

تاريخ الإرسال (2020-01-28)، تاريخ قبول النشر (2020-04-23)

أ. د. عبدالله عزام الجراح

اسم الباحث الأول:

لينا محمد المعاينة

اسم الباحث الثاني:

كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن

اسم الجامعة والبلد:

البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address:

lena_maitah34@yahoo.com

تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية
التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم
لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء متغيري
التخصص وعدد سنوات الخدمة

<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.29.1/2021/11>

المخلص:

هدفت الدراسة إلى استقصاء تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة، وتكونت عينة الدراسة من (153) معلماً ومعلمة (72 معلماً، 81 معلمة) قاموا بالتدريس خلال العام الدراسي (2018/2019)، واستخدم المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة طورت استبانة؛ شملت (3) مجالات مكونة من (11) مهارة رئيسية وشملت هذه المهارات على (70) مهارة فرعية (فقرة)، وقد أمكن التحقق من صدقها وثباتها، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين التثنائي المتعدد (2 WAY MANOVA)، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمجاليين الأول والثالث (التعلم والإبداع) و (الحياة والمهنة) بشكل عام و مهاراتهم الرئيسية والفرعية كانت مرتفعة، وتقديراتهم لدرجة امتلاكهم للمجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا) بشكل عام ومهاراته الرئيسية والفرعية كانت متوسطة؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجات امتلاك عينة الدراسة للمجالات الثلاثة وللمهارات الرئيسية الإحدى عشرة للاستبانة تعزى لمتغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة، والتفاعل بينهما، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على المجال الثاني ومهاراته الرئيسية والفرعية.

كلمات مفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، معلم الدراسات الاجتماعية.

AL-Karak Social Studies: Teachers' Ratings of Their Possession of the 21st Century Skills According to Their Specialty and Years of Service

Abstract:

This study aims to investigate the ratings of social studies' teachers for their possession of the 21st skills in light of the variables of specialty and years of service in Al-karak Educational District. The sample includes 153 male and female teachers (72 male and 81 female teachers) who were teaching during the scholar year 2018/2019 . The researcher has used the descriptive approach in order to achieve the goal of the study. A questionnaire of 3 dimensions was developed and it included 11 main skills that embedded 70 sub skills (items). The reliability and validity of this questionnaire has been verified. Answering the questions of the study indicates that standard deviations, and Two Way MANOVA were used. Results of the study indicates that participants' ratings for their possession of the 1st and 3rd dimensions (learning and creativity) and (life in general) in general and their main and sub skills have been high and their ratings of possession of the 2nd dimension (information, media and technology) in general and its main and sub skills are medium. Results also indicate no statistical significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in participants' possession for the three dimensions and the 11 main skills that are attributed to the variables of specialty and years of experience and the interaction between both. The study recommends the necessity of training the teachers on the 2nd dimension and it's main and sub skills.

Keywords: The 21st Century Skills, Social Studies.

المقدمة:

يشهد القرن الحادي والعشرين انفجاراً معرفياً وتطوراً في أدوات التكنولوجيا ووسائل الاتصال بشكل مستمر وسريع في جميع مجالات الحياة اليومية، وأصبحت كل دولة تحاول جاهدة أن تهيبُ أبنائها للتعايش مع القرن الحادي والعشرين. تسعى معظم الدول لإعادة بناء أنظمتها ومؤسساتها التعليمية؛ لكي تكون على مستوى رفيع من التطور والجودة؛ لتتوافق مع التغيرات الاجتماعية والاقتصادية في القرن الحادي والعشرين (حفني، 2015). أصبح إعداد معلم الألفية الثالثة محط اهتمام جميع الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وذلك للمكانة الكبيرة التي يحتلها المعلم في العملية التربوية والتعليمية، ويحظى معلم الألفية الثالثة من حيث الإعداد والتدريب باهتمام كبير من قبل التربويين والأبحاث التي تركز على الأدوار الجديدة للمعلم في ضوء مطالب القرن الحادي والعشرين والثورة التكنولوجية، مما يتطلب معلماً جديداً (مريحي، 2016). أدى نشر مقالة بعنوان "كيف يمكن إعداد الطالب للقرن الحادي والعشرين؟" على غلاف مجلة التايم الأمريكية عام 2006، إلى إطلاق شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين، التي قامت عام 2007 بإجراء مسحٍ وطني شامل في الولايات المتحدة الأمريكية، شارك فيه منظمات تربوية ربحية، وغير ربحية، وشركات التقنية المتقدمة، وجهات حكومية، وقطاع الأعمال؛ وأكد جميعهم أن تعليم القرن الحادي والعشرين يجب أن يشمل على مجموعة من المهارات، من أجل نجاح اقتصاد المستقبل للدولة، وإعداد مواطنين وعاملين عالميين ناجحين (ترلينجوفادل، 2009).

وتشتمل المهارات التي يحتاجها المعلم والمتعلم وفقاً لمنظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين على: مهارات المعلومات، ووسائل الإعلام، والاتصال، ومهارات التفكير، وحل المشكلات، ومهارات العلاقات الشخصية، والتعاون، والتوجيه الذاتي، ومهارات الوعي العالمي، ومهارات محو الأمية الاقتصادية والتجارية، والأعمال الحرة، ومهارات محو الأمية المدنية، (Regan, 2008). أفكار شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين انتشرت في معظم دول العالم من خلال المنظمات العالمية الأعضاء في شبكتها، وأصبح الداعون للتجديد التربوي في دول أخرى يطورون أفكاراً مشابهة (ترلينجوفادل، 2009).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أشار الطيبي (2002، ص15) أن الدراسات الاجتماعية هي "الدراسات التي تعنى بالإنسان وبتفاعله مع بيئته الاجتماعية والطبيعية". أشار يونس (2016) إلى أن منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين سعت إلى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع المناهج الدراسية بما فيها الجغرافيا، والدراسات الاجتماعية، وتم ذلك من خلال تعاون منظمة الشراكة مع المجالس التربوية المتخصصة في إعداد خرائط المهارات في جميع التخصصات.

أشار كل من (ترلينج وفادل، 2009؛ سعودي، 2013؛ إبراهيم، 2014؛ التوبي والفواعير، 2016؛ الحارون، 2016؛ سبجي، 2016؛ المنصور، 2018؛ مهدي، 2018) أن إطار شراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين يعمق التعليم، ويصبح أكثر ملاءمة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وأشاروا جميعاً أن الإطار يتكون من أربعة مكونات رئيسية وهي:

1- المكون الأول: الموضوعات الأساسية الجوهرية والأفكار الرئيسية لتعلم القرن الحادي والعشرين Key Subjects –3Rs and 21st Century Themes (المهارات (القراءة، والكتابة، والحساب) وأطلق عليها 3Rs(Reading, Writing, Arithmetic) ويشمل هذا المكون:

أ. المواد الأساسية (الموضوعات التقليدية الجوهرية) التي تدرس في أغلب مدارس اليوم، ولا بد من التمكن منها مثل: (اللغات، والفنون، والرياضيات، والاقتصاد، والعلوم، والجغرافيا، والتاريخ، والحكومة والتربية المدنية).

ب. الموضوعات الخاصة بتعلم القرن الحادي والعشرين والتي تساهم في تعزيز الفهم والاستيعاب وتطوير الجانب المعرفي مثل: (الوعي العالمي، والثقافة المالية والاقتصادية والتجارية وريادة الأعمال، وثقافة المواطنة، والثقافة الصحية، والثقافة البيئية). وأشارت

سالبيتر (Salpeter)، (2003) أن الوعي العالمي يعدُّ من موضوعات القرن الحادي والعشرين، ويُعنى بفهم القضايا العالمية ومعالجتها، حيث يحدث التعلم من خلال التعاون مع الأفراد الذين يمثلون مختلف الثقافات والديانات وأنماط الحياة.

2. المكون الثاني: مهارات التعلم والإبداع Learning and Innovation Skills، وهذه المهارات هي المسؤولة عن تنمية القدرات على النجاح المهني، والشخصي في القرن الحادي والعشرين، وهي تحيط بالمكون الأول، ويطلق على مهارات التعلم والإبداع (4C) انطلاقاً من الكلمات (Critical Thinking, Creative Thinking, Communicating, Collaborating) والتي تعني التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتواصل، والتشارك؛ ويشمل المكون الثاني مجموعة من المهارات الرئيسية المطلوبة بإلحاح في القرن الحادي والعشرين وهي:

أ. مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات: يتطلب الوقت الحاضر تطبيق مهارات التفكير العليا على القضايا والمشكلات الجديدة من خلال استخدام طرق تفكير فعّالة ومناسبة لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات حول أفضل الطرق فاعلية لحل المشكلة.

ب. مهارات الاتصال والتشارك (التعاون): وأشار المنصور (2018) أن مهارات الاتصال تعني القدرة على فهم الاتصال الشفوي والكتابي الذي يتميز بالفاعلية وإدراكه وإنشائه. وأكد رزق (2015) أنَّ مهارات الاتصال الأساسية مثل التحدث، والقراءة، والكتابة لم تعد تلبّي متطلبات القرن الحادي والعشرين وأدواته الرقمية، بل نحتاج لمهارات اتصال وتشارك تمتاز بأنها أكثر عمقاً واتساعاً؛ لكي تصبح عملية التعلم سهلة وفعّالة.

ج. مهارات التفكير الإبداعي: تُعنى هذه المهارات باستخدام المعرفة لابتكار طرق جديدة للتفكير، وإيجاد حلول جديدة للمشكلات الجديدة وإيجاد منتجات وخدمات جديدة.

