

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس

محافظات قطاع غزة

د . رمزي رسمي جابر

أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية البدنية والرياضة

جامعة الأقصى - غزة - فلسطين

البريد الإلكتروني: ramzy.Jaber@hotmail.com

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة ، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس. ولتحقيق ذلك ؛ أجريت الدراسة على عينة قوامها (208) طلاب ، وطالبات موزعين كالتالي:-

(104) طلاب و(104) طالبات بالتساوي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي ، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها؛ تم استخدام مقياس (كنيون) حيث قام باقتباسه محمد حسن علاوي(1998).
وقد أسفرت نتائج الدراسة عن التالي:-

- 1- يتضح من نتائج الدراسة: أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة كانت ايجابية بدرجة كبيرة جداً.
- 2- احتل محور النشاط البدني كخبرة جمالية المرتبة الأولى، تلا ذلك وفي المرتبة الثانية محور النشاط البدني لخفض التوتر ، ثم جاء محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الثالثة ، ثم تلا ذلك محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية بالمرتبة الرابعة، ثم محور النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي وقد احتل المرتبة الخامسة، ثم جاء محور النشاط البدني للصحة واللياقة في المرتبة السادسة والأخيرة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع الإبعاد لمتغير الجنس:(طلاب ، طالبات).

Trends of High School Students about the Practice of Sports Activities in Schools throughout the Gaza Strip

Abstract: The study aimed to identify trends of high school students about the practice of sports activities in schools throughout the Gaza Strip, as well as knowledge of the differences in these directions depending on the changing sex. To achieve this, the study was conducted on a sample of (208) students distributed as follows: (104) students, and (104) women, using a descriptive approach. To collect data and achieve the objectives of the study the measure by Kenyon Bagtbash Mohammad Hassan Allawi (1998) is used. The results of the study were as follows:

- 1- It is clear from the results of the study that trends of high school students about the practice of sports activities in schools throughout the Gaza Strip were positive and very much.

- 2- Expertise of aesthetic occupied the center of physical activity and was ranked first, followed by second place in the center of physical activity to reduce the tension, then the center of physical activity such as the expertise of tension and risk in third place, followed by physical activity such as the expertise of the center of social came in fourth, and then the center of physical activity such as the expertise of excellence Sports has been in fifth place, and then came the focus of physical activity for health and fitness in sixth place and the last.
- 3- There is no statistically significant difference at the level (0.05) in all dimensions of changing sex (students - students).

المقدمة:

تؤدي دراسة الاتجاهات في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام و في المجالات التربوية بشكل خاص وظيفة حيوية كبيرة ، بالنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك ، حيث إن معرفتنا بالاتجاهات نحو: الأفراد ، الجماعات ، والأفكار ، أو الأنشطة تيسر لنا عملية التنبؤ بالسلوكيات المتوقعة حيال تلك الموضوعات (Morris , 1984 : 105 ; Kahel , 1984 : 223 ; Beck , 1986 : 630 ; and Ornestein , 1985 : 622 ; 1988).

وهناك عدة تعاريف للاتجاهات أمكن (لجون البورت) أن يحصرها في (سنة عشر) تعريفاً أمثال (وارن) ، و(تشيف) ، و(كانتريل) و(لندبرج) ، وقد عرف (البورت) الاتجاه : بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثيرها تلك الاستجابة (سوييف، 1978 : 338-340).

وقد رأى (محمد علاوي) ، (1994): أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتفاع بهذا النوع من النشاط الذي يمارسه الفرد (علاوي ، 1994 : 219).
وذكرت: نبلي رمزي (1991) عن "محمد عبد المنعم وآخرون: أن (سكينر) رأى أن الاتجاهات عندما تتكون لدى الفرد فإنها تؤثر بطريقة ملحوظة في مستقبله حيث تعمل كأسباب للسلوك ونواتج له أيضاً (فهيم ، 1991 : 134).

وقد عرف الاتجاه: بأنه مجموعة من المفاهيم و المعلومات و العواطف التي تجعلنا نفضل أو لا نفضل أشخاصاً معينين أو مجموعات أو أفكاراً أو أنشطة (Kanfer & Goldstein , 1984 p. 59; Rathus, 1984 p. 38; Rubin, 1984 p. 453; Lefton, 1988 p. 372 - 373; Beck, 1986 p. 222; Morris; 1988 p. 621; and Ornestein, 1985 p. 629).

اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

وذكرت (مونيكا) ، (1980): إلى أن الاتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد كما أن قياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة ؛ لتحديد دوافع القبول والرفض للجوانب المختلفة المرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه (16 : 1980 .Monica).

ولقد أوضحت العديد من الدراسات: أن الاتجاهات تتطور في المراحل العمرية الأولى من خلال التعلم بالملاحظة و بواسطة التقليد و من خلال عمليات الإشراف الكلاسيكي و عمليات الإشراف الإجرائي بالإضافة إلى النواحي المعرفية و المنطقية (Rathus, 1984 p.538;) (Morris, 1988 p. 622 - 623; Parham, 1988 p. 44).

وتشير الدراسات أيضاً : إلى أن الاتجاهات تتطور من خلال الخبرة مع موضوع الاتجاه ، و إنها تجعلنا نتنبأ بسلوك الفرد المتوقع ، ذلك السلوك الذي قد يتجه نحو الإيجابية أو نحو السلبية بشكل يدل على مدى القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه (Parham , 1988 p. 440; Kanfer) (Morris, 1988 p. 622 - 623; Parham, 1988 p. 44).

وقد أكد رحيم (2006) إلى أن أي تقدم أمة يتأثر إلى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل إليه ذلك الأمة ، وأن ذلك التطور يعكس مدى كفاءة وفاعلية الأنظمة التدريبية والتربوية ، وفي المجال الثانوي يعتبر الطالب عنصراً من العناصر التي يؤول عليها في العملية التربوية والتدريبية ؛ لذلك فإن اتجاهات الطلاب أولئك الطلاب نحو النشاط الرياضي يعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم (رحيم ، 2006 : 50).

وقد أشارا : مجاور والديب (1981): إلى أن الاتجاهات تعتبر بالنسبة للفرد جانباً هاماً من جوانب شخصيته ؛ لأنه عن طريق معرفة تلك الاتجاهات يمكن التنبؤ بالسلوك الذي سوف يسلكه تجاه قضية معينة أو مواقف لها دلالاتها الاجتماعية وبذلك فإنه لا ينظر إلى ذلك الاتجاه على أنه موقف شخصي وهو ما يفرقه عن (الميل) ولكن ارتباط الاتجاه بالمواقف الاجتماعية السائدة يجعل له دلالة خاصة من الناحية التربوية مثل : الاتجاه العلمي والاتجاه نحو التعاون والاتجاه العائلي وما يتصل بذلك ويصطبغ بالصبغة الاجتماعية العامة (مجاور، الديب، 1981: 544).

وتعتبر التربية الرياضية من أهم العوامل للنهوض بالصحة والحفاظ عليها ، فهي تعتبر مقياساً لتقدم الأمم وذلك بقدم صحة شعبها والمحافظة على قدرات الشباب والاستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة والعامة ، وكانت الأنشطة الرياضية ، ولا تزال ظاهرة حضارية هامة ، تتخطى الحدود الجغرافية ، ضاربة عرض الحائط بالمواعظ الطبيعية بين البلدان فهي ما زالت نبض وروح الشعوب ، فهي المنبع الأساسي للحضارة والتقدم ، وتعتبر مقياساً لتقدم الأمم صحة شعبها ، والمحافظة عليه ، وتعود بالمنفعة للفرد بشكل عام وخاص.

د. رمزي جابر

وتكمن أهمية الدراسة في كونها تتعرض لموضوع اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات ، لتكون في متناول المسؤولين القائمين على التعليم في فلسطين ، و التي ربما تساهم في التعرف على أهم المشكلات التي يعاني منها طلاب المرحلة الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة.

