IUGJEPS
Vol 30, No 2, 2022, pp 545-575

ISSN 2410-3152

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية

تاريخ الإرسال (30-4-2021)، تاريخ قبول النشر (29-9-2021)

مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي

اسم الباحث الأول: أ. يوسف محمد الجراح *1

[1] اسم الجامعة والبلد (للأول): مدرس تربية رياضية/مدارس وزارة التربية والتعليم/ الأردن

* البريد الالكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: yousefaljarrah0@gmail.com

https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.30.2/2022/20

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (131) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مدارس مديريات اربد الأولى والثانية الثالثة. أظهرت النتائج أنّ مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي، جاء بدرجة مرتفعة لكل من مهارة التفكير الناقد، ومهارة الاتصال، ومهارة حل المشكلات، ومهارة صنع القرار، ومهارة العمل الجماعي، ومهارة التعلم الذاتي مرتبة ترتيباً تنازلياً، في حين جاءت مهارة التفكير الإبداعي بالمرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال مهارة العمل الجماعي وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال حل المشكلات وفقاً لمتغير الخبرة لصالح 6-10 سنوات، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً في مجالات (مهارة التفكير الناقد، ومهارة الاتصال، ومهارة صنع القرار، ومهارة التعلم الذاتي) والمجالات ككل تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

كلمات مفتاحية: الخطة الدراسية، معلمي التربية الرياضية، مهارات الاقتصاد المعرفي.

The compatibility of the study plan applied by the teachers of physical education with the skills of the Knowledge economy

Abstract:

This study aimed to identify the compatibility of the study plan applied by the teachers of physical education with the skills of the knowledge economy. The study was based on a descriptive approach. The questionnaire was used to collect data from the sample of the study which consisted of (131) teachers of physical education in schools of the first, second and third Irbid Directorates. The results showed that the degree of compatibility of the study plan applied by the teachers of physical education with the knowledge economy skills was high for critical thinking skills, communication skills, problem solving skills, decision making skill, teamwork skills, and self-learning skills that were ranked in descending order, while the skill of creative thinking came to the last rank and to a medium degree. The results indicated that there were statistically significant differences in the teamwork skill according to the gender variable in favor of males and there were statistically significant differences in problem solving according to the variable of experience for 6-10 years. The results revealed that were no statistically significant differences in the fields of critical thinking skills, communication skills, decision-making skills, and self-learning skills and the fields as a whole due to variables of gender, experience and scientific qualification.

Keywords: Study Plan, Physical Education Teachers, Knowledge Economy Skills.

المقدمة والخلفية النظرية

ظهرت تغيرات في الاقتصاد العالمي من خلال ظهور عصر المعلومات الذي أحدث تغير في منظومة التربية كما أنه يتطلب تطوير المجتمع من خلال تحقيق أعلى المستويات من المعرفة والكفاية لمواكبة متطلبات العصر، والمهارات التكنولوجية تحتاج إلى مواكبة التطور في طرق التعليم وأساليبه لدى المعلم لتحقيق أكبر استفادة للطالب الذي هو محور العملية التعليمية.

وفي الأردن تمَّ البدء بتنفيذ المرحلة الأولى من برنامج التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (Education Reform For the Knowledge Economy ERFKE) في عام 2003 وانتهى في 2009م، وتبع ذلك مرحلة ثانية للتطوير (ERFKE II) وتم تنفيذها في الفترة من 2009 إلى 2014م، وتسعى المرحلة الثانية إلى أن يكتسب الطلبة الملتحقون في جميع فروع التعليم ما قبل الجامعي في الأردن المهارات اللازمة للانخراط في عالم اقتصاد المعرفة، وتقديم تسهيلات لضمان نوعية التعليم وفق منهجية فعالة ومستدامة تمكن الطلبة من الوصول إلى بيئات تعلم نوعية فعالة ومراعية للبيئة، ويمكن التأكد من تحقيق هذا الهدف من خلال هذه المؤشرات الرئيسة، وهي الزيادة في نسبة النتائج التي تحققت في المدارس من خلال عمليات التقييم المحلية والعالمية ومقارنتها مع المهارات اللازمة لاقتصاد المعرفة، ومعدل الزيادة في نسب إكمال مراحل التعليم، والزيادة في نسبة الالتحاق (وزارة التربية والتعليم، 2009).

والتربية الرياضية هي مجموعة من المهارات التي يتميز بها الفرد للقيام بالعديد من الحركات التي تساهم بجعل العضلات أكثر مرونة، وهي مهارة أو مجهود جسدي عادي يمارس بموجب مجموعة من القواعد المتفق عليها بهدف تطوير المهارات والمتعة والترفيه والمنافسة والتميز (جمال وأمين، 2018، 11)، وتتكون مادة التربية الرياضية من الأنشطة المهمة لتنميه المهارات البدنية والجسمية لدى الطلاب الذي يعد محور العملية التعليمية، أما الاقتصاد المعرفي سعى إلى تطوير المعلمين فنياً ومهنياً والتركيز على تكنولوجيا المعلومات في التعلم (الديري والعتوم، 2010، 35).

يقوم الاقتصاد المعرفي بدور رئيسي في الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتطويرها وتوظيفها في شتى مجالات الحياة بهدف تحسين حياة الأفراد في جميع المجالات، ويتم ذلك من خلال الاستفادة من العقل البشري والخدمات المعلوماتية، وتوظيف البحث العلمي لإحداث تغيرات في المحيط الاقتصادي (أبو نعير والسرحان والزبون، 2011، 333).

وظهرت أهمية اقتصاديات المعرفة في التعليم نتيجة لتسارع غير مسبوق لسرعة إنشاء وتراكم المعرفة؛ والثورة في أدوات إنتاج المعرفة بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام والإنترنت بشكل خاص، والأهمية النسبية المتزايدة لرأس المال غير المادي مثل الاستثمار في البحث والتطوير، والتدريب والتعليم من أجل الاستثمار في إنتاج المعرفة في الحفاظ على صحة رأس المال البشري مقارنةً برأس المال المادي مثل البنية التحتية المادية، والمعدات، والموارد (Livingstone & Guile, 2012, 92).

ويعد الاقتصاد المعرفي انه نظام تعليمي قائم على الوسائل التقنية والبحث العلمي، ويستفاد من خلاله من قدرات الأفراد بأعمارهم المختلفة، كونهم ثروة اقتصادية فاعلة (الهاشمي والعزاوي، 2007، 22)، والاقتصاد المعرفي هو الاقتصاد الذي يستخدم المعرفة في الإنتاج عن طريق تدريب المدرسين للحصول على المعرفة من مصادر متنوعة والتعلم الذاتي واستخدام تكنولوجيا الاتصالات ومشاركة المعلومات واستخدام مهارات تفكير المنتج والبحث العلمي وهذا ينعكس تعليم طلبتهم لهذه المهارات (هلال وأحمد وديكرا، 2019، 442).

وتتضح خصائص الاقتصاد المعرفي في أنه يتمتع بالمرونة، والقدرة على التطويع، وعلى التكيف مع المتغيرات والمستجدات الحياتية التي يتسارع معدل نموها بحجم كبير، واعتمادها كذلك على البحث العلمي والتطوير كمحرك للتغير والتنمية، ويرتبط بالذكاء، والقدرة، والمهارات العقلية بأهمية الاختراع والمبادرة (الشريف، 2018، 108).

ويعرف عليان (2012، 103) الاقتصاد المعرفي بأنه "اقتصاد قائم على منظومة متكاملة وشاملة لمجموعة من النظم الفرعية؛ لذلك فهو قائم على منظومة معلومات تفاعلية متكاملة وشاملة مهمتها جمع البيانات من مصادر مختلفة واستخراج المعلومات منها وتوليد المعرفة".

ويعتمد الاقتصاد المعرفي على أربعة أعمدة رئيسية وهي التعليم والتدريب، والبنية المعلوماتية التحتية، والحوافز الاقتصادية والنظام المؤسسي، ونظم الابتكار، ويقوم على محورين أساسيين هما السرعة في الحصول على المعرفة، وربط المعرفة بحاجات السوق من خلال النظر إلى العقل البشري كراس مال (السلمي، 2017، 74)، فيشكل الاقتصاد المعرفي أنموذج اقتصادي فرضته التحولات الجذرية في بيئة الأعمال المعاصرة والتطورات التكنولوجية المتسارعة بهدف استغلال الأصول غير الملموسة والقدرات الفكرية للأفراد من أجل إنشاء قيمة مضافة تكون المعرفة هي مصدرها الرئيس (عبد الحق ومصطفى، 2013، 7)، ويهدف مشروع الاقتصاد المعرفة "Erfke" إلى استثمار الموارد البشرية وتمكينها باعتبارها رأس المال المعرفي في ظل محدودية الموارد المادية لإيجاد بيئة ترعى الطالب وتزوده بالأساليب الحديثة والمهارات الحياتية المتعددة التي تعتمد على تنمية التفكير الخلاق وحل المشكلات والتفاعل في المجتمعات المختلفة (مقابلة، 2011، 102).

يرتبط الاقتصاد المعرفي بتنمية القدرة على البحث والاكتشاف والابتكار والتعلم المستمر واكتساب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها وتبادلها، وتمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية، وتعزيز القدرة على إحداث التغيير والتطوير، وتنمية القدرات العقلية والإبداعية دعما للتفوق والتميز، وتنمية القدرة على التحليل والاستنباط والربط، وتعزيز القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات العقلانية (الكثيري، 2018، 339).