3. المكون الثالث: مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا (الثقافة الرقمية) وتشمل المهارات الرئيسية المطلوبة بإلحاح في القرن الحادي والعشرين وهي:

أ. مهارات الثقافة المعلوماتية: يتصف القرن الحادي والعشرين بالانفجار المعرفي في جميع المجالات؛ الحكومية، والطبية، والاجتماعية، والعامة، ويتطلب هذا من الأفراد المزيد من المراجعة، والمقارنة، والتحليل، والتلخيص، كما يتطلب من الأفراد امتلاك مهارات معينة في القدرة للوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة، والقدرة على تقويمها، واستخدامها والاستفادة منها بدقة وإبداع.

ب. مهارات الثقافة الإعلامية: تتعدد مصادر التعلم مثل: (الفيديوهات، والملفات الصوتية، ومواقع الإنترنت)؛ ووسائله في القرن الحادي والعشرين، كوسائل الاتصال المتعددة؛ مما يتطلب امتلاك مهارات التعامل معها. وقد أشارت الحارون (2016) أنه في ظل الانتشار الواسع لوسائل الإعلام، وتقديمها كماً هائلاً من المعلومات، وفي مختلف الموضوعات، أصبحت جزءاً أساسياً من مكونات المجتمع المعاصر، لذلك السبب طالب التربويون وأساتذة الإعلام في معظم دول العالم اعتبار مهارات الثقافة الإعلامية من المهارات الضرورية والأساسية في زمن مشبع بالإعلام، بهدف تنشئة مواطن لديه القدرة على الفهم الواعي لمضمون وسائل الإعلام المختلفة، والقدرة على التعامل الفعّال معها.

ج. مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال أشار تقرير وحدة جيمس للمعلومات (2016) أن تقنيات المعلومات والاتصال (ICT) تعدُّ من الأدوات الضرورية في القرن الحادي والعشرين، مثل استخدام التقنيات الرقمية كالحاسب الآلي، والإنترنت، وشبكات التواصل الاجتماعي، بشكل ملائم للوصول للمعلومات وإدارتها وتقييمها وإنتاجها، وضرورة تمكين الأفراد من القدرة على فهم القضايا القانونية/ الأخلاقية التي تتعلق بالوصول إلى تكنولوجيا المعلومات.

المكون الرابع: مهارات الحياة والمهنة: المهارات الحياتية تشمل امتلاك الفرد المرونة والمبادرة، والقيادة، والإنتاجية، والمهارات الاجتماعية في تعامله مع نفسه ومع الآخرين.

رأى (ترلينج وفادل، 2009؛ والتويي والفواعير، 2016؛ والمنصور، 2018؛ ومهدي، 2018) أن مهارات الحياة والمهنة تشمل مجموعة من المهارات الرئيسية مثل:

أ. مهارات المرونة والتكيف: وهي القدرة والرغبة في التعامل مع كل ما هو جديد، وحديث، ومتغير، والتكيف مع الظروف سريعة التغير في الحياة والعمل والاستجابة بفاعلية للطوارئ.

ب. مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي: - في القرن الحادي والعشرين يجب أن يصل الفرد للحافز الذاتي للتعلم، بالتالي يعرف ماذا يريد، ولماذا يريد ذلك، ويكون ذلك من خلال وضع الأهداف على المدى القصير والطويل، وتحديد الأولويات وترتيبها، والاستفادة من التجارب السابقة.

ج. مهارات التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات: حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على التفاعل بكفاءة مع الآخرين، والعمل بكفاءة واحتراف.

د. مهارات الإنتاجية والمساءلة: هي القدرة على أداء مهمة، أو ابتكار منتج، باستخدام مهارات محددة مثل: تحديد الأهداف، والعمل على تحقيقها وتحديد الاحتياجات، وترتيب الأولويات، وإدارة الوقت، وأخلاقيات العمل، والتعاون.

هـ. مهارات القيادة والمسؤولية: تعد من المهارات الضرورية لكل فرد في المجتمع، والهدف منها أن يصبح الفرد مسؤولاً عن الجزء الذي ينبغي عليه إنجازه، والقيام به، وتتكامل هذه المهارة مع مهارات التعاون والاتصال، وفهم ثقافة الآخر.

تبنى الباحثان في دراستها الحالية المهارات الرئيسية التي طرحتها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (P21) Partnership For 21st Century Skills مع التطوير على المهارات الفرعية، نظراً لشمولها، ودقة تنظيمها، ووضوحها، وحداثتها، واتفاق الكثيرين عليها، وقابليتها للتطبيق في مختلف البيئات التعليمية.

الدراسات السابقة العربية والأجنبية:

أجرى الحربي (2013) دراسة هدفها التنبؤ بالمهارات التي ينبغي توافرها لدى معلم القرن الحادي والعشرين، واستخدم أسلوب دلفي DELPHI لوضع إطار تنبؤي لمهارات المعلم المتوقعة في القرن الحادي والعشرين، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (15) خبيراً في تخصص المناهج وطرق التدريس بالجامعات السعودية، وتكونت عينة التطبيق الميداني من (332) معلماً ومشرفاً موزعين (254 معلماً) و(78 مشرفاً) من مكاتب التعليم التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض، وطبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام 1433هـ/1434هـ، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في المهارات المتوقعة للمعلمين في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من حيث النوع الاجتماعي، أما من حيث الخبرة وجدت فروق بين المشرفين والمشرفات في تقدير المهارات المتوقعة من المعلمين في القرن الحادي والعشرين، ومن النتائج فيما يخص المهارات المتوقعة للمعلم في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين أن مهارة إدارة مهارات التفكير العليا ومهارة إدارة منظومة التقويم جاءت في المرتبة الأولى، ومهارة إدارة قدرات الطلاب جاءت في المرتبة الأخيرة، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام ببرامج تدريب المعلمين والمعلمات وإعادة تأهيلهم وتهيئتهم لأدوارهم التربوية الجديدة في القرن الحادي والعشرين، إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول واقع ممارسة المعلمين لمهارات المعلم في القرن الحادي والعشرين، وتطوير برامج كليات التربية، وضرورة تركيز المشرفين على تنمية مهارات المعلم.

أجرى زامل (2016) دراسة هدفها تحديد الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في محافظة نابلس، تكونت العينة من (92) مديراً ومديرة و (39) مشرفاً ومشرفة من مديرية التربية والتعليم لمحافظة نابلس خلال الفصل الدراسي الثاني 2015/2016، واستخدم المنهج الوصفي، كانت أداة الدراسة استبانة، تكونت من (60) فقرة

موزعة على (4) مجالات وهي: التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات، وإدارة التعلم الصفي، والتواصل وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإتقان التعليم وتقييم تعلم الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمتوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس والمشرفين التربويين للأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين حصلت على درجة تقدير متوسطة، قيمة الوسط الحسابي 3.32، وعدم وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغيري المسمى الوظيفي وعدد سنوات الخدمة، وخرج الباحث بتوصيات منها ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بممارسة المعلم لأدواره وفق ما يتطلبه القرن الحادي والعشرين، وضرورة إجراء بحوث ودراسات متصلة بقياس أثر مهارات القرن الحادي والعشرين.

أجرى الفواعير (2016) دراسة هدفها تحديد مدى امتلاك العاملين في برامج التدخل المبكر في سلطنة عُمان لمهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين بالإضافة إلى تحديد الفروق الإحصائية في مستوى امتلاك مهارات القرن الواحد والعشرين ومعارفه وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص الدراسي والخبرة، وأعد الباحث استبانة لتحديد مهارات القرن الواحد والعشرين، وعينة الدراسة من (64) فرداً، وأجريت الدراسة في سلطنة عُمان، نتائج الدراسة أكثر من 90% من العاملين في برامج التدخل المبكر مستوى امتلاكهم لمهارات القرن الواحد والعشرين قليلاً، وكانت مهارات التعلم والابتكار أقل مهارات القرن الحادي والعشرين امتلاكاً لدى أفراد العينة، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك العاملين في برامج التدخل المبكر لمهارات القرن الواحد والعشرين ومعارفه تعزى لمتغيري التخصص الدراسي والخبرة، في حين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية وفقاً للمؤهل العلمي لصالح الماجستير والدكتوراه .

أجرت جيرلانودو (Girlando, 2013) دراسة هدفها استقصاء أهمية استخدام التكنولوجيا لتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين من أجل إعداد الطلاب لمستقبل ناجح، أجريت الدراسة في مدرسة متوسطة في منطقة تعليمية محلية في شمال نيو جيرسي شمال شرق الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (8) من المعلمين الذين استخدموا المهارات التكنولوجية أثناء التدريس ودمجوها في الفصول الدراسية، و(2) من منسقي التكنولوجيا في المقاطعة، الذين يوجهون المعلمين لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وجمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات ووثائق أفراد العينة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يواجهون صعوبة في تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين باستخدام التكنولوجيا التعليمية، ويدركون أنهم بحاجة إلى نمو مهني ذي معنى، ودعم للمعلم، ووقت للتعاون والمشاركة.

أجرت روتيفرس (Ruettgers, 2013) دراسة هدفها معرفة إذا كانت برامج إعداد المعلم تعدّ خريجها بشكل كافٍ من حيث امتلاكهم وتوظيفهم للمعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين في الفصل الدراسي، وتم تحليل المحتوى لبرامج إعداد المعلم العام وبرامج إعداد المعلم الخاص في الولايات المتحدة الأمريكية، ضمن عينة عشوائية طبقية، وتمت مقارنة المحتوى مع مهارات إطار التعلم للقرن الحادي والعشرين، واختارت الباحثة مهارات: الوعي العالمي، والكفاءات الرقمية، والتفكير النقدي، والتعاون بين الثقافات، والاتصالات، وحل المشكلات، نتائج الدراسة وجود دليل على معارف ومهارات القرن الحادي والعشرين ضمن عينة برامج إعداد المعلم مثل: القراءة والكتابة الرقمية، والتفكير الناقد، ولا يوجد دليل على مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد المعلم مثل الوعي العالمي، ومهارات الاتصال، وحل المشكلات، والوعي بالثقافات، وسجلت برامج إعداد المعلم في المؤسسات العامة مستوى أعلى من المؤسسات الخاصة، وأوصت الدراسة بضرورة قيام مؤسسات إعداد المعلم بإجراء تغييرات في برامج إعداد المعلم بحيث تتضمن المهارات اللازمة في القرن الحادي والعشرين.

