تاريخ الإرسال (2019-12-15)، تاريخ قبول النشر (2020-02-10)

د عفاف عبد الله عثمان

اسم الباحث الأول:

د ابتسام سلطان عبد الحميد

اسم الباحث الثاني :

قسم التربية وعلم النفس - كلية التربية - جامعة نجران

¹ اسم الجامعة والبلد:

قسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة نجران

² اسم الجامعة والبلد:

* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: Afaf_abdelah@yahoo.com

الذكاء الأخلاقي للمعلمات وأثره في تنمية بعض القيم الأخلاقية وخفض سلوك التنمر لدى طفل الروضة بمنطقة نجران التعليمية

<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.29.3/2021/20>

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الذكاء الأخلاقي لمعلمات الروضة بنجران، كما يهدف إلى قياس أثره على تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة، كما يهدف إلى معرفة أثر الذكاء الأخلاقي للمعلمات على خفض سلوك التنمر لدى طفل الروضة، وتكون مجتمع البحث من معلمات الروضات بنجران وأطفال فصولهن والذين تتراوح أعمارهم ما بين (5: 6 سنوات). ولتحقيق هذه الأهداف تم إعداد مجموعة من الأدوات هي مقياس الذكاء الأخلاقي لمعلمات الروضة، مقياس القيم الأخلاقية لطفل الروضة، مقياس التنمر لطفل الروضة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها : توجد مستويات متباينة من الذكاء الأخلاقي لدى معلمات الروضة ، وجد أثر للذكاء الأخلاقي للمعلمات على خفض سلوك التنمر، لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة ، كما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في أبعاد التنمر لدى الأطفال لصالح أطفال المعلمات ذات المستوى المتوسط في الذكاء الأخلاقي .

كلمات مفتاحية: الذكاء الأخلاقي – القيم الأخلاقية – التنمر – طفل الروضة.

The moral intelligence of teachers and its Impact on developing some moral values and Reducing Bullying Behavior for kindergarten Child in Najran educational area

Abstract:

The current research aims to identify the level of moral intelligence for kindergarten teachers in Najran, as well as to measure its impact on the development of some ethical values for a kindergarten child, and also to know the impact of moral intelligence for teachers on reducing bullying behavior in a kindergarten child, and the research community is a kindergarten teacher in Najran And the children of their classes, who ranged in age (5: 6 years). To achieve these goals, a set of tools has been prepared: the moral intelligence scale for kindergarten teachers, the moral values scale for the kindergarten child, the bullying scale for the kindergarten child, and the study reached several results, the most important of which were: There are varying levels of moral intelligence among kindergarten teachers, Moral intelligence for teachers was found to reduce bullying behavior, no significant differences were found Statistical in the dimensions of moral values for kindergarten children, and statistically significant differences were found at the level of significance (0.01) in the dimensions of bullying in children for the benefit of children of medium-level teachers in moral intelligence.

Keywords: moral intelligence - moral values - bullying – kindergarten teachers.

مقدمة:

تُعد المعلمة من أهم عناصر المنظومة التربوية ولا سيما في مرحلة الروضة نظراً لطبيعة عملها مع فئة من أهم الفئات في المجتمع، فهي حجر الزاوية في التربية الحديثة فبالإضافة إلى قيامها بدورها التقليدي المتمثل في اكساب الأطفال المعلومات والمعارف وتحقيق النمو المتكامل في جميع مجالات النمو، تقع عليها أيضاً مسؤولية غرس القيم الأخلاقية في نفوس الأطفال وتدريبهم على التمييز بين ما هو أخلاقي ولا أخلاقي مع توضيح نمط السلوك المقبول ونمط السلوك المرفوض وفق قيم ومعتقدات المجتمع.

ولمعلمة الروضة تأثير بالغ في شخصية الطفل قد يكون أكبر من تأثير المقربين للطفل حتى أبويه، فالأطفال يتأثرون كثيراً في مثل هذا السن بمظهر المعلمة وحركاتها وإشاراتها وإيماءاتها ولفاظها وسلوكياتها وأخلاقها التي تصدر عنها، والطفل أسرع في التقاط كل هذا والتأثر به، رغم اختلاطه بأقرانه من الأطفال وأهله، إلا أن تأثير المعلمة أعمق وأشد من تأثير الآخرين، فهي التي تطبعهم على عاداتها وتبث فيهم آداب السلوك مما يترتب عليه تنشئة الأطفال وهم يحملون في أنفسهم ما تطبعوا عليه من آراء في طفولتهم يصعب التحول عنها فيما بعد. (Matar, D. A.& Hossam El-Din, M.; Abdeen, M. A. 2010) وترى (Al-Hilo, B. S.& Sobha, K. T. 2015) أن الذكاء الأخلاقي يسهم في نمو القيم الأخلاقية والسلوكيات الإيجابية لدى الطفل، والتي تتطور يوماً بعد يوم من خلال تعرضه للخبرات الأخلاقية وبالأدوار التي يمارسها في الأسرة والروضة، ومع تعقد الحياة اليوم وتعدد مجالاتها وعلاقاتها تبرز الحاجة الأكيدة إلى رعاية السلوك والقيم الأخلاقية التي يكتسبها بالخبرة والممارسة .

وكذلك يشير (Ahmed, A. A. K. ; Abdo, I.M. S. (2017) إلى أن القصور في أبعاد الذكاء الأخلاقي له تأثير كبير على سلوكيات الأطفال كسلوك الانتماء وغيره من أنماط السلوكيات الأخرى .

وتلعب القيم الأخلاقية دوراً هاماً في تربية ضمير الطفل وممارسته للسلوك الذي يتفق والمجتمع، لهذا وجب على الوالدين وكل من يتعامل مع الطفل، وفي مقدمتهم معلمة الروضة، أن يكونوا قدوة في تصرفاتهم مع الأطفال، وأن يستخدموا أساليب التوجيه الإيجابي مثل تقديم النماذج السلوكية الجيدة وتشجيع السلوك الذي يتوقعه المجتمع منهم. (Mohamed, S. A. 2007)

وتُعد تنمية القيم الأخلاقية في مرحلة الروضة من المتطلبات الأساسية التي تساعد الأطفال على مواجهة مشكلات الحياة، كما تساعدهم على التفاعل والتوافق مع المحيطين والاقربان بصورة سوية، ومن ثم فإن تربية الأطفال تربية أخلاقية سليمة والعناية بهم تعد ضرورة حتمية وخاصة في أولي خطواتهم التعليمية. (Daghistani, B. I. 2010)

ويُعتبر الانتماء من المشكلات الشائعة لدى الأطفال والتي تنمو معهم في سن مبكرة وتستمر حتى المراحل اللاحقة حيث تؤثر على تفاعلاتهم المستقبلية، وتجعلهم يعانون من مظاهر اضطرابات انفعالية وسلوكية واضحة في مراحل الطفولة المتأخرة والمراهقة، وقد يمارس الطفل الانتماء على أقرانه، أو قد يقع ضحية لانتماء آخرين، كما قد يتعلم الطفل الضحية أن يمارس سلوك الانتماء في مواقف لاحقة فيكون متممراً حيناً وضحية أحياناً أخرى. (Ibrahim, I. Y. 2017)

ويُعد سلوك الانتماء مشكلة خطيرة في مرحلة الروضة لما لها من تأثير سلبي على جميع جوانب نمو الطفل في مرحلة تعد من أهم المراحل التي تسهم في تكوين شخصية الطفل وتوجيهها، ومما يزيد الأمر خطورة أن هناك من يرى أنه أمراً عادياً في مرحلة الطفولة، بينما هو مشكلة كبيرة تؤدي الأطفال وتشجع الفوضى في الفصول الدراسية. (Al-Hamid, S. A. 2015)

ويري (Abu Al-Diyar, M. N. A. (2015) أن التمر يؤثر على شخصية الطفل تأثيراً سلبياً ويترتب على ذلك ضعف الدافعية للإنجاز والرفض الاجتماعي وانخفاض تقدير الذات وعدم التكيف وكذلك الاكتئاب في ضوء ما سبق يحاول البحث الحالي معرفة أثر الذكاء الأخلاقي للمعلمات في تنمية القيم الأخلاقية وخفض سلوك التمر لدي طفل الروضة.

مشكلة البحث:

انطلاقاً من رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (Saudi Arabia Vision (2030 والتي تضمنت مجموعة من الأهداف من أهمها ترسيخ القيم السلوكية الإيجابية وبناء الشخصية الإسلامية المتوازنة المتكاملة لأبناء الوطن، وتحقيقاً لهذا الهدف يسعى برنامج التحول الوطني 2020 لوزارة التعليم إلى البدء باستقطاب المعلمين وتحسين إعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم لما لهم من دور فعال في إعداد النشء. (National Transformation Program 2020)

ولمعلمات الروضة دور فعال في بناء شخصية الأطفال، وغرس القيم الأخلاقية في نفوسهم، وتعديل أنماط السلوك غير السوي، وإكسابهم المبادئ والسلوكيات الخلقية السليمة التي تساعد على التوافق مع المجتمع الذي يعيشون فيه، فإذا كان الطفل مستقبل الأمة، فمعلمة الروضة هي صانعة هذا المستقبل، فهي محور رئيسي في العملية التربوية ومصدراً من أهم مصادر تشكيل وتكوين الحاضر والمستقبل.

