مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثاني عشر – العدد الأول ، ص317–342، يناير 2004م

معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس

وليـــد خنفـــر

قسم التربية الرياضية

جامعة النجاح الوطنية

ملخص هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهـــة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامهـــا (74) معلماً ومعلمة طبقت عليها استبانة تضمنت (29) فقرة وزعت على أربعة مجالات كما يلي:

مجال الإشراف التربوي (7) فقرات، مجال النشاطين الداخلي والخارجي (9) فقرات، مجال الدوام المدرسي للمعلمين (7) فقرات، ومجال معيقات تنفيذ المنهاج (6) فقرات.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعيقات على مجالي النشاطين الداخلي والخارجي وتنفيذ المنهاج كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (65.2%) (63%)، أما باقي المجالات فقد كانت درجة المعيقات متوسطة وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعيقات كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (58%).

وقد أوصى الباحث إلى وزارة التربية والتعليم بإيجاد خطة بديلة لتطبيق البرامج في مثل هذه الظروف، وتوفير الإمكانات والتركيز على النشاط الداخلي في المدارس، كما أوصى الباحث بإجراء دراسات مماثلة في بقية محافظات فلسطين.

Abstract : The purpose of this study was to investigate the obstacles that facing the implementing of physical education programs through Al-Aqssa Intifada from the point of view of physical education teachers in Nablus district.

To Achieve that, the study was conducted on (74) male and female teachers in Nablus district.

Results revealed that internal and external activities and curriculum domains were affected by Al Aqssa Intefada.

Researcher recommended to find out an alternative plan in such circumstances, and to concentrate on internal activities, increasing equipments and tools for schools, and conducting more researches on the other districts in Palestine. Furthermore, ministry of education should modify the curriculum of physical education to implement the main basic of physical education curriculum.

مقدمة الدراسة ومشكلتها

تعتبر التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة، لا يمكن الاستغناء عنها حيثمـــا زاد اهتمـــام الدول بالتربية الرياضية باعتبارها إحدى القنوات التي تساعد على تطـــوير العمليـــة التربويـــة وتحقيـــق الأهداف التي تسعى لها. (المومني، 1993).

وقد أجمعت معظم الفلسفات التربوية أن النشاط الرياضي يعد من الوسائل الهامة للتربية المتزنة للفرد وفي جميع جوانب شخصيته العقلية والنفسية والصحية والاجتماعية والوجدانية، وهذا بدوره يعد عنصراً هاماً في تحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد (الكردي، 1983).

وقد مرت الرياضة الفلسطينية بمراحل مميزة أجلتها ظروف عانى منها الشعب الفلسطيني وكان لهذه الظروف أثرها الواضح في تحديد الأنشطة الرياضية ومستوياتها، ولقد كانت المرحلة الأولى من هذه المراحل في بداية الألفية الثانية وفي ظل وجود الدولة العثمانية حيث انحصرت أوجه البرامج والأنشطة الرياضية على ألعاب تقليدية إلا أنها افتقدت هذه المرحلة للنواحي الإدارية والتنظيمية. (يونس،1987).

ولقد عانى الشعب الفلسطيني ومنذ سنوات طويلة من ظلم الاحتلال مما أثر وبدرجة سلبية كبيرة على مجالات كثيرة من مجالات الحياة مثل المجال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والصحي والتعليمي.

ومما لا شك فيه أن المجال التعليمي كان من أبرز المجالات الذي تأثر وبصورة سلبية وخاصة منذ العام 1967 عندما احتل الصهاينة الضفة الغربية حيث قام الاحتلال وبممارساته الاحتلالية بالحد من التطور العلمي .

وبما أن البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية والحصص التعليمية في المدارس والجامعات هي من أبرز مظاهر الحياة اليومية لهذه المؤسسات فقد تأثرت هي الأخرى بالوجود الاحتلالي والمضايقات.

حيث أسهمت قوى الاحتلال الإسرائيلي في تدني مستوى التعليم المدرسي والجامعي، وقد ساهمت هذه القوى الظالمة بطرق مباشرة وغير مباشرة في تدمير البنية التحتية الفلسطينية التعليمية في كافة المجالات والميادين والاتجاهات ومنها المجال الرياضي في الجامعات والمدارس حيث منعت من تأسيس الاتحادات الرياضية الجامعية، كما تعدت الى عدم سماحها بتنظيم اللقاءات الرياضية على المستوى الداخلي والخارجي وذلك عن طريق وضع الحواجز على مداخل الجامعات والمدارس لمنع مثل هذه اللقاءات . (الصالح، بدر، 2001)

ولقد تجلت هذه الممارسات الاحتلالية منذ الانتفاضة الأولى في العام 1988 مما أثر على تقدم وتطور المستوى الرياضي في فلسطين حيث قامت سلطات الاحتلال بالعمل على إغلاق المدارس ولفترات طويلة جعلت من ممارسة العمل الأكاديمي أمراً مستحيلاً .

وجاءت انتفاضة الأقصى في أواخر شهر أيلول من عام 2000 ليكمل الاحتلال الصهيوني وبممارسات أكثر تطوراً ويقف عائقاً ليحد من التقدم العلمي والاقتصادي وهدم البنية التحتية للدولة الفلسطينية، حيث قام بإغلاق المناطق إغلاقاً تاماً ووضع الحواجز بين المدن الفلسطينية وكذلك بين القرى

مما أدى الى عدم تمكن الفلسطينيين من التنقل بين المدن والقرى وليجعل من وصول المدرسين والطلبة الى مدارسهم أمراً مستحيلاً.

ونتيجة لهذا الوضع فقد تأثرت البرامج الرياضية كالمستوى التعليمي لها والمستوى التنافسي بحيث جعل المعلمين والمعلمات أن يقفوا حائرين أمام الممارسات التي تعيق البرامج الرياضية.

