

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية ، في ضوء الكفاءات التدريسية بكلية التربية الرياضية ، جامعة الأقصى بغزة

أ. فتحي سلمان حسين أبو جامع

وكالة الغوث الدولية - غزة

**ملخص:** هدفت الدراسة إلي التعرف علي واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية في ضوء الكفاءات التدريسية ، والتي شملت (٤) أربعة محاور رئيسية ، هي: (التهيئة الحيوية، التهيئة البدنية، التعليم والتعلم، والختام) بكلية التربية الرياضية، جامعة الأقصى بغزة. وقد شملت عينة الدراسة (١٠٥) من الطلبة المعلمين ، و(٣٠) طالبة معلمة ، من طلبة المستوى الرابع ( البكالوريوس).

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة ، وهي عبارة عن مقياس كفاءات التدريس في التربية الرياضية ، وقد اشتمل على (٧٧) عبارة موزعة على (٤) أربعة محاور.

وقد توصلت الدراسة إلي عدم توفر العديد من الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المعلمين أثناء التربية العملية ، مع ملاحظة تفوق الطالبات المعلمات ؛ لما لديهن من كفاءات تدريسية بشكل عام.

### **The Reality of Student Teachers Performance for P.E Lessons During Practical Education , In the Light of Teaching Competences in P.E College , Al Aqsa University , Gaza**

**Abstract:** The study aims at recognizing the real implementation to the Physical Educations lessons by the student trainees teachers according to the quality of teaching competences. This study includes 4 basic categories : vital warming up , physical warming up , teaching and learning and the conclusion in Physical Education college at El- Aqsa University -Gaza.

The study sample included 105 male students and 30 female students of the fourth level ( B.A)

The researcher used the teaching competences measure prepared by the researcher.

The study concluded to the absence of teaching competences among students teachers male trainees during the practical training course compared to the female trainees student teachers who showed better performance which ensured their high level of teaching competences in general.

## أ. فتحي أبو جامع

### مقدمة:

تمثل التربية الرياضية بمفهومها الحديث جزءاً هاماً من التربية الحديثة؛ إذ تهدف إلى تربية النشء تربية شاملة من الجوانب المتعددة، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة، بإشراف قيادة مؤهلة علمياً، وتربوياً، في كليات، ومعاهد التربية الرياضية. ويعتبر معلم التربية الرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة؛ فهو يملك فرصة الاحتكاك المباشر بالتلاميذ، ويعتبر وسيطاً بين السلوك الموجود، والسلوك المرغوب اكتسابه للتلاميذ<sup>(١)</sup>.

ولعل أول واجبات معلم التربية الرياضية هو: القيام بتربية التلاميذ وإرشادهم، وإكسابهم الخبرات الرياضية التي تساعدهم على النمو المتزن، وتعديل سلوكهم، فالتلاميذ بحاجة إلى معلم قريب منهم يفهمهم، ويحاول تلبية حاجاتهم، ويعايش فكرهم وهمومهم<sup>(٢)</sup>. وقد أشار (زغلول، والسايح) : إلى أن قضية إعداد معلم التربية الرياضية تعتبر من القضايا الهامة، إذ تكتسب أهميتها من أهمية الدور الوظيفي الذي يؤديه في إعداد النشء، وذهبا إلى أن هذه القضية من القضايا القومية<sup>(٣)</sup>.

وقد ذكر (الأغا، وعبد المنعم) : أن الكثير من الدراسات التربوية قد أشارت إلى وجود علاقة بين امتلاك الطالب المعلم لعدد من الصفات الشخصية والمهنية، ومدى قدرته على التدريس، وأن الطالب المعلم بملاحظته لدروس مُعدة إعداداً جيداً مع بداية برنامج التربية العملية تكسب القدرة على التدريس، وتطور كفاءته التربوية<sup>(٤)</sup>.

وقد أضاف (عبد الجواد): أن أهم المقررات في برنامج إعداد المعلمين والمعلمات هي التطبيق الميداني، إذ تنتج الخبرة الهادفة التي يختبرون من خلالها قدرتهم على التدريس<sup>(٥)</sup>. ويعتقد العديد من معلمي التربية الرياضية أن عدم فاعليتهم في تدريس مادتهم؛ يرجع لعدم تلقينهم تدريباً كافياً أثناء إعدادهم في الكلية أو المعهد<sup>(٦)</sup>.

ويعد اتجاه الكفاءات من أبرز الاتجاهات السائدة في برنامج إعداد المعلمين، حيث يعكس أهدافاً تربوية محددة تتمثل في الالتزام بتحقيق الأهداف، ومناسبة البرامج لحاجات المعلمين، وذلك منذ السبعينيات كمدخل بديل للتعليم في مختلف المستويات التعليمية، إذ تحدد هذه البرامج الكفاءات الخاصة (نظرية، وعملية) التي يحتاجها المتعلمون سلفاً، وكذلك الشروط التي تظهر فيها هذه الكفاءات، ومستوى الإعداد الذي يجب الوصول إليه<sup>(٧)</sup>، <sup>(٨)</sup>، <sup>(٩)</sup>.

وقد هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على المعوقات أو الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التربية العملية في مجال التربية الرياضية، مثل: دراسة الكرداني، والسايح<sup>(١٠)</sup>.

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

أبو سالم<sup>(١١)</sup> ، وعيسى<sup>(١٢)</sup> ، أما دراسة ياسين ، فقد هدفت إلى التعرف على مشكلات التربية العملية في تخصصات متنوعة<sup>(١٣)</sup> ، وكذلك دراسة ياسين ، والتي هدفت إلى التعرف على المهارات التي يجب أن تكتسبها طالبات المستوى الرابع ومستوى أدائهم لتلك المهارات في تخصصات متنوعة<sup>(١٤)</sup> ، وقد هدفت دراسة السايح ، إلى معرفة دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين في مجال التربية الرياضية<sup>(١٥)</sup> .

وهناك العديد من الدراسات التي وجهت إلى اعتماد اتجاه الكفاءات منهجاً لها في إعداد الطلاب المعلمين في مجال التربية الرياضية ومنها: دراسة الهتمي<sup>(١٦)</sup> ، محمد<sup>(١٧)</sup> ، عبد العزيز<sup>(١٨)</sup> ، رشيد<sup>(١٩)</sup> ، عبد الحميد<sup>(٢٠)</sup> ، والسايح ، عبد المنعم<sup>(٢١)</sup> .

ومن الدراسات ما أكدت على أهمية إعداد الطلبة المعلمين خلال التربية العملية في المدارس المضيفة، ومنها : دراسة أنس<sup>(٢٢)</sup> ، عبد العزيز<sup>(٢٣)</sup> ، وعبد العال<sup>(٢٤)</sup> .

ورأى الباحث: أن إعداد الطلبة المعلمين لمرحلة ما بعد التخرج والعمل في حقل التدريس يستوجب أعلى درجات الاهتمام والرعاية من الناحيتين النظرية أو التطبيقية، وضرورة مواكبة كل ما هو جديد ونافع وخاصة الإعداد القائم على أساس اتجاه الكفاءات المعمول بها في الدول الراقية منذ السبعينيات؛ فكفاءة الطالب المعلم أثناء تنفيذه لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية في المدارس المضيفة، تمثل الفيصل في تحديد مدى استفادته من البرامج المعدة له، فالحكم على مدى صلاحية تلك البرامج إنما يكون بمدى كفاءته في تنفيذ الدروس في ضوء كفاءات التدريس .

لذا تحاول هذه الدراسة التعرف على واقع تنفيذ الطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية، جامعة الأقصى بغزة ، لدروس التربية الرياضية في ضوء الكفاءات التدريسية خلال التربية العملية.

### مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية في ضوء الكفاءات التدريسية بكلية

التربية الرياضية ، جامعة الأقصى بغزة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١ - هل تتوفر الكفاءات التدريسية لدى الطلاب المعلمين خلال تنفيذهم لدروس التربية الرياضية

أثناء التربية العملية ؟

## أ. فتحي أبو جامع

- ٢- هل تتوفر الكفاءات التدريسية لدى الطالبات المعلمات خلال تنفيذهن لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية؟
- ٣- ما الأهمية النسبية في توفر الكفاءات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في محاور مقياس موضوع الدراسة؟
- ٤- ما الأهمية النسبية في توفر الكفاءات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في محاور مقياس موضوع الدراسة؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات فيما لديهم من كفاءات تدريسية خلال تنفيذهم لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية؟

### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة: إلى التعرف على واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية في ضوء الكفاءات التدريسية، والتي تشمل (٤) أربعة محاور، هي: (التهيئة الحوية، التهيئة البدنية، التعليم والتعلم، والختام)، والتعرف على الأهمية النسبية في توفر الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المعلمين في محاور مقياس موضع الدراسة.