ويؤكد أيضاً (Abu Halawa, M. A. A. 2017) على أهمية الدور الفعال للمعلم فهو النموذج والاسوة الأخلاقية أمام المتعلمين، وأي خلل وظيفي في سلوكه الأخلاقي ينعكس بصورة مباشرة على السلوك الأخلاقي للمتعلمين.

ويؤكد (Clarken, 2010) على ضرورة أن يكون القادة التربويين والمعلمين والإداريين نموذجاً للذكاء الأخلاقي ومثالاً على الفضائل التي يسعون إلى توليدها في المتعلمين، كما أكد على ضرورة خلق بيئة أخلاقية في غرفة الصف تسود فيها العدالة والتعاطف واللفظ والتسامح والإنصاف.

ويري (Jenkins & Mulvey& Floress, 2017) أن التمر من السلوكيات العدوانية التي تنمو في سن مبكرة وتستمر حتى المراحل اللاحقة، وتؤثر على نمو المهارات الاجتماعية واللغوية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة، وعلى الرغم من أن التحديد والتدخل المبكر لسلوك التمر لهما أكبر احتمال لتقليل العدوان تجاه الآخرين بين أطفال هذه المرحلة إلا أن لم يلقى الاهتمام الكافي من الباحثين.

وترى (Saracho, 2017 a) أن التمر مشكلة كبيرة تؤثر على الصحة النفسية للطفل، وعلى قدرة المعلم في إدارة الصف، ولأن الروضة هي البيئة الأولى التي يحتك بها الطفل خارج المنزل وفيها يواجه صعوبات في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه، لذلك لابد من وضع استراتيجيات للحد من ظاهرة التمر ولتوفير بيئة آمنة لجميع الأطفال .

ولما كانت مشكلة التمر من أهم المشكلات التي تعوق التوافق النفسي والدراسي عند الطفل وما تشير إليه دراسة (همام ، جاد الرب 2018) من أن التمر يعد أحد تحديات المنظومة التعليمية وأن تعرض الطفل لهذه المشكلة يترك العديد من الآثار السلبية التي تبقى في ذاكرته وتؤثر بذلك على صحته النفسية على المدى البعيد ، ومن ملاحظة إحدى الباحثين لشيوع مشكلة التمر من خلال إشرافها على الروضات ومن خلال تواصلها مع معلمات الروضة فقد وجدت الباحثتان حاجة ماسة إلى دراسة هذا السلوك لدى الطفل .

وباعتبار الذكاء الاخلاقي كما ترى (همام ، جاد الرب ، 2018) أحد المداخل الايجابية الحديثة لخفض السلوكيات السلبية حيث يرتبط الذكاء الأخلاقي بالسلوك التتمري لدى الطفل حيث توصلت نتائج العديد من الدراسات الى وجود علاقة بين سلوك التتمر والقصور في ابعاد الذكاء الاخلاقي ، ولما كان الذكاء الاخلاقي من أهم المداخل لمساعدة أطفالنا على مواجهة الضغوط السلبية ومنحهم القوة والدعم لعمل السلوك الايجابي لذا جاءت الحاجة الى تعميق البحث في تلك المتغيرات لإنقاذ اطفالنا وتطوير احساسهم بالصواب والخطأ .

وتأسيساً على ما سبق يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر الذكاء الأخلاقي للمعلمات في تنمية القيم الأخلاقية وخفض سلوك التتمر لدى طفل الروضة؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

- 1- ما مستوي الذكاء الأخلاقي للمعلمات بمنطقة نجران التعليمية؟
- 2- ما مستوى سلوك التتمر لدى طفل الروضة ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة ترجع لمستوى الذكاء الاخلاقي لدى المعلمات ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات سلوك التتمر لدى طفل الروضة ترجع لمستوى الذكاء الاخلاقي لدى المعلمات؟

أهداف البحث:

1. الكشف عن مستوي الذكاء الأخلاقي لمعلمات الروضات بمنطقة نجران التعليمية.
2. الكشف عن مستوي سلوك التتمر لدى طفل الروضة بمنطقة نجران التعليمية.
3. الكشف عن أثر الذكاء الأخلاقي للمعلمات في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة.
4. الكشف عن أثر الذكاء الأخلاقي للمعلمات في خفض سلوك التتمر لدى طفل الروضة

الأهمية النظرية:

1. أهمية مرحلة الطفولة المبكرة في النمو ودورها في تأسيس شخصية الفرد مستقبلياً.
2. أهمية الذكاء الأخلاقي، لما له من دور فاعل في الترقى بالقيم والفضائل لمعلمات الروضة ونجاحهن في توجيه وتعديل سلوكيات الأطفال.
3. أهمية تنمية القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة وقياسها، فقد أكدت دراسات عديدة العلاقة الوثيقة بين تنمية القيم الأخلاقية وتمتع المجتمع بالأمن الخلقي، وهذا ما يؤتي ثمره على المدى القريب والبعيد، ويدفعنا هذا إلى العمل على تنميتها لدى الأطفال؛ باعتبار ذلك هو السبيل للتعامل مع أخطر ما يواجه المجتمع في الوقت الراهن وهو الأزمة الأخلاقية.
4. أهمية خفض سلوك التتمر وذلك لخطورته وندره تناوله في هذه مرحلة الطفولة المبكرة وما قبل المدرسة.

الأهمية التطبيقية:

1. مساعدة التربويين على إعادة النظر في بناء المناهج بحيث تعمل على غرس وتنمية القيم الأخلاقية لدى الأطفال.
2. مما يزيد هذا البحث أهمية، سعيه نحو تطوير مقياس للذكاء الأخلاقي خاص بمعلمات رياض الأطفال ويمكن لوزارة التربية والتعليم الاستفادة منه بعد تقنيته في مجال تطوير أداء معلمات رياض الأطفال.

3. فتح المجال أمام بحوث مستقبلية تعني بالذكاء الأخلاقي لدى المعلمات بصفة عامة ومعلمات رياض الأطفال بصفة خاصة.

مصطلحات البحث:

الذكاء الأخلاقي

يتبنى البحث الحالي نموذج بوريا للذكاء الأخلاقي وفي إطار هذا النموذج يُعرف الذكاء الأخلاقي على أنه قدرة عقلية تساعد معلمة الروضة على التمييز بين الصواب والخطأ، والتصرف بشكل أخلاقي وفقاً للمبادئ والقيم الأخلاقية للمجتمع ويتضمن فضائل جوهرية سبعة هي (التعاطف، الضمير، الرقابة الذاتية، الاحترام، العطف، التسامح، العدالة)، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة في مقياس الذكاء الأخلاقي المستخدم في البحث الحالي.

القيم الأخلاقية:

وتعرف إجرائياً على أنها مجموعة من المعايير والقواعد التي تتكون لدى طفل الروضة وتمكنه من التصرف بشكل أخلاقي في المواقف المختلفة، وتظهر في السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة في مقياس القيم الأخلاقية المستخدم في البحث الحالي.

سلوك التنمر:

هو شكل من أشكال العدوان يحدث بصورة مباشرة من طفل أو أطفال بقصد إيذاء أطفال آخرين ، ويتضمن عادة عدم توازن في القوة، وقد يكون التنمر جسدياً أو لفظياً أو نفسياً أو اجتماعياً، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها طفل الروضة على مقياس التنمر من وجهة نظر المعلمات المستخدم في البحث الحالي.

منهج البحث

المنهج الوصفي التحليلي القائم على دراسة الظاهرة وتحليلها ووصف العلاقة بين متغيرات الدراسة وتفسير وتحليل نتائجها.

عينة البحث:

تكون عينة البحث من معلمات الروضات بمنطقة نجران التعليمية، وأيضاً تكون العينة من أطفال الروضة المستوي الثاني والتي تتراوح أعمارهم بين (5 - 6 سنوات) لتلك الفئة المختارة من المعلمات والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية والأساسية .

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية والاستطلاعية

العدد		العينة
المعلمات	الأطفال	
30 معلمة	25 طفل	العينة الاستطلاعية
20 معلمة	200 طفل	العينة الأساسية

إعداد الباحثتين

أدوات البحث

1. مقياس الذكاء الأخلاقي لمعلمات الروضة.
2. بطاقة ملاحظة مدى الالتزام بالقيم الأخلاقية لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات
3. مقياس التنمر لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي

- دراسة (Abu El-Ela, H. S. A. 2018) وهدفت الدراسة إلى قياس فعالية البرنامج المقترح في تنمية الامن الفكري والذكاء الأخلاقي لدى الطالبات المعلمات بقسم الاقتصاد المنزلي وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد الأمن الفكري ومجموعها الكلي، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد الذكاء الأخلاقي ومجموعها الكلي.
- دراسة (Topark, M. & Karakus, M. 2018) والتي توصلت إلى أن المعلمات يتمتعن بمستويات متنوعة من الكفاءات الأخلاقية وترتفع المستويات في أبعاد النزاهة والتسامح .
- وايضا نجد دراسة (Saleh , K. 2018) والتي أشارت إلى أهمية الذكاء الأخلاقي في صياغة شخصيات الأطفال وإلى ضرورة تبني النهج الأخلاقي المتمثل في الذكاء الأخلاقي لإكساب الأطفال السلوكيات الإيجابية وخفض حدة السلوكيات السلبية لديهم .
- ودراسة (Peplak (2015) والتي أشارت إلى وجود ارتباط سالب بين التنمر والتعاطف والاحترام لأبعاد للذكاء الأخلاقي .
- دراسة (Naqashzadeh, M., & Sabahizadeh, M. 2016) والتي أوضحت أن الذكاء الأخلاقي يدعم ويقوي السمات السلوكية الإيجابية لدى التلاميذ وأنه يمكن من خلال مهارات الذكاء الأخلاقي تطوير أكبر قدر من السلوكيات السيئة لدى الطفل وإن الذكاء الأخلاقي يعود بالفوائد على المدارس والمجتمع وسيؤدي إلى منظمات أكثر إيجابية ويحسن العلاقات بين التلاميذ والمعلمين .
- دراسة (Guiab, M. & Andaya, O., 2015) توصلت الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الأخلاقي لدى المعلمين وأعضاء هيئة التدريس يتباين بين المستويين المرتفع والمتوسط وأن المعلمين بحاجة إلى مزيد من التدريب لتطوير التميز في القضايا الأخلاقية ، وخاصة النزاهة والمسؤولية والرحمة والمغفرة ، كما أن التطور الأخلاقي للمعلمين مستقبلاً هو امر لا مفر منه طبقاً لما هو منصوص عليه في مدونة القيم العالمية كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين الذين يتمتعون بمستويات عالية من الذكاء الأخلاقي بإمكانهم التأثير الإيجابي على سلوكيات طلابهم الفردية والجماعية .

