

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

في محافظة خان يونس بغزة

د. فتحي سلمان حسين أبو جامع

كلية التربية الرياضية

جامعة الأقصى - غزة - فلسطين

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس بغزة ، وقد شملت عينة الدراسة (426) طالباً و طالبة ، من (4) أربع مدارس ثانوية ، منها: مدرستان للطلبة ومدرستان للطالبات وذلك من صفوف (الأول، الثاني، والثالث الثانوي) ، منهم (210) طلبة و (216) طالبة ، وقد استخدم الباحث مقياس منصور (1998)؛ لقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية في ج.م.ع ، والذي احتوى على (3) ثلاثة محاور هي: مفهوم، أهداف، وأهمية درس التربية الرياضية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية بوجه عام لدى جميع طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور الدرس: (المفهوم ، الأهداف ، والأهمية)، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري: الأهداف ، والأهمية بين صفوف: الأول ، الثاني ، والثالث الثانوي لصالح الصف الأول الثانوي، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نفس المحورين بين الصفين: الثاني والثالث الثانوي ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري: المفهوم والأهمية ، تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات ، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في محور الأهداف، كما بينت الدراسة: تقدم محور الأهداف على المحورين الآخرين ؛ حيث حصل على نسبة (92%) من تأييد الطلبة ، بينما حصل محور الأهمية على نسبة تأييد (83%)، في حين حصل محور المفهوم على نسبة تأييد (76%).

Secondary School Students' Attitude toward Physical Education lessons in Kanyounis Govern in Gaza

Abstract: This study aims at recognizing the secondary students attitudes towards a physical education lesson at khanyounis governorate in Gaza strip. The study sample consisted of (426) students from (4) secondary schools; (two for girls and two for boys) in the first, second and third secondary grades (210 male, 216 female).

The researcher used the measure of Mohammed Mustafa Mansour (1998) for measuring the secondary students attitudes towards a physical education lesson in A.R.E. The measure consisted of (3) categories: The concept, aims and importance of a physical education lesson.

In addition, the study concluded that there were general positive attitudes for all secondary students towards the categories of a physical education lesson (concept, aims. importance).

Besides, the study showed statistically significant differences in the categories of aims and importance in the first, second and third secondary grades for the first secondary grade.

Moreover, there were statistically significant differences in the categories of concept and importance according to the variable of gender for female students, and there were no statistically significant differences in both genders in the categories of aims. The study also showed more progress in the categories of aims than the other two categories in which the students percentage of support was (92%) while the students percentage of support to the categories of importance was (83%), but the concept categories got the lowest support percentage (76%).

مقدمة:

تمثل المدارس أهم المؤسسات الاجتماعية ذات التأثير الكبير في المجتمع ؛ حيث تقع على عاتقها المسؤولية نحو فئة كبيرة وهامة من أفراد المجتمع ، فالمدرسة هي الإدارة التي تتعاون مع الأسرة في تربية الأبناء؛ لأن الأسرة لا تستطيع أحيانا القيام بعملية التربية بمفردها⁽¹⁾.

فالطالب يدخل المؤسسات التعليمية التي تحتوي على الأنظمة التربوية في أي مرحلة ، ولديه ذخيرة من أنماط السلوك فيها ما هو مقبول ، فبقى عليه، ومنها ما يحتاج إلي تعديل فنعدله أو نحذفه، وبذلك يصبح من المهم في بداية كل مرحلة تعليمية ، تحديد أنماط السلوك التي ينبغي للطفل الوصول إليها، بدرجة ملائمة من الكفاءة والجودة ، وبالتالي تصبح عملية التعليم هي تهيئة الظروف والشروط والمواقف ؛ لإصدار السلوك⁽²⁾.

وقد احتل موضوع دراسة الاتجاهات النفسية في أواخر القرن العشرين اهتماما متزايدا من معظم الباحثين في مجالي: دراسات الشخصية ودينامات الجماعة بصفة خاصة، حيث تسهم دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه : الأحداث والموضوعات والظواهر في إطار التنشئة الاجتماعية، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائل التطبيق والاتصال الاجتماعي : كالأسرة ، والمدرسة ، والمجتمع⁽³⁾.

وقد ذكر شمعون (1999): أن الاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الإنسان ، حيث يشير الكثير من المهتمين إلى أن الاتجاهات تمثل محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها⁽⁴⁾.

وتعد دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد ذات أهمية ؛ باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد فتؤثر في : عاداته وميوله ووجدانه وأساليبه وأنماط سلوكه⁽⁵⁾.

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

فالالاتجاهات تتعلق بما يظهره الفرد نحو موضوع الاتجاه من إقبال على أنه سار أو محبوب، أو إجماع على أنه غير سار أو مكروه ، فهي تعمل كموجهات للسلوك الإنساني ، بحيث تدفعه للعمل بنحو إيجابي ؛ عندما يملك اتجاهات إيجابية نحو بعض الموضوعات أو الأشياء والعكس⁽⁶⁾.

كما تعتبر الاتجاهات الصورة النهائية المتكاملة : للاتصال والتعاون والتفاعل بين الجماعات الإنسانية ؛ حيث ترتبط الحاجات الإنسانية والدافعية بمكونات الاتجاهات: الوجدانية ، الترويحوية ، والاجتماعية ، وتنوع من ثقافة لأخرى ؛ لأنها تكتسب عن طريق التعليم⁽⁷⁾.

وقد تعددت وتنوعت مفاهيم الاتجاهات باختلاف العلماء والباحثين في كل مجال على حدة بين المجالات : التربوية والنفسية والاجتماعية المختلفة ، فيرى علماء التربية أن التعليم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية إيجابية عند المتعلمين يعد أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي إلى مجرد كسب المعرفة ؛ إذ إن الاتجاهات النفسية يبقى أثرها دائما ، بينما تخضع الخبرات المعرفية عادة للنسيان⁽⁸⁾.

وقد وضع كل من: عليوة (1984) ، والسلمي (1987): أن مراحل تكوين الاتجاهات، ثلاث مراحل: الأولى مرحلة إدراكية ، الثانية مرحلة نمو الميل نحو شيء معين، والثالثة مرحلة الثبوت إذ يستقر الميل على شيء ما⁽⁹⁾ ، ⁽¹⁰⁾.