أجرى إنيوسيان (Inocian, 2015) دراسة استكشافية هدفها دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس علم الاقتصاد للدراسات الاجتماعية، للصف العاشر، وتم تحليل (65) من أفراد العينة العنقودية في القسم (أ) وهو ما يمثل (780) مشاركاً في تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية، من الصف الأول حتى الثاني عشر، وأجريت الدراسة عام 2015؛ في مدينة

(Cebo) في الفلبين، وتم التعامل مع البيانات باستخدام التحليل الاستقرائي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود أفعال المشاركين في سياقات المعرفة والعواطف والأفعال والتصرفات، وأظهر أفراد عينة الدراسة التزاماً في تنفيذ البرنامج التعليمي على الرغم من التخوف من حيث إذا ما كان الزعماء السياسيون القادمون سيستمرون بالدعم أم لا، وأبدى المشاركون بارقة أمل لتنفيذ البرنامج التعليمي كما أبدوا استعدادهم للتعاون.

أجرى كريتو (Cretu, 2017) دراسة هدفها إعداد المعلمين المستقبليين، لتدريس أربع مهارات أساسية للقرن الحادي والعشرين وتقييمها وهي مهارات: الإبداع، والتفكير الناقد، والتواصل، والتعاون؛ وتشكل جزءاً من مهارات القرن الحادي والعشرين، عينة الدراسة 22 طالبة في برنامج تدريب معلمي المرحلة ما قبل الأساسية والمرحلة الأساسية، في جامعة لوسيان بلاغا في مدينة سيبو في رومانيا، وأجريت في العام الدراسي 2016/2015، حيث صمم نموذج تعليمي على مرحلتين، وأشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك المشاركين لتلك المهارات وقدرتهم على تطبيقها ودمجها في التدريس مستقبلاً.

بعد الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية السابقة يمكن تسجيل الملاحظات التالية:

1. يلاحظ قلة الدراسات العربية المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت هذه الدراسة كإسهام في الأدب التربوي المتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمعلم الدراسات الاجتماعية.

2. تناولت هذه الدراسة جميع مهارات القرن الحادي والعشرين التي وضعتها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين، في حين اختارت الدراسات الأخرى مثل دراسة كل من: الحربي (2013)؛ زامل (2016)؛ الفواعير (2016)؛ كريتو (2017) عدداً من مهارات القرن الحادي والعشرين ولم تكن مرجعيتها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين.

3. ركزت معظم أهداف الدراسات السابقة على تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، أو أدوار المعلمين في القرن الحادي والعشرين، بينما هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين وبهذا تكون هذه الدراسة قد درست مظهراً آخر من مظاهر مهارات القرن الحادي والعشرين.

مشكلة الدراسة:

يلاحظ على سلوك غالبية المتعلمين داخل المدارس أو خارجها و سلوك خريجي المدارس أنه ما زال موضع عدم رضا المجتمع عنه؛ من حيث ضعف معرفتهم بتاريخ وطنهم وأمتهم العربية والإسلامية والعالم من حولهم، وانخفاض مستوى المواطنة الصالحة والسلوك الوطني الحضاري المنتمي، وقلة وعيهم بالقضايا والأحداث اليومية التي تجري حولهم، وعدم قدرتهم على التعايش وتقبل الآخر المختلف عنهم، وعدم القدرة على حل المشكلات التي تواجههم والتفكير في الحلول البديلة واتخاذ القرار الصحيح بشأنها؛ وغير مبدعين في أعمالهم وليس لديهم القدرة على التواصل والتعاون مع الآخرين، وانخفاض الإنتاجية في العمل، وغير مهتمين بالتعلم والتطوير الذاتي المستمر، وغير مدركين أنهم يعيشون في القرن الحادي والعشرين الذي يتطلب من الجميع امتلاك مهارات وكفايات متنوعة تتماشى مع متطلبات وخصائص القرن الحادي والعشرين؛ من خلال الاطلاع على الوثائق التي تصدرها وزارة التربية والتعليم الأردنية مثل: الاستراتيجية الوطنية للتعليم الصادرة عام 2006م، والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا؛ لم يتم الإشارة فيها جميعاً إلى مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين، سواء المتعلقة بالمتعلم أم المعلم أم القيادة التربوية أم المنهاج أم المدرسة، مما أدى إلى التساؤل عن سبب تغييب مصطلح عالمي تنادي به وتطبقه المؤسسات التعليمية والمنظمات العالمية المهتمة بالتعليم في الدول المتقدمة.

هدف الدراسة:

استقصاء تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة.

أسئلة الدراسة:

1. ما تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير التخصص؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى للتفاعل بين متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة؟

أهمية الدراسة:

1. هي من أولى الدراسات في الأردن- في حدود علم الباحثين- التي تتناول تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة، وبذلك ترفد الدراسات التربوية في هذا المجال.
2. قد تساعد في حفز دراسات تكميلية أخرى تتعلق بمعلمين من تخصصات مختلفة لتقديرهم لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء متغيرات الدراسة نفسها أو متغيرات أخرى، وقد يستفاد من نتائج هذه الدراسة في إجراء دراسات أخرى لعقد مقارنات بين معلمي الدراسات الاجتماعية في مختلف مديريات التربية والتعليم المنتشرة في المملكة الأردنية، للوقوف على درجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، مع تفسير سبب ذلك التباين أو التشابه.

محددات الدراسة:

1. اقتصرت الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك التي تتبع وزارة التربية والتعليم الأردنية، ويدرسون في المدارس الحكومية الأساسية والثانوية، وعددهم (153) معلماً ومعلمة.
2. طبقت الدراسة في العام الدراسي 2019/2018.

التعريفات الإجرائية:

معلمو الدراسات الاجتماعية: الأشخاص الذين يقومون بتدريس الطلبة مقررراً أو أكثر من المقررات الدراسية التالية الجغرافيا، التاريخ، التربية الوطنية والمدنية، التربية الاجتماعية والوطنية.

الدراسات الاجتماعية: المقررات الدراسية التي تدرس في المرحلة الأساسية والثانوية في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية تحت مسميات الجغرافيا، التاريخ، التربية الوطنية والمدنية، التربية الاجتماعية والوطنية.

مهارات القرن الحادي والعشرين: "النتاج المباشر للشراكة بين قطاع الاقتصاد وأصحاب القرار السياسي والتربويين من أجل بناء إطار فكري للتعليم القومي بهدف تطوير وبناء نموذج لنظم التعليم من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية وقد اتبع هذا النظام في العديد من الدول مثل الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وإنجلترا" (صدقي وحسن، 2009، ص515؛ خليل، 2015، ص173).

وجمعت من الأدب التربوي والكتب، وأعيدت صياغتها في استبانة على شكل مجالات ومهارات رئيسة ومهارات فرعية (الفقرات)، و يقوم المعلم بالإجابة عنها من خلال تقدير درجة امتلاكه للمهارة حسب سلم ليكارت الخماسي. تقديرات المعلمين لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين: الدرجة التي يقدر بها معلم الدراسات الاجتماعية درجة امتلاكه للمهارة على سلم ليكارت الخماسي، لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة التي تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين. التخصص: مؤهل علمي جامعي في أحد التخصصات التالية (الجغرافيا، التاريخ، معلم مجال اجتماعيات). عدد سنوات الخدمة: السنوات الفعلية التي قضاها المعلم في الخدمة معلماً، وتحسب من تاريخ تعيينه أو مزاولته للعمل حتى تاريخ تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية الذين درسوا مقررًا أو أكثر من المقررات الدراسية التالية: (الجغرافيا، التاريخ، التربية الوطنية والمدنية، التربية الاجتماعية والوطنية)، والبالغ عددهم (153) معلماً ومعلمة (72 معلماً، و81 معلمة)، خلال العام الدراسي (2018/2019)، في المدارس الحكومية؛ التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك. أداة الدراسة:

طورت أداة الدراسة من المهارات الرئيسية التي وضعتها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين، وإضافة المهارات الفرعية (الفقرات) التي تتناسب مع مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية لتحقيق هدف الدراسة؛ وتألفت أداة الدراسة (الاستبانة) من قسمين هما:

القسم الأول: البيانات الأولية الخاصة بمتغيرات الدراسة (عدد سنوات الخدمة، والتخصص العلمي).
القسم الثاني: تكون من: (3) مجالات تمثل مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين وهي: (التعلم والإبداع، والمعلومات والإعلام والتكنولوجيا، والحياة والمهنة)، و(11) مهارة رئيسة وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون، والابتكار والإبداع، والثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة تكنولوجيا المعلومات، والمرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والتفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات، والإنتاجية والمساءلة، والقيادة والمسؤولية)، و(70) مهارة فرعية (فقرة)؛ حيث يستجيب أفراد عينة الدراسة بتقدير درجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات)، وفق مقياس ليكارت الخماسي المتدرج من: (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً) وأعطيت الأوزان (1،2،3،4،5) على الترتيب.

صدق أداة الدراسة:

أولاً الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري (صدق المحتوى) لأداة الدراسة (الاستبانة) من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم خمسة عشر محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص.