في ضوء ما سبق ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث من أجل التعرف على أهم المعيقات التي يواجهها المعلمون المعلمات في تنفيذ البرامج الرياضية وهنا يمكن إيجازها بما يلي:

معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس .

أهمية الدراسة

يمكن إيجاز أهمية الدراسة بما يلي:

1. تعتبر الدراسة الحالية في ضوء علم الباحث الأولى في فلسطين والتي تهتم بدراسة معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية في ظروف استثنائية وهي انتفاضة الأقصى .
2. يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف إلى أثر انتفاضة الأقصى على معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدارس محافظة نابلس وبالتالي بناء البرامج العلاجية المناسبة لذلك.
3. يتوقع من خلال نتائج الدراسة التعرف إلى أثر متغيرات الجنس، ومكان العمل، وموقع المدرسة بالنسبة للمواجهات، وفترة الدوام، والمرحلة الدراسية.
4. إفادة الباحثين والمتخصصين في المجال الرياضي وذلك من خلال الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسة في مجال البحث العلمي وإجراء دراسات مشابهة في المجال على فئات أخرى وفي المحافظات الفلسطينية.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى درجة معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى ومدارس محافظة نابلس.
2. التعرف إلى أثر متغير الجنس على معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس.
3. التعرف إلى أثر متغير مكان العمل على معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس.
4. التعرف إلى أثر متغير موقع المدرسة بالنسبة للمواجهات على معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس.

5. التعرف إلى أثر متغير فترة الدوام على معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس.
6. التعرف إلى أثر متغير المرحلة الدراسية على معيقات تنظيم برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس.

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما درجة معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير مكان العمل؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير موقع المدرسة بالنسبة للمواجهات؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير فترة الدوام؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟

حدود الدراسة

المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة نابلس.

المجال الجغرافي: محافظة نابلس.

المجال الزماني: تم توزيع الاستبانة خلال الفترة من 1-9-2001 إلى 1-10-2001 من العام الدراسي 2002/2001.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية نظراً لملائمته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة نابلس والبالغ عددهم (73) معلماً و (69) معلمة.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة قوامها 39 معلماً و (35) معلمة اختيرت عشوائياً وتمثل هذه العينة ما نسبته (52.1%) من مجتمع الدراسة والجدول رقم (1) يبين وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

الجدول (1)

ن = 74

توزيع عينة الاستبانة تبعاً للمتغيرات المستقلة

الجنس			مكان العمل		موقع المدرسة			فترة الدوام		المرحلة الأساسية	
ذكور		إناث	داخل المدينة	خارج المدينة	قريبة جداً	متوسطة البعد	بعيدة	صباحية	مسائية	أساسي	ثانوي
ك	%	ك	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
40	54.1	34	32	43.2	26	35.1	33	44.6	15	20.3	71	95.9	3	4.1	50	37.6	24	32.4

تعريف المصطلحات

البرامج الرياضية: هي مجموعة الأنشطة التي تمارس في حصة التربية الرياضية والنشاطين الداخلي والخارجي (Wellgoose, 1984).

المعيقات: هي الصعوبات التي تعترض برامج التربية الرياضية في مجالات الإشراف التربوي والنشاطين الداخلي والخارجي والدوام المدرسي للمعلمين وتنفيذ المنهاج.

الدراسات السابقة

لقد حظيت دراسات المعوقات على اهتمام واسع من الباحثين وفي مجالات مختلفة وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لم يجد دراسات ذات علاقة في انتفاضة الأقصى نظراً لحداثة الانتفاضة، ومن هنا فإن هذه الدراسة تعتبر الرائدة في الوقوف على أهم المعوقات التي واجهت المعلمين والمعلمات خلال انتفاضة الأقصى. إلا أن الباحثين قاموا بإجراء دراسات عديدة في مجال التربية الرياضية ومعوقاتها.

ففي دراسة قام بها الشلبي (1993) ويهدف التعرف الى الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مديرية عمان الكبرى

في الأردن حيث أجرى الدراسة على عينة قوامها (120) معلماً ومعلمة مشتملة ستة مجالات هي (الإدارة المدرسية ومعلم التربية الرياضية والإمكانات المادية وطبيعة المنهاج والإشراف التربوي والطالب) وقد أظهرت هذه الدراسة أن الصعوبات التي تعترض تنفيذ منهاج التربية الرياضية على جميع مجالات الدراسة كانت عالية حيث وصلت نسبة الاستجابة على جميع المجالات (80.09%).

وفي دراسة قام بها القدومي (1997) وبهدف التعرف إلى الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم. ولتحقيق ذلك أجرى الباحث هذه الدراسة على عينة قوامها (92) معلماً ومعلمة طبقت عليها استبانة تضمنت (96) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي: (مجال الإدارة المدرسية، مجال طبيعة العمل، والإشراف التربوي، والمنهاج، وأولياء الأمور، ومجال الطلبة، وزملاء العمل، والإمكانات، والحوافز المادية والمعنوية للمعلم، ومجال النمو المهني. وقد أظهرت نتائج الدراسة على أن درجة الصعوبات المهنية الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى (69.48%).

أما الدراسة التي قام بها الزعبي (1992) وذلك بهدف التعرف إلى الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن حيث أجرى الدراسة على عينة قوامها (478) معلماً ومعلمة واستخدم استبيان الصعوبات المهنية المكون من 79 فقرة موزعة على ستة مجالات وهي تنفيذ البرامج، والتلاميذ والإشراف التربوي، والإدارة المدرسية، والنمو المهني، والإمكانات الرياضية، حيث أظهرت الدراسة على أن هناك فروق في الصعوبات المهنية لدى حملة مؤهل الدبلوم والبكالوريوس لصالح حملة الدبلوم كما أن النتائج أظهرت بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة، وأن هناك سلبيات في طرق تدريس مادة التربية الرياضية.