وقد ذكر عبد الحميد (1991): أن الاتجاه ثلاثي التكوين ، حيث يتألف من مكون : معرفي، وجداني، وسلوكي وأن الاتجاهات مكتسبة وليست موروثة⁽¹¹⁾.

ويمثل النشاط الرياضي أحد الوسائل التربوية التي تهتم بها المدرسة في بناء وتشكيل اتجاهات الطلبة نحو ما ترصاه وتدعمه، بما يتمشى مع ثقافة وفلسفة النظام المدرسي ، وذلك في ضوء فلسفة وقيم التربية والتعليم داخل الدولة⁽¹²⁾.

وقد أشار كل من: درويش، عويس (1983) : إلى أن اتجاهات الفرد تختلف ؛ تبعا لزيادة خبرته المعرفية بأهمية النشاط الرياضي في الجوانب: التربوية ، الصحية، النفسية، والاجتماعية، ويتطلب الأمر اكتشاف الاتجاهات النفسية السائدة وقياس درجتها ؛ كي يمكن رسم الخطط ووضع المناهج، ثم اتخاذ السبل التي تؤدي إلى تغيير أو تعديل الاتجاهات ؛ تبعا للأهداف الموضوعية⁽¹³⁾.

ومن الملاحظ: أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بمستوى الأداء ؛ إذ تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره ؛ لممارسة ذلك النشاط ، والاستمرار في تلك الممارسة بصورة منتظمة ، وبأسلوب يرضي عنه المجتمع ؛ مما يؤثر في تكامل شخصيته ونموها بصورة متزنة⁽¹⁴⁾.

د. فتحي أبو جامع

وأضاف علاوي (1998) : بأن النشاط الرياضي ذو فائدة متباينة تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو القيمة الأدائية التي يمثلها النشاط البدني بالنسبة للفرد⁽¹⁵⁾. كما أشار كوربين Corbin (1975) : إلى أن اتجاهات الأفراد تختلف فيما بينهم ؛ باختلافهم وباختلاف شعورهم واستجاباتهم نحو بعض المواقف والظواهر في البيئة المحيطة بهم⁽¹⁶⁾.

وباستعراض أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية والمتمثلة فيما يلي :-

- 1- التنمية الصحية والمحافظة على القوام السليم.
- 2- الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية.
- 3- تنمية وتطوير المهارات الحركية.
- 4- إتاحة الفرصة للناخبين رياضياً ؛ للوصول إلي مراتب البطولة.
- 5- تنمية الجوانب الثقافية.
- 6- تنمية القدرة على التفكير والإبداع .
- 7- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية.
- 8- تنمية القيادة.
- 9- إتاحة الفرص للتعبير عن النفس.
- 10- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلبة من إظهار التعاون وإنكار الذات⁽¹⁷⁾.

وتتضح لنا المسؤوليات العظيمة التي تنتظر القائمين للاطلاع بها ، ومنها : التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة الرياضية عامة ، ونحو درس التربية الرياضية خاصة، والذي يسمح للطلبة بمزاولة تلك الأنشطة المتنوعة تحت إشراف تربوي مختص ، يساهم في تحقيق الأهداف المرسومة بفاعلية.

ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس التربية الرياضية ؛ فقد لاحظ إعراضاً لدى بعض الطلبة عن المشاركة في درس التربية الرياضية، وانخفاضاً في مستوى الأداء الرياضي عامة. ويرى الباحث : أن الاتجاهات تحدد دوافع القبول أو الرفض المتصلة بالأنشطة الرياضية عامة والمدرسية منها خاصة، وأن وجود دوافع إيجابية لدى الطلبة نحو درس التربية الرياضية يعمل على الارتقاء بمستوى الفرد الرياضي ، ومن ثم المستوى الرياضي العام.

وتعد هذه الدراسة من الدراسات الباكورة في المجتمع الفلسطيني، حيث إنه لا توجد دراسة - حسب علم الباحث - تناولت متغيرات الدراسة الحالية ، ومن هنا تكمن الحاجة إلى إجراء الدراسة.

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

* مشكلة الدراسة :

تتمحور مشكلة الدراسة حول السؤال الرئيس التالي:

ما اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية ؟

وقد انبثقت عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :-

- 1- هل يوجد اختلاف في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية : (المفهوم ، الأهداف ، والأهمية) ؟.
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية تعزى لمتغير الصف الدراسي؟.
- 3- هل توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ؟.

* فروض الدراسة:

تمثلت فروض الدراسة فيما يلي:

- 1- لا يوجد اختلاف في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية : (المفهوم،الأهداف،والأهمية).
- 2- لا توجد فروق دالة في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية تعزى لمتغير الصفوف الدراسية : (الأول ، الثاني ، والثالث الثانوي).
- 3- لا توجد فروق دالة في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس (طلبة، وطالبات).

* هدف الدراسة :

تهدف الدراسة: إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية، مع التعرف إلى الفروق في اتجاهات الطلبة ، تبعاً لمتغيري الصف الدراسي و الجنس.

* أهمية الدراسة:

- 1- جاءت الدراسة الحالية ؛ لتسد نقصا كبيرا في الدراسات التربوية التي تعرضت لاتجاهات طلبة المدارس نحو درس التربية الرياضية ، الذي يمثل أهم حلقات الأنشطة الرياضية المدرسية، إذ إن الباحث لم يجد سوى دراسة محلية لأريز الشنباري (2003) ، والتي تناولت اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الأنشطة الرياضية في جامعات غزة⁽¹⁸⁾.
- 2- قد كشفت الدراسة الحالية النقاب عن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية،ومن ثم إعطاء دلالة على مستوى الأداء الرياضي المدرسي.