ثانياً صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة) من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (28) معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية، من مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي التابع لمحافظة الكرك من خارج عينة الدراسة، وتم حساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معامل (ارتباط بيرسون) من حيث حساب ما يلي:

1. معامل ارتباط كل مجال في الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة.
2. معامل ارتباط كل مهارة رئيسة في الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.
3. معامل ارتباط بيرسون بين كل مهارة فرعية (فقرة) والدرجة الكلية للمهارة الرئيسية التي تنتمي لها.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات (الاستبانة) من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (28) معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية، خارج عينة الدراسة من مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؛ لأن سماتهم وظروفهم البيئية مشابهة لعينة الدراسة، ولأن عدد عينة الدراسة هو عدد مجتمع الدراسة نفسه، وباستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) (Cronbach's Alpha) تم حساب معامل الثبات للاستبانة ككل، ولكل مجال ولكل مهارة رئيسية في الاستبانة، وأشارت النتائج إلى أن معامل الثبات للمجالات عالية ومقبولة لأغراض الدراسة؛ ومعامل الثبات للاستبانة ككل هو (0.96).

منهجية الدراسة:

اعتمد المنهج الوصفي في الدراسة، واعتمد 1.33 كمحك للحكم حيث استخدمت القيم التالية لوصف قيم المتوسطات

الحسابية:

1- منخفض إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي 1.00 – 2.33

2- متوسط إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي 2.34 – 3.67

3- مرتفع إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي 3.68 فما فوق

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ومهارة رئيسية ومهارة فرعية (فقرة)، وتصنيف درجة الامتلاك إلى منخفضة، أو متوسطة أو مرتفعة وفيما يلي عرض للنتائج.

المجال الأول: التعلم والإبداع:

1. المجال ومهاراته الرئيسية:

كانت تقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة امتلاكهم للمجال الأول بشكل عام ولمهاراته الرئيسية مرتفعة، ويبين الجدول رقم

(1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية للمجال الأول (التعلم والإبداع).

الجدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية

للمجال الأول: التعلم والإبداع

المجال	المهارة الرئيسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
التعلم والإبداع	التفكير الناقد وحل المشكلات	3.94	0.54	مرتفع
	الاتصال والتعاون	3.82	0.64	مرتفع
	الابتكار والإبداع	3.91	0.58	مرتفع
	الدرجة الكلية	3.89	0.51	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول رقم (1) أن قيم المتوسطات الحسابية للمهارات الرئيسية للمجال الأول (التعلم والإبداع) تتراوح ما

بين (3.82-3.94)، والانحراف المعياري يتراوح ما بين (0.54-0.64)؛ وجميعها بدرجات امتلاك مرتفعة.

2. المهارات الفرعية (الفقرات) للمهارات الرئيسية للمجال الأول التعلم والإبداع:

كانت تقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الأول (التعلم والإبداع) بشكل عام مرتفعة، ويبين الجدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الأول (التعلم والإبداع).

الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية

(الفقرات) للمجال الأول: التعلم والإبداع

الرقم	المهارات الفرعية (الفقرات)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	تعليم الطلبة الطريقة العلمية في التفكير وحل المشكلات	3.95	0.82	مرتفع
2	طرح الأسئلة المثيرة للتفكير الناقد	4.27	0.74	مرتفع
3	استخدام الأنشطة التي تثير التفكير	3.95	0.75	مرتفع
4	توظيف مصادر التعلم التي تثير التفكير الناقد	3.63	0.76	متوسط
5	القدرة على إصدار الأحكام والقرارات	3.97	0.81	مرتفع
6	تدريب الطلبة على استخدام التفكير	3.84	0.74	مرتفع
7	توظيف استراتيجيات التدريس المعتمدة على حل المشكلات والتفكير الناقد	3.96	0.84	مرتفع
8	التفاعل مع أفراد مختلفين	3.88	0.90	مرتفع
9	التكيف مع مختلف المسؤوليات	3.94	0.81	مرتفع
10	الالتزام بقواعد ونظام العمل	4.12	0.75	مرتفع
11	استخدام أدوات الاتصال الحديثة	3.55	1.01	متوسط
12	التعبير عن الأفكار باستخدام الاتصال اللفظي وغير اللفظي	4.09	0.77	مرتفع
13	التواصل إلكترونياً مع أولياء الأمور حول تعلم أبنائهم	3.31	1.16	متوسط
14	ممارسة التفكير الإبداعي والعصف الذهني	3.81	0.83	مرتفع
15	اقتراح حلول لتعلم الدراسات الاجتماعية	3.71	0.80	مرتفع
16	الوصول للمعرفة برغبة	3.96	0.72	مرتفع
17	طرح أسئلة تثير التفكير الإبداعي للطلبة	4.09	0.79	مرتفع
18	تكوين الأفكار الجديدة	3.99	0.76	مرتفع
	الدرجة الكلية	3.89	0.52	مرتفع

تشير البيانات في الجدول رقم (2) أن قيم المتوسطات الحسابية للمهارات الفرعية (الفقرات) تتراوح ما بين (3.31-4.27)، والانحراف المعياري يتراوح ما بين (0.74-1.16) وغالبية المهارات الفرعية (الفقرات) كانت درجات امتلاكها مرتفعة، باستثناء (3) مهارات فرعية التي أرقامها (4،11،13) فكانت درجات امتلاكها متوسطة.

ويعزى امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارات الرئيسية والمهارات الفرعية (الفقرات) بدرجة مرتفعة إلى: معظم البرامج التدريبية التي يشارك بها معلم الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة ذات علاقة في التعلم والإبداع في القرن الحادي والعشرين، وامتلاك معظم المعلمين المعرفة الكافية عن مهارات التعلم والإبداع، وإدراكهم لتغير الأدوار المطلوبة من كل من المعلم والمتعلم في القرن الحادي والعشرين، واعتقادهم أن امتلاكهم لهذه المهارات تزيد من دافعية المتعلمين للتعلم، ونتيجة اهتمام وإدراك مدارسهم بالمستجدات التربوية العالمية والتغيرات العالمية في أدوار المعلم والمتعلم، وبيئة المدرسة تشجع على تطبيق مهارات التعلم والابتكار، مهارات التعلم والإبداع تناسب المحتوى المعرفي لمنهاج الدراسات الاجتماعية، البرامج التدريبية التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم للمعلمين

تلي الاحتياجات التربوية الحديثة مثل دورة المعلمون الجدد، معرفتهم بالتحديات المختلفة التي تواجه التعليم والمتعلمين في القرن الحادي والعشرين، وجود الدافعية الذاتية والرغبة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لمتابعة المستجدات التربوية بالتطور والتعلم الذاتي المستمر، ثقافة المدرسة السائدة تشجعهم على امتلاكها، أنشطة مقررات الدراسات الاجتماعية تركز على الجانب العملي التطبيقي الذي يحتاج لمهارات تتعلق بالتعلم والإبداع، اعتماد معظم برامج إعداد المعلم قبل الخدمة وأثناء الخدمة على اتجاهات القرن الحادي والعشرين ومهاراته.

ويعزى امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارات الفرعية (الفقرات) التي أرقامها (4،11،13) على درجة امتلاك متوسطة إلى: الانقطاع المستمر لشبكة الإنترنت أو عدم توفره في المدارس الذي يحول دون التطبيق العملي لهذه المهارات، والأعباء الكثيرة على المعلمين داخل مدارسهم، عدم اهتمام أولياء الأمور بمتابعة تعلم أبنائهم، عدم امتلاك معظم المتعلمين بريد إلكتروني خاص بهم أو جهاز حاسوب أو إنترنت في المنزل لكي يتواصل مع المعلم ؛ لذلك لا يستخدمها المعلم بطريقة علمية مع طلبته.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من (كريتو، Cretu، 2017؛ ودراسة روتيفرس Ruetters، 2013)، التي أظهرت أن أفراد عينة الدراسة ذوي كفاءة عالية في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين. وتختلف نتائج الدراسة الحالية عن نتائج دراسة (دراسة زامل، 2016) التي أظهرت أن أفراد عينة الدراسة ذوي كفاءة متوسطة في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين.

المجال الثاني: المعلومات والإعلام والتكنولوجيا:

1. المجال ومهاراته الرئيسية:

تقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة امتلاكهم للمجال الثاني بشكل عام ولمهاراته الرئيسية متوسطة، ويبين الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية للمجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا).

الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية

للمجال الثاني: المعلومات والإعلام والتكنولوجيا

المجال	المهارة الرئيسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
المعلومات والإعلام والتكنولوجيا	الثقافة المعلوماتية	3.77	0.65	مرتفع
	الثقافة الإعلامية	3.66	0.69	متوسط
	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	3.35	0.76	متوسط
	الدرجة الكلية	3.59	0.61	متوسط

تشير النتائج في الجدول رقم (3) إلى أن قيم المتوسطات الحسابية للمهارات الرئيسية تراوحت ما بين (3.35-3.77)، والانحراف المعياري يتراوح ما بين (0.65-0.76) ومعظمها بدرجات امتلاك متوسطة، باستثناء المهارة الرئيسية (الثقافة المعلوماتية) كانت درجة الامتلاك لها مرتفعة.

2. المهارات الفرعية (الفقرات) للمهارات الرئيسية للمجال الثاني المعلومات والإعلام والتكنولوجيا:

تقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة امتلاكهم للمجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا) بشكل عام ولمهاراته الفرعية (الفقرات) متوسطة، ويبين الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا).

الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الثاني: المعلومات والإعلام والتكنولوجيا

الرقم	المهارات الفرعية (الفقرات)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
19	الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة	3.99	0.78	مرتفع
20	استخدام أنواع مختلفة من الوسائل الرقمية للحصول على المعلومات	3.48	0.97	متوسط
21	إكساب المتعلمين القدرة على ربط المعرفة بالحياة	4.10	0.82	مرتفع
22	تقييم المعلومات تقييماً نقدياً متمكناً وضمن أسس علمية	3.71	0.81	مرتفع
23	فهم المسائل المتعلقة بحقوق المؤلف والملكية الفكرية للمواد على الإنترنت	3.55	1.09	متوسط
24	تقييم الرسالة الإعلامية في ضوء الإطار الثقافي والأخلاقي للمجتمع	3.59	0.87	متوسط
25	فهم تأثير وسائل الإعلام على المعتقدات والسلوك	4.03	0.87	مرتفع
26	فهم كيفية تفسير الأفراد الرسائل الإعلامية بطرق مختلفة	3.71	0.87	مرتفع
27	الوصول إلى الوسائل الإعلامية المتاحة بالمجتمع عبر شبكة الإنترنت	3.71	0.97	مرتفع
28	فهم القضايا الأخلاقية والقانونية المتعلقة بالوصول إلى وسائل الإعلام واستخدامها	3.75	0.93	مرتفع
29	ابتكار منتجات إعلامية تتلاءم مع البيئات المتنوعة ومتعددة الثقافات	3.18	1.00	متوسط
30	فهم كيفية تضمين القيم ووجهات النظر أو استبعادها من الرسالة الإعلامية	3.59	0.89	متوسط
31	تصميم المواد التعليمية الإلكترونية مثل حوسبة المنهاج	3.18	1.11	متوسط
32	تطوير المواد التعليمية الإلكترونية	3.21	1.11	متوسط
33	إدارة بيئة التعلم القائمة على التعليم المدمج	3.33	1.00	متوسط
34	تقييم جودة المواد التعليمية الإلكترونية المتاحة	3.23	0.91	متوسط
35	ربط العملية التعليمية بوسائل التواصل الإلكترونية (Face book, Twitter...)	3.28	1.17	متوسط
36	مواكبة التقنيات الحديثة المعينة والملائمة لتعليم الدراسات الاجتماعية	3.50	0.98	متوسط
37	استخدام التعلم عن بعد شخصياً	3.28	1.11	متوسط
38	فهم القضايا الأخلاقية والقانونية المتعلقة بالوصول إلى المعرفة التكنولوجية واستخدامها	3.56	0.92	متوسط
	الدرجة الكلية	3.59	0.61	متوسط

تشير النتائج في الجدول رقم (4) أن قيم المتوسطات الحسابية للمهارات الفرعية (الفقرات) تراوحت ما بين (3.18-4.10)، والانحراف المعياري يتراوح ما بين (0.82-1.00)، ومعظمها بدرجات امتلاك متوسطة، باستثناء المهارات الفرعية رقم (19،21،22،25،26،27) كانت درجات امتلاك عينة الدراسة لها مرتفعة.

ويعزى امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارات الرئيسية والمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا) بدرجة متوسطة إلى: حداثة هذه المهارات، وعدم تلقيهم التدريب التطبيقي الكافي عليها حيث يقتصر تدريبهم على (ICDL)، استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة، (Intel) وهدف المعلمين من الالتحاق بهذه الدورات الحصول على علاقتها، والجانب التطبيقي فيها شكلي مقتصر فترة انعقاد الدورة، غالبية المعلمين يمتلكون المعرفة الكافية عنها لكنهم لا يستطيعون وتطبيقها بشكل يومي، وتعدد الوسائل والأدوات التكنولوجية الحالية أشعر المعلم أنه يصعب عليه امتلاك مهارات استخدامها وتوظيفها، وإمكانات المدرسة لا تسمح بتوفير الكثير من الأدوات التكنولوجية التي تعد مصادر للمعلومات، الأعداد الكبيرة للطلبة داخل الصفوف تؤدي لعدم اهتمام المعلم بهذه المهارات، كثرة وتعدد خطوات ومراحل تنفيذها، ولا يعد المعلم امتلاك هذه المهارات بشكل كامل ضرورة ملحة لوجود الدروس المحوسبة الجاهزة، وضعف قناعة المعلمين بأهمية هذه المهارات، وافتقار الغرف الصفية إلى التجهيزات

والأدوات التكنولوجية، واهتمام بعض المعلمين بنقل المحتوى المعرفي للمتعلمين بالتلقين، وعدم القدرة على الربط بين المعرفة بهذه المهارات والقدرة على تطبيقها داخل الصف، والثقافة السائدة في المدرسة والمجتمع بشكل عام لا تشجع على التشارك بين الزملاء والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي على استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية. ويعزى امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارات الفرعية (الفقرات) رقم (28،19،21،22،25،26،27) من المجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا) بدرجة مرتفعة إلى: الانتشار الواسع للوسائل الإعلامية التي حفزت من قدرات ومهارات المعلمين على متابعتها وتقييمها وفهمها والتعامل معها لأنها ساهمت في ظهور عادات وسلوكيات جديدة لدى المتعلمين والمجتمع مما دفع المعلمين إلى امتلاك بعض المهارات التعامل معها والتحذير من مخاطرها، تعدد مصادر المعلومات مما ساهم في امتلاك المعلمين مهارات الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة.

المجال الثالث: الحياة والمهنة:

1. المجال ومهاراته الرئيسية:

تقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة امتلاكهم للمجال الثالث بشكل عام ولمهاراته الرئيسية مرتفعة، ويبين الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية للمجال الثالث (الحياة والمهنة).

الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية للمجال

الثالث: الحياة والمهنة

المجال	المهارة الرئيسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
الحياة والمهنة	المرونة والتكيف	3.98	0.65	مرتفع
	المبادرة والتوجيه الذاتي	3.93	0.63	مرتفع
	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	4.10	0.67	مرتفع
	الإنتاجية والمساءلة	4.19	0.67	مرتفع
	القيادة والمسؤولية	4.16	0.63	مرتفع
	الدرجة الكلية	4.07	0.58	مرتفع

تشير النتائج في الجدول رقم (5) أن قيم المتوسطات الحسابية للمهارات الرئيسية للمجال تراوحت ما بين (3.93-4.19)، والانحراف المعياري يتراوح ما بين (0.63-0.67)؛ وبدرجات امتلاك مرتفعة.

2. المهارات الفرعية (الفقرات) للمهارات الرئيسية للمجال الثالث الحياة والمهنة:

كانت تقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات) مرتفعة، ويبين الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الثالث (الحياة والمهنة).

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الثالث: الحياة والمهنة

الرقم	المهارات الفرعية (الفقرات)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
39	القدرة على التعامل مع كل ما هو جديد وحديث.	3.92	0.78	مرتفع
40	التكيف مع الظروف سريعة التغيير في الحياة والعمل.	3.96	0.87	مرتفع
41	الاستجابة بفاعلية للطوارئ والمواقف الحرجة.	4.08	0.92	مرتفع
42	فهم وجهات نظر واعتقادات متنوعة خاصة ببيئات متعددة الثقافات.	3.90	0.85	مرتفع
43	التكيف مع التطورات الجديدة في التعليم.	3.93	0.73	مرتفع
44	التعامل بإيجابية مع النجاح والإخفاق والنقد.	4.01	0.83	مرتفع
45	التعامل مع مختلف أنماط الشخصيات.	4.07	0.84	مرتفع
46	تحديد المهام ووضعها في أولويات وإنجازها دون إشراف مباشر.	3.97	0.76	مرتفع
47	الالتزام بالتعلم كعملية مستمرة مدى الحياة.	4.15	0.80	مرتفع
48	القدرة على العمل عن بعد ضمن فرق افتراضية.	3.49	0.97	متوسط
49	القدرة على تطوير الدافعية الذاتية.	3.92	0.83	مرتفع
50	التأمل بطريقة ناقدة لخبراتي الماضية لتوجيه تقدمي في المستقبل .	3.90	0.91	مرتفع
51	القدرة على صياغة رؤية تطويرية ذاتية مهنية.	3.73	0.90	مرتفع
52	تمثيل القدوة لزملاء العمل من حيث تقديم تعليم يتميز بالجودة.	3.98	0.80	مرتفع
53	استخدام وإدارة الوقت بفاعلية وكفاءة.	4.13	0.86	مرتفع
54	الرغبة باكتساب مهارات جديدة مرتبطة بالعمل.	4.12	0.88	مرتفع
55	القدرة على العمل بفعالية في فرق عمل متنوعة.	4.01	0.86	مرتفع
56	الاستجابة بعقلية منفتحة لأفكار وقيم مختلفة.	4.09	0.85	مرتفع
57	توجيه سلوك الآخرين بأسلوب محترم ومهني.	4.20	0.79	مرتفع
58	الاستفادة من الاختلافات الاجتماعية والثقافية لخلق أفكار جديدة ورفع جودة العمل.	4.09	0.82	مرتفع
59	القدرة على تحديد وترتيب أولويات العمل.	4.11	0.82	مرتفع
60	القدرة على التخطيط الفعال.	4.10	0.78	مرتفع
61	تحديد الموارد المناسبة لتحقيق الأهداف.	4.04	0.82	مرتفع
62	تحمل مسؤولية النتائج.	4.25	0.81	مرتفع
63	الالتزام بأخلاقيات العمل.	4.48	0.73	مرتفع
64	القدرة على الحوار البناء.	4.35	0.75	مرتفع
65	القدرة على المبادرة.	4.18	0.86	مرتفع
66	التصرف بمسؤولية نحو المجتمع ومصالحه.	4.29	0.82	مرتفع
67	القدرة على صياغة رؤية تطويرية لمدرستي.	3.91	0.88	مرتفع
68	استثمار نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك.	4.05	0.81	مرتفع
69	استخدام مهارات اتصال شخصية للتأثير بالآخرين وتوجيههم.	4.03	0.79	مرتفع
70	إبداء النزاهة والسلوك الأخلاقي في استخدام النفوذ	4.31	0.80	مرتفع
	الدرجة الكلية	4.07	0.58	مرتفع

تشير النتائج في الجدول رقم (6) أن قيم المتوسطات الحسابية للمهارات الفرعية (الفقرات) تراوحت ما بين (3.49-4.48)، والانحراف المعياري يتراوح ما بين (0.73-0.97)، وجميعها بدرجات امتلاك مرتفعة، باستثناء المهارة الفرعية رقم (48) كانت بدرجات امتلاك متوسطة.