ثانياً: دراسات تناولت تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة

- دراسة (Ali, A. M. H. ; Ali, Howaida S. A. 2018) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية القصص الالكترونية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية (التعاون والمساعدة، التسامح، الرحمة والاحترام، الانتماء والمواطنة) لطفل الروضة وتوصلت الدراسة إلى فاعلية القصص الالكترونية مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية القيم الخلقية والاجتماعية، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى القيم الخلقية والاجتماعية.
- دراسة (Al-Rashed, M.A. 2017) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والاناشيد الالكترونية في تنمية بعض القيم الأخلاقية والدينية لدى طفل الروضة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح أطفال المجموعة التجريبية، كما

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي، كما دلت النتائج على أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في اكتساب القيم الأخلاقية.

- دراسة (Bello, M. B. , Yusuf, A.& Amali, I. O. O.2017) والتي بحثت في مستوى الذكاء الأخلاقي والعاطفي للمعلمين كمتنبئين بالشخصية الأخلاقية لدى التلاميذ ، وتم اختيار عينة من (106) مدرس و(318) تلميذا وكشفت الدراسة أن الذكاء الأخلاقي لدى المعلم يتنبأ باخلاقات التلاميذ ، وتم التوصية بأن هناك حاجة لتدريب المعلمين على الذكاء الأخلاقي في جميع مؤسسات تدريب المعلمين .
- دراسة (خضير، 2015) هدفت الدراسة إلى قياس فعالية اللعب الموجه في برنامج خدمة الجماعة وتنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة، كما هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية اللعب الموجه في برنامج خدمة الجماعة في تنمية قيمة التعاون وقيمة الأمانة وقيمة النظام وقيمة الصدق، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القيم الأخلاقية نتيجة لاستخدام اللعب الموجه في برنامج خدمة المجتمع لصالح المجموعة التجريبية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لأبعاد (التعاون، الصدق، الأمانة، النظام) لصالح المجموعة التجريبية .
- دراسة (Ibrahim, I. Y. 2017) توصلت إلى أهم القيم الخلقية التي يجب تلمينها لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات والمدرسات وموجهات الرياض وهي (الأمانة، الصدق، الإيثار، التعاطف، الطاعة، التعاون، النظافة) وهذه القيم هي أساس تكوين النسق القيمي الخلقى للأطفال في هذه الفترة العمرية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع أبعاد اختبار القيم الخلقية.

ثالثاً: دراسات تناولت سلوك التنمر لدى طفل الروضة

- دراسة (Al-Sawy, I.Z. A. 2019) والتي هدفت إلى تحديد نسبة انتشار سلوك التنمر داخل الروضة، كما هدفت إلى الكشف عن مدي ملائمة برنامج الأنشطة الحركية المقترح في الحد من سلوك التنمر من وجهة نظر معلمات الروضة بمحافظه مطروح، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن سلوك التنمر منتشر بين أطفال الروضة وأكثر أنواع التنمر انتشاراً هو التنمر اللفظي وأقلها انتشاراً هو التنمر النفسي، كما توصلت النتائج إلى فاعلية برنامج الأنشطة الحركية في الحد من سلوك التنمر لدى طفل الروضة.
- دراسة (همام ، جاد الرب 2018) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم علي نظرية بوربا في خفض السلوك التنمري لدى أطفال الروضة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب الأطفال في المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج علي مقياس الذكاء الأخلاقي لصالح أطفال المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال في المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب الأطفال في المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج علي استبانة سلوك الطفل التنمري -من وجهة نظر المعلمات - لصالح أطفال المجموعة التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب

درجات افراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على استبانة سلوك الطفل التمرري لصالح القياس البعدي.

- دراسة (Saracho,2017 b) هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج وقائي للأطفال الصغار في مرحلة ما قبل المدرسة لعلاج الآثار السلبية للتمتر سواء للطفل الضحية أو الطفل المتمتر، وتوصلت الدراسة أن تحديد أدوار الاطفال المصاحبة لسلوك التمر، كما تم تحديد الآثار العاطفية والاجتماعية على الاطفال، وتم علاج هذه الآثار من خلال البرنامج الوقائي.
- دراسة (Vlachou & Botsoglou & Andreou, 2013) وهدفت إلى معرفة معدل انتشار سلوك التمر في مرحلة رياض الأطفال باليونان وتكونت عينة الدراسة من 167 طفلاً تتراوح اعمارهم بين (4 - 6) سنوات وثمانية معلمين، وتوصلت الدراسة الي انتشار سلوك التمر بين أطفال مرحلة رياض الأطفال علي النحو التالي التمر اللفظي 31.4% التمر الجسدي 29.4% الاستبعاد الاجتماعي 39% نشر الشائعات 4%.
- دراسة (Tepetas & Akgun & Altun , 2010) وهدفت الدراسة الى التعرف على وجهة نظر معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في التمر وتكونت عينة الدراسة من 15 معلماً وتوصلت الدراسة إلى ظهور سلوك التمر بين أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، كما توصلت الدراسة إلى أن التمر لا يظهر في الفصول فقط ولكن يظهر في الممرات ودورات المياه.

فروض البحث:

- 1- توجد مستويات متباينة من الذكاء الأخلاقي للمعلمات بمنطقة نجران التعليمية.
- 2- توجد مستويات متباينة من سلوك التمر لدى طفل الروضة .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية لدي طفل الروضة ترجع لمستوى الذكاء الاخلاقي لدى المعلمات لصالح أطفال المعلمات ذات مستوى ذكاء أخلاقي مرتفع.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات سلوك التمر لدي طفل الروضة ترجع لمستوى الذكاء الاخلاقي لدى المعلمات لصالح أطفال المعلمات ذات مستوى ذكاء أخلاقي مرتفع.

أدوات البحث:

أولاً: مقياس الذكاء الأخلاقي

الهدف من المقياس: قياس مستوى الذكاء الأخلاقي لدى معلمات رياض الأطفال.

الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي:

أولاً: الصدق:

أ-الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وذلك لإبداء الرأي حول العناصر الآتية:

مدى مناسبة العبارة للبعد الذي تنتمي إليه، مدى ملائمة الصياغة اللغوية للعبارة، وجود تعديل بالحذف أو الإضافة لبعض عبارات المقياس.

ب- صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية وذلك للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الذكاء الأخلاقي ، وتوضح النتائج في
الجدول التالي:

جدول (2) قيمة "z" لدلالة الفروق بين مجموعة الميزان المرتفع والمنخفض لمقياس التفكير الإيجابي

المجموعة	العدد	المتوسط الرتبي	مجموع الرتب	Mann- Whitney U	قيمة "z"	الدلالة	مستوى الدلالة
المستوى الميزاني المرتفع	8	12.50	100	0.000	-3.363	0.001	دالة عند مستوى
المستوى الميزاني المنخفض	8	4.50	36				0.01

يتضح من الجدول السابق أن الفرق بين الميزانين المرتفع والمنخفض دال إحصائياً عند مستوى (0.01) وفي اتجاه
المستوى الميزاني المرتفع مما يعني تمتع المقياس بصدق تمييزي قوى.

ج-صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وذلك من خلال تطبيق
المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (30) معلمة.

جدول (3): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	معامل الارتباط (معامل الصدق الداخلي)	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط (معامل الصدق الداخلي)	مستوى الدلالة
1	0.624	0.05	27	0.170	غير دالة
2	0.684	0.05	28	0.709	0.01
3	0.483	غير دالة	29	0.694	0.05
4	0.644	0.05	30	0.757	0.01
5	0.891	0.01	31	0.687	0.05
6	0.476	غير دالة	32	0.612	0.05
7	0.620	0.05	33	0.252	غير دالة
8	0.784	0.01	34	0.985	0.01
9	0.692	0.05	35	0.715	0.01
10	0.722	0.01	36	0.836	0.01
11	0.609	0.05	37	0.704	0.05
12	0.679	0.05	38	0.685	0.05
13	0.702	0.01	39	0.865	0.01
14	0.646	0.05	40	0.602	0.05

0.05	0.627	41	0.01	0.728	15
0.01	0.865	42	0.01	0.832	16
0.05	0.644	43	غير دالة	0.351	17
0.05	0.652	44	0.01	0.721	18
0.05	0.629	45	0.01	0.710	19
0.01	0.708	46	0.05	0.653	20
0.05	0.647	47	0.01	0.736	21
0.01	0.842	48	0.05	0.606	22
0.01	0.768	49	0.01	0.738	23
0.01	0.874	50	0.05	0.689	24
0.01	0.824	51	0.05	0.692	25
0.05	0.614	52	0.01	0.861	26

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مستوى (0.05) ما عدا العبارات رقم (3، 6، 17، 27، 33) وعلى ذلك تم حذفها من المقياس، وأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (47) عبارة.
كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي.