كما تحددت مهارات الاقتصاد المعرفي من خلال التحول الذي طرا على المهارات والتعلم نتيجة استخدام الاقتصاد المعرفي، أصبح التركيز على مهارات التفكير، وحل المشكلات والتعامل مع التكنولوجيا وغيرها، فتطبيق الاقتصاد المعرفي يتمثل في التوافق بين المناهج الدراسية ومتطلبات سوق العمل (السعدي والدوسري، 2012)، وقد حددت مهارات الاقتصاد المعرفي في إدارة المعلومات، القيادة، التأثير الشخصي، الإبداع، الاتصال، الوعي التنظيمي، تعلم كيف تتعلم، صنع القرار، التفكير الإبداعي، حل المشكلات: على انه نشاط ذهني منظم يقوم به الفرد للتغلب على موقف جديد بهدف الوصول إلى حالة اتزان معرفي تزود الفرد بالمهارات الأدائية لمواجهة الضغوط والمعيقات، العمل الجماعي: انه نشاط يقوم به مجموعه من الإفراج لتحقيق أهداف محددة كل فرد حسب اختصاصه مستخدمين التخطيط الجيد لإنتاج عمل يتميز بالجودة والإتقان (شقفة، 2013، 35)، كما تسعى الأنظمة التربوية لجعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال إكسابه مهارات تعليم التفكير، حيث تساهم في إعداد أفراد مؤهلين قادرين على إنتاج المعرفة المتجددة والمتطورة وتحويلها إلى خدمات وسلع اقتصادية (الحميدي، 2013، 86)، وحددت وزارة التربية والتعليم الأردنية مهارات الاقتصاد المعرفي إدارة المعلومات والتعلم الذاتي، والإبداع، والوعي التنظيمي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال الشخصي والقيادة (وزارة التربية والتعليم، 2009).

ويرتبط الاقتصاد المعرفي ارتباط وثيق بالتعليم، ومن خلاله يتم إعداد أفراد مهرة قادرين على الإبداع والاكتشاف ونقل هذه المعارف والاستفادة منها. وهناك حاجة إلى تمكين الممارسة والمهارات المتنوعة والخبرات داخل الصفوف الدراسية، وتحويل المدرسة بصفتها مؤسسة اجتماعية إلى مؤسسة تتفاعل بانفتاح من المجتمع وإلى مركز للنقد وبناء للثقافة المطروحة أمام المتعلمين بحيث تشبع حاجات الأفراد من جهة وتحقق حاجات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية من جهة أخرى وتمكين المدرسة من الاستقلال لتوفير فرص الإبداع والابتكار (الربيعي، 2011، 50)، ومهارات الاقتصاد المعرفي مجموعة من العمليات والاتجاهات اللازمة لتطبيق المعرفة في مواقف حياتيه تستلزم استخدام مهارات حل المشكلة ومهارات التفكير الإبداعي والناقد (البنا وجلال، 2010، 497).

ويرى الشريف (2018، 109) أن إكساب المعلمين مهارات إدارة التعلم، وكذلك مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات، والعمل الجماعي ضرورة لهم؛ لما له من أثر في تحقيق مهارات الاقتصاد المعرفي لدى الطالب، وتحسين عملية التعلم، وتعزيز روح الفريق الواحد لديهم.

وترتبط الدعوة المستمرة للتفكير الإبداعي والابتكار بشكل متزايد باقتصادات المعرفة، حيث يُنظر إلى المعرفة على أنها مصدر الإنتاجية الاقتصادية (Kirk, MacDonald & O'Sullivan, 2006). والمعرفة هي بالتأكيد واحدة من الشروط الأساسية والمنتجات للفرص التعليمية، ويجب أن يكون الطلاب مستعدين للتعلم ويجب أن يتمتعوا بصحة جيدة ومهارة ودافع لتطبيق المعرفة لصالحهم (Scherrer, 2014, 204).

وللوصول إلى فاعلية في جميع جوانب حصة الرياضة يتطلب توفر معلم رياضة مؤهل لديه الخبرة في مراحل التطوير التربوي، يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها والقدرة على تطبيق المهارات (أبو نمرة وسعادة، 2009، 22)، والاهتمام بوضع الخطط السنوية واليومية لاكتشاف حاجات الطلاب ومدى فاعليتهم في الحصة الرياضية، والاهتمام بسجلات التقويم وإجراء اختبارات تشخيصيه لهم تعتمد على الوزن والطول (الخزاعلة، 2010، 45)، ولكي تتكامل فاعليه الحصة لا بد من استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم المتوفرة في المدرسة، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة واستبدال الملاعب والمرافق غير الآمنة وتحديث الإمكانيات لدعم التطوير التربوي ومبادرته الهادفة إلى تحقيق الاقتصاد المعرفي (النعيمي، 2007)، عن طريق التخطيط المنظم لتقديم الدروس وإعدادها حيث يحسب المعلم حساب لكل خطوة ويقدر لها موقعها من الشروع في السير نحو أهدافه لضمان النجاح الأكيد في بلوغها، وحرصاً على تجنب التعثر والارتباك وتجنب الطلاب من الملل، ويجعل المعلم يشعر بالاطمئنان والثبات في الحصة (شبر وجامل وأبو زيد، 2014، 101).

الدراسات السابقة

قام الباحث بمراجع الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات موضوع الدراسة، وفيما يلي عرضاً لها مرتبة من الأقدم إلى الأحدث. قام بونال ورامبلا (Bonal & Rambla, 2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور المعلم في بناء مجتمع تربوي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي، وتكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في (4) مدارس في أمريكا اللاتينية، واستخدمت الملاحظة والمقابلة كأداة في الدراسة. أظهرت النتائج إلى مقاومة المعلمين للتغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي نتيجة لعدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم، وعدم قدرة المعلمين على القيان بالدور المطلوب منهم في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي وبخاصة في الصفوف الكبيرة التي تضم عدد كبير من الطلبة.

هدفت دراسة تويم (Teo-Yim, 2004) إلى معرفة دور الاقتصاد المعرفي في إعادة هيكلة مناهج التعليم الصناعي وأنماط التدريس المستخدمة من وجهة نظر المعلمين والخبراء التربويين، تكونت عينة الدراسة من (80) معلم بالإضافة إلى إجراء مقابلات معهم وبطاقة ملاحظة كأداة دراسة وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود قناعات لدى المعلمين بضرورة الانتقال من الأساليب تربوياً ومع (22) خبيرا القائم على الفصل ما بين التعليم النظري والتدريب العملي إلى أساليب جديدة تلائم متطلبات الاقتصاد المعرفي، وبخاصة تلك التي تكسب المتعلم المهارات الاجتماعية، والصناعية، والمنهجية.

قام الحايك والصغير (2008) بدراسة هدفت إلى معرفة وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، وتكونت عينة الدراسة من (71) فرداً من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق مناهج التربية الرياضية. أظهرت النتائج أن جميع الأدوار المستقبلية لمعلمي التربية الرياضية مهمة من وجهة نظرهم، حيث احتلت الأدوار المتعلقة بمجال تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للطلبة المرتبة الأولى، يليها الأدوار المتعلقة بمجال تفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية، ثم الأدوار المتعلقة بمجال التنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة، وأخيراً من حيث ترتيب الأدوار المتعلقة بمجال التخطيط المسبق للعملية التعليمية. كما لا توجد فروق إحصائية تعزى لاختلاف الجنس.

هدفت دراسة أبو جلبان (2010) إلى التعرّف على تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضيّة، تكوّنت عيّنة الدراسة من (249) معلما ومعلمة، وتم استخدام مقياس وزع على مجالات التخطيط والتدريس والمحتوى والأدوار الجديدة والتقويم. أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة على مجالات الدراسة، وعدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين ناتجة عن اختلافات في متغيرات الدراسة (الخبرة المؤهل العلمي المديرية)، وعدم وجود فروق في استجابات المعلمين ناتجة عن اختلافات متغير الجنس في جميع المجالات باستثناء مجالي التدريس والأدوار الجديدة وجاءت الفروق لصالح الإناث.

أجرت العلي (2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضيّة المطوّرة وفقا للاقتصاد المعرفي، والتعرف إلى الفروق في تلك الصعوبات من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة) وتكوّنت عيّنة الدراسة من (120) معلما ومعلمة تربية رياضيّة من مديريّة تربية إربد الأولى تمّ اختيارهم بالطريقة العمديّة، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة صممت أداة للدراسة تكونت من (40) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتاجات، والمهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم.

وقام لورانس وتشارلي (Laurence & Charle, 2010) بدراسة هدفت إلى معرفة عما يتطلبه اقتصاد المعرفة عام 2020م من مهارات في نظام التعليم العالي في المملكة المتحدة؛ أظهرت نتائج الدراسة أنه على الرغم من المخاوف بشأن معدل التوسع في التعليم العالي والمستويات الحالية لبطالة الخريجين، إلا أن اقتصاد المملكة المتحدة لا يملك وفرة المعروض من الخريجين التي تتواكب مع ما يتطلبه تطور اقتصاد المعرفة الذي يعتمد على أنشطة مثل الترويج والتطوير التنظيمي والعلامات التجارية والتي تعتمد بشكل كبير على أنواع المهارات العامة المكتسبة في الجامعة.

أجرى الشطناوي (2011) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية المطوّر في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، وإلى التعرّف على مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في منهاج التربية الرياضية المطوّر وفقا للاقتصاد المعرفي، تكونت عيّنة الدراسة من (42) مشرفا و(19) مشرفة في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت أداة قياس تكونت من (66) فقرة، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة فاعليّة مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتّبعة في المناهج المطوّرة للتربية الرياضيّة وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضيّة في الأردن.

وقام بلمب وزامفير (Plumb & Zamfir, 2011) بدراسة هدفت إلى استكشاف كيف يمكن تطوير مهارات الطلاب في ظل الاقتصاد المعرفي، حيث كشفت الدراسة عن نموذج محتمل للتعليم والتعلم يعتمد على منهج متعدد الجلسات لتطوير مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلاب. وتألفت المجموعة المستهدفة النموذجية من طلاب السنة الثالثة في كلية الإدارة في أكاديمية الدراسات الاقتصادية في اثنين من المراكز الإقليمية في بوخارست وبياترا نيمت في رومانيا، أظهرت نتائج الدراسة أنه على الرغم من تأكيد العديد من الأدبيات التربوية إلى ضرورة اعتماد أساليب تعليمية وتعلمية جديدة تعتمد على تطوير مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى الطلاب، واستخدام التكنولوجيا المناسبة لزيادة الشراكة بين التعليم العالي وسوق العمل من ناحية، والتوافق مع متطلبات مجتمع المعرفة من ناحية أخرى؛ إلا أنه لا يوجد إجماع في تلك الأدبيات نحو نوع الأنشطة والمراحل التي قد تؤدي إلى تطوير مهارات الطلاب لتحقيق ما سبق، كما بينت الدراسة أنه أصبح لزامًا على الجامعات أن تتعاون بانتظام مع المؤسسات البحثية الأخرى والمشاركة في شبكات البحوث الدولية من أجل تصميم برامج أكاديمية أفضل لجيل جديد من الطلاب يتوافق مع عصر الاقتصاد المعرفي.