ويعزى امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارات الرئيسية والمهارات الفرعية (الفقرات) للمجال الثالث (الحياة والمهنة) بدرجة مرتفعة إلى: طبيعة الدراسات الاجتماعية تتعلق بتفاعل الإنسان مع غيره ومع البيئة التي يعيش فيها، فالمواضيع التي تدرس في (الجغرافيا، والتاريخ، والتربية الاجتماعية والوطنية، والتربية الوطنية والمدنية) مرتبطة بواقع الحياة اليومية، وتسعى لتحقيق التفاهم العالمي والتقارب بين جميع الشعوب، امتلاك غالبية المعلمين الحافز الذاتي للتعلم والمعرفة الكافية حول هذه المهارات، امتلاكهم الرغبة في العمل بالتدريس، إدراكهم الحاجة الفعلية لامتلاك هذه المهارات واستخدامها، ولوعي المعلمين بأهميتها، تنوع خصائص المعلمين في بيئة العمل مما أدى لامتلاكهم مهارات في التفاعل الاجتماعي، ورغبة بعضهم بالظهور أمام المسؤولين بأنهم على درجة عالية من الإنتاجية والمسؤولية للحصول على الترقيات والحوافز، معظم هذه المهارات مرتبطة بشخصية المعلم والتزامه الديني ونابعة من تقدير المعلمين للرسالة التي يتشرفون بحملها، معظم المهارات لا تتطلب من المعلمين جهداً ووقتاً وأدواتٍ تكنولوجية بل هي بسيطة وسهلة التطبيق، يؤمن المعلم أن امتلاكها بشكل كامل ضرورة ملحة في نجاح العملية التعليمية التعلمية، والمعلمون مقتنعين بحاجتهم الفعلية لهذه المهارات داخل الغرفة الصفية، كما أن النتائج التعليمية لمقررات الدراسات الاجتماعية في جميع المراحل الدراسية تتضمن إكساب المتعلمين هذه المهارات ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق امتلاك المعلمين لها.

ويعزى امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارة الفرعية (الفقرة) رقم (48) بدرجة متوسطة إلى: عدم تلقيهم التدريب عليها، يفضل معظم أفراد عينة الدراسة العمل بشكل فردي أو ضمن مجموعات داخل المدرسة وجهاً لوجه فقط.

النتائج المتعلقة بالأسئلة: الثاني والثالث والرابع ومناقشتها، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة والتفاعل بينهما؟

مجالات أداة الدراسة:

أولاً: حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم لمجالات أداة الدراسة حسب متغيراتها والتفاعل بينها، يبين الجدول رقم (7) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لأفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم لمجالات أداة الدراسة حسب متغيراتها والتفاعل بينها.

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم لمجالات أداة الدراسة

حسب متغيراتها

عدد سنوات الخدمة	المجالات	التخصص							
		تاريخ		جغرافيا		معلم مجال اجتماعيات			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
أقل من 5 سنوات	التعلم والإبداع	3.96	0.51	3.95	0.42	3.87	0.54	3.95	0.46
	المعلومات والإعلام والتكنولوجيا	3.58	0.49	3.76	0.53	3.59	0.45	3.65	0.50
	الحياة والمهنة	4.10	0.55	4.21	0.40	3.77	0.47	4.11	0.49
10-5	التعلم والإبداع	3.72	0.42	4.00	0.36	3.77	0.08	3.90	0.36
	المعلومات والإعلام	3.24	0.80	3.69	0.45	3.79	0.32	3.59	0.55

								والتكنولوجيا	
0.71	4.07	0.60	3.98	0.30	4.29	1.28	3.56	الحياة والمهنة	
0.56	3.87	0.55	3.93	0.62	3.91	0.50	3.76	التعلم والإبداع	11أفأكثر
0.66	3.57	0.65	3.69	0.70	3.56	0.64	3.48	المعلومات والإعلام والتكنولوجيا	
0.59	4.06	0.54	4.17	0.68	4.03	0.54	4.00	الحياة والمهنة	
0.52	3.89	0.52	3.91	0.54	3.94	0.50	3.82	التعلم والإبداع	المجموع
0.61	3.59	0.61	3.68	0.62	3.63	0.60	3.49	المعلومات والإعلام والتكنولوجيا	
0.58	4.07	0.54	4.12	0.57	4.12	0.61	4.00	الحياة والمهنة	

يتضح من الجدول رقم (7) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجات امتلاك أفراد عينة الدراسة لمجالات أداة الدراسة حسب متغيراتها، وللتحقق من مدى دلالتها الإحصائية استخدم اختبار تحليل التباين الثنائي المتعدد 2 WAY MANOVA، ويبين الجدول رقم (8) نتائج ذلك.

جدول رقم (8) تحليل التباين الثنائي المتعدد 2 WAY MANOVA لأثر متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة والتفاعل بينهما على درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة لمجالات أداة الدراسة

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المهارات	مصدر التباين
0.53	0.64	0.18	2	0.35	التعلم والإبداع	التخصص
0.27	1.34	0.51	2	1.03	المعلومات والإعلام وتكنولوجيا	
0.11	2.24	0.76	2	1.51	الحياة والمهنة	
0.84	0.18	0.05	2	0.10	التعلم والإبداع	عدد سنوات الخبرة
0.90	0.10	0.04	2	0.08	المعلومات والإعلام وتكنولوجيا	
0.78	0.25	0.08	2	0.17	الحياة والمهنة	
0.84	0.35	0.10	4	0.39	التعلم والإبداع	التخصص* عدد سنوات الخبرة
0.84	0.36	0.14	4	0.56	المعلومات والإعلام وتكنولوجيا	
0.18	1.58	0.53	4	2.13	الحياة والمهنة	
		0.28	144	39.83	التعلم والإبداع	الخطأ
		0.38	144	55.37	المعلومات والإعلام وتكنولوجيا	
		0.34	144	48.47	الحياة والمهنة	
			152	40.86	التعلم والإبداع	الكلي
			152	57.18	المعلومات والإعلام وتكنولوجيا	
			152	51.24	الحياة والمهنة	

يتبين من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لأثر متغيري التخصص، وعدد سنوات الخدمة، والتفاعل بينهما في المجالات الثلاثة لأداة الدراسة، حيث تراوحت قيمة (ف) المحسوبة ما بين (0.10 - 2.24)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات تقديرات

معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم للمجالات الرئيسية لأداة الدراسة تعزى لمتغيري التخصص، وعدد سنوات الخدمة والتفاعل بينهما، لذلك لم يكن هناك حاجة لإجراء المزيد من التحليلات الإحصائية. وتعزى هذه النتيجة إلى: التحاق غالبية معلمي الدراسات الاجتماعية بغض النظر عن تخصصهم العلمي بالبرامج التدريبية نفسها المتعلقة بالمستجدات التربوية الحديثة، عندما يتعين معلم دراسات اجتماعية جديد فإنه يواكب كل ما هو جديد ويسير على خطى من سبقه في الخدمة ويتأثر بهم، نتيجة تقارب وتشارك الكثير من الموضوعات في الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والمدنية نجد تقارب مستويات ومهارات معظم معلمي الدراسات الاجتماعية.

المهارات الإحدى عشرة الرئيسية لأداة الدراسة:

ثانياً: حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية لأداة الدراسة حسب متغيراتها والتفاعل بينها، ويبين الجدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية لأداة الدراسة حسب متغيراتها والتفاعل بينها.

الجدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مجموعات الدراسة لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسية لأداة

الدراسة حسب متغيراتها

التخصص								المهارات الرئيسية	عدد سنوات الخدمة
المجموع		معلم مجال اجتماعيات		جغرافيا		تاريخ			
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.54	3.95	0.66	3.96	0.41	3.94	0.64	3.95	التفكير الناقد وحل مشكلات	أقل من 5 سنوات
0.57	3.93	0.67	3.96	0.55	3.92	0.59	3.92	الاتصال والتعاون	
0.55	3.97	0.35	3.70	0.50	3.99	0.64	4.02	الابتكار والإبداع	
0.48	3.92	0.23	3.80	0.55	3.99	0.46	3.89	الثقافة المعلوماتية	
0.64	3.63	0.81	3.38	0.59	3.69	0.67	3.64	الثقافة الإعلامية	
0.67	3.41	0.39	3.58	0.66	3.59	0.69	3.20	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
0.58	4.08	0.43	3.50	0.53	4.13	0.60	4.16	المرونة والتكيف	
0.54	4.01	0.45	3.78	0.66	3.96	0.44	4.11	المبادرة والتوجيه الذاتي	
0.61	4.05	0.66	3.44	0.44	4.22	0.67	4.04	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
0.57	4.19	0.50	3.90	0.27	4.43	0.71	4.05	الإنتاجية والمساءلة	
0.59	4.21	0.59	4.25	0.54	4.30	0.65	4.13	القيادة والمسؤولية	
0.47	3.95	0.30	3.93	0.45	4.09	0.50	3.61	التفكير الناقد وحل مشكلات	
0.45	3.84	0.35	3.58	0.49	3.92	0.46	3.79	الاتصال والتعاون	

