

مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثامن عشر، العدد الأول، ص337- ص379 يناير 2010

ISSN 1726-6807, <http://www.iugaza.edu.ps/ara/research/>

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة

الأردنية الهاشمية

د. عودة عبد الجواد أبو سنيينة

كلية العلوم التربوية (الأونروا) - قسم المناهج والتدريس

الأردن - عمان

ملخص: هدف هذا البحث الى الكشف عن درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية. وبلغت عينة البحث (227) طالبا وطالبة، وبلغ عدد الذكور (35) طالبا بنسبة 15% وعدد الإناث (192) طالبة بنسبة 85%، وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة تكونت من (69) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي المجال الأول: (علاقة المواطن بالدولة) والمجال الثاني: (علاقة المواطن بالوطن) والمجال الثالث (علاقة المواطن بالمواطن). وخلص البحث إلى نتائج أبرزها أن آراء أفراد العينة على جميع مجالات البحث جاءت بدرجة تمثل كبيرة جداً، وعلى مجال علاقة المواطن بالدولة بدرجة تمثل كبيرة وعلى مجال علاقة المواطن بالوطن وعلاقة المواطن بالمواطن بدرجة تمثل كبيرة جداً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء عينة البحث في درجة تمثل العينة للمفاهيم الوطنية تعزى إلى متغير الجنس ودراسة مساق التربية الوطنية، ومكان السكن، وعدد أفراد الأسرة والدخل الشهري، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى آراء عينة البحث في درجة تمثل العينة للمفاهيم الوطنية تعزى إلى المعدل التراكمي ولصالح فئة الطلبة من ذوي المعدل 84 فما فوق.

الكلمات المفتاحية: تمثل، المفاهيم الوطنية، كلية العلوم التربوية (الأونروا)

Degree of Faculty of Educational Sciences Students' Assimilation of National Concepts in the Hashemite Kingdom of Jordan

By:

Dr. Odeh Abed Aljawwad Abu Sneineh

Abstract: This study aims to investigate the degree of Faculty of Educational Sciences students' assimilation of national concepts in the Hashemite Kingdom of Jordan. The study sample consisted of (227) students; 35 male students comprising 15 % of the total study sample and (192) female students comprising 85%. Participants constituted a random stratified sample. To achieve the goal of the study, the researcher developed a survey questionnaire consisting of 69 items distributed among three domains as follows: the first domain (the relationship between the citizen and the nation); the second domain (the relationship between the citizen and his homeland); the third domain (the relationship between the citizen and his or her fellow citizens). Findings of the study revealed that: The degree of Students' perceptions of understanding the three domains was generally very high. The degree was high on the two domains (the relationship between the citizen and

the nation) and (the relationship between the citizen and his homeland); whereas it was very high on the other domain (the relationship between the citizen and his or her fellow citizens). There were none statistically significant differences between students' perceptions of their assimilation of national concepts that were attributed to the variables of gender, teaching the civic education syllabus, their residence, number of family members and family income. There were statistically significant differences between students' perceptions of their assimilation of national concepts that were attributed to the variables of their accumulative average grade in college in favor of students with 84 % average grade and above.

Key words: Faculty of Educational Sciences (UNRWA), assimilation, national concepts, civic education

مقدمة البحث:

التربية عملية قديمة قدم المخلوقات البشرية على وجه الأرض، كانت ولا تزال وستبقى ما دامت هناك استمرارية للحياة البشرية، وهذه العملية التربوية لم تكن وليدة يوم أو شهر أو سنة، ولكنها تراكمات من الخبرات مارستها الأجيال المتلاحقة ورضيتها الشعوب وبوساطتها نمت وتقدمت. ومنذ عرف التاريخ وأهل الفكر يبحثون عن أفضل السبل للحياة الإنسانية الجيدة ومن ثم يهدفون إلى تحقيق بقائهم وبقاء نظمهم، وقيمهم، ومبادئهم وقوانينهم وشرائعهم واستمرار أفكارهم ومنتجات عقولهم، وكان سبيلهم في غرس كل هذه المبادئ والمعتقدات والأفكار، وزرعها في عقول الأجيال واستمراريتها هو العملية التربوية.

والعملية التربوية عملية مهمة لبني البشر وتكمن أهميتها في كونها تنقل خبرات الجماعة وتعديلها وتضيف إليها وتحسنها، فجزور هذه العملية قديمة وفروعها مستحدثة وثمارها تقدمية، فهي شجرة باسقة الطول جذورها في أعماق تراث الأمة وفروعها في أعالي سماء الوطن وثمارها في رفاهية المواطن (ناصر، 2003: 17)

وتتضمن التربية إعداد الناشئ من خلال تنمية جميع جوانب شخصيته إلى أقصى مدى تسمح به قدراته واستعداداته، وذلك على أساس فلسفة المجتمع وخدمة أغراضه ومتطلباته، وكلمة الإعداد تعني فيما تعني إعداد الإنسان للحياة "الدنيا" وإعداده للحياة الأخرى، كما تعني إعداد فرداً وإعداده مواطناً، وإعداده ليؤدي عملاً منتجاً نافعاً في المجتمع الذي يعيش فيه، وعبارة تنمية جميع جوانب شخصية الناشئ تعني تنميته روحياً وتنميته انفعالياً وعقلياً واجتماعياً وجسماً (النل، 1987: 40)

أما التربية عند المفكرين السياسيين فهي الوسيلة التي تجعل من الإنسان مواطناً صالحاً يعرف حقوقه ويمارسها ويؤدي واجباته بوعي وخلق ومسؤولية، إن قوة الأنظمة السياسية بالنسبة لهؤلاء المفكرين، لا تعتمد على جيوش قوية أو أجهزة أمنية فعالة بل تعتمد أولاً وقبل كل شيء على

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

مواطنين صالحين لهذه الأنظمة ، وهذا الإخلاص نابع من قناعة ووعي بالمبادئ التي تقوم عليها هذه الأنظمة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وهذا كله لا يتحقق بكفاية إلا بالتربية (النل، 1987: 39-40)

والتربية الوطنية هي عملية التنشئة التي تسعى إلى إيجاد مواطن صالح منتم لوطنه ومعتز به و متمسك بترائه وهويته الحضارية، مؤمن بواجباته وتغليب المصلحة الوطنية العليا على المصلحة الشخصية، ويتحلى بروح المسؤولية والاستعداد لمواجهة التحديات التي تعترض وحدة واستقرار وتطور الوطن والقدرة على التكيف والتفاعل الإيجابي مع المجتمع الذي يعيش فيه، وحتى تكون عملية التربية الوطنية ناجحة وقادرة على تحقيق أهدافها لا بد من أن تقوم على ثلاثة مرتكزات أساسية فكرية وتزويد المواطن بالمعرفة الوطنية الأساسية والضرورية والناحية الوجدانية والتي تعمل على تنمية وتعميق إحساس وشعور المواطنة عند كل مواطن وتغذيته بكل عاطفة تزرع به حب الوطن الصادق والاعتزاز بكافة عناصر هويته الثقافية.

وأخيراً الناحية العملية من خلال اقتنائها بالناحية العلمية ولا تقف المواطنة عند مستوى المعرفة والأحاسيس فقط بل لا بد من تجسيد هذين الجانبين إلى سلوك عملي على أرض الواقع. (العفيف وصالح، 2003: 15)

والمواطنة صفة تطلق على كل مواطن يتمتع بجنسية الوطن ويرتبط بدستوره وهي تعكس نوعاً من العلاقة بين المواطن والدولة أساسها الانتماء والولاء والتكافل الاجتماعي اقتصادياً وسياسياً، وتلتزم المواطنة الفرد بسلوكه وتصرفاته في ميادين العمل الوطني وتلتزم الدولة بتوفير الحماية والاستقرار وتطبيق الدستور وتعتبر المواطنة الشرط الأساسي للوطنية فهي تغذي العواطف النبيلة نحو الوطن.

إن العلاقة بين الحقوق والواجبات تبادلية قائمة على علاقة الفرد ضمن المجتمع مع الدولة، فحقوق المواطن تعتبر واجبات على الدولة وواجبات المواطن هي حقوق الدولة فعلى المواطن تأديتها. وتهدف المواطنة إلى وطن يسوده الأمن والازدهار والتقدم ومن أهم عناصر المواطنة الولاء والانتماء والوفاء والاعتزاز بالوطن (الشناق، 2006: 30)

فالمواطنة تعتبر أساس الانتماء إلى تراب تحدده حدود جغرافية ، وكل من ينتمون إلى ذلك التراب مواطنون يستحقون ما يترتب على هذه المواطن من الحقوق والواجبات التي تنظم بينهم سائر العلاقات، كما تنظم العلاقة بينهم وبين نظامهم السياسي والاجتماعي وتضع هذه العلاقة في معظم الأحيان - إن لم يكن في أغلبها - لمقاييس النفع والضرر والمواطنة تقوم على المعرفة الحقة، معرفة أنفسنا ومعرفة ما يجري حولنا وتفاعلنا مع معطيات عصرنا والعمل وفق قدراتنا

د. عودة أبو سنينة

واستعداداتنا إلى الحد الأقصى والابتعاد عن الفردية والاهتمام بالصالح العام للوطن ومعرفة الحقوق والواجبات الخاصة بالمواطن.

والمواطنة بصورتها الحضارية حقوقاً وواجبات واحتراماً للنظام لا بد أن تركز على القيم التي تؤمن بها من أجل إيجاد مجتمع واعد لأن أهم المبادئ التي تحض على المواطنة تكمن في المشاركة الوطنية بكافة النواحي الحياتية التي تهتم المواطن والوطن سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وثقافياً وتربوياً، فالمواطنة في صيغتها المعاصرة تركز إلى القيم ذات البعد التراثي للذين يعيشون معاً فوق أرض الوطن أو لغالبيتهم وهكذا تتسع دائرة المواطنة لتضم كافة المواطنين الذين ينتمون للوطن بغض النظر عن قومياتهم وأعراقهم وأصولهم ومنابعهم (ناصر وشويحات، 2006: 310-321)

إن التربية الوطنية تقوم بدور رئيسي في تشكيل المواطن الصالح وغرس وتنمية المفاهيم الوطنية وترسيخها لدى شباب الوطن، كالوطن، والمواطن والدولة والرموز الوطنية والعلم والولاء والانتماء، والاعتزاز والدستور والقانون والعدالة والمساواة والحرية والحقوق والواجبات. وهنا يظهر دور المؤسسات التربوية في تنمية المفاهيم الوطنية مثل الأسرة والمدرسة والنوادي ووسائل الإعلام والمؤسسات الدينية في غرس المفاهيم الوطنية وتلعب المدرسة دوراً محورياً في هذا المجال أما دور الجامعات والكليات الجامعية فهو دور رئيس في تنمية هذه المفاهيم وبخاصة في مجال التنمية السياسية التي تركز عليه هذه الجامعات والكليات الجامعية ووزارة التنمية السياسية في الأردن، وقد أفردت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مساقاً متخصصاً يدرس كمتطلب جامعي إجباري، ولأهمية هذا الموضوع جاء هذا البحث للكشف عن درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية.