وهدفت دراسة مارك وبارسك وايفانا (Maric, Barisic, & Ivana, 2012) إلى البحث في إمكانات التعليم وإعطاء نظرة جديدة على دور إدارة المعرفة المستقبلية والمهارات، والتركيز بصورة دقيقة نحو طبيعة المهارات التي يتطلبها مجتمع المعرفة، أظهرت نتائج الدراسة أن رجال الأعمال يتوقعون أن أكثر المهارات من حيث الأهمية في السنوات الخمسة المقبلة تتمثل في مهارات: التفكير النقدي، وحل المشكلات، وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والعمل الجماعي، والتعاون، والإبداع والابتكار، والتعامل بفاعلية مع التنوع المعرفي، كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أن عملية إنشاء المهارات والمعارف تتحدد بعلاقة تفاعلية.

أجرى الخزاعلة والزبون والذيابات وموسى (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس إربد، تكونت عينة الدراسة من (179) معلما ومعلمه، وأدخلت البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية واختبار (ت) للفروق وتحليل التباين الأحادي، وتوصلت النتائج إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، وإن تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لجميع متغيرات الدراسة (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

هدفت دراسة الحايك وأمين (2015) للتعرف إلى مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً ومشرفة و(1046) معلما ومعلمة، تم استخدام استبانة لجمع البيانات تكونت من (65) فقرة موزعة على ست مجالات: (النتاجات، والمحتوى، والأساليب والوسائل التعليمية، والطالب، والمعلم، والتقويم)، أظهرت نتائج الدراسة أنّ مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين جاءت بمستوى متوسط على جميع مجالات الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير(الجنس)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير (الوظيفة التعليمية).

وقام ماونجا وبوارا ووامتيت (Mwangi, Bwara & Wamutitu, 2019) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين العوامل المؤسسية وتنفيذ مناهج التربية البدنية في المدارس الابتدائية الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم تربية رياضية من (25) مدرسة ابتدائية خاصة في مقاطعة كاجويا الشمالية الفرعية في مقاطعة كاجيادو في كينيا، وتم جمع البيانات باستخدام أداتين بحثيتين هما استبيان مدرسي التربية البدنية وقائمة مرجعية لمرافق التربية البدني، وأظهرت النتائج أنَّ العوامل الإدارية قدمت أكبر مساهمة كبيرة في التنبؤ بتنفيذ المناهج الدراسية تليها عوامل المعدات والمرافق ومع ذلك، فإن العامل الأكاديمي لم يكن مؤشرا قوي، وخلصت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين العوامل المؤسسية وتنفيذ مناهج التربية البدنية في المدارس الابتدائية الخاصة في مقاطعة كاجويا الشمالية الفرعية، وكانت الدوافع الرئيسية لتنفيذ مناهج التربية البدنية؛ مديري المدرسة وتوافر المعدات والمرافق في المدرسة.

مشكلة الدراسة:

يواجه الأردن تحديات كبيرة في تحسين وتطوير مخرجات المدرسة التربوية، حيث يسعى جاهداً لأن يوظف التكنولوجيا في العملية التعليمية، ويحقق ما يسمى بالتعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE)، وتتمحور الأهداف العامة لبرنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة حول إجراء عملية تحول في نظام التعليم في المرحلتين الأساسية والثانوية لمساعدة الخريجين على اكتساب المهارات اللازمة لاقتصاد المعرفة (وزارة التربية والتعليم، 2009). وفي مجال التربية الرياضية أشارت الدراسات السابقة إلى وجود صعوبات تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضيّة المطوّرة وفقاً للاقتصاد المعرفي (العلي، 2010: 13)، بالرغم من التأثير الإيجابي للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطوّرة على التخطيط والتدريس والمحتوى والأدوار الجديدة والتقويم لمادة التربية الرياضية (أبو جلبان، 2010: 12).

ومن خلال خبرة الباحث العملية في مجال الإشراف التربوي لاحظ نتيجة زيارته الميدانية المتكررة وإشرافه على حصص التربية الرياضية ضعف اهتمام معلمي التربية الرياضية في إعداد الخطط الدراسية للدروس، إذ لا تمثل الخطط الدراسية لمادة التربية الرياضية واقعاً عملياً علمياً يمكن الاعتماد عليه في الوصول إلى الأهداف، وعدم استغلال البيئة المحيطة بشكل فعَّال، وهناك غموض لدى المعلمين باستغلال الاقتصاد المعرفي في التربية الرياضية كأحد مشاريع التطوير التربوي، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي.

أهمية الدراسة

تعد العملية التعليمية عملية استثمارية مهمة لتحقيق نتاجات تربوية مؤهله لمجتمع الاقتصاد المعرفي، ويعيش العالم في عصر التقدم بمختلف مجالات الحياة ومنها التربية الرياضية، وتعد جزء مهم من التربية وتهدف إلى تحقيق أهداف تربوية وتنمية شاملة للفرد والمجتمع، ويسهم المعلم في إثراء العملية التربوية من خلال التخطيط الجيد، والتنفيذ الفعال وتقديم الخبرات التي يحتاجها الطلبة وتدريبهم على التفكير الإبداعي ورفع كفاءتهم المهنية والشخصية لتهيئتهم ليكونوا مواطنين فاعلين قادرين على تلبية احتياجاتهم، تأتي أهمية الدراسة في تقديم معلومات لمعلمي التربية الرياضية تساعدهم في تطبيق مهارات الاقتصاد المعرفي ضمن الخطط الدراسية وتلفت انتباههم إلى إعادة النظر في الخطط الدراسية لتقديم حصة التربية الرياضية بشكل فعَّال في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، وتكمن أهمية الدراسة النظرية في ندرة الدراسات التي تناولت توافق الخطة الدراسية مع مهارات الاقتصاد المعرفي في مادة التربية الرياضية –حسب علم الباحثة– كدراسة الخزاعلة والزبون والذيابات وموسى (2013) وهدفت إلى تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي، ودراسة أبو جلبان (2010) بينت اثر الاقتصاد المعرفي على مناهج التربية الرياضية، دراسة الشطناوي (2011) لتقويم المناهج الرياضية في الاقتصاد المعرفي، ويمكن تثري نتائج هذه الدراسة الأدب النظري والأبحاث المتعلقة في توظيف الاقتصاد المعرفي بالتعليم.

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

وينبق من السؤال الرئيسي الثاني ثلاثة أسئلة فرعية، وهي:

- السؤال الفرعي الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغير الجنس؟
- السؤال الفرعي الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟
- السؤال الفرعي الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغير الخبرة؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. معرفة مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي.
2. التحقق من وجود فروق في تقديرات المعلمين لمدى توافق الخطة الدراسية مع مهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

مصطلحات الدراسة

مهارات الاقتصاد المعرفي: هي مجموعة المهارات والعمليات التي تسهم في تطوير المتعلم سلوكياً ومعرفياً في مادة التربية الرياضية.

الخطة الدراسة: هي تصور ذهني المسبق لمعلم التربية الرياضية حول الموقف التعليمي، يقدمه من خلال خطة منظمة تتضمن الأهداف والأنشطة وأساليب التدريس والتقويم التي سيوظفها المعلم في الحصة.

حدود الدراسة

الحدود البشرية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية

الحدود المكانية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة في مدارس مديريات اربد الأولى والثانية الثالثة في الأردن.

الحدود الزمانية: تمَّ تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2019/2018م.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمته لتحقيق أهداف الدراسة في التعرف إلى مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديريات اربد الأولى والثانية الثالثة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019/2018م.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (131) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية تمَّ اختيارهم من مجتمع بالطريقة العشوائية، الجدول (1) أدناه يوضح توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

الجدول (1): *التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) (ن=131)*

المتغير	الفئة	التكرار	النسب المئوية
الجنس	ذكور	59	45.0
	إناث	72	55.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	51	38.9
	ماجستير	80	61.1
الخبرة	1–5 سنوات	36	27.5
	5–10 سنوات	77	58.8
	أكثر من 10 سنوات	18	13.7
المجموع		131	100.0

يظهر من الجدول (1) أعلاه:

- بالنسبة لمتغير الجنس: بلغت نسبة التكرار لعينة الأفراد من الذكور (59) وبنسبة مئوية (45.0%)، بينما بلغت نسبة التكرار لعينة الأفراد من الإناث (72) وبنسبة مئوية (55.0%).

- بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي: إذ بلغت نسبة التكرار لعينة الأفراد ا لذين أجابوا "بكالوريوس" (51) وبنسبة مئوية (38.9%)، بينما بلغت نسبة التكرار لعينة الأفراد الذين أجابوا "ماجستير" (80) وبنسبة مئوية (61.1%).
- بالنسبة لمتغير الخبرة: حيث بلغت نسبة التكرار لعينة الأفراد الذين تراوحت مستويات خبرتهم من 1-5 سنوات (36) وبنسبة مئوية (27.5%)، بينما بلغت نسبة التكرار لعينة الأفراد الذين تراوحت مستويات خبرتهم من 6-10 سنوات (77) وبنسبة مئوية (58.8%)، وبلغت نسبة التكرار لعينة الأفراد الذين كانت مستويات خبرتهم أكثر من 10 سنوات (18) وبنسبة مئوية (13.7%)

أداة الدراسة

تمَّ بناء أداة الدراسة (الاستبانة) كوسيلة لجمع المعلومات بغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وذلك بالاستعانة بالدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة (أبو جلبان، 2010؛ العلي، 2010؛ الخزاعلة والزبون والذيابات وموسى، 2013)، وتكوَّنت من جزأين؛ اشتمل الجزء الأول على المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، أمّا الجزء الثاني فاشتمل (35) فقرة تقيس مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي، ووزعت على سبعة مجالات بواقع (5) فقرات لكل مجال: مهارة حل المشكلات، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة الاتصال، مهارة صنع القرار، ومهارة التعلم الذاتي، ومهارة العمل الجماعي، ومهارة التفكير الإبداعي.