مشكلة الدراسة:

تعتبر الاتجاهات من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس الرياضي ، والهدف المقصود من ممارسة النشاط الرياضي بأنه منه نأخذ وله نعطي ، نأخذ ما نحتاج إليه من : معلومات وبيانات وخصائص ومميزات وعلى ضوءها نعطي ما يحتاج إليه من : نشاط وحركة ووعي وثقافة في برامج رياضية مقننة مدروسة. الأمر الذي يدعو للتفكير بشكل جدي ؛ لمعرفة ما اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة.

وبالتالي لخص الباحث المشكلة في نقطتين رئيسيتين هما:

- ما اتجاهات طلبة مرحلة التعليم الثانوي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وفق أبعاد المقياس المستخدم؟.

- هل تختلف اتجاهات الذكور عن اتجاهات الإناث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية؟.

أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية البحث في كونه الأول - في حدود علم الباحث - الذي تتناول موضوع اتجاهات

طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة.

- تكمن أهمية الدراسة في التعرف على طبيعة تلك الاتجاهات ؛ لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الإيجابية والتعامل مع الاتجاهات السلبية بتعديلها أو تغييرها.

- قياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة.

- التعرف على الاتجاهات العامة نحو الأنشطة الرياضية يساعد على توجيه العملية التربوية الرياضية بما يحقق للطلبة أحسن درجة من الاستمتاع بالممارسة الرياضية بما يعود عليهم بالفائدة.

- تشجيع المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الايجابية.

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

أهداف الدراسة:

- 1- هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة.
- 2- التعرف إلى الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

تساؤلات الدراسة :

س: ما مستوى اتجاهات طلبة المرحلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة ؟

س: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات طلبة المرحلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس (طلاب ، طالبات)؟.

مصطلحات الدراسة:

1- **الأنشطة الرياضية:** هي الأنشطة المقررة في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية والتي يقوم الطالب بأدائها (تعريف إجرائي).

2- **الاتجاه:** وهو الميل والدافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية (تعريف إجرائي) .

حدود الدراسة:

- 1- **المجال الجغرافي:** أجريت الدراسة في مدارس محافظات قطاع غزة - فلسطين.
- 2- **المجال البشري:** أجريت الدراسة على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محافظات قطاع غزة.
- 3- **المجال الزماني:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2007م - 2008م).

د. رمزي جابر

أدبيات الدراسة.

يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك . والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري ؛ لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (علاوي، 1994: 219) وتعد الاتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي ، لأن أهمية دراسة الاتجاهات وتحديدها ومعرفتها ؛ تقود للدور الفاعل الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيه الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد أو المجتمع ، لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية. وفي هذا الصدد فإن الاتجاه النفسي يصبح تصوريا ، يستعمل لغرض التوصل إلى معرفة درجة موقف الأشخاص من العادات والتقاليد أو من المبادئ والقيم السائدة بالإضافة إلى معرفة اتجاههم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية ، الأمر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات ، ويمكن تحديد الخلفية النظرية والتاريخية للاتجاهات ومعرفة آراء العلماء الذين تناولوها بالدراسة فالبحث والتحليل ، وكذلك التطرق إلى النظريات التي وضحت آلية تكوين الاتجاه النفسي (رحيم ، 2006: 51) و نظرا لان الاتجاه يعبر عن موقف الإنسان ورأيه من مختلف الموضوعات والقضايا: الاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية فان معرفة الاتجاهات نحو جميع تلك الموضوعات أمر على درجة كبيرة من الأهمية من المجتمعات المعاصرة. وقد استخدم قياس الاتجاهات بكثرة في التعرف على الاتجاهات نحو الفئات المختلفة في المجتمع والأقلية العرقية الدينية ، وكما هو معلوم أن من أهم وظائف التربية بصفة عامة أن تكون لدى الناشئة اتجاهات تساعد على التكيف مع مشكلات العصر وأن تعمل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة والتي تعوق تطور المجتمع . لقد أصبح اهتمام الباحثين بهذا الموضوع يتجاوز حدود العملية التربوية في حد ذاتها بين متغيرات البيئة التربوية وبين التنشئة الاجتماعية وامتدت صورة الاهتمام لتشمل اتخاذ القرارات في عمليات التعلم وأداء المدرس ودوره كمؤثر هام في سلوك التلاميذ. بمعنى: أنه ما دام المدرس يقضي جزءا كبيرا من وقت عمله في التعامل مع التلاميذ كجماعات فهو أذن في حاجة إلى فهم مبادئ السلوك الجماعي؛ ليصبح أكثر قدرة على التعامل مع القوى والعوامل التي تسهل التعلم أو تعطله (فوده ، 35).

الدراسات السابقة:

- دراسة أنور محمود رحيم عام (2006) بعنوان " اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي" . هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

النشاط الرياضي، وكذلك على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لما يلي:- الجنس ، موقف الأسرة، مكان السكن، والمرحلة الأساسية. وأجريت الدراسة على عينة قوامها(150) طالباً من طلبة كليات جامعة السليمانية ، وأستخدم الباحث أسلوب المسح بإطار المنهج الوصفي ، حيث تم تطبيق مقياس(كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:-

- ظهر أن المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول على باقي المحاور .
- إن اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لفرص الصحة والترفيه لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث. - ظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية لفرص الحصول على خبرة توتر ومخاطرة هي أفضل الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة البحث. - كان اتجاه عينة البحث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لفرص الجمالية يمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة.

- دراسة بهجت أبو طامع عام(2005) بعنوان " اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات : الجنس ، البرنامج الأكاديمي، نوع الاختصاص ، المستوى الدراسي، والممارسة الرياضية. ولتحقيق ذلك ؛ أجريت الدراسة على عينة قوامها (135) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس (كنون) المعدل لقياس الاتجاهات ، وقد أظهرت نتائج الدراسة : أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة(76%)، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات : الجنس، البرنامج الأكاديمي ، التخصص ، والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين ، وقد أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها: تعزيز اتجاهات الطلبة وزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية للإناث في الكلية.

- دراسة أوزير خميس الشنباري عام (2002) بعنوان " اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وتكونت عينة الدراسة من (404) طالباً تم اختيارها عشوائياً ، وقام الباحث باستخدام مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي كأداة الدراسة وكانت نتائج الدراسة ما يلي:- إن طلاب الجامعات في قطاع غزة لديهم اتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تراوحت نسبة الاستجابات ما بين (75.8% إلى 56.9%)؛ مما

د. رمزي جابر

يدل على الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 ، 0.01) بين الطلاب الممارسين والطلاب الغير ممارسين لصالح الطلاب الممارسين في إبعاد مقياس كينيون.

- دراسة وليد فتحي سابق عام (1999) بعنوان " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة . وكانت عينة الدراسة (1146) بواقع 5% من عدد الطلاب المقيدون في المدارس الثانوية العامة الرسمية ، وقد قام الباحث باستخدام مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط البدني ، كما طبق الباحث المقياس أداة البحث في صورة استمارة مطبوعة تم توزيعها على الطلبة عينة البحث. وكان من أهم نتائجها بأن طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط البدني.

- دراسة جيمس الثن عام (James Athan 1999) بعنوان " اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية" هل ما تقدمه المدارس ما يحتاجه المجتمع ؟ هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية ، وهل ما تقدمه المدارس هو انعكاس لحاجة المجتمع ؟ وقد تكونت عينة الدراسة من (348) طالباً تم اختيارهم من مدرسة إعدادية واحدة تقع مركز ولاية (اركتو)،وقام الباحث باستخدام مقياس الاتجاهات ؛ لتحديد المظاهر المختلفة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: إن ذلك الاتجاه كان واضحاً عند الإناث عنه عند الذكور ، معظم التصنيفات والتغيرات المصاحبة والمتعلقة بالاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو التربية البدنية تتضمن: المحتوى الدراسي ، أجواء الفصل ، سلوك المعلم ، والزي الرياضي، والاتجاهات الشخصية كلها كانت عبارة عن متغيرات تم دراستها أثناء إجراء الدراسة.