جدول (4) معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي.

م	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الأول	0.902	0.01
2	الثاني	0.776	0.01
3	الثالث	0.911	0.01
4	الرابع	0.932	0.01
5	الخامس	0.930	0.01
6	السادس	0.812	0.01
7	السابع	0.813	0.01

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق المقياس.

ثانياً: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس من خلال طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ، ويوضح جدول (4) التالي معامل الثبات لكل بعد وللمقياس ككل.

جدول (5) : معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الأخلاقي وأبعاده (العينة الاستطلاعية ن=30)

المقياس معاملات الثبات	المقياس ككل (عدد العبارات ن=47)
الأول	0.808
الثاني	0.785
الثالث	0.772
الرابع	0.784
الخامس	0.790
السادس	0.767
السابع	0.791
الدرجة الكلية للمقياس	0.969

ويتضح من جدول (5) تمتع المقياس بمعامل ثبات يتراوح من (0.767 إلى 0.969) وهذه القيمة مرتفعة، مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند استخدام المقياس.

ثانياً: بطاقة ملاحظة مدى التزام طفل الروضة بالقيم الأخلاقية:

تحديد الهدف من البطاقة: هدفت البطاقة إلى قياس مدى التزام طفل الروضة بالقيم الأخلاقية.

الخصائص السيكومترية لبطاقة ملاحظة مدى التزام طفل الروضة بالقيم الأخلاقية

أولاً : الصدق:

أ-الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض البطاقة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة العبارة للبعد الذي تنتمي إليه، مدى ملائمة الصياغة اللغوية للعبارة، مناسبة العبارات للهدف الذي وضعت من أجله، وجود تعديل بالحذف أو الإضافة لبعض عبارات البطاقة. واتفق معظم المحكمين على معظم بنود البطاقة باستثناء بعض البنود التي احتاجت من وجهة نظر بعض المحكمين إلى تعديل في الصياغة، كما لوحظ أن نسب الاتفاق على معظم بنود البطاقة تراوحت ما بين (79%، 100%) وهي نسب عالية ومقبولة مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال تطبيق البطاقة بعد تعديلها على أفراد العينة.

ثانياً: ثبات البطاقة:

وقد تم التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة من خلال حساب النسبة المئوية لاتفاق الملاحظين، ثم تم حساب معامل الاتفاق بين الباحثة والمعلمة في تقويم كل طفل على حدة باستخدام معادلة كوبر Cooper كما يلي

$$\text{معادلة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

وقد حدد كوبر مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق، والتي يجب أن تكون 85% فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات الأداة (Al (Mufti, M.A. 1996).

وبناء على ذلك تم ملاحظة سلوكيات (25) من الأطفال حيث كان لكل طفل بطاقتين ملاحظة (أحدهم طُبقت بواسطة الباحثة، والثانية تطبق بواسطة المعلمة) وبعد تطبيق المعادلة المذكورة كانت نسب الاتفاق والاختلاف بين الملاحظتين كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (6): يوضح نسب الاتفاق والاختلاف بين الملاحظتين لبنود بطاقة ملاحظة مدى التزام طفل الروضة بالقيم الأخلاقية

(العينة الاستطلاعية ن=25) وبند البطاقة (44 بند)

الأطفال	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية	الأطفال	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية
1	40	4	%90.90	14	39	5	%88.63
2	42	2	%95.45	15	38	6	%86.36
3	38	6	%86.36	16	39	5	%88.63
4	39	5	%88.63	17	41	3	%93.18
5	41	3	%93.18	18	42	2	%95.45
6	38	6	%86.36	19	39	5	%88.63
7	41	3	%93.18	20	40	4	%90.90
8	42	2	%95.45	21	42	2	%95.45
9	39	5	%88.63	22	41	3	%93.18
10	40	4	%90.90	23	40	4	%90.90
11	38	6	%86.36	24	39	5	%88.63
12	40	4	%90.90	25	41	3	%93.18
13	39	5	%88.63				

ويتضح من جدول (6) أن أعلى نسبة اتفاق بين الملاحظتين كانت (95.45%) أن أقل نسبة اتفاق كانت (86.36%) وتدل هذه النسب على ارتفاع مستوى ثبات البطاقة.

ثالثاً: مقياس التنمر لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات:

الهدف من المقياس: قياس مستوى التنمر لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات.

الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر:

أولاً: الصدق:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس في صورته الأولى على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ورياض الأطفال وذلك لإبداء الرأي حول العناصر الآتية:

مدى مناسبة العبارة للبعد الذي تنتمي إليه، مدى ملائمة الصياغة اللغوية للعبارة، وجود تعديل بالحذف أو الإضافة لبعض عبارات المقياس.

ب- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية وذلك للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس التنمر وما إذا كان المقياس يميز (تمييزاً فارقاً) بين المستوى الميزاني القوي والمستوى الميزاني الضعيف، وتوضح النتائج في الجدول التالي:

جدول (7) قيمة "z" لدلالة الفروق بين مجموعة الميزان المرتفع والمنخفض لمقياس التنمر

المجموعة	العدد	المتوسط الرتبي	مجموع الرتب	Mann- Whitney U	قيمة "z"	الدلالة	مستوى الدلالة
المستوى الميزاني المرتفع	7	11.00	77	0.000	-3.141	0.001	دالة عند مستوى 0.01
المستوى الميزاني المنخفض	7	4.00	28				

يتضح من الجدول السابق أن الفرق بين الميزانين المرتفع والمنخفض دال إحصائياً عند مستوى (0.01) وفي اتجاه المستوى الميزاني المرتفع مما يعني تمتع المقياس بصدق تمييزي قوي.

ج- صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (25) طفلاً. والجدول التالي رقم (7) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (8) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

العبارة	معامل الارتباط (معامل الصدق الداخلي)	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط (معامل الصدق الداخلي)	مستوى الدلالة
1	0.408	0.05	16	0.523	0.01
2	0.457	0.05	17	0.680	0.01
3	0.483	غير دالة	18	0.448	0.05
4	0.471	0.05	19	0.679	0.01
5	0.546	0.01	20	0.626	0.01
6	0.519	0.01	21	0.652	0.01

0.05	0.452	22	0.05	0.471	7
0.01	0.585	23	0.05	0.435	8
0.01	0.632	24	غير دالة	0.186	9
0.01	0.712	25	0.05	0.434	10
0.01	0.566	26	0.01	0.502	11
0.01	0.509	27	0.05	0.482	12
0.05	0.453	28	0.05	0.422	13
0.01	0.519	29	0.01	0.624	14
0.01	0.512	30	0.01	0.701	15

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، مستوى 0.05 ما عدا العبارات رقم (3، 9) وعلى ذلك تم حذفها من المقياس، وأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (28) عبارة.
كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التنمر، والجدول التالي رقم (8) يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي.

جدول (9) معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التنمر.

م	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الأول	0.540	0.01
2	الثاني	0.547	0.01
3	الثالث	0.413	0.05
4	الرابع	0.538	0.01

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01)، (0.05) مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند تطبيق المقياس .

ثانياً : ثبات المقياس : تم حساب ثبات المقياس من خلال طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ ، ويوضح جدول (10) التالي معامل الثبات لكل بعد وللمقياس ككل.

جدول (10): معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس التنمر وأبعاده (العينة الاستطلاعية ن=25)

المقياس ككل (عدد العبارات ن=28)	المقياس معاملات الثبات
0.719	الأول
0.728	الثاني
0.706	الثالث

0.702	الرابع
0.752	الدرجة الكلية للمقياس

ويتضح من جدول السابق تمتع المقياس بمعامل ثبات يتراوح من (0.702 إلى 0.752) وهذه القيمة مرتفعة، مما يدعو

إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند استخدام المقياس

نتائج البحث وتفسيرها:

أولاً: نتائج الفرض الأول للبحث:

ينص الفرض الأول للبحث على أنه توجد مستويات متباينة من الذكاء الأخلاقي للمعلمات بمنطقة نجران التعليمية. وللتحقق من صحة الفرض الأول قامت الباحثتان بحساب الفروق بين التكرارات لمقياس الذكاء الأخلاقي للاستجابات وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) من خلال اختبار كا² أو مربع كاي لدلالة الفروق بين التكرارات وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS ، ويوضح الجدول التالي نتائج الفروق بين التكرارات ودلالاتها الإحصائية :

