

تاريخ الإرسال (2019-03-11)، تاريخ قبول النشر (2019-08-20)

د. هيام عقلة سالم المومني

اسم الباحث الأول:

د. هناء محمود نايف الفريحات

اسم الباحث الثاني:

قسم العلوم الأساسية، كلية عجلون الجامعية،  
جامعة البلقاء التطبيقية، عجلون، الأردن.

اسم الجامعة والبلد: 1

اسم الجامعة والبلد: 2

البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address:

hiam1966@yahoo.com

## الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف على الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون، وتكون مجتمع الدراسة من (84) معلماً ومعلمة من الذين يُدرسون التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون للعام (2018-2019)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، بلغ حجمها (50) معلماً ومعلمة، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان بتطوير استبانة كأداة للدراسة، وتم التحقق من صدقها وثباتها حيث تكونت من مجالين: المجال الأول (الانعكاسات النفسية للعب) وتكون من (22) فقرة، والمجال الثاني (الانعكاسات التربوية للعب) وتكون من (24) فقرة. وبعد إجراء التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (SPSS)، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود انعكاسات نفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون حيث تراوح متوسط الفقرات ما بين (3.06- 4.70) وبمتوسط حسابي (4.09) وجاءت مرتفعة.
- وجود انعكاسات تربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون حيث تراوح متوسط الفقرات ما بين (3.22-4.74)، وبمتوسط حسابي (4.15) كدرجة كلية وكانت مرتفعة.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين آراء المعلمين حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تعزى لمتغيرات (المستوى الأكاديمي، الجنس، الخبرة التعليمية).

وتوصي الدراسة بضرورة تفعيل التعلم باللعب في التربية الاجتماعية والوطنية وباقي المواد، والنظر إليها باعتبارها وسيلة تساعد في رفع مستوى التعليم والابتعاد عن الأساليب القديمة في التعليم.

**كلمات مفتاحية:** اللعب، بناء شخصية الطالب، المرحلة الأساسية، الانعكاسات النفسية والتربوية، التربية الاجتماعية.

### The psychological and educational reflections of play and their influences on student personality from viewpoints of teachers of "Social and National educational material" in Ajloun Governorate.

#### Abstract:

The study aimed to identify The psychological and educational reflections of play and their influences on student personality from viewpoints of teachers of "Social and National educational material" in Ajloun Governorate.

The study area include (84) teachers (females & males) who are teaching "Social & National Educational" material in Ajloun Governorate for years (2018-2019). While (50) teachers were selected randomly for sample study using the descriptive approach by the two researchers. The researchers developed a questionnaire as a tool of study to achieve study goals after verifying the validity and reliability of the study. The questionnaire were divided into two fields: the first one was about "The Psychological Reflections of Play" within (22) paragraphs, while the second field was about "The Educational Reflections of Play" within (24) paragraphs.

After applying the statistical analysis using (SPSS) program, the results of the study were as following:

- There are psychological reflections of play on student personality from viewpoints of teachers of "Social and National educational material" in Ajloun Governorate. The average paragraphs ranged (3.06- 4.70) with a high average arithmetic reached (4.09).
- There are educational reflections of play on student personality from viewpoints of teachers of "Social and National educational material" in Ajloun Governorate. The average paragraphs ranged between (3.22-4.70) with a high average arithmetic reached (4.15) as an overall degree.
- There are no statistical significant differences at level ( $\alpha \leq 0.05$ ) according to opinions of "Social & National educational material" in Ajloun Governorate due to these variables (Academic level, Gender, Educational experience).
- The study recommends that there is a necessity of activation of learning strategy in "Social & National educational material" and so other materials. It recommends also the consideration of it as a mean to help in improving the level of learning as well as avoiding old methods of education.

**Keywords:** Play, Building personality of student, Basic educational level, Psychological and educational reflections, Social education.

## المقدمة:

يُعدّ اللعب نشاطاً يمارسه الطالب ويسهم في تكوين شخصيته من الناحية العقلية، والجسمية والاجتماعية، والانفعالية، ويسهم أيضاً في تنمية شخصيته، وتنشئته الاجتماعية، وفي ارتقاء قدرته؛ ليصبح قادراً على تحمل المسؤولية. يعتبر اللعب من الأنشطة الهامة التي يمارسها الطالب لتحقيق مطالبه النهائية في مراحل حياته المختلفة خصوصاً المراحل الأولى التي تؤدي إلى التكامل والتوازن بين مكونات شخصيته الحسية، والاجتماعية، والانفعالية؛ لذلك لا بدّ من تركيز مطوري المناهج على اللعب للأطفال بأعمارهم المختلفة سواءً في مرحلة رياض الأطفال أو في المرحلة الأساسية الدنيا كونه يؤثر على نموهم العقلي والمعرفي.

ويُعدّ اللعب أيضاً وسيطاً تربوياً يعمل على زيادة التعلّم والنموّ وإشباع الاحتياجات التربوية لدى الطالب، مما ينمي لديه القدرة على التفكير، ويصبح أكثر قدرة على ممارسة الأدوار الاجتماعية، والتخلّص من الانفعالات السلبية والتوتر النفسي، ويساعده على إعادة التكيف وتوسيع آفاقه المعرفية، كما أنّ اللعب يقوّي التفكير لدى الأطفال. ويعتبر اللعب أسلوباً من أساليب الأنشطة المختلفة وجذوره تمتدّ إلى أصول التطوّر الإنساني (الصريرة، 2011).

إنّ شخصية الطالب تخضع لتغيّراتٍ وتطوّراتٍ عديدةٍ في مراحل نموه، والتكيف يكون من خلال علاقته بنفسه وعلاقته مع البيئة المحيطة به؛ لذلك قد يتعرّض إلى ظروف تؤدي إلى الإحباط، أو الفشل، وتنعكس على شخصيته لدرجة عدم قدرته على الدفاع عن نفسه؛ مما يجعله يلجأ إلى اللعب لتفريغ الشحنات، والتخلّص من التوتر النفسي الذي يؤثر على تحصيله (بلكيس وأخرون، 1987).

في ضوء التقدّم المعرفي، والنظريات التربوية، تأتي أساليب التدريس الحديثة، بحيث تجعل المتعلّم محور العملية التعليمية، على عكس ما تقوم عليه الأساليب التقليدية التي أصبحت بحاجة إلى المراجعة بما يتناسب مع متطلبات الحداثة.

إنّ التدريس باستخدام اللعب يساهم في أن يصبح للمتعلّم دوراً إيجابياً يتميز بكونه عنصراً نشطاً وفعالاً داخل الصف ويزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلّمين خلال العملية التعليمية.