د. فتحي أبو جامع

- 3- قد وجهت الدراسة الحالية انتباه المعلمين و المشرفين التربويين في المجال الرياضي بوزارة التربية والتعليم، إلى ضرورة توفير كل ما من شأنه دعم الاتجاهات الإيجابية نحو درس التربية الرياضية، والبحث عن أسباب الاتجاهات السلبية حال وجودها ، مع محاولة تفاديها.
- 4- صياغة المقترحات والتوصيات التي قد تفيد في دراسات تربوية مستقبلية.

* حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي :-

- 1- طلبة وطالبات المرحلة الثانوية (الأول،الثاني، والثالث الثانوي) في مدارس محافظة خان يونس للعام الدراسي 2005 - 2006.

- 2- درس التربية الرياضية الذي يطبق في مدارس محافظة خان يونس.

* مصطلحات الدراسة :

- تعريف الاتجاه حسب طبيعة الدراسة :

"هو استعداد يحدد شعور الفرد، ومن ثم سلوكه نحو درس التربية الرياضية بتفضيله أو عدم تفضيله".

- محافظة خان يونس.

هي ثاني أكبر محافظات غزة من حيث السكان، يبلغ عدد سكانها (269000) نسمة ، وتحدها من الشرق (النقب) ، ومن الغرب البحر المتوسط، ومن الشمال محافظة دير البلح، ومن الجنوب محافظة رفح⁽¹⁹⁾.

* دراسات سابقة:

من خلال المسح الذي قام به الباحث للدراسات التي تمت في مجال الدراسة، فقد وجد مجموعة من الدراسات التي تعرضت لاتجاهات الطلبة نحو الأنشطة الرياضية عامة ، كما لاحظ ندرة في الدراسات التي تعرضت لاتجاهات الطلبة نحو درس التربية الرياضية خاصة، والتي تمثلت فيما يلي:

1- دراسة ويلكنز willkins (1984):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واختارت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقوامها (84) طالبة منها (30) طالبة من لاعبات الفرق الرياضية، (26) طالبة من المشتركات في النشاط الرياضي الداخلي، و (28) طالبة من غير الممارسات للنشاط الرياضي، كما أنها استخدمت مقياس (كينون) ؛ لقياس الاتجاهات، وقد دلت نتائج الدراسة: على أن اتجاهات الطالبات عينة الدراسة تتسم بالإيجابية نحو النشاط الرياضي في مختلف أبعاد المقياس⁽²⁰⁾.

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

2 - دراسة طلبة (1992):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة المنيا نحو النشاط الرياضي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وكان قوامها (400) طالب وطالبة من الصفوف الثلاثة بواقع (200) طالب، (200) طالبة، كما استخدم مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وأوضحت نتائج الدراسة: أن اتجاهات الطلبة والطالبات نحو النشاط الرياضي إيجابية بشكل عام، وأن اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية من الطالبات (21).

3 - دراسة منصور (1998):

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (1500) طالب من الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية تم اختيارها بالطريقة العشوائية من (8) مدارس، وقد قام الباحث ببناء مقياس احتوى على (3) محاور اشتملت على (47) عبارة، ومن أهم استنتاجات الدراسة: وجود اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو محور أهمية درس التربية الرياضية، بينما اتسمت اتجاهات الطلبة نحو مفهوم و أهداف الدرس بالحيادية (22).

4 - دراسة عبد الحليم (2004):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات بعض طالبات المرحلة الثانوية في كل من (ج.م.ع، والبحرين) نحو النشاط الرياضي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واشتملت العينة على (272) طالبة، واستعانت الباحثة بمقياس (كينون)؛ لجمع البيانات، وقد أظهرت الدراسة: أن طالبات المرحلة الثانوية في كل من (الإسكندرية، والمنامة) تتميز باتجاهات إيجابية عالية في بعض أبعاد المقياس نحو النشاط الرياضي (23).

5 - دراسة جيري jiri، جيمس james (2004):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة العليا في كل من: (جمهورية التشيك، إنجلترا، أستراليا، والولايات المتحدة) نحو التربية البدنية، وقد اشتملت العينة على (1107) من طلبة المرحلة العليا في الدول الأربع، كما كشفت الدراسة عن وجود اتجاه إيجابي عام نحو التربية البدنية، وقد أبدى طلبة جمهورية التشيك أعلى اتجاه نحو التربية البدنية عن باقي أفراد العينة العامة، كما دلت نتائج الدراسة: على أن العنصر الأنثوي قد أبدى اتجاها إيجابيا أعلى من العنصر الذكري (24).

6- دراسة كنن canan (2005):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات المدارس العليا المختلطة وغير المختلطة نحو التربية الرياضية في أنقرة بتركيا، وقد اشتملت عينة الدراسة على (868) طالباً وطالبة، منها (213) طالبة، (249) طالباً من المدارس المختلطة، و(196) طالبة، (210) طلبة من المدارس غير المختلطة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن هناك اتجاهات إيجابية عالية نحو التربية الرياضية بين طلبة وطالبات المدارس المختلطة، وأن معظم الطلبة في المدارس المختلطة يفضلون التربية الرياضية المختلطة، في حين أن نصف الطلبة في المدارس غير المختلطة يفضلون التربية الرياضية المختلطة⁽²⁵⁾.

تعليق على الدراسات السابقة:-

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- 1- أنها حققت الأهداف التي وضعتها، وكانت في مجموعها تهدف إلى التعرف على اتجاهات الطلبة، والطالبات، أو كليهما معاً نحو الأنشطة الرياضية، ما عدا دراسة محمد منصور (1998) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو درس التربية الرياضية.
- 2- استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي.
- 3- أجريت الدراسات في مجال التربية الرياضية على عينات من طلبة أو طالبات المرحلة الثانوية.
- 4- استخدمت غالبية الدراسات السابقة مقياس (كينون)؛ لقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية، بينما استخدمت إحدى الدراسات مقياساً صممه الباحث لقياس الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية.
- 5- أظهرت جميع الدراسات وجود اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة الرياضية سواء أكان ذلك فيما يخص الذكور أم الإناث.