جدول (11) "يوضح قيم كا² لدلالة الفروق بين التكرارات لدى أفراد العينة الأساسية

في مقياس الذكاء الأخلاقي " ن=20

العبارات	قيم كا ²	مستوى الدلالة الإحصائية	العبارات	قيم كا ²	مستوى الدلالة الإحصائية
(1)	18,98	0,001 دالة	(25)	25,98	0,001 دالة
(2)	18,75	0,001 دالة	(26)	20,25	0,001 دالة
(3)	12,50	0,01 دالة	(27)	33,50	0,001 دالة
(4)	28,75	0,001 دالة	(28)	17,23	0,01 دالة
(5)	24,25	0,001 دالة	(29)	13,06	0,01 دالة
(6)	20,25	0,001 دالة	(30)	13,57	0,01 دالة
(7)	19,98	0,001 دالة	(31)	11,75	0,05 دالة
(8)	19,16	0,01 دالة	(32)	27,98	0,001 دالة
(9)	42,25	0,001 دالة	(33)	34,50	0,001 دالة
(10)	29,53	0,001 دالة	(34)	12,06	0,01 دالة
(11)	39,65	0,001 دالة	(35)	22,00	0,001 دالة
(12)	21,78	0,001 دالة	(36)	15,80	0,01 دالة
(13)	21,50	0,001 دالة	(37)	10,75	0,05 دالة
(14)	21,75	0,001 دالة	(38)	27,25	0,001 دالة
(15)	23,03	0,001 دالة	(39)	12,50	0,01 دالة
(16)	15,35	0,001 دالة	(40)	11,75	0,01 دالة
(17)	25,16	0,001 دالة	(41)	28,75	0,001 دالة

0,001 دالة	21,25	(42)	0,01 دالة	13,25	(18)
0,001 دالة	27,75	(43)	0,001 دالة	19,50	(19)
0,001 دالة	20,27	(44)	0,05 دالة	10,00	(20)
0,001 دالة	23,25	(45)	0,001 دالة	18,25	(21)
0,01 دالة	12,25	(46)	0,001 دالة	18,06	(22)
0,001 دالة	25,25	(47)	0,05 دالة	10,57	(23)
			0,001 دالة	25,80	(24)

ويتضح من الجدول (11) السابق أن جميع عبارات مقياس الذكاء الأخلاقي توجد بينها فروق دالة إحصائية في التكرارات وذلك لقيم K^2 مما يدل على وجود مستويات متباينة لدى المعلمات في الذكاء الأخلاقي، وللتأكد من طبيعة استجابات المعلمات تم حساب أعداد الأفراد والنسب المئوية لاستجاباتهم كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (12) "يوضح التكرارات والنسب المئوية المقابلة

لمستويات الذكاء الأخلاقي لدى المعلمات ن = 20"

المستوى "درجة الموافقة"	النسبة المئوية	التكرارات	درجة القطع	القيم الإحصائية المتغيرات
مستوى ذكاء متوسط	40%	8	141 فأقل	مقياس الذكاء الأخلاقي
مستوى ذكاء مرتفع	60%	12	235-142	
-	100%	20	-	المجموع

ويتضح من الجدول (12) أن هناك مستويات متباينة من الذكاء الأخلاقي لدى المعلمات فهناك معلمات ذات مستوى متوسط في الذكاء الأخلاقي، ومعلمات ذات مستوى مرتفع في الذكاء الأخلاقي وإن كانت النسبة الأكبر للمستوى المرتفع، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (Topark, M. & Karakus, M. 2018) والتي توصلت إلى أن المعلمات يتمتعن بمستويات متنوعة من الكفاءات الأخلاقية وترتفع المستويات في أبعاد النزاهة والتسامح، ودراسة (Guiab, & Andaya, 2015) التي توصلت إلى أن مستوى الذكاء الأخلاقي لدى المعلمين وأعضاء هيئة التدريس يتباين بين المستويين المرتفع والمتوسط وأن المعلمين بحاجة إلى مزيد من التدريب لتطوير التمييز في القضايا الأخلاقية، كما تتفق نتيجة الدراسة في هذا الجانب مع دراسة (Abd al- Rahman, M. a. & al-Khaffaf, I. A. 2014 b) والتي أشارت إلى وجود مستويات متباينة من الالتزام بالقواعد الأخلاقية ترجع إلى متغير العمر والحالة الاجتماعية ومدة الخدمة، وخاصة النزاهة والمسؤولية والرحمة والمغفرة

وتعزو الباحثتين النتيجة للأسباب التالية:

أولاً: بالنسبة للمعلمات ذات مستوى الذكاء الأخلاقي المرتفع يرجع ذلك إلى:

- طبيعة المجتمع الذي تعيش فيه العينة وما يحمله من عادات وتقاليد وقيم ومثل وشريعة سمحاء جعل النسبة الأكبر لأفراد العينة يتمتعون بذكاء أخلاقي مرتفع.

• الذكاء الأخلاقي مطلب من متطلبات مهنة التدريس حيث أن الهدف الأول هو التربية ثم التعليم مما جعل المعلمة أكثر التزاماً وحرصاً في تعاملها مع الأطفال.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Muzani, A. Z. A.& Murtada, A. 2015) التي توصلت نتائجها إلى أن المجتمع الذي تعيش فيه العينة وما يحمله من عادات وتقاليد وقيم جعل النسبة الأكبر لأفراد العينة من المعلمين يتمتعون بذكاء أخلاقي مرتفع. ودراسة (Atefeh, Tayebah, M., Ali, S., Mohammad, G., & Rasoul, S 2014) حيث أشارت نتائجها إلى أن أعضاء الهيئة التدريسية والمدراء الإداريين لديهم درجات مرتفعة من الذكاء الأخلاقي.

ثانياً: بالنسبة للذكاء الأخلاقي المتوسط

- قد يعود السبب في أن الذكاء الأخلاقي لبعض المعلمات جاء بدرجة متوسطة إلى طبيعة التحديات التي تمر بها مجتمعاتنا بشكل عام، إذ أن الغزو الفكري والثقافي الناتج عن العولمة وما صاحبه من آثار سلبية أحدثت خلل في بعض أنماط السلوك لدى بعض المعلمات، فضلاً عن استخدامهن لوسائل الاتصال الحديثة من أنترنت وأجهزة خلوية حديثة والتي ساعدت في اكتسابهن لبعض أنماط السلوك السلبي والتي لا تشير إلى ذكاء أخلاقي مرتفع.
- ظهور بعض التغيرات في المنظومة القيمية، مما أحدث الكثير من التغيرات السلبية في أنماط السلوك، الأمر الذي أضعف مظاهر الالتزام الخلقي بشكل عام وأدى إلى غياب بعض أبعاد الذكاء الأخلاقي مثل الإيثار واللف واللف واللف واللف.
- الضغوط النفسية وتأثير الحالة الاجتماعية للمعلمة على ذكاءها الأخلاقي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Bhardwaj& Tyagi & Ameta,2015) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن عدم خضوع المعلمين للتدريب الملائم قبل الخدمة، وعبء العمل المدرسي يؤثر على أداء المعلمين في تنظيم الأنشطة المناسبة، ودراسة (Mahasneh, 2014) التي أشارت نتائجها إلى أن أفراد العينة (طلاب الجامعة الهاشمية-الأردن) يتمتعون بدرجة متوسطة من الكفاءة الأخلاقية على مقياس الكفاءة الأخلاقية ككل وعلى جميع أبعاده الفرعية، ودراسة (Momani, A. A. 2014) التي توصلت إلى أن الطلبة يمتلكون درجة متوسطة من الذكاء الأخلاقي، ودراسة (Nobahar, & Nobahar, 2013) التي توصلت إلى أن موظفي المكتبة في الجامعة الأردنية يتمتعون بدرجة متوسطة من الذكاء الأخلاقي وذلك على مقياس الذكاء الأخلاقي ككل وعلى جميع أبعاد المقياس الفرعية.

هناك مستويات متباينة من الذكاء الأخلاقي لدى المعلمات فهناك معلمات ذات مستوى متوسط في الذكاء الأخلاقي، ومعلمات ذات مستوى مرتفع في الذكاء الأخلاقي

الفرض الثاني للبحث :

ينص الفرض الثاني للبحث على أنه توجد مستويات متباينة من التنمر لدى طفل الروضة .

وللتحقق من صحة الفرض الثاني قامت الباحثتان بحساب الفروق بين التكرارات لمقياس سلوك التنمر للاستجابات وهي (غالبا، أحيانا، نادرا) من خلال اختبار كا² أو مربع كاي لدلالة الفروق بين التكرارات وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS ، ويوضح الجدول التالي نتائج الفروق بين التكرارات ودلالاتها الإحصائية :

جدول (13) "يوضح قيم كا² لدلالة الفروق بين التكرارات لدى أفراد العينة الأساسية

في مقياس سلوك التنمر " ن=200

العبارات	قيم كا ²	مستوى الدلالة الإحصائية	العبارات	قيم كا ²	مستوى الدلالة الإحصائية
(1)	15,80	0,001 دالة	(15)	33,95	0,001 دالة
(2)	19,05	0,001 دالة	(16)	38,60	0,001 دالة
(3)	17,15	0,001 دالة	(17)	29,85	0,001 دالة
(4)	28,35	0,001 دالة	(18)	32,55	0,001 دالة
(5)	36,20	0,001 دالة	(19)	48,65	0,001 دالة
(6)	31,85	0,001 دالة	(20)	36,05	0,001 دالة
(7)	46,55	0,001 دالة	(21)	23,45	0,001 دالة
(8)	45,15	0,001 دالة	(22)	33,95	0,001 دالة
(9)	27,45	0,001 دالة	(23)	29,45	0,001 دالة
(10)	42,35	0,001 دالة	(24)	41,55	0,001 دالة
(11)	29,40	0,001 دالة	(25)	19,95	0,001 دالة
(12)	31,20	0,001 دالة	(26)	22,20	0,001 دالة
(13)	40,20	0,001 دالة	(27)	27,85	0,001 دالة
(14)	32,15	0,001 دالة	(28)	20,48	0,001 دالة