وفي دراسة قام بها اسماعيل، رياض (1991) حول إدارة النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في الموصل، من أجل التعرف على واقع إدارة وتنظيم النشاط الرياضي الخارجي لطلاب مدارس المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل وما هي المشاكل التي يعاني منها النشاط الرياضي وقد شملت عينة الدراسة (157) من الإداريين والمدرسين والمسؤولين عن النشاط الخارجي والداخلي لطلاب المدارس الإعدادية، توصل الباحث على أن هناك تقصير في إدارة وتنظيم النشاطين الداخلي والخارجي لهؤلاء الطلاب كما أظهرت الدراسة ضعف في حجم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي والقصور في الإمكانات المادية من ميزانية، وملاعب وساحات، وقلة الحوافز.

وفي دراسة قام بها خليل (1994) عمر موسى وذلك بهدف التعرف إلى واقع التربية الرياضية في مدارس الضفة الغربية حيث شملت الدراسة 881 مدرسة وقد وجد الباحث بأن هناك نقصاً حاداً في تنظيم النشاط الداخلي والخارجي في مدارس الضفة الغربية كما أنه يوجد نقصاً في الأدوات والأجهزة والملاعب في مدارس الضفة الغربية.

قام الحمدون، منصور نزال (1992) بدراسة حول معوقات الإشراف التربوي في التربية الرياضية كما يراها مشرفو ومعلمات التربية الرياضية في الأردن وذلك بهدف التعرف على هذه المعوقات وقد تكونت عينة الدراسة من (140) معلم ومعلمة و (12) مشرف تربوي، حيث وجد الباحث أن الإشراف التربوي بحاجة الى اهتمام وحاجة ملحة للمقترحات والتطلعات المستقبلية في الإشراف .

وفي دراسة المومني، زياد علي (1992) بعنوان معرفة معوقات ممارسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وذلك بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب هذه المرحلة أثناء ممارسة رياضة الجمباز، وقد استخدم الباحث لذلك استبانة تتكون من (50) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي المنهاج والإمكانات وطريقة التدريس والمدرس وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (344) معلماً ومعلمة. توصل الباحث الى أن هناك نقصاً بالإمكانات وان هناك معوقات تعترض المنهاج وطريقة التدريس.

قام حمدان، سعيد محمود (1993): بدراسة حول معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (382) خريج وخريجة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن، حيث توصل الباحث إلى أن هناك معوقات اجتماعية من حيث عدم تشجيع الأهل على ممارسة النشاط الرياضي والعمل في الميدان الرياضي، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك معوقات شخصية تتمثل بعدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية، وأن هناك معوقات إدارية للجهات المسؤولة عن الأنشطة الرياضية من حيث سوء التنظيم والتخطيط.

قام القواسمة بدراسة (1998) بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في دراسة الجمباز حيث تناول الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية وطريقة التدريس والمنهاج والأمن والسلامة وقد وجد أن الصعوبات المتعلقة بالمنهاج بلغت 55.60% .

الدراسات الأجنبية

قام إليوت (Elliott, Jhone, 1981) بدراسة بغرض معرفة مستوى إدراك وشعور الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالمشكلات التي تظهر في المدارس خاصة المشكلات المتعقلة بالتربية الرياضية. وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى إدراك وشعور الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالمشكلات التي تظهر في المدارس وخاصة المشكلات المتعقلة بالتربية الرياضية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة بأن هناك مشكلات تعمل على إعاقة تنفيذ البرامج الرياضية من حيث نقص الأدوات والأجهزة ونقص الموازنة المالية وقلة توفير المشرفين المؤهلين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى عدم توفير الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة الرياضية في الألعاب المختلفة. وفي ضوء ما سبق تبين للباحث أن غالبية الدراسات اتفقت على أن المعيقات التي تعترض تنفيذ برامج التربية الرياضية هي المتعلقة بالمنهاج والإشراف التربوي والإمكانات والتقصير في إدارة النشاطين الداخلي والخارجي.

إضافة لذلك تبين أن هناك نقصاً للدراسات التي اهتمت بدراسة المعيقات في ظروف استثنائية كما هو الحال في الواقع الفلسطيني، وهذا بدوره يؤثر على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

أداة الدراسة

قام الباحث باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حيث بنيت الأداة وفق الخطوات التالية:

1. مراجعة الأبحاث والدراسات التي اهتمت بدراسة المعيقات المهنية في مجال التربية الرياضية مثل دراسة القدومي (1997) والقواسمي (1998) والشلبي (1993) والزعبي (1992) وذلك بهدف تحديد مجالات الدراسة وفقرات كل مجال.
2. تحديد مجالات الاستبانة والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في الدراسات السابقة وقد وصلت عدد الفقرات الى (35) فقرة.
3. عرض الاستبانة على خمسة من المحكمين والخبراء من حملة درجة الدكتوراة في التربية الرياضية والتربية من جامعة النجاح الوطنية وذلك من أجل التأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال وصياغة الفقرات وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب .
4. أجريت التعديلات كما رأى المحكمون ثم ثبتت الاستبانة بصورتها النهائية بعد حذف (4) فقرات لكي تصبح بصورتها النهائية (29) فقرة.
5. تكون سلم الاستجابة من فقرات الاستبانة من (5) استجابات وهي:
   أ.درجة كبيرة جداً (5) درجات.
   ب.درجة كبيرة (4) درجات.
   ج.درجة متوسطة (3) درجات.
   د.درجة قليلة درجتان.
   هـ. درجة قليلة جداً درجة واحدة.
6. صيغت جميع الفقرات بصيغة سلبية لأنها تمثل المعيقات .
7. طلب من أفراد عينة الدراسة وضع إشارة (×) في المكان المناسب على يسار كل فقرة وفق ما يرونه مناسباً.
8. وزعت الاستبانة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس والبالغ عددهم (142) معلماً ومعلمة.
9. جمعت البيانات الى (74) معلماً ومعلمة وعولجت إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

صدق الاستبانة

حدد صدق محتوى الاستبانة من خلال عرضها على (5) محكمين من حملة مؤهل الدكتوراة في التربية الرياضية والتربية في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، وطلب منهم إبداء الرأي حول مدى مناسبة الفقرات وإبداء أي ملاحظات وذلك بهدف تحسين الاستبانة قبل تطبيقها بصورتها الأولية على (35) فقرة وبعد عملية التحكيم واعتماد الفقرات التي أجمع عليها أربعة من المحكمين، أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية (29) فقرة والملحق رقم (1) يبين ذلك.