صدق أداة الدراسة: للتأكد من صدق أداة الدراسة تمَّ عرضها على (8) محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في مناهج التربية والتعليم، وكان الغرض من ذلك الحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء الفقرة للمجال، بالإضافة إلى الحذف أو الإضافة وإجراء التعديلات اللازمة، وبناء على إجماع غالبية المحكمين، تم تعديل الاستبانة بناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وإخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

وبهدف استخراج مؤشرات الصدق البنائي لجميع فقرات الاستبانة، تمَّ تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (25) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة، وحساب معاملات الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه والأداة ككل، والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2): *معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه والأداة ككل*

الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل
1- مهارة حل المشكلات			2	0.870**	0.704**	4	0.810**	0.750**
1	0.833**	0.511**	3	0.812**	0.794**	5	0.694**	0.610**
2	0.836**	0.532**	4	0.732**	0.544**	**6- مهارة العمل الجماعي**		
3	0.622**	0.666**	5	0.846**	0.788**	1	0.864**	0.806**
4	0.726**	0.529**	**4- مهارة صنع القرار**			2	0.593**	0.401*
5	0.711**	0.742**	1	0.758**	0.779**	3	0.865**	0.864**
2- مهارة التفكير الناقد			2	0.677**	0.569**	4	0.791**	0.823**
1	0.828**	0.675**	3	0.833**	0.654**	5	0.624**	0.501*
2	0.865**	0.761**	4	0.854**	0.775**	**7- مهارة التفكير الإبداعي**		

الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل
3	0.793**	0.555**	5	0.639**	0.608**	1	0.527**	0.464*
4	0.792**	0.872**	**5- مهارة التعلم الذاتي**			2	0.817**	0.637**
5	0.707**	0.610**	1	0.786**	0.709**	3	0.625**	0.520**
3- مهارة الاتصال			2	0.638**	0.592**	4	0.741**	0.687**
1	0.888**	0.750**	3	0.557**	0.532**	5	0.804**	0.773**

*معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

** معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)

يبيّن الجدول (2) أنَّ معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (0.527-0.888)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والاستبانة ككل بين (0.401-0.872)، وهي معاملات ارتباط مرتفعة ودالة لأغراض تطبيق هذه الدراسة.

ثبات أداة الدراسة: بهدف التأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق أداة القياس على عينة استطلاعية مكونة من (25) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية مرتين بفارق زمني مقداره أسبوعين، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين لاستخراج ثبات الإعادة (test. R. test) جدول (3) يوضح ذلك، كما تمَّ تطبيق معادلة كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة والمجموع الكلي لها.

الجدول (3): *معاملات كرونباخ ألفا وثبات الإعادة (R. Test) لمجالي الدراسة.*

المجال/ مهارات الاقتصاد المعرفي	كرونباخ ألفا	ثبات الإعادة
مهارة حل المشكلات	0.96	0.95
مهارة التفكير الناقد	0.88	0.90
مهارة الاتصال	0.96	0.90
مهارة صنع القرار	0.81	0.80
مهارة التعلم الذاتي	0.86	0.84
مهارة العمل الجماعي	0.96	0.93
مهارة التفكير الإبداعي	0.92	0.91
الكلي	0.96	0.93

يظهر من الجدول (3) أعلاه أن معاملات الاتساق الداخلي تراوحت ما بين (0.81-0.96) كانت أبرزها لمجال "إسهام الإنترنت في إكساب المعلمين مهارة التصميم والتنفيذ"، وأدناها لمجال "إسهام الإنترنت في إكساب المعلمين مهارة النمو المهني" كما بلغ معامل كرونباخ ألفا للمجموع الكلي (0.96).

تصحيح الأداة

تم استخدام مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، حيث تم إعطاء موافق بشدة (1)، موافق (2)، محايد (3)، غير موافق (4)، وغير موافق بشدة (5)، كما تمَّ الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- أقل من 2.33 منخفضة.
- من 2.34–3.66 متوسطة.
- من 3.67 إلى 5.00 مرتفعة.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

1. الجنس وله فئتان: (ذكور وإناث).
2. المؤهل العلمي وله مستويان: (بكالوريوس، وماجستير).
3. الخبرة ولها ثلاث فئات: (من 1–5 سنوات، من 6–10 سنوت، أكثر من 10 سنوات).

المتغيرات التابعة: مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي، وتتمثل بسبعة مجالات: مهارة حل المشكلات، مهارة التفكير الناقد، مهارة الاتصال، مهارة صنع القرار، مهارة التعلم الذاتي، مهارة العمل الجماعي، مهارة التفكير الإبداعي.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تمَّ استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج (SPSS):

1. تطبيق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة (R. Test) لاستخراج ثبات الاتساق الداخلي.
2. التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية لأفراد عينة الدراسة.
3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال ككل، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال والمتوسط الحسابي العام لها.
4. تطبيق اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية لمعلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي.
5. تطبيق اختبار "t" للعينات المستقلة (Independent Sample T.test) للكشف عن الفروق لمدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي).
6. تطبيق اختبار التباين الأحادي (One–Way ANOVA) للكشف عن الفروق لمدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغير الخبرة.
7. تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق.

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤالي الدراسة، والتي تهدف إلى التعرف على مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي، وسيتم عرضها تباعاً وفق ما ورد في سؤالي الدراسة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيسي الأول: ما مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي؟ للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة والمتوسط الحسابي الكلي لها؛ حيث يمثل كل مجال مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي، والجدول رقم (4) أدناه يوضح ذلك، وكما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال على حدى، والجداول أدناه توضح ذلك، وتطبيق اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية لمعلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة والمتوسط الحسابي الكلي لها.

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
2	**مهارة التفكير الناقد**	4.18	0.35	1	مرتفع
3	**مهارة الاتصال**	4.00	0.30	2	مرتفع
1	**مهارة حل المشكلات**	3.98	0.32	3	مرتفع
4	**مهارة صنع القرار**	3.96	0.38	4	مرتفع
6	**مهارة العمل الجماعي**	3.87	0.39	5	مرتفع
5	**مهارة التعلم الذاتي**	3.74	0.26	6	مرتفع
7	**مهارة التفكير الإبداعي**	3.60	0.35	7	متوسط
المتوسط الحسابي الكلي للمجالات		**3.90**	**0.13**	**مرتفع**	

يوضّح الجدول (4) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، حيث كان أبرزها لصالح مهارة التفكير الناقد، بمتوسط حسابي بلغ (4.18) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال "مهارة الاتصال" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.00) وبدرجة مرتفعة، وكما جاء مجال "مهارة حل المشكلات" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.98) وبدرجة مرتفعة، وجاء مجال "مهارة صنع القرار" بالمرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي بلغ (3.96) وبدرجة مرتفعة، وكما كانت المرتبة الخامسة لصالح مجال "مهارة العمل الجماعي"؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.87) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة السادسة جاء مجال "مهارة التعلم الذاتي" بمتوسط حسابي بلغ (3.74) وبدرجة مرتفعة، أما في المرتبة الأخيرة حيث جاء مجال "مهارة التفكير الإبداعي" بمتوسط حسابي بلغ (3.60) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجالات (3.90) وبدرجة مرتفعة.

ويرجع السبب في أنَّ مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي، جاء بدرجة مرتفعة إلى أن الهدف من الخطة الدراسية هو ترجمة أهداف التعلم من خلال مجموعة مواد دراسية مكونة لخطة دراسية تهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنهم من القيام بالوظائف والأعمال والمهن التي

بتطلبها سوق العمل، كما وأن إعداد وتطوير الخطة الدراسية ضمن المعايير والأسس التي بتطلبها الاقتصاد المعرفي يؤدي إلى تناسقها مع مخرجات التعليم وهذا له أثر إيجابي كبير على كفاءة الخطة الدراسية وانعكاساتها على جودة التعليم والأداء التدريسي.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشطناوي (2011) التي بينت وجود درجة فاعليّة مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتّبعة في المناهج المطوّرة للتربية الرياضيّة وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضيّة في الأردن، واتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة الخزاعلة والزبون والذيابات وموسى (2013) التي بينت أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، كما واتفقت مع نتيجة دراسة الحايك وأمين (2015) حيث أشارت إلى أنّ مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضيّة الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين جاءت بمستوى متوسط.

وتمَّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال والمتوسط الكلي لكل مجال من مجالات الدراسة، حيث يمثل كل مجال مهارة من مهارات الاقتصاد المعرفي، الجداول أدناه توضح ذلك.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال "مهارة حل المشكلات"

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
1	الخطة الدراسية تشجع الطلبة على المثابرة والمبادرة	4.82	0.41	1	مرتفع
2	تساهم الخطة الدراسية في تحديد المشكلة وأسبابها	4.03	0.87	2	مرتفع
3	تساعد الخطة الدراسية في استخدام وسائل مفيدة وواقعية لحل المشكلات	3.63	0.65	5	متوسط
4	تساعد الخطة الدراسية على اتخاذ القرارات	3.55	0.68	4	متوسط
5	الخطة الدراسية تساهم في تقديم المعلومات بأقل وقت وجهد وتكلفه ومترابطة مع بعضها	3.85	0.82	3	مرتفع
المتوسط العام		3.98	0.32	مرتفع	

يظهر من الجدول (5) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال مهارة حل المشكلات، حيث كان أبرزها للفقرة رقم (1) والتي تنص على "الخطة الدراسية تشجع الطلبة على المثابرة والمبادرة" بمتوسط حسابي بلغ (4.82) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (2) والتي نصها "تساهم الخطة الدراسية في تحديد المشكلة وأسبابها" بمتوسط حسابي بلغ (4.03) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "تساعد الخطة الدراسية في استخدام وسائل مفيدة وواقعية لحل المشكلات" بمتوسط حسابي (3.63) وبدرجة متوسطة. وكما بلغ المتوسط العام لمجال مهارة حل المشكلات (3.98) وبدرجة مرتفعة.

الجدول (6): اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى التوافق لمجال "مهارة حل المشكلات"

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
مهارة حل المشكلات	3.98	0.32	130	35.039	0.000

يظهر من الجدول (6) أعلاه أن مدى توافق الخطة الدراسية مع مهارة حل المشكلات كان بمستوى مرتفع، حيث بلغت قيمة "t" (35.039) وبدلالة إحصائية (0.000) حيث تم مقارنة الوسط الفرضي (3) بالمتوسط الحسابي للاستجابات (3.98)، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع ودال إحصائيّاً لتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارة حل المشكلات.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن معلمي التربية الرياضية يراعون عند وضع الخطة الدراسية منهجيّةٌ عمليّةٌ عقليّةٌ يستخدم من خلالها الطالب تفكيره مع ما يتوفّر لديه من مهارات ومعارف مكتسبة وتجارب سابقة من أجل مواجهة الحالات أو الصعوبات أو المواقف المكوّنة للمشكلة كنوع من الاستجابات الهادفة لمعالجة وحل المشكلات.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مارك وبارسك وايفانا (Maric, Barisic, & Ivana, 2012) التي بينت أن رجال الأعمال يتوقعون أن أكثر المهارات من حيث الأهمية في السنوات الخمسة المقبلة تتمثل في مهارات: حل المشكلات.

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة التفكير الناقد.

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
1	الخطة الدراسية تساعد في تحديد صدق المعلومات والحقائق المطروحة	3.70	0.88	4	مرتفع
2	تسهل الخطة الدراسية طرح السؤال الجيد واستخراج المعنى المناسب	3.47	0.85	5	متوسط
3	تساعد الخطط الدراسية على تحديد موثوقية المصادر	4.66	0.75	2	مرتفع
4	تعمل الخطط الدراسية على تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع	4.68	0.66	1	مرتفع
5	تعزز الخطة الدراسية من القدرة على التحديد الدقيق للمشكلات والمسائل	4.38	0.85	3	مرتفع
المتوسط العام		4.18	0.35	مرتفع	

يظهر من الجدول (7) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات لمجال مهارة التفكير الناقد، حيث كان أبرزها للفقرة (4) والتي نصها "تعمل الخطط الدراسية على تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع" بمتوسط حسابي بلغ (4.68) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "تساعد الخطط الدراسية على تحديد موثوقية المصادر" بمتوسط حسابي (4.66) وبدرجة مرتفعة، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) والتي نصها "تسهل الخطة الدراسية طرح السؤال الجيد واستخراج المعنى المناسب" بمتوسط حسابي (3.47) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط العام لمجال مهارة التفكير الناقد (4.18) وبدرجة مرتفعة.

الجدول (8): اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى التوافق الخطة الدراسية مع مهارة التفكير الناقد

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
مهارة حل المشكلات	4.18	0.35	130	36.613	0.000

يظهر من الجدول (8) أعلاه أن مدى توافق الخطة الدراسية مع مهارة التفكير الناقد كان مرتفعاً، حيث بلغت قيمة "t" (36.613) وبدلالة إحصائية (0.000) حيث تم مقارنة الوسط الفرضي (3) بالمتوسط الحسابي للاستجابات (4.18)، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع ودال إحصائيّاً لتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قِبل معلمي التربية الرياضية مع مهارة التفكير الناقد.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك يرجع إلى وضع معلمي التربية الرياضية خطط دراسية منظمة للتدريب على التفكير الناقد، وذلك لأن مهارة التفكير الناقد تتطلب جهداً ذهنياً فاعلاً ، بالإضافة إلى توفر بنية معرفية لذلك، فمعلمي التربية الرياضية عند

وضع الخطط الدراسية يقومون بصياغة الأفكار، وملاحظة العناصر المختلفة المتضمنة في الخطة، وتحديد العناصر اللازمة وغير اللازمة وفق معايير محددة، وربط العناصر بروابط وعلاقات كما هو مقرر في المواد الدراسية، وهذا يمكن الطالب من السير وفقاً لهذه الخطوات للتدريب على التفكير الناقد.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مارك وبارسك وايفانا (Maric, Barisic, & Ivana, 2012) التي بينت أن رجال الأعمال يتوقعون أن أكثر المهارات من حيث الأهمية في السنوات الخمسة المقبلة تتمثل في مهارات: التفكير النقدي

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة الاتصال

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
1	الخطط الدراسية تنمي القدرة على إدارة عملية الاتصال	4.49	0.50	2	مرتفع
2	تساعد الخطط الدراسية على الإعداد الجيد للموضوع المطلوب طرحه مسبقا	4.82	0.38	1	مرتفع
3	الخطط الدراسية تسهم في التشجيع على التواصل مع الزملاء بعدة طرق	3.38	0.79	5	متوسط
4	الخطط الدراسية تنمي مهارات الاستماع لاستقبال الرسائل من الآخرين	3.41	0.81	4	متوسط
5	الخطط الدراسية توطد العلاقة بين الطالب والمدرسة	3.90	0.88	3	مرتفع
المتوسط العام		4.00	0.30	مرتفع	

يظهر من الجدول (9) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات لمجال مهارة الاتصال، حيث كان أبرزها للفقرة (2) والتي نصها "تساعد الخطط الدراسية على الإعداد الجيد للموضوع المطلوب طرحه مسبقا" بمتوسط حسابي (4.82) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (1) بالمرتبة الثانية والتي تنص على "الخطط الدراسية تنمي القدرة على إدارة عملية الاتصال" بمتوسط حسابي (4.49) وبدرجة مرتفعة، وكما جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "الخطط الدراسية تسهم في التشجيع على التواصل مع الزملاء بعدة طرق" بمتوسط حسابي (3.38) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط العام لمجال مهارة الاتصال (4.00) وبدرجة مرتفعة.

الجدول (10): اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى التوافق الخطة الدراسية مع مهارة الاتصال

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
مهارة حل المشكلات	4.00	0.30	130	36.613	0.000

يظهر من الجدول (10) أعلاه أن مدى توافق الخطة الدراسية مع مهارة الاتصال كان مرتفعاً، حيث بلغت قيمة "t" (38.178) وبدلالة إحصائية (0.000) حيث تم مقارنة الوسط الفرضي (3) بالمتوسط الحسابي للاستجابات (4.00)، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع ودال إحصائيّاً لتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قِبل معلمي التربية الرياضية مع مهارة الاتصال.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى تضمن الخطط الدراسية التي يقدمها معلمي التربية الرياضية لمهارات الاتصال المتنوعة سواء مهارات الاتصال الشفهية أو الكتابية بالإضافة إلى استخدام الخطط الدراسية لغة يفهمها ويتقنها الطلبة، حيث تساعد الخطط الدراسية على الإعداد الجيد للموضوع المطلوب طرحه، وتنمي مهارات الاستماع لاستقبال الرسائل من الآخرين، حيث أظهرت دراسة تويم (Teo-Yim, 2004) وجود قناعات لدى المعلمين بضرورة الانتقال إلى الأساليب التي تلائم متطلبات الاقتصاد المعرفي، وبخاصة تلك التي تكسب المتعلم المهارات الاجتماعية، والصناعية، والمنهجية.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع كل من دراسة الشطناوي (2011) التي أشارت إلى وجود درجة فاعليّة مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتّبعة في المناهج المطوّرة للتربية الرياضيّة وفقاً للاقتصاد المعرفي، كما واتفقت مع واتفقت مع دراسة الحايك والصغير (2008) والتي بينت أن مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي تفعل من الأدوار المتعلقة بمجال تفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية.

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة صنع القرار

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
1	توفر الخطة الدراسية معلومات كاملة وصحيحة عن الموضوع الذي يتم تقديمه	3.51	0.50	5	متوسط
2	تحدد الخطة الدراسية المتطلبات اللازمة في القرار ليكون مقبولا	3.66	0.81	4	متوسط
3	تشجع الخطة الدراسية على تنفيذ القرارات السليمة	3.74	0.81	3	مرتفع
4	تسهل الخطة الدراسية استخدام الوسائل الممكنة للوصول إلى الهدف	4.13	1.00	2	مرتفع
5	تساعد الخطة الدراسية على التأني في إصدار القرار	4.77	0.64	1	مرتفع
المتوسط العام		3.96	0.38	مرتفع	

يظهر من الجدول (11) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال مهارة صنع القرار، حيث كان أبرزها للفقرة رقم (5) والتي نصها "تساعد الخطة الدراسية على التأني في إصدار القرار" بمتوسط حسابي بلغ (4.77) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "تسهل الخطة الدراسية استخدام الوسائل الممكنة للوصول إلى الهدف" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.13) وبدرجة مرتفعة، أما في المرتبة الأخيرة فجاءت الفقرة رقم (1) والتي نصها "توفر الخطة الدراسية معلومات كاملة وصحيحة عن الموضوع الذي يتم تقديمه" بمتوسط حسابي (3.51) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط العام لمجال مهارة صنع القرار (3.96) وبدرجة مرتفعة. ولقياس مدى توافق الخطة الدراسية لمعلمي التربية الرياضية مع مهارة صنع القرار تم تطبيق اختبار One-Sample Test، الجدول (10) أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (12): اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى التوافق الخطة الدراسية مع مهارة صنع القرار

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
صنع القرار	3.96	0.38	130	29.321	0.000

يظهر من الجدول (12) أعلاه أن مدى توافق الخطة الدراسية مع مهارة صنع القرار كان مرتفعاً، حيث بلغت قيمة "t" (29.321) وبدلالة إحصائية (0.000) حيث تم مقارنة الوسط الفرضي (3) بالمتوسط الحسابي للاستجابات (3.96)، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع ودال إحصائيّاً لتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قِبل معلمي التربية الرياضية مع مهارة صنع القرار.

ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى أن خطط المواد الدراسية التي يعدها معلمي التربية الرياضية تحتوي على استراتيجيات توضح كيفية تحقيق الأهداف للوصول إلى الرؤية النهائية عن طريق التخطيط المنظم لتقديم الدروس وإعدادها.

فبالتخطيط يحسب المعلم حساب لكل خطوة ويقدر لها موقعها من الشروع في السير نحو أهدافه لضمان النجاح الأكيد في بلوغها (شبر وجامل وأبو زيد، 2014، 101)، وتمكين الطلبة وتدريبهم على مهارات صنع القرار، وأن هذه الخطط تتوافق مع مهارات صنع القرار كونها خطط متكاملة وتدعم بعضها بعضاً وهي غير منفصلة، حيث أشارت دراسة شقفة (2013) إلى أن

صنع القرار من مهارات الاقتصاد المعرفي في إدارة المعلومات التي تزود الفرد بالمهارات الأدائية لمواجهة الضغوط والمعيقات، وهي الخطط ممنهجة بحيث يتم تقسيمها إلى أجزاء يسهل تحقيقها وبهذا تكون أكثر واقعية، وقابلية للتنفيذ، واتفقت مع دراسة الشطناوي (2011) في وجود درجة فاعليّة مرتفعة لجميع المجالات (التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتّبعة في المناهج المطوّرة للتربية الرياضيّة وفقاً للاقتصاد المعرفي.

الجدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة التعلم الذاتي

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
1	تثير الخطة الدراسية ذاكرة الطلبة لحب الاستطلاع	4.20	0.73	1	مرتفع
2	الخطط الدراسية تستثمر الإمكانات المتاحة في البيئة التعليمية	3.91	0.82	3	مرتفع
3	تساعد الخطط الدراسية على تطبيق ما يتعلمه الطلبة في حياتهم	3.92	0.28	2	مرتفع
4	تساهم الخطط الدراسية على تقديم تغذيه راجعة للطلبة للمعلومات المسبقة	3.56	0.50	4	متوسط
5	تشجع الخطة الدراسية الطلبة على البحث ونقاش المعرفة بشكل نقدي للتأكد منها	3.11	0.45	5	متوسط
	المتوسط العام	3.74	0.26	مرتفع	

يظهر من الجدول (13) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال "التعلم الذاتي"، حيث كان أبرزها للفقرة رقم (1) والتي نصها "تثير الخطة الدراسية ذاكرة الطلبة لحب الاستطلاع" بمتوسط (4.20) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (3) في المرتبة الثانية والتي نصها "تساعد الخطط الدراسية على تطبيق ما يتعلمه الطلبة في حياتهم" بمتوسط حسابي (3.92) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (5) في المرتبة الأخيرة والتي نصها "تشجع الخطة الدراسية الطلبة على البحث ونقاش المعرفة بشكل نقدي للتأكد منها" بمتوسط حسابي (3.11) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط العام لمجال مهارة "التعلم الذاتي (3.74) وبدرجة مرتفعة.

الجدول (14): اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى التوافق الخطة الدراسية مع مهارة التعلم الذاتي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
مهارة التعلم الذاتي	3.74	0.26	130	32.671	0.000

يظهر من الجدول (14) أعلاه أن مدى توافق الخطة الدراسية مع مهارة التعلم الذاتي كان مرتفعاً، حيث بلغت قيمة "t" (32.671) وبدلالة إحصائية (0.000) حيث تم مقارنة الوسط الفرضي (3) بالمتوسط الحسابي للاستجابات (3.74)، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع ودال إحصائيّاً لتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قِبل معلمي التربية الرياضية مع مهارة التعلم الذاتي.

ويرجع السبب في ذلك إلى تركيز معلمي التربية الرياضية في خططهم الدراسية على استغلال مواعيد الدراسة بشكلٍ فعال، والتركيز على وضع أنشطة تساعد في التعلم المستقلّ، والابتعاد عن سيطرة المعلّم. هذا ويستخدم معلمي التربية الرياضية الوسائل التعليميّة المختلفة للتعامل مع المنهج المقرر، والمعلومات مع تركيزهم على المهارات اجتماعية، وهذا ينمي التعلم الذاتي للطلبة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحايك والصغير (2008) التي بينت أن جميع الأدوار المستقبلية لمعلمي التربية الرياضية مهمة من وجهة نظرهم، حيث احتلت الأدوار المتعلقة بمجال تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للطلبة المرتبة الأولى.

الجدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة العمل الجماعي

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
1	تشجع الخطط الدراسية الطلبة على المشاركة الجماعية في الأنشطة	3.47	0.56	4	متوسط
2	تساعد الخطط الدراسية على إثارة دافعية الطلبة للعمل الجماعي	3.44	0.67	5	متوسط
3	الخطط الدراسية تساعد على تبادل المعلومات بين الطلبة	4.15	1.03	2	مرتفع
4	تشجع الخطط الدراسية النظر للأخطاء على أنها فرص للتعليم وليست لتوجيه اللوم أو النقد	4.35	0.89	1	مرتفع
5	الخطط الدراسية تعزز النزاهة والثقة الجماعة	3.93	0.84	3	مرتفع
المتوسط العام		3.87	0.39	مرتفع	

يظهر من الجدول (15) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال مهارة العمل الجماعي، حيث كان أبرزها للفقرة رقم (4) والتي نصها "تشجع الخطط الدراسية النظر للأخطاء على أنها فرص للتعليم وليست لتوجيه اللوم أو النقد" بمتوسط حسابي (4.35) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (3) في المرتبة الثانية والتي تنص على "الخطط الدراسية تساعد على تبادل المعلومات بين الطلبة" بمتوسط حسابي (4.15) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (2) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على "تساعد الخطط الدراسية على إثارة دافعية الطلبة للعمل الجماعي" بمتوسط حسابي (3.47) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط العام لمجال مهارة العمل الجماعي (3.87) وبدرجة مرتفعة.

الجدول رقم (16): اختبار (One-Sample Test) للكشف عن مدى التوافق الخطة الدراسية مع مهارة العمل الجماعي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
العمل الجماعي	3.87	0.39	130	25.724	0.000

يظهر من الجدول (16) أعلاه أن مدى توافق الخطة الدراسية مع مهارة العمل الجماعي كان مرتفعاً، حيث بلغت قيمة "t" (25.724) وبدلالة إحصائية (0.000) حيث تم مقارنة الوسط الفرضي (3) بالمتوسط الحسابي للاستجابات (3.87)، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع ودال إحصائيّاً لتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قِبل معلمي التربية الرياضية مع مهارة العمل الجماعي.

ويرجع السبب في ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية يضعون الخطة الدراسية بما يتوافق مع مهارات العمل الجماعي، فهم يركزون على الأنشطة الجماعية ومشاركة الرأي لحل الأسئلة والأنشطة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مارك وبارسك وايفانا (Maric, Barisic, & Ivana, 2012) التي بينت أن رجال الأعمال يتوقعون أن أكثر المهارات من حيث الأهمية في السنوات الخمسة المقبلة تتمثل في مهارات العمل الجماعي، كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أن عملية إنشاء المهارات والمعارف تتحدد بعلاقة تفاعلية.

الجدول (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارة التفكير الإبداعي

الرقم	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التوافق
1	تنمي الخطة الدراسية القدرة على إنتاج العديد من الأفكار	3.73	0.83	1	مرتفع

2	تساعد الخطة الدراسية على إنتاج أفكار غير مألوفة وحلول فريدة للمشكلات	3.69	0.95	2	مرتفع
3	تساهم الخطة الدراسية في وضع عناوين جديدة للأفكار المختلفة	3.63	0.93	3	متوسط
4	تساعد الخطة الدراسية في القدرة على أضافه تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما وبشكل دقيق	3.38	0.79	5	متوسط
5	تساعد الخطة الدراسية على سرعة تحديد نقاط الضعف	3.57	0.50	4	متوسط
المتوسط العام		3.60	0.35	متوسط	

يظهر من الجدول (17) أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال مهارة التفكير الإبداعي، حيث كان أبرزها للفقرة رقم (1) "تنمي الخطة الدراسية القدرة على إنتاج العديد من الأفكار" بمتوسط حسابي (3.73) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (2) في المرتبة الثانية "تساعد الخطة الدراسية على إنتاج أفكار غير مألوفة وحلول فريدة للمشكلات" بمتوسط حسابي (3.69) وبدرجة مرتفعة، وكما جاءت الفقرة رقم (4) في المرتبة الثانية والتي تنص على "تساعد الخطة الدراسية في القدرة على أضافه تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما وبشكل دقيق" بمتوسط حسابي (3.38) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط العام لمجال مهارة التفكير الإبداعي (3.60) وبدرجة متوسطة.

الجدول (18): اختبار One-Sample Test للكشف عن مدى التوافق الخطة الدراسية مع مهارة التفكير الإبداعي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	df	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
العمل الجماعي	3.60	0.35	130	19.575	0.000

يظهر من الجدول (18) أعلاه أن مدى توافق الخطة الدراسية مع مهارة التفكير الإبداعي كان مرتفعاً، حيث بلغت قيمة "t" (19.575) وبدلالة إحصائية (0.000) حيث تم مقارنة الوسط الفرضي (3) بالمتوسط الحسابي للاستجابات (3.60)، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع ودال إحصائيّاً لتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قِبل معلمي التربية الرياضية مع مهارة التفكير الإبداعي.

ويرجع السبب في ذلك إلى تركيز معلمي التربية الرياضية في خططهم الدراسية على مهارات التفكير الإبداعي، وممارسة أساليب التواصل والتفاعل الصفي والعصف الذهني والعمل بنظام المجموعات وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار، كما تنمي الخطة الدراسية لدى الطلبة مهارات التفكير العلمي الإبداعي مثل: الملاحظة، والتصنيف الذي يساعد في إنتاج أفكار غير مألوفة وحلول فريدة للمشكلات.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بلمب وزامفير (Plumb & Zamfir, 2011) التي بينت أنه على الرغم من تأكيد العديد من الأدبيات التربوية إلى ضرورة اعتماد أساليب تعليمية وتعلمية جديدة تعتمد على تطوير مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى الطلاب، واستخدام التكنولوجيا المناسبة لزيادة الشراكة بين التعليم العالي وسوق العمل من ناحية، والتوافق مع متطلبات مجتمع المعرفة من ناحية أخرى؛ إلا أنه لا يوجد إجماع في تلك الأدبيات نحو نوع الأنشطة والمراحل التي قد تؤدي إلى تطوير مهارات الطلاب لتحقيق ما سبق.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيسي الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

ويتفرع منه:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغير الجنس؟ للإجابة عن هذا التساؤل تم تطبيق اختبار (Independent-Sample T. Test) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي وفقا لمتغير الجنس، الجدول (19) يوضح ذلك.

الجدول (19): نتائج تطبيق اختبار (Independent-Sample T. Test) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي وفقا لمتغير الجنس.