ويتضح من الجدول (13) السابق أن جميع عبارات مقياس سلوك التنمر توجد بينها فروق دالة إحصائية في التكرارات وذلك لقيم كا² مما يدل على وجود مستويات متباينة لدى طفل الروضة، وللتأكد من طبيعة استجابات الأطفال تم حساب أعداد الأفراد والنسب المئوية لاستجاباتهم كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (14) "يوضح التكرارات والنسب المئوية المقابلة لمستويات سلوك التنمر لدى طفل الروضة ن = 200"

القيم الإحصائية المتغيرات	درجة القطع	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى
مقياس سلوك التنمر	55 فأقل	126	63%	سلوك تنمر متوسط
	56-84	74	37%	سلوك تنمر مرتفع
المجموع	-	200	100%	-

ويتضح من الجدول (14) أن هناك مستويات متباينة من سلوك التنمر لدى طفل الروضة فهناك أطفال لديهم مستوى مرتفع من السلوك التنمري ، وأطفال لديهم مستوى متوسط وإن كانت النسبة الأكبر للمستوى المتوسط وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (Jenkins & Mulvey& Floress, 2017) والتي توصلت إلى أن التنمر من السلوكيات العدوانية التي تنمو في سن مبكرة وتستمر حتى المراحل اللاحقة، وتؤثر على نمو المهارات الاجتماعية واللغوية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة، ودراسة (Al-Sawy, I.Z. A. 2019) التي توصلت إلى أن سلوك التنمر منتشر بين أطفال الروضة وأكثر أنواع التنمر انتشاراً هو التنمر

اللفظي وأقلها انتشاراً هو التمر النفسي ، كما تتفق نتيجة الدراسة في هذا الجانب مع دراسة (Vlachou& Botsoglou & Andreou, 2013) والتي توصلت نتائجها الي انتشار سلوك التمر بين أطفال مرحلة رياض الأطفال .

ثانياً نتائج الفرض الثالث للبحث:

ينص الفرض الثالث للبحث على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة ترجع لمستوى الذكاء الاخلاقي لدى المعلمات لصالح أطفال المعلمات ذات مستوى ذكاء أخلاقي مرتفع.

وللتحقق من صحة الفرض الثالث قامت الباحثتان بحساب الفروق بين متوسطات درجات اطفال المعلمات ذات مستوى الذكاء الاخلاقي المرتفع والمتوسط على بطاقة ملاحظة القيم الاخلاقية وذلك باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات من خلال البرنامج الإحصائي SPSS ، ويوضح الجدول التالي نتائج الفروق بين المتوسطات ودلالاتها الإحصائية

جدول (15) : " يوضح الفروق بين متوسطات درجات اطفال المعلمات ذات مستوى الذكاء الاخلاقي المرتفع والمتوسط على

بطاقة ملاحظة القيم الاخلاقية باستخدام اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية : ن=200 "

القيم الإحصائية	الانحراف المعياري لأطفال المعلمات	ذات المستوى المرتفع في الذكاء الاخلاقي ن = 120	الانحراف المعياري لأطفال المعلمات	ذات المستوى المرتفع في الذكاء الاخلاقي ن = 80	القيم الإحصائية	المتغيرات
مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	ع	م	ع	م	
غير دالة	70,1	06,2	12,16	56,1	31,16	البعد الأول (التسامح)
غير دالة	67,1	08,2	70,16	18,2	21,17	البعد الثاني (الضمير)
غير دالة	12,1	63,1	52,16	18,2	55,16	البعد الثالث (الاحترام)
غير دالة	98,0	84,1	78,15	05,2	50,15	البعد الرابع (الأمانة)
غير دالة	23,0	02,2	90,11	85,1	97,11	البعد الخامس (العطف)
غير دالة	42,1	20,2	20,14	69,1	95,14	البعد السادس (التعاون)
غير دالة	50,0	34,2	27,14	77,0	41,14	البعد السابع (الصدق)
غير دالة	59,1	14,6	28,111	13,7	84,112	مستوى القيم الاخلاقية ككل

يتضح من الجدول السابق عدم تحقق الفرض حيث لم توجد فروق دالة احصائية في أبعاد القيم الأخلاقية وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة (Bello, M. B. , Yusuf, A.& Amali, I. O. O.2017) والتي كشفت عن أن الذكاء الاخلاقي لدى المعلم يتنبأ بأخلاقيات التلاميذ ودراسة (Guiab, M.& Andaya,O.,2015) والتي أشارت نتائجها الى أن المعلمين الذين يتمتعون بمستويات عالية من الذكاء الاخلاقي بإمكانهم التأثير الايجابي على سلوكيات طلابهم الفردية والجماعية ، ومن خلال الأطر النظرية والأدبيات ذات العلاقة بالموضوع نجد أن المعلمة التي تتمتع بالذكاء الأخلاقي يمكنها أن تخلق جواً أكثر تسامحاً وأخلاقياً وتساعد أيضاً على إكساب الطفل العديد من الفضائل وبالتالي يكون لديها المعرفة بالقيم المناسبة للطفل إذ أنها لن تكون قادرة على اكساب الأطفال القيم الأخلاقية وما يرتبط بها من سلوكيات إلا إذا كانت تمتلك تلك القيم وكانت على دراية بها وقادرة

على استخدامها وتوظيفها، وتقدم نماذج سلوكية إيجابية بحيث تكون قدوة في تصرفاتها ومثل أعلى يقلده الأطفال وتلك القيم التي وجدت فيها فروق كالتعاون والتسامح عادة ما يتم تنميتها عن طريق البرامج الجماعية والقصص الالكترونية والأناشيد وغيرها من الوسائل التي تتطلب تهيئة جو جماعي لاكتسابها وهو ما توفره الروضات لذا يقع على عاتق المعلمة تنمية مثل تلك القيم، بينما وجد فروق ولكنها لم تصل الى مستوى الدلالة الاحصائية في بعض القيم الأخرى.

وتعزو الباحثين النتيجة أن القيم الأخلاقية لا يرجع تنميتها الى المعلمة فقط وإنما لا يمكننا أن نتغافل دور كل من الأسرة في تنشئة الطفل تنشئة إسلامية صالحة وتعزيز الجوانب النفسية والخلقية والاجتماعية وتنمية القيم الأخلاقية والروضة بمناهجها المتنوعة التي تركز على تربية الأطفال وفقاً لتعاليم الدين الإسلامي، فتغرس فيهم القيم والاتجاهات التي تنعكس على سلوكهم وتصرفاتهم وعلاقتهم مع الآخرين. وأنشطتها الغنية التي تسهم بشكل واضح في تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة والأساليب التربوية الجذابة والشيقة لغرس القيم الأخلاقية مثل أسلوب القصة والأغاني والأناشيد، أسلوب الثواب والعقاب، أسلوب اللعب، مسرح العرائس ولعب الأدوار

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Maalouf, L. M. S. ; Al-Awamra, A. F. 2018) التي توصلت نتائجها إلى أن دور رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها جاء بدرجة مرتفعة، ودراسة (Al-Mazidi, H. M. & Al-Azimi, B. H. (2018) التي توصلت نتائجها إلى أن للمعلمة دور حيوي في تعزيز القيم الأخلاقية لدى أطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات أنفسهن وذلك يدل على حرص المعلمات على أن يكونوا قدوة صالحة للأطفال بسلوكياتهم وتصرفاتهم إضافة إلى الاهتمام بتقديم دورات تدريبية مستمرة لصقل خبرات معلمات رياض الأطفال وتطوير مستوى المهارات لديهن، ودراسة (Ali, A. M. H. ; Ali, Howaida S. A. 2018)، ودراسة ((Al-Rashed, M.A. 2017)، ودراسة (Khudair, S. K. 2015)، ودراسة (Abdul Aziz, W. H. A. 2012) والتي أشارت نتائجها الى أهمية البرامج والقصص والأناشيد الجماعية ودورها في تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة

ثالثاً نتائج الفرض الرابع للبحث:

ينص الفرض الرابع للبحث على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى سلوك التمر لدى طفل الروضة ترجع لمستوى الذكاء الاخلاقي لدى المعلمات لصالح أطفال المعلمات ذات مستوى ذكاء أخلاقي مرتفع. وللتحقق من صحة الفرض الرابع قامت الباحثتان بحساب الفروق بين متوسطات درجات أطفال المعلمات ذات مستوى الذكاء الاخلاقي المرتفع والمتوسط على مقياس التمر وذلك باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات من خلال البرنامج الإحصائي SPSS ، ويوضح الجدول التالي نتائج الفروق بين المتوسطات ودلالاتها الإحصائية :

جدول (16) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات اطفال المعلمات ذات مستوى الذكاء الاخلاقي المرتفع والمتوسط على

مقياس التمر باستخدام اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية : ن=200

القيم الإحصائية المتغيرات	أطفال المعلمات ذات المستوى المرتفع في الذكاء الاخلاقي ن = 120		أطفال المعلمات ذات المستوى المتوسط في الذكاء الاخلاقي ن = 80		قيمة "ت"	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة مربع ايتا	حجم الأثر
	ع	م	ع	م				