ثبات الاستبانة

لتحديد ثبات الاستبانة استخدمت معادلة كرونباخ ألفا حيث وصلت قيمته 0.85.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أ.المتغيرات المستقلة

1. الجنس ولها مستويان:

* ذكر * أنثى

2. مكان العمل ولها مستويان:

* داخل المدينة * خارج المدينة

3. موقع المدرسة بالنسبة للمواجهات ولها ثلاثة مستويات:

* قريبة جداً. * متوسطة البعد. * بعيدة.

4. فترة الدوام ولها مستويان:

* صباحية. * مسائية.

5. المرحلة الدراسية ولها مستويان:

* أساسي . * ثانوي.

ب.المتغيرات التابعة

تمثلت في استجابات أفراد عينة الدراسة على الاستجابة بمجالاتها الفرعية والدرجة الكلية للمعيقات.

المعالجات الإحصائية

لمعالجة البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم البرنامج الإحصائي للعلـــوم الاجتماعيـــة (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
2. اختبار (ت) المجموعتين المستقلتين (Independent t –test).
3. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

4. معادلة كرونباخ ألفا.

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة التعرف الى معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، إضافة الى تحديد أثر متغيرات كل من الجنس، ومكان العمل، وموقع المدرسة بالنسبة للمواجهات، وفترة الدوام، والمرحلة الدراسية.

وبعد عملية جمع البينات عولجت إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة :

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما درجة معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس؟

للإجابة على السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات المعيقات والدرجة الكلية للاستبانة ونتائج الجداول (2) (3) (4) (5) تبين ذلك بينما يبين الجدول (6) ترتيب المجالات والدرجة الكلية للمعيقات.

ومن خلال مراجعة الباحث دراسات كل من المومني (1993) والزعبي (1992) والقواسمة (1998) تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج:

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية التالية:

(80%) فما فوق درجة كبيرة جداً.

(60 – 79.9%) درجة كبيرة.

(40 – 59.9%) درجة متوسطة.

(أقل من 40%) درجة قليلة.

ا. مجال الإشراف التربوي

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمعيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس لمجال الإشراف التربوي

م.	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	درجة المعيقات
.1	قلة عدد الزيارات الإشرافية لمشرف التربية الرياضية.	2.74	54.8	متوسطة
.2	قلة عقد الدورات والندوات في التربية الرياضية.	2.99	59.8	متوسطة
.3	صعوبة وصول المشرف التربوي الى المدرسة.	2.35	47	متوسطة
.4	صعوبة اتصال المعلمين مع المشرف الرياضي.	2.59	51.8	متوسطة

.5	تأخير وصول النشرات التربوية من المشرف الى المعلمين.	2.46	49.2	متوسطة
.6	قلة وجود اجتماعات دورية بين مشرف التربية الرياضية والمعلمين.	2.73	54.6	متوسطة
.7	عدم تمكن وصول المشرف الى المدارس بسبب وجود حواجز عسكرية.	2.74	54.8	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.65	53	متوسطة

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (2) أن درجة المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تنفيذ برامج التربية الرياضية في محافظة نابلس لفقرات مجال الإشراف التربوي كانت متوسطة على جميع الفقرات من (1–7) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (47% – 59.8%). وفيما يتعلق بدرجة المعيقات الكلية للمجال كانت كذلك متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (53%).

ويرى الباحث أن السبب في درجة المعيقات كانت متوسطة بالنسبة لمجال الإشراف التربوي يعود الى تمكن المشرفين والمشرفات من الاتصال بالمعلمين والمعلمات بوسائل الاتصال المختلفة المتوفرة لدى مديرية التربية والتعليم وكذلك الى تزويد المشرفين والمشرفات ببطاقات خاصة تسمح لهم المرور عن الحواجز العسكرية.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة نزال (1992) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مجال الإشراف التربوي حصل على نسبة متوسطة في درجة المعيقات.

2.النشاطين الداخلي والخارجي

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمعيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس لمجال النشاطين الداخلي والخارجي

م.	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	درجة المعيقات
.1	توقف تدريب الفرق المدرسية.	3.64	72.8	كبيرة
.2	عدم إجراء مباريات داخلية بين الصفوف.	2.55	51	متوسطة
.3	عدم إجراء مباريات ودية مع المدارس الأخرى.	3.89	77.8	كبيرة
.4	عدم تنظيم دوري لمختلف الألعاب الرياضية في المحافظة.	3.76	75.2	كبيرة
.5	نقص الأدوات والإمكانات اللازمة للنشاطين الداخلي والخارجي.	3.05	61	كبيرة

.6	عدم رغبة الطلبة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية الداخلية.	2.47	49.4	متوسطة
.7	عدم رغبة الطلبة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية.	2.92	58.4	متوسطة
.8	عدم تشجيع أولياء الأمور بالتزام أبنائهم بالتدريب بعد الدوام الرسمي.	3.58	71.6	كبيرة
.9	قلة الحوافز التشجيعية للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية.	3.53	70.6	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال	3.26	65.2	كبيرة