إنّ للأسرة دوراً في تعلم التوتر النفسي من خلال المعاملة للأبناء، أو الشجار بين الآباء، أو التفكك الأسري، لذا فللعب دور هام في معالجة الأمراض النفسية عند الطالب كما أنه يقوّي التفكير لدى الأطفال، وهو مؤشر من المؤشرات الأساسية والرئيسية لكل تقدّم ورقيّ وازدهار (Carol.K.Lee & Janet Langford, 2000).

## مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

في ظلّ التطور المعرفي، والنظريات التربوية، تأتي أساليب التدريس الحديثة، التي تجعل المتعلّم محور العملية التعليمية، على غرار ما تقوم عليه الأساليب التقليدية التي أصبحت بحاجة إلى مراجعة بما يتناسب مع متطلبات الحداثة فطرائق التعليم الحديثة تركز على الطالب الفاعل والنشط؛ لأنه محور اهتمام العملية التعليمية.

إنّ من أهمّ أهداف الدراسات الاجتماعية، تنمية المشاركة الاجتماعية المسؤولة في الصف والمدرسة والمجتمع والعالم، ويحقّق التعلّم باللعب أهداف الدراسات الاجتماعية في العمل، بما في ذلك إعداد الطلاب للحياة المستقبلية، وتوفير فرص تطوير مهارات القراءة والكتابة لديهم لتساعدهم في التعلّم مدى الحياة، وتطوير القدرات العقلية المتمثلة بالتفكير الناقد وحلّ المشكلات.

إنّ عدم استثمار استراتيجيات التعلّم الحديثة ومن ضمنها التعلّم باللعب في المواقف التعليمية المختلفة، قد يجعل الطالب لا يتعدى مرحلة التذكّر بالتعليم، ومن ثمّ تكوّن صلته بمحتوى المقرّر الدراسي وموضوعاته المتنوعة ضعيفة، كذلك فإنه يعتبر تحدياً للمعلم

من حيث قدرته على اختيار الأنشطة الملائمة وتطبيقها في الوقت المناسب، مما يجعل ممارسته من الأهمية بمكان في ضوء هذه الأنشطة. ومن خلال تواجد الباحثين في ميدان التعليم، فقد لاحظنا بأنّ معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية يقومون بارتكاب أخطاء كبيرة في منع طالب المرحلة الأساسية من اللعب أو في إجبارهم على ممارسة ألعاب لا يرغبون بها؛ وذلك لغياب أهمية اللعب بالنسبة لهم أو جهلهم بالفوائد المكتسبة من اللعب والخوف من حدوث المشاكل أثناء اللعب مما يؤثر في نمو ونضوج عقل الطالب، وينعكس على نفسيته واكتسابه التوتر النفسي الذي ينعكس على تعليمه. إن نمو الطالب يرتقي من مرحلة إلى أخرى وأن ممارسة الطالب للعب ينعكس إيجابياً على دراسة التربية الاجتماعية والوطنية وتحقيق أهدافها المختلفة التي يكون في مقدمتها تنشئة جيل منتمٍ ومتقهم للنواحي الاجتماعية قادر على التكيف في المجتمع، ومن باب الحرص يجب على المعلمين الاهتمام بالطالب وتوفير اسباب التنفيس والتفريغ المناسب لطاقته وإكسابه السعادة اللازمة ليكون قوياً مبتعداً عن التوتر والعقد لما لها من أثر على شخصية الطالب في المراحل الدراسية اللاحقة.

يعتبر اللعب من أهمّ النشاطات الترويحية لما له من نتائج إيجابية على حياة الطلاب من خلال التقليل من اعراض القلق، والإحباط، والتوتر النفسي، كما أنه يساهم بشكل كبير في تقويم سلوكيات الأطفال، وانخراطهم في المجتمع مما يسهل عليهم التعامل مع نكبات الحياة وإعطاءهم حيوية ونشاط، كما ويسهم في تكوين شخصيتهم، فاللعب يساهم في معالجة السلوك العدواني والسلوكيات الأخرى الخاطئة، لأنّ تكرار تصرفاته العدوانية يؤدي إلى اضطرابات سلوكية ونفسية يصعب علاجها، مما تنعكس على شخصيته.

كشفت بعض الدراسات فعالية البرامج الإرشادية التي تستند إلى أنشطة اللعب والسيكودراما مع الأطفال المقيمين في بعض المؤسسات التربوية، وانخفاض متوسط الصعوبات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية، ممن تعرّضوا إلى صدمات متعددة، حيث أثبتت بعض الدراسات فعالية العلاج باللعب في معالجة مشكلات الأطفال من مختلف المراحل العمرية (Masten, 2001). وقد سلّطت بعض الدراسات الضوء على الآثار الاجتماعية الإيجابية المترتبة على استخدام الطفل للألعاب الإلكترونية، أهمّها: أنّ 40% من الأطفال يكتسبون مهارات تنظيم أدوار اللعب عند مشاركتهم للآخرين، وبالتالي فإنّ ممارسة الطفل لهذه الألعاب من شأنها أن ترضي جزءاً من ميوله.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات التي أجريت على هؤلاء الأطفال أن هناك عدة عوامل تساعد على بناء وتشكيل هذه القدرة، منها ما يتعلق بالأسرة ومنها ما يتعلق بالمجتمع ومنها ما يتعلق بالمدرسة.

ويمكن تحسين هذه المهارات من خلال استخدام العلاج باللعب، فقد أثبتت الكثير من الدراسات فاعلية العلاج باللعب مع هؤلاء الأطفال حيث يساعد الطفل على التدريب على مهارات اجتماعية مثل التعاون، وتنمية قدرته على التفاعل الاجتماعي والتعبير عن انفعالاته. كما يساعد الطفل على حلّ المشكلات واتخاذ القرار كما يتيح للطفل الفرصة للتنفيس الانفعالي مما يساعد في خفض شعوره بالتوتر والقلق ويبين تفاعلات الطفل وتعبيراته ومشاعره وأفكاره، والتوصل إلى فهم أفضل لطبيعة مشكلة الطفل (Green, 2005).