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

- ١- الكشف عن واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية.
- ٢- قد تسد بعض العجز الناجم عن ندرة الأبحاث التي أُجريت في مجال تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية في ضوء الكفاءات التدريسية.
- ٣- قد تفيد المشرفين التربويين القائمين بالإشراف على الطلبة المعلمين من خلال تعرفهم على الكفاءات التدريسية المتوفرة لديهم وتعزيز ما هو مرغوب منها.
- ٤- قد تفيد قسم الإشراف التربوي في تضمين استمارة تقويم الطلبة المعلمين العديد من الكفاءات التدريسية اللازمة.
- ٥- تقدم أداة بحثية في مجال تنفيذ دروس التربية الرياضية في ضوء الكفاءات التدريسية، يمكن الاستفادة منها في دراسة لاحقة.

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

### حدود الدراسة:

تحددت الدراسة بما يلي :

- ١ - **الحد الموضوعي:** دراسة واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية في ضوء الكفاءات التدريسية خلال التربية العملية.
- ٢ - **الحد الزمني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨.
- ٣ - **الحد المكاني:** كلية التربية الرياضية، جامعة الأقصى بغزة.
- ٤ - **الحد البشري:** طلاب وطالبات المستوى الرابع بكلية التربية الرياضية، جامعة الأقصى بغزة.

### مصطلحات الدراسة:

#### الكفاءات التدريسية:

هي: "مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات التدريسية المرتبطة بتدريس درس التربية الرياضية، تظهر في صورة أداءات سلوكية يمارسها الطالب المعلم بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والإتقان ويمكن قياسها بمعايير خاصة لهذا الغرض (٢٥).

#### الطلبة المعلمون:

هم: طلاب وطالبات المستوى الرابع بكلية التربية الرياضية- جامعة الأقصى بغزة، الذين أتموا التربية العملية في المدارس المضيفة أو بصدد إتمامها.

#### دراسات سابقة:

من خلال الأدب التربوي ، اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية وفيما يلي أهمها:

#### دراسة رياض محمد ياسين (٢٠٠٥):

هدفت الدراسة: إلى التعرف على المهارات التي يجب أن تكتسبها الطالبات المعلمات ومستوى أدائهن لتلك المهارات ، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واختار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغت (٢٣٠) طالبة معلمة من المستوى الرابع بمعدل (٥٠%) من المجتمع الأصلي البالغ (٤٦٠) طالبة معلمة، وقد اشتملت الدراسة على الأدوات التالية : (بطاقة تقويم مذكرات إعداد الدروس لطالبة التربية العملية، بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطالبة المعلمة، واستبانة أداء الطالبات المعلمات نحو التربية العملية) ، وقد توصلت نتائج الدراسة : أن المهارات التي يجب أن تكتسبها الطالبة المعلمة تتطوي تحت المحاور التالية: (مهارة التخطيط،

## أ. فتحي أبو جامع

الاستعداد وإدارة الذات، تنفيذ الدرس، تفعيل الوسائل التعليمية، وغلغ الدرس) ، وأن مستوى امتلاك الطالبات المعلمات أقل من معدل ٨٠% (٢٦).

دراسة صبحي عيسى، بدر سلمان (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما يراها الطلبة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٣) طالباً وطالبة من المستوى الرابع، وطبق الباحثان استبانة تضمنت (٤١) فقرة موزعة على (٥) خمسة مجالات هي: (الإمكانات الرياضية، الطلبة، الإشراف، إدارة المدرسة، البرنامج والمنهاج) ، وقد أشارت النتائج إلى أن درجة الصعوبات كانت عالية في مجالات (الإمكانات الرياضية، البرنامج والمنهاج، الإدارة، الإشراف، و الطلبة) على التوالي، كما أشارت إلى أن الصعوبات كانت عند الإناث أكثر من الذكور (٢٧).

دراسة مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة إلى معرفة دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين ، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، وتمثلت العينة في مشرفي التربية العملية للصفين الثالث والرابع، والبالغ عددهم (٧٢) مشرفاً ، وقد طبق الباحث الاستبانة عن طريق المقابلة الشخصية، واشتمل على (٣) ثلاثة محاور تفرع عنها (١٨) عبارة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التربية العملية بنظامها الحالي لا تساعد على استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين في الكلية أو المدارس المضيفة (٢٨).

دراسة حاتم جبر أبو سالم (٢٠٠٣):

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في طلبة المستوى الرابع بقسم التربية الرياضية، وعددهم (٦٠) طالباً وطالبة ، وقد اختار الباحث (٢٠) طالباً وطالبة منها كعينة استطلاعية بهدف ضبط أدوات الدراسة، وأعد (٣) ثلاث استبانات لجمع البيانات، الأول: لاختيار المعرفة الرياضية، الثاني : مقياس الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية، والثالث : استبانة للتعرف على مشكلات التربية الرياضية (أجهزة ومرافق، التربية العملية، أعضاء هيئة التدريس، والمساقات) ، وقد كشفت نتائج الدراسة: أن المشكلات حظيت بدرجة اهتمام متوسطة لدى الطلبة ما بين (٥٠ - ٥٧%)، تقدمتها المشكلات المتعلقة بالأجهزة المرافق الرياضية ، وتلاها: المشكلات المتعلقة بالتربية العملية، فالمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس (٢٩).

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

دراسة رياض محمد ياسين (٢٠٠٢):

هدفت الدراسة: إلى التعرف على مشكلات التربية العملية الميدانية لدى طلبة كلية التربية الحكومية بغزة ، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واختار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد بلغت (٣١٣) طالباً وطالبة: (١٢٨) طالباً ، (١٨٥) طالبةً من طلبة المستوى الرابع، بواقع (٥٠%) من المجتمع الأصلي البالغ (٦٢٦)، وقد اشتملت أدوات الدراسة استبانة تحديد مشكلات التربية العملية، التي احتوت على (٦٢) عبارة موزعة على (٥) خمسة محاور ، هي: (المشرف التربوي، مدير المدرسة، المعلم المتعاون، ظروف خاصة بالطالب المعلم، برنامج إعداد المعلم، بالإضافة إلى مقياس الاتجاه نحو التربية العملية) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة مشكلات التربية العملية التي تناولت (٥) خمسة محاور مرتبه حسب أهميتها كالتالي: (المشكلات الخاصة بالطالب المعلم، تليها مشكلات خاصة بمدير المدرسة، ثم المتعلم المتعاون، فالمشرف التربوي، وأخيراً برنامج إعداد المعلم) (٣٠).

دراسة محمد الكرداني، ومصطفى السايح (٢٠٠٢):

هدفت الدراسة: إلى تحديد المعوقات التي تواجه طلاب الصفين الثالث والرابع أثناء التربية العملية، بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، وقد استخدم الباحثان: المنهج الوصفي المسحي، واختاروا العينة القصدية من طلاب الصف الثالث وعددهم (٢٠٢) طالب، و(٢٠٠) طالب من الصف الرابع، واستخدما الاستبانة لجمع البيانات، والذي احتوت على (٨) ثمانية محاور، تفرع منها (٦١) عبارة ، وقد أوضحت نتائج الدراسة : أن أهم معوقات التربية العملية تتمثل: في المفهوم الموجود لدى التلاميذ في أن المادة غير أساسية، وعدم وجود معيار محدد بين المشرفين لتقييم الطلاب (٣١).

### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- ١- أن جميع الدراسات السابقة حققت ما ترمي إليه، من حيث واقع إعداد الطلبة المتعلمين، ودراسة المشكلات أو الصعوبات التي تواجههم أثناء التربية العملية.
- ٢- استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي التحليلي.
- ٣- تناولت بعض الدراسات عينات من الطلبة المعلمين في المستويين الثالث والرابع.
- ٤- استخدمت الدراسات الاستبانة أداة لجمع البيانات.
- ٥- أظهرت نتائج الدراسات السابقة: أن المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلبة المعلمون تتدرج تحت المحاور الأربعة، وهي: (التهيئة الحيوية، التهيئة البدنية، التعليم والتعلم، والختام).

## أ. فتحي أبو جامع

٦- أن الطلبة المعلمين يتعرضون لمشكلات تخص المدرسة المضيفة أو المشرف التربوي، وأن التربية العملية بنظامها الحالي لا تساعد على استكمال الإعداد الجيد للطلبة المعلمين. والجدير ذكره أن الباحث قد استفاد من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة، ووضع الفروض، وتقييم أداة الدراسة.

### فروض الدراسة:

- بناءً على أدبيات الدراسة، يصوغ الباحث فروض الدراسة على النحو التالي:
- ١- لا تتوفر العديد من الكفاءات التدريسية لدى الطلاب المعلمين خلال تنفيذهم لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية.
  - ٢- لا تتوفر العديد من الكفاءات التدريسية لدى الطالبات المعلمات خلال تنفيذهن لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية.
  - ٣- لا يوجد تفاوت في توفر الكفاءات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في محاور مقياس موضع الدراسة.
  - ٤- لا يوجد تفاوت في توفر الكفاءات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في محور مقياس موضع الدراسة.
  - ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات فيما لديهم من كفاءات تدريسية، خلال تنفيذهم لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية.

### إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، الذي حاول الباحث من خلاله التعرف إلى واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية، في ضوء الكفاءات التدريسية.
- المجتمع الأصلي للدراسة: يضم المجتمع الأصلي للدراسة (١٣٥) طالباً وطالبة بكلية التربية الرياضية، جامعة الأقصى بغزة.
- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة جميع طلاب وطالبات مجتمع الدراسة، والبالغ عددهم (١٣٥) طالباً وطالبة، منهم (١٠٥) طلاب و (٣٠) طالبة.

### أداة الدراسة:

مر بناء قائمة الكفاءات التدريسية بمراحل هي:

- ١- اطلع الباحث على أدبيات الدراسة.
- ٢- كما اطلع الباحث على المقاييس التي تناولت محاور كفاءات التدريس موضع الدراسة.

### واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

٣- قام الباحث بتحديد محاور كفاءات التنفيذ موضع الدراسة وقسمها إلى (٤) أربعة محاور هي (التهيئة الحيوية، التهيئة البدنية، التعليم والتعلم، والختام).

٤- ثم قام الباحث بعرض مجالات ومحاور كفاءات التنفيذ على (٨) ثمانية أعضاء هيئة تدريس، وأقروا بها جميعاً.

٥- كما قام البحث بتحديد عبارات كل محور من المحاور الأربعة في قائمة وعرضها على (١٨) عضو هيئة تدريس، وطلب الباحث منهم إبداء الرأي في تلك العبارات، وبناء على آرائهم السديدة ثم تعديل بعض العبارات.

٦- بناء على الخطوات السابقة توصل الباحث إلى مقياس موضع الدراسة، والذي اشتمل على (٧٧) عبارة موزعة على (٤) أربعة محاور هي: محور التهيئة ويشمل (٧) سبع عبارات ، محور التهيئة الحيوية ويشمل (٢٣) عبارة، محور التعليم والتعلم ويشمل (٤٠) عبارة، ومحور الختام ويشمل (٧) سبع عبارات.

الخصائص السيكومترية لمقياس موضع الدراسة :

ثبات المقياس:

قام الباحث باستخدام أكثر من طريقة ، لحساب ثبات المقياس:

١ - طريقة إعادة القياس:

تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على (٥٠) طالباً وطالبة، ثم أعيد تطبيقه مره أخرى على المجموعة نفسها بفاصل زمني قدره شهر ، وقام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الدرجات في التطبيقين الأول والثاني باستخدام معادلة بيرسون، وحصل الباحث على معاملات الثبات الآتية:

جدول<sup>(١)</sup>: معاملات الثبات لمحاور المقياس موضع الدراسة باستخدام معادلة بيرسون :

م:	محاور تنفيذ درس التربية الرياضية:	معاملات الثبات:	مستوى الدلالة:
١ -	التهيئة الحيوية	٠,٨٨	* *
٢ -	التهيئة البدنية	٠,٧٥	* *
٣ -	التعلم والتعليم	٠,٧٩	* *
٤ -	الختام	٠,٧٦	* *

## أ. فتحي أبو جامع

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس موضوع الدراسة، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وهذا يعني أن المقياس بمحاوره الأربعة يتميز بدرجة عالية من الثبات.

### ٢ - طريقة الفا كرونباخ:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ، بهدف معرفة مدى تجانس درجات المقياس، وذلك باستخدام عينة الثبات السابقة.

جدول<sup>(٢)</sup>: معاملات الثبات لمحاور المقياس موضع الدراسة بطريقة الفا كرونباخ :

م:	محاور تنفيذ درس التربية الرياضية:	معاملات الثبات:	مستوى الدلالة:
١ -	التهيئة الحيوية	٠,٩١	* *
٢ -	التهيئة البدنية	٠,٨٣	* *
٣ -	التعلم والتعليم	٠,٧٩	* *
٤ -	الختام	٠,٨٥	* *

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس موضوع الدراسة: دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وهذا يعني أن المقياس بمحاوره الأربعة يتميز بدرجة عالية من الثبات.

### صدق المقياس:

#### تحقق الباحث من صدق المقياس بأنواع الصدق التالية:

##### ١ - صدق المحتوى (المحكمين):

تم عرض مقياس موضع الدراسة على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية بكليات ومعاهد التربية البدنية والرياضة (الإسكندرية، مستغانم، والأقصى بغزة)؛ للتعرف على قياس ما وضع من أجله، وأشاروا جميعاً أن المقياس يقيس ما وضع من أجل قياسه.

##### ٢ - صدق البناء:

قام الباحث بحساب علاقة الارتباط بين درجات كل عبارة ودرجات المحور الذي تنتمي إليه، وذلك بالاستعانة بدرجات عينة الثبات نفسها، حيث إن الدرجة الكلية تعتبر مقياساً لصدق المقياس.

جدول<sup>(٣)</sup>: معاملات الارتباط البينية بين كل عبارة من محور التهيئة الحيوية وتنفيذ الطلبة المعلمين لها:

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

م:	الكفاءة (العبارة):	معاملات الثبات:	مستوى الدلالة:
١-	يستثير اهتمام التلاميذ للاشتراك في الدرس.	٠,٧٠	* *
٢-	يستخدم أنشطة سهلة.	٠,٧٩	* *
٣-	يستخدم أنشطة مناسبة لحالة الجو.	٠,٦٩	* *
٤-	يستخدم أنشطة للمهارة المراد تعليمها.	٠,٥٥	* *
٥-	يشرك جميع التلاميذ في الإحماء.	٠,٦٠	* *
٦-	يسنقيد من جميع الملاعب والمساحات على أن تقع في مجال رؤيته.	٠,٥١	* *
٧-	يننقي أنشطة تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ.	٠,٧٥	* *

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور التهيئة البدنية، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وهذا يعني أن تنفيذ الطلبة المعلمين لعبارات التهيئة الحيوية تتميز بتناسق داخلي مرتفع.

جدول<sup>(٤)</sup>: معاملات الارتباط البينية بين كل عبارة من محور التهيئة البدنية وتنفيذ الطلبة

المعلمين لها:

م:	الكفاءة (العبارة):	معاملات الثبات:	مستوى الدلالة:
١-	يحدد الهدف من كل تمرين.	٠,٦٥	* *
٢-	يراعي الوضع الابتدائي.	٠,٧١	* *
٣-	يستخدم الأوضاع الأصلية والمشتقة المتعددة.	٠,٥٤	* *
٤-	ينوع في استخدام التمرينات (فردية- زوجية- جماعية).	٠,٤٨	* *
٥-	يستخدم تمرينات بأدوات أو حرة.	٠,٥٢	* *
٦-	يستخدم تمرينات لمختلف أجزاء الجسم.	٠,٦١	* *
٧-	يستخدم تمرينات تخدم المهارة المراد تعليمها.	٠,٤٥	* *
٨-	يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية الأساسية (قوة- سرعة- تحمل).	٠,٥١	* *
٩-	يوقف التلاميذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة والأداء.	٠,٧٧	* *
١٠-	يراعي الاتجاه المناسب أثناء وقوف التلاميذ.	٠,٨٠	* *

## أ. فتحي أبو جامع

* *	٠,٦٢	يغير في التشكيل المستخدم وفق ما يتطلبه الأداء.	- ١١
* *	٠,٧٥	يؤدي نموذجاً للتمرين.	- ١٢
* *	٠,٥٦	يعلم التمرينات لفظياً ثم عددياً ثم باستمرار.	- ١٣
* *	٠,٦٢	يستخدم مصطلحات النداء الصحيحة.	- ١٤
* *	٠,٤٨	يوفر التوقيت المناسب لأداء المترين.	- ١٥
* *	٠,٦٠	يستخدم صافرة في الوقت المناسب.	- ١٦
* *	٠,٥٦	يجنب التلاميذ الأوضاع الصعبة فترة طويلة.	- ١٧
* *	٠,٥٧	يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع التلاميذ.	- ١٨
* *	٠,٦٠	يصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي.	- ١٩
* *	٠,٤٠	يوجه التلاميذ إلى استخدام الواجبات الإضافية خارج الدرس.	- ٢٠
* *	٠,٦٢	يراعي التبادل الصحيح بين الحمل والراحة.	- ٢١
* *	٠,٤٤	يوجه انتباه التلاميذ إلى أهمية التمرينات بالنسبة للقوام الجيد.	- ٢٢
* *	٠,٧٧	يبث روح المحافظة على الزميل أثناء الاستعانة به كأداة أو ثقل.	- ٢٣

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور التهيئة البدنية، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وهذا يعني أن تنفيذ الطلبة المعلمين لعبارات التهيئة البدنية تتميز بتناسق داخلي مرتفع.