0.34	3.91	0.28	3.80	0.35	4.00	0.34	3.75	الابتكار والإبداع	10-5
0.58	3.84	0.14	3.90	0.54	3.94	0.81	3.55	الثقافة المعلوماتية	
0.61	3.59	0.35	3.58	0.49	3.72	0.96	3.29	الثقافة الإعلامية	
0.68	3.33	0.47	3.89	0.57	3.40	0.87	2.89	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
0.62	3.95	0.71	3.64	0.48	4.09	0.94	3.75	المرونة والتكيف	
0.64	3.95	0.47	3.89	0.34	4.16	1.07	3.47	المبادرة والتوجيه الذاتي	
0.70	4.23	0.71	4.25	0.32	4.40	1.28	3.81	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
0.97	4.14	0.71	4.10	0.47	4.44	1.67	3.40	الإنتاجية والمساءلة	
0.88	4.06	0.40	4.00	0.40	4.36	1.55	3.36	القيادة والمسؤولية	
0.56	3.93	0.53	3.97	0.63	4.00	0.51	3.83	التفكير الناقد وحل مشكلات	أكثر من 10
0.69	3.77	0.67	3.87	0.76	3.80	0.64	3.65	الاتصال والتعاون	
0.63	3.89	0.61	3.94	0.70	3.93	0.57	3.81	الابتكار والإبداع	
0.71	3.70	0.70	3.81	0.72	3.67	0.72	3.63	الثقافة المعلوماتية	
0.73	3.68	0.68	3.83	0.80	3.64	0.69	3.60	الثقافة الإعلامية	
0.80	3.33	0.77	3.42	0.79	3.37	0.84	3.22	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
0.68	3.95	0.63	4.09	0.76	3.87	0.62	3.91	المرونة والتكيف	
0.66	3.90	0.66	4.01	0.74	3.86	0.58	3.85	المبادرة والتوجيه الذاتي	
0.69	4.09	0.62	4.29	0.73	4.03	0.70	3.99	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
0.65	4.21	0.59	4.23	0.74	4.23	0.62	4.15	الإنتاجية والمساءلة	المجموع
0.60	4.16	0.50	4.25	0.68	4.15	0.59	4.08	القيادة والمسؤولية	
0.54	3.94	0.53	3.97	0.55	4.00	0.55	3.85	التفكير الناقد وحل مشكلات	
0.64	3.82	0.65	3.86	0.67	3.85	0.62	3.74	الاتصال والتعاون	
0.58	3.91	0.57	3.90	0.60	3.96	0.58	3.87	الابتكار والإبداع	
0.65	3.77	0.64	3.82	0.66	3.79	0.66	3.71	الثقافة المعلوماتية	
0.69	3.66	0.69	3.77	0.70	3.67	0.69	3.59	الثقافة الإعلامية	
0.76	3.35	0.73	3.47	0.72	3.43	0.79	3.19	ثقافة تكنولوجيا	

المعلومات							
0.65	3.98	0.63	4.00	0.67	3.97	0.64	3.97
0.63	3.93	0.62	3.98	0.67	3.93	0.60	3.90
0.67	4.10	0.66	4.20	0.63	4.14	0.72	3.99
.67	4.19	.58	4.19	0.61	4.32	0.75	4.07
.63	4.16	.50	4.24	0.61	4.22	0.71	4.04

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجات امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارات الرئيسية لأداة الدراسة حسب متغيراتها، وللتحقق من مدى دلالتها الإحصائية استخدم اختبار تحليل التباين الثنائي المتعدد 2WAY MANOVA، ويبين الجدول رقم (10) نتائج ذلك.

الجدول رقم (10) تحليل التباين الثنائي المتعدد 2 WAY MANOVA لأثر متغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة والتفاعل بينهما على درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة للمهارات الرئيسية لأداة الدراسة

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المهارات	مصدر التباين
0.93	0.08	0.02	2	0.05	التفكير الناقد وحل مشكلات	التخصص
0.56	0.59	0.25	2	0.50	الاتصال والتعاون	
0.85	0.34	0.15	4	0.59	الابتكار والإبداع	
0.44	0.83	0.36	2	0.72	الثقافة المعلوماتية	
0.62	0.48	0.24	2	0.48	الثقافة الإعلامية	
0.77	0.27	0.15	2	0.31	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
0.82	0.20	0.08	2	0.17	المرونة والتكيف	
0.89	0.11	0.05	2	0.09	المبادرة والتوجيه الذاتي	
0.38	0.98	0.44	2	0.87	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
0.52	0.65	0.28	2	0.57	الإنتاجية والمساءلة	
0.37	1.00	0.39	2	0.78	القيادة والمسؤولية	عدد سنوات الخبرة
0.27	1.31	0.40	2	0.79	التفكير الناقد وحل مشكلات	
0.83	0.19	0.08	2	0.16	الاتصال والتعاون	
0.61	0.50	0.18	2	0.35	الابتكار والإبداع	
0.55	0.59	0.26	2	0.51	الثقافة المعلوماتية	
0.59	0.53	0.26	2	0.52	الثقافة الإعلامية	
0.08	2.62	1.51	2	3.02	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
0.40	0.93	0.39	2	0.78	المرونة والتكيف	
0.50	0.70	0.28	2	0.56	المبادرة والتوجيه الذاتي	
0.22	1.54	0.68	2	1.36	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
0.01	4.99	2.17	2	4.33	الإنتاجية والمساءلة	
0.03	3.75	1.45	2	2.91	القيادة والمسؤولية	

0.79	0.43	0.13	4	0.52	التفكير الناقد وحل مشكلات	التخصص * عدد سنوات الخبرة
0.91	0.25	0.11	4	0.43	الاتصال والتعاون	
0.76	0.47	0.17	4	0.67	الابتكار والإبداع	
0.85	0.34	0.15	4	0.59	الثقافة المعلوماتية	
0.67	0.59	0.29	4	1.17	الثقافة الإعلامية	
0.78	0.44	0.26	4	1.02	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
0.16	1.68	0.70	4	2.81	المرونة والتكيف	
0.28	1.29	0.52	4	2.07	المبادرة والتوجيه الذاتي	
0.09	2.06	0.92	4	3.66	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
0.17	1.64	0.71	4	2.84	الإنتاجية والمساءلة	
0.23	1.42	0.55	4	2.21	القيادة والمسؤولية	
		0.30	144	43.66	التفكير الناقد وحل مشكلات	
		0.42	144	61.10	الاتصال والتعاون	
		0.35	144	50.76	الابتكار والإبداع	
		0.43	144	62.29	الثقافة المعلوماتية	
		0.49	144	70.75	الثقافة الإعلامية	
		0.58	144	83.08	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
		0.42	144	60.34	المرونة والتكيف	
		0.40	144	57.60	المبادرة والتوجيه الذاتي	
		0.44	144	63.86	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
		0.43	144	62.53	الإنتاجية والمساءلة	
		0.39	144	55.80	القيادة والمسؤولية	
			152	44.93	التفكير الناقد وحل مشكلات	الكلية
			152	62.79	الاتصال والتعاون	
			152	51.83	الابتكار والإبداع	
			152	64.84	الثقافة المعلوماتية	
			152	72.78	الثقافة الإعلامية	
			152	86.81	ثقافة تكنولوجيا المعلومات	
			152	63.64	المرونة والتكيف	
			152	60.20	المبادرة والتوجيه الذاتي	
			152	68.90	التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات	
			152	67.36	الإنتاجية والمساءلة	
			152	59.66	القيادة والمسؤولية	

يتبين من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لأثر متغيري التخصص، وعدد سنوات الخدمة، والتفاعل بينهما في جميع المهارات الرئيسة لأداة الدراسة، حيث تراوحت قيم (ف) المحسوبة ما بين (0.08-4.99)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لدرجة امتلاكهم للمهارات الرئيسة للقرن الحادي والعشرين تعزى لمتغيري التخصص وعدد سنوات الخدمة والتفاعل بينهما.

وتعزى هذه النتيجة إلى: أن محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية تشترك تقريباً بنفس المهارات والنتائج التعليمية المحورية المطلوب من المتعلم امتلاكها، يتلقى معظم معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة نفس البرامج التدريبية بغض النظر عن التخصص العلمي لهم، عدم وجود اختلافات جوهرية وكبيرة في بيانات العمل للمعلمين مما يجعلهم يتقاربون في الظروف المؤثرة عليهم.

التوصيات:

1. ضرورة تزويد أفراد عينة الدراسة بالمعرفة والتدريب الكافي عن المهارات الرئيسة والفرعية للمجال الثاني (المعلومات والإعلام والتكنولوجيا) لأن درجات امتلاكهم لها كانت متوسطة.
2. ضرورة تصميم وإعداد برنامج تدريبي متكامل من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية لتدريب جميع المعلمين على مهارات القرن الحادي والعشرين التي وضعتها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين.
3. تبني قائمة مهارات معلم القرن الحادي والعشرين لتقويم أداء الطالب المعلم، والمعلمين الذين على رأس عملهم بالتعاون بين المشرفين التربويين ومشرفي التربية العملية في الجامعات.
4. إعداد دليل للمعلمين يتضمن معلومات تفصيلية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتطبيقات عملية لتوظيفها في العملية التعليمية التعليمية؛ ليصل المعلم لدرجة مرتفعة في امتلاكها.
5. إجراء المزيد من الدراسات حول مهارات القرن الحادي والعشرين لاستقصاء تقديرات المعلمين لدرجة امتلاكها باستخدام متغيرات جديدة مثل (النوع الاجتماعي، والجامعة التي تخرج منها، والإقليم الجغرافي، والمحافظة، ومعلمين من تخصصات إنسانية وعلمية، والدرجة العلمية...)، لأن متغيري عدد سنوات الخدمة والتخصص لم يُظهرا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين.
6. استقصاء تقديرات معلمين في مواد دراسية أخرى لدرجات امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، إبراهيم بن رفعت. (2014). فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء نموذج التعليم بالقرن الحادي والعشرين لتنمية بعض المهارات الحياتية المرتبطة بتعليم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة تربويات الرياضيات، مصر، 17 (4)*، 52-6.
- ترلينج، بيرني؛ وفادل، تشارلز. (2009). *مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا*، (بدر بن عبدالله الصالح، مترجم). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع.
- التوي، عبدالله بن سيف بن محمد؛ والفواعير، أحمد محمد جلال عوده. (2016). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. *مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث (جسر)*، المعهد الدولي للدراسة والبحث، بريطانيا، 2 (2)، 18-34.
- الحارون، شيماء حمودة. (2016). فاعلية تضمين كفايات الثقافة الإعلامية في تدريس مادة العلوم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مصر، 19 (6)*، 65-99.