- دراسته يونج بي Yong Baed (1998) بعنوان " العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعتي يونج نام (Yeungnam) وتشانج نام (Chungnam) بكوريا، نحو التربية الرياضية ومستوى ممارستهم للنشاط الرياضي" توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:الطلاب الكوريون لديهم اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي. - يمارس طلاب جامعة يونج نام النشاط الرياضي أكثر من طلاب المدارس الثانوية الحكومية. - توجد اختلافات بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي وفي عدد ساعات ممارستهم للأنشطة الرياضية- هناك علاقة ذات دلالة بين اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية وعدد الساعات الأسبوعية لممارستهم الفعلية للأنشطة الرياضية.

- دراسة ماتشي ولانتز Matthy & Lantz (1998) تحت عنوان "أثر الاشتراك في برنامج للنشاط الرياضي على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي" وقد تكونت العينة من طلاب

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

جامعة ترومان الحكومية (Truman State University) وقد طبق عليها مقياس (كينون) للنشاط الرياضي (ATPA) قبل وبعد الاشتراك في برنامج رياضي مدته ثمانية أسابيع. وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي.

- دراسة بيرمان ورفاقه (Pearman et al., 1997) بعنوان " لتحديد مدى التغيير في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي بعد مرور مدة زمنية " هدفت الدراسة إلى تحديد مدى التغيير في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي بعد مرور مدة زمنية، توصل إلى أنه يطرأ تغير إيجابي على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بعد مرور خمسة إلى عشرة سنوات من التخرج. وقد عزا الباحثين هذا التغيير إلى أن أفراد عينة الدراسة كانوا قد درسوا مقرر ذا صلة بالنشاط الرياضي أثناء فترة دراستهم الجامعية.

- دراسة رحيم و مار ينير Rahim & Marriner (1997) بعنوان " اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية: المختصون مقابل غير المختصين " قام الباحثان بدراسة اتجاهات (887) طالباً من الصفوف (4، 6) نحو التربية البدنية وقد تبين أن اتجاهات الطلاب الذين يقوم بتدريسهم مدرس متخصص في التربية البدنية يدعمون بدرجة أكثر إيجابية برنامج النشاط الرياضي مقارنة بزملائهم الذين يقوم بتدريسهم مدرسون غير متخصصين ، وقد كان هناك اتساقاً في نتائج الدراسة ما بين مستوى الصفوف و جنس الطلاب.

- دراسة هدى حسن الخاجة عام (1997) بعنوان " اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهن الإدارة الرياضية التدريس والتدريب " . هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة البحرين نحو العمل بمهن الإدارة الرياضية والتدريب والتدريب في ضوء المتطلبات المعاصرة للإعداد الأكاديمي للخريجين بما يحقق متطلبات المجتمع ، أجريت الدراسة على عينة قوامها (47) طالباً وطالبة . حيث تم تطبيق استبيان قامت الباحثة بإعداده على طريقة (ليكرت) المتبعة في قياس الاتجاهات . وتوصلت نتائج الدراسة: أن الاتجاه نحو مهنة التدريس يمثل أكثر الاتجاهات ارتفاعاً في الدرجات ، بينما كان الاتجاه نحو مهنة التدريس يمثل أقل الدرجات ، وبالنسبة للفروق بين اتجاهات كل من الطلبة والطالبات جاءت النتائج لصالح عينة الطلبة في الاتجاه ، نحو مهنتي الإدارة والتدريب بينما النتائج لصالح عينة الطالبات في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

- دراسة إبراهيم الراشد (1431هـ) بعنوان "اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات " هدفت تلك الدراسة إلى معرفة اتجاه طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وارتباط ذلك

د. رمزي جابر

ببعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من عدد (1208) طلاب تمثل كليات المعلمين (بالرياض، والدمام، وجدة، وتبوك وجيزان)، وقد استخدم الباحث مقياس (الاتجاه نحو مهنة التدريس) الذي طوره لذلك الغرض، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس إيجابية بشكل عام - هناك فروق دالة إحصائية في الاتجاه بين طلاب المستويين (الرابع والأول) فيما يتعلق بالإعداد للمهنة لصالح طلاب المستوى الرابع - لم تظهر فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس حسب الكلية التي يدرسون فيها فيما يتعلق بمتاعب مهنة التدريس، ولكن ظهرت فروق دالة فيما يخص المحاور الأخرى وكذلك المحاور مجتمعة - ظهرت فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس حسب الاختصاص - لم تظهر فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس باختلاف كل من مستوى تحصيلهم في الكلية واختصاصاتهم في الثانوية العامة - لم تظهر فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس باختلاف تقديراتهم في الثانوية العامة ما عدا ما يتعلق بمتاعب المهنة فقد ظهرت فروق دالة إحصائية بين من تقديرهم (جيد) ومن تقديرهم (ممتاز) لصالح الفئة الأولى.

- دراسة كارسون عام (1994 Carlson) بعنوان " التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات"، هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تكوين تلك الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً و طالبة من طلبة المرحلة الثانوية، وقام الباحث باستخدام (استبيان وبطاقة الملاحظة)، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج الدراسة: أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية. كما أظهرت النتائج: أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يظهر أن التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

- دراسة زومينج (Xuming, 1992) بعنوان " اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي" فقد خلص في دراسته التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، والتي قام خلالها بتطبيق مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة مكونة من (1686) طالباً وطالبة من عشر جامعات صينية، إلى النتائج التالية:- توجد

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي. - توجد فروق ذات دلالة بين أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالأبعاد الستة لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي. - توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث. - الطلاب ذوو اللياقة البدنية المرتفعة ثمنوا النشاط الرياضي كخبرة جمالية وكخبرة توتر ومخاطرة أكثر من أقرانهم ذوي اللياقة البدنية المنخفضة. - توجد فروق ذات دلالة بين درجات الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية.

- دراسة هاردين (Hardin, 1991) بعنوان " العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية لطلاب الجامعة والاتجاهات نحو النشاط الرياضي" حيث توصلت في دراستها، التي هدفت من خلالها تفحص العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية لطلاب الجامعة والاتجاهات نحو النشاط الرياضي، إلى أن الطلاب ذوي اللياقة البدنية المرتفعة لديهم اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط الرياضي، كما وأن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر إيجابياً مع طول الخبرة في ممارسة النشاط الرياضي. ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث، وكذلك بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الكليات التي يدرسون بها.

- دراسة فاديه احمد عبد العزيز (1989) بعنوان " اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار" هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار. وقد قامت الباحثة باستخدام (المنهج الوصفي). وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طالبات الصف الرابع في عبارة " أفضل العمل في مجال تدريب مسابقات الميدان والمضمار عن العمل في أي نشاط رياضي آخر " حيث بلغ متوسطها 2.25 أي : بنسبة 75% ولصالح طالبات الصف الثالث في عبارتي " مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار لا تقل في أهميتها عن أي مهنة أخرى " ، "الفتاه المصرية تكون جديّة في الاستمرار في التدريب " حيث بلغ متوسطها على التوالي (2.94، 2.69) أي : بنسبة 98% ، 89,7% واتضح أن أهم العبارات إيجابية التي اتفق عليها كل من طالبات الصفين الثالث والرابع كانت : "مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار تحتاج إلى كفاءة بدنية وصحية مهارية عالية " ، "مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار لا تقل في أهميتها عن أي مهنة أخرى" ، "مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار مهنة شاقّة" ، "المستوى الاقتصادي المرتفع للمدربة يساعدها على الاستمرار في هذا المجال" ، "الفتاه المصرية تكون جديّة في الاستمرار في التدريب" أما عن أهم العبارات السلبية التي حققت أقل من 50% أو متوسط 1.5 درجة للصفين الثالث والرابع فكانت : "بعد مكان

د. رمزي جابر

التدريب عن السكن والعمل يكلف جهداً ووقتاً كبيراً جداً " ، " عدم استمرار المرأة في التدريب لظروف العمل والولادة " ، "صعوبة اشتراك وعمل الفتاة في تدريب مسابقات الميدان والمضمار في المحافظات الريفية" جامعة الإسكندرية ماجستير .