التمنر الجسدي	63,12	90,1	56,14	86,2	29,5	دالة عند 0.01	0.03	متوسط
التمنر اللفظي	27,14	02,3	03,16	25,3	91,3	دالة عند 0.01	0.09	كبير
التمنر النفسي	61,13	36,3	55,16	84,2	41,6	دالة عند 0.01	0.17	كبير
التمنر الاجتماعي	41,10	01,2	41,11	90,2	86,2	دالة عند 0.01	0.04	متوسط
مستوى سلوك التمنر كل	94,48	49,4	02,52	34,5	90,4	دالة عند 0.01	0.11	كبير

توضح القيم الناتجة وجود أثر كبير للذكاء الأخلاقي لدى المعلمة في خفض سلوك التمنر لدى طفل الروضة وقد اعتمدت الباحثتان مستويات حجم التأثير الخاصة بقيمة (مربع ايتا) والموضحة بالجدول:

مستويات حجم التأثير			
حجم التأثير (مربع ايتا)	صغير	متوسط	كبير
	0.01	0.06	0.14

يتضح من الجداول السابقة تحقق الفرض حيث وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة (0.01) في أبعاد التمنر لدى الأطفال لصالح أطفال المعلمات ذات المستوى المتوسط في الذكاء الاخلاقي وتتفق تلك النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات التي أكدت على دور الذكاء الأخلاقي في خفض مستوى السلوك التمنري وأن الذكاء الاخلاقي باعتباره أحد المتغيرات الهامة في علم النفس الايجابي له دوراً كبيراً في الوقاية من الاضرابات والمشكلات السلوكية للطفل حيث اشارت دراسة (Ahmed, A. A. K. ; Abdo, I.M. S. 2017) الى وجود علاقة بين سلوك التمنر والقصور في أبعاد الذكاء الأخلاقي وكذلك اشارت دراسة (Banhan, B. H. 2013) الى أنه يمكن خفض سلوك التمنر لدى الاطفال عن طريق بعض الاساليب الارشادية القائمة على الذكاء الأخلاقي ، كما تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة (Peplak 2015) والتي اشارت الى وجود ارتباط سالب بين التمنر والتعاطف والاحترام أبعاد للذكاء الاخلاقي وكما اشار (Bishara, M. 2013) انه يمكن خفض السلوك التمنري لدى الأطفال عن طريق البرامج القائمة على الذكاء الأخلاقي فقد أقرت الدراسة بأهمية الذكاء الأخلاقي في خفض حدة السلوك التمنري لدى الطفل ، كما نجد أن من نتائج دراسة (Guiab, M.& Andaya,O.,2015) أن المعلمين الذين يتمتعون بمستويات عالية من الذكاء الأخلاقي بإمكانهم التأثير الايجابي على سلوكيات طلابهم الفردية والجماعية ، وايضا نجد أن نتائج دراسة (Saleh , K. 2018) قد أشارت الى أهمية الذكاء الأخلاقي في صياغة شخصيات الأطفال والى ضرورة تبني النهج الأخلاقي المتمثل في الذكاء الأخلاقي لإكساب الاطفال السلوكيات الايجابية وخفض حدة السلوكيات السلبية لديهم .

التوصيات:

- الاهتمام بالبرامج والمقررات الحديثة التي من شأنها تنمية الذكاء الأخلاقي بأبعاده المختلفة في سلوكيات الطالبة المعلمة للقيام بدورها المتوقع كمربية وقوة حسنة للأطفال.
- تثقيف الآباء للتعامل المناسب مع أبنائهم المتميزين وغير المتميزين (الضحايا).
- القيام بأبحاث تكشف عن أسباب التتميم والعوامل المساهمة والمرتبة عليه.
- ضرورة دمج الذكاء الأخلاقي بأبعاده المختلفة في المناهج الدراسية والبرامج التعليمية بالجامعات.

البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي لدى معلمات رياض الأطفال.
- دراسة علاقة الذكاء الأخلاقي بالتتميم لدى عينات مختلفة.
- برنامج تدريبي قائم على مبادئ علم النفس الإيجابي لخفض سلوك التتميم لدى أطفال الروضة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، إيمان يونس(2017): بناء مقياس التتميم المصور لدى طفل الروضة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العراق، العدد 55، ص ص 648: 677.
- أبو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد (2017): التمكين الأخلاقي للمعلم: ماهيته، أبعاده، مؤشرات، ونماذج في إطار التنمية المهنية الأخلاقية دراسة في بناء المفهوم، المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي، كلية التربية جامعة 6 أكتوبر، مصر، مجلد2، ص ص 349: 439.
- أبو الديار، مسعد نجاح الرفاعي (2015): فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الروحي وخفض السلوك التتميمي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، العدد 1، مجلد 43، ص ص 49: 87.
- أبو العلا، هالة سعيد عبد العاطي، (2018): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية أبعاد الأمن الفكري والذكاء الأخلاقي لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء تحديات التربية المستقبلية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، مصر، العدد 10، ص ص 193: 235.
- أحمد، عاصم عبد المجيد كامل وعبد، إبراهيم محمد سعد، (2017): التتميم المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة تنبؤية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، العدد 86، ص ص 451: 475.
- الحلو، بسمة سليمان، صباح، خوله تحسين (2015): الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى أطفال الروضة في مدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية -جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية، ع (3)، ص ص 445: 494.
- الحמיד، شروق أحمد (2015): الفروق في الذكاء الوجداني لدى فئات التتميم من أطفال الروضة بمدينة بريده في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية.

- الراشد، مضاي عبد الرحمن (2017): مدى فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة: دراسة ميدانية، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية - مصر، العدد 2، مجلد 9، ص ص 149: 208
- الصاوي، إبراهيم زكي أحمد (2019): برنامج أنشطة حركية مقترح للحد من سلوك التمر لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الروضة بمحافظة مطروح، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، العدد 37، المجلد 11، ص ص 145: 198.
- المزيدي، حنان محمد والعازمي، بدر حمد (2018): دور رياض الأطفال في دولة الكويت في غرس القيم الأخلاقية لدى أطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات، مستقبل التربية العربية الناشئ: المركز العربي للتعليم والتنمية، العدد 115، مجلد 25، ص ص 397: 448.
- المفتي، محمد أمين (1996): سلوك التدريس، القاهرة، مركز الكتاب.
- الموزاني، عبد الكريم زاير الخفاجي، مرتضى عجيل (2015): قياس الذكاء الأخلاقي لمدرسي المرحلة الثانوية، مجلة آداب البصرة - كلية الآداب - جامعة البصرة، العراق، العدد 72، ص ص 331: 368.
- برنامج التحول الوطني 2020، https://www.yesser.gov.sa/ar/Documents/NTP_ar-2.pdf، استرجاع 2019/2/2 8 صباحاً.
- بشارة، موفق (2013): أثر برنامج تدريبي مستند إلى نظرية بوربا في تنمية الذكاء الأخلاقي لدى أطفال قرى SOS في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد 4، مجلد 9، ص ص 403: 417.
- بنهان، بديعة حبيب (2013): فعالية الذكاء الأخلاقي في خفض سلوك التمر لدى الأحداث الجانحين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 78، مجلد 22، ص ص 125: 206.
- بوربا، ميشيل (2003): بناء الذكاء الأخلاقي المعايير والفضائل السبع التي تعلم الأطفال أن يكونوا أخلاقيين ترجمة سعد الحسني، الامارات، دار الكتاب الجامعي.
- خضير، صفاء خضير (2015): فعالية اللعب الموجه في برنامج خدمة الجماعة و تنمية القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر، العدد: ع 39، ج 15، ص ص 186: 228.
- داغستاني، بلقيس بنت أسماعيل (2010): أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة التربوية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لدى طفل الروضة، مجلة رابطة التربية الحديثة، مصر، مجلد 3، عدد 8، ص ص 13: 156.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030، <https://vision2030.gov.sa/>، استرجاع 2019/2/2، 8 صباحاً.
- عبد الرحمن، محمد السيد والخفاف، إيمان عباس (2014) ب: الالتزام بالقواعد الأخلاقية لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية بأسوان، مصر، العدد 28، ص ص 1: 51.
- عبد العزيز، وسيم حسن على (2012): برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة بالمرج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ليبيا
- علي، أسماء ميرغني حسين وعلى، هويدا سيد أحمد (2018): فاعلية استخدام القصص الإلكترونية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لطفل الروضة: دراسة تجريبية، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد 32، ص ص 55: 81.
- محمد، صفاء أحمد (2007): فاعلية المدخل القصصي في تنمية القيم الأخلاقية والتفكير الناقد لطفل الروضة، حولية كلية البنات للآداب والعلوم التربوية (القسم التربوي)، مصر، العدد 8، ص ص 96: 195.

مطر، داليا عبد الحكيم؛ حسام الدين، محمد صلاح الدين؛ عابدين، محمود عباس (2010): دور رياض الأطفال في تحقيق التربية الخلقية للطفل المصري، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد 66، ص ص 263: 300 مومني، عبد اللطيف عبد الكريم (2014): مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمتغيري الجنس وفرع التعليم لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الأغوار الشمالية في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد 1، مجلد 11، ص ص 17: 30. همام ، نجوان عباس ؛ جاد الرب ، غادة كامل سويدي (2018): برنامج تدريبي قائم على نظرية بوريا في الذكاء الأخلاقي لخفض السلوك التمرري لدى أطفال الروضة ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية ، جامعة أسيوط ، كلية رياض الاطفال ، العدد 5 ، ص ص 61-143.

المراجع الأجنبية:

- Abd al-Rahman, M. a. ; al-Khaffaf, I. A.(2014) b. adherence to the ethical rules of kindergarten teachers and their relationship to some variables, (in Arabic), Egypt(28), 1: 51.
- Abdul Aziz, W. H. A. (2012). A proposed program to develop some moral values for preschool children in Al-Marj, unpublished Master Thesis, College of Physical Education and Sports Science (in Arabic), Libya.
- Ali, A. M. H. ; Ali, Howaida S. A. (2018).The effectiveness of using electronic stories in developing some moral and social values for a kindergarten child: an experimental study, Journal of the Childhood and Development (in Arabic) .Arab Council for Childhood and Development.(32), 55: 81.
- Abu Al-Diyar, M. N. A. (2015). The effectiveness of a mentoring program in developing spiritual intelligence and reducing bullying behavior among a sample of primary school children. Journal of Social Sciences (in Arabic), Kuwait Universit. 1(43), 49: 87.
- Abu El-Ela, H. S. A. (2018).The effectiveness of a proposed training program for developing the dimensions of intellectual security and moral intelligence among female students, teachers of home economics in the light of future education challenges. Arab Research Journal in the areas of specific education. (in Arabic) Arab Education Association, Egypt, (10), 193: 235.
- Abu Halawa, M. A. A.(2017).Moral Empowerment of the Teacher: What is it, its dimensions, its indicators, and its models in the framework of moral professional development A study in building the concept, the third international conference. The future of teacher preparation and development in the Arab world. (in Arabic) College of Education University 6 October.Egypt, (2) , 349: 439.
- Ahmed, A. A. K. ; Abdo, I.M. S. (2017).School bullying and its relationship to moral intelligence among prep students: a predictive study, Arab studies in education and psychology. (in Arabic) Saudi Arabia. (86), 451: 475.
- Al-Hamid, S. A. (2015). Differences in emotional intelligence among bullying groups of kindergarten children in Buraidah in the light of some demographic variables. unpublished Master Thesis. (in Arabic) College of Education. Qassim University. Saudi Arabia.
- Al-Hilo, B. S.; Sobha, K. T. (2015).Moral intelligence and its relationship to multiple intelligences among kindergarten children in Riyadh. Journal of Educational Sciences. (in Arabic) Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Saudi Arabia . (3),445: 494 .
- Al-Mazidi, H. M. ; Al-Azimi, B. H. (2018). The role of kindergartens in the State of Kuwait in instilling moral values among kindergarten children from the point of view of teachers, the future of Arab education. (in Arabic). Publisher: Arab Center for Education and Development. 115(25), 397 : 448.
- Al Mufti, M.A.(1996). teaching behavior. Cairo. the book center. (in Arabic)

- Al-Muzani, A. Z. A.; Murtada, A. (2015). Measuring the moral intelligence of secondary school teachers. *Journal of Arts, (in Arabic) Basra - College of Arts - University of Basra. Iraq.* (72), 361: 338.
- Al-Rashed, M.A. (2017). The effectiveness of a proposed program using electronic stories and chants in developing the moral values of a kindergarten child: a field study, *Journal of Childhood and Education, (in Arabic) the Faculty of Kindergarten, Alexandria University – Egypt.* 2(9), 149: 208.
- Al-Sawy, I.Z. A. (2019). A proposed kinetic activities program to reduce bullying behavior among children from the viewpoint of kindergarten teachers in Matrouh Governorate, *Journal of Childhood and Education. (in Arabic) Alexandria University. Kindergarten College, .* 37(11), 145: 198.
- Atefeh, Tayebbeh, M., Ali, S., Mohammad, G., & Rasoul, S. (2014). Moral Intelligence of faculty members and Educational-Administrative Managers of Islamic Azad University. *Journal of Applied Sciences Research, (in Arabic)* 10(Special), 418- 421
- Bello, M.B., Yusuf, A., Amali, I.O.O. (2017). Teachers' Emotional Intelligence and Moral Character as Predictors of Secondary School Students' Moral Character in Ilorin South, Nigeria. In *The New Educational Review*, 47(1), 211–224
- Bhardwaj, T., ; Ameta, (2015). A Study on the Role of school Curriculum and teachers in Inculcation of Values among Elementary school Students, *Journal of Education and Practice*, v6, n 31, pp 33: 37.
- Bishara, M. (2013). The effect of a training program based on the theory of Burba on developing moral intelligence among children of SOS villages in Jordan, *Jordanian Journal of Educational Sciences (in Arabic)* .4 (9), 403: 417.
- Boria, M.(2003). Building Ethical Intelligence The seven criteria and virtues that teach children to be ethical. Translated by Saad Al-Hassani, UAE.University Book House.
- Borbia (2001) the Step -By- Step Plan to Building Moral Intelligence,
<http://www.micheleborba.com/Pages/7virtues.htm>, 22/2/ 2019, 12: 30 pm
- Clarken, (2010) Considering Moral Intelligence as Part of a Holistic Education, Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Denver, CO, April 30-May 4, , <https://files.eric.ed.gov/full text/ED509643.pdf>.
- Daghistani, B. I. (2010). The effect of a proposed program based on educational activities in the development of some moral and social values in the kindergarten child, *Journal of the Association of Modern Education, (in Arabic)* Egypt, 3(8), 13: 156.
- Guiab, M.; Andaya, O., (2015). Moral intelligence of faculty and prospective teacher graduates of pnu northluzon: basis for the development of a framework for a values training program for pre-service teachers , *Journal on Teacher Education* 9 (1).
- Ibrahim, I. Y. (2017). Building a graphic bullying for a kindergarten child. *Journal of Educational and Psychological Research (in Arabic).* Iraq. (55), 648: 677.
- Jenkins . Mulvey & Floress 2017. Social and Language Skills as Predictors of Bullying Roles in Early Childhood: A Narrative Summary of the Literature, *Education and Treatment of Children*, v40 n3 p401-418.
- Khudair, S. K. (2015). Effectiveness of guided play in the group service program and the development of moral values for preschool children, *Journal of Studies in Social Work and Humanities, (in Arabic)* Egypt, 39(15), 186: 228.
- Mahasneh, (2014). The Level of Moral Competence among Sample of Hashemite University Students, *Journal of Scientific Research* 19 (9): 1259-1265.
- Maalouf, L. M. S. ; Al-Awamra, A. F. (2018): The role of kindergartens in inculcating the values of moral education among their children from the viewpoint of teachers and managers in Amman Governorate, *educational studies studies, University of Jordan, volume 45*, pp. 179: 194.

- Matar, D. A.; Hossam El-Din, M.& Abdeen, M. A.(2010). The role of kindergarten in achieving the moral education of the Egyptian child, educational and psychological studies, Journal of the Faculty of Education in Zagazig, (in Arabic) (66), 263: 300.
- Mohamed, S. A. (2007).The Effectiveness of the Narrative Entry in Developing Moral Values and Critical Thinking for the Kindergarten Child, Yearbook of the Girls College for Arts and Educational Sciences (Educational Section). (in Arabic) Egypt. (8), 96: 195.
- Momani, A. A. (2014). The level of moral intelligence and its relationship to the transsexuals and the branch of education of high school students in the northern Jordan Valley, Jordan, Journal of Educational Sciences, (in Arabic) 1(11), 17:30.
- Naqashzadeh, M.; Sabahizadeh, M. 2016. The effectiveness of the moral intelligence components training on the social interaction of female junior high school students. Academic Journal of Psychological Studies. Vol. 5, Issue 2, 128-134, 2016 . PP 128-134.
- National Transformation Program 2020, https://www.yesser.gov.sa/ar/Documents/NTP_en-2.pdf, retrieved 2/2 // 2019
- Nobahar ; Nobahar (2013). A study of moral Intelligence in the library staff of Abu-Ali Sina University. Journal Advances in Environmental Biology, 7(11), 3444 – 3447.
- Peplak, J. (2015). Sharing without caring? Respect for moral others compensates for low sympathy in children's sharing. The British Journal of Developmental Psychology, 02 Mar 2015, 33(2):252-258.
- Saleh ,k. (2018). Moral Intelligence and its Role in Formulating Children Characters Multi-Knowledge Electronic Comprehensive Journal For Education And Science Publications (MECSJ) ISSUE (7), Apr (2018) ISSN : 2616-9185.
- Saracho, (2017) b. Bullying: Young Children's Roles, Social Status, and Prevention Programmes, Early Child Development and Care, v187 n1 p68-79.
- Saudi Arabia Vision 2030, <https://vision2030.gov.sa/>, retrieved 2/2/2019, 8 a.m.
- Tepetas ; Akgun & Altun, (2010), Identifying preschool teachers' opinion about peer bullying, Journal of Procedia Social and Behavioral Sciences, 2(2), 1675–1679.
- Topark,M. ; Karakus, M. (2018) . Teachers' Moral Intelligence: A Scale Adaptation into Turkish and Preliminary Evidence. European Journal of Education Research . (7) ,pp 902-905.
- Vlachou, B.; Andreou, A.(2013). Bully/Victim Problems in Preschool Children: A Multimethod Approach, Journal of Criminology, Volume 2013, Article ID 301658, 8 pages <http://dx.doi.org/10.1155/2013/301658>.