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (3) أن درجة المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تنفيذ برامج التربية الرياضية لمحافظة نابلس على مجال النشاطين الداخلي والخارجي كانت كبيرة على الفقرات (1،3،4،5،8،9) وهي توقف تدريب الفرق المدرسية، وعدم إجراء مباريات ودية مع المدارس الأخرى وعدم تنظيم دوري لمختلف الألعاب الرياضية في المحافظة ونقص الأدوات والإمكانات اللازمة للنشاطين الداخلي والخارجي، وعدم تشجيع أولياء الأمور بالتزام أبنائهم بالتدريب بعد الدوام المدرسي، وقلة الحوافز التشجيعية للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهم تتراوح (61% – 77.8%)، وكانت درجة المعيقات متوسطة على الفقرات (2،6،7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهم تتراوح (49.4% – 58.40%). وجاءت الدرجة الكلية للمجال كبيرة حيث وصلت النسب المئوية للمجال 65.2%.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى عدم تشجيع أولياء الأمور أبنائهم في الانخراط في النشاطين الداخلي والخارجي وذلك بسبب عدم استقرار الوضع السياسي وخوفاً على أبنائهم من أن يلحق الأذى بهم.

وفيما يتعلق بالنشاط الخارجي فإن صعوبة المواصلات والحواجز العسكرية التي تحيط بالمدينة من كل الجهات إضافة إلى عدم توافر النواحي الأمنية للمعلمين والطلبة ساهمت في الحصول على درجة عالية من المعيقات على هذا المجال.

3. دوام المعلمين

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمعيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس لمجال دوام المعلمين

م.	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	درجة المعيقات
.1	التأخر في الوصول للمدرسة بسبب صعوبة المواصلات.	3.28	65.6	كبيرة
.2	كثرة تغيبي عن المدرسة بسبب الحواجز العسكرية.	2.35	47	متوسطة
.3	صعوبة التنقل بين مكان السكن والمدرسة.	2.77	55.4	متوسطة
.4	عدم انتظام عملي في مدرسة واحدة والدوام في أي مدرسة أستطيع الوصول إليها.	2.36	47.2	متوسطة
.5	عدم وجود بديل للتدريس أثناء غيابي.	3.58	71.6	كبيرة
.6	أربكني النظام الصباحي والمسائي.	2.07	41.4	متوسطة
.7	عدم التزامي بالعمل بسبب الاعتقال.	1.50	30	قليلة
	الدرجة الكلية للمجال	**2.55**	**51**	**متوسطة**

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (4) أن درجة المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في محافظة نابلس كانت كبيرة على الفقرتين (1،5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما (65.6% و71.6%).

ويرى الباحث أن السبب في درجة المعيقات جاءت كبيرة على الفقرة (5) هو عدم تمكن إدارة المدرسة من توفير معلم تربية رياضية يقوم بإشغال حصص التربية الرياضية بسبب غياب معلم التربية الرياضية وعدم وجود خطة بديلة لدى إدارة المدرسة في مثل هذه الأحوال وخصوصية تخصص التربية الرياضية إضافة لذلك فإن درجة المعيقات جاءت كبيرة على الفقرة (1) نظراً للجوء المعلمين والمعلمات في سلك طرق التفافية وعرة من أجل الوصول إلى المدرسة.

4.معوقات تنفيذ المنهاج

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمعيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس لمجال معوقات تنفيذ المنهاج

م.	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	درجة المعيقات
.1	عدم تغطية مفردات المنهاج المقرر.	2.62	52.4	متوسطة
.2	عدم إمكانية الالتزام بتنفيذ مفردات الخطة الدراسية.	2.51	50.2	متوسطة
.3	عدم القدرة على تقييم الطلبة.	2.04	40.8	متوسطة
.4	عدم التزام معظم الطلبة بالزي الرياضي بسبب الأحوال المادية.	3.75	75	كبيرة
.5	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية لتنفيذ خطة الدرس.	3.04	60.8	كبيرة
.6	إلغاء حصة التربية الرياضية وتحويلها لمواضيع أخرى بسبب اختزال الدوام الدراسي.	2.69	53.8	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	**3.15**	**63**	**كبيرة**

أقصى درجة للاستجابات (5) درجات.

يتضح من الجدول (5) أن درجة المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في محافظة نابلس كانت كبيرة على الفقرتين (4،5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (75%) و (60.8%) وكانت متوسطة على الفقرات (1،2،3،6) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (40.8% – 53.8%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال معيقات تنفيذ المنهاج كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (63%) وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسات كل من (الشلبي، 1993) و(القدومي، 1997) و(الزعبي، 1992) و(القواسمي، 1998) و(اليوت، 1981) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن صعوبة تنفيذ المناهج والسلبيات في طرق تدريس مادة التربية الرياضية ونقص الأدوات تعتبر من المشكلات والمعوقات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية، يرى الباحث بأنه لابد من إعادة تقييم هذا المنهاج والوقوف على بعض المعوقات التي تعرقل تنفيذ المنهاج مثل توفير الأدوات والأجهزة الرياضية وحث الطلبة على الالتزام بالزي الرياضي والتي بدورها تعتبر عوامل رئيسة لإنجاح تنفيذ مفردات منهاج التربية الرياضية. وهذا ما أشارت له دراسة إليوت (Elliot, 1981) والتي أشارت إلى أن نقص الأدوات والأجهزة ونقص الموازنة المالية تعمل على إعاقة تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.

5. الدرجة الكلية للمعيقات

الجدول (6)

الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجالات المعيقات والدرجة الكلية

م.	المجالات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية (%)	درجة المعيقات
.1	النشاطين الداخلي والخارجي.	3.26	65.2	كبيرة
.2	معيقات تنفيذ المنهاج.	3.15	63	كبيرة
.3	الإشراف التربوي.	2.65	53	متوسطة
.4	الدوام المدرسي للمعلمين والمعلمات.	2.55	51	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجالات	**2.90**	**58**	**متوسطة**

يتضح من الجدول (6) أن ترتيب المعيقات على مجالات الدراسة جاءت على النحو التالي:

المرتبة الأولى: النشاطين الداخلي والخارجي (65.2) درجة كبيرة.