- دراسة سالم سوران و مديحه الإمام عام (1982) بعنوان " دور الصحافة في تنمية الاتجاهات نحو التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية "

أجرى الباحثان تلك الدراسة ؛ بهدف تحديد الدور الذي تقدمه صفحة الرياضة بالصحف العامة والصحف المختصة في تنمية الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحثان أداتين الأولى : استمارة استبيان من تصميمها ، والثانية : قائمة (كنير) وهي معدلة عن قائمة (وير) لطلبة الكليات ومن أهم نتائج الدراسة: أن اتجاهات من يقرأ الصحف الرياضية نحو التربية الرياضية أكبر ممن لا يقرأ تلك الصحف وأن الصحف تلعب دوراً في تنمية الاتجاه نحو التربية الرياضية كما أظهرت الدراسة أن اتجاهات المواطنين على قراءة صفحة الرياضة نحو التربية الرياضية أعلى ممن لا يقرؤون صفحة الرياضة بالصحف .

- دراسة صديقة على أحمد عام (1980) بعنوان " اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمس دراسة ميدانية " حيث كان الهدف من الدراسة توجيه ، وترشيد منافسات الطلبة ، والطالبات والمسؤولين في الجامعة ؛ للعمل على رفع المستوى الرياضي بها ، وتكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة من كليات : الطب ، الهندسة ، العلوم ، الآداب ، التجارة ، والحقوق ، علاوة على عدد من المسؤولين ، وقامت الباحثة باستخدام (المنهج المسحي) كما واستعانت باستمارة الاستبيان ، وكانت نتائج الدراسة ما يلي :وجود فروق دالة إحصائية ، بين اتجاهات الطلبة والطالبات ، وذلك نحو ممارسة النشاط الرياضي في جامعة عين شمس ، وكذلك بالنسبة لاتجاهات المسؤولين بالجامعة .

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة سيقوم الباحث بمناقشتها من حيث الأهداف - المنهج المستخدم- وأهم النتائج المستخلصة منها ؛ بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية.

أولاً: من حيث الأهداف .

أتضح أن معظم تلك الدراسات قد حاولت التعرف على اتجاهات الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

ومن الملاحظ أن جميع تلك الدراسات اختارت دراسة هدفها من خلال عينة من بيئتها ولذلك يحاول الباحث دراسة اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية . ولكن في بيئته (غزة).

ثانياً: من حيث المنهج.

اتفقت معظم تلك الدراسات على استخدام (المنهج الوصفي) بالطريقة المسحية أن لم تكن جميعها. وحيث إن الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فسوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ؛ لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثالثاً: من حيث الأداة.

استخدمت أغلب الدراسات السابقة مقياس (كينيون) في الرياضة وذلك ما يتفق مع الدراسة الحالية الذي استخدم فيها الباحث مقياس (كينيون) في الرياضة.

رابعاً: من حيث النتائج.

اتفقت نتائج معظم الدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية من حيث الاتجاه الايجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي.

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي حاول من خلاله وصف الظاهرة ، موضوع الدراسة ، ثم تحليل بياناتها ، مع بيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها ، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

- مجتمع الدراسة.

اشتملت هذه الدراسة على عينة من مدارس محافظات قطاع غزة التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية .

د. رمزي جابر

عينة الدراسة.

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية ، حيث بلغت العينة (208) طلاب موزعة كالتالي:

جدول رقم (1)

جدول يوضح توصيف أفراد عينة البحث

طالبات	طلاب
104	104

لقد وصلت حصيلة الجمع إلى (225) استبانته ، استبعدت منها (17) استبانته ؛ بسبب عدم استكمال شروط الاستجابة وبذلك تم إجراء التحليل الإحصائي إلى (208) استبانات .

أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس (كنيون) للاتجاهات نحو النشاط البدني الذي وضعت في الأصل (جيرالد كنيون) ثم أعد صورته العربية محمد حسن علاوي . ويتكون المقياس من (54) فقرة موزعة على ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني (النشاط الرياضي) على النحو التالي:- النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، النشاط البدني للصحة واللياقة ، النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة، النشاط البدني كخبرة جمالية ، النشاط البدني لخفض التوتر ، والنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

التصحيح.

يقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها ، طبقاً لمقياس مدرج من (5) تدريجات: أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق ، لم أكون رأي بعد ، أعارض ، وأعارض بدرجة كبيرة.

وأوزان العبارات الإيجابية كما يلي: -

- تمنح (5) درجات عند الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة.
- تمنح (4) درجات عند الإجابة: أوافق.
- تمنح (3) درجات عند الإجابة : لم أكون رأي بعد.
- تمنح (درجتان) عند الإجابة: أعارض.
- تمنح (درجة واحدة) عند الإجابة : أعارض بدرجة كبيرة.
- وأوزان العبارات السلبية كما يلي: -
- تمنح (درجة واحدة) عند الإجابة : أوافق بدرجة كبيرة.
- تمنح (درجتان) عند الإجابة : أوافق.

اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

- تمنح (3) درجات عند الإجابة: لم أكون رأي بعد.
- تمنح (4) درجات عند الإجابة: أعراض.
- تمنح (5) درجات عند الإجابة: أعراض بدرجة كبيرة.

جدول رقم (2)

والجدول التالي : يوضح أبعاد وأرقام كل من العبارات الايجابية والسلبية

م	الأبعاد :	أرقام العبارات الإيجابية:	أرقام العبارات السلبية:
1-	النشاط البدني كخبرة اجتماعية:	11،17،20،25،29	19،39،49
2-	النشاط البدني للصحة واللياقة:	4،10،18،23،32،40،47	6،27،36
3-	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة:	7،28،42،50،53	1،13،22،38
4-	النشاط البدني جمالية:	3،8،14،30،33،35،41،45،48	-----
5-	النشاط البدني لخفض التوتر:	12،16،21،26،37،44،51	31،54
6-	النشاط البدني للتفوق الرياضي:	2،9،34،43	5،24،46،52

وتكون سلم الاستجابة على فقرات المقياس من (4) استجابات هي:

- أقل من 25% بدرجة قليلة جداً
- من 26% - 50% بدرجة قليلة
- من 51% - 75% بدرجة متوسطة
- من 76 - 100% بدرجة كبيرة

وبناء على هذا التصنيف سيتم التعليق عليها في مناقشة نتائج الدراسة

وفي الدراسة الحالية حسبت الباحث صدق المقياس وثباته على النحو التالي:

صدق المقياس:

أولاً: صدق المحكمين.

عرض المقياس على خمسة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى ، ثم اتفق على صلاحية المقياس للبيئة الفلسطينية.

جدول (3)

يبين عدد فقرات المقياس حسب كل مجال من مجالاتها

عدد الفقرات :	البعد :
8	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	النشاط البدني للصحة واللياقة
9	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
9	النشاط البدني جمالية
9	النشاط البدني لخفض التوتر
8	النشاط البدني للتفوق الرياضي
54	مجموع فقرات المقياس ككل :

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي.

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (50) فرداً ، من خارج أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وكذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك :-

اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

الجدول (4)

مصفوفة معاملات ارتباط كل مجال من مجالات المقياس والمجالات الأخرى للمقياس وكذلك مع الدرجة الكلية

الأبعاد:	مجموع:	النشاط البدني كخبرة اجتماعية:	النشاط البدني للصحة واللياقة:	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة:	النشاط البدني لخفض التوتر:	النشاط البدني للتفوق الرياضي:
مجموع	1					
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	0.315	1				
النشاط البدني للصحة واللياقة	0.857	0.381	1			
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	0.793	0.343	0.771	1		
النشاط البدني جمالية	0.602	0.287	0.313	0.284	1	
النشاط البدني لخفض التوتر	0.686	0.279	0.644	0.493	0.298	1
النشاط البدني للتفوق الرياضي	0.813	0.337	0.591	0.718	0.462	1

ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.354

ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.273

يتضح من الجدول السابق: أن جميع الأبعاد ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01 ، 0.05) ؛ فما يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقة معامل (ألفا كرونباخ)

د. رمزي جابر

طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات؛ وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا (0.695)؛ فما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة استطلاعية من الطلبة قوامها (50) تم اختيارهم من خارج العينة الأساسية وذلك تحقيقاً للأهداف التالية:-

- معرفة مدى ملائمة الاستمارة للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة الحقيقية .
 - التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبيان .
 - تذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين .
 - وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية كما يلي:
 - ملائمة العبارات المستخدمة في الاستمارة للمستوى التعليمي والثقافي للمفحوصين . كما لا توجد أي مشكلة في فهم عبارات الاستبانة .
 - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .
 - تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:-
 - 1- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية
 - 2- لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للمقياس؛ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson).
 - 3- لإيجاد معامل ثبات المقياس؛ تم استخدام معامل ارتباط (ألفا كرونباخ).
 - 4- اختبار (T . test) .
- نتائج الدراسة وتفسيرها.

تهدف الدراسة الحالية؛ لمعرفة اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو ممارسة النشاط الرياضي في محافظات قطاع غزة، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة:

نص السؤال الأول على:

ما مستوى اتجاهات طلبة المرحلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة؟.

وللإجابة عن هذا السؤال؛ قام الباحث بإيجاد المتوسطات والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل محور من محاور المقياس والجداول التالية توضح ذلك:-

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

المجال الأول: النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

جدول (5)

ترتيب كل فقرة من فقرات البعد الأول "النشاط البدني كخبرة اجتماعية"؛
تبعاً لمجموع : الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، الوزن النسبي ، والترتيب.

(ن = 208)

م	درجة بسيطة جداً:	درجة بسيطة:	درجة متوسطة:	درجة كبيرة:	درجة كبيرة جداً:	مجموع الاستجابات:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	النسبة المئوية:	الترتيب:
11	8	8	12	92	88	868	4.173	0.977	83.46	4
17	4	4	20	84	96	888	4.269	0.860	85.38	3
19	12	60	28	40	68	716	3.442	1.354	68.85	7
20	0	8	8	48	144	952	4.577	0.745	91.54	1
25	12	24	16	88	68	800	3.846	1.169	76.92	5
29	4	4	12	80	108	908	4.365	0.835	87.31	2
39	8	44	20	48	88	788	3.788	1.294	75.77	6
49	32	48	44	36	48	644	3.096	1.394	61.92	8
					المجموع					
					78.89 2.831 3.93 6564					

تنتضح من الجدول (5): الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الأول وعلى متوسط فقراته ، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح ما بين (3.096 - 4.577).
المجال الثاني: النشاط البدني للصحة واللياقة.

جدول (6)

ترتيب كل فقرة من فقرات البعد الثاني "النشاط البدني للصحة واللياقة"؛
تبعاً لمجموع : الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، الوزن النسبي ، والترتيب.

(ن = 208)

م	درجة بسيطة جداً:	درجة بسيطة:	درجة متوسطة:	درجة كبيرة:	درجة كبيرة جداً:	مجموع الاستجابات:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	النسبة المئوية:	الترتيب:
4	0	4	16	76	112	920	4.423	0.718	88.46	2
6	96	54	12	22	24	448	2.154	1.402	43.08	11
10	0	16	0	92	100	900	4.327	0.828	86.54	3
15	4	0	12	68	124	932	4.481	0.774	89.62	1
18	12	48	52	12	84	732	3.519	1.369	70.38	9
23	12	44	32	60	60	736	3.538	1.266	70.77	8

د. رمزي جابر

الترتيب:	النسبة المئوية:	الانحراف المعياري:	المتوسط الحسابي:	مجموع الاستجابات:	درجة كبيرة جداً:	درجة كبيرة:	درجة متوسطة:	درجة بسيطة:	درجة بسيطة جداً:	م
7	71.92	1.216	3.596	748	60	64	32	44	8	27
4	85.77	0.929	4.288	892	104	80	8	12	4	32
10	67.69	1.182	3.385	704	32	92	20	52	12	36
5	85.38	0.925	4.269	888	104	72	20	8	4	40
6	83.85	0.984	4.192	872	104	60	24	20	0	47
	76.68	4.091	3.83	8772	المجموع					

تتضح من الجدول (6): الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الثاني وعلى متوسط فقراته ، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح ما بين (2.154 – 4.481).

المجال الثالث: النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

جدول (7)

ترتيب كل فقرة من فقرات البعد الثالث "النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة"

تبعاً لمجموع: الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، الوزن النسبي ، والترتيب.

(ن = 208)

الترتيب:	النسبة المئوية:	الانحراف المعياري:	المتوسط الحسابي:	مجموع الاستجابات:	درجة كبيرة جداً:	درجة كبيرة:	درجة متوسطة:	درجة بسيطة:	درجة بسيطة جداً:	م
2	86.92	0.758	4.346	904	100	88	12	8	0	1
9	61.83	1.328	3.091	643	36	56	36	51	29	7
1	92.31	0.488	4.615	960	128	80	0	0	0	13
7	72.69	1.196	3.635	756	56	76	32	32	12	22
8	71.92	1.216	3.596	748	60	64	32	44	8	28
4	84.23	1.135	4.212	876	112	64	8	12	12	38
5	81.92	1.117	4.096	852	100	64	12	28	4	42
6	77.31	1.259	3.865	804	76	84	12	16	20	50
3	85.38	0.925	4.269	888	100	80	20	0	8	53
	79.39	4.773	3.96	7431	المجموع					

تتضح من الجدول (7): الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الثالث وعلى متوسط فقراته ، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح ما بين (3.091 – 4.615).

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

المجال الرابع: النشاط البدني كخبرة جمالية.

جدول (8)

ترتيب كل فقرة من فقرات البعد الرابع "النشاط البدني كخبرة جمالية"
تبعاً لمجموع : الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، الوزن النسبي ، والترتيب.

(ن = 208)

م	درجة بسيطة جداً:	درجة بسيطة:	درجة متوسطة:	درجة كبيرة:	درجة كبيرة جداً:	مجموع الاستجابات:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	النسبة المئوية:	الترتيب:
3	0	4	12	80	112	924	4.442	0.693	88.85	1
8	0	0	28	76	104	908	4.365	0.710	87.31	3
14	0	0	16	88	104	920	4.423	0.632	88.46	2
30	4	4	0	108	92	904	4.346	0.758	86.92	4
33	16	24	24	56	88	800	3.846	1.295	76.92	9
35	8	16	20	52	112	868	4.173	1.125	83.46	7
41	4	8	20	64	112	896	4.308	0.933	86.15	5
45	4	20	24	68	92	848	4.077	1.056	81.54	8
48	4	4	28	72	100	884	4.250	0.898	85.00	6
المجموع						7952	4.24	3.441	84.96	

تتضح من الجدول (8): الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الرابع وعلى متوسط فقراته ، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح ما بين (3.846 – 4.442) .
المجال الخامس: النشاط البدني لخفض التوتر.

جدول (9)

ترتيب كل فقرة من فقرات البعد الخامس "النشاط البدني لخفض التوتر"
تبعاً لمجموع : الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، الوزن النسبي ، والترتيب.

(ن = 208)

م	درجة بسيطة جداً:	درجة بسيطة:	درجة متوسطة:	درجة كبيرة:	درجة كبيرة جداً:	مجموع الاستجابات:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	النسبة المئوية:	الترتيب:
12	8	12	12	68	108	880	4.231	1.052	84.62	2
16	4	8	0	92	104	908	4.365	0.835	87.31	1
21	8	8	12	80	100	880	4.231	0.995	84.62	3
26	0	16	8	108	76	868	4.173	0.828	83.46	5
31	0	48	36	60	64	764	3.673	1.142	73.46	8

د. رمزي جابر

م	درجة بسيطة جداً:	درجة بسيطة:	درجة متوسطة:	درجة كبيرة:	درجة كبيرة جداً:	مجموع الاستجابات:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	النسبة المئوية:	الترتيب:
37	16	16	12	72	92	832	4.000	1.228	80.00	6
44	4	16	12	80	96	872	4.192	0.984	83.85	4
51	20	12	8	76	92	832	4.000	1.259	80.00	7
54	52	44	4	52	56	640	3.077	1.595	61.54	9
المجموع										
						7476	3.99	3.142	79.87	

تتضح من الجدول (9): الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الخامس وعلى متوسط فقراته ، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح ما بين (3.077 – 4.365).
المجال السادس: النشاط البدني للفتوة الرياضي.