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من كونه يتناول درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية الأونروا للمفاهيم الوطنية؛ في المملكة الأردنية الهاشمية. وهذه الدراسة تعمل وبأسلوب علمي على توعية الطلبة الذين سيصبحون معلمين بعد تخرجهم من الكلية ويذهبون لتدريس الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى (الأول، الثاني، الثالث) بالمفاهيم الوطنية من أجل غرسها وتنميتها في عقول الطلبة وقلوبهم. كما أن هذا البحث يعمل على الكشف عن نقاط الضعف في المفاهيم الوطنية لدى الطلبة والعمل من خلال مساق التربية الوطنية على معالجتها وتغذيتها وإثرائها. ويتناول هذا البحث شريحة محددة من أبناء المجتمع الأردني وجميعهم من أصول فلسطينية يسكنون في بيئة المخيمات لما لها من أثر في تقوية الانتماء الوطني.

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

يأتي هذا البحث انسجاماً مع مشروع التنمية السياسية الذي تقوم به وزارة التنمية السياسية في الأردن من خلال تعريف الطلبة بالدستور، والحياة الديمقراطية وتقوية المفاهيم الوطنية لدى طلبة الجامعات.

ويقدم هذا البحث فائدة كبيرة للعاملين في مجال التخطيط التربوي وفي المنهاج من أجل تنمية المفاهيم الوطنية لدى طلبة المدارس في جميع المراحل الدراسية.

أهداف البحث وأسئلته وفرضياته:

هدف البحث إلى الكشف عن درجة تمثيل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية ومعرفة ما إذا كان للمتغيرات التالية (الجنس، دراسة مساق التربية الوطنية، والمعدل التراكمي، ومكان السكن، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة) أثر في درجة تمثل المفاهيم الوطنية وتحديداً يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية بشكل عام وعلى كل مجال من المجالات الثلاثة التي تقيسها الاستبانة.

2- ما أثر المتغيرات المختارة مثل متغيرات (الجنس، ودراسة مساق التربية الوطنية، والمعدل التراكمي، ومكان السكن، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة) في درجة تمثل المفاهيم الوطنية ومن هذا التساؤل تتفرع الفرضيات التالية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى للجنس (ذكر، انثى)؟

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى لدراسة مساق التربية الوطنية (نعم، لا)؟

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى للمعدل التراكمي (اقل من 68 ، 68-75.9 ، 76-83.9 ، 84 فأكثر)؟

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى لمكان السكن (مدينة، قرية، مخيم)؟

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى لعدد أفراد الأسرة (اقل من 5، 5-10 ، 10 فأكثر)؟

د. عودة أبو سنيينة

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى للدخل الشهري للأسرة (أقل من 200 دينار، 200- أقل من 400 دينار، 400- أقل من 600 دينار، 600 دينار فأكثر) ؟

محددات البحث:

يمكن تعميم نتائج البحث في ضوء المحددات الآتية:

- اقتصار البحث على عينة من طلبة كلية العلوم التربوية للسنوات الدراسية المختلفة الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة للعام الدراسي 2007-2008.
- اقتصار أدوات البحث على أداة قام الباحث بإعدادها وتطويرها لتقيس السمة التي وضعت من أجلها.
- نتائج هذا البحث تتوقف - إلى حد ما - على مدى توافر دلالات صدق وثبات مقبوله لأداة البحث المستخدمة.

تعريفات البحث الإجرائية:

استخدمت في هذا البحث التعريفات الإجرائية الآتية:

التمثل: ظهور المفاهيم الوطنية في أقوال وأفعال طلبة كلية العلوم التربوية / الأونروا ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة خلال تفاعلهم مع معلمهم أو تفاعلهم مع بعضهم البعض في الحرم الجامعي وممارسة المفاهيم والمبادئ والأفكار على أرض الواقع وفي الحياة اليومية.

درجة التمثل: هو تقدير وصفي رقمي يعبر عن درجة تطبيق الأفكار والمبادئ في ميدان الحياة الجامعية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على الاستبانة المعدة لذلك.

المفاهيم الوطنية: هي المفردات التي تعبر عن العلاقة بين مكونات الوطن الواحد (علاقة المواطن بالدولة) وعلاقة (المواطن بالوطن) وعلاقة (المواطن بالمواطن).

كلية العلوم التربوية (الأونروا): هي كلية جامعية تمنح درجة البكالوريوس في تخصص معلم صف وتتبع في إدارتها وكالة الغوث الدولية في الأردن.

طلبة كلية العلوم التربوية: هم الطلبة الذين يجلسون على مقاعد الدراسة الجامعية في كلية العلوم التربوية / الأونروا التابعة لوكالة الغوث الدولية 2007-2008.

الدراسات السابقة:

تعد الدراسات التي أجريت على موضوع المفاهيم الوطنية ودرجة التمثل لها أو المواطنة والتربية الوطنية قليلة وبخاصة في الدول العربية وفيما يلي الدراسات التي تناولت ذلك:

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

لقد أجرى عكار (Akar, 2007) دراسة بعنوان: "التربية الوطنية وتربية المواطنة في لبنان: اتجاهات الطلبة وخبراتهم التعليمية". وهدفت هذه الدراسة إلى تحقيق هدفين: استقصاء التحديات التي تواجه المعلمين في تدريس التربية الوطنية في لبنان واتجاهاتهم نحو مفهوم المواطنة واستقصاء آراء واتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي نحو مفهوم المواطنة. تم استقصاء آراء المعلمين من خلال إجراء المقابلات معهم. كما بحثت الدراسة في تحديات تدريس المواطنة في بلد كثرت فيه النزاعات الطائفية والحروب الأهلية. واشتملت عينة الدراسة على 31 طالباً من طلبة الصف الأول ثانوي في مدرستين مختلفتين من المدارس الخاصة في بيروت. أظهرت نتائج الدراسة ان للطلبة اتجاهات قوية نحو مفهوم المواطنة والهوية الوطنية (a strong sense of national identity). كما أظهرت نتائج الدراسة أن الحفظ الصم عن ظهر قلب للمفاهيم الوطنية تعيق تعلمهم لهذه المفاهيم. كما أظهرت نتائج الدراسة أن تعلم مفاهيم الديمقراطية والمواطنة في بلد تكثر فيه النزاعات الطائفية والحروب الأهلية يحول دون تمتلهم لتلك المفاهيم، وأظهرت الدراسة اهتمام الطلبة بمفاهيم حقوق الإنسان (human rights) وقوانين المواطنة في لبنان (civic laws). كما بينت نتائج الدراسة تمثل الطلبة للعديد من مفاهيم التربية الوطنية منها المواضيع ذات العلاقة بالمحافظة على البيئة والوعي الصحي ومساعدة الفقراء وحقوق الانتخاب والمشاركة السياسية والانتماء للوطن. كما أظهرت رغبة الطلبة في التخلص من أساليب تدريس التربية الوطنية التقليدية التي تعتمد على الحفظ عن ظهر قلب (rote learning) وتوظيف استراتيجيات فاعلة كالمشاريع والأنشطة وحلقات الحوار والنقاش.

كما أجرى تورني وباربر وويلكينفيلد (Torney-Purta, Barber, & Wilkenfeld, 2006)، دراسة بعنوان: "الاختلافات في اتجاهات الطلبة المراهقين في الولايات المتحدة الأمريكية من أبناء المهاجرين والمراهقين من أصول إسبانية نحو تمتلهم لمفاهيم التربية الوطنية"، وهدفت هذه الدراسة إلى استقصاء الفروقات بين الطلبة الأمريكيين المواطنين الأصليين (native-born) والطلبة من أبناء المهاجرين إلى الولايات المتحدة الأمريكية (immigrant) وأولئك الطلبة من أصول إسبانية (Hispanic) من حيث تمتلهم لمفاهيم التربية الوطنية خاصة المواطنة (citizenship). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الطلبة من الفئات الثلاث من حيث تمتلهم لمفاهيم التربية الوطنية خاصة المواطنة والديمقراطية وحرية التعبير والمشاركة السياسية لصالح الطلبة الأمريكيين الأصليين. حيث بينت الدراسة تميز الطلبة الأمريكيين الأصليين عن أقرانهم من المهاجرين ومن ذوي أصول إسبانية من حيث تمتلهم لمفاهيم التربية الوطنية بما فيها الديمقراطية democracy والمواطنة وحرية التعبير والمشاركة

د. عودة أبو سنينة

السياسية والانتماء. كما بينت الدراسة أن هذه الفروقات تقل كلما كانت فترة عيش الطالب من أصول عرقية إسبانية وأبناء المهاجرين في الولايات المتحدة الأمريكية أطول. كما بينت الدراسة تمثل الطلبة من أصول إسبانية والمهاجرين لمفاهيم أخرى في التربية الوطنية كالمساواة والتعبير عن الحقوق خاصة حقوق المهاجرين. كما بينت الدراسة كذلك أهمية استقصاء مفهوم المواطنة لدى الأمريكيين من أصول إسبانية ومن أبناء المهاجرين .

وأجرى الرشيدي (2006)، دراسة بعنوان: "درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية واتجاهات الطلبة نحوها في دولة الكويت"، وهدفت إلى معرفة إذا كان هناك اختلاف في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم الوطنية تعزى لكل من متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في التدريس، والمحافظة، والجنسية، وكذلك لمعرفة إذا كان هناك اختلاف في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو المفاهيم الوطنية تعزى لكل من متغيرات الجنس، والمستوى الصفي، والمحافظة. وقام الرشيدي بتطوير استبانة للمعلمين تتكون من (42) فقرة وأخرى للطلبة تتكون من (42) فقرة. وتم اختيار عينة الدراسة الخاصة بالمعلمين والبالغ عددها (451) معلماً ومعلمة وعينة الدراسة الخاصة بالطلبة والبالغ عددها (1424) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية بالمجالات قيد الدراسة كان (4.06) وهي درجة تمثل عالية وحصلت المفاهيم الوطنية في مجال علاقة المواطن بالوطن على المرتبة الأولى ثم علاقة المواطن بالسلطة على المرتبة الثانية وعلاقة المواطن بالمواطن المرتبة الثالثة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم الوطنية تعزى لكل من متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والمحافظة، ووجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين تعزى للخبرة في التدريب وكانت لصالح من كانت خبرتهم إحدى عشر سنة فما فوق، ووجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين تعزى للتخصص ولصالح التخصصات الأدبية. كما بينت وجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين تعزى لمتغير الجنسية ولصالح المعلمين غير الكويتيين في مجال (علاقة المواطن بالسلطة) فقط ، كما بينت وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو المفاهيم الوطنية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو المفاهيم الوطنية تعزى لمتغيري المستوى الصفي والمحافظة.

وقام الصبيح (2005)، بدراسة بعنوان: "المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية"، وهدفت إلى تحديد اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المواطنة، كما هدفت إلى تحديد علاقة هذا المفهوم ببعض المؤسسات الاجتماعية، وهي: الأسرة، والمدرسة،

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

والمسجد. وتكونت عينة الدراسة من طلاب المستوى الثالث في إحدى المدارس الثانوية في الرياض من القسمين الطبيعي والشرعي، وبلغ عدد أفراد العينة (140) طالباً تتراوح أعمارهم ما بين 16-22 سنة ولاحظ الصبيح أن لدى الطلاب مواطنة عالية ولا سيما في الشعور بالواجب وإدراكه، ويؤيد ذلك أن نسبة الذين يرون أن الدفاع عن الوطن واجب عليهم تجاوز (90%) والذين يرون أن عليهم طاعة ولي الأمر تجاوزت نسبتهم (98%) والذين يرون أن عليهم المحافظة على الممتلكات العامة تجاوزت نسبتهم (96%) أما الذين يرون أن عليهم المحافظة على سمعة الوطن فقد تجاوزت نسبته (92%) والذين يرون أنه يجب عليهم الصدق في العمل تجاوزت نسبتهم (95%)، ويرى الصبيح أن الوعي بالواجبات له علاقة ارتباط بما يتعلمه الطالب من أسرته، وما يتعلمه في المدرسة وما يسمعه من خطب المسجد، كما يؤكد الصبيح أن هذه المؤسسات الثلاث تعلم جزءاً من المواطنة وهي واجبات المواطن، أما حقوق المواطن فلم يظهر في الدراسة أن بينها وبين المؤسسات الاجتماعية الثلاث علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية.

وكما أجرى كروجر (Kraeger, 2004) دراسة بعنوان "تأثير دور المواطن وواجبه الوطني على سلوك المواطنة المنظمة، وكان هدف الدراسة يتمثل بإجراء اختبار نظام تحليلي يخاطب باحترام وبطرق مباشرة وغير مباشرة تنبؤات حول تنمية دور وسلوك المواطنة، وبصفة خاصة تنمية دور المواطن وواجبه لدى الموظفين حتى يدخل في سلوكياتهم أثناء العمل. وتألفت عينة الدراسة من (185) طالبة، و(30) طالباً من طلاب جامعة فلوريدا والذين يعملون بمعدل (20) ساعة أسبوعياً كمشاركين في هذه الدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة مساهمة دور الواجب الوطني بأهمية كبيرة في التنبؤ بسلوك وتصرفات المواطنة المنظمة، وعليه فإن الواجب الوطني متقلب لذا يجب أن يعطى أهمية بالغة في الدراسات المستقبلية التي تبحث حول سلوك وتصرفات المواطنة المنظمة.

كما أجرت شويحات (2003) دراسة هدفت إلى تعرف "درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة"، فقد تكونت عينة الدراسة من (1866) طالباً وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من ست جامعات رسمية وخاصة من مجتمع الدراسة المكون من (101644) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن النسبة الكلية لدرجة تمثل أفراد عينة الدراسة لمفاهيم المواطنة قيد الدراسة مجتمعة تساوي (62%) واعتبرت هذه القيمة دون مستوى التمثيل الإيجابي الذي حدد بنسبة (77% فما فوق)، وفي ضوء موقف أفراد العينة تجاه مفاهيم المواطنة حصل مفهوم الوحدة الوطنية على الرتبة الأولى بنسبة (70%). في حين أظهرت النتائج أن المفاهيم الأخرى كالمسؤولية، والمشاركة، والتضامن والواجبات والمساواة والانتماء والاعتزاز حصلت على نسبة

د. عودة أبو سنيينة

أقل من الوحدة الوطنية متقاربة من بعضها البعض (66.4%)، (65%)، (65%)، (64.4%)، (64.4%)، (63.3%)، (62.3%) على التوالي. أما بالنسبة لكل من المفاهيم التالية: الحقوق، القانون، النظام، الولاء فكانت نسبهم المئوية: (57.3%)، (56.6%)، (53.3%)، (52%) على التوالي، كما أظهرت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل أفراد العينة للمفاهيم الوطنية تبعاً لجميع متغيرات الدراسة لصالح كل من الطلبة من جنس الذكور ولصالح الطلبة الذين يتصف آبائهم بالمستوى التعليمي الأعلى، والطلبة من أبناء المدن، والطلبة من خريجي المدارس الخاصة، والطلبة من خارج تخصصات العلوم الإنسانية، كما بينت أن الفروق في درجة تمثل الطلبة لمفاهيم المواطنة كانت لصالح الطلبة من السنة الدراسية الثانية، وهناك فروق لصالح الطلبة من الجامعات الخاصة.

وأجرى بالدي وآخرون (Baldi, et al., 2001) دراسة بعنوان "ما الذي تعنيه الديمقراطية لطلبة الصف التاسع في الولايات المتحدة الأمريكية: نتائج الطلبة في اختبارات الرابطة العالمية لتقييم التحصيل الدراسي للطلبة في التربية الاجتماعية"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل نتائج الطلبة في اختبارات الرابطة العالمية لتقييم التحصيل الدراسي للطلبة في التربية الاجتماعية للعام الدراسي 1999. اشتملت عينة الدراسة على جميع الطلبة في الرابعة عشر من العمر في 28 دولة بما فيها الولايات المتحدة الأمريكية. هدفت الدراسة إلى تقييم التحصيل الدراسي لهذه الفئة من الطلبة في مساق التربية الاجتماعية واستقصاء مدى امتلاكهم لبعض مفاهيم التربية الاجتماعية خاصة الديمقراطية (democracy) والمواطنة (citizenship). سلطت الدراسة الضوء على اتجاهات الطلبة الأمريكيين نحو المفاهيم الواردة في مساق التربية الاجتماعية والوطنية خصوصاً الديمقراطية مقارنة بأقرانهم في 27 دولة أخرى مشاركة في الدراسة، كما هدفت إلى استقصاء البيانات الصفية التي تدرس فيها مادة التربية الاجتماعية والوطنية في المدارس في الدول المشاركة في الدراسة ضمن المتغيرات التالية: التوزيع الديموغرافي للمدارس والوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة المشاركين في الدراسة من مختلف الدول، تناولت الدراسة أيضاً اتجاهات الطلبة الأمريكيين نحو مفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية كالديمقراطية والمواطنة ومواضيع التربية الوطنية المحلية والدولية. أظهرت نتائج الدراسة بعض الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين الطلبة من الدول المختلفة في امتلاكهم وتمثلهم لمفاهيم التربية الاجتماعية.

كما أجرى حمادنة (1996) دراسة بعنوان "مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية في الأردن وهدفت الدراسة للإجابة عن السؤالين التاليين: ما مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

ومشرفيها لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية؟ وهل يوجد اختلاف بين مدى اكتسابهم لتلك المفاهيم تعزى لمتغيرات الجنس، والدرجة العلمية، وسنوات الخبرة، والتخصص، والمؤهل العلمي، والجامعة التي تخرج منها المعلم أو المشرف؟ وقام حمادنة بإعداد اختبار مكون من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وبلغت عينة الدراسة (110) معلماً ومعلمة وجميع مشرفي الدراسات الاجتماعية البالغ عددهم (14) مشرفاً من مديريات محافظة اردب، وأظهرت الدراسة أن مستوى اكتساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية لم يرق إلى المستوى المقبول تربوياً وهو (85%)، كما بينت عدم وجود فروق بين مستوى اكتساب كل من معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية، وعدم وجود فروق بين أداء أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات سنوات الخبرة، والدرجة العلمية، والجامعة التي تخرج منها المعلم أو المشرف، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى أداء أفراد عينة الدراسة تعزى لكل من متغيرات الجنس والتخصص.

وقد أجرى عبد اللطيف (1991)، دراسة بعنوان "مدى تمثل طلبة المرحلة الإعدادية بدولة البحرين للمفاهيم التي تضمنها منهاج التربية الوطنية"، وسعت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية وكل من المتغيرات التالية: المستوى الدراسي للطلاب، الجنس، مستوى تعليم الوالدين، وهل هناك أثر لتفاعل هذه المتغيرات على درجة التمثل وتكونت عينة الدراسة (1080) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة ككل قد تمثلوا عشرة من المفاهيم التي شملتها الدراسة أي ما يعادل (76%) وإن أبرز المفاهيم التي تمثلها الطلبة هي: العدالة، والنظام، والولاء، والحرية، وإن أقل المفاهيم تمثلاً هي: القومية، التضامن، وبينت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تمثل الطلبة لمفاهيم التربية الوطنية تعزى إلى المستوى التعليمي للطلبة ولصالح الصفوف الأعلى، وإلى مستوى تعليم والدي الطالب لصالح المستوى الأعلى في التعليم.

وقام أنجل (Angell, 1990)، بدراسة بعنوان "اتجاهات الطلبة اليابانيين في المرحلة الإعدادية المتوسطة نحو مفاهيم التربية الوطنية"، وهدفت هذه الدراسة إلى استقصاء آراء الطلبة اليابانيين في المرحلة الإعدادية المتوسطة نحو مفاهيم التربية الوطنية التي يدرسونها في المدرسة والتي اشتملت على مفاهيم المواطنة (citizenship) وحرية التعبير (free expression) والمشاركة السياسية والديمقراطية، اشتملت عينة الدراسة على 143 طالباً من مدارس المرحلة الدراسية

د. عودة أبو سنيينة

المتوسطة، بينت نتائج الدراسة أن تمثل الطلبة وفهمهم لمفاهيم التربية الوطنية آفة الذكر تختلف جذرياً عن تمثل الطلبة في الغرب لهذه المفاهيم.

وأجرى شيلكوت وستال (Chilcoat & Stahl, 1989) دراسة بعنوان "استيعاب المفاهيم الوطنية في التربية الاجتماعية: دراسة تحليلية لمعنى تمثل الطلبة للمفاهيم الاجتماعية وتطبيقاتها"، بحثت الدراسة في مفهوم تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية مثل الديمقراطية والمواطنة من قبل معلمي التربية الاجتماعية قبل الخدمة وأثناء الخدمة. وطرحت الدراسة العديد من التساؤلات حول مدى امتلاك الطلبة للمفاهيم الوطنية ومدى تطبيقها في حياتهم الواقعية، ومن هذه التساؤلات: ماذا نقصد بتمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية من وجهة نظر الطلبة المعلمين قبل الخدمة ومن وجهة نظر المعلمين أثناء الخدمة؟ وما هي العلاقة بين فهم الطلبة للمفاهيم الوطنية وتطبيقاتها في الواقع؟

أما هوغ (Hoge, 1988)، فقد أجرى دراسة بعنوان "التربية الوطنية في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية"، بحثت هذه الدراسة في الوضع الراهن لتدريس التربية الوطنية في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية من حيث مفاهيم التربية الوطنية التي يتعلمها الطلبة وتأثيرها عليهم وعلى سلوكياتهم وتقتراح الدراسة توظيف العديد من الاستراتيجيات التي من شأنها تحسين تمثل الطلبة لمفاهيم التربية الوطنية كصنع القرار وحرية التعبير والمواطنة والديمقراطية، وتعتبر التربية الوطنية في الولايات المتحدة الأمريكية جزءاً من مناهج الدراسات الاجتماعية، أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر من نصف الطلبة في الولايات المتحدة الأمريكية لا يتمثلون مفاهيم التربية الوطنية وخاصة مفاهيم المواطنة المسؤولة (responsible citizenship) بالشكل المطلوب. تقترح الدراسة تحسين استراتيجيات تدريس التربية الوطنية من خلال زيادة مساقات التربية الوطنية والوقت المخصص لتدريسها، وتدريس الدروس بتعمق، وتحسين البيئة الصفية لتصبح ملائمة لتدريس التربية الوطنية وتسمح بتبادل الأفكار بين الطلبة حول مفاهيم التربية الوطنية، وزيادة حجم التفاعل الصفّي ومشاركة الطلبة بالحوار وتوسيع مشاركتهم بالأنشطة اللامنهجية ذات العلاقة بتطبيق مفاهيم التربية الوطنية.

كما أجرى تشارلز ويرث وروزاليند وستانلي (Charlesworth, Rosalind & Stanley 1983)، دراسة بعنوان "تقييم تمثل الطلبة لمفاهيم التربية الوطنية في مرحلة رياض الأطفال"، وهدفت هذه الدراسة إلى استقصاء مدى تمثل تلاميذ رياض الأطفال للمفاهيم الوطنية (national concept attainment) ومقارنة تمثل التلاميذ للمفاهيم الوطنية بشكل خاص ومفاهيم التربية الاجتماعية بشكل عام. كما هدفت الدراسة إلى استقصاء تطور امتلاك التلاميذ للمفاهيم الوطنية (concept development). اشتملت عينة الدراسة على (24) تلميذاً في مرحلة رياض الأطفال

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

و28 تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الأساسي، تم استخدام أسلوب المقابلات لاستقصاء تمثل التلاميذ للمفاهيم الوطنية مثل الديمقراطية والانتماء والمواطنة وغيرها من المفاهيم الوطنية. كما استخدم في الدراسة أدوات دراسة أخرى لقياس مدى تمثل التلاميذ للمفاهيم الوطنية الأساسية ومفاهيم التربية الاجتماعية، بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتمثل التلاميذ للمفاهيم الوطنية تعزى إلى متغير العرق ومتغير الجنس، إلا أن الدراسة أظهرت وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة رياض الأطفال وتلاميذ الصف الأول من حيث امتلاك المفاهيم الوطنية الأساسية ومفاهيم التربية الاجتماعية لصالح تلاميذ الصف الأول الأساسي، كما بينت نتائج الدراسة ان معرفة التلاميذ للمفاهيم الوطنية (knowledge of national concepts) تطورت لدى تلاميذ الصف الأول بشكل أفضل من أقرانهم في مرحلة رياض الأطفال.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تبين لدى الباحث من خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي ما يلي:

- هناك العديد من الدراسات تناولت درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية مثل دراسة الرشدي (2006)، شويحات (2003)، حمادنة (1996)، عبد اللطيف (1991)، أنجل (Angell, 1990)، هوغ (Hoge, 1988)، وشيلكوت وستال (Chilcoot and Stahl, 1989)، وتشارلز وويرث وستانلي (Chalresworth & Stanley, 1983). وقد اتفقت نتائج دراسة الرشدي (2006) مع دراسة الصبيح (2005) في الإشارة إلى امتلاك الطلبة لدرجة تمثل عالية للمفاهيم الوطنية، في حين اختلفت نتائج تلك الدراسات مع نتائج دراسة حمادنة (1996) ودراسة شويحات (2003) ودراسة هوغ (Hoge, 1988) حيث اشارت نتائجها إلى تدني مستوى امتلاك الطلبة للمفاهيم الوطنية.
- وهناك دراسات تناولت استقصاء اتجاهات المعلمين أو الطلبة نحو مفاهيم التربية الوطنية مثل دراسة عكار (Akar, 2007)، ودراسة تورني بارتا وباربر ولكفيلد (Torney- Purta, Barber, & Wilkenfeld, 2006)، ودراسة الرشدي (2006)، والصبيح (2005).
- والعديد من الدراسات تناولت المراحل الدراسية المختلفة مثل دراسة عكار (Akar, 2007) تناولت الصف الأول الثانوي، والرشدي (2006) تناولت دراسته معلمي المرحلة الثانوية، أما دراسة الصبيح (2005) فقد تناولت طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة بالسدي وآخرون

د. عودة أبو سنيينة

(Baldy, et al., 2001) تناولت الصف التاسع، كما تناولت دراسة حمادنة معلمي ومشرفي التربية الاجتماعية للصف الأول الثانوي، ودراسة عبد اللطيف تناولت طلبة المرحلة الإعدادية، ودراسة انجل تناولت الطلبة في المرحلة الإعدادية المتوسطة، أما هوغ (Hoge, 1988) تناولت دراسته الطلبة في المدارس، وتناولت دراسة تشارلزويرث وروزاليند وستانلي (Charlesworth, Rosalind& Stanley 1983) الطلبة في رياض الأطفال.

- وتناولت بعض الدراسات متغيرات لم يتناولها البحث الحالي مثل الخبرة، والتخصص، والجنسية، والمحافظة، والمستوى الصفّي، مثل دراسة الرشيدّي (2006). وتناولت دراسة شويحات (2003) المستوى التعليمي والمدرسة التي تخرج منها الطالب والسنة الدراسية، والجامعة التي يدرس فيها، في حين تناولت دراسة حمادنة (1996) متغيرات المعلمين والمشرفين والدرجة العلمية والجامعة التي تخرج منها المعلم والتخصص العلمي. أما دراسة عبد اللطيف (1991) فقد تناولت المستوى الدراسي للطالب ومستوى تعليم الوالدين، وتناولت دراسة تشارلزويرث وروزاليند وستانلي (Charlesworth, Rosalind& Stanley 1983) متغيرات العرق والمرحلة التي يدرس بها الاطفال. ويختلف هذا البحث بتناوله متغيرات لم تتناولها الدراسات السابقة، مثل دراسة مساق التربية الوطنية، والمعدل التراكمي، ومكان السكن، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري.
- والدراسات التي تناولت الجامعات هي دراسة كروجر (Kragger, 2004)، وشويحات (2003)، وهذا البحث يتشابه مع هذه الدراسات لأنه تناول الطلبة في كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا).
- واختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث مجتمع البحث لأنه تناول طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا) وهم فئة متجانسة لأنهم أردنيون من أصول فلسطينية وهذا ما ميز البحث، بالإضافة إلي أن هؤلاء الطلبة من تخصص واحد هو معلم صف.
- استفاد هذا البحث من الدراسات السابقة في بناء الأداة والأدب النظري من أجل مقارنة النتائج بالتحليل الإحصائي.

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

إجراءات البحث:

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الأصلي من (629) طالباً وطالبة للفصل الدراسي الثاني للعام 2008/2007 موزعين حسب الجنس إلى (88) طالباً، و (541) طالبة، وعدددهم حسب السنوات الأولى (159)، الثانية (203)، الثالثة (136)، الرابعة (131) على الترتيب. أما عينة البحث فقد تكونت من (227) طالباً وطالبة تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية الطبقيّة موزعة كما في الجدول رقم (1).

الجدول رقم (1)

عينة البحث حسب متغيري الجنس والسنة

الجنس السنة	ذكور	إناث	المجموع
أولى	4	53	57
ثانية	5	67	72
ثالثة	14	35	49
رابعة	12	37	49
المجموع	35	192	227

ويلاحظ من الجدول أن عدد أفراد العينة من الذكور بلغ (35) طالباً من (227) طالباً نسبتهم (15%) وذلك لأن عدد الطلبة الذكور في الكلية بلغ (88) طالباً بنسبة (13%) من أصل (629) طالباً وطالبة، وتعتبر نسبة منخفضة مقارنة مع الإناث، كما بلغ عدد أفراد العينة من الإناث (192) ونسبتهم (85%) من العينة علماً بأن عدد الإناث في الكلية بلغ (541) وبلغت نسبتهم (86%). وتم توزيع (227) استبانة واسترجاعها جميعها.

أداة البحث:

تم إعداد أداة (استبانة) البحث بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بالمفاهيم الوطنية وأفاد الباحث من دراسات (الرشيدي، 2006)، و(الصبيح، 2002)، و(شويحات، 2003)، و(حمادنة، 1996)، و(عبد اللطيف، 1991).

وتم تنظيم وتوزيع الفقرات على ثلاثة مجالات حسب متطلبات البحث وقد تألفت أداة البحث من قسمين هما:

د. عودة أبو سنيينة

القسم الأول: يتناول بيانات شخصية تتعلق بالطلبة مثل الجنس، دراسة مساق التربية الوطنية، المعدل التراكمي، مكان السكن، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري للأسرة.

القسم الثاني: يشتمل على ثلاثة مجالات هي:

المجال الأول: علاقة المواطن بالدولة اشتمل على 35 فقرة.

المجال الثاني: علاقة المواطن بالوطن واشتمل على 18 فقرة.

المجال الثالث: علاقة المواطن بالمواطن واشتمل على 24 فقرة.

صدق الأداة:

تكونت أداة البحث في صورتها الأولية من (77) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات ، وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لأداة البحث من خلال عرضها على خمسة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية (الأونروا) من الذين يدرسون التربية الوطنية ومن اختصاص القياس والتقويم وطلب من المحكمين الحكم على فقرات الاستبانة من حيث السلامة اللغوية، والوضوح ومناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه ، وقد أخذ الباحث بملاحظات المحكمين وتم إجراء التعديلات على الفقرات وقد اتخذت الأداة صورتها النهائية وأصبحت تتألف من (69) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات كما يلي:

المجال الأول: علاقة المواطن بالدولة ويشتمل على (32) فقرة

المجال الثاني: علاقة المواطن بالوطن ويشتمل على (16) فقرة

المجال الثالث: علاقة المواطن بالمواطن ويشتمل على (21) فقرة

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة تم تطبيقها على عينة طلاب كلية العلوم التربوية من خارج عينة البحث وقد بلغ عدد أفراد هذه العينة (40) طالباً وطالبة، تم استخراج معاملات كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي على كل مجال من مجالات أداة البحث وعلى المجال الكلي للأداة.

الجدول رقم (2)

معاملات الثبات كرونباخ ألفا للمقياس (ن = 40)

المجال	عنوانه	معامل الثبات
الأول	علاقة المواطن بالدولة	0.80
الثاني	علاقة المواطن بالوطن	0.81
الثالث	علاقة المواطن بالمواطن	0.86
الكلي		0.91

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة وبلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.91) وهذه مقبولة لأغراض هذا البحث.

طريقة تصحيح استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة

استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية وأعطيت الدرجات من (1-5) والمتوسط الحسابي للفقرات (3) درجات وتم تحديد درجة تمثل الطلبة من خلال مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة بناء على آراء المحكمين تم تحديد درجة (4 فما فوق) بدرجة كبيرة جداً، و(3.5- أقل من 4) بدرجة كبيرة، و(2.5- أقل من 3.5) بدرجة متوسطة، وأقل من 2.5 بدرجة ضعيفة.

الجدول رقم (3)

طريقة تصحيح استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة

بدرجة قليلة جداً	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً
1	2	3	4	5

تصميم البحث:

- كانت متغيرات البحث على النحو التالي:

- المتغيرات المستقلة:

- الجنس: ذكر، أنثى

- دراسة مساق التربية الوطنية، نعم، لا

- المعدل التراكمي: أقل من 68، 68 - 75.9، 76 - 83.9، 84 فأكثر

- مكان السكن: مدينة، قرية، مخيم

- عدد أفراد الأسرة: أقل من 5، 5 - 10، 10 فأكثر

- الدخل الشهري للأسرة: أقل من 200 دينار، 200 - 400 دينار، 400 - أقل من 600 دينار

600 دينار فأكثر.

المتغير التابع: درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) لمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

1- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحديد درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية.

د. عودة أبو سنيينة

2- اختبار ت T-Test لمعرفة دلالة الفروق بين آراء الطلبة حول درجة تمثل المفاهيم الوطنية.
3- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة فيما إذا كان هناك فرق في آراء أفراد العينة حول درجة تمثل الطلبة لمفاهيم الوطنية تعزى إلى اختلاف كل من الجنس، دراسة مساق التربية الوطنية، والمعدل التراكمي، ومكان السكن، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة. وتم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

نتائج البحث ومناقشتها:

السؤال الأول: ما درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لآراء أفراد عينة البحث على أداة البحث ككل.

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأفراد العينة نحو درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية

الرقم	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	علاقة المواطن بالدولة	32	3.91	0.5	78.2%
2	علاقة المواطن بالوطن	16	4.16	0.57	83.2%
3	علاقة المواطن بالمواطن	21	4.32	0.7	86.4%
	الكلية	69	4.09	0.49	81.8%

ويشير الجدول (4) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة لدرجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية، قد بلغت (4.09) درجة بنسبة مئوية (81.8%) وهي درجة تمثل كبيرة جداً، وقد حصل المجال الأول علاقة المواطن بالدولة على متوسط حسابي (3.91) ونسبة مئوية (78.2%) وهي درجة تمثل كبيرة وحصل المجال الثاني علاقة المواطن بالوطن على متوسط حسابي (4.16) ونسبة مئوية (83.2%) وهي درجة تمثل كبيرة جداً، وحصل المجال الثالث علاقة المواطن بالمواطن على متوسط (4.32) ونسبة مئوية (86.4%) وهي درجة تمثل كبيرة جداً.

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

وهذه النتيجة تتفق مع عكار (Akar, 2007)، ودراسة الرشيدي (2006)، والصبيح (2005)،
وحمادنة (1996)، واختلفت مع نتائج دراسة شويحات (2003)، وعبد اللطيف (1991)، وهوغ
(Hoge, 1988).

أولاً: مجال علاقة المواطن بالدولة

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لآراء أفراد العينة على المجال
الأول علاقة المواطن بالدولة

الرتبة	الرقم	نص الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	32	رفض الإسلام لكل أشكال التطرف والتعصب ودعوات التكفير والإرهاب	2.01	4.73	94.6
2	5	معرفة الحقوق الوطنية الدستورية للمواطنين حق للجميع	5.64	4.65	93
3	15	محاربة كافة أشكال الفساد والمحسوبية واجب على كل مواطن	1.06	4.57	91.4
4	31	يجب لمن يتصدى للإفتاء أن يتحلى بمؤهلات علمية وشخصية وتفضيل الفتوى من مجالس الإفتاء	1.97	4.55	91
5	14	الإصلاح والتجديد جزء من شخصية الطالب المستقبلي	1.00	4.49	89.8
6	7	على كل فرد أردني معرفة واجبه تجاه وطنه	0.75	4.40	88
7	13	الالتزام بتطبيق القوانين ضرورة على كل مواطن	1.01	4.37	87.4
8	8	تأدية الواجب نحو الوطن من أصول المواطنة الصالحة	0.82	4.34	86.8

د. عودة أبو سنينة

الرتبة	الرقم	نص الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
9	4	معرفة نظام الحكم في الوطن ضروري	0.87	4.32	86.4
10	3	الوعي الوطني ضرورة وطنية	0.89	4.31	86.2
11	6	حصول المواطن الأردني على حقوقه يكون ضمن الأصول حسب نصوص الدستور	0.91	4.31	86.2
12	1	طاعة أولي الأمر واجب وطني مقدس	0.91	4.14	82.8
13	17	الاحتكام إلى الدستور والقانون في حالة عدم حصول المواطن الأردني على حقوقه	1.31	4.10	82
14	16	إبراز الصورة الحقيقية للعلاقة بين الشعب الأردني وسلطات الحكم فيه ضرورة وطنية	1.25	4.09	81.8
15	30	عدم التردد في المعارضة الوطنية من أجل قضايا شعبنا الأردني ومصالحته من أجل بناء التراث الأردني	2.05	4.08	81.6
16	18	الاعتزاز بالثورة العربية الكبرى كمحاولة وحدوية	1.46	3.95	79
17	26	العمل على التنمية السياسية بكافة مجالاتها وأشكالها	1.81	3.90	78
18	20	الاعتزاز بالقوات المسلحة والأجهزة الأمنية للحفاظ على الوطن ومنجزاته	1.55	3.86	77.5
19	19	تقدير دور الأردن في خدمة القضايا العربية وبخاصة القضية الفلسطينية	1.67	3.80	76
20	2	الفخر والاعتزاز بالقيادة الهاشمية من أهم الأسس الوطنية	1.18	3.79	75.8

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

الرتبة	الرقم	نص الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
21	25	الالتزام بنشر الثقافة الدستورية في أجهزة الدولة المختلفة	1.72	3.77	75.4
22	9	الفخر بالعلم من أبرز سمات المواطن الأردني	1.21	3.75	75
23	12	سعي الطالب الأردني لمعرفة مهام سلطات الدولة ضروري	1.19	3.73	74.6
24	28	الأردن أولاً هي دعوة لتدعيم الذات الأردنية الوطنية	2.04	3.66	73.2
25	29	اعتماد الأردن ليضمن مواجهة كل الاحتمالات والتحديات التي تواجه مجتمعنا	2.06	3.65	73
26	11	احترام وتقدير الراية الأردنية من سمات المواطن الأردني المنتمي	1.22	3.62	72.4
27	27	مفهوم الأردن أولاً واقع ملموس يجب أن نكرسه بدءاً من الأسرة فالمدرسة فالجامعة فالمجتمع	2.07	3.55	71
28	23	دعم الدولة في البرنامج الاقتصادي الذي تنفذه	1.79	3.50	70
29	22	طاعة الدولة بكل ما تطلبه من المواطن	1.75	3.43	68.6
30	10	الاعتزاز بالنشيد الوطني الأردني	1.33	3.42	68.4
31	24	التخاضية والخصخصة ضرورة وطنية على المواطنين دعمها	1.82	3.17	63.4
32	21	استعداد المواطن لتأدية الضرائب المطلوبة منه	1.70	3.15	63
		الكلية	0.5	3.91	78.2

يشير الجدول (5) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة في درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية في المجال الأول علاقة المواطن

د. عودة أبو سنيينة

بالدولة، قد بلغت (3.15) بنسبة مئوية مقدارها (78.2%)، وهي تمثل درجة تمثل كبيرة، وقد سجلت الفقرات (32، 5، 15، 31، 14، 7، 13، 8، 4، 3، 6، 1، 17، 16، 30) درجة تمثل كبيرة جداً، ومنها:

1- الفقرة رقم (32) وتتص على "رفض الإسلام لكل أشكال التطرف والتعصب ودعوات التكفير والإرهاب".

2- الفقرة رقم (5) وتتص على "معرفة الحقوق الوطنية الدستورية للمواطنين حق للجميع".

3- الفقرة رقم (15) وتتص على "محاربة كافة أشكال الفساد والمحسوبية واجب على كل مواطن".

4- الفقرة رقم (31) وتتص على "يجب لمن يتصدى للإفتاء أن يتحلى بمؤهلات علمية وشخصية وتفضيل الفتوى من مجالس الإفتاء".

5- الفقرة رقم (14) وتتص على "الإصلاح والتجديد جزء من شخصية الطالب المستقبلي".

6- الفقرة رقم (7) وتتص على "على كل فرد أردني معرفة واجبه تجاه وطنه".

في حين سجلت الفقرات ذات الأرقام (18، 26، 20، 19، 2، 25، 9، 12، 28، 29، 11، 27، 23) درجة تمثل كبيرة منها:

1- الفقرة رقم (18) وتتص على "الاعتزاز بالثورة العربية الكبرى كمحاولة وحدوية".

2- الفقرة رقم (26) وتتص على "العمل على التنمية السياسية بكافة مجالاتها وأشكالها".

3- الفقرة رقم (20) وتتص على "الاعتزاز بالقوات المسلحة والأجهزة الأمنية للحفاظ على الوطن ومنجزاته".

4- الفقرة رقم (19) وتتص على "تقدير دور الأردن في خدمة القضايا العربية وبخاصة القضية الفلسطينية".

5- الفقرة رقم (2) وتتص على "الفخر والاعتزاز بالقيادة الهاشمية من أهم الأسس الوطنية".

وفي حين سجلت الفقرات ذات الأرقام (22، 10، 24، 21) درجة تمثل متوسطة منها:

1- الفقرة رقم (22) وتتص على "طاعة الدولة بكل ما تطلبه من المواطن".

2- الفقرة رقم (10) وتتص على "الاعتزاز بالنشيد الوطني الأردني".

3- الفقرة رقم (24) وتتص على "التخاصية والخصخصة ضرورة وطنية على المواطنين دعمها".

4- الفقرة رقم (21) وتتص على "استعداد المواطن لتأدية الضرائب المطلوبة منه".

ثانياً: مجال علاقة المواطن بالوطن

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لآراء أفراد العينة على المجال
الثاني علاقة المواطن بالوطن

الرتبة	الرقم	نص الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	43	طلب العلم يسهم في نهضة الوطن	2.66	4.70	94
2	40	الجمال والنظافة يعكسان الصورة الحضارية للوطن	2.47	4.66	93.2
3	44	ربط القول بالفعل يحقق المصالح العليا للوطن	2.72	4.65	93
4	46	محاربة الأفكار التكفيرية المتطرفة بكافة أشكالها	2.93	4.54	90.8
5	39	خدمة الوطن واجب على كل مواطن	2.45	4.52	90.4
6	37	محاربة الإشاعات الضارة بالوطن وعدم نشرها	2.36	4.46	89.2
7	36	ضرورة التصدي بحزم لكافة الأفكار والأعمال التي تهدد أمن الوطن واستقراره	2.30	4.42	88.4
8	33	متابعة القضايا الوطنية مهمة للمواطن	2.13	4.34	86.8
9	41	الاستعداد بالتضحية بالأرواح وبالغالي والنفيس من أجل حماية الوطن	2.65	4.33	86.6
10	35	المحافظة على المال العام ضرورة لخدمة الوطن	2.28	4.31	86.2
11	48	مواجهة التحديات بكافة أشكالها ضرورة وطنية	3.07	4.31	86.2
12	38	معرفة أصول المواطنة الصالحة من منظورها الوطني	2.47	4.22	84.4
13	47	الاهتمام بالتراث الوطني الأردني	3.07	3.97	79.4

د. عودة أبو سنيينة

الرتبة	الرقم	نص الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
14	45	ضرورة المشاركة في الاحتفالات والمناسبات الوطنية والقومية والدينية	2.98	3.97	79.4
15	34	الاعتزاز بالانتماء إلى المملكة الأردنية من أبرز سمات الوطنية	2.32	3.94	78.8
16	42	ضرورة المبادرة لزيادة المعارف الوطنية	2.79	3.79	75.2
الكلي			0.57	4.16	83.2

يشير الجدول رقم (6) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة في درجة تمثل طلابية كلية العلوم التربوية للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية في المجال الثاني علاقة المواطن بالوطن، قد بلغت (4.16) بنسبة مئوية مقدارها (83.2%)، وهي تمثل درجة تمثل كبيرة جداً، وقد سجلت الفقرات (43، 40، 44، 46، 39، 37، 36، 33، 41، 35، 48، 38) درجة تمثل كبيرة جداً ومنها:

- 1- الفقرة رقم (43) وتتص على "طلب العلم يسهم في نهضة الوطن".
 - 2- الفقرة رقم (40) وتتص على "الجمال والنظافة يعكسان الصورة الحضارية للوطن".
 - 3- الفقرة رقم (44) وتتص على "ربط القول بالفعل يحقق المصالح العليا للوطن".
 - 4- الفقرة رقم (46) وتتص على "محاربة الأفكار التكفيرية المتطرفة بكافة أشكالها".
 - 5- الفقرة رقم (39) وتتص على "خدمة الوطن واجب على كل مواطن".
- في حين سجلت الفقرات (47، 45، 34، 42) درجة تمثل كبيرة منها:
- 1- الفقرة رقم (47) وتتص على "الاهتمام بالتراث الوطني الأردني".
 - 2- الفقرة رقم (45) وتتص على "ضرورة المشاركة في الاحتفالات والمناسبات الوطنية والقومية والدينية".
 - 3- الفقرة رقم (34) وتتص على "الاعتزاز بالانتماء إلى المملكة الأردنية من أبرز سمات الوطنية".
 - 4- الفقرة رقم (42) وتتص على "ضرورة المبادرة لزيادة المعارف الوطنية".

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

ثالثاً: مجال علاقة المواطن بالمواطن

الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لآراء أفراد العينة على مجال
البحث الثاني علاقة المواطن بالمواطن

الرتبة	الرقم	نص الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	55	ضرورة سيادة العدل والمساواة بين المواطنين	3.44	4.84	96.8
2	62	الأخوة والتسامح مظهران مهمان من أجل الوحدة الوطنية	3.87	4.79	95.8
3	56	حب العمل والإخلاص فيه يحقق الفائدة للمواطنين	3.49	4.78	95.6
4	60	الحرص على التعاون بين المواطنين	3.76	4.77	95.4
5	57	احترام آراء الغير وعدم التعصب للرأي	3.57	4.75	95
6	67	الإيمان بأن الشباب هم فرسان التغيير نعتز بهم ونعتمد عليهم	4.24	4.72	94.4
7	58	عدم التردد في قول الحق والجرأة في ذلك واجب وطني	3.67	4.68	93.6
8	68	توفير الدعم للبرامج والمبادرات الشبابية الرامية لتعزيز جهودهم ومشاركتهم	4.29	4.68	93.6
9	61	احترام حرية الآخرين ضرورة وطنية	3.87	4.68	93.6
10	66	إدراك أهمية مشاركة الشباب والتواصل معهم وتممية قدراتهم ورعايتهم	4.16	4.67	93.4
11	65	استثمار تعليم الشباب وتدريبهم بهدف إعداد جيل من الشباب الواعي	4.11	4.66	93.2
12	59	ممارسة المظاهر الديمقراطية المختلفة في الفصل الدراسي تعود بالفائدة على الطلبة والمواطنين	3.74	4.60	92

د. عودة أبو سنيينة

الرتبة	الرقم	نص الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
13	63	تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة يعود بالفائدة الكبيرة على المواطنين	4.00	4.52	90.4
14	52	المبادرة لمساعدة المواطنين في كل موقع من مواقع العمل	3.28	4.48	89.6
15	51	تقدير الكفاءات والقدرات الوطنية على جميع المستويات	3.23	4.46	89.2
16	69	تقدير أهمية انصهار الأردنيين ذكوراً وإناثاً في النسيج الاجتماعي الواحد	4.41	4.46	89.2
17	49	ضرورة الالتزام بأصول المواطنة الصالحة من منظورها الإنساني	3.10	4.42	88.4
18	64	الالتزام بالعادات والتقاليد واعتبارها جزءاً من الهوية الوطنية للفرد	4.08	4.31	86.2
19	50	تقبل التعددية الفكرية والسياسية لما فيه خير المواطن	3.21	4.25	85
20	54	تمثل الهوية الثقافية للمواطن الأردني الأصل بجميع أبعادها	3.46	4.24	82.8
21	53	المشاركة في الانتخابات تجسيد لروح الديمقراطية	3.47	4.03	80.6
		الكلية	0.7	4.32	86.4

يشير الجدول رقم (7) إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة في درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية في المجال الثالث علاقة المواطن بالمواطن، قد بلغت (4.32) بنسبة مئوية مقدارها (86.4%)، وهي تمثل درجة تمثل كبيرة جداً، وعلى كل فقرات هذا المجال وجاءت أعلى الفقرات (55، 62، 56، 60، 57، 67، 58، 68، 61، 66، 65، 59، 63) ومنها:

- 1- الفقرة رقم (55) وتتص على "ضرورة سيادة العدل والمساواة بين المواطنين".
- 2- الفقرة رقم (62) وتتص على "الأخوة والتسامح مظهران مهمان من أجل الوحدة الوطنية".

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

- 3- الفقرة رقم (56) وتتص على "حب العمل والإخلاص فيه يحقق الفائدة للمواطنين".
- 4- الفقرة رقم (60) وتتص على "الحرص على التعاون بين المواطنين".
- 5- الفقرة رقم (57) وتتص على "احترام آراء الغير وعدم التعصب للرأي".
- السؤال الثاني: ما أثر المتغيرات مثل الجنس، دراسة مساق التربية الوطنية، المعدل التراكمي، مكان السكن، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري للأسرة) على آراء أفراد العينة نحو درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) نحو المفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية؟
- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى للجنس (ذكر، انثى)؟
- وللإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على المقياس وفقاً للجنس، ثم استخرجت نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات، ويبين جدول رقم (8) هذه النتائج.

الجدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية نحو المفاهيم الوطنية حسب متغير الجنس

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
علاقة المواطن بالدولة	ذكور	35	127.06	18.10	0.72 1	0.47 2
	إناث	192	124.83	16.80		
علاقة المواطن بالوطن	ذكور	35	63.42	8.87	0.61 5	0.53 9
	إناث	192	66.40	9.13		
علاقة المواطن بالمواطن	ذكور	35	92.56	9.28	1.02 0	0.30 9
	إناث	192	90.34	12.37		
الكلي	ذكور	35	287.03	31.07	0.89 5	0.37 2
	إناث	192	281.57	33.99		

يلاحظ من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($0.05 = \alpha$) بين الذكور والإناث على كل بعد من أبعاد المقياس، وعليه كاملاً. ويعزو الباحث ذلك أن الذكور والإناث في مرحلة الدراسة الأساسية والثانوية درسوا مواد مقرر سلفاً لهؤلاء الطلبة وبخاصة مواد التربية الوطنية والاجتماعية، وتتفق نتائج البحث مع دراسة الرشيدى (2006)، ودراسة تشارلزويرث

د. عودة أبو سنينة

وروزاليند وستانلي (Charlesworth, Rosalind & Stanley 1983)، وتختلف مع نتائج دراسة شويحات (2003)، وعبد اللطيف (1991)، ودراسة حمادنة (1996).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى لدراسة مساق التربية الوطنية (نعم، لا)؟

وللإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة وفقاً لدراسهم للمساق، ثم استخرجت نتائج اختبار (ت)، ويبين جدول (9) هذه النتائج. الجدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية نحو المفاهيم الوطنية حسب متغير دراسة مساق التربية الوطنية

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
علاقة المواطن بالدولة	نعم	109	126.79	16.20	1.371	0.172
	لا	119	123.71	17.62		
علاقة المواطن بالوطن	نعم	109	67.20	8.27	1.019	0.309
	لا	119	65.97	9.68		
علاقة المواطن بالمواطن	نعم	109	91.00	12.18	0.371	0.711
	لا	119	90.41	11.77		
الكلي	نعم	109	284.50	33.02	1.102	0.272
	لا	119	280.09	33.97		

يلاحظ من الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($0.05 = \alpha$) بين الطلبة الذين درسوا مساق التربية الوطنية، والذين لم يدرسوا على كل بعد من أبعاد المقياس، وعليه كاملاً. ويعزو الباحث ذلك أن مساق التربية الوطنية يركز على معلومات مفاهيم ومصطلحات وحقائق واتجاهات مكررة ومعادة بالنسبة للطلبة، لأنهم درسوها في المراحل الدراسية المختلفة ولهذا لم تظهر فروق في آرائهم وهذه المفاهيم أصبحت معروفة ومألوفة لديهم، بالإضافة إلى برامج التنمية السياسية التي تقوم بها وزارة التنمية السياسية في الأردن.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى للمعدل التراكمي (اقل من 68، 68-75.9، 76-83.9، 84 فأكثر)؟

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

وللإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن أثر المعدل التراكمي على كل بعد من أبعاد المقياس وعليه كاملاً. ويبين الجدول رقم (10) هذه النتائج.

الجدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية نحو المفاهيم الوطنية حسب متغير المعدل التراكمي

البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
علاقة المواطن بالدولة	داخل المجموعات	1285.45	3	428.48	1.493	0.217
	بين المجموعات	64013.57	223	287.06		
علاقة المواطن بالوطن	داخل المجموعات	397.94	3	132.64	1.621	0.185
	بين المجموعات	18242.68	223	81.81		
علاقة المواطن بالمواطن	داخل المجموعات	1814.49	3	604.83	*4.438	0.005
	بين المجموعات	30390.16	223	136.28		
الكلية	داخل المجموعات	6444.71	3	2148.24	1.935	0.125
	بين المجموعات	247540.40	223	1110.05		

يلاحظ من الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ على البعد الثالث للمقياس (علاقة المواطن بالمواطن)، حيث كانت قيمة ف دالة إحصائياً، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً على كل من الأبعاد الأخرى، وعلى المقياس كاملاً، وللكشف عن مصدر الفروق على البعد الثالث تم استخراج نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، ويبين جدول (11) هذه النتائج.

الجدول رقم (11)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية على البعد الثالث حسب المعدل التراكمي

البعد	المعدل	(1)	(2)	(3)	(4)
(1)	أقل من 68	-	5.79	4.77	0.71-
(2)	68 - 75.9	-	-	1.02	6.50
(3)	76 - 83.9	-	-	-	*5.48-
(4)	84 فأكثر	-	-	-	-

د. عودة أبو سنينة

يلاحظ من الجدول رقم (11) أن الفروق بين فئتي المعدل (3) من 76-83.9 و(4) معدل 84 فأكثر، كانت دالة إحصائياً، ولصالح الفئة (4) المعدل (84) فأكثر، ويعزو الباحث ذلك لأن الطلبة من فئة المعدل 84 فأكثر هم من الطلبة ذوي التحصيل المرتفع وهم من الطلبة المجتهدين والمجدين ولديهم اطلاع على مادة التربية الوطنية واهتمام بمعلوماتها ومفاهيمها ولديهم اتجاهات إيجابية أكبر من غيرهم، وأن هؤلاء الطلبة عندما يكتبون أو يقرأون يكون تركيزهم أكبر.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى لمكان السكن (مدينة، قرية، مخيم)؟

وللإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن أثر مكان السكن على كل بعد من أبعاد المقياس وعليه كاملاً. ويبين الجدول رقم (12) هذه النتائج.

الجدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية نحو المفاهيم الوطنية حسب متغير المعدل التراكمي

البعء	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
علاقة المواطن بالدولة	داخل المجموعات	472.32	2	236.16	0.817	0.443
	بين المجموعات	65047.31	225	289.10		
علاقة المواطن بالوطن	داخل المجموعات	86.74	2	43.37	0.524	0.593
	بين المجموعات	18625.40	225	82.78		
علاقة المواطن بالمواطن	داخل المجموعات	26.19	2	13.09	0.091	0.913
	بين المجموعات	32356.32	225	143.81		
الكلية	داخل المجموعات	964.13	2	482.06	0.426	0.653
	بين المجموعات	254363.90	225	1130.51		

يلاحظ من الجدول رقم (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) على كل بعد من أبعاد المقياس وعليه كاملاً، تعزى لمكان مسكن الطالب، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة إحصائياً في كل حالة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن معظم الطلبة من البيئة نفسها والمستوى المعيشي ذاته واهتماماتهم واحدة، ولذلك لم يظهر أثر للسكن. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شويحات (2003).

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى لعدد أفراد الأسرة (أقل من 5، 5- أقل من 10، 10 فأكثر)؟
وللإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ويبين الجدول رقم (13) هذه النتائج.

الجدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية نحو المفاهيم الوطنية حسب متغير عدد أفراد الأسرة

البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
علاقة المواطن بالدولة	داخل المجموعات	669.56	4	174.89	0.602	0.662
	بين المجموعات	64820.07	223	290.67		
علاقة المواطن بالوطن	داخل المجموعات	342.73	4	85.68	1.040	0.387
	بين المجموعات	18369.41	223	82.37		
علاقة المواطن بالمواطن	داخل المجموعات	453.61	4	113.40	0.792	0.531
	بين المجموعات	31928.90	223	143.18		
الكلية	داخل المجموعات	4056.68	4	1014.17	0.900	0.465
	بين المجموعات	251271.30	223	1126.78		

يلاحظ من الجدول رقم (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($0.05 = \alpha$) على كل بعد من أبعاد المقياس وعليه كاملاً، تعزى لعدد أفراد الأسرة، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة إحصائية في كل حالة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن هؤلاء الطلبة عندما قبلوا في الكلية هم من أصحاب المعدلات العالية في الثانوية العامة ولذلك لم يؤثر عدد أفراد الأسرة على مستوى تحصيلهم بغض النظر عن عدد أفراد الأسرة.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تمثل الطلبة للمفاهيم الوطنية تعزى للدخل الشهري للأسرة (أقل من 200 دينار، 200- أقل من 400 دينار، 400- أقل من 600 دينار، 600 دينار فأكثر)؟

وللإجابة عن هذه الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير الدخل الشهري، ويبين الجدول رقم (14) هذه النتائج.

الجدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد العينة نحو درجة تمثيل طلبة كلية العلوم التربوية نحو المفاهيم الوطنية حسب متغير الدخل الشهري للأسرة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	البعد
0.385	1.045	266.49	4	1205.43	داخل المجموعات	علاقة المواطن بالدولة
		285.75	223	64314	بين المجموعات	
0.840	0.355	29.63	4	118.53	داخل المجموعات	علاقة المواطن بالوطن
		83.38	223	18593.61	بين المجموعات	
0.542	0.775	111.00	4	444.02	داخل المجموعات	علاقة المواطن بالمواطن
		143.22	223	31938.49	بين المجموعات	
0.706	0.540	612.69	4	2450.78	داخل المجموعات	الكلية
		1133.98	223	252877.20	بين المجموعات	

يلاحظ من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ على كل بعد من أبعاد المقياس وعليه كاملاً، تعزى للدخل الشهري لأسرة الطالب، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة إحصائياً في كل حالة. يعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة في الكلية هم من مستوى الدخل نفسه ولذلك جاءت آراء أفراد العينة تكاد تكون متقاربة، ولم يستطع الباحث مقارنة نتائج متغيرات دراسة مساق التربية الوطنية والمعدل التراكمي ومكان السكن، وعدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة، وهذه المتغيرات جديدة لم تتناولها الدراسات السابقة ولذلك لا يمكن إجراء مقارنات بين نتائج البحث والدراسات السابقة.

التوصيات:

وعلى أثر هذه النتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- 1- في مجال علاقة المواطن بالدولة
 - زيادة الاهتمام بالانشيد الوطني الاردني في المدارس والجامعات والكليات الجامعية في المناسبات المختلفة.
 - توعية المواطنين بعامة والطلبة بخاصة باهداف ومبررات التخصصية واهميتها للمواطن وضرورة أن تتال الدعم من جميع فئات المجتمع وعقد ورش العمل في الجامعات والكليات الجامعي في توضيح ذلك.

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

- عقد الندوات والمحاضرات في المدارس والجامعات للطلبة وأولياء أمورهم حول أهمية تأدية المواطن للواجب الضريبي المطلوب منه.
- 2- في مجال علاقة المواطن بالوطن
 - ضرورة عقد ندوات وورش عمل حول التراث الوطني والمشاركة في الاحتفالات والمناسبات الوطنية والقومية والدينية والاعتزاز بالانتماء إلى الوطن الأردن لأنها من أبرز السمات الوطنية.
 - حث المؤسسات التعليمية على زيادة إقامة المعارض الوطنية في مختلف المناسبات الوطنية.
- 3- في مجال علاقة المواطن بالمواطن
 - حث الطلبة في المؤسسات التعليمية على المشاركة في الانتخابات تجسيدا لروح الديمقراطية من خلال انتخابات المجالس الطلابية والعلمية في داخل الجامعات والكليات الجامعية .
- 4- ضرورة الاهتمام بالطلبة الذين تقل معدلاتهم عن (84 فأكثر) في الجامعات والكليات الجامعية وإعطاء علاقة المواطن بالمواطن أهمية كبيرة لهؤلاء الطلبة من ذوي المعدلات التراكمية (أقل من 84 فأكثر) من خلال عقد ورش العمل والندوات والمحاضرات.
- 5- إجراء دراسات عن المواطنة والتربية الوطنية تشمل المراحل التعليمية المختلفة في كليات المجتمع وكليات العلوم التربوية والكليات العلمية مثل كلية الهندسة والطب والزراعة وكليات العلوم الإدارية، وأن تتناول متغيرات أخرى غير التي تناولها البحث الحالي؛ كالسنة الدراسية، والمعدل في الثانوية العامة، والتخصص الذي يدرسه الطالب، مستوى تعليم الوالدين.
- 6- إجراء دراسات عن المواطنة والتربية الوطنية تشمل المراحل التعليمية المختلفة وكليات المجتمع وكليات العلوم التربوية وكليات علمية مثل الطب والهندسة والزراعة وكليات العلوم الإدارية وتناول متغيرات أخرى.

د. عودة أبو سنينة

المراجع:

المراجع العملية:

1. النل، سعيد، (1987). مقدمة في التربية السياسية لأقطار الوطن العربي، دار اللواء للصحافة والنشر، عمان - الأردن.
2. حمادنة، نواف عليان، (1996). مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
3. الرشيد، براك صنت عايش، (2006). درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية واتجاهات الطلبة نحوها في دولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
4. الشناق، عبد المجيد زيد، (2006). مساق التربية الوطنية، ط1، عمان، الأردن.
5. شويحات، صفاء نعمة دخل الله، (2003). درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
6. الصبيحي، عبد الله ناصر، (2005). المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباحة، المملكة العربية السعودية.
7. عبد اللطيف، حسن علي، (1991). مدى تمثل طلبة المرحلة الإعدادية بدولة البحرين للمفاهيم التي يتضمنها منهاج التربية الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
8. العفيف، أحمد خليف، وصالح، قاسم محمد، (2006). التربية الوطنية، الطبعة الثانية، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
9. ناصر، إبراهيم عبد الله، (2003). المواطنة، الطبعة الأولى، مكتبة الرائد العلمية، عمان، الأردن.
10. ناصر، إبراهيم عبد الله، شويحات، صفاء نعمة، (2006). أسس التربية الوطنية، الطبعة الأولى، دار الرائد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

11. Akar, Bassel. (2007). Citizenship education in Lebanon: An introduction into students' concepts and learning experiences. Educate~ Vol.7, No.2,

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

- pp. 2-18. Internet Document: <http://www.educatejournal.org/> Retrieved 10/10/2008.
12. Angell, Ann V., (1990). Civic Attitudes of Japanese Middle School Students: Results of a Pilot Study. ERIC Publications (ED374029)
 13. Baldi, Stephane; Perie, Marianne; Skidmore, Dan; Greenberg, Elizabeth; Hahn, Carole. (2001). What Democracy Means to Ninth-Graders: U.S. Results from the International IEA Civic Education Study. ERIC Publications (ED454152)
 14. Charlesworth, Rosalind & Stanley (1983). Assessment of the social studies concepts in the early childhood. ERIC (ED 241140).
 15. Chilcoat, George; Stahl, Robert (1989). Understanding the Social Studies: A Review of the Meanings of Understanding with Implications for Student Learning and Classroom Instruction. ERIC Publications (ED323160)
 16. Hoge, John D. (1988). Civic Education in Schools. ERIC Publications (ED301531).
 17. Krager, Tracy, (2004). The influence of an organizational citizen role identify on organizational citizenship behavior, University of South Florida, DAI.
 18. Torney-Purta, Judith; Barber, Carolyn; Wilkenfeld, Britt. (2006). Differences in the Civic Knowledge and Attitudes of Adolescents in the United States by Immigrant Status and Hispanic Background. Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, v36 n3 p343-354 ERIC Publications.

د. عودة أبو سنينة

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية العلوم التربوية - وكالة الغوث

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يقوم الباحث بدراسة مسحية بعنوان:

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية ويأمل منك أن تزوده برأيك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة التي تمثل إجراءً أو مجموعة من إجراءات الاستراتيجية، ووضعها في الخانة المناسبة ؛ تبعاً لدرجة توافرها لديك.

معلومات أساسية:

يرجى وضع إشارة (X) في المربع المناسب فيما يلي :

- 1- الجنس: ذكر أنثى
- 2- هل درست مساق التربية الوطنية نعم لا
- 3- المعدل التراكمي: أقل من 68 68-75.9 76-83.9 84 فأكثر
- 4- مكان السكن: مدينة قرية مخيم
- 5- عدد أفراد الأسرة: أقل من 5 5- أقل من 10 10 فأكثر
- 6- الدخل الشهري للأسرة: أقل من 200 دينار 200- أقل من 400 دينار 400- أقل من 600 دينار 600 دينار فأكثر

الباحث

د. عودة أبو سنينة

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية في المملكة الأردنية الهاشمية

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
المجال الأول: علاقة المواطن بالدولة						
1	طاعة أولي الأمر واجب وطني مقدس					
2	الفخر والاعتزاز بالقيادة الهاشمية من أهم الأسس الوطنية					
3	الوعي الوطني ضرورة وطنية					
4	معرفة نظام الحكم في الوطن ضروري					
5	معرفة الحقوق الوطنية الدستورية للمواطنين حق للجميع					
6	حصول المواطن الأردني على حقوقه يكون ضمن الأصول حسب نصوص الدستور					
7	على كل فرد أردني معرفة واجبه تجاه وطنه					
8	تأدية الواجب نحو الوطن من أصول المواطنة الصالحة					
9	الفخر بالعلم من أبرز سمات المواطن الأردني					
10	الاعتزاز بالنشيد الوطني الأردني					
11	احترام وتقدير الراية الأردنية من سمات المواطن الأردني المنتمي					
12	سعي الطالب الأردني لمعرفة مهام سلطات الدولة ضروري					

د. عودة أبو سنيينة

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
13	الالتزام بتطبيق القوانين ضرورة على كل مواطن					
14	الإصلاح والتجديد جزء من شخصية الطالب المستقبلي					
15	مكافحة كافة أشكال الفساد والمحسوبية واجب على كل مواطن					
16	إبراز الصورة الحقيقية للعلاقة بين الشعب الأردني وسلطات الحكم فيه ضرورة وطنية					
17	الاحتكام إلى الدستور والقانون في حالة عدم حصول المواطن الأردني على حقوقه يحتكم إلى					
18	الاعتزاز بالثورة العربية الكبرى كمحاولة وحدوية					
19	تقدير دور الأردن في خدمة القضايا العربية وبخاصة القضية الفلسطينية					
20	الاعتزاز بالقوات المسلحة والأجهزة الأمنية للحفاظ على الوطن ومنجزاته					
21	استعداد المواطن لتأدية الضرائب المطلوبة منه					
22	طاعة الدولة بكل ما تطلبه من المواطن					

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
23	دعم الدولة في برنامج الإصلاح الاقتصادي الذي تنفذه					
24	التخاضية والخصخصة ضرورة وطنية على المواطنين دعمها					
25	الالتزام بنشر الثقافة الدستورية في أجهزة الدولة المختلفة					
26	العمل على التنمية السياسية بكافة مجالاتها وأشكالها					
27	مفهوم الأردن أولاً واقع ملموس يجب ان نكرسه بدءاً من الأسرة فالمدرسة فالجامعة فالمجتمع					
28	الأردن أولاً هي دعوة لتدعيم الذات الأردنية الوطنية ولا تتعارض مع المصالح العربية القومية والإسلامية والإنسانية					
29	اعتماد الأردن أولاً ليعضن مواجهة كل الاحتمالات والتحديات التي تواجه مجتمعنا					
30	عدم التردد في المعارضة الوطنية من أجل قضايا شعبنا الأردني ومصالحته من أجل بناء الذات الأردنية					
31	يجب لمن يتصدى للإفتاء أن يتحلى بمؤهلات علمية وشخصية وتفضيل الفتوى من مجالس الإفتاء					

د. عودة أبو سنيينة

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
32	رفض الإسلام لكل أشكال التطرف والتعصب ودعوات التكفير والإرهاب					
المجال الثاني: علاقة المواطن بالوطن						
33	متابعة القضايا الوطنية مهمة للمواطن					
34	الاعتزاز بالانتماء إلى المملكة الأردنية من أبرز سمات الوطنية					
35	المحافظة على المال العام ضرورة لخدمة الوطن					
36	ضرورة التصدي بحزم لكافة الأفكار والأعمال التي تهدد أمن الوطن واستقراره					
37	محاربة الإشاعات الضارة بالوطن وعدم نشرها					
38	معرفة أصول المواطنة الصالحة من منظورها الوطني					
39	خدمة الوطن واجب على كل مواطن					
40	الجمال والنظافة يعكسان الصورة الحضارية للوطن					
41	الاستعداد بالتضحية بالأرواح وبالغالي والنفيس من أجل حماية الوطن					
42	ضرورة المبادرة لزيارة المعارض الوطنية					

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
43	طلب العلم يسهم في نهضة الوطن					
44	ربط القول بالفعل يحقق المصالح العليا للوطن					
45	ضرورة المشاركة في الاحتفالات والمناسبات الوطنية والقومية والدينية					
46	محاربة الأفكار التكفيرية والمتطرفة بكافة أشكالها					
47	الاهتمام بالتراث الوطني الأردني					
48	مواجهة التحديات بكافة أشكالها ضرورة وطنية					
المجال الثالث: علاقة المواطن بالمواطن						
49	ضرورة الالتزام بأصول المواطنة الصالحة من منظورها الإنساني					
50	تقبل التعددية الفكرية والسياسية لما فيه خير المواطن					
51	تقدير الكفاءات والقدرات الوطنية على جميع المستويات					
52	المبادرة لمساعدة المواطنين في كل موقع من مواقع العمل					
53	المشاركة في الانتخابات تجسيد لروح الديمقراطية					
54	تمثل الهوية الثقافية للمواطن الأردني الأصل بجميع أبعادها					
55	ضرورة سيادة العدل والمساواة بين المواطنين					

د . عودة أبو سنيينة

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
56	حب العمل والإخلاص فيه يحقق الفائدة للمواطنين					
57	احترام آراء الغير وعدم التعصب للرأي					
58	عدم التردد في قول الحق والجرأة في ذلك واجب وطني					
59	ممارسة المظاهر الديمقراطية المختلفة في الفصل الدراسي تعود بالفائدة على الطلبة					
60	الحرص على التعاون بين الطلبة					
61	احترام حرية الآخرين ضرورة وطنية					
62	الأخوة والتسامح مظهران مهمان من أجل الوحدة الوطنية					
63	تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة يعود بالفائدة الكبيرة على المواطنين					
64	الالتزام بالعادات والتقاليد واعتبارها جزءاً من الهوية الوطنية للفرد					
65	استثمار تعليم الشباب وتدريبهم بهدف إعداد جيل من الشباب الواعي					
66	إدراك أهمية مشاركة الشباب والتواصل معهم وتنمية قدراتهم ورعايتهم					

درجة تمثل طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) للمفاهيم الوطنية

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
67	الإيمان بأن الشباب هم فرسان التغيير نعتز بهم ونعتمد عليهم					
68	توفير الدعم للبرامج والمبادرات الشبابية الرامية لتعزيز جهودهم ومشاركتهم					
69	تقدير أهمية انصهار الأردنيين ذكوراً وإناثاً في النسيج الاجتماعي الواحد					