المجال/ مهارات الاقتصاد المعرفي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم "t"	الدلالة الإحصائية
مهارة حل المشكلات	ذكر	59	4.01	0.33	1.015	0.312
	أنثى	72	3.95	0.31		
مهارة التفكير الناقد	ذكر	59	4.14	0.34	−1.222	0.224
	أنثى	72	4.21	0.36		
مهارة الاتصال	ذكر	59	4.05	0.31	1.715	0.089
	أنثى	72	3.96	0.29		
مهارة صنع القرار	ذكر	59	3.95	0.40	−0.390	0.697
	أنثى	72	3.98	0.36		
مهارة التعلم الذاتي	ذكر	59	3.75	0.27	0.408	0.684
	أنثى	72	3.73	0.25		
مهارة العمل الجماعي	ذكر	59	3.99	0.34	3.272	0.001
	أنثى	72	3.77	0.40		
مهارة التفكير الإبداعي	ذكر	59	3.58	0.33	−0.699	0.486
	أنثى	72	3.62	0.37		
الأداة ككل	ذكر	59	3.92	0.13	1.467	0.145
	أنثى	72	3.89	0.13		

يظهر النتائج في الجدول (19) أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمجال مهارة العمل الجماعي وفقاً لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.99) وبدرجة مرتفعة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.77) وبدرجة مرتفعة أيضاً. ويعزى ذلك إلى اهتمام المعلمين بحصة التربية الرياضية والتخطيط التدريس في حصة التربية الرياضية المبني على المهارات الحياتية، نظراً لاهتمام الطلبة الذكور أكثر من الإناث بحصة التربية الرياضية خاصة الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟ للإجابة عن هذا التساؤل تم

تطبيق اختبار (Independent - Sample T. Test) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي وفقا لمتغير المؤهل العلمي، الجدول (20) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (20): نتائج تطبيق اختبار (Independent - Sample T. Test) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي وفقا لمتغير المؤهل العلمي.

المجال/ مهارات الاقتصاد المعرفي	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم "t"	الدلالة الإحصائية
مهارة حل المشكلات	بكالوريوس	51	4.02	0.33	1.152	0.252
	ماجستير	80	3.95	0.31		
مهارة التفكير الناقد	بكالوريوس	51	4.15	0.35	−0.915	0.362
	ماجستير	80	4.20	0.35		
مهارة الاتصال	بكالوريوس	51	4.04	0.31	1.149	0.253
	ماجستير	80	3.98	0.29		
مهارة صنع القرار	بكالوريوس	51	3.99	0.37	0.603	0.548
	ماجستير	80	3.95	0.38		
مهارة التعلم الذاتي	بكالوريوس	51	3.73	0.27	−0.473	0.637
	ماجستير	80	3.75	0.25		
مهارة العمل الجماعي	بكالوريوس	51	3.94	0.37	1.631	0.105
	ماجستير	80	3.83	0.40		
مهارة التفكير الإبداعي	بكالوريوس	51	3.55	0.32	−1.228	0.222
	ماجستير	80	3.63	0.37		
الأداة ككل	بكالوريوس	51	3.91	0.12	0.752	0.453
	ماجستير	80	3.90	0.14		

يظهر من النتائج في الجدول (20) أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) لجميع المجالات تبعا لمتغير الخبرة، حيث لم تصل قيم t لمستوى الدلالة (0.05). ويرجع السبب في ذلك إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة وتشابه وجهات نظرهم بتركيز الخطط الدراسية لمعلمي التربية الرياضية وتوافقها مع متطلبات الاقتصاد المعرفي وتنمية مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والعمل الجماعي ومهارات الاتصال لدى الطلبة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغير الخبرة؟ للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الخبرة)، الجدول (21) أدناه يوضح ذلك، وتم تطبيق اختبار التباين الأحادي (One Way – ANOVA) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي وفقا لمتغير الخبرة، الجدول (22) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (21): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة.

المتغير المستقل	الفئة	المتغير التابع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخبرة	5-1	حل المشكلات	3.84	0.26
		التفكير الناقد	4.14	0.33
		الاتصال	4.01	0.29
		صنع القرار	3.89	0.40
		التعلم الذاتي	3.76	0.25
		العمل الجماعي	3.86	0.45
		التفكير الإبداعي	3.69	0.35
		الكلي	3.89	0.15
	10-6	حل المشكلات	4.04	0.33
		التفكير الناقد	4.18	0.36
		الاتصال	4.00	0.30
		صنع القرار	3.96	0.37
		التعلم الذاتي	3.73	0.27
		العمل الجماعي	3.88	0.37
		التفكير الإبداعي	3.58	0.35
		الكلي	3.91	0.12
	10 فأكثر	حل المشكلات	3.98	0.32
		التفكير الناقد	4.27	0.37
		الاتصال	4.00	0.33
		صنع القرار	4.10	0.32
		التعلم الذاتي	3.72	0.23
		العمل الجماعي	3.86	0.36
		التفكير الإبداعي	3.49	0.34
		الكلي	3.92	0.12

يظهر من الجداول (21) أعلاه وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات لمجالات الدراسة والمقياس الكلي لها تبعاً لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، وللكشف عن الفروق عند الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) لمدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي وفقا لمتغير الخبرة، تم تطبيق اختبار التباين الأحادي (*One Way – ANOVA*) والجدول (22) يوضح ذلك.

الجدول (22): نتائج تطبيق اختبار التباين الأحادي (One Way – ANOVA) للكشف عن مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي وفقا لمتغير الخبرة.

المجال		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيم "f"	الدلالة الإحصائية
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	0.982	2	0.491	5.143	0.007
	خلال المجموعات	12.220	128	0.095		
	المجموع	13.202	130			
مهارة التفكير الناقد	بين المجموعات	0.182	2	0.091	0.739	0.480
	خلال المجموعات	15.727	128	0.123		
	المجموع	15.908	130			
مهارة الاتصال	بين المجموعات	0.005	2	0.002	0.025	0.975
	خلال المجموعات	11.715	128	0.092		
	المجموع	11.720	130			
مهارة صنع القرار	بين المجموعات	0.507	2	0.254	1.815	0.167
	خلال المجموعات	17.877	128	0.140		
	المجموع	18.384	130			
مهارة التعلم الذاتي	بين المجموعات	0.026	2	0.013	0.191	0.826
	خلال المجموعات	8.685	128	0.068		
	المجموع	8.711	130			
مهارة العمل الجماعي	بين المجموعات	0.009	2	0.004	0.028	0.972
	خلال المجموعات	19.413	128	0.152		
	المجموع	19.422	130			
مهارة التفكير الإبداعي	بين المجموعات	0.569	2	0.284	2.359	0.099
	خلال المجموعات	15.431	128	0.121		
	المجموع	16.000	130			
الأداة ككل	بين المجموعات	0.016	2	0.008	0.457	0.634
	خلال المجموعات	2.219	128	0.017		
	المجموع	2.235	130			

يظهر من النتائج في الجدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمجال مهارة حل المشكلات تبعاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة F (5.143) وبدلالة إحصائية (0.007) وللكشف عن مواقع الفروق تم تطبيق

اختبار شيفيه (Scheffe) الجدول (23) يوضح ذلك، بينما لم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للمجالات الأخرى تبعا لمتغير الخبرة، حيث لم تصل قيم F لمستوى الدلالة (0.05).

الجدول (23): تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) للكشف عن مواقع الفروق لمجال مهارة حل المشكلات تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الفئة	المتوسط الحسابي	5-1	10-6	10 فأكثر
حل المشكلات	5-1	3.84	-	-0.2	*-0.14
	10-6	4.04	-	-	*0.06
	10فأكثر	3.98	-	-	-

يبين الجدول (23) أعلاه أن الفروق كانت بين الفئتين من "1-5 سنوات" وفئة الخبرة "10 سنوات فأكثر" لصالح فئة الخبرة "10 سنوات فأكثر"، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.98) بدرجة مرتفعة، بينما بلغ المتوسط الحسابي لفئة الخبرة (1-5 سنوات) (3.84). ويعزى ذلك إلى إنَّ المعلمين ذوي الخبرة الأكبر لديهم معارف وخبرات أكثر وأكسبتهم خبراتهم مهارات حل المشكلات مما يساعدهم في التخطيط الجيد لحصة التربية الرياضية بما يتوافق مع أهداف وزارة التربية والتعليم بتوجيه التعليم نحو اقتصاد المعرفة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو جلبان (2010) التي بينت عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين ناتجة عن اختلافات في متغيرات الدراسة (الخبرة المؤهل العلمي المديرية)، وعدم وجود فروق في استجابات المعلمين ناتجة عن اختلافات متغير الجنس، كما واتفقت مع نتيجة دراسة الخزاعلة والزبون والذيابات وموسى (2013) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لجميع متغيرات الدراسة (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

ملخص النتائج

توصلت نتائج الدراسة إلى الآتي:

1. تتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي بدرجة مرتفعة في كل من مهارة التفكير الناقد، ومهارة الاتصال، ومهارة حل المشكلات، ومهارة صنع القرار، ومهارة العمل الجماعي، ومهارة التعلم الذاتي مرتبة ترتيباً تنازلياً.
2. تتوافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي بدرجة متوسطة في مهارة التفكير الإبداعي.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي لمجال مهارة العمل الجماعي وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل معلمي التربية الرياضية مع مهارات الاقتصاد المعرفي لمجالي حل المشكلات ومهارة التفكير الإبداعي وفقاً لمتغير الخبرة ولصالح الفئة "10 سنوات فأكثر"، وبدرجة مرتفعة.

التوصيات

بناءاً على النتائج التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

5. ضرورة تبني معلمي التربية الرياضية في خططهم الدراسية مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ومهارات الاتصال وحل المشكلات.
6. أن تتوافق الخطط الدراسية للتربية الرياضية مع مهارات إثارة دافعية الطلبة للعمل الجماعي.
7. أن تتوافق الخطط الدراسية للتربية الرياضية مع تشجيع الطلبة على البحث ونقاش المعرفة بشكل نقدي وفقا لمتطلبات الاقتصاد المعرفي.
8. إجراء دراسات أكاديمية تختص بموضوع الدراسة وهو مدى توافق الخطة الدراسية المطبقة من قبل المعلمين مع مهارات الاقتصاد المعرفي ليس فقط لمعلمي التربية الرياضية وإنما جميع المعلمين.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

البنا، جبر وجلال، خالد. (2014). مدى مراعاة كتب الرياضيات في المرحلة الثانوية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 28* (11)، 494-520.

أبو جلبان، هناء. (2010). *الاقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة اربد* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

جمال، رنا وأمين، إيناس. (2018). *الرياضة والصحة لحياة أفضل*. ط1. عمان: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع.

الحايك، صادق والصغير، علي. (2008). وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة. *مجلة اتحاد الجامعات العربية، 1* (51)، 51-72.

الحايك، صادق وأمين، أماني. (2015). مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. *مجلة المنارة، 21* (4)، 78-110.

الحميدي، سماح. (2013). *الموهوب بين المنهاج الدراسي ومهنة المستقبل*. عمان: الأردن، مركز ديبونو لتعليم التفكير.

الخزاعلة، وصفي والزبون، منصور وذيابات، محمد وموسى، احمد. (2013). تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد. *مجلة المنارة، 19* (3)، 143-172.

الخزاعله، وصفي (2010). *الإشراف الحديث في التربية الرياضية*. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

الديري، علي والعتوم، امجد. (2010). *مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرون*. اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع.

الربيعي، محمود. (2011). *مناهج التربية الرياضية*. بيروت: دار الكتب العلمية.

السعدي، عزيزة والدوسري، هيا. (2012). جهود المجلس الأعلى للتعليم في توجيه التعليم بدولة قطر نحو الاقتصاد المعرفي. *ورشة عمل: مفاهيم الاقتصاد المعرفي وتطبيقاته وتحدياته في دول مجلس التعاون الخليجي*. الدوحة، قطر، بتاريخ 10-11-2012.

السلمي، علي. (2017). *الإدارة في عصر المعرفة والعولمة*. القاهرة: سما للنشر والتوزيع.

شبر، خليل إبراهيم وجامل، عبد الرحمن وأبو زيد، عبد الباقي. (2014). *أساسيات التدريس*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الشريف، محمد. (2018). درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية الدولية المتخصصة، 7* (12)، 107-121.

الشطناوي، سلامة. (2011). *تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

شقفة، سعيد. (2013). *مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا بغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر* لها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

العلي، ردينة. (2010). *الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عليان، ربحي. (2012). *اقتصاد المعرفة*. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

الكثيري، هدى. (2018). مدى تضمين كتاب الفقه المقرر على طالبات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية لمكونات الاقتصاد المعرفي. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، *3* (2)، 334-354.

مصطفى، مهند والكيلاني، احمد. (2011). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم في الأردن. *مجلة جامعة دمشق*، *27* (4)، 681-718.

مقابلة، محمد. (2011). *التدريب التربوي والأساليب القيادية الحديثة وتطبيقاتها التربوية*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

أبو نعير، نذير والسرحان، خالد والزبون، محمد. (2011). مفهوم الاقتصاد المعرفي وأدوار المعلمين المتجددة خلاله من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. *دراسات العلوم التربوية*. *38* (1)، 330-343.

النعيمي، فوزه. (2007). *البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس*. عمان: الأردن، مطابع وزارة التربية والتعليم.

أبو نمرة، محمد وسعادة، نايف. (2009). *التربية الرياضية وطرائق تدريسها*. عمان، الأردن: لشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة. (2007). *المنهج والاقتصاد المعرفي*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

هلال، مازن وأحمد زينب وديكرا، سرمد. (2019). برنامج تدريب مدرسي الكيمياء على وفق الاقتصاد المعرفي وأثره في التفكر المنتج لطلبتهم. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، *16* (60)، 437-459.

وزارة التربية والتعليم. (2009). *برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة/ المرحلة الثانية*. الأردن: وزارة التربية والتعليم.

ثانياً: المراجع الأجنبية والمراجع العربية مترجمة:

Abu Jilban, H. (2010). *Knowledge economy and its effect on the implementation of physical developed curriculum in the basic stage from the view point of the teachers in Irbid City* (Unpublished Master's Thesis). Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Abu Nemrah, M & Saadeh, N. (2009). *Physical education and teaching methods*. Amman, Jordan: United Arab Company for Marketing and Supplies.

Abu-Nair, N., Al Sarhan, K & Al-Zboon, M. (2011). The Concept of knowledge economy and the roles of teachers renewable from the viewpoint of secondary teachers in Jordan and its relationship with some variables (in Arabic). *Dirasat: Educational Sciences, 38* (1), 330-343.

Al Sharief, M. (2018). The degree of the availability of knowledge economy to the teachers of social and national studies from the view of the school leaders in kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *International Interdisciplinary Journal of Education, 7* (12), 107-121.

Al-Ali, R. (2010). *The difficulties which face the implementation of developed curriculum of physical education according to knowledge economy from the perspectives of physical education teachers in Irbid governorate school* (Unpublished Master's Thesis). Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Al-Bana, G & Jalal, K. (2010). The Extent of Considering the Skills of Knowledge Economy in the Mathematical Books of the Secondary Stage (in Arabic). *An-Najah University Journal for Research (Humanities), 28* (11), 494-520.

Al-Diri, A & Al-Otoom, A. (2010). *Curricula and methods of teaching physical education according to the knowledge economy and its practical applications in the twenty-first century*. Irbid, Jordan: Hamada Foundation for Publishing and Distribution.

Al-Hamidi, S. (2013). *Gifted between the curriculum and the profession of the future*. Amman: Jordan, De Bono Center For Teaching Thinking.

Al-Hashemi, A & Alazawi, F. (2007). *Curriculum and knowledge economy*. Amman, Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

Al-Hayek, S & Amin, A. (2015). The extent of employment of knowledge-based economy in physical education curricula in Palestine from the standpoint of supervisors and teachers (in Arabic). *Al-Manara Journal, 21* (4), 78-110.

Al-Hayek, S. K & Al-Sageer, A. M. (2008). Physical education pre-service teachers' perspectives toward their new future roles as stated by PE curricula based on knowledge economy in the globalization world (in Arabic). *Association of Arab universities journal,* (51), 51-72.

ALkatheri, H. (2018). The Extent of Inclusion the Book of Jurisprudence for the Students of the First Grade Intermediate in Saudi Arabia for the Components of the Knowledge Economy (in Arabic). *International Journal of Educational Psychological Studies, 3* (2), 334-354.

Al-Khaza'leh, W. (2010). *Modern supervision in physical education*. Amman, Jordan: Arab Community Library.

Al-Khaza'leh, W., Alzboon, M., Thiabat, M & Musa, A. (2013). Evaluation of Effectiveness Sport Classroom through Educational Reform Towards ERFKE at Irbid Schools (in Arabic). *Al-Manara Journal*, *19* (3), 143-172.

Al-Nuaimi, F. (2007). *The systematic program for the development of the institutional performance of the directorates of education and schools*. Amman: Jordan, Ministry of Education Press.

Al-Rubaie, M. D. (2011). *Curricula of Physical Education*. Beirut: Scientific Book House.

Al-Sa'di, A & Al-Dossary, H. (2012). Efforts of the Supreme Education Council in directing education in the State of Qatar towards a knowledge economy. *A workshop: concepts of knowledge economy, its applications and challenges in the countries of the Gulf Cooperation Council*. Doha, Qatar, on 10-11-2012.

Al-Shatnawi, S. (2011). *Evaluation of the curricula of physical education developed in the knowledge economy from the point of view of the directors of physical education in the Hashemite Kingdom of Jordan* (Unpublished Master's Thesis). Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Al-silmi, A. (2017). *Management in the era of knowledge and globalization*. Cairo: Sama for Publishing and Distribution.

Alyan, R. (2012). *Knowledge economy*. Amman: Dar Al-Safa for Publishing and Distribution.

Bonal, X. & Rambla, X. (2003). Captured by the Totally Pedagogized Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy. *Globalization, Societies and Education, 1* (2), 169-184.

Hilal, M., Ahmed, Z & Dekra, S. (2019). A training program for chemistry teachers based on the knowledge economy and its impact on the productive thinking of their students (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Researches, 16* (60), 437-459.

Jamal, R. A. & Amin, I. (2018). *Sports and health for a better life*. 1st ED. Amman: Dar Khaled Al Lahyan for Publishing and Distribution.

Kirk, D., MacDonald, D., & O'Sullivan, M. (2006). *Handbook of physical education*. London: Sage.

Levy, C., & Hopkins, L. (2010). *Shaping Up For Innovation: Are we delivering the right skills for the 2020 knowledge economy*. London: The Work Foundation.

Livingstone, D. W., & Guile, D. (Eds.). (2012). *The knowledge economy and lifelong learning: A critical reader*. USA: Springer Science & Business Media.

Magableh, M. (2011). *Educational training and modern leadership methods and their educational applications*. Amman: Al-Shorouk Publishing and Distribution House.

Maric, I., Barisic, P., & Ivana, J. (2012, January). Knowledge and skills needed in knowledge economy. In *23rd International Conference CECIIS-Central European Conference of Information and Intelligent Systems*. Faculty of Organization and Informatics September 19-21, Croatia.

Mostafa, M & Al Kilani, A. (2011). The degree of the practice of Islamic education teachers to the roles of the teacher in the light of the knowledge economy from the perspective of their supervisors in Jordan (in Arabic). *Damascus University Journal, 27* (4), 681-718.

Mwangi, B. N., Bwara, R., & Wamutitu, J. (2019). Relationship between institutional factors and implementation of physical education curriculum in private primary schools in Kajiado north sub-county, Kajiado County, Kenya. *Journal of Education and Practices*, *2* (1), 16-16.

Plumb, I., & Zamfir, A. (2011). A Possible Model for Developing Students' Skills within the Knowledge-Based Economy. *Amfiteatru Economic Journal*, *13* (30), 482-496.

Scherrer, J. (2014). The role of the intellectual in eliminating the effects of poverty: A response to Tierney. *Educational Researcher*, *43* (4), 201-207.

Shaqfa, S. (2013). *Knowledge economy skills included in the science books content for higher basic stage in Gaza and tenth graders' acquisition of them* (Unpublished Master's Thesis). The Islamic University of Gaza, Gaza.

Shibr, K. I., Gamel, A & Abu Zeid, A. (2014). *The basics of teaching.* Amman: Dar Al Manahej For Publishing & Distribution.

The Ministry of Education. (2009). *Education development towards knowledge economy / Phase II (ERfKE II)*. Jordan: Ministry of Education.

Yim-Teo, T. H. (2004). Reforming Curriculum for a knowledge Economy: the Case of Technical Education in Singapore. In *VentureWell. Proceedings of Open, the Annual Conference* , National Collegiate Inventors & Innovators Alliance.