جدول (10)

ترتيب كل فقرة من فقرات البعد السادس "النشاط البدني للفتوة الرياضي" تبعاً لمجموع : الاستجابات ، المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، الوزن النسبي ، والترتيب.

(ن = 208)

م	درجة بسيطة جداً:	درجة بسيطة:	درجة متوسطة:	درجة كبيرة:	درجة كبيرة جداً:	مجموع الاستجابات:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	النسبة المئوية:	الترتيب:
2	0	5	12	107	84	894	4.298	0.686	85.96	3
5	28	43	16	56	65	711	3.418	1.449	68.37	8
9	4	0	0	64	140	960	4.615	0.685	92.31	1
24	12	32	28	80	56	760	3.654	1.194	73.08	5
34	12	40	28	64	64	752	3.615	1.261	72.31	6
43	0	12	8	80	108	908	4.365	0.811	87.31	2
46	4	60	20	60	64	744	3.577	1.249	71.54	7
52	8	44	8	76	72	784	3.769	1.237	75.38	4
المجموع										
						6513	3.91	3.588	78.28	

تتضح من الجدول (10): الاستجابات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال السادس وعلى متوسط فقراته ، وقد تبين أن متوسط الفقرات قد تراوح ما بين (3.418 – 4.615).

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

الأبعاد الكلية للمقياس :

جدول (11)

ترتيب كل بعد من أبعاد المقياس تبعاً لمجموع : الاستجابات ، المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، الوزن النسبي ، والترتيب (ن = 208)

الأبعاد :	العدد :	مجموع الاستجابات :	المتوسط الحسابي :	الانحراف المعياري :	الوزن النسبي :	الترتيب :
النشاط البدني كخبرة اجتماعية:	8	6564	31.558	2.831	78.89	4
النشاط البدني للصحة واللياقة:	11	8772	42.173	4.091	76.68	6
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة:	9	7431	35.726	4.773	79.39	3
النشاط البدني كخبرة جمالية:	9	7952	38.231	3.441	84.96	1
النشاط البدني لخفض التوتر:	9	7476	35.942	3.142	79.87	2
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:	8	6513	31.313	3.588	78.28	5
الدرجة الكلية:	54	44708	214.942	14.534	79.61	

يتضح من الجدول (11) أن النشاط البدني كخبرة جمالية قد احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي (84.96%)، تلاه في المرتبة الثانية : النشاط البدني لخفض التوتر بوزن نسبي (79.87%) ، ثم جاء النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (79.79%)، تلا ذلك النشاط البدني كخبرة اجتماعية بالمرتبة الرابعة بوزن نسبي (78.89%)، ثم النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي قد احتل المرتبة الخامسة بوزن نسبي (78.28%)، وأخيراً : كان النشاط البدني للصحة واللياقة حيث احتل المرتبة السادسة والأخيرة بوزن نسبي (76.68%) ، وبالنظر إلى النسبة المئوية الكلية للقائمة وجدانها جاءت ايجابية بدرجة كبيرة وعلى جميع أبعاد المقياس المستخدم.

د. رمزي جابر

نتائج السؤال الثاني:

نص التساؤل الثاني على أنه:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبية المرحلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس (طلاب، طالبات)؟

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب (T. test)

جدول (12)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في دوافع الاختيار تعزى لمتغير المكاتب (طلاب ، طالبات)

المحاور:	المكاتب:	العدد:	المتوسط الحساب:	الانحراف المعياري:	قيمة (ت):	مستوى الدلالة:
النشاط البدني كخبرة اجتماعية:	طلاب	104	31.500	2.134	0.45	غير دالة إحصائياً
	طالبات	104	31.950	2.357		
النشاط البدني للصحة واللياقة:	طلاب	104	42.101	4.992	0.99	غير دالة إحصائياً
	طالبات	104	41.111	4.221		
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة:	طلاب	104	35.759	4.335	1.534	غير دالة إحصائياً
	طالبات	104	34.225	4.754		
النشاط البدني كخبرة جمالية:	طلاب	104	37.127	3.114	1.823	غير دالة إحصائياً
	طالبات	104	38.950	3.567		
النشاط البدني لخفض التوتر:	طلاب	104	36.274	3.247	0.782	غير دالة إحصائياً
	طالبات	104	35.492	3.714		
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:	طلاب	104	30.311	3.884	1.412	غير دالة إحصائياً
	طالبات	104	31.723	3.848		

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.05

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.76

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية في جميع الأبعاد،؛ فما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد تعزى لمتغير الطلبة (طلاب، طالبات). وقد عزا الباحث ذلك إلى أن هناك توافق كبير في اتجاهات كلا الجنسين نحو

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

النشاط الرياضي، وهو أمر يمكن تفسيره على أساس أن الوعي بأهمية الرياضة يرتفع بصورة متنامية لدى الجنسين على حد سواء.

مناقشة نتائج الدراسة.

كما أشار جدول رقم(11) إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وقد خلصت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة ، وخاصة نحو النشاط الرياضي: كخبرة جمالية وخفض التوتر والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ثم النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ثم النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق وأخيراً للصحة واللياقة.

وقد عكست تلك الاتجاهات وعياً كبيراً لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمردودات الجمالية والاجتماعية والنفسية للأنشطة الرياضية، ويعزى ذلك إلى الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية لهم. - يتضح من الجدول السابق إلى أن البعد الرابع "النشاط البدني كخبرة جمالية" يمثل أعلى الاتجاهات لدى عينة البحث بوزن نسبي (84.96) ؛ فما يعني أن درجة الاتجاهات لدى عينة البحث كبيرة ، وقد عزا الباحث ذلك إلى أهمية ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي وخاصة الألعاب التي تهتم بالجسم كرياضة كمال الأجسام عند الطلاب ورياضة المشي عند الطالبات. إذ يرى طلاب المرحلة الثانوية بروز عضلات أجسامهم دليلاً على قوة الجسم والرجولة ، وقد استشهد الباحث بذلك إلى كثرة الصالات التي تهتم برياضتي كمال الأجسام والكراتية ، أما طالبات المرحلة الثانوية فيرون أن القوام السليم والنحافة دليل على جمال الجسم.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كل من: دراسة بهجت أبو طامع (2005) ، ودراسة أزيز الشنباري (2006) ودراسة أنور رحيم (2006) ، ودراسة وليد سابق (1999) ودراسة صديقة أحمد (1980) ودراسة Yong Baed (1998) ودراسة رحيم و مار ينيير (1997) Rahim & Marriner ودراسة كارسون عام(1994) Carlson ودراسة زومينج (1992) Xuming ودراسة هاردين (1991) Hardin .

وقد رأى علاوي (1994) : إلى أن الكثير من الأفراد يدركون أن هناك من يرون أن ممارسة النشاط الرياضي ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية معينة ، أو قد تمتلك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض.

وأظهرت الدراسة أيضاً: أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر على ما يبدو بمستوى متابعة الرياضة بوسائل الإعلام المقروءة ؛ مما يعني أن اتجاهات الطلاب تتنامى إيجابياً مع زيادة مستوى الإطلاع على الشؤون الرياضية في الصحف والمجلات. وعلى الرغم من عدم

د. رمزي جابر

وضوح أيهما يؤثر في الآخر فإننا ولعل هذه النتيجة تؤكد أن المعلومات تمثل أحد مصادر تشكيل الاتجاهات (الكندري، 1992).

كما أظهرت الدراسة أيضاً: أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتبادل التأثير مع متابعة الشؤون الرياضية بوسائل الإعلام المرئية وخاصة فيما يتعلق بالخبرة الجمالية. وتشير هذه النتيجة إلى وجود اتساق معرفي ما بين الاتجاه والممارسة الفعلية ؛ مما وهذا يعكس اهتماما كبيرا لطلبة الجامعة بهذا الجانب.

ويفسر امتلاك الطلبة لاتجاهات إيجابية نحو بعد الجمال في ضوء أثر التفاضل الذي غالباً ما يركز على الرياضة الجمالية وخاصة العروض الرياضية في المسابقات الدولية.