المرتبة الثانية: معيقات تنفيذ المنهاج (63%) درجة كبيرة.

المرتبة الثالثة: الإشراف التربوي (53%) درجة متوسطة.

المرتبة الرابعة: الدوام المدرسي للمعلمين والمعلمات (51%) درجة متوسطة.

وأن الدرجة الكلية للمجالات الأربعة جاءت متوسطة (58%).

ومن خلال عرض النتائج تبين أن السبب في حصول الدرجة الكلية للمعيقات على نسبة متوسطة يعود إلى قلة تأثر مجالي الإشراف التربوي ودوام المعلمين، حيث أن غالبية المعلمين والمعلمات هم من نفس المدينة والمشرف التربوي يقيم في نفس المدينة، أما عند النظر إلى مجال النشاطين الداخلي والخارجي ومجال المناهج تبين أن درجة المعيقات كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليهما وعلى التوالي (65.2%) و (63%)، ويتفق هذا مع دراسات كل من الشلبي (1993) والقدومي (1998) وإليوت (1981) والتي أشارت نتائجها إضافة إلى نقص الاهتمام في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدارس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية في ظل انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (7) تبين ذلك.

الجدول (7)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في المعيقات تبعاً لمتغير الجنس

م.	المجالات	ذكر		أنثى		ت	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
.1	مجال الإشراف التربوي.	2.70	0.73	2.60	0.71	0.58	0.56
.2	مجال النشاطين الخارجي والداخلي.	3.04	0.68	3.52	0.70	2.91	0.005
.3	مجال الدوام المدرسي للمعلمين.	2.42	0.99	2.71	1.1	1.16	0.24
.4	مجال معيقات تنفيذ المنهاج.	3.10	0.85	3.20	0.97	0.47	0.63
	الدرجة الكلية للمعيقات	0.57	2.82	3.01	0.68	1.31	0.19

* ت الجدولية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) (1.99).

يتضح من الجدول (7) أن قيم (ت) المحسوبة لمجالات (الإشراف التربوي، ومعيقات تنفيذ المنهاج، والدوام المدرسي للمعلمين) كانت على التوالي (0.58، 1.16، 0.47) والدرجة الكلية (1.31) وجميع هذه القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية (1.99) أي أنه لا توجد فروق في المعيقات على هذه المجالات تعزى لمتغير الجنس بينما كانت دالة إحصائياً على مجال النشاطين الداخلي والخارجي من الذكور والإناث ولصالح الإناث وهذا يعني أن المشكلات على مجال النشاطين الداخلي والخارجي أكبر عند الإناث مقارنة بالذكور.

يرى الباحث أن السبب يعود الى عدم تشجيع أولياء الأمور في أن تشارك الفتيات في الأنشطة الداخلية والخارجية في ظل الظروف الصعبة التي يواجهونها أثناء التنقل إضافة إلى اعتقادهم أن اشتراك أبناءهم في الأنشطة الرياضية المدرسية هو مضيعة للوقت، وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة كل من القدومي (1997) وحمدون (1992) واسماعيل (1991).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية في ظل انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير مكان العمل؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (8) تبين ذلك.

الجدول (8)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في المعيقات تبعاً لمتغير مكان العمل

م.	المجالات	داخل المدينة		خارج المدينة		ت	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
.1	مجال الإشراف التربوي.	2.27	0.68	2.94	0.61	0.43	*0.000
.2	مجال النشاطين الخارجي والداخلي.	3.15	0.67	3.34	0.77	1.12	0.26
.3	مجال الدوام المدرسي للمعلمين.	1.86	0.88	3.08	0.91	5.78	*0.000
.4	مجال معيقات تنفيذ المنهاج.	2.99	0.94	3.26	0.87	1.29	0.19
	الدرجة الكلية للمعيقات	2.57	0.51	3.16	0.59	4.47	*0.000

* (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) (1.99).

يتضح من الجدول (8) أن قيم (ت) المحسوبة لمجالات(النشاطين الداخلي والخارجي، ومعيقات تنفيذ المنهاج) كانت على التوالي (1.12، 1.29). وهذه القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية (1.99) أي أنه لا توجد فروق في المعيقات على هذين المجالين تعزى لمتغير مكان العمل بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على المجالين الإشراف التربوي ومعيقات الدوام المدرسي للمعلمين والمعلمات والدرجة الكلية للمعيقات بين داخل المدينة وخارج المدينة لصالح خارج المدينة بمعنى أن المعيقات على هذين المجالين كانت أكبر عند المعلمين والمعلمات خارج المدينة ويرى الباحث أن السبب في ذلك هو صعوبة تنقل المعلمين والمعلمات وخاصة المعلمين والمعلمات الذين يعملون في مدارس القرى المجاورة وسكناهم في المدينة أو عكس ذلك، حيث يواجهون صعوبة في الوصول الى المدارس بسبب الحواجز العسكرية والإغلاقات التي تتم بين المدن والقرى.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات البرامج الرياضية في ظل انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير فترة الدوام؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (9) تبين ذلك.

الجدول (9)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في المعيقات تبعاً لمتغير فترة الدوام

م.	المجالات	صباحي		مسائي		ت	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1.	مجال الإشراف التربوي.	2.64	0.72	3.00	0.89	0.83	0.40
2.	مجال النشاطين الخارجي والداخلي.	3.27	0.74	3.03	0.52	0.54	0.58
3.	مجال الدوام المدرسي للمعلمين.	2.57	1.09	2.14	0.51	0.67	0.49
4.	مجال معيقات تنفيذ المنهاج.	3.11	0.89	3.88	0.94	1.44	0.15
	الدرجة الكلية للمعيقات	2.90	0.63	3.01	0.66	0.30	0.76

* (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) (1.99).