تشير الأبحاث أيضاً إلى أن اللعب عنصر أساسي للصحة العاطفية، فهو يساعد الأطفال في التغلب على التوتر والقلق. كما أشارت الأبحاث أنّ مستويات التوتر لدى الأطفال الذين شاركوا في اللعب قد انخفضت بدرجة كبيرة مقارنة بالأطفال المتوترين الذين استمعوا إلى القصة، (وظل الأطفال غير المتوترين كما هم). ومن المثير للاهتمام أن الأطفال الذين لعبوا وحدهم أصبحوا

أكثر هدوءاً من أولئك الذين لعبوا مع أقرانهم. ويفترض الباحثون أنه من خلال اللعب التخيلي، والذي من الأسهل أن يبدأ فيه الأطفال وحدهم، ببناء قصص خيالية تساعد على التكيف مع المواقف الصعبة. كما أكدت الدراسات التربوية والنفسية أن اللعب بالنسبة للطفل هو صمام أمان في بناء توازنه النفسي وتنغيس انفعالاته ومعاناته النفسية المكبوتة، حيث أكد (فرويد) هذه الحقيقة مشيراً إلى أن اللعب ما هو إلا تعبير رمزي عن رغبات خاطئة أو مخاوف ملازمة له أو مكبوتات لاشعورية وبه يتمكن الطفل من خفض مستوى التوتر والقلق (أبو الربيع، 2007). ولأهمية الموضوع يجب أن يدرك معلمو التربية الاجتماعية أهمية اللعب في دراسة مبحث التربية الاجتماعية والوطنية؛ حيث يمنحهم ذلك الثقة بأنفسهم والعمل على تنظيم نشاط اللعب على أساس مبادئ التعلم القائم على حل المشكلات والعمل على تنمية روح الابتكار والإبداع عند الأطفال، فضلاً عن أهميتها بالنسبة للطالب من الناحية الجسمية والنفسية والتربوية. لذلك رأت الباحثتان بأنه لا بد من دراسة الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون. ويمكن تحقيق الغرض من هذه الدراسة من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

**السؤال الرئيسي:** ما الانعكاسات النفسية والتربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون؟

"وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- **السؤال الأول:** ما الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون؟
- **السؤال الثاني:** ما الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون؟
- **السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين آراء المعلمين حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تعزى لمتغيرات (المستوى الأكاديمي، الجنس، الخبرة التعليمية)؟

**أهمية الدراسة ومبرراتها:**

**الأهمية النظرية:**

تبرز أهمية الدراسة من خلال الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب سواء كان في المدرسة أو خارج المدرسة بحيث لا يسيطر عليه القلق والمخاوف والصراعات النفسية، والعمل على التعلم والابتكار، والمساهمة في النمو النفسي والعقلي، والعمل على تعديل سلوكه. حيث يعتبر اللعب وسيلة بناءة لنمو شخصيات الأطفال وتوازنها داخلياً لأنها تلبى رغباتهم وتُشبع ميولهم ويعمل على تحقيق العديد من الأهداف التربوية كحب المعرفة والاطلاع. أيضاً يساعدهم على فهم شخصياتهم، والكشف عن قدراتهم عقلياً ونفسياً وثقافياً، ويعمل على توازنهم الانفعالي والعاطفي وإكسابهم بعض المفاهيم والقيم التي تساعدهم على التكيف مع البيئة وتنمية مهاراتهم وقدراتهم كما ويعتبر اللعب وسيلة علاجية يسهم في الكشف عن الاضطرابات النفسية والعقلية والعاطفية لدى الطالب ومساعدتهم على التخلص من المؤثرات والانفعالات لإعادة التوازن، فاللعب يشجع على تنمية العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية والتعاون بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق على الذات ويحقق انسجاماً وتوافقاً

بين الأفراد، والعمل على تشجيع أولياء الأمور والمعلمين على زيادة جهودهم لتطوير أفكار إيجابية من أجل التشجيع والتعزيز الإيجابي لأبنائهم في المجال الدراسي.

### الأهمية التطبيقية

- تقديم رصيد اضافي من المعرفة العلمية يتم فيها توضيح الاسباب التي تؤدي الى حدوث الضغوط النفسية والتربوية عن طريق الدراسة العلمية الواقعية التي تُعين أولياء الأمور ومعلمو التربية الاجتماعية على تطوير اساليبهم واستخدام الاستراتيجيات التعليمية المناسبة في توظيف الألعاب التربوية التي تساهم في تخفيف الضغوط النفسية والتربوية لدى الطلاب.
- محاولة تكوين قاعدة للمعلومات لمعرفة الدور الذي يقوم به المعلمون وإمكانية الاستفادة من هذه البيانات المجمعة في البحوث النظرية والتطبيقية ذات الصلة بالطالب.
- إثراء المكتبة الأردنية والعربية بموضوع جديد يمكن الاستفادة منه في مجالات البحث والدراسة.
- تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين للقيام بدراسات وبحوث لصفوف ومناهج وكتب دراسية أخرى.

### أهداف الدراسة:

- معرفة الأطر النظرية والفكرية والتربوية للتعلّم من خلال اللعب.
- الكشف عن أثر توظيف اللعب في الدراسات الاجتماعية في خفض الانعكاسات النفسية وأثرها على تكوين شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون.
- الكشف عن أثر توظيف اللعب في الدراسات الاجتماعية في خفض الانعكاسات التربوية وأثرها على تكوين شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون.
- الكشف عن أثر توظيف اللعب في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون يعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

### التعريفات الإجرائية:

**اللعب:** هو رغبة الطالب في ممارسة ألعاب ممتعة ومسلية تعمل على تنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والنفسية والوجدانية لتحقيق أغراض تربوية لاكتسابهم معلومات واتجاهات تساعدهم في تنمية مهاراتهم وإعدادهم للحياة، وتوسيع أفاقهم المعرفية.

**الطالب:** (ذكور وإناث) المستهدفين في دراسة الباحثين في المرحلة الأساسية الدنيا وهم من الصف الرابع- السادس الاساسي.

**معلمو التربية الاجتماعية:** هم المعلمون والمعلمات الذين يُدرسون منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع، والخامس، والسادس، من المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة عجلون للعام الدراسي 2018-2019م.

**الانعكاسات النفسية:** نشاط سارٍ وممتع للطالب يكشف عن نفسيّتهم وحبهم للبحث والاستطلاع مما يجعلهم أكثر قابلية للتعلّم.

**الانعكاسات التربوية:** يسهم اللعب المنظم الواعي في نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء والتفاعل وتوجيه نشاطه وتكوين علاقة إيجابية بينه وبين المعلم مما يجعله أكثر قابلية للتعلّم.

### حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: الفصل الأول للعام الدراسي 2018-2019.

- الحدود المكانية: محافظة عجلون.
- الحدود البشرية: المعلمين والمعلمات لمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف المرحلة الأساسية الدنيا (رابع، خامس، وسادس).

### الإطار النظري

نتيجة الثورة العلمية المعاصرة، وما يواكبها من تطورات وانفجار معرفي، أصبح من الضروري إعادة النظر في العملية التعليمية؛ لتصبح أكثر فاعلية من أجل مساعدة الطالب للتكيف مع مستجدات الحياة، والعمل على إعداده إعداداً جيداً، ليكون قادراً على مواجهة هذه التحديات، كما أنّ أسلوب التعلم باللعب أسلوب تربوي هادف يسعى لتنمية شخصية الطالب المعرفية والسلوكية ولا يكون هذا الأسلوب ناجحاً إلا إذا أحسن استخدامه من قبل المعلمين وكانت لديهم الرغبة في توظيفه من أجل خدمة العملية التربوية.

ولتحقيق ذلك لا بدّ من السماح للطلبة في المرحلة الأساسية باللعب وتوفير الإمكانات الضرورية لتحقيق ذلك، مع تنظيم اللعب وتوجيهه وترشيده، لما له من أهمية قصوى بالنسبة للطلبة بهذه المرحلة.

وتكمن هذه الأهمية في تكوين شخصيته وتنشئته الاجتماعية، وفي ارتقاء قدراته، وفي تعلم اللغة واكتسابها مما يجعله قادراً على تحمل المسؤولية والدفاع عنها، باعتباره طفل اليوم ورجل المستقبل. والشعوب المتقدمة لم تبلغ ما بلغته إلا عن طريق رجالها ونسائها الذين كانوا يوماً ما أطفالاً صغاراً، مما جعلها تركز على تربية أطفالها، باعتبارهم الورثة الشرعيين لهذا التقدم الهائل، ان غالبية المعلمين يجهلون وظيفة اللعب حيث يعتبرونه شيء ثانوي، بل مُحرم في بعض الأحيان. لذا ينبغي إبعادهم عنه ما أمكن، باعتقادهم بأنه يؤثر على تحصيلهم الدراسي (بني عيسى، 2011).

ويعدّ التعليم عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم وعناصر البيئة المختلفة، التي يهيئها المعلم من أجل إكسابهم المعلومات والمهارات والسلوك والاتجاهات التي ينبغي تحقيقها من خلال الدرس كون اللعب ينمي مهارات التواصل والتفاعل مع البيئة المحيطة بهم وهذا ما يزيد من قدرة الطفل على الإبداع والتعبير عن نفسه (الصريرة، 2011). ويعرف الغامدي (2009) اللعب "بأنه: نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية وأسلوب التعلم ما هو إلا استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم وتوسيع آفاقهم المعرفية" في حين يعرفه بني هاني (2008) "بأنه: نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويتم توجيههم من أجل إنمائهم من الناحية العقلية والجسدية والانفعالية".

### فوائد اللعب:

- يعتبر اللعب منذ القدم مظهراً من مظاهر الطفولة وجزءاً لا يتجزأ منها ومن فوائد اللعب كما بينها (قيلان واخرون، 2011: 57)
- 1) اللعب هو وسيلة الطفل في إدراك العالم المحيط واستكشاف ذاته وقدرته المتنامية، وأداة دافعة للنمو تتضمن أنشطة العمليات العقلية كافة، ووسيلة للتحرر من التمرکز حول الذات، ووسيلة تعلم فعالة تنمي المهارات الحسية والحركية والاجتماعية واللغوية والمعرفية والانفعالية كافة وحتى القدرات الابتكارية.
  - 2) اللعب يساهم في نمو جسم الطفل وإدراكه. وتعتبر حركة الطفل أثناء اللعب مظهراً من مظاهر حيويته وصحته، وأكثر ما تتبدئ هذه الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة التي يكون فيها اللعب طبيعة فطرية في الطفل، لذا فمن قدرة الخالق أن

جعل اللعب والحركة لدى الطفل غريزة في نفسه ليساعد عضلات جسمه وأعصابه على النمو، ويمكن ملاحظة نمو جسم الطفل وإدراكه معاً من حركاته أثناء اللعب التي تُظهر العلاقة بين إدراكه الحسي ونشاطه الحركي.

(3) لعب الطفل داخل الأسرة وما يرتبط بها من إعداد وتمارين للقدرات والمهارات أو تنفيس عن الصراعات أو القلق، فهو أيضاً له دوره في تكوين النظام المتمثل في وضع الأشياء وضعاً معيناً في الزمان أو المكان، وإتمام هذا النظام يصحبه شعور بالانسجام وإدراك له. وميل الطفل إلى النظام عملية تنقيفية اجتماعية تسربت بواردها من هندسة المباني والأثاث والملابس، وهذا يجعل النظام لا يبتعد عن المعنى المطلق وإنما هو نظام البيئة الاجتماعية الكبيرة التي يحيا فيها الطفل.

(4) يعتبر اللعب مدخلاً لدراسة الأطفال وتحليل شخصياتهم وتشخيص أسباب ما يعانون من مشكلات انفعالية تصل إلى مستوى الأمراض النفسية ويتخذ أطباء النفس من اللعب وسيلة للعلاج لكثير من الاضطرابات الانفعالية التي يعانيها الأطفال لأن الطفل يكون في اللعب على سجيته فتتكشف رغباته وميوله واتجاهاته تلقائياً ويبدو سلوكه طبيعياً وبذلك يمكن تفسير ما يعانيه من مشكلات.

(5) إن الميل الطبيعي وحده هو الذي يدفع الطفل لمزاولة اللعبة باعتبار أن اللعبة ظاهرة طبيعية ونشاط غريزي.

(6) إن الطفل يجد في اللعب فرصة للحركة والنشاط والتعبير عن النفس بما يحقق له المرح والسرور والسعادة والاستمتاع.

(7) إنه يشبع حاجة أساسية للطفل لاكتساب الخبرة ووسيلة لاستنفاد الطاقة الزائدة.

(8) ينفس عن التوتر الجسمي والانفعالي عند الطفل.

(9) يدخل الخصوبة والتنوع في حياة الطفل.

(10) يجذب انتباه الطفل إلى التعلم، فالتعلم باللعب يوفر للطفل جواً طليقاً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه

(11) له تأثير مباشر في تكوين الشخصية المتزنة للطفل وتتميتها وهو الغرض الأساسي للعب المنظم، إذ يساعد اللعب المنظم بقدر وافر في تقوية الجسم وتحسين الصحة العامة، ويساهم في المساعدة على النمو العقلي والخلقي وإتاحة الفرصة للتعبير الجماعي.

(12) له أثره العظيم في تنمية الشخصية الاجتماعية، فالشخصية الاجتماعية المتزنة أساس العلاقة الطيبة مع الغير، واللعب مع الجماعة يُعتبر سر حياة الطفل.

(13) كما أن اللعب يعمل على تقوية إرادة الطفل وشكيمته، إذ إن اللعب يعلم الطفل الالتزام بالعبء والتقيّد بقواعدها كما يعلمه القدرة على التحمل والصبر حيث يمكن اعتبار اللعب بمثابة مدرسة حياتية يتعلم منها الطفل الانصياع والتقيّد بمبادئ اللعب ونظمه وبالتالي احترام حقوق الآخرين وتقديرهم.

في حين تشير عرفات (2011) بأن للعب فوائد كثيرة ومنها:

- القيمة التربوية: يتعرف من خلال اللعب على الألوان والأشكال ويكتسب الطالب بهذه المرحلة العمرية القيم التربوية والتي لا يكتسبها من خلال الصدفة وإنما بحاجة إلى التعلم وهكذا نرى أن اللعب يصبح وسيطاً تربوياً إذا خضع لأهداف تربوية محددة تحقق في إطار خبرات تربوية منظمة وفي هذه الحال يصبح للعب مدخل وظيفي لتعلم الطالب تعلماً فعالاً؛ مما يجعلهم قادرين على البحث والاستقصاء وزيادة التأثير بالعلاقات الاجتماعية والقيم العائلية.
- القيمة الاجتماعية: من خلال اللعب يتعلم الطالب كيف يبني علاقات مع زملائه؛ فاللعب يساعده في تعلم النظام، ويؤمن

بروح الجماعة واحترامها، ويدرك قيمة العمل الجماعي، والمصلحة العامة والطالب الذي لا يمارس اللعب مع الآخرين يصبح أنانياً وعدوانياً، مما يجعله يكره الآخرين.

- القيمة الخلقية: يسهم اللعب في تعلم الطالب منظومة القيم من الكبار، فمن خلال اللعب يتعلم معايير السلوك الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس، والصبر، وينمي تطويرها من خلال العلاقات الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل في السنوات الأولى من حياته، حيث يتعلم الطفل مفهوم الخطأ والصواب والعدل والصدق.
  - القيمة الإبداعية: يعمل الطالب على تنمية أساليبه من خلال اللعب وهذا ما يولد الإبداع والخيال، وتطوير مهاراته لتساعده على توسيع حدود عالم الطفل وتحول خياله إلى واقع.
  - القيمة الذاتية: فاللعب يحدد إمكاناته وطاقاته والمساعدة على إدراك عالمه الخارجي
  - القيمة العلاجية النفسية: للعب دور كبير في الابتعاد عن التوتر، وتحريره من القيود.
- فألعب فوائد كثيرة تساعد الطالب في تنظيم أنشطته كما ويسهم في تعلم الطالب على حل المشكلات وتنمية الإبداع لديهم، إضافة إلى انعكاساته النفسية والتربوية عليه، وتعتقد الباحثتان بأن للعب آثار إيجابية على التحصيل.
- خصائص وسمات اللعب:**

للعب خصائص وسمات عديدة وهي على النحو الآتي (الحيلة، 2003):

- للعب نشاط غير ملزم للمشاركة فيه، ويكون بتوجيه من المعلم أو الكبار وقد يكون بغير توجيه.
- إن المتعة والسرور جزء رئيسي وهدف يحققه اللاعبون من خلال اللعب وغالباً ما ينتهي إلى التعلم.
- اللعب يؤدي إلى استغلال الطاقة الذهنية والحركية.
- اللعب مطلب أساسي لنمو الطلاب وتلبية احتياجاتهم المتطورة وتعليمهم التفكير.
- اللعب مطلب أساسي لإثارة تفكيرهم، وتوسيع مجال تخيلاتهم، وبناء التصورات الذهنية للأشياء.

**النظريات المفصلة والمرتبطة بالانعكاسات التربوية والنفسية للعب عند الطلبة:**

النظريات الكلاسيكية القديمة ومنها (خطاب، 2008):

- نظرية الطاقة الفائضة: تقول هذه النظرية أنّ الأجسام الصحيحة تخزن أثناء أداؤها لوظائفها بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس، كما أنّ اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسمه ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية ويعتبر وسيلة للتوازن الانساني النفسي.
- نظرية الإعداد للحياة: يرى كارل جروس بأن اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، حيث يقول أنّ الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، ويقول "رات ميلز" يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله.
- نظرية إعادة والتخليص: يرى "ستانلي هول" إنّ اللعب ما هو إلا تمثيل للخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري وبهذا يكون قد اعترض كارول جروس ويبرر ذلك، لان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري.

- نظرية الغريزة: تفيد هذه النظرية بأن للبشر إتجاهاً غريزياً نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم فالطفل يتنفس ويضحك ويمشي ويجري في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غرائزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه.
- نظرية الترويح: يؤكد "جيسي مونس" القيمة التروحية للعب ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني وتتمثل في عملية الاسترخاء في البيت أو في الحديقة فكل هذه الأنشطة تقوم بإزالة التعب عن الفرد وبهذا تعد الألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن والمناطق الضيقة.

#### النظريات الحديثة ومنها:

- نظرية التحليل النفسي: بهذه المرحلة العمرية يحاول أن يتخلص من خلال اللعب من المشاعر التي ترتبط بخبراته المؤلمة والذي قد يكون هو السبب فيها وباللعب يتخلص من التوتر الناتج عن عدم قدرته على تحقيق أمنياته في الحياة.
- نظرية النمو المعرفي: تستند طريقة التعلم باللعب على أفكار بياجيه التي تُفسر اللعب بأنه يرتبط بعمل المعلم كونه يعتبر كل ما في البيئة مصدراً مهماً من مصادر التعلم ويرى "بياجية": بأن اللعب يشكل مدخلاً أساسياً لنمو الطالب في النواحي المعرفية والحركية والاجتماعية جميعها (المومني، 2008).
- نظرية النمو الاجتماعي: تؤكد هذه النظرية على لعب الطالب مع بعضهم ويعتبر هذا النوع من اللعب الجماعي وتبادل الأدوار يؤدي إلى إتاحة الفرصة لتنمية المهارات الاجتماعية (الراشد، 2016).
- النظرية المعرفية: وأبرز علماء مدرسة علم النفس المعرفية "جان بياجيه" تتم عملية تكيف الطفل مع محيطه الطبيعي والاجتماعي والتي تتم بطريقة تدريجية يسلم بياجيه بوجود عمليتين أساسيتين هما: الاستيعاب " التمثل " والتلاوم. وعملية الاستيعاب أو التمثل هي التغيير من خصائص الشيء حتى تتناسب مع الصورة الموجودة في الذهن. أما التلاوم فهو تغير المعاني الداخلية لتتمشى مع المثيرات الجديدة ويؤكد "بياجيه" أهمية تحقيق التوازن والتناسق بين العمليات العقلية والظروف المحيطة بالإنسان أي التوازن بين الاستيعاب والمواءمة (الراشد، 2016).

#### اللعب وأهميته التربوية:

يعتبر اللعب وسيطاً فعالاً في تطوير القوى العقلية الإدراكية عند الطالب لأنه ينمي قدرته على التفكير والتذكر والتحليل، ويساعدهم على الحوار وإكسابهم المهارات العقلية مما يساعدهم على مواجهة المشاكل والتغلب عليها. وتسهم الألعاب الإبهامية على تفريغ الأطفال من الانفعالات والمشاعر المكبوتة ليعبروا عن مشاكلهم وحاجاتهم، أما الألعاب الحركية تؤدي إلى تطوير شخصية الطالب بأبعادها العقلية والاجتماعية والحركية والانفعالية وتعمل على تطوير الجانب الاجتماعي لديه؛ لأنه يشكل وسيطاً تعليمياً فعالاً في تحقيق الأهداف التربوية المتعلقة بإنماء شخصيتهم؛ لذلك، يجب الاهتمام باللعب التربوي داخل المدارس وتنظيمه للإفادة منه في تربية الطالب وإنماء شخصيتهم (الخوالدة، 2003).

وتشير كل من عويس وأبو النور (2003) أن سلوك الأطفال أثناء اللعب يعطي فكرة عن مدى ثقته بنفسه لأنه يساعده على التعبير عن انفعالاته ويتعلم ثقافة مجتمعه وقيمه ويطور مهارة التفكير لديه، كما وأكد الإسلام على أهمية اللعب، من أجل تلبية حاجات النفس الإنسانية وشرح ممارسة ألوان الترفيه والترويح والتي يسهم في إبعاد الكآبة عن النفس الإنسانية وعدم إرهابهم وإبعادهم عن الملل أثناء ممارسة التعلم كما دعا سيدنا محمد -عليه الصلاة والسلام- إلى ضرورة تعلم أبناء المسلمين الألعاب

التي تقويهم وتجلب لهم الخير وتتمي شخصيتهم، كما وتُسهم الأنشطة التعليمية وممارستها في تشكيل شخصية الطالب وسماته وقدراته وميوله.

### تعريف التعلُّم باللَّعب

يعرف اللّعب بأنه "نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكياتهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية".

أما أسلوب التعلُّم باللّعب فهو "استغلال أنشطة اللّعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية" (الحيلة، 2003).

### الجوانب الإيجابية للعب في تدريس التربية الاجتماعية (ياسين، 2006):

- اللّعب عملية ممتعة للأفراد تثير مرحهم وتكسر الملل الذي يصاحب المحاضرات التقليدية.
- اللّعب أكثر وسائل التعلُّم التي يتفاعل من خلالها الأفراد فيما بينهم.
- اللّعب يغرس السلوكيات الإيجابية وتغيير اتجاهات الفرد، في حين أنّ المحاضرات التقليدية تصلح لنقل الجانب النظري من المعلومات.
- يسوّي العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجموعة ويعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين ويعزّز الانتماء للعمل الجماعي.
- يعكس جدية وتحضير المعلم واجتهاده في توصيل المعلومة وغرس السلوك المطلوب بشتى الوسائل.
- يُنمي الجوانب المعرفية والاجتماعية والوجدانية للمتعلم.
- يساعد المتعلم في نموّ الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.
- يكسب المتعلم الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويعمل على تسهيل واكتشاف قدراته واختبارها.
- يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم بها.
- علاج بعض المشكلات النفسية كالانطواء والعزلة، فيتم إعطاء الطلاب الخجولين فرصة أكبر للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح.

وترى الباحثتان أن للعب أهمية عظيمة في تكوين شخصية الطالب وتنشئته الاجتماعية، وفي ارتقاء قدراته سواء كان عن طريق الأسرة أو عن طريق المدرسة. وذلك بأنه يساعد الطالب على التعلُّم بشكل أسرع وخاصة في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية بعيدا عن الطرق التقليدية التي تشعره بالملل، حيث تعتبر الألعاب التربوية من الإتجاهات التربوية الحديثة في تدريس التربية الاجتماعية فهي تركز على المتعلم كمحور للعملية التعليمية التعلمية، فالألعاب التربوية تجلب للطالب المتعة والراحة النفسية، وتعمل على بناء شخصيته بأبعادها المختلفة الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، فهي تجعله في حالة دائمة من النشاط، والتفاعل وتبعده عن الملل والضجر، وبالتالي تزيد من تحصيله الأكاديمي، فالألعاب العقلية تساعد الطلاب على اكتساب خصائص محددة، كتنمية القدرات العقلية، والاكتشاف، والدقة، واكتساب المفاهيم التي تساعد على التعبير.

### الدراسات السابقة:

وفي دراسة قام بها سليمان (2018) حول موقف الدين الإسلامي من اللعب عند الطفل، وألعابهم وتسليط الضوء على الألعاب، وتحقق النصوص الإسلامية على اختلاف مصادرها وتوضيح أشكال اللعب كما أقرها الإسلام، وتوصل إلى أن الإسلام دين حق واقعي يلبي حاجات النفس الإنسانية، وأن القرآن الكريم والسنة النبوية تؤكدان على القيمة التربوية للعب والترفيه، وتحرص على إتاحة الفرصة للطالب بإشباع حاجاته النفسية والبدنية، والسنة النبوية تبيّن مدى حاجة الأبناء إلى اللعب واللهو والمرح كونه ضروري في حياتهم التربوية.

هدفت دراسة كل من تركو وناصر (2017) التعرف إلى واقع حق اللعب وأهميته في رياض أطفال في محافظة اللاذقية من وجهة نظر المعلمات، وكذلك إلى الفروق في تقدير أفراد عينة البحث لواقع حق اللعب وأهميته في رياض أطفال في محافظة اللاذقية من وجهة نظر المعلمات تبعاً للمتغيرات الآتية (مكان الروضة، والمؤهل العلمي والتربوي، وعدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، كما استخدم استبانة مؤلفة من (40) فقرة كأداة لجمع المعلومات من عينة البحث التي بلغت (272) معلّمة من معلّمت رياض الأطفال في محافظة اللاذقية للعام الدراسي (2016-2017) ومن النتائج الذي توصل إليها تركو وناصر حق اللعب في رياض أطفال محافظة اللاذقية يتم تحقيقه بدرجة متوسطة، أما تقدير عينة البحث لأهمية اللعب للطفل فقد جاء بدرجة مرتفعة أيضاً عدم وجود فروق بين تقديرات أفراد عينة البحث بالنسبة لواقع حق اللعب في رياض أطفال محافظة اللاذقية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة بينما هناك. فروق بين تقديرات أفراد عينة البحث بالنسبة لواقع حق اللعب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي لصالح المعلمات من حملة الإجازة الجامعية التربوية.

أجرى الراشد (2016) دراسة هدفها التعرف على مدى فعالية برنامج مقترح قائم على اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وهي: (التواصل الاجتماعي، الضبط الانفعالي، والتعاون) لدى طفل ما قبل المدرسة وتكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً وطفلة من سن (5-6) سنوات واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت اداة الدراسة من قوائم تقدير للمهارات الثلاثة وتكونت كل مهارة من (40) فقرة وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترح القائم على اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.

أجرى جيوسي (2015) دراسة هدفت إلى التعرف إلى التعلم باللعب وأهميته في النمو المعرفي والوجداني لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين من وجهة نظر معلمهم في العام الدراسي (2014-2015)، وإلى أثر متغيرات الجنس، ومكان السكن، والمؤهل العلمي، والخبرة. وتكونت عينة الدراسة من (622) معلّماً ومعلّمة منهم (279) معلّماً و(324) معلّمة موزعين على مدارس فلسطين، وتمّ استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من خمسة مجالات تقيس اللعب، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتعلم باللعب وأهميته في النمو المعرفي والوجداني تعزى لمتغير المحافظة والعمر في حيث لم تظهر الدراسة فروقا دالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وفي دراسة دفي (2014-2015) والتي هدفت إلى معرفة سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة لأنّ اللعب من أحد الأنماط السلوكية التي يمارسها الإنسان من أجل الحصول على المتعة والتسلية ويحصل من خلاله على الكثير من المعارف والمعلومات، واكتساب الكثير من المهارات الاجتماعية المرغوب فيها. أو الاتجاهات الإيجابية. وتكون مجتمع الدراسة من رياض الأطفال واستخدم عينة عشوائية تتكوّن من (189) تلميذ وتلميذة من مدينة بوسعادة، وتمّ استخدام المنهج الوصفي المقارن أما الأداة فكانت استبانة. ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

الأطفال الذين يمارسون اللعب والذين لا يمارسون اللعب في خفض السلوك العدواني. أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين لا يمارسون اللعب في زيادة النمو الجسدي والاجتماعي.

أجرت يوسف (2013) دراسة بعنوان برنامج قائم على العلاج باللعب في خفض ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة مختارة من طلبة المدارس في الأردن. هدفت هذه الدراسة إلى فحص فاعلية برنامج قائم على العلاج باللعب في خفض مظاهر ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة مختارة من الأطفال الذكور وتألفت عينة الدراسة من (16) طالباً من الصفين الأول والثاني، من الحاصلين على أعلى الدرجات على مقياس ضعف الانتباه والنشاط الزائد. تم توزيع أفراد الدراسة على مجموعتين تجريبية وضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم بناء برنامج قائم على العلاج باللعب. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في مستوى النشاط الزائد وضعف الانتباه بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية. وتظهر النتيجة أن البرنامج العلاجي باللعب كان فعالاً في خفض مظاهر ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطالب.

أجرت الخوالدة (2013) دراسة بعنوان فاعلية برنامج مبني على اللعب الدرامي في تنمية مهارات الكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن هدفت إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج مبني على اللعب الدرامي في تنمية الكفاية الاجتماعية، تألفت أفراد الدراسة من أربع شعب من الصف الرابع تم اختيارها عشوائياً. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير برنامج تدريبي مبني على اللعب الدرامي في تنمية الكفاية الاجتماعية، وإعداد مقياس الكفاية الاجتماعية للكشف عن مدى فاعلية البرنامج. وتوصلت الدراسة إلى إن هناك أثر للبرنامج، فيما يتعلق بتنمية مهارات الكفاية الاجتماعية لدى الطلبة الذين تعرضوا للبرنامج على مختلف الأبعاد والدرجة الكلية.

وقامت عدوي (2011) بدراسة هدفت إلى فحص فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض أعراض الاكتئاب لدى عينة مكونة مختارة من (40) طالباً وطالبة من طلبة مدارس الجليل. ولتحقيق هدف هذه الدراسة فقد تم استخدام قائمة كوفكس للاكتئاب، كمقياس قبلي، بعدي ومتابعة لقياس درجة الشعور بالاكتئاب لدى أفراد الدراسة. تم توزيع أفراد الدراسة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وأظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في مستوى الاكتئاب بين المجموعتين وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني أن البرنامج العلاجي القائم على اللعب كان فعالاً في خفض أعراض الاكتئاب لدى الطالب.

أجرى البراوي (2010-2011) دراسة هدفت إلى معرفة دور برنامج ألعاب الصيف بوكالة الغوث الدولية بغزة في اكتساب مفاهيم حقوق الإنسان للطلبة من وجهة نظر المعلمين واستخدم في دراسته المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق أغراض الدراسة طبق الاستبانة على عينة تكوّنت من (250) طالباً لوكالة الغوث الدولية ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مفاهيم حقوق الإنسان ودرجته الكلية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في ألعاب الصيف.

وفي دراسة الخصبة (2010) والتي هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج علاجي يستند إلى اللعب الجماعي للحد من السلوك الانسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية بدولة الإمارات العربية المتحدة. تكوّنت عينة الدراسة من (224) طالباً وطالبة، وتم تطوير أربع أدوات للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر للبرنامج العلاجي باللعب في الحد من السلوك الانسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية في

دولة الإمارات العربية المتحدة. إضافة إلى عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية يُعزى إلى متغير الجنس في كل من السلوك الانسحابي ومفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى الطالب الوافدين في المرحلة الأساسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. أجرت بشير (2007) دراسة هدفها التعرف على واقع استخدام اللعب في رياض الأطفال بولاية الخرطوم في ضوء المعايير العلمية للعب، وبما يتماشى مع خصائص نمو وحاجات الطفل وأهدافه التربوية، واستخدمت بشير المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أغراض الدراسة قامت بتطوير استبانة لمعرفة مدى تطابق واقع استخدام اللعب في رياض الأطفال مع تلك المعايير ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنّ الموجّهات والموجهين التربويين ومعلمات رياض الأطفال يعرفون المعايير العلمية للعب بجميع أبعادها بدرجة فوق المتوسطة ولكنّ هناك قصوراً في تطبيق هذه المعايير بشكل صحيح. ونقص المعلمّات المتخصّصات في مجال رياض الأطفال.

أما الخفاجي (2007) أجرت دراسة هدفها التعرف على أهميّة التعلّم باللعب في السلوك العدواني لدى أطفال الروضة، وبيّن أنّ اللعب بالنسبة للأطفال يمثل لهم الحياة بكل ما فيها من معنى وفي الوقت نفسه اللعب هو وسيلة من وسائل الضبط والتوجيه للتعامل مع سلوك الأطفال، حيث إنّ التعلّم باللعب يمثل حازه حيوية يعتمد عليها نمو الكثير من المهارات والقدرات العقلية واللغوية والاجتماعية عند الأطفال. وبلغت عينة الدراسة (100) معلّمة روضه في مدينة بغداد / جانب الرصافة، أما أبرز ما توصلت إليه الدراسة أنّ للعب دور كبير في التقليل من سلوكيات الأطفال السلبية وتوفير الجو المناسب للعب وتوجيه المعلمّات أثناء اللعب يؤدي إلى نموّ المهارات الفعلية والنفسية بشكلها الصحيح.

أجرى تايلور وستيل (Taylor and Steel, 2002) دراسة هدفها التعرف على العلاقة بين اللعب والإبداع لدى طفل ما قبل المدرسة في اليابان، وتكوّنت عينة الدراسة من (164) تراوحت أعمارهم من (5-6) سنوات في برنامج موجه جماعياً وقد تمّ استخدام قوائم سلوكيات الأطفال والمقابلة مع المدرسين والملاحظة وذلك من أجل معرفة العلاقة بين اللعب والإبداع. وتوصلت الدراسة إلى أنّ الأطفال الذين يهتمون باللعب يتمتعون بقيادة عالية وعندهم حب الاستطلاع والإبداع.

كما قام روست وبروين (Rost, & Bruyn, 2000) بدراسة هدفت إلى معرفة فاعلية أنواع من اللعب في خفض الاكتئاب لدى مجموعة من أطفال الروضة، تتراوح أعمارهم ما بين (3-6) سنوات، وتكوّنت عينة الدراسة من (21) طفلاً قُسموا إلى ثلاث مجموعات وكان من النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي قدّم لها اللعب الحرّ الفردي وذلك نتيجة لعجز الأطفال المكتئبين عن الاشتراك والدخول في الألعاب الجماعية أما مجموعة اللعب الدرامي فلم يكن لعبها مفهوماً.

#### التعقيب على الدراسات السابقة

لاحظت الباحثتان ومن خلال الدراسات السابقة بأن هناك أثراً إيجابياً لاستخدام التعلّم باللعب لدى الطالب في التحصيل وفي تكوين اتجاهات إيجابية للعب كدراسة دفي (2014-2015) ودراسة الخفاجي (2007)، ودراسة (Rost & Bruyn, 2000). وأنّ الأطفال الذين يهتمون باللعب يتمتعون بقيادة عالية وعندهم حب الاستطلاع والإبداع كدراسة تايلور وستيل (Taylor and Steel, 2002). بينما اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث الاداة المستخدمة والعينة التي تمّ اختيارها كدراسة يوسف (2103)، ودراسة الخوالدة (2013)، ودراسة عدوي (2011)، بينما تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في المنهج المتبع لتحقيق أهداف الدراسة كدراسة بشير (2007)، والبروي (2010-2011)، ودراسة دفي (2014-2015) أما دراسة سليمان

(2018) تشابهت مع هذه الدراسة حول اهتمام القرآن الكريم والسنة باللعبة والترويح، وحرصها على إتاحة الفرصة للطالب بإشباع حاجاته النفسية والبدنية.

ونتيجة لتلك المؤشرات التابعة من أوجه التشابه والاختلاف فيما بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية فقد استعانت بها الباحثتان لإجراءات بحثهما من حيث استخدام المنهج واختيار العينة، واختيار الألعاب التي تتسم بجوهرها البنائي لتوظيفها في برنامج يُعد بمثابة دليل عمل للمختصين والعاملين في هذا المجال الذي أغفلته معظم الدراسات السابقة، وبذلك اتفقت الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث الشكل فقط واختلفت معهم في المضمون ولذلك تمّ تناول موضوع البحث الحالي بالدراسة وترى الباحثتان بأن هذه الدراسة تميّزت عن غيرها في نتائجها.

#### منهج الدراسة:

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي، القائم على الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا وتشمل (الرابع، الخامس، السادس) في مديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون للعام الدراسي 2018-2019، والبالغ عددهم (84) معلماً ومعلمة، بعد الرجوع لإحصائيات مديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون. حيث قامت الباحثتان بتوزيع اداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة (بطريقة الحصر الشامل)، استرجع منها (66) استبانة، وبعد مراجعتها تبين أن هناك (16) استبانة غير صالحة للتحليل الإحصائي، وبهذا تكونت عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة، ويوضح الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

| جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة |                  |         |                |
|---|------------------|---------|----------------|
| المتغير   | الفئة            | التكرار | النسبة المئوية |
| المستوى الأكاديمي                                       | بكالوريوس        | 20      | 40.0           |
|   | دبلوم عالي       | 14      | 28.0           |
|   | دراسات عليا      | 16      | 32.0           |
|   | المجموع          | 50      | 100.0          |
| الجنس   | ذكور             | 21      | 42.0           |
|   | إناث             | 29      | 58.0           |
|   | المجموع          | 50      | 100.0          |
| الخبرة التعليمية  | أقل من 5 سنوات   | 20      | 40.0           |
|   | من 5 - 10 سنوات  | 16      | 32.0           |
|   | أكثر من 10 سنوات | 14      | 28.0           |
|   | المجموع          | 50      | 100.0          |

يظهر من الجدول رقم (1) ما يلي:

1. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمستوى الأكاديمي (البكالوريوس) (40.0%)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (28.0%) للمستوى الأكاديمي (دبلوم عالي)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين الحاصلين على مؤهلات علمية عليا أكثر ميلاً للمهن الادارية.
2. بلغ عدد الذكور في العينة (21) بما نسبته (42.0%) من إجمالي مجتمع الدراسة، بينما بلغ عدد الإناث (29) بما نسبته (58.0%)، وتشير هذه النتيجة الى تقارب نسبة الذكور والإناث في عينة الدراسة.
3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية (40.0%) وذلك أقل من (5) سنوات، بينما بلغت أدنى (28.0%) للخبرة التعليمية (أكثر من 10 سنوات)، ويعود السبب في هذه النتيجة الى أنّ المعلمين أصحاب الخبرات العالية يعملون في مجال الاشراف التربوي (الجبوسي، 2015).

#### أداة الدراسة

قامت الباحثتان بتطوير استبانة حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري، والدراسات السابقة كدراسة دفي (2014-2015) ودراسة الخفاجي (2007) ودراسة يوسف (2103)، ودراسة الخوالدة (2013)، ودراسة عدوي (2011) ودراسة بشير (2007)، والبروي (2010-2011)، ودراسة دفي (2014-2015)، وتكونت الاستبانة من مجالين، وللتحقق من صدقها تم عرضها على عدد من المحكمين من متخصصين في الجامعات الأردنية ومشرفين ومعلمي المرحلة الأساسية الدنيا على مناسبتها لموضوع الدراسة، وبعد الأخذ بأراء المحكمين، وإجراء التعديلات المطلوبة تألفت الاستبانة بصورتها النهائية من (46) فقرة موزعة على مجالين:

المