

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات وعلاقته بالصعوبات التي تواجهه أثناء عملية العرض

محمد عبد الفتاح عسقول

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك

كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس

الجامعة الإسلامية - غزة

محمد سلمان شقير

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس

الجامعة الإسلامية - غزة

ملخص : هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات وعلاقة ذلك بالصعوبات التي يواجهها عند استخدامه للجهاز . واختار الباحثان عينة من ستين معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية العليا موزعين على ثلاثة تخصصات هي: اللغة العربية والعلوم والاجتماعيات . وأعد أداتين هما : بطاقة ملاحظة أداء المعلم واستبانة لتحديد الصعوبات التي يواجهها أثناء استخدام جهاز عرض الشفافيات . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- بلغ المتوسط النسبي لمهارة المعلم والمعلمة في استخدام جهاز عرض الشفافيات 57% .
- إن مستوى مهارة المعلم في استخدام الجهاز أعلى من مستوى مهارة المعلمة .
- تبين أن مستوى مهارة معلمي ومعلمات العلوم أفضل من مهارة معلمي ومعلمات الاجتماعيات أفضل من مهارة معلمي ومعلمات اللغة العربية .
- حصرت الدراسة مجموعة من الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء استخدام الجهاز .
- توجد علاقة ارتباط عكسية بين مستوى مهارة المعلم في استخدام الجهاز والصعوبات التي تواجهه في ذلك.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي تتعلق بتدريب المعلم على جهاز O.H.P وتذليل بعض العقبات الفنية والإجرائية .

Abstract: This study aimed at determining the teacher's skill level using the Over Head Projector (OHP) and the extent this related to difficulties he/she encounters when using it. The sample consisted of 60 teachers in the Upper Basic Stage from three specialist areas namely, Arabic, science, and social sciences. The researcher prepared a teacher performance observation card and a questionnaire to determine difficulties teachers face while using OHP. The following conclusions were recorded:

- The relative average of a teacher's skill with OHP was 57%.
- The he-teacher's skill with OHP is higher than the she-teacher.
- The science teacher's skill with OHP exceeds the social science teachers, but the latter's exceeds the Arabic teachers'.
- A set of difficulties faced by teachers while using OHP were noted.
- There is a reverse correlation between the teacher's skill using the device and difficulties encountered.

The study offered some recommendations relevant to training teachers on OHP and facilitating some technical and operative obstacles.

المقدمة

إن النظرة الشمولية للموقف التعليمي اليوم عززت الاهتمام بتنمية مهارات المعلم في التعامل مع كافة عناصر الموقف ، سواء المتعلم أو المادة التعليمية أو الأهداف أو الوسائل التعليمية أو طرق التدريس أو الظروف التي تتم فيها حركة التفاعل بين هذه العناصر ، فأصبح المعلم صاحب دور كبير ومهمة متميزة ، تتطلب تحمله لمسؤوليته تجاه الموقف التعليمي المعاصر، ومن أبرز العناصر التي تعكس المعاصرة في الموقف التعليمي توظيف التكنولوجيا بكافة أشكالها ، التي من أهم متطلباتها امتلاك المعلم للكفاءة الضرورية لتوظيفها، بما يحقق الهدف التعليمي وخدمة تعلم المتعلمين ، لذا تعتبر مهارة المعلم من أهم الشروط التي تؤهله لاستخدام التكنولوجيا في التعليم . ويعد جهاز عرض الشفافيات من أكثر أشكال التكنولوجيا انتشاراً واستخداماً في المؤسسات التعليمية ، لأن تكلفته ليست مرتفعة ، ولا يتطلب مهارات عالية في استخدامه، فضلاً عن تعدد طرق اعداد الشفافيات ، وعدم حاجة الجهاز إلى ظروف فنية خاصة للعرض قياساً بباقي أشكال التكنولوجيا ، فهو يعرض في الاضاءة العادية ، ويمكن اسقاط الضوء المنعكس من المرآة المستوية على جدار بلون أبيض بدلاً من الشاشة ، كما أن اجراءات تشغيله سهلة وبسيطة .

ان مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات تتطلب القيام ببعض الاجراءات العلمية والفنية والذوقية التي يمكن تقسيمها الى ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى : وتبدأ بالاعداد والتحضير لاستخدام جهاز عرض الشفافيات .

المرحلة الثانية :وتتعلق بكافة الاجراءات التعليمية أثناء استخدام الجهاز .

المرحلة الثالثة : وترتبط بأداء المعلم بعد اسستخدام الجهاز .

ورغم أن استخدام عارض الشفافيات لا يتطلب مهارات عالية ، إلا أن المعلم يواجه صعوبات قد تعوق حركته أثناء القيام بمهامه التعليمية ، وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء تعاملها مع الكثير من المعلمين أثناء قيامهما بالعديد من الدورات التدريبية مما دفعهما إلى اجراء هذه الدراسة والكشف عن مستوى مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات ومدى ارتباط ذلك بالصعوبات التي يواجهها أثناء استخدامه للجهاز .

وقد تعرض للبحث في هذه المشكلة العديد من الدراسات منها دراسة ابو زهري

(2000)، ودراسة عسقول (1998)، ودراسة د. شوقي (1995) ، ودراسة شقير (1994) ، ودراسة الفجال (1994).

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

مشكلة الدراسة

يمكن حصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما مستوى مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات وعلاقته بالصعوبات التي تواجهه أثناء عملية العرض ؟ .

وينتفرع منه الأسئلة التالية :

- 1- ما مستوى مهارة معلم المرحلة الأساسية العليا في استخدام جهاز عرض الشفافيات ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مهارة المعلم ومتوسط مهارة المعلمة في استخدام جهاز عرض الشفافيات ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مهارات المعلمين في استخدام جهاز عرض الشفافيات تعزى لمتغير التخصص .
- 4- ما مستوى الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء استخدامه لجهاز عرض الشفافيات؟
- 5- هل توجد علاقة ارتباط بين مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات والصعوبات التي يواجهها أثناء عملية العرض ؟

أهداف الدراسة

وتهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

- 1- الكشف عن مستوى مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات .
- 2- الوقوف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مستوى مهارة استخدامهم لعرض الشفافيات .
- 3- الكشف عن مدى تأثير متغير التخصص على مهارة استخدام المعلم لجهاز عرض الشفافيات.
- 4- تحديد مستوى الصعوبات التي يواجهها المعلم عند استخدام جهاز عرض الشفافيات .
- 5- تحديد نوع ومستوى العلاقة بين مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات والصعوبات التي تواجهه أثناء عملية العرض .

أهمية الدراسة

تأتي هذه الدراسة ضمن الدراسات التي تربط بين الوسيلة التعليمية وعناصر الموقف التعليمي ضمن مفهوم تكنولوجيا التعليم فهي تربط خصائص المعلم بالوسيلة التعليمية من حيث

مستوى مهارته في استخدام جهاز عرض الشفافيات والصعوبات التي يواجهها أثناء عملية العرض ولهذا أهميته في النواحي التالية :

- 1- تقدم للمعلم وصفاً واضحاً ومحدداً لمستوى مهارته في استخدام عارض الشفافيات ولعل ذلك يفيد في تطوير أدائه التدريسي .
- 2- تساعد الدراسة الجهات التعليمية في الكشف عن جوانب القصور في مهارة المعلم في استخدام عارض الشفافيات ، ولعل ذلك يلفت انتباه هذه الجهات للاهتمام بتنمية هذا الجانب .
- 3- قد يستفيد الموجهون من بنود بطاقة الملاحظة التي تشكل معايير يستندون إليها في القيام بملاحظة أداء المعلم وتوجيهه في هذا المجال .
- 4- قد تساعد الدراسة المعلمين وجهات الاختصاص في الكشف عن بعض الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء استخدام جهاز عرض الشفافيات مقدمة لتذليلها .

مصطلحات الدراسة

* التقييم : تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد التحسين والتطوير للعملية التعليمية ومساعدتها على تحقيق مجمل أهدافها (عقل ، 2001: 45) .

* المهارة : تعبر عن القدرة على أداء عمل يتكون عادة من مجموعة من الأداءات الأصغر وهي الأداءات البسيطة الفرعية . (زيتون ، 2001: 12)

* الشفافية : هي عبارة عن ورقة من الاستيت النافذة أو البلاستيك بمقاسات مختلفة وتأتي منفردة أو مركبة أو مقنعة (Brown and Harclerod, 1973: 116) ، وقد تأتي من النوع الحراري الذي يتم إنتاجه حرارياً بواسطة ماكينة التصوير أو النوع العادي الذي يتم إنتاجه يدوياً باستخدام أقلام خاصة . (عسقول ، 2002: 211)

* جهاز عرض الشفافيات (Overhead Projector) : وهو جهاز يعتمد على الإسقاط الضوئي المباشر وتعرض بواسطته الشفافيات ، ويتكون من صندوق فيه مصدر ضوئي ومروحة تبريد وسطح زجاجي كما يشمل الجهاز رأس محمول على ذراع ، عليه مرآة مستوية ومجموعة من العدسات . (Gerlach, 1971: 358)

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

حدود الدراسة

تسعى الدراسة إلى تقويم مهارة استخدام معلم المرحلة الأساسية العليا (الصفوف السابع والثامن والتاسع) لجهاز عرض الشفافيات وعلاقته بالصعوبات التي يواجهها أثناء ذلك وقد أجريت الدراسة على مدارس غزة الحكومية في العام الدراسي (2002-2003) .

الدراسات السابقة

استعرض الباحثان مجموعة من الدراسات السابقة التي عالجت مشكلات قريبة من مشكلة دراستهما وهي على النحو التالي :

• دراسة أبو زهري (2000)

هدفت إلى الكشف عن دور استخدام العروض الضوئية في اكتساب مهارات الخريطة لدى طلبة الصف الحادي عشر آداب واتجاهاتهم نحو مبحث الجغرافيا في غزة. واختارت الباحثة موضوع الجغرافيا المناخية وأعدت الشفافيات والشرائح المناسبة واختارت عينة من (159) طالب وطالبة وقسمتهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وأعدت اختباراً تحصيلياً ومقياساً للاتجاه وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في مهارتي قراءة وتفسير الخريطة والاتجاه نحو مبحث الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية باستخدام العروض الضوئية.

• دراسة عسقول (1998)

حاولت التعرف إلى مستوى مهارة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا في غزة للوسائل التعليمية ومدى تأثرها بمتغيرات الجنس والتخصص والجهة المشرفة ، وأعد الباحث بطاقة ملاحظة ، واختار عينة عشوائية من (150) معلم ومعلمة وتوصل إلى انخفاض مستوى مهارة استخدام المعلم للوسائل ، وتأثير كل من الجنس والتخصص وسنوات الخبرة على مهارة المعلم .

• دراسة يونس (1997)

هدفت إلى التوصل إلى قائمة عامة بكفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات المعلمين بالقاهرة من خلال تقدير احتياجاتهم الفعلية وتحديد أهمية كل كفاية ودرجة مناسبتها لتدريس التخصص ، وبعد إعداد القائمة وتطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس ، توصلت الدراسة إلى أن هناك خمساً وأربعين كفاية مهمة لعضو هيئة التدريس منها إحدى وعشرين كفاية مهارة .

• دراسة الدسوقي (1995)

استهدفت تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لإعداد المعلم المناسب لتنفيذ وتقويم الأنشطة التعليمية الخاصة بتكنولوجيا التعليم في مرحلة التعليم الأساسي بالمنوفية، ومن ثم بناء برنامج متعدد الوسائل لمساعدة المعلم المناطق به تدريس هذا المحتوى الدراسي .

ولهذا الغرض قام الباحث بتحديد قائمة الكفايات اللازمة وضبطها ، حيث اشتملت على ثلاث كفايات رئيسة وهي : كفايات شخصية لمعلم التكنولوجيا ، وكفايات متعلقة بفلسفة تعليم التكنولوجيا ، وكفايات تتعلق بأنشطة حل المشكلات وتصميم الموقف التعليمي .

ويندرج تحت كل منها كفايات فرعية وفي ضوئها تم بناء البرنامج المكون من (7) موديولات موزعة على محاور أساسية هي فلسفة تعليم التكنولوجيا وأهداف تقديمها ، الأنشطة وتصميم حل المشكلات في التكنولوجيا ، تطور التكنولوجيا وآثارها ، نظم التكنولوجيا ، مصادر التكنولوجيا ، استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية وتشغيل وصيانة الأجهزة ، تنمية المهارات اليدوية اللازمة لتقديم الأنشطة ، وبعدها تم بناء أدوات التقويم وهي " الاختبار التحصيلي ، وبطاقات الملاحظة " .

ولقد اختار الباحث عينته الدراسية من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حيث بلغت (38) معلماً ومعلمة ، وبعد تطبيق البرنامج المقترح توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت في : تحديد قائمة بالكفايات اللازمة لتقديم أنشطة التكنولوجيا ، وتصميم برنامج لتنمية كفايات المعلم لتقديم أنشطة التكنولوجيا ، ووجود تأثير إيجابي على المتدربين نتيجة مرورهم بالخبرات التي أتاحتها البرنامج المقترح.

• دراسة شقير (1994)

هدفت في جانب منها إلى التعرف على الصعوبات التي تقف أمام استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمية في مدارس المرحلتين الابتدائية والإعدادية لوكالة الغوث بالأردن . واختار عينة عشوائية من (73) معلماً ومعلمة ابتدائي و(118) معلم ومعلمة إعدادي ، وأعد استبانة بهذا الخصوص وتوصل إلى عدة نتائج منها وجود عدة معوقات تؤثر على استخدام المعلم للوسائل مثل ازدحام الفصول ونصاب المعلم من ساعات تدريس وعدم ملائمة المبنى المدرسي .

• دراسة ياسين (1993)

هدفت إلى معرفة أثر استخدام جهاز فوق الرأس في تدريس وحدة من مقرر العلوم لطالبات الصف الثالث بمدينة مكة المكرمة ، وانقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين ، ضابطة

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

وتجريبية وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً واستخدمت اختبار "ت" وتحليل التباين المصاحب .
وتوصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة موصية باستخدام عارض الشفافيات في
مبحث العلوم .

• دراسة الفجال (1992)

سعت إلى تقويم كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية في استخدام الوسائل التعليمية
المرتبطة بالكتاب المدرسي للصف السابع من التعليم الأساسي في القاهرة وأعد الباحث أداة
لقياس كفاءة المعلم في استخدام الوسائل بعد أن حلل كتاب الدراسات الاجتماعية وحدد الوسائل
المضمنة فيه. وتوصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى كفاءة المعلم في هذا المجال.

• دراسة يونس (1991)

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب
التدريس المصغر ، وتكونت عينة الدراسة من (10) أفراد من خريجي كليات التربية ، وأبرزت
الدراسة قائمة بمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين ، وأظهرت عينة الدراسة
ممارسات مقبولة في مهارات العرض ، وتقديم المواد التعليمية .

• دراسة طيفور (1990)

حاولت الكشف عن أثر استخدام عارض الشفافيات والفيديوكاسيت في اكتساب طلبة
الصف العاشر في عمان لمهارة قراءة الخريطة ومدى تأثير ذلك بعامل الجنس وقد اختيرت عينة
عشوائية وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطي أداء الطلبة تعزي إلى استخدام
الجهازين كما لم يتأثر أدواهم بسبب عامل الجنس .

ويلاحظ على الدراسات السابقة أن جزءاً منها كان تجريبياً ، تناول مدى تأثير جهاز
عرض الشفافيات أو أجهزة العرض على متغيرات مختلفة حيث تناولت دراسة أبو زهري
(2000) ودراسة طيفور (1995) تأثيرها على مهارة قراءة الخريطة ، بينما دراسة ياسين
(1993) بحثت في تأثير الجهاز على التحصيل . وجاءت بعض الدراسات وصفية مثل دراسة
عسقول (1998) التي بحثت في تقويم مهارة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية ، أما دراسة
شقيير (1994) فبحثت في جانب منها في الصعوبات التي تواجه استخدام المعلم للوسائل التعليمية،
و دراسة الفجال (1992) بحثت في تقويم كفاءة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية ، وبهذا تكون
قد التقت هذه الدراسة مع دراسة الباحثين حيث أن دراستي عسقول والفجال التقتا مع هذه الدراسة
في تقويم مهارة المعلم في استخدام الوسائل ، أما دراسة شقيير فقد اتفقت معها في تحديد مستوى
الصعوبات التي تواجه المعلم أثناء الاستخدام ، إلا أن الفارق جاء في تحديد الباحثين لجهاز

عرض الشفافيّات من بين الوسائل ، وحاول أن يتعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى مهارة المعلم في استخدام الجهاز والصعوبات التي يواجهها أثناء ذلك .
وجاء الصنف الثالث من الدراسات بنائياً حيث حاولت دراسة يونس (1991) بناء قائمة من كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لعضو هيئة التدريس بكلّيات المعلمين ، وبهذا تلتقي مع دراسة الباحثين التي أعدت قائمة بمهارات استخدام جهاز عرض الشفافيّات عبر بطاقة الملاحظة التي أعدها .
ومن هنا فإن الدراسات السابقة إلى جانب هذه الدراسة تتكامل مع بعضها في النواحي البنائية والتجريبية والوصفية .

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة وعينتها

يشمل مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية العليا بالتعليم الحكومي للعام الدراسي 2003/2002 في غزة والبالغ عددهم 475 معلماً ومعلمة (212) معلم و (262) معلمة. اختار الباحثان منهم عينة طبقية عشوائية ثلاثين معلماً وثلاثين معلمة ، صنفوا إلى ثلاث مجموعات حسب التخصص : اللغة العربية (عشرون معلماً ومعلمة) ، والاجتماعيات (عشرون معلماً ومعلمة) ، والعلوم (عشرون معلماً ومعلمة) .

أدوات الدراسة

أعد الباحثان أداتين :

- 1- بطاقة ملاحظة مهارة استخدام المعلم والمعلمة لجهاز عرض الشفافيّات .
- 2- استبانة للتعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات أثناء استخدامهم لجهاز عرض الشفافيّات .

أولاً : بطاقة الملاحظة

أعد الباحثان بطاقة ملاحظة أداء المعلمين في استخدام عارض الشفافيّات استناداً إلى ما يلي :

- 1- الدراسات السابقة والأدب التربوي .
- 2- خبرة الباحثين في ميدان تكنولوجيا التعليم .

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

3- عرضت البطاقة على بعض المتخصصين والعاملين في مجال تكنولوجيا التعليم للإستئناس بآرائهم حول فقراتها .

4- أصبحت البطاقة مكونة من تسع عشرة فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي :
البعد الأول : مهارة التحضير لاستخدام جهاز عرض الشفافيات ويتكون من ست فقرات .
البعد الثاني : مهارة استخدام جهاز عرض الشفافيات ويتكون من تسع فقرات .
البعد الثالث : مهارة ما بعد استخدام جهاز عرض الشفافيات ويتكون من أربع فقرات .
ويوجد مقابل كل عبارة خمسة خيارات لتحديد مستوى المهارة هي : بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً - ووزعت الدرجات عليها (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) حسب الترتيب .

صدق البطاقة

اختبر الباحثان صدق بطاقة الملاحظة على مرحلتين :
الأولى : مجموعة من المحكمين المتخصصين الذين قاموا بحذف وإضافة وتعديل بعض الفقرات.
الثانية : صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد البطاقة مع الدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول التالي .

جدول رقم (1)

معاملات الارتباط بين درجات أبعاد البطاقة والدرجة الكلية

أبعاد البطاقة	معاملات الارتباط
البعد الأول	0.73
البعد الثاني	0.78
البعد الثالث	0.76

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.01 = 0.463$

من الجدول السابق يلاحظ أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير إلى أن هناك اتساقاً داخلياً جيداً .

ثبات البطاقة

استند الباحثان إلى طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات البطاقة واستخدم معادلة بيرسون حيث بلغت قيمة $r = 0.78$ وباستخدام معادلة سبيرمان-براون لتعديل قيمة r فبلغت 0.876 وهذه إشارة إلى أن ثبات البطاقة مرتفع .

ثبات الملاحظين

اختار الباحثان ثلاثة موجهين متخصصين لملاحظة أداء المعلمين والمعلمات عند استخدام جهاز عرض الشفافيات واعتمد على معادلة هولستي لحساب معامل الاتفاق بين الملاحظين كما يبينه الجدول التالي .

جدول رقم (2)

يوضح معامل الاتفاق بين الملاحظين

الملاحظين	معامل الاتفاق
الملاحظ الأول + الثاني	0.89
الملاحظ الأول + الثالث	0.9
الملاحظ الثالث + الثاني	0.88

ثانياً : استبانة صعوبات استخدام جهاز عرض الشفافيات

قام الباحثان بإعداد استبانة لتحديد الصعوبات التي تواجه المعلم عند استخدام جهاز عرض الشفافيات واستندا في ذلك إلى خبرتهما والدراسات السابقة والأدب التربوي ، واستعانا بأراء زملاء التخصص لتصبح الأداة شاملة لاثنتي عشرة فقرة مقابل كل فقرة ثلاثة خيارات لتحديد مستوى الصعوبة هي بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً وزعت عليها الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) حسب الترتيب.

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

صدق الاستبانة

أ- صدق المحكمين

لاختبار صدق الاستبانة وزعت على عدد من المتخصصين في ميدان تكنولوجيا التعليم الذين أجروا عليها تعديلات في الصياغة ، كما حذفت بعض العبارات واستبدلت بأخرى حتى أصبحت الأداة في صيغتها الحالية .

ب- الاتساق الداخلي

ولحساب الاتساق الداخلي للأداة وزعت على ثلاثين من مجتمع الدراسة وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم (3)

يوضح معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	فقرات الاستبانة
0.58	الفقرة الأولى
0.6	الفقرة الثانية
0.65	الفقرة الثالثة
0.57	الفقرة الرابعة
0.71	الفقرة الخامسة
0.69	الفقرة السادسة
0.72	الفقرة السابعة
0.72	الفقرة الثامنة
0.76	الفقرة التاسعة
0.59	الفقرة العاشرة
0.75	الفقرة الحادية عشرة
0.79	الفقرة الثانية عشرة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.463$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يشير إلى مستوى اتساق يطمئن الباحث إلى تطبيق الأداة .

ثبات الاستبانة

لاختبار ثبات الاستبانة استخدم الباحثان معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة الثبات 0.92 مما يعني أن هذه الأداة ذات ثبات مرتفع .

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحثان مجموعة من الأساليب الإحصائية لمعالجة أدوات الدراسة والتوصل إلى نتائجها وهي على النحو التالي :

- معامل ارتباط بيرسون .
- معادلة سبيرمان براون .
- معادلة ألفا كرونباخ .
- اختبار " ت " .
- تحليل التباين الأحادي .
- اختبار شيفيه .

خطوات الدراسة

- أعد الباحثان إطاراً تخطيطياً يوضح المعالم العامة للدراسة .
- قابلا مجموعة من المعلمين الذين أكدوا على أهمية مشكلة الدراسة وضرورة معالجتها وأشاروا إلى مجموعة من الصعوبات التي تواجههم أثناء استخدام جهاز عرض الشفافية.
- قام الباحثان ببناء أداتي الدراسة واختبرا مستوى صدقهما وثباتهما .
- اختارا ثلاثة من أفضل الموجهين في اللغة العربية والعلوم والاجتماعيات ووضحا لهم كيفية تطبيق بطاقة الملاحظة .
- طبقا الأدوات على عينة من ستين معلماً ومعلمة بعد اختيارهم عشوائياً حسب التخصص.
- حل الباحثان نتائج الدراسة وخرج بعدة توصيات .

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

نتائج الدراسة

السؤال الأول : ما مستوى مهارة معلم المرحلة الأساسية العليا في استخدام جهاز عرض الشفافيات ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب متوسط مهارة المعلمين والمعلمات في استخدام عارض الشفافيات استناداً إلى تفريغ بيانات بطاقة الملاحظة فبلغ متوسط المهارة (2.85) بمتوسط نسبي (57%) كما يشير الجدول التالي :

جدول رقم (4)

يوضح المتوسطات الحسابية والنسبية لمهارات المعلمين والمعلمات في استخدام

عارض الشفافيات

الرقم	البيان	معلمون		معلمات		مجموع	
		متوسط حسابي	متوسط نسبي	متوسط حسابي	متوسط نسبي	متوسط حسابي	متوسط نسبي
1-	يعد خطة مسبقة لاستخدام الشفافيات	2.9	58	2.7	54	2.8	56
2-	يتأكد من ارتباط محتوى الشفافيات بالأهداف التعليمية	2.8	56	2.5	50	2.65	53
3-	يتأكد من دقة محتوى الشفافية	2.9	58	2.5	50	2.7	54
4-	ترتب الشفافيات حسب تسلسل عرضها	3.2	64	2.7	54	2.95	59
5-	يستوقع من كوفة الشروط الفنية لعرض الجهاز	3.1	62	2.8	56	2.95	59
6-	يختبر صلاحية جهاز عرض الشفافيات قبل استخدامه	3.1	62	2.9	58	3	60
7-	يمسك الشفافيات من المكان المناسب	3.3	66	3.1	62	3.2	64
8-	يضع الشفافيات في المكان المناسب على سطح الجهاز	3.5	70	3.2	64	3.35	67
9-	يركز الكتابة أو الرسومات	3.2	64	3	60	3.1	62

						على شاشة العرض	
52	2.6	50	2.5	54	2.7	يوضح الكتابة أو الرسومات على شاشة العرض	10-
46	2.3	42	2.1	50	2.5	يصغر ويكبر الكتابة أو الرسومات على الشاشة	11-
38	1.9	36	1.8	40	2	يستخدم مؤشر ليزر	12-
49	2.45	42	2.1	56	2.8	يحرص على عدم قطع العرض أو التشويش عليه	13-
62	3.1	60	3	64	3.2	يحجب المعلومات أو الرسومات بواسطة ورقة ملزمة عند اللزوم	14-
53	2.65	50	2.5	56	2.8	يشرك التلاميذ أثناء استخدام عارض الشفافيات	15-
69	3.45	68	3.4	70	3.5	نغلق الجهاز الانتهاء من العرض	16-
68	3.4	66	3.3	70	3.5	يقوم تعلم التلاميذ بجهاز عرض الشفافيات	17-
47	2.35	44	2.2	50	3.5	يعيد عرض جزء من المادة التعليمية عند الحاجة	18-
65	3.25	60	3	70	3.5	يخزن الجهاز والشفافيات في الأماكن المناسبة	19-
57	2.85	54	2.7	60	3	المجموع	

من الجدول السابق يمكن ملاحظة أن جميع جوانب مهارة استخدام جهاز عرض الشفافيات لدى المعلمين والمعلمات جاءت دون الحد الأدنى من مستوى الإتقان المطلوب (80%) ويمكن القول أن المعلمين والمعلمات قد بلغت مهارتهم أدنى مستوياتها عند استخدام مؤشر الليزر حيث بلغ متوسط مهارتهم في ذلك (1.9) بمتوسط نسبي (38%)، بينما بلغت مهارتهم أعلى مستوياتها في إغلاق الجهاز بعد الانتهاء من العرض حيث بلغ المتوسط النسبي لها (69%)، أما باقي جوانب المهارة فقط انتشرت بين النسبتين السابقتين.

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

ويرى الباحثان أن مهارة المعلم والمعلمة لم تبلغ المستوى المتوقع رغم أن جهاز عرض الشفافيات لا يحتاج إلى درجة عالية من المهارة في استخدامه لأنه من الأجهزة ذات الاستخدام السهل . ويعزو الباحثان انخفاض مستوى مهارة المعلم إلى الأسباب التالية :

- غياب عنصر الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في التعليم بشكل عام .
- عدم تدريب المعلم على استخدام جهاز عرض الشفافيات تدريباً كافياً سواء قبل ممارسة المهنة أو أثناءها .
- عدم توفر أجهزة عرض الشفافيات بالأعداد الكافية ، إذ لا تحظى المدرسة الواحدة إلا بجهاز فقط .
- الحرص الشديد على سلامة الجهاز من الإدارة المدرسية لا يشجع المعلم على استخدامه فيؤثر على مهارته في ذلك .
- غياب المشرف المتخصص لا يمكن المعلم من تلقي توجيهات دقيقة حول استخدام جهاز عرض الشفافيات لا من حيث المبدأ ولا التفاصيل وبهذه النتيجة تلتقي هذه الدراسة مع دراسة عسقول (1998) ودراسة الفجال (1992) .

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط مهارة المعلم ومتوسط مهارة المعلمة في استخدام جهاز عرض الشفافيات ؟.

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب متوسطي مهارة كل من المعلمين والمعلمات في استخدام جهاز عرض الشفافيات ، واستخدم الباحث اختبار (ت) للوقوف على الفروق بين المتوسطين كما يوضح الجدول التالي :

جدول رقم (5)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي مهارة كل من المعلمين والمعلمات

في استخدام عارض الشفافيات

مستوى الدلالة	قيمة ت	معلمات		معلمون		البيان
		2ع	2م	1ع	1م	
دالة عند 0.01	3.85	0.35	2.7	0.42	3	المهارة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.01 = 2.66

من الجدول السابق يتضح أن متوسط مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات (3) أكبر من متوسط مهارة المعلمة (2.7) وعند حساب قيمة (ت) تبين أنها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مهارة المعلم ومتوسط مهارة المعلمة لصالح المعلم .

ويعزو الباحثان وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في استخدام جهاز عرض الشفافيات إلى انخفاض مستوى اهتمام المعلمات باستخدام الجهاز ، لما لذلك علاقة بالتنبيهات الإدارية بالمحافظة على الأجهزة ، كما توجد نسبة خطورة من التعامل مع تيار كهربائي بقوة (220) فولت وكذلك في استخدام مؤشر الليزر ، مما يجعل المعلم بطبيعته أكثر جرأة في التعامل مع هذا النوع من الأجهزة .

وعند حساب حجم التأثير تبين أن قيمة مربع أينما تساوي (0.2) ، وهذه إشارة إلى أن للجنس تأثير كبير على مهارة استخدام جهاز عرض الشفافيات .

السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مهارات المعلمين في استخدام جهاز عرض الشفافيات تعزي لمتغير التخصص :

وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين مهارة معلم اللغة العربية ومعلم الاجتماعيات ومعلم العلوم في استخدام جهاز عرض الشفافيات وتظهر النتيجة في الجدول التالي :

جدول رقم (6)

يوضح دلالة الفروق بين مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات

حسب متغير التخصص

البيان	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
مهارة المعلم	بين المجموعات	2	6	3	42.75	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	57	4	0.02		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة $0.01 = 4.98$

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

يبين الجدول السابق أن قيمة F المحسوبة (42.75) أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات استخدام المعلمين والمعلمات لجهاز عرض الشفافيات تعزي إلى متغير التخصص .

ولمعرفة أي التخصصات أكثر تأثراً في مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات استخدم الباحثان اختبار شيفيه كما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (7)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات المعلمين والمعلمات حسب التخصص

متوسط المجموعات		2.4	2.9	3.1
عربي	اجتماعيات	علوم		
2.4	عربي	-		
2.9	اجتماعيات	17.9*	-	
3.1	علوم	35*	2.9	-

* دالة عند $(\alpha = 0.01)$

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مهارات المعلمين والمعلمات في استخدام جهاز عرض الشفافيات لصالح معلمي ومعلمات العلوم ومعلمي ومعلمات الاجتماعيات عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.01)$ وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط مهارة استخدام معلمي ومعلمات العلوم وللجهاز ومتوسط مهارة استخدام معلمي ومعلمات الاجتماعيات ، وهذه إشارة إلى أن مهارة معلمي ومعلمات العلوم والاجتماعيات أعلى من مهارة معلمي ومعلمات اللغة العربية .

ويرى الباحثان أن هذه نتيجة واقعية لأن معلمي ومعلمات العلوم والاجتماعيات أكثر استخداماً لجهاز عرض الشفافيات من معلمي ومعلمات اللغة العربية ، الأمر الذي أدى إلى نمو مهارتهم نسبياً بدرجة أكبر من مهارة معلمي ومعلمات اللغة العربية .

ذلك إن طبيعة المادة العلمية التي يدرسها المعلم تساعد إلى حد كبير في توجيهه لاستخدام جهاز عرض الشفافيات ، فالذي يدرس مادة العلوم بما تشمل من أشكال ورسومات وقطاعات، تدفع المعلم إلى توظيف الشفافيات في مواقفه التعليمية بدرجة أكبر ، وكذلك معلم الاجتماعيات وبالذات الجغرافيا بما تشمل من خرائط جغرافية ورسومات بيانية . أما معلم اللغة

العربية فلا يجد ضرورة ملحة لاستخدام الشفافيات في دروس اللغة العربية ولعل هذا السبب الأساس الذي يقلل من دافعيته نحو استخدام الجهاز فأصبح الأقل مهارة في استخدامه. وعند حساب حجم تأثير متغير التخصص على مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات تبين أن مربع إيتا يساوي (0.3) وهو حجم تأثير كبير نسبياً يشير إلى أن نسبة كبيرة من التباين في مهارة المعلم جاء نتيجة لتأثير متغير التخصص .

السؤال الرابع : ما مستوى الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء استخدامه لجهاز عرض الشفافيات ؟

وللإجابة على السؤال السابق حدد الباحثان متوسط كل صعوبة ودرجتها النسبية واعتبرا أن الصعوبة الحائزة على نسبة 50% فما فوق يمكن تصنيفها ضمن الصعوبات الجديرة بالاهتمام، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (8)

يوضح مستويات الصعوبات التي يواجهها المعلم عند استخدام جهاز عرض الشفافيات

الصعوبات		مستوى الصعوبة
النسبة	المتوسط	
60	3	يصعب على إعداد الشفافيات بالذات اليدوية
80	4	أجد صعوبة في الربط بين الأهداف السلوكية والشفافيات
80	4	عدم معرفتي بالشروط الفنية لاستخدام جهاز الشفافيات يؤثر سلباً على أدائي
50	2.5	أجد صعوبة في تشغيل جهاز عرض الشفافيات
50	2.5	يصعب علي التحكم بميل المرآة المستوية
70	3.5	يصعب علي التحكم في عدسات الرأس
70	3.5	لم أتعرف على مهارات استخدام مؤشر الليزر ومحاذيره
90	4.5	كثرة عدد التلاميذ لا تمكنني من تقديم عرض مناسب
80	4	يستهلك استخدام جهاز الشفافيات مني زمناً كبيراً
80	4	أشعر وكأنني مقيد عند استخدام عارض الشفافيات

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

70	3.5	لا تتوفر الظروف المناسبة لاستخدام عارض الشفافيات
90	4.5	لا أجد مساعدة فنية عند استخدام جهاز الشفافيات

من الجدول السابق يتضح أن المتوسط العام للصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء استخدام جهاز الشفافيات بلغ (3.63) أي أن النسبة العامة لهذه الصعوبات بلغت (72.6%) وهذه نسبة مرتفعة تشير إلى أن المعلم يواجه صعوبة في استخدام عارض الشفافيات ، ولو نظرنا إلى مستوى كل صعوبة لوجدنا كل الصعوبات المذكورة تنقسم بين عالية الخطورة ومتوسطة وقليلة الخطورة .

فالصعوبات عالية الخطورة (80% فما فوق) وهي

- كثرة عدد التلاميذ لا تمكني من تقديم عرض مناسب .
- لا أجد مساعدة فنية عند استخدام جهاز عرض الشفافيات .
- أجد صعوبة في الربط بين الأهداف السلوكية ومحتوى الشفافيات .
- عدم معرفتي بالشروط الفنية لاستخدام جهاز الشفافيات يؤثر سلباً على أدائي .
- يستهلك استخدام جهاز عرض الشفافيات مني زمناً كبيراً .
- أشعر وكأني مقيد عند استخدام عارض الشفافيات .

الصعوبات متوسطة الخطورة (70% - أقل من 80%) وهي

- يصعب علي التحكم في عدسات الرأس .
- لم أتعرف على مهارات استخدام مؤشر الليزر ومحاذيره .
- لا تتوفر الظروف المناسبة لاستخدام عارض الشفافيات .

أما الصعوبات متدنية الخطورة فهي

- يصعب علي إعداد الشفافيات بالذات اليدوية منها .
- أجد صعوبة في تشغيل جهاز عرض الشفافيات .
- يصعب علي التحكم بميل المرآة المستوية .

وإن تصنيف الصعوبات إلى المستويات الثلاثة لا يقلل من حجم الاهتمام بالصعوبات ذات الخطورة المتدنية لأن نسبة انتشارها لا تقل عن 50% .

وتلقت هذه النتيجة مع جانب من النتائج التي توصلت إليها دراسة شقير (1994) .

السؤال الخامس : هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارة المعلمين في استخدام جهاز عرض الشفافيات والصعوبات التي يواجهها أثناء عملية العرض ؟

وللإجابة على السؤال استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات المعلمين والمعلمات في بطاقة ملاحظة أدائهم في استخدام جهاز عرض الشفافيات ودرجاتهم في استبانة الصعوبات وكان قيمة (ر) المحسوبة تساوي (-0.72) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (0.463) عند مستوى دلالة (0.01) ، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين مهارة المعلم والصعوبات التي يواجهها أثناء استخدام جهاز عرض الشفافيات .

ويرى الباحثان أن هذه نتيجة طبيعية لأن المعلم الذي يتميز بمهارة عالية في استخدام عارض الشفافيات سيواجه قليلاً من الصعوبات أثناء ذلك ، كما أن المعلم الذي يواجه صعوبات كبيرة في استخدام الجهاز ، فإن ذلك يعني أن مستوى مهارته في استخدامه منخفض . وبالعودة إلى مستوى مهارة المعلمين والمعلمات في استخدام عارض الشفافيات ومستوى الصعوبات التي تواجههم في ذلك نجد أن النتيجة تؤكد أيضاً وجود تناسب عكسي ، فبلغ المتوسط النسبي للمهارة 58% ، بينما بلغ المستوى النسبي للصعوبات 72.6% ، فارتفعت نسبة الصعوبات وانخفض المستوى النسبي للمهارة .

التوصيات

- يوصي الباحثان القائمين على برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة بعقد دورات تدريب على استخدام جهاز عرض الشفافيات والتركيز في ذلك على المهارات التي حددتها الدراسة .
- توفير عدد أكبر من أجهزة عرض الشفافيات في المدارس ومنح المعلم الفرصة الكافية لتوظيفها في الحصص الدراسية .
- توفير خدمة فنية تيسر استخدام المعلمين جهاز عرض الشفافيات .
- تهيئة الظروف الفنية المناسبة لعرض جهاز الشفافيات بإعداد غرفة خاصة بذلك في كل مدرسة .

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

المصادر والمراجع

- 1- أبو زهري ، نهلة محمود (2000) : " دور استخدام العروض الضوئية في اكتساب مهارات الخريطة لدى طلبة الصف الحادي عشر آداب واتجاهاتهم نحو مبحث الجغرافيا " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- 2- الدسوقي ، علي (1995) : " برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لمعلم التكنولوجيا في التعليم الابتدائي في ضوء كفايات تدريسيها " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المنوفية .
- 3- الفجال ، سعاد سيد (1992) : " تقويم كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية في استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسي للصف السابع من التعليم الأساس " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- 4- زيتون ، حسن حسين (2001) : مهارات التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 5- شقير ، محمد (1994) : " دراسة تحليلية وتقويمية لواقع الوسائل التعليمية للمراحل الابتدائية والإعدادية في المدارس التابعة لوكالة الغوث بالأردن " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة أم درمان الإسلامية ، أم درمان .
- 6- طيفور محمد (1995) : " أثر استخدام جهازي العرض الرأسي والفيديوتيت في اكتساب الطلبة لمهارة قراءة الخرائط " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، عمان .
- 7- عسقول ، محمد عبد الفتاح (1998) : " تقويم مهارات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا في محافظات غزة " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (51) ، القاهرة .
- 8- عسقول ، محمد عبد الفتاح (2002) : الوسائل والتكنولوجيا في التعليم (بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي) ، مكتبة آفاق ، غزة .
- 9- عقل ، أنور (2001) : نحو تقويم أفضل ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- 10- ياسين ، نوال حامد (1993) : " أثر استخدام جهاز العرض فوق الرأس على التحصيل الدراسي في تدريس وحدة من مقرر العلوم لطالبات الصف الثالث المتوسط في مكة " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (26) ، القاهرة .

- 11- يونس ، عبد الفتاح (1991) : " برنامج مقترح لتطوير تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب التدريس المصغر " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 12- يونس، إبراهيم (1997) : " كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات المعلمين وما في مستواها " ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد (7) ، الكتاب الأول، القاهرة.
- 13- Brown, J. Lewis, R and Harclereal A/V. (1973): **Instruction Technology, Media and Methods**, McGraw Hill CO. New York.
- 14- Gerlach, V. and Ely, D. (1971): **Teaching and Media**, Englewood cliffs, N. H. Prentice Hall, Inc.

تقويم مهارة المعلم في استخدام جهاز عرض الشفافيات...

ملحق رقم (1)

بطاقة ملاحظة أداء المعلم أثناء استخدام جهاز عرض الشفافيات

المهارة					مستوى الأداء
الفقرة					بدرجة كبيرة جداً بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة قليلة بدرجة قليلة جداً
يعد خطة مسبقة لاستخدام الشفافيات .					
يتأكد من ارتباط محتوى الشفافيات بالأهداف التعليمية					
يتأكد من دقة محتوى الشفافية .					
يرتب الشفافيات حسب تسلسل عرضها .					
يستوثق من توفر الشروط الفنية لعرض الجهاز .					
يختبر صلاحية جهاز عرض الشفافيات قبل استخدامه					
يمسك الشفافية من المكان المناسب .					
يضع الشفافية في المكان المناسب على سطح الجهاز					
يركز الكتابة أو الرسومات على شاشة العرض .					
يوضح الكتابة أو الرسومات على شاشة العرض .					
يصغر ويكبر الكتابة أو الرسومات على الشاشة .					
يستخدم مؤشر ليزر .					
يحرص على عدم قطع العرض أو التشويش عليه.					
يحجب المعلومات أو الرسومات بواسطة ورقة معتم عند اللزوم .					
يشرك التلاميذ أثناء استخدام عارض الشفافيات .					
يغلق الجهاز بعد الانتهاء من العرض .					
يقوم تعلم التلاميذ بجهاز عرض الشفافيات .					
يعيد عرض جزء من المادة التعليمية عند الحاجة.					
يخزن الجهاز والشفافيات في الأماكن المناسبة .					

ملحق رقم (2)

استبانة الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند استخدام جهاز عرض الشفافيات

الصعوبة					مستوى تأثيرها
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة جداً
					يصعب علي إعداد الشفافيات بالذات اليدوية
					أجد صعوبة في الربط بين الأهداف السلوكية ومحتوى الشفافيات
					عدم معرفتي بالشروط الفنية لعرض جهاز الشفافيات يؤثر سلباً على أدائي
					أجد صعوبة في تشغيل جهاز عرض الشفافيات
					يصعب علي التحكم بميل المرآة المستوية
					يصعب علي التحكم بعدسات رأس الجهاز
					لم أتعرف على مهارات استخدام مؤشر الليزر ومحاذيره
					كثرة عدد التلاميذ لا تمكنني من تقديم عرض مناسب
					يستهلك استخدام جهاز الشفافيات مني زمناً كبيراً
					أشعر وكأنني مقيد عند استخدام عارض الشفافيات
					لا تتوفر الظروف المناسبة لاستخدام عارض الشفافيات
					لا أجد مساعدة فنية عند استخدام جهاز الشفافيات