يتضح من الجدول (9) أن قيم (ت) المحسوبة على جميع المجالات والدرجة الكلية للمعيقات كانت على التوالي (0.83، 0.54، 0.67، 1.44، 0.30) وجميع هذه القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية (1.99) أي أنه لا توجد فروق في المعيقات على جميع هذه المجالات والدرجة الكلية تعزى لمتغير فترة الدوام.

ويرى الباحث أن المعيقات التي يواجهها معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس هي واحدة بغض النظر عن الفترة التي يمارسون فيها عملهم سواء مسائية أو صباحية. إضافة إلى ذلك فإن غالبية المواجهات تتم ليلاً حيث لا يوجد دوام.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات البرامج الرياضية في ظل انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (10) تبين ذلك.

الجدول (10)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في المعيقات تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

م.	المجالات	أساسي		ثانوي		ت	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
.1	مجال الإشراف التربوي.	2.66	0.72	2.64	0.72	0.07	0.93
.2	مجال النشاطين الخارجي والداخلي.	3.30	0.66	3.18	0.87	0.65	0.51
.3	مجال الدوام المدرسي للمعلمين.	2.37	1.06	2.94	1.03	2.18	*0.03
.4	مجال معيقات تنفيذ المنهاج.	3.11	0.91	3.22	0.90	0.46	0.64
	الدرجة الكلية للمعيقات	2.86	0.62	3.00	0.65	0.86	0.38

* (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) (1.99).

يتضح من الجدول (10) أن قيم (ت) المحسوبة لمجالات (الإشراف التربوي، والنشاطين الداخلي والخارجي، ومعيقات تنفيذ المنهاج، والدرجة الكلية) كانت على التوالي (0.07، 065، 0.46، 0.86)، وجميع هذه القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية (1.99) أي أنه لا توجد فروق في المعيقات على هذه المجالات تعزى لمتغير المرحلة الدراسية بينما كانت دالة إحصائياً على مجال الدوام المدرسي للمعلمين والمعلمات ولصالح المرحلة الثانوية ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى تركيز الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية على تدرسي المواد الدراسية المختلفة على حساب حصة التربية الرياضية وتنفيذ البرامج الرياضية ولذلك كانت المعيقات فيها أعلى من الأساسية.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تنفيذ البرامج الرياضية في ظل انتفاضة الأقصى تعزى لمتغير موقع المدرسة بالنسبة للمواجهات؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية، وتحليل التباين الأحادي (One_Way ANOVA)، والجدول (11) يبين المتوسطات الحسابية بينما يبين الجدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية للمعيقات تبعاً لموقع المدرسة بالنسبة للمواجهات

م.	المجالات	قريبة	متوسطة البعد	بعيدة
1.	مجال الإشراف التربوي.	2.70	2.71	2.45
2.	مجال النشاطين الخارجي والداخلي.	3.32	3.26	3.15
3.	مجال الدوام المدرسي للمعلمين.	2.61	2.68	2.18
4.	مجال معيقات تنفيذ المنهاج.	3.02	3.18	3.28
	الدرجة الكلية للمعيقات	**2.91**	**2.96**	**2.77**

يتضح من الجدول أن هناك تقارباً في المتوسطات الحسابية على جميع الأبعاد والدرجة الكليـة تبعاً لمتغير البعد والقرب للمواجهات.

وللتحقق من ذلك استخدم تحليل التباين الأحادي كما هو مبين بالجدول رقم (12).

جدول (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في معيقات تنفيذ برامج التربية الرياضية في ظل انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس تبعاً لموقع المدرسة

المجالات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموعة المربعات	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة *
مجـــال الإشـــراف التربوي.	بين المجموعات	2	0.761	0.381	0.720	0.490
	داخل المجموعات	71	37.558	0.529		
	المجموع	73	38.319			
مجال النشاطين الداخلي والخارجي.	بين المجموعات	2	0.273	0.137	0.248	0.781
	داخل المجموعات	71	39.031	0.550		
	المجموع	73	39.304			
مجال الدوام المدرســي للمعلمين.	بين المجموعات	2	2.778	1.389	1.193	0.309
	داخل المجموعات	71	82.681	1.165		
	المجموع	73	85.459			
مجال معيقــات تنفيــذ المنهاج.	بين المجموعات	2	0.736	0.368	0.440	0.646
	داخل المجموعات	71	59.384	0.836		
	المجموع	73	60.120			
الدرجة الكلية للمعيقات.	بين المجموعات	2	0.388	0.194	0.480	0.621
	داخل المجموعات	71	28.699	0.404		
	المجموع	73	29.087			

(ف) الجدولية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تساوي (3.10) .

يتضح من الجدول (12) ان قيم (ف) المحسوبة على جميع المجالات والدرجة الكلية للمعيقات كانت على التوالي (0.72، 0.24، 1.19، 0.44، 0.48) وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (3.10) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في معيقات تنفيذ برامج التربية في ظل انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس تعزى لموقع المدرسة.

في ضوء هذه النتيجة يرى الباحث أن السبب الرئيس لعدم وجود فروق تعزى لموقع المدرسة هو أن معظم المواجهات كانت تتم أثناء الليل وأما المواجهات أثناء النهار كانت محدودة وفي مناطق تبعد عن التجمعات السكنية وقريبة من النقاط العسكرية الموجودة على مداخل المدينة أو القرية.