جدول (٥): معاملات الارتباط البينية بين كل عبارة من محور التعليم والتعلم وتنفيذ الطلبة

المعلمين لها:

م:	الكفاءة (العبارة):	معاملات الثبات:	مستوى الدلالة:
١-	يعرف التلميذ بالمهارة.	٠,٨٠	* *
٢-	يستثير انتباه التلاميذ نحو المهارة المراد تعليقها.	٠,٧٨	* *
٣-	يستخدم التشكيل المناسب لشرح المهارة.	٠,٨٥	* *
٤-	يوضح أهمية المهارة.	٠,٦٥	* *
٥-	يستثمر خبرات التلاميذ في تعلم المهارة.	٠,٥٣	* *

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

* *	٠,٨٥	يشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب	٦-
* *	٠,٨٤	يؤدي نموذجاً للمهارة (المعلم أو التلميذ المتميز).	٧-
* *	٠,٦٢	يعطي جميع التلاميذ فرصة أداء المهارة لاكتساب الإحساس به.	٨-
* *	٠,٥٥	يؤكد على أهم الجوانب الواجب معرفتها وتأديتها.	٩-
* *	٠,٦٢	يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.	١٠ -
* *	٠,٦٧	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بالمهارات السابق تعلمها.	١١ -
* *	٠,٤٩	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بمهارات الأنشطة الأخرى.	١٢ -
* *	٠,٨١	يستخدم طرق تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة.	١٣ -
* *	٠,٧٢	يستخدم أساليب تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة.	١٤ -
* *	٠,٧٧	يستخدم الإمكانيات المتاحة بفاعلية.	١٥ -
* *	٠,٨٣	يعد الأدوات والأجهزة اللازمة للدرس في مكان قريب منه ومناسب.	١٦ -
* *	٠,٨٥	يحرص على إزالة أي عوائق من الملاعب والساحات.	١٧ -
* *	٠,٨٠	يستخدم الأدوات والأجهزة بطريقة آمنة.	١٨ -
* *	٠,٧٢	يوزع الأدوات والأجهزة على الملاعب أو الساحات بطريقة وظيفية.	١٩ -
* *	٠,٧٠	يراعي قدرة ومستوى التلاميذ عند استخدام الأدوات والأجهزة.	٢٠ -

أ. فتحي أبو جامع

** *	٠,٥٤	يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.	٢١ -
** *	٠,٦٥	ينتقل التلاميذ من محطة النشاط لأخرى بسرعة ونظام.	٢٢ -
** *	٠,٧٨	يستخدم صوته بفاعلية لإثارة دافعية التلاميذ.	٢٣ -
** *	٠,٨٦	يستخدم التعزيز اللفظي لتشجيع التلاميذ على زيادة المشاركة والفاعلية.	٢٤ -
** *	٠,٧٠	يتيح فرص المنافسة بين التلاميذ.	٢٥ -
** *	٠,٧١	يوزع اهتمامه على كل المجموعات وخاصة التي تمارس نشاطاً خطراً.	٢٦ -
** *	٠,٨٠	يمنح التلاميذ فرصاً للتدريب على القيادة والتبعية.	٢٧ -
** *	٠,٦٥	يشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات.	٢٨ -
** *	٠,٥٢	يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم.	٢٩ -
** *	٠,٤٥	يحترم وجهات نظر التلاميذ ويطبقها إن كانت صحيحة.	٣٠ -
** *	٠,٧٥	يتخذ المكان المناسب أثناء متابعة التلاميذ.	٣١ -
** *	٠,٧٠	يقسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.	٣٢ -
** *	٠,٦٦	يشرك التلاميذ المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.	٣٣ -
** *	٠,٥١	يدمج ذو الإعاقات مع زملائهم.	٣٤

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

			-
**	٠,٤٤	يوجه التلاميذ إلى أهمية الانضباط الذاتي.	٣٥ -
**	٠,٤٨	يوجه التلاميذ إلى المحافظة على سلامة بعضهم البعض عند استخدام.	٣٦ -
**	٠,٦٧	يستفيد من مواقف اللعب المختلفة في التأكيد على القيم والمثل.	٣٧ -
**	٠,٥٧	يكلف التلاميذ المشكلين بمهام أو أعمال تعدل من سلوكهم.	٣٨ -
**	٠,٧٢	يوفر عامل السلامة والأمن.	٣٩ -
**	٠,٧٦	ينفذ ما تم تحضيره في كراسة التحضير.	٤٠ -

يتضح من الجدول السابق: أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور التعليم والتعلم، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وهذا يعني أن تنفيذ الطلبة المعلمين لعبارات التعليم والتعلم تتميز بتناسق داخلي مرتفع.

جدول<sup>(١)</sup>: معاملات الارتباط البينية بين كل عبارة من محور الختام وتنفيذ الطلبة المعلمين لها:

م:	الكفاءة (العبارة):	معاملات الثبات:	مستوى الدلالة:
١-	يستخدم التمرينات التي تعيد التلاميذ إلى حالتهم الطبيعية.	٠,٧٩	**
٢-	يحث التلاميذ على أداء تمرينات تهدئة ذاتيا.	٠,٦٨	**
٣-	يستخدم الإيقاع البطيء.	٠,٨٢	**
٤-	يقدم للتلاميذ تعليقاَ عاماً على الدرس.	٠,٤٩	**
٥-	يوجه التلاميذ إلى ممارسة العادات الصحية.	٠,٧٨	**
٦-	يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس.	٠,٤٢	**

## أ. فتحي أبو جامع

٧-	يؤمن عودة التلاميذ إلى حجرة الدراسة.	٠,٨٠	* *
----	--------------------------------------	------	-----

يتضح من الجدول السابق: أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور الختام، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وهذا يعني أن تنفيذ الطلبة المعلمين لعبارات الختام تتميز بتناسق داخلي مرتفع ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط الداخلية لكل محور من محاور مقياس موضع الدراسة ، والدرجة الكلية للمقياس.

جدول<sup>(٧)</sup>: معاملات الارتباط البينية بين تنفيذ الطلبة المعلمين ومحاور الدرس :

م:	محاور تنفيذ درس التربية الرياضية:	معاملات الثبات:	مستوى الدلالة:
١-	التهيئة الحيوية	٠,٩٢	* *
٢-	التهيئة البدنية	٠,٨٣	* *
٣-	التعلم والتعليم	٠,٨١	* *
٤-	الختام	٠,٨٨	* *

يتضح من الجدول السابق: أن جميع معاملات الارتباط بين كل محور من محاور مقياس موضع الدراسة والدرجة الكلية للمقياس ، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وهذا يؤكد أن المقياس صالح للتطبيق على عينة الدراسة.

### تصحيح المقياس:

تضمن تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية في ضوء الكفاءات التدريسية (٧٧) عبارة ، موزعة على (٤) أربعة محاور، هي: التهيئة الحيوية، التهيئة البدنية، التعلم والتعليم، والختام.

حيث يجب الطلبة المعلمون على عبارات المقياس موضع الدراسة ، واحدة من (٣) ثلاثة خيارات هي: متوفرة، إلى حد ما، غير متوفرة، وتعطى الدرجات (٢، ١، ٠).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

نص الفرض الأول على أنه: لا تتوفر العديد من الكفاءات التدريبية لدى الطلاب المعلمين خلال تنفيذهم لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية.

جدول<sup>(٨)</sup>: المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لعبارات مقياس موضع الدراسة لدى الطلاب المعلمين:

م:	الكفاءة (العبارة):	المتوسط الحسابي:	الوزن النسبي:
١-	يستثير اهتمام التلاميذ للاشتراك في الدرس.	١,٣٦	٦٨
٢-	يستخدم أنشطة سهلة.	١,٨٦	٩٣
٣-	يستخدم أنشطة مناسبة لحالة الجو.	١,٥٢	٧٦
٤-	يستخدم أنشطة للمهارة المراد تعليمها.	١,٥٦	٧٨
٥-	يشرك جميع التلاميذ في الإحماء.	١,٥٦	٧٨
٦-	يستفيد من جميع الملاعب والمساحات على أن تقع في مجال رؤيته.	١,٣٠	٦٥
٧-	ينتقي أنشطة تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ.	١,٥٤	٦٢
٨-	يحدد الهدف من كل تمرين.	١,٢٤	٧١
٩-	يراعي الوضع الابتدائي.	١,٤٢	٦٤
١٠-	يستخدم الأوضاع الأصلية والمشتقة المتعددة.	١,٢٨	٤٩
١١-	ينوع في استخدام التمرينات (فردية- زوجية- جماعية).	٠,٩٢	٥٨
١٢-	يستخدم تمرينات بأدوات أو حرة.	١,١٦	٧٢
١٣-	يستخدم تمرينات لمختلف أجزاء الجسم.	١,٤٤	٧٨
١٤-	يستخدم تمرينات تخدم المهارة المراد تعليمها.	١,٥٦	٥٥
١٥-	يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية الأساسية (قوة- سرعة- تحمل).	١,١٠	٨٦