- الحربي، علي بن سعد. (2013). دراسة تشخيصية لمهارات معلمي القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين بالمملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة شقراء، جامعة شقراء، السعودية، ع(1)، 11-51.*
- حفني، مها كمال. (2015). *مهارات معلم القرن الـ 21*. المؤتمر العلمي الرابع والعشرون (برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز): الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر، 288-311.
- خليل، صفوت طاهر. (2015). دور المعلم الراعي في إطار مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة إمسيا، جمعية إمسيا التربوية عن طريق الفن، مصر، ع(3)، 170-192.*
- رزق، فاطمة مصطفى محمد. (2015). استخدام مدخل STEM التكاملية لتعلم العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية، جامعة طنطا. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، السعودية، ع(62)، 79-128.*
- زامل، مجدي علي. (2016). الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، وسُبل تفعيلها في محافظة نابلس. *مجلة العلوم الإنسانية، جامعة الخليل، فلسطين، 11(2)، 124-156.*
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=127745>
- سبحي، نسرين بنت حسن أحمد. (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة السعودية. *مجلة العلوم التربوية، جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، السعودية، 1(1)، 9-44.*
- سعودي، علاء الدين حسين إبراهيم. (2013). منهج قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية القراءة الابتكارية واستقلالية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام إستراتيجية إعادة إنتاج النص. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، مصر، ع (193)، 15-54.*
- صدقي، سريّة عبد الرزاق؛ وحسن، دينا عادل. (2009). دور مهارات القرن الحادي والعشرين كإستراتيجية فعّالة في خلق فرص عمل. المؤتمر العلمي الرابع و الدولي الأول (الاعتماد والجودة: رؤى وتوجهات وتجارب عربية وعالمية): جامعة المنصورة، مصر، مج 1، 509-542. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=72508>
- الطيبي، محمد حمد. (2002). *الدراسات الاجتماعية طبيعتها أهدافها طرائق تدريسها*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الفواعير، أحمد محمد جلال عوده. (2016). مدى امتلاك العاملين في برنامج التدخل المبكر في سلطنة عُمان لمهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، الأردن، 12 (4)، 213-525.*
- مريحي، توفيق مفتاح علي. (2016). معلم الألفية الثالثة: إعداده وتدريبه. *مجلة التربوي، جامعة المرقب، ليبيا، ع(8)، 137-159.*
- المنصور، عرين سليمان. (2018). درجة تضمين كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- مهدي، حسن ربحي. (2018). فاعلية استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات قوئل في إكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، السعودية، 30 (1)، 101-126.*

وحدة جيمس للمعلومات تقرير أعدته بالشراكة مع مؤسسة دبي لمتحف المستقبل.(2016). (مدارس

<https://www.dubaifuture.gov.ae/wp-content/uploads/2017/06/DFE-School-of-Future-Report-Arabic.pdf>).

يونس، إدريس سلطان صالح.(2016). تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، مصر، ع(76)، 63-92.

قائمة المراجع المرومنة:

Al-Harbi, A .(2013). A diagnostic study of the skills of 21st century teachers from the perspective of teachers and supervisors in Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of Shaqra University*, Shaqra University, Saudi Arabia, p. 1, 11-51.

Al-Titi, M.(2002). Social studies are their aspects, their objectives and methods of teaching(in Arabic). Amman: Al-Masirah Publishing& Distribution press.
Al-Tobi, A.& Al-Fawa'ir, A .(2016). The role of higher education institutions in the Sultanate of Oman in providing its graduates with the skills and knowledge of the 21st century (in Arabic). *Journal of the International Institute for Study and Research*, International Institute for Study and Research, United Kingdom,2 (2),18-34.

Fawaier, A.(2016). The extent to which the staff of the Early Intervention Program in Oman possess the skills and knowledge of the 21st century(in Arabic). *Jordanian Journal of Educational Sciences*, Yarmouk University, Jordan, 12 (4), 213-525.

Haron, S . (2016). Effectiveness of incorporating the competencies of media culture in teaching science to develop the skills of the twenty-first century and the achievement of students in the preparatory stage (in Arabic) . *Egyptian Journal of Scientific Education*, Egyptian Association for Scientific Education, Egypt, 19 (6), 65-99.

Hefni, M .(2015). *Skills of 21st Century Teacher* (in Arabic), 24th Scientific Conference (Teacher Preparation Programs at Universities for Excellence), Egyptian Association for Curriculum and Instruction, Egypt, 288-311.

Ibrahim, R . (2014). The effectiveness of a proposed strategy based on the model of education in the twenty-first century to develop some of the life skills associated with teaching mathematics to students in the preparatory stage (in Arabic) . *Journal of Educational Mathematics* , Egypt, 17 (4), 6-52.

James Information Unit Report prepared in partnership with the Dubai Museum of the Future. (2016). *Future Schools*(in Arabic). <https://www.dubaifuture.gov.ae/wp-content/uploads/2017/06/DFE-School-of-Future-Report-Arabic.pdf>

Khalil, S. (2015). The role of the sponsor teacher in the framework of the skills of the twenty-first century (in Arabic) . *Journal of Emsia*, Emsia association for Art Education, Egypt, p (3), 170-192.

Mansour, A. (2018). *Degree of Inclusion of Science Textbooks for Basic Educational stage in Jordan for 21st Century Skills* (in Arabic) (Unpublished Master Thesis), Faculty of Educational Sciences, Al-Bayt University Jordan.

Mehdi,H .(2018). The effectiveness of a strategy in smart learning based on project learning and Google services to provide teachers as students at the University of Al-Aqsa some of the skills of the twenty-first century (in Arabic). *Journal of Educational Sciences*, King Saud University, Saudi Arabia, 30 (1), 101-126.

Mrayheel, T.(2016). Teacher of the third millennium: preparation and training (in Arabic). *Journal of education*, Al-Marqab University, Libya, p. (8), 137- 159.

Rizk, F.(2015). Using STEM Integrative Approach to Learning Science in Developing 21st Century Skills and Decision Making Skills for First Year Students at the Faculty of Education (in Arabic), Tanta University. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, Association of Arab. Educators, Saudi Arabia, p (62), 79-128.

Saudi, A.(2013). A 21st century skills-based approach to developing innovative reading and independent learning for students in the preparatory stage using a text reproduction strategy(in Arabic) . *Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods*, Ain Shams University, Egypt, p (193), 15-54.

Sedqi ,S.& Hassan, D. (2009).*The role of 21st century skills as an effective strategy in creating jobs* (in Arabic). The First and International Scientific Conference (Accreditation and Quality: Arab and International Insights, Attitudes and Experiences), Mansoura University, Egypt, Vol. 1, 509-542.<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=72508>

Sobhi, N.(2016). The extent to which the skills of the 21st century are included in the science course developed for the first intermediate grade in Saudi Arabia(in Arabic). *Journal of Educational Sciences*, Prince Sattam Bin Abdulaziz University, Saudi Arabia, vol. 1 (1), 9-44.

Trilling , B.& Fadel, C. (2009). *21st Century Skills Learning for Life in Our Time* (Bader Bin Abdullah Al Saleh, Translator) (in Arabic) . Riyadh: King Saud University, Scientific Publishing and Printing Press.

Younis, I.(2016).Evaluating the geography curriculum at the general secondary Educational stage according to the skills of the twenty-first century(in Arabic) ..*Journal of the Educational association for Social Studies*, Ain Shams University, Egypt, p (76), 63-92.

Zamil, M.(2016). The roles practised by the Palestinian teacher according to the requirements of the twenty-first century, and ways to activate them in Nablus(in Arabic). *Journal of Human sciences*, Hebron University, Palestine,11(2),124-156.
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=127745>

المراجع الأجنبية:

Cretu, D. (2017). Fostering 21st century skills for future teachers. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 23, 672-681. Doi: <http://dx.doi.org/10.15405>.

Girlando, G. (2013). *Making the Shift From Traditional Teaching to 21st Century Teaching*. (Unpublished Doctoral Dissertation, Walden University), USA.http://gateway.proquest.com/openurl?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&res_dat=xri:pqm&rft_dat=xri:pqdiss:3604718

Inocian, R. B. (2015). 21st Century Skills in Teaching Economics: K to 12 Spiral Instructional Modelling (SIM) in the Philippines. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences*, 2(4), 1-12.

Regan, B. (2008). *Why We Need to Teach 21st century skills - and how to do it. Multimedia & Internet@ Schools*, 15 (4), 10-13.

Ruettgers, M. M. (2013). *A content Analysis to Investigate the Evidence of 21st Century Knowledge and Skills Within Elementary Teacher Education Programs in the United States*, (Doctoral Dissertation, Linden wood University).

2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&res_dat=xri:pqm&rft_dat=xri:pqdiss:3556902

Salpeter, J.(2003). 21st Century Skills: Will our Students be Prepared?. *Technology and Learning-Dayton*.

<https://www.techlearning.com/news/21st-century-skills-will-our-students-be-prepared>.retrived 12-5-2018.