التوصيات

في ضوء هدف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بوضع خطة بديلة للنشاطين الداخلي والخارجي في الظروف الاستثنائية.
2. ضرورة قيام إدارة المدرسة بتفعيل النشاط الداخلي وذلك من خلال إجراء المنافسات بين الصفوف في مختلف المراحل الدراسية.
3. ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتعديل منهاج التربية الرياضية وتنفيذ العناصر الرئيسة من المنهاج بحيث يتلاءم مع الظروف الحالية.
4. العمل على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية وذلك بهدف تشجيع الطلبة في الاقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية.
5. ضرورة توعية أولياء الأمور على أهمية النشاط الرياضي وحث أبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ومدى أهميته في تنمية جميع جوانب شخصيتهم.
6. إجراء دراسات مشابهة في مختلف المحافظات الفلسطينية للوقوف على معيقات تنفيذ البرامج الرياضية في ظل هذه الظروف وعمل دراسات مقارنة بين مختلف المحافظات.
7. إيجاد طرق بديلة للمعلمين وللمعلمات والطلبة ليتمكنوا من مواصلة مسيرتهم التعليمية.

المراجع العربية

1. إسماعيل، رياض (1991)، إدارة النشاط الرياضي الخارجي لدى طلاب المدارس الإعدادية في الموصل، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
2. الحمدون، منصور نزال، (1992)، معوقات الإشراف التربوي في التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
3. الزعبي، عبد الحليم (1992)، الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

4. الشلبي، أسامة حسين (1993) الصعوبات المهنية التي تواجهه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ المنهاج في مديرية عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
5. الصالح، بدر رفعت (2001)، الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجية، السودان.
6. القدومي، عبد الناصر (1997)، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد 16.
7. القواسمة، خليل، طه عبد الله، (1998)، الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مساقات الجمباز، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن.
8. الكردي، عصمت درويش، (1983)، العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
9. المومني، زياد علي (1993)، معوقات ممارسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
10. حمدان، سعيد محمود، (1993)، معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
11. خليل، عمر موسى (1994)، واقع التربية الرياضية المدرسية في مدارس الضفة الغربية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة بيت لحم، فلسطين.
12. يونس، راسم، (1987)، الحركة الرياضية في الضفة الغربية من عام 1967-1987، مكتبة الحجاوي، نابلس، فلسطين.

المراجع الأجنبية

13. Elliot, John, (1981) An examination of student teachers and parent perceptions of Junior high school most pressing discipline problems, Dissertation abstract international, Vol. 42. No. 4.
14. Wilgoose, Carl E. 1984, The curriculum in physical Education, Englewood cliffs, New Jersey, prentice Hall.

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة المحترمين؛

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "**معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة نابلس**" يرجى الاستجابة بوضع إشارة (×) في المكان المناسب على يسار كل عبارة وفق ما تراه مناسباً ويعكس رأيك الشخصي، علماً بأنه لا يوجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والمعلومات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط.

مع وافر الاحترام والتقدير،،،

الباحث

وليد خنفر

أولاً: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (×) في المكان المناسب بما ينطبق عليك:

الجنس:

ذكر ( ) أنثى ( )

مكان العمل:

داخل المدينة ( ) خارج المدينة ( )

موقع المدرسة بالنسبة للمواجهات:

قريبة جداً ( ) متوسطة البعد ( ) بعيدة ( )

فترة الدوام:

صباحية ( ) مسائية ( )

المرحلة الدراسية:

أساسي ( ) ثانوي ( )

ثانياً: فقرات الاستبانة

يرجى وضع شارة (×) على يسار كل فقرة تعكس درجة المعوقات التي تواجهك في تنفيذ برامج التربية الرياضية في ظل انتفاضة الأقصى.

أولاً: مجال الإشراف التربوي:

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.1	قلة عدد الزيارات الإشرافية لمشرف التربية الرياضية.					
.2	قلة عقد الدورات والندوات في التربية الرياضية.					
.3	صعوبة وصول المشرف التربوي الى المدرسة.					
.4	عدم وجود وسيلة اتصال بديلة مع المدرسين.					
.5	تأخير وصول النشرات التربوية من المشرف الى المعلمين.					
.6	عدم وجود اجتماعات دورية بين مشرف التربية الرياضية والمعلمين.					
.7	عدم تمكن وصول المشرف إلى المدارس بسبب وجود الحواجز العسكرية.					

ثانياً: مجال النشاطين الداخلي والخارجي:

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.1	توقف تدريب الفرق المدرسية.					
.2	عدم إجراء مباريات داخلية بين الصفوف.					
.3	عدم إجراء مباريات ودية مع المدارس الأخرى.					

4.	عدم تنظيم دوري لمختلف الألعاب الرياضية في المحافظة.					
5.	نقص الأدوات والإمكانات اللازمة للنشاطين الداخلي والخارجي.					
6.	عدم رغبة الطلبة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية الداخلية.					
7.	عدم رغبة الطلبة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية.					
8.	عدم تشجيع أولياء الأمور بالتزام أبنائهم بالتدريب بعد الدوام الرسمي.					
9.	قلة الحوافز التشجيعية للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية.					

ثالثاً: مجال الدوام المدرسي للمعلمين

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1.	التأخر في الوصول للمدرسة بسبب صعوبة المواصلات.					
2.	كثرة تغيبي عن المدرسة بسبب الحواجز العسكرية.					
3.	صعوبة التنقل بين مكان السكن والمدرسة.					
4.	عدم انتظام عملي في مدرسة واحدة والدوام في أي مدرسة أستطيع الوصول إليها.					
5.	عدم وجود بديل للتدريس أثناء غيابي.					
6.	أربكني النظام الصباحي والمسائي.					
7.	عدم التزامي في الدوام بسبب الاعتقال.					

رابعاً: مجال معوقات تنفيذ المنهاج

م.	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1.	عدم تغطية مفردات المنهاج المقرر.					
2.	عدم إمكانية الالتزام بتنفيذ مفردات الخطة الدراسية.					
3.	عدم القدرة على تقييم الطلبة.					
4.	عدم التزام معظم الطلبة بالزي الرياضي بسبب الأحوال المادية.					
5.	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية لتنفيذ خطة الدرس.					
6.	إلغاء حصة التربية الرياضية وتحويلها لمواضيع أخرى بسبب اختزال الدوام الدراسي .					