- فيما جاء البعد الخامس "النشاط البدني لخفض التوتر" في المرتبة الثانية بوزن نسبي (79.87) ؛ مما يعني أن درجة الاتجاهات لدى عينة البحث كبيرة ، وقد عزا الباحث من خلال خبراته العملية والأكاديمية إلى أن الطلبة يمارسون النشاط الرياضي في محافظات قطاع غزة لتفريغ طاقاتهم و انفعالاتهم في ضوء الضغوط العصبية التي يعيشها المجتمع الفلسطيني من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، وكذلك صعوبة المنهاج الدراسي الفلسطيني.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلاً من: بهجت أبو طامع (2005) ، ودراسة أزيير الشنباري (2006) ودراسة أنور رحيم (2006) ، ودراسة وليد سابق (1999) ودراسة صديقة أحمد (1980) ودراسة Yong Baed (1998) ودراسة رحيم و مار ينير Rahim & Marriner (1997) ودراسة كارسون عام (Carlson 1994) ودراسة زومينج (Xuming, 1992) ودراسة هاردن (Hardin, 1991).

وقد أشارا محمد علاوي (1998): إلى أن النشاط البدني لخفض التوتر قد يكون في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية ، وعلى ذلك يصبح النشاط البدني بهذه الحالة للترويح وقضاء وقت الفراغ وكعامل مساعد في تفريغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي لخفض التوتر .

- فيما جاء البعد الثالث "النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطر" في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (79.39) ؛ مما يعني أن درجة الاتجاهات لدى عينة البحث كبيرة ، وقد عزا الباحث ذلك إلى العدوانية التي يتميز بها الطالب الفلسطيني ؛ وذلك بسبب الأحداث السياسية الجارية في فلسطين والتي تنعكس بالسلب عليه وعلى سلوكياته وكذلك على ألعابهم المفضلة.

وبالنسبة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة فكانت عالية، ويمكن تفسير ذلك في أن ممارسة الرياضات الخطرة إنما تعبر عن السمات الشخصية للطلبة الفلسطينيين.

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلاً من بهجت أبو طامع (2005) ، ودراسة أزيير الشنباري (2006) ودراسة أنور رحيم (2006) ، ودراسة وليد سابق (1999) ودراسة صديقة أحمد (1980) ودراسة Yong Baed (1998) ودراسة رحيم و مار ينير Rahim & Marriner (1997) ودراسة كارسون عام (Carlson 1994) ودراسة زومينج (Xuming, 1992) ودراسة هاردن (Hardin, 1991).

وقد أشار محمد علاوي (1998): إلى أن النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة عبارة عن تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة يدركها الفرد فتثير لديه شعوراً بالتوتر والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغيير السريع المفاجئ للحركات أو توقع التعرض لبعض الأخطار مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل تلك المواقف والسيطرة عليها.

- فيما جاء البعد الأول "النشاط البدني كخبرة اجتماعية" في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (78.89) ؛ مما يعني أن درجة الاتجاهات لدى عينة البحث كبيرة، وقد عزا الباحث ذلك؛ لعدم وجود حصص التربية الرياضية بشكل منتظم في المدارس، حيث أن هناك بعض المدارس لا توجد بها ملاعب ومدرسين للتربية الرياضية ، وهناك بعض المدارس تتحول حصص التربية الرياضية إلى مواد كاللغة العربية واللغة الانجليزية والفيزياء... الخ؛ مما ينتج عن ذلك نقص في العلاقات الاجتماعية بين طلبة المدرسة وكذلك المدارس الأخرى.

وقد رأى كل من: مجاور و الديب ارتباط الاتجاه بالمواقف الاجتماعية السائدة يجعل له دلالة خاصة من الناحية التربوية مثل الاتجاه العلمي والاتجاه نحو التعاون والاتجاه العائلي وما يتصل بذلك كما يصطبغ بالصبغة الاجتماعية العامة.

وفيما يتعلق بتأثير وسائل الإعلام المرئية على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية وترويحوية يمكن فهمها في ضوء أن وسائل الإعلام غالباً ما تبث المواد التي تظهر الجوانب الاجتماعية والترويحوية للرياضة، كما أن لدى الطلاب الكثير من الرغبة في الانخراط بالنشاط الرياضي؛ لتحقيق أهداف ذات طبيعة اجتماعية تساعدهم في التكيف مع المحيط الاجتماعي الجديد، وكذلك ترويحوية تساعدهم على خفض التوتر الناجم عن الأعباء الدراسية وكذلك الضغوط الناجمة عن تغيير البيئة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلاً من: بهجت أبو طامع (2005) ، ودراسة أزيير الشنباري (2006) ودراسة أنور رحيم (2006) ، ودراسة وليد سابق (1999) ودراسة صديقة أحمد (1980) ودراسة Yong Baed (1998) ودراسة رحيم و مار ينير

د. رمزي جابر

و دراسة كارسون عام (Carlson 1994) ودراسة زومينج (Xuming, 1992) ودراسة هاردن (Hardin, 1991).

وقد رأى "محمد علاوي (1994) : أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتفاع بذلك النوع من النشاط الذي يمارسه الفرد .

وتتفق نتائج الدراسة مع الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات ومنها : دراسة صديق أحمد (1980) و دراسة أوزير الشنباري (2002) ودراسة وليد سابق (1999) ودراسة أنور رحيم (2006) ودراسة كارسون (1994) .

- فيما جاء البعد السادس "النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي" في المرتبة الخامسة بوزن نسبي (78.28) ؛ مما يعني أن درجة الاتجاهات لدى عينة البحث كبيرة ، وقد عزا الباحث إلى عدم اهتمام مدراء المدارس والقائمين على التعليم الفلسطيني بالمنافسات الرياضية بين المدارس بمعنى إجراء المنافسات الرياضية بين المدارس.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من : بهجت أبو طامع (2005) ، ودراسة أوزير الشنباري (2006) ودراسة أنور رحيم (2006) ، ودراسة وليد سابق (1999) ودراسة صديقة أحمد (1980) ودراسة Yong Baed (1998) ودراسة رحيم و مار ينير Rahim & Marriner (1997) ودراسة كارسون عام (Carlson 1994) ودراسة زومينج (Xuming, 1992) ودراسة هاردن (Hardin, 1991) .

وقد أشار محمد علاوي (1998): إلى أن النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ، حيث يرى البعض أن النشاط الرياضي (البدني) قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية . وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التحلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات .

- فيما جاء البعد الثاني "النشاط البدني للصحة واللياقة" في المرتبة السادسة بوزن نسبي (76.6) ؛ مما يعني أن درجة الاتجاهات لدى عينة البحث كبيرة ، وقد عزا الباحث ذلك إلى أن دور التربية الرياضية منقوصاً في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للنشء من النواحي العقلية والجسمية و النفسية والاجتماعية في المدارس الفلسطينية. فالتربية الرياضية كمادة دراسية صممت لجميع التلاميذ وليس لفئة منهم، ولعل هذا الأمر يتطلب مزيداً من التوعية عند المجتمع المحلي عامة وطلبة المرحلة الثانوية خاصاً.

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

ويبدو أن احتلال بعد الصحة واللياقة مرتبة متأخرة ضمن اتجاهات طلبة الثانوية في محافظات قطاع غزة تجعلنا نستنتج إلى أن القيمة الصحية للرياضة يتم إدراكها على نحو قليل من قبل طلبة المرحلة الثانوية.

وتمثل هذه النتيجة أهمية كبيرة نظراً لارتفاع مستوى الوعي الصحي لدى الجنسين، على الرغم من عدم اتفاق هذه النتيجة مع ما توصل إليه زومينج (Xuming, 1993) وزايد (1983)، ويمكن فهم ذلك الاختلاف في ضوء اختلاف المحددات البيئية والثقافية .

ويمكن تفسير امتلاك بعض الطلاب لاتجاهات سلبية نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة على الرغم من أنهم لا يمارسون الرياضة بأنهم ربما لا يجدون الوقت الملائم لهم بسبب الأعباء الدراسية الملقاة على عاتقهم، أو لا يجدون الأنشطة التي تشبع لديهم هذا الجانب، وذلك ربما يحتاج إلى المزيد من البحث ، وهذه النسبة قريبة مقارنة بالعديد من الدراسات العربية (الحماحي، 1989؛ زايد، 1983) أو في أرجاء مختلفة من العالم (Xuming, 1993; Yong Bae, 1998) . (Bae, 1998)

ولا تتفق هذه النتيجة إلى حد كبير مع ما توصل إليه زايد (1983) في دراسته على عينة مختارة من طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وكذلك مع النتائج التي توصل إليها وليد سابق (1999) حول الاتجاهات الايجابية بوجه عام نحو النشاط البدني وكذلك مع النتائج التي توصل إليها كل من يونج بي (Yong Bae, 1998) وزومنج (Xuming, 1993) وكذلك الدراسة التي قامت بها هاردن (Hardin, 1991).

د. رمزي جابر

الاستنتاجات والتوصيات

نتائج الدراسة:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استنتاج التالي:-

- 1- جاءت اتجاهات أفراد عينة الدراسة على أبعاد المقياس المستخدم ايجابية وبدرجة كبيرة.
- 2- جاء ترتيب اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كخبرة جمالية في المرتبة الأولى ، ثم النشاط البدني لخفض التوتر ، ثم جاء النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الثالثة، تلا ذلك النشاط البدني كخبرة اجتماعية بالمرتبة الرابعة ، ثم النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي، وأخيراً: النشاط البدني للصحة واللياقة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات طلبة المرحلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الثانوية في مدارس محافظات قطاع غزة لمتغير الجنس (طلاب - طالبات).
- 4- جاءت اتجاهات الطلبة الذكور والإناث ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما لا توجد اختلاف في تلك الاتجاهات.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج فإن الباحث يوصي بالتالي:-

- 1- الاستمرار في تعزيز الاتجاه الايجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل المسؤولين عن تلك الأنشطة.
- 2- ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة بأهمية الممارسة الرياضية لمختلف نواحي الحياة : الاجتماعية والصحية والنفسية ... عند طلاب الثانوية العامة.
- 3- تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بنتائج الدراسة ؛ كي يتمكنوا من التعرف على أهم اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو النشاط الرياضي.
- 4- ضرورة العمل على زيادة الإمكانيات الرياضية في المدرسة من أدوات ، كرات ... ؛ كي يتمكن للطلبة ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة.
- 5- الاهتمام بالنشاط الرياضي ذي الطابع الصحي مثل: تنظيم دروس لياقة بدنية وتدريب هوائية بالإضافة إلى تنظيم أنشطة رياضية تشبع الحاجات الاجتماعية والترفيهية لجمهور الطلبة وذلك لحصول تلك الجوانب على مراتب متقدمة ضمن اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي.

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

قائمة المراجع:

أولاً- المراجع العربية:

- 1- الأبحر ، عاطف ، 2004 ، اتجاهات طلاب الجامعة نحو الأنشطة الرياضية ، المكتبة المصرية ، سلسلة الطفل العربي ، العدد التاسع ، الإسكندرية ، مصر.
- 2- الخاجه ، هدى ، 1997 ، اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهن الإدارة الرياضية التدريس والتدريب ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مصر.
- 3- الراشد ، إبراهيم ، 1431هـ ، اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، جامعة الملك سعود ، العدد (1) ، المجلد (15) ، السعودية.
- 4- الشنباري ، أوزير ، 2002 ، اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأقصى ، فلسطين.
- 5- أبو طامع ، بهجت ، 2005 ، اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية ، خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.
- 6- الحماحمي ، محمد ، 1989 ، أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى. مجلة علوم وفنون ، المجلد الأول ، رقم ، القاهرة.
- 7- الكندري ، أحمد ، 1992 ، علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة. مكتبة الفلاح ، الكويت.
- 8 - رضوان ، محمد ، 2002 ، الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- 9- رحيم ، أنور ، 2006 ، اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي ، جامعة بابل ، العدد الثاني ، المجلد الخامس.
- 10- زايد ، كاشف ، 1983 ، اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان ، القاهرة.
- 11- سابق ، وليد ، 1999 ، اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة حلوان ، مصر.
- 12- سالم ، عزيزة ، 1977 ، الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مصر.

د. رمزي جابر

- 13- سوييف ، مصطفى ، 1978، مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، مكتبة الانجلو ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، مصر .
- 14- سالم سوران ، مديحه الإمام ، دور الصحافة في تنمية الاتجاهات نحو التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظات الإسكندرية ، مجلد المؤتمر العلمي لدراسات وبحوث التربية الرياضية، الإسكندرية، 1982.
- 15- علاوي ، محمد ، راتب ، أسامة ، 1999 ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- 16- علاوي ، حسن ، 1998 ، موسوعة الاختبارات النفسية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .
- 17- علاوي ، محمد ، 1994 ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة التاسعة ، القاهرة.
- 18- علاوي ، محمد ، 1992 ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة الثانية ، القاهرة.
- 19- عبد العزيز ، فاديه ، 1989، اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، مصر.
- 20- فهميم ، نيلي ، 1991، دراسة مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات وناظرات المدارس نحو النشاط البدني ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، العددان 10، 11.
- 21- فوده ، سعيد ، الاتجاهات النفسية الاجتماعية والإستراتيجية.
- 22- مجاور، محمد ، الديب ، فتحي ، 1981 ، المنهج الدراسي ، دار القلم ، الطبعة الخامسة ، الكويت.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 23-Beck, C., Robert. (1986). Applying psychology: Understanding people. New York. Prentice Hall, Englewood cliffs.
- 24- Carlson , T . B (1994) : Why Students Halt Or Love QYM : Astute or Attitude Formation And Associated Behavior In Physical Educator .
- 25-Eiser, J., Richard. (1984). Attitudinal judgment. New York. Springer - verlag.
- 26-Hardin, Susan. (1991). The relationship between fitness scores of college-Age students and their attitudes toward physical activity. Dissertation-Abstracts-International. 1992 Mar; A 52/09, p. 3217.

اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

- 27-James Athan (1999):" Public attitudes Towards Physical Education"
Princeton University . N . Y . USA .
- 28-Kanfer, F., H., & Goldstein, A., P. (1984). Helping people change. New
York. Pengamon Press.
- 29-Kahle, R., Lynn. (1984). Attitudes and Social adaptation. New York.
Pengamon Press.
- 30-Lefton, A., Lester, & Valvatne, Laura. (1988). Mastering psychology.
Massachusetts. Allyn & Bacon.
- 31-Morris, G., Charles. (1988). Psychology: An introduction. New York.
Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- 32-Matthys, Jill & Lantz, Christopher. (1998). The effects of defferent
activity modes on attitudes toward physical activity. AHPERD Journal,
Vol. 31. No. 2 Spring.
- 33- Monica Gail : attitudes towards physical activity as a fanction of sex
role Orientations W.A.L.pp 138 ,1980 .
- 34-Ornstein, Robert. (1985). Psychology: The study of human experience.
Toronto. Harcourt Brace.
- 35-Parham, A., Christine. (1988). Psychology: Studying the behavior of
people. New- York. Southwestern publishes Co.
- 36-Pearman, S., Valois, R., Sargent, R., Saunders, R., Drane, J., Macera, C.
(1997). The impact of a required college health and physical education
course on the health status of alumni. Journal of American College
Health, 46, 77-85.
- 37-Rathus, A., Spencer. (1984). Psychology. New York. Rinehart &
Winston.
- 38-Rubin, Zick, & McNeil, B., Elton. (1985). Psychology: Being human.
New York. Harper & Row.
- 39-Rahim, Med hat and Marriner, Tara lee. (1997). Students' Attitudes
towards Physical Activity: Specialist versus No specialist. Journal of
Educational Research; v43 n 2-3 P 161-64.
- 40-Xuming, Chi. (1992). Chinese college students' perceived values of
physical activity (physical activity attitudes).Dissertation-Abstracts-
International. 1993 Apr; A 53/10, p. 3472.