ومن الملاحظ : أن عينات الدراسات اختلفت من دراسة لأخرى، فمنها ما تم على المشرفين التربويين، و منها ما اقتصر على طلبة المرحلة الثانوية فقط، أو طالبات المرحلة الثانوية فقط، ومنها ما جمع بين الطلبة و الطالبات كما هو حاصل في الدراسة الحالية، و كذلك فقد اتفقت الدراسة مع دراسة منصور (1998) من حيث إنها تمت على اتجاهات الطلبة نحو درس التربية الرياضية كجزء من الأنشطة الدراسية الرياضية، أما فيما يخص النتائج فقد دلت نتائج الدراسة : على وجود اتجاهات إيجابية عامة لدى جميع الطلبة نحو محاور درس التربية الرياضية :

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

(المفهوم، الأهداف، والأهمية)، بينما اقتصرَت الاتجاهات الإيجابية في دراسة منصور (1998) على محور الأهمية، أما المحوران الآخران فقد اتصفت الاتجاهات فيهما بالحيادية. والجدير ذكره: أن الدراسة الحالية قد تناولت شريحة مهمة من شرائح المجتمع الفلسطيني، وهم طلبة المرحلة الثانوية، وهي المرحلة التي تسبق الحياة الجامعية التي تتشكل فيها طموحات ورغبات أولئك الطلبة.

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله: التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية.
- المجتمع الأصلي للدراسة: يضم المجتمع الأصلي للدراسة (12) مدرسة ثانوية للبنين، و (13) مدرسة ثانوية للبنات.
- عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من (4) مدارس ثانوية بمحافظة خان يونس، قد شملت (426) طالباً وطالبة، حيث تم اختيار مدرستين للطلبة ومدرستين للطالبات، وذلك من الصفوف: (الأول، الثاني، والثالث الثانوي) بواقع فصلين لكل صف دراسي، حيث بلغ عدد الطلبة (210) طلبة، وعدد الطالبات (216) طالبة.

- أداة جمع البيانات: استخدم الباحث مقياس منصور (1998)؛ لقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية في (ج.م.ع)، وقد احتوى على (3) محاور هي:
 - مفهوم درس التربية الرياضية، واشتمل على (11) عبارة وهي (1-11).
 - أهداف درس التربية الرياضية، واشتمل على (20) عبارة وهي (12-31).
 - أهمية درس التربية الرياضية، واشتمل على (16) عبارة وهي (32-47).

ومن الملاحظ أن العبارات حسب المقياس كانت غير مصنفة في محاور، وقد عمد الباحث إلى وضعها في محاورها؛ لتسهيل عمله في عرض البيانات ثم تحليلها، وقد قام الباحث كذلك بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة في التربية الرياضية وعلم النفس بجامعة غزة، حيث أشار المحكمون إلى أن المقياس يصلح للتطبيق على عينة الدراسة.

الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية:
أ - ثبات المقياس.

قام الباحث باستخدام أكثر من طريقة لحساب ثبات المقياس، وذلك على عينة قوامها (70) طالباً وطالبة، وفيما يلي بيان لها:

د. فتحي أبو جامع

1 - طريقة إعادة القياس.

تم تطبيق المقياس في صورته الأولى على (70) طالباً وطالبة ، ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بفواصل زمني قدره شهر ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين اتجاهات أفراد العينة وذلك في التطبيقين: الأول والثاني باستخدام معادلة (بيرسون) ؛ فحصل الباحث على معامل ثبات قدره (0.95).

2 - طريقة الفاكرونباخ:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة الفاكرونباخ ؛ بهدف معرفة مدى تجانس درجات المقياس ، وذلك باستخدام عينة الثبات السابقة.

جدول (1) : معاملات الثبات لمحاور المقياس موضع الدراسة بطريقة الفاكرونباخ :

محاور درس التربية الرياضية:	معاملات الثبات:	مستوي الدلالة:
المفهوم	0.88	**
الأهداف	0.81	**
الأهمية	0.84	**
الدرجة الكلية للمقياس	0.80	**

** = دالة عند مستوى 0.01 .

- حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.01 لدرجة حرية (70 - 2) = 0.302 .

يتضح من الجدول السابق : أن جميع قيم معاملات الثبات لمحاور المقياس موضع الدراسة بطريقة (الفاكرونباخ) ، دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ؛ وهذا يعد دليلاً على أن المقياس بمحاوره الثلاثة يتميز بدرجة عالية من الثبات.

أ - صدق الاستنباط :تحقق الباحث من صدق المقياس بأنواع الصدق التالية :-

1 - صدق المحتوى (المحكمين).

تم عرض فقرات المقياس موضع الدراسة على أساتذة مختصين في مجال التربية الرياضية وعلم النفس ؛ لمعرفة مدى شمولية فقراته وصدقها لقياس ما وضعت من أجله ، حيث أشاروا إلي أن فقرات المقياس شاملة لمحاور موضع الدراسة ، ونقيس ما وضعت من أجله.

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

2- صدق البناء.

قام الباحث بحساب علاقة الارتباط بين كل فقرة والمحور الذي تنتمي إليه ، وذلك بالاستعانة بدرجات عينة الثبات نفسها ، حيث إن الدرجة الكلية لمحاور درس التربية الرياضية تعتبر معياراً لصدق المقياس.

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية.

جدول(2) : معاملات الارتباط البينية بين كل عبارة واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية لمحور

المفهوم:

م :	العبارات :	معامل الارتباط :	مستوى الدلالة :
1-	يقتصر على ممارسة الألعاب الرياضية(كرة القدم، طائرة ، سلة، ويد).	0.68	**
2-	يؤدي للإجهاد البدني.	0.71	**
3-	وسيلة للترويح أثناء اليوم الدراسي.	0.78	**
4-	يقتصر على التلاميذ المتفوقين رياضياً.	0.66	**
5-	لا يقتصر على المنافسة الرياضية.	0.51	**
6-	يعد أفضل وأهم وسيلة لممارسة الرياضة.	0.47	**
7-	لا يضر بصحة الضعاف بدنياً.	0.70	**
8-	يزيدني نشاطاً ويجعلني أقبل على دروسي في المواد الأخرى بحيوية	0.74	**
9-	له أهمية في تعليم المهارات الخططية للأنشطة الرياضية.	0.77	**
10-	يزيد من كفاءة عمل الأجهزة الداخلية (القلب و الرئتين).	0.72	**
11-	يسهم في تنمية القدرات البدنية النافعة في الحياة.	0.55	**

** = دالة عند مستوى 0.01 .

- حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.01 لدرجة حرية (2 - 70) = 0.302.

يتضح من الجدول السابق : أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم درس التربية الرياضية ، دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ؛ مما يعد

د. فتحي أبو جامع

دليلا على أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو عبارات مفهوم درس التربية الرياضية تتميز بتناسق داخلي مرتفع.

جدول (3) : معاملات الارتباط البينية بين كل عبارة واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية لمحور

الأهداف:

م :	العبارات :	معامل الارتباط:	مستوي الدلالة:
-12-	لا ينمي الصحة.	0.56	**
-13-	يسهم في جعل الجسم سليما.	0.71	**
-14-	يدعم الصداقات بين التلاميذ.	0.80	**
-15-	لا يحقق النمو البدني.	0.48	**
-16-	لا يسهم في تحقيق السعادة للتلميذ.	0.72	**
-17-	يسهم في معرفة أهمية التمرينات البدنية لأجسام التلاميذ.	0.55	**
-18-	يجعل التلاميذ أقل قدرة على ضبط النفس.	0.57	**
-19-	غير مقيد بمستوى أداء التلميذ.	0.70	**
-20-	لا يسهم في معرفة قوانين الأنشطة الرياضية.	0.72	**
-21-	يحقق النمو البدني المتكامل.	0.49	**
-22-	لا يوفر مواقف تساعد على تنمية سلوكيات مرغوب فيها.	0.50	**
-23-	يساعد على تخفيض حدة الصراعات النفسية.	0.70	**
-24-	يقتصر على تمرينات ؛ لتقوية العضلات.	0.72	**
-25-	لا يساعد التلميذ على الاهتمام بمظهره ونظافته.	0.71	**
-26-	لا يؤدي إلي تخفيض مستوى القلق لدى التلميذ.	0.78	**
-27-	ينمي المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية.	0.74	**
-28-	يسهم في معرفة القواعد السليمة ؛ للحفاظ على الصحة.	0.79	**
-29-	يقتصر على تعليم المهارات الحركية للأنشطة الحركية.	0.82	**
-30-	لا يشجع ميول التلميذ للحركة.	0.71	**

** = دالة عند مستوى 0.01.

- حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.01 لدرجة حرية (2 - 70) = 0.302.

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو أهداف درس التربية الرياضية ، دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ؛ مما يعد دليلاً على أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو عبارات أهمية درس التربية الرياضية تتميز بتناسق داخلي مرتفع.

جدول (4) : معاملات الارتباط البينية بين كل عبارة واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية لمحور الأهمية:

م :	العبارات :	معامل الارتباط:	مستوى الدلالة:
31-	لا يعد مضيعة للوقت.	0.72	**
32-	مفيد لتلاميذ جميع المراحل التعليمية.	0.68	**
33-	له فائدة كبرى بالنسبة لصحة التلاميذ.	0.71	**
34-	له أهمية تربوية.	0.80	**
35-	له أهمية لا تقل عن أهمية دروس المواد التعليمية الأخرى.	0.81	**
36-	هام لنمو التلاميذ.	0.77	**
37-	له أهمية في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية.	0.79	**
38-	ينمي مرونة المفاصل.	0.80	**
39-	ينمي ثقة التلميذ نفسه.	0.86	**
40-	يقتصر على ممارسة الرياضات الفردية (جمباز ، وألعاب القوى).	0.72	**
41-	يجب الاهتمام بدرس التربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية.	0.70	**
42-	ممارسة أنشطة دروس التربية الرياضية ؛ تجعلني سعيداً بصورة حقيقية.	0.52	**
43-	أشترك بحماس في كل درس من دروس التربية الرياضية.	0.68	**
44-	يرتفع المستوى الرياضي للتلميذ عن طريق اشتراكه بفاعلية في درس التربية الرياضية.	0.47	**

د. فتحي أبو جامع

45-	0.82	**	الاهتمام بدرس التربية الرياضية ؛ يؤدي إلي حدوث تطور في المجال الرياضي.
46-	0.66	**	أشترك في درس التربية الرياضية دون أن يكون مفروضا على.
47-	0.72	**	يجب أن تكون مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب.

** = دالة عند مستوى 0.01 .

- حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.01 لدرجة حرية (70 - 2) = 0.302.

يتضح من الجدول السابق : أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو أهمية درس التربية الرياضية ، دالة إحصائيا عند مستوي 0.01 ؛ مما يعد دليلا على أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو عبارات أهداف درس التربية الرياضية تتميز بتناسق داخلي مرتفع.

ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ومحاور درس التربية الرياضية (مفهوم ، أهداف ، وأهمية).

جدول (5): معاملات الارتباط البينية بين اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ومحاور الدرس:

محاور درس التربية الرياضية:	معاملات الارتباط:	مستوى الدلالة:
المفهوم	0.91	**
الأهداف	0.83	**
الأهمية	0.86	**
الدرجة الكلية للمقياس	0.85	**

** = دالة عند مستوى 0.01 .

- حدود الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.01 لدرجة حرية (70 - 2) = 0.302.

يتضح من الجدول السابق : أن جميع قيم معاملات الارتباط بين اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ومحاور درس التربية الرياضية موضع الدراسة ، دالة إحصائيا عند مستوي 0.01 ؛ مما يؤكد على أن المقياس صالح للتطبيق ودراسة ما وضع من أجله.

تصحيح المقياس :

يتضمن مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية (47) عبارة موزعة على (3) محاور ، هي: المفهوم ، الأهداف ، والأهمية. ويحجب الطلبة والطالبات المرحلة

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

الثانوية عن كل عبارة من عبارات المقياس موضع الدراسة بإجابة واحدة من (5) خيارات هي: موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، لا أدري ، غير موافق ، غير موافق بدرجة كبيرة وتعطي الدرجات (1 ، 2 ، 0 ، 2 ، 1) في العبارات الإيجابية ، أما العبارات السلبية فتعطى الدرجات التالية : (-2 ، -1 ، 0 ، 1 ، 2).

نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

نص الفرض الأول على أنه: " لا يوجد اختلاف في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية الثلاثة : (المفهوم ، الأهداف ، والأهمية) " .

جدول (6): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة المرحلة الثانوية:

البيان:	التكرار:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	النسبة المئوية:
المفهوم	426	0.41	0.28	76%
الأهداف	426	0.92	0.21	92%
الأهمية	426	1.12	0.27	83%

يتضح من الجدول السابق : أن محور الأهداف جاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (92%)، ثم على التوالي محور الأهمية ونسبته المئوية (83%) ، يليه محور المفهوم ونسبته المئوية (76%).

ويري الباحث أن النتيجة كانت منطقية حيث حصل محور الأهداف على النسبة الأعلى (92%) من تأييد الطلبة ؛ وذلك أن الهدف من أي نشاط يكون مركز وبؤرة الاهتمام لدى من لهم ارتباط به ، وهو كذلك بالنسبة للطلبة الممارسين للنشاط الرياضي من خلال درس التربية الرياضية، الذي يلبي رغباتهم؛ بمنحهم فرصة تفريغ طاقاتهم الهائلة الكامنة لديهم. أما محور الأهمية فقد حصل على نسبة تأييد (83%) ، وهي نسبة تعتبر عالية نسبياً ، تدلل على اهتمام الطلبة وتأييدهم لأهمية هذا المحور، فإن الباحث يؤكد على وجود ارتباط وثيق بين هذين المحورين: (الأهداف ، والأهمية).

في حين أن محور المفهوم قد حصل على أقل تأييد من الطلبة (76%) ، ويرجع ذلك إلى أن ما يعني الطلبة من النشاط الرياضي أثناء الدرس هو الممارسة، أما الجانب النظري المرتبط

د. فتحي أبو جامع

بالمفاهيم - وان كان مهماً في حقيقته - فهو لا يمثل أهمية واضحة بالنسبة للطلبة، ويرى الباحث ضرورة توعية الطلبة إلى أهمية جميع المحاور سواء أكانت مرتبطة بالمفاهيم ، أم الأهداف ، أم الأهمية.

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

نص الفرض الثاني على أنه: " لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية تعزى لمتغير الصفوف الدراسية : (الأول، الثاني، والثالث الثانوي) ".

جدول (7) : تحليل التباين الأحادي لاتجاهات طلبية المرحلة الثانوية والذي يعزى لمتغير الصف

الدراسي :

البيان :	مصدر التباين :	مجموع المربعات :	درجات الحرية :	متوسط المربعات :	قيمة (ف) :	مستوى الدلالة :
المفهوم	بين المجموعات	0.111	2	0.055	0.711	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	23.149	297	0.078		
	المجموع الكلي	23.260	299			
الأهداف	بين المجموعات	0.462	2	0.231	5.255	دالة إحصائياً عند مستوى 0.006
	داخل المجموعات	13.053	297	0.044		
	المجموع الكلي	13.515	299			
الأهمية	بين المجموعات	1.500	2	0.750	10.660	دالة إحصائياً عند مستوى 0.00
	داخل المجموعات	20.894	297	0.070		
	المجموع الكلي	22.394	299			

- حدود الدلالة الإحصائية لقيمة (ف) عند مستوى $0.05 = 3.04$

يتضح من الجدول السابق : أنه توجد فروق ، دالة إحصائية في محوري الأهداف و الأهمية تعزى لمتغير الصفوف الدراسية: (الأول ، الثاني، والثالث) في حين لا توجد فروق دالة إحصائية في محور المفهوم تعزى لمتغير الصف الدراسي ، وقد عزا الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائية

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

في محور المفهوم؛ إلى أن الجانب النظري للنشاط الرياضي في هذا السن لا يمثل أهمية واضحة لدى الطلبة، وأن عبارات محوري الأهداف والأهمية أقرب إلى ذهن واهتمام الطالب من عبارات المفهوم.

ثم قام الباحث بعمل المقارنات البعدية في محوري الأهداف، والأهمية كما يلي :-

1 - المقارنات البعدية لمحور الأهداف تبعا لاختبار (شيفيه):

جدول (8): اختبار شيفيه لمعرفة المقارنات البعدية لمحور الأهداف:

البيان:	الأول الثانوي م=0.9758:	الثاني الثانوي م=0.8947:	الثالث الثانوي م=0.8905:
الأول الثانوي م=0.9758	—	*0.8105	*0.8526
الثاني الثانوي م=0.8947	*0.8105-	—	0.0042
الثالث الثانوي م=0.8905	*0.8526-	0.0042-	—

* حدود الدلالة لقيمة (ت) عند مستوى $0.05 = 1.96$

* حدود الدلالة لقيمة (ت) عند مستوى $0.01 = 2.58$

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- 1- أنه توجد فروق دالة إحصائية في محور الأهداف بين كل من الصف الأول والثاني الثانوي لصالح الصف الأول الثانوي.
 - 2- أنه توجد فروق دالة إحصائية في محور الأهداف بين كل من الصف الأول والثالث الثانوي لصالح الصف الأول الثانوي.
 - 3- أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في محور الأهداف بين كل من الصف الثاني والثالث الثانوي.
- 2 - المقارنات البعدية لمحور الأهمية تبعا لاختبار (شيفيه):

جدول(9):اختبار (شيفيه) لمعرفة المقارنات البعدية لمحور الأهمية:

البيان:	الأول الثانوي م=1.1818:	الثاني الثانوي م=1.1494:	الثالث الثانوي م=1.0182:
الأول الثانوي م=1.1818	—	*0.03235	*0.16353
الثاني الثانوي م=1.1494	*0.03235-	—	0.13118
الثالث الثانوي م=1.0182	*0.16353-	0.13118-	—

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

- 1- أنه توجد فروق دالة إحصائية في محور الأهمية بين كل من الصف الأول والثاني الثانوي لصالح الصف الأول الثانوي.
- 2- أنه توجد فروق دالة إحصائية في محور الأهمية بين كل من الصف الأول والثالث الثانوي لصالح الصف الأول الثانوي.
- 3- أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في محور الأهمية بين كل من الصف الثاني والثالث الثانوي.

وقد عزا الباحث ذلك إلى أن الطلبة في الصف الأول الثانوي يكونون أقرب إلى المراهقة و أكثر ميلاً لممارسة الأنشطة الرياضية والمشاركة في الدرس ؛ مما يحقق لهم ذاتهم بين زملائهم، ويمنحهم الثقة بأنهم الأكثر نشاطاً وقدرة، أما الصفان: الثاني والثالث الثانوي فهم الأقرب إلى المرحلة الجامعية التي تشغلهم بالاستعداد الدراسي وتحصيل الدرجات التي تؤهلهم لدراسة ما، كما أن الطلبة في هذه السن وخاصة الفتيات يصبحن أكثر اهتماماً بالأناقة وجمال المنظر والاستعداد لمرحلة الزواج.

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

نص الفرض الثالث على أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس.

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لاتجاهات المرحلة الثانوية:

البيان :	الجنس:	العدد:	المتوسطات الحسابية :	الانحرافات المعيارية :	قيمة(ت):	مستوى الدلالة:
المفهوم:	طلبة	210	0.3739	0.28816	2.448	دالة إحصائياً عند 0.05
	طالبات	216	0.4521	0.26456		
الأهداف:	طلبة	210	0.9112	0.21936	0.743	غير دالة إحصائياً
	طالبات	216	0.9295	0.20596		
الأهمية:	طلبة	210	1.0682	0.25106	3.096	دالة إحصائياً عند 0.01
	طالبات	216	1.1647	0.21737		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً في محور المفهوم تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات.
 - 2- لا توجد فروق دالة إحصائياً في محور الأهداف بين الجنسين.
 - 3- توجد فروق دالة إحصائياً في محور الأهمية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات.
- وقد عزا الباحث ذلك إلى ما يلي:-
- 1- إن إمكانية ممارسة الأنشطة الرياضية بالنسبة للطالبات تقتصر على درس التربية الرياضية في المدرسة؛ مما يجعل اتجاههن نحو الدرس أعلى، في حين أن الطلبة يمكنهم ممارسة الرياضة في الشارع أو النادي.
 - 2- استعداد الطالبات في هذه السن لمرحلة الزواج وشعورهن بضرورة تمتعهن بدرجة من اللياقة البدنية والحركية، وجمال الجسم.
 - 3- محاولة تقليد الطالبات لما يشاهدنه في القنوات الفضائية من برامج رياضية وتفرغ الطاقة الكامنة في الدرس.

د. فتحي أبو جامع

مناقشة النتائج وتفسيرها:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية ، الذي يمثل الفرصة الوحيدة بالنسبة للطلّابات في ممارسة الأنشطة الرياضية ، وشبه الوحيدة للكثير من الطلبة بغرض دعم الاتجاهات الإيجابية، وتحتاشي الاتجاهات السلبية.

وقد بينت الدراسة طبقاً لآراء الطلبة أفراد العينة ما يلي :-

- إن الطالبات في المرحلة الثانوية قد أظهرن اتجاهات أعلى من الطلبة في محور المفهوم ؛ ويرجع ذلك إلى أنهن أكثر اهتماماً بالجانب النظري؛ و كذلك فإنهن يُقدّرُن بشكل أكبر دور الأنشطة الرياضية في إكسابهن اللياقة البدنية و الحركية التي بدورها تكسبهن رضا و إعجاب الآخرين.

- إن طلبة الأول الثانوي قد أظهروا اهتماماً في كل من محوري: الأهداف و الأهمية عن طلبة الصفين: الثاني والثالث الثانوي ، ويرى الباحث : أن طلبة الأول الثانوي يكونون أكثر تفاعلاً مع درس التربية الرياضية ؛ لقربهم من مرحلة المراهقة ، وفي المقابل فإن طلبة الصفين الآخرين تتكون لديهم اهتمامات أخرى نحو الدراسة الجامعية أو الاستعداد لمتطلبات الحياة وخاصة الزواج بالنسبة للطلّابات ، إذ إن أعداداً منهن يتزوجن في أواخر تلك المرحلة.

- إن العبارات التي نالت اهتماماً لدى الطلبة والتي حصلت على نسبة تأييد عال (85%-95%) يمكن تصنيفها إلى شقين: الأول وأهم عباراته هي: يرتفع المستوى الرياضي للتلميذ عن طريق اشتراكه بفاعلية في درس التربية الرياضية. يحقق النمو البدني المتكامل. لا يعد مضيقاً للوقت. أشتك بحماس في كل درس من دروس التربية الرياضية. يسهم في معرفة القواعد السليمة ؛ للحفاظ على الصحة. يعد أفضل وأهم وسيلة لممارسة الرياضة. يجب أن تكون مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب.

ويرى الباحث : أن حصول هذه العبارات على نسبة عالية من التأييد ؛ إنما يعني : الأهمية العالية التي يوليها الطلبة لدرس التربية الرياضية بما يحققه لهم من رغبات وأهداف، ومن الجدير بالذكر أن العبارة الأخيرة على وجه التحديد والتي تطالب بأن تكون مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب، إنما توضح مطالبة صريحة بزيادة الاهتمام بهذه المادة، وتؤكد على الأهمية التي يوليها الطلبة لهذه المادة.

أما الجانب الثاني وأهم عباراته هي: لا يوفر مواقف تساعد على تنمية سلوكيات مرغوب فيها. فهي مطالبة للمعلمين والقائمين على التربية الرياضية بزيادة اهتمامهم بالجانب التربوي

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

الذي قد يغفله البعض، والعبارة: لا يسهم في معرفة قوانين الأنشطة الرياضية. إنما هي مطالبة بالاهتمام بالجانب النظري المعرفي للدرس، والعبارة: لا يؤدي إلى تخفيض مستوى القلق لدى التلاميذ. إنما هي إشارة إلى عدم كفاية الزمن المخصص للتربية الرياضية والذي يمثل درساً أسبوعياً واحداً، وضرورة زيادة ذلك الزمن.

في ضوء العرض السابق يمكن لنا توضيح ضرورة الأخذ في الاعتبار بجدية اتجاهات الطلبة نحو درس التربية الرياضية الذي يمثل حاجة ملحة يجب توفيرها لأبنائنا الطلبة، مع ضرورة توفير كل ما من شأنه تفعيل الدرس سواء أكانت إمكانات بشرية أم مادية، خاصة في ظل الظروف النفسية الصعبة التي يمرون بها.

الاستنتاجات :

- في حدود عينة الدراسة فقد كشفت النتائج التي تم التوصل إليها عن التالي:-
- 1- وجود اتجاهات إيجابية بوجه عام لدى جميع طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور درس التربية الرياضية: (المفهوم ، الأهداف ، والأهمية).
 - 2- وجود فروق دالة في محوري الأهداف والأهمية بين صفوف: الأول ، الثاني، والثالث الثانوي لصالح الصف الأول الثانوي، في حين لا توجد فروق دالة في نفس المحورين بين الصفين : الثاني والثالث الثانوي.
 - 3- وجود فروق دالة في محوري المفهوم والأهمية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات، في حين لا توجد فروق دالة بين الجنسين في محور الأهداف.
 - 4- تقدّم محور الأهداف على المحورين الآخرين ؛ بحصوله على نسبة (92%) من تأييد الطلبة ، حيث كانت نسب عباراته من 60-95%.
 - 5- حصول محور الأهمية على نسبة تأييد قدرها (83%) ، حيث كانت نسب عباراته من 50-94%.
 - 6- حصول محور المفهوم على أدنى نسبة تأييد ألا وهي: (76%) ، حيث كانت نسب عباراته من 43-78%

د. فتحي أبو جامع

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:-

- 1- تعزيز معرفة الطلبة لماهية مفهوم درس التربية الرياضية.
- 2- تحقيق أهداف درس التربية الرياضية لدى الطلبة مع بداية المرحلة الثانوية.
- 3- توضيح أهمية درس التربية الرياضية في حياة الطلبة العملية من الجوانب المتعددة.
- 4- التأكيد على محوري : المفهوم والأهمية لدرس التربية الرياضية لدى الطلبة.

المراجع:

- 1- حسن ، زكي محمد ، أبو القاسم ، عماد (2002) : " الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وعلاقتها بالعادات والسلوكيات الصحية لتلاميذ الصف الأول الثانوي ". **المؤتمر العلمي الدولي** ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، ص220.
- 2- المنشاوي ، رياض (1991) : "برنامج إرشادي مفتوح ؛ ليعيد بعض الاتجاهات النفسية للمعاقين حركيا نحو ممارسة النشاط الرياضي". رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ص22.
- 3- عبد الحليم، منى محمود (2004): "دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين بعض طالبات المرحلة الثانوية ب(ج.م.ع)ومملكة البحرين ". **مجلة نظريات وتطبيقات** ، كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الإسكندرية،العدد 52 ، ص440.
- 4- شمعون ، محمد العربي (1999): **علم النفس الرياضي والقياس النفسي**،مركز الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة،ص423.
- 5- بدر الدين، طارق محمد(1993): "دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية(ج.م.ع.)والمنطقة الشرقية بدولة الإمارات العربية ". **مجلة نظريات وتطبيقات** ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية،العدد 18، ص 749.
- 6- المنشاوي، رياض (1993): مرجع سابق ، ص28.
- 7- عبد السلام، أحمد محمد(1995): " السلوك الصحي وعلاقته باتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي". رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ص77.
- 8- غنيم، سيد محمد (1985): **سيكولوجية الشخصية**، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ص124.

اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية

- 9- **عليوة، علاء الدين (1984)**: " أثر اختلاف البيئة على الاتجاهات الصحية لتلاميذ التعليم الأساسي ". رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، ص13.
- 10- **السلمي ، على (1978)**: السلوك الإنساني في الإدارة. مكتبة غريب، الفجالة، القاهرة، ص19.
- 11- **عبد الحميد، جابر (1991)**: علم النفس البيئي. دار النهضة العربية ، القاهرة ص39.
- 12- **منسي، محمود عبد الحليم (1995)**: علم النفس التربوي والفروق الفردية. كلية التربية، جامعة الإسكندرية ، ص211.
- 13- **درويش، كمال ، عويس ، خير الدين (1983)**: " دور الممارسة الرياضية في المرحلة الثانوية في استمرار ممارسة النشاط الرياضي والبرامج الترويجية وطلبة الجامعة ". المؤتمر العلمي لدراسات وبحوث التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة حلوان، ص193.
- 14- **علاوي، محمد حسن (1991)**: علم النفس الرياضي ، دار المعارف، ط 7، ص222.
- 15- **علاوي، محمد حسن (1998)**: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. مركز الكتاب ، القاهرة ، ص444.
- 16- **Corbine, C.B (1975)**: Attituds to word physical Activity of champion women Basketball player , Research Document , p84.
- 17- **خفاجة، ميرفت ، السايح ، مصطفى (2005)**: المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية. دار السلام للطباعة جليد ، الإسكندرية، ص25، 26 .
- 18- **الشنباري، اوزير خميس (2002)**: " اتجاهات طلبة الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ". رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا المشترك بين : جامعة عين شمس - كلية البنات ، وكلية التربية الحكومية بغزة.
- 19- **شراب، محمد محمد (1987)**: معجم فلسطين. دار المأمون للتراث ، بيروت ، ص313.
- 20- **Will Kins ,L (1984)**: Attituds to words physical Activity.
- 21- **طلبة ، محمود إسماعيل (1992)**: " دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة المنيا ". المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

- 22- منصور، محمد مصطفى(1998): " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية ". رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 23- عبد الحليم، منى محمود (2004) : مرجع سابق.
- 24- Jiri Stelzer , James M. Ernest(2004) Attituds to word physical education , A study of high school students from four countries– Austria, Czech Republic , England.
- 25- Canan koca , F hulya Asci summer (2005): Attituds to word physical education and class preferences of Turkish adolescent in terms school gender composition Adolescence.