أ. فتحي أبو جامع

٩١	١,٧٢	يوقف التلاميذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة والأداء.	١٦-
٧٥	١,٨٢	يراعي الاتجاه المناسب أثناء وقوف التلاميذ.	١٧-
	١,٥٠	يغير في التشكيل المستخدم وفق ما يتطلبه الأداء.	١٨-
٨٤	١,٦٨	يؤدي نموذجاً للتمرين.	١٩-
٦٩	١,٣٨	يعلم التمرينات لفظياً ثم عددياً ثم باستمرار.	٢٠-
٧٢	١,٤٤	يستخدم مصطلحات النداء الصحيحة.	٢١-
٧٦	١,٥٢	يوفر التوقيت المناسب لأداء المترين.	٢٢-
٩٢	١,٨٤	يستخدم صافرة في الوقت المناسب.	٢٣-
٧٥	١,٥٠	يجنب التلاميذ الأوضاع الصعبة فترة طويلة.	٢٤-
٧٠	١,٤٠	يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع التلاميذ.	٢٥-
٥٢	١,٠٤	يصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي.	٢٦-
٢٨	٠,٥٦	يوجه التلاميذ إلى استخدام الواجبات الإضافية خارج الدرس.	٢٧-
٦٥	١,٣٠	يراعي التبادل الصحيح بين الحمل والراحة.	٢٨-
٦٩	١,٣٨	يوجه انتباه التلاميذ إلى أهمية التمرينات بالنسبة للقوام الجيد.	٢٩-
٧٥	١,٥٠	يبث روح المحافظة على الزميل أثناء الاستعانة به كأداة أو ثقل.	٣٠-
٨٨	١,٧٦	يعرف التلميذ بالمهارة.	٣١-
٨٦	١,٧٢	يستثير انتباه التلاميذ نحو المهارة المراد	٣٢-

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

		تعليقها.	
٨٤	١,٦٨	يستخدم التشكيل المناسب لشرح المهارة.	- ٣٣
٧١	١,٤٢	يوضح أهمية المهارة.	- ٣٤
٦٩	١,٣٨	يستثمر خبرات التلاميذ في تعلم المهارة.	- ٣٥
٩٣	١,٨٦	يشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب	- ٣٦
٨٩	١,٧٨	يؤدي نموذجاً للمهارة (المعلم أو التلميذ المتميز).	- ٣٧
٦٩	١,٣٨	يعطي جميع التلاميذ فرصة أداء المهارة لاكتساب الإحساس به.	- ٣٨
٦٩	١,٣٨	يؤكد على أهم الجوانب الواجب معرفتها وتأديتها.	- ٣٩
٨٠	١,٦٠	يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.	- ٤٠
٥٥	١,١٠	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بالمهارات السابق تعلمها.	- ٤١
٣٤	٠,٦٨	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بمهارات الأنشطة الأخرى.	- ٤٢
٨٠	١,٦٠	يستخدم طرق تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة.	- ٤٣
٧٠	١,٤٠	يستخدم أساليب تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة.	- ٤٤
٧٤	١,٤٨	يستخدم الإمكانيات المتاحة بفاعلية.	- ٤٥
٦٨	١,٣٦	يعد الأدوات والأجهزة اللازمة للدرس في مكان قريب منه ومناسب.	- ٤٦
٨٣	١,٦٦	يحرص على إزالة أي عوائق من الملاعب والساحات.	- ٤٧
٨١	١,٦٢	يستخدم الأدوات والأجهزة بطريقة آمنة.	- ٤٨
٦٣	١,٢٦	يوزع الأدوات والأجهزة على الملاعب أو الساحات بطريقة وظيفية.	- ٤٩

أ. فتحي أبو جامع

٦٨	١,٣٦	يراعي قدرة ومستوى التلاميذ عند استخدام الأدوات والأجهزة.	-٥٠
٥٣	١,٠٦	يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.	-٥١
٦٣	١,٢٦	ينتقل التلاميذ من محطة النشاط لأخرى بسرعة ونظام.	-٥٢
٨٤	١,٦٨	يستخدم صوته بفاعلية لإثارة دافعية التلاميذ.	-٥٣
٨٢	١,٦٤	يستخدم التعزيز اللفظي لتشجيع التلاميذ على زيادة المشاركة والفاعلية.	-٥٤
٧٤	١,٤٨	يتيح فرص المنافسة بين التلاميذ.	-٥٥
٧٣	١,٤٦	يوزع اهتمامه على كل المجموعات وخاصة التي تمارس نشاطاً خطراً.	-٥٦
٥٧	١,١٤	يمنح التلاميذ فرصاً للتدريب على القيادة والتبعية.	-٥٧
٥٣	١,٠٦	يشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات.	-٥٨
٢٨	٠,٥٨	يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم.	-٥٩
٧٠	١,٤٠	يحترم وجهات نظر التلاميذ ويطبقها إن كانت صحيحة.	-٦٠
٨٣	١,٦٦	يتخذ المكان المناسب أثناء متابعة التلاميذ.	-٦١
٧٤	١,٤٨	يقسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.	-٦٢
٧٩	١,٥٨	يشرك التلاميذ المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.	-٦٣
٣٨	٠,٧٦	يدمج ذو الإعاقات مع زملائهم.	-٦٤
٧٠	١,٤٠	يوجه التلاميذ إلى أهمية الانضباط الذاتي.	-٦٥

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

٧٨	١,٥٥	يوجه التلاميذ إلى المحافظة على سلامة بعضهم البعض عند استخدام.	-٦٦
٧٤	١,٤٨	يستفيد من مواقف اللعب المختلفة في التأكيد على القيم والمثل.	-٦٧
٥٦	١,١٢	يكلف التلاميذ المشكلين بمهام أو أعمال تعدل من سلوكهم.	-٦٨
٨٤	١,٦٨	يوفر عامل السلامة والأمن.	-٦٩
٥٧	١,١٤	ينفذ ما تم تحضيره في كراسة التحضير.	-٧٠
٧٨	١,٥٦	يستخدم التمرينات التي تعيد التلاميذ إلى حالتهم الطبيعية.	-٧١
٦١	١,٢٢	يحث التلاميذ على أداء تمرينات تهدئة ذاتيا.	-٧٢
٦٨	١,٣٦	يستخدم الإيقاع البطيء.	-٧٣
٠,٠١	٠,٠٢	يقدم للتلاميذ تعليقاَ عاماً على الدرس.	-٧٤
٦٧	١,٣٤	يوجه التلاميذ إلى ممارسة العادات الصحية.	-٧٥
٠,٠٢	٠,٠٤	يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس.	-٧٦
٨٠	١,٦٠	يؤمن عودة التلاميذ إلى حجرة الدراسة.	-٧٧

يتضح من الجدول السابق: تفاوت التوازن النسبي لعبارات مقياس موضع الدراسة، حيث حصلت العديد منها على نسبة مئوية أقل من (٥٠%) مثل: العبارة (٧٤) ونصت على: (يقدم للتلاميذ تعليقاَ عاماً على الدرس) ، وقد نالت (١%) .

والعبارة (٧٦) ونصت على: (يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس) ، وقد نالت نسبة (٢%) ، والعبارة (٢٧) ونصت على: (يوجه التلاميذ إلى استخدام الواجبات الإضافية خارج الدرس)، والعبارة (٥٩) ونصت على: يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم، وقد نالتا نسبة (٢٨%) ، والعبارة (٤٢) ونصت على: (يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة

## أ. فتحي أبو جامع

بمهارات الأنشطة الأخرى) ، وقد نالت نسبة (٣٤%)، أما العبارة (٦٤) ونصت على: (يُدمج ذوي الإعاقات مع زملائهم) ، فقد نالت نسبة (٣٨%).

ورأى الباحث: أن أقل هذه العبارات توفراً لدى الطلاب المتعلمين تخص الجانب النظري من درس مثل: (يقدم للتلاميذ تعليماً عاماً على الدرس)، (يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس) ، ولعل الطلاب المعلمين يتركز اهتمامهم نحو الجانب العملي، أما العبارة (يوجه التلاميذ إلى استخدام الواجبات الإضافية خارج الدرس) ، فإن عدم توفرها يعني عدم وضوح الرؤية فيما يخص ارتباط الدرس بحياة التلميذ العملية خارج الدرس، في حين أن العبارة (يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة، بمهارات الأنشطة الأخرى)، فإن عدم وضوحها في ذهن الكثيرين من الطلاب يعني عدم إلمامهم بكيفية الربط بين مهارات الأنشطة الرياضية المتعددة.

أما العبارة: (يُدمج ذوي الإعاقات مع زملائهم) ، فإن عدم توفرها لدى الطلاب المعلمين بدرجة مناسبة يعني عدم تلقي هؤلاء الطلاب لمعارف كافية في هذا المجال تتحول إلى ممارسة لديهم أثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية.

وفي المقابل فإن الجدول يوضح : أن هناك العديد من العبارات قد نالت نسبة مئوية إلى من (٩٠%) مثل: العبارة (٢ ، ٣٦) ، (يستخدم أنشطة سهلة)، (يشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب) ، وقد نالت نسبة (٩٣%) ، والعبارة (٢٣) ، (يستخدم الصافرة في الوقت المناسب) ، وقد نالت (٩٢%) ، والعبارة (١٧) ، (يراعي الاتجاه المناسب أثناء وقوف التلاميذ) ، وقد نالت نسبة (٩١%).

ورأى الباحث أن توفر هذه الكفاءات لدى الطلاب المعلمين بنسبة مئوية عالية يعني وضوح دلالة هذه الكفاءات نظرياً وممارستهم لها عملياً.

### نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

نص الفرض الثاني على أنه: "لا تتوفر العديد من الكفاءات التدريسية لدى الطالبات المعلمات خلال تنفيذهن لدروسهن التربوية الرياضية أثناء التربية العملية".

جدول<sup>(٩)</sup>: المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لعبارات مقياس موضع الدراسة لدى الطالبات

المعلمات:

م:	الكفاءة (العبارة):	المتوسط الحسابي:	الوزن النسبي:

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

٩٠	١,٨٠	يستثير اهتمام التلاميذ للاشتراك في الدرس.	١-
٩٣	١,٨٦	يستخدم أنشطة سهلة.	٢-
٨٥	١,٧٠	يستخدم أنشطة مناسبة لحالة الجو.	٣-
٦٦,٥	١,٣٣	يستخدم أنشطة للمهارة المراد تعليمها.	٤-
٨٣	١,٦٦	يشرك جميع التلاميذ في الإجماء.	٥-
٧٥	١,٥٠	يستفيد من جميع الملاعب والمساحات على أن تقع في مجال رؤيته.	٦-
٨٨	١,٧٦	ينتقي أنشطة تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ.	٧-
٨٥	١,٧٠	يحدد الهدف من كل تمرين.	٨-
٨٦,٥	١,٧٣	يراعي الوضع الابتدائي.	٩-
٨١,٥	١,٦٣	يستخدم الأوضاع الأصلية والمشتقة المتعددة.	١٠-
٦١,٥	١,٢٣	ينوع في استخدام التمرينات (فردية- زوجية- جماعية).	١١-
٥٨	١,١٦	يستخدم تمرينات بأدوات أو حرة.	١٢-
٨٦,٥	١,٧٣	يستخدم تمرينات لمختلف أجزاء الجسم.	١٣-
٨٣	١,٦٦	يستخدم تمرينات تخدم المهارة المراد تعليمها.	١٤-
٧٦,٥	١,٥٣	يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية الأساسية (قوة- سرعة- تحمل).	١٥-
٩٣	١,٨٦	يوقف التلاميذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة والأداء.	١٦-
٩٦,٥	١,٩٣	يراعي الاتجاه المناسب أثناء وقوف التلاميذ.	١٧-
٨٨	١,٧٦	يغير في التشكيل المستخدم وفق ما يتطلبه الأداء.	١٨-
٩٥	١,٩٠	يؤدي نموذجاً للتمرين.	١٩-
٨٨	١,٧٦	يعلم التمرينات لفظياً ثم عددياً ثم باستمرار.	٢٠-
٨٣	١,٦٦	يستخدم مصطلحات النداء الصحيحة.	٢١-
٨٠	١,٦٠	يوفر التوقيت المناسب لأداء المترين.	٢٢-
٨١,٥	١,٦٣	يستخدم صافرة في الوقت المناسب.	٢٣-
٨٠	١,٦٠	يجنب التلاميذ الأوضاع الصعبة فترة طويلة.	٢٤-
٧٦,٥	١,٥٣	يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع التلاميذ.	٢٥-

أ. فتحي أبو جامع

٨٣	١,٦٦	يصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي.	٢٦-
٠,٢٠	٠,٤٠	يوجه التلاميذ إلى استخدام الواجبات الإضافية خارج الدرس.	٢٧-
٦٣	١,٢٦	يراعي التبادل الصحيح بين الحمل والراحة.	٢٨-
٩٠	١,٨٠	يوجه انتباه التلاميذ إلى أهمية التمرينات بالنسبة للقوام الجيد.	٢٩-
٨٦,٥	١,٧٣	يبث روح المحافظة على الزميل أثناء الاستعانة به كأداة أو ثقل.	٣٠-
١٠٠	٢,٠٠	يعرف التلميذ بالمهارة.	٣١-
٩٣	١,٨٦	يستثير انتباه التلاميذ نحو المهارة المراد تعليقها.	٣٢-
٩٨	١,٩٦	يستخدم التشكيل المناسب لشرح المهارة.	٣٣-
٨٥	١,٧٠	يوضح أهمية المهارة.	٣٤-
٧٦,٥	١,٥٣	يستثمر خبرات التلاميذ في تعلم المهارة.	٣٥-
٩٨	١,٩٦	يشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب	٣٦-
١٠٠	٢,٠٠	يؤدي نموذجاً للمهارة (المعلم أو التلميذ المتميز).	٣٧-
٨٠	١,٦٠	يعطي جميع التلاميذ فرصة أداء المهارة لاكتساب الإحساس به.	٣٨-
٨٠	١,٦٠	يؤكد على أهم الجوانب الواجب معرفتها وتأديتها.	٣٩-
٩١,٥	١,٨٣	يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.	٤٠-
٦٦,٥	١,٣٣	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بالمهارات السابقة تعلمها.	٤١-
٤٨	٠,٩٦	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بمهارات الأنشطة الأخرى.	٤٢-
٨٦,٥	١,٧٣	يستخدم طرق تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة.	٤٣-
٨٠	١,٦٠	يستخدم أساليب تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة.	٤٤-
٨٦,٥	١,٧٣	يستخدم الإمكانيات المتاحة بفاعلية.	٤٥-
٩٨	١,٩٦	يعد الأدوات والأجهزة اللازمة للدرس في مكان قريب منه ومناسب.	٤٦-
٩٨	١,٩٦	يحرص على إزالة أي عوائق من الملاعب والساحات.	٤٧-
٩٥	١,٩٠	يستخدم الأدوات والأجهزة بطريقة آمنة.	٤٨-

واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

٧٦,٥	١,٥٣	يوزع الأدوات والأجهزة على الملاعب أو الساحات بطريقة وظيفية.	-٤٩
٨٦,٥	١,٧٣	يراعي قدرة ومستوى التلاميذ عند استخدام الأدوات والأجهزة.	-٥٠
٧١,٥	١,٤٣	يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.	-٥١
٦٥	١,٣٠	ينتقل التلاميذ من محطة النشاط لأخرى بسرعة ونظام.	-٥٢
٩١,٥	١,٨٣	يستخدم صوته بفاعلية لإثارة دافعية التلاميذ.	-٥٣
٩٦,٥	١,٩٣	يستخدم التعزيز اللفظي لتشجيع التلاميذ على زيادة المشاركة والفاعلية.	-٥٤
٩٣	١,٨٦	يتيح فرص المنافسة بين التلاميذ.	-٥٥
٨٥	١,٧٠	يوزع اهتمامه على كل المجموعات وخاصة التي تمارس نشاطاً خطراً.	-٥٦
٦٨	١,٣٦	يمنح التلاميذ فرصاً للتدريب على القيادة والتبعية.	-٥٧
١٥	٠,٣٠	يشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات.	-٥٨
٣٠	٠,٦٠	يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم.	-٥٩
٧٦,٥	١,٥٣	يحترم وجهات نظر التلاميذ ويطبقها إن كانت صحيحة.	-٦٠
٩٨	١,٩٦	يتخذ المكان المناسب أثناء متابعة التلاميذ.	-٦١
٨٦,٥	١,٧٣	يقسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.	-٦٢
٩٠	١,٨٠	يشرك التلاميذ المميزين في مساعدة زملائهم وإكسابهم المهارة.	-٦٣
٢١,٥	٠,٤٣	يدمج ذوي الإعاقات مع زملائهم.	-٦٤
٧٦,٥	١,٥٣	يوجه التلاميذ إلى أهمية الانضباط الذاتي.	-٦٥
٩٥	١,٩٠	يوجه التلاميذ إلى المحافظة على سلامة بعضهم البعض عند استخدام.	-٦٦
٨٨	١,٧٦	يستفيد من مواقف اللعب المختلفة في التأكيد على القيم والمثل.	-٦٧
٧٣	١,٤٦	يكلف التلاميذ المشكلين بمهام أو أعمال تعدل من سلوكهم.	-٦٨
١٠٠	٢,٠٠	يوفر عامل السلامة والأمن.	-٦٩

## أ. فتحي أبو جامع

٧٠	١,٤٠	ينفذ ما تم تحضيره في كراسة التحضير .
٩٥	١,٩٠	يستخدم التمرينات التي تعيد التلاميذ إلى حالتهم الطبيعية.
٦٨	١,٣٦	يحث التلاميذ على أداء تمرينات تهدئة ذاتيا.
٦٣	١,٢٦	يستخدم الإيقاع البطيء.
٣٨	٠,٧٦	يقدم للتلاميذ تعليقاَ عاماً على الدرس.
٩١,٥	١,٨٣	يوجه التلاميذ إلى ممارسة العادات الصحية.
٠,٠٠	٠,٠٨	يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس.
٩٦,٥	١,٩٣	يؤمن عودة التلاميذ إلى حجرة الدراسة.

يتضح من الجدول السابق: تفاوت الوزن النسبي لعبارات مقياس موضع الدراسة، حيث حصلت العديد منها على نسبة مئوية أقل من (٥٠%) ، مثل العبارة (٧٦) ونصت على: (يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس) ، ولم تتل أية نسبة، والعبارة (٥٨) ونصت على: (يشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات) ، وقد نالت نسبة (١٥%) ، والعبارة (٢٧) ونصت على: (يوجه التلاميذ إلى استخدام الواجبات الإضافية مع زملائهم) ، وقد نالت نسبة (٢٠%) ، والعبارة (٦٤) ونصت على: (يدمج ذوي الإعاقات مع زملائهم) ، وقد نالت نسبة (٢١,٥%) ، والعبارة (٥٩) ونصت على: (يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم) ، وقد نالت نسبة (٣٠%) ، والعبارة (٧٤) ونصت على: (يقدم التلاميذ تعليقاَ عاماً على الدرس) ، وقد نالت نسبة (٣٨%) ، وأخيراً العبارة (٤٢) ونصت على: (يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بمهارات الأنشطة الأخرى) وقد نالت نسبة (٤٨%).

ورأى الباحث: أن أقل هذه العبارات توفراً لدى الطالبات المعلمات تخص الجانب النظري من الدرس، مثل: (يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس) ، (يقدم للتلاميذ تعليقاَ عاماً على الدرس)، وكذلك عدم توفر العبارة (يشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات)، يعني إغفال جانب عملي تربوي في الدرس، أما عدم توفر العبارة (يدمج ذوي الإعاقات مع زملائهم) ، فيعني كذلك إغفال جانب نفس حركي هام، أما العبارة (يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بمهارات الأنشطة الأخرى) ، فإن تدني توفرها يعين الإخلال مبدأ هام في ربط الأنشطة الأخرى المتنوعة بها.

كما يتضح من الجدول السابق::: أن هناك عدداً كبيراً من الكفاءات قد تتال نسبة مئوية إلى من (٩٠%) ، والتي وصلت إلى (١٥) كفاءة كان أعلاها نسبة العبارات: (٣١، ٣٧، ٦٩) وقد

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

نالت نسبة (١٠٠%) وهي على التوالي: (يعرف التلاميذ بالمهارة)، (يؤدي نموذجاً للمهارة)، (يوفر عامل السلامة والأمن)، أما الكفاءات: (٣٣، ٣٦، ٤٦، ٤٧، ٦١) فقد نالت نسبة (٩٨%) وهي على التوالي: (يستخدم التشكيل المناسب لشرح المهارة)، (يشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب)، (يعد الأدوات والأجهزة اللازمة للدرس في مكان قريب ومناسب)، (يحرص على إزالة أي عوائق من الملاعب والمساحات)، (يتخذ المكان المناسب أثناء متابعة التلاميذ)، وكذلك الكفاءات: (١٦، ٥٤، ٧٧)، فقد نالت نسبة (٩٦,٥) وهي على التوالي: يراعي الاتجاه المناسب أثناء وقوف التلاميذ)، (يستخدم التعزيز اللفظي لتشجيع التلاميذ)، (يؤمن عودة التلاميذ إلى حجرة الدراسة)، أما الكفاءات: (١٩، ٤٨، ٦٦، ٧١) فقد نالت نسبة (٩٥%) وهي على التوالي: (يؤدي نموذجاً للتمرين)، (يستخدم الأدوات والأجهزة بطريقة آمنة)، (يوجه التلاميذ إلى المحافظة على سلامة بعضهم البعض)، (يستخدم المتينات المناسبة التي تعيد التلاميذ إلى حالتهم الطبيعية). ورأى الباحث: إن توفر هذا العدد من الكفاءات لدى الطالبات المعلمات بنسبة عالية يعني وضوح دلالة هذه الكفاءات نظرياً وممارستهن عملياً.

وباستعراض الجدول السابق::: يمكن للباحث القول إن هناك كفاءات غير متوفرة لدى الطالبات المعلمات والطلاب المعلمين على حد سواء مثل: (يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس)، (يوجه التلاميذ إلى استخدام الواجبات الإضافية خارج الدرس)، (يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم)، (يدمج ذوي الإعاقات مع زملائهم)، وهذا يستدعي من القائمين على برنامج التربية العملية تدارك هذا الضعف.

وكذلك فإن الباحث قد لاحظ: أن الطلاب المعلمين تتوفر لديهم (٤) أربع كفاءات قد نالت على نسبة إلى من (٩٠%) في حين أن الطالبات المعلمات تتوفر لديهن (٢٥) كفاءة قد نالت النسبة نفسها، وهذا يعني تفوق الطالبات المعلمات على الطلاب المعلمين فيما لديهن من كفاءات تدريسية، ويمكن للباحث تفسير هذه النتيجة في اهتمام الطالبات المعلمات بتنفيذ الدروس بشكل أفضل، وقد يرجع السبب إلى الظروف الاجتماعية أو الأمنية التي يعيشها الطلاب أكثر من الطالبات.

### نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

نص الفرض الثالث على أنه: "لا يجد تفاوت في توفر الكفاءات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في محاور مقياس موضع الدراسة".

جدول<sup>(١٠)</sup>: المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لمحاور مقياس موضع الدراسة لدى الطلاب

المعلمين:

## أ. فتحي أبو جامع

م:	البيان:	المتوسط الحسابي:	الوزن النسب:	الترتيب:
١ -	التهيئة الحيوية.	١,٥٣	٧٦,٤	١
٢ -	التهيئة البدنية.	١,٣٨	٦٩	٢
٣ -	التعليم والتعلم	١,١٥	٥٧,٦	٣
٤ -	الختام	١,٠٤	٥٢	٤

يتضح من الجدول السابق: أن محور التهيئة الحيوية أكثر شيوعاً لدى الطلاب المعلمين، ويليه على التوالي محاور: التهيئة البدنية، فالتعليم والتعلم، ثم الختام. ورأى الباحث: أن الفارق في الوزن النسبي ملحوظ حيث إنه في الجدول الأول (٧٦,٤)، وفي المحور الرابع (٥٢) وهي نسبة متدنية، وهذا يعني ضرورة الاهتمام بكفاءات تلك المحاور، إلا أن الوزن النسبي في المحور الأول يعتبر جيداً بشكل عام.

**نتائج الفرض الرابع وتفسيرها:**

نص الفرض الرابع على أنه: "لا يوجد تفاوت في توفر الكفاءات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في محاور مقياس موضع الدراسة".

**جدول<sup>(١١)</sup>: المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لمحاور مقياس موضع الدراسة لدى الطالبات المعلمات:**

م:	البيان:	المتوسط الحسابي:	الوزن النسب:	الترتيب:
١ -	التهيئة الحيوية.	١,٦٦	٦٤,٨	٣
٢ -	التهيئة البدنية.	١,٥٩	٧٩,٥	١
٣ -	التعليم والتعلم	١,٣٨	٦٩	٢
٤ -	الختام	١,٢٩	٦٤,٥	٤

يتضح من الجدول السابق: أن محور التهيئة البدنية أكثر المحاور شيوعاً لدى الطالبات المعلمات ويليه على التوالي محاور: التعليم والتعلم، فالتهيئة الحيوية، ثم الختام. ورأى الباحث: أن الفارق في الوزن النسبي غير ملحوظ، حيث أنه في المحور الأول (٧٩,٥)، وفي المحور الرابع (٦٤,٥)، وكذلك فإن الوزن النسبي في المحور الأول يعتبر جيداً بشكل عام.

وباستعراض الجدولين<sup>(١٠)</sup>،<sup>(١١)</sup> فإنه يوجد تفاوت لصالح الطالبات المعلمات على مستوى جميع المحاور.

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

### نتائج الفرض الخامس وتفسيرها:

نص الفرض الخامس على أنه: "لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات فيما لديهم من كفاءات تدريسية خلال تنفيذهم لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية".

جدول<sup>(١٢)</sup> المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية رقمية (ت) ومستوى دلالتها تبعاً لمتغير الجنس:

البيان:	الجنس:	العدد:	المتوسط الحسابي:	الانحراف المعياري:	قيمة (ت):	مستوى الدلالة:
التهيئة الحيوية:	ذكر	٥٠	١,٥٣	٠,٥٨	١,٠٦	///
	أنثى	٣٠	١,٦٦	٠,٥٠		
التهيئة البدنية:	ذكر	٥٠	١,٣٨	٠,٦٢	١,٥٤	///
	أنثى	٣٠	١,٥٩	٠,٥٧		
التعليم والتعلم:	ذكر	٥٠	١,١٥	٠,٦١	٢,٠٤	*
	أنثى	٣٠	١,٣٨	٠,٤٠		
الختام:	ذكر	٥٠	١,٠٤	٠,٥١	٣,١١	* *
	أنثى	٣٠	١,٣٣	٠,٤٥		
الدرجة الكلية للمقياس:	ذكر	٥٠	٥,١	٢,٣٢	١,٧٩	///
	أنثى	٣٠	٥,٩٦	١,٩٢		

/// = غير دالة إحصائياً.

\* = دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

\* \* = دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق: أنه لا توجد فروق معنوية في محوري التهيئة الحيوية، والتهيئة البدنية، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس، في حين توجد فروق معنوية في محوري التعليم والتعلم، والختام لصالح الطالبات المعلمات.

ورأى الباحث: أن هذه الفروق الأخيرة قد ترجع إلى أن الطالبات المعلمات أكثر التزاماً وانضباطاً في تنفيذهن لتلك الدروس، وقد يكون للظروف الأمنية وانشغال الطلاب المعلمين بتلك الظروف أثر في تدني مستوى الاهتمام بتنفيذ تلك الدروس.

### الاستنتاجات:

في حدود عينة الدراسة، فقد كشفت النتائج، التي تم التوصل إليها عن الآتي:

## أ. فتحي أبو جامع

- ١ - لا تتوفر العديد من الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المعلمين خلال تنفيذهم لدروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية، وأن الطالبات المعلمات قد أظهرن تفوقاً على الطلاب المعلمين فيما لديهن من كفاءات تدريسية بشكل عام.
- ٢ - يوجد تفاوت نسبي ملحوظ في محاور مقياس موضع الدراسة؛ حيث حصل محور التهيئة الحيوية على (٧٦,٤) ، بينما حصل محور الختام على (٥٢) فيما لدى الطلاب المعلمين من كفاءات تدريسية في تلك المحاور.
- ٣ - لا يوجد تفاوت نسبي ملحوظ في محاور مقياس موضع الدراسة، حيث حصل محور التهيئة البدنية على (٧٩,٥) ، ومحور الختام على (٦٤,٥) فيما لدى الطالبات المعلمات من كفاءات تدريسية في تلك المحاور.
- ٤ - لا توجد فروق معنوية في محوري التهيئة الحيوية، والتهيئة البدنية، وكذلك الدرجة الكلية للمقاس بين الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات، في حيث توجد فروق معنوية في محوري التعليم والتعلم، والختام لصالح الطالبات المعلمات.

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

### التوصيات:

- ١- توجيه عناية الطلبة المعلمين إلى الكفاءات التدريسية الواجب معرفتها في جميع المحاور على حد سواء، والتركيز على تلك الكفاءات التي لم تحظ بنسبة مرضية.
- ٢- تحضير دروس نموذجية من قبل الكلية، تراعي الكفاءات التدريسية في مختلف المحاور، يشاهدها الطلبة المعلمون مع بداية التربية العملية وأثناءها، بتواجد وإشراف متخصص.
- ٣- إشراف تربوي متخصص يقوم الطلبة المعلمون بإعداد دروس إعداداً جيداً وتنفيذها، حيث يقوم أحدهم بالتنفيذ، ويقوم الآخرون بالملاحظة والتعليق.
- ٤- توثيق العلاقة بين قسم التربية العملية بالكلية ومدرسي التربية الرياضية بالمدارس المضيفة، بحيث تقدم تلك المدارس العون الفني والنفسي للطلبة المعلمين.
- ٥- صياغة استمارة تقويم للطلبة المعلمين بحيث تشمل على جميع الكفاءات التدريسية.
- ٦- إشعار الطلبة المعلمين بأن الهدف الأول من الإشراف التربوي أثناء التربية العملية هو تحسين مستوى تنفيذهم للدروس والاستعداد لمرحلة ما بعد التخرج وليس تقدير الدرجات.

### المراجع:

- ١- عبد الكريم ، عفاف (١٩٨٩): طرق التدريس في التربية البدنية. منشأة المعارف، الإسكندرية، ص ٩.
- ٢- عزمي، محمد سعيد (١٩٩٦): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. منشأة المعارف، الإسكندرية، ص ٢٦.
- ٣- زغول ، محمد ، السايح ، محمد مصطفى (٢٠٠١): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ص ٦٦.
- ٤- الأغا، إحسان ، عبد المنعم، عبد الله (١٩٩٠): التربية العملية وطرق التدريس. ط١، الجامعة الإسلامية، غزة، ص ٤٣٧.
- ٥- عبد الجواد، محمود وجيه (١٩٩٣): تأثير فترة التربية العملية على طلاب كلية المعلمين بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس". مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ص ٤٢.
- ٦- عيسى، صبحي ، وسليمان، بدر (٢٠٠٤): الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية، بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة". مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد ٤٣، ص ١٥٦.

## أ. فتحي أبو جامع

- ٧- عبد الحميد، ريم ناشد (٢٠٠٥): تحديد الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة مسابقات ألعاب القوى والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات". رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- 8-WILLEMS, ARNOLD: The Education for, Acappa Delta publication, Vol- xliv, No.2, January 1980, P 225.
- 9-BENNETTE, T. CLIFFORD: "The preparation of pr- service Secondary Social studies Teachers" **The High School Journal, Chape Hill, North Crolina: The University OF North Carolina press Vol. 62, No. 5, February 1979, p.232.**
- ١٠- الكرداني، محمد ، والسايح ، محمد مصطفى (٢٠٠٢): معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية". **مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢.**
- ١١- أبو سالم، حاتم جبر (٢٠٠٣): واقع إعداد معلم التربية الرياضية في جامعة الأقسى". رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى بغزة.
- ١٢- عيسى، صبحي ،وسليمان، بدر (٢٠٠٤):مرجع سابق.
- ١٣- ياسين، رياض محمد (٢٠٠٠): مشكلات التربية العملية الميدانية لدى طلبة كلية التربية الحكومية بغزة". رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس، وجامعة الأقصى بغزة.
- ١٤- ياسين، رياض محمد (٢٠٠٥): تطوير برنامج التربية العملية بجامعة الأقصى بغزة باستخدام أسلوب تحليل النظم". رسالة دكتوراه، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس، وجامعة الأقصى بغزة.
- ١٥- السايح،محمد مصطفى (٢٠٠٤): دور التربية العملية بنظامها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين". **مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٥٣)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.**
- ١٦- الهتمي، أنيسة علي (١٩٩٦):الإعداد المهني لطلاب كلية التربية- جامعة قطر ودوره في إكسابهم بعض الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- محمد، عبير معوض (١٩٩٨):أثر الرزم التعليمية على الكفاءة التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

## واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية

- ١٨- عبد العزيز، طارق محمد (١٩٩٨):دراسة مقارنة لأثر كل من التقويم الذاتي والتقويم الخارجي في إطار التدريس المصغر على تحسين الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين". مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد ٣١.
- ١٩- رشيد، فتحي يوسف (٢٠٠٢):تقويم الكفاءات الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢٠- عبد الحميد، ريم ناشد (٢٠٠٥):مرجع سابق.
- ٢١- السايح،محمد مصطفى ، وعبد المنعم، محمد (٢٠٠٥):الكفاءات الوظيفية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي". المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي من ١٨ - ١٩ ديسمبر.
- ٢٢- محمد، صلاح أنس (١٩٩٦):الإشراف الفني التربوي بالتدريب الميداني في رأي طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببور سعيد". مؤتمر الجودة النوعية ومستقبل الرياضة، كلية التربية الرياضية بالمنيا.
- ٢٣- عبد العزيز، طارق محمد (١٩٩٦):تقويم أداء الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسبوط لبعض مهارات التدريس". المؤتمر العلمي الثاني، نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٤- عبد العال، سحر مصطفى (٢٠٠٦):إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٥- ياسين، رياض محمد (٢٠٠٥):مرجع سابق.
- ٢٦- عيسى، صبحي ، سليمان، بدر (٢٠٠٤):مرجع سابق.
- ٢٧- السايح، محمد مصطفى (٢٠٠٤):مرجع سابق.
- ٢٨- أبو سالم، حاتم جبر (٢٠٠٣):مرجع سابق.
- ٢٩- ياسين، رياض محمد (٢٠٠٢):مرجع سابق.
- ٣٠- الكرداني، محمد ، السايح،محمد مصطفى (٢٠٠٢):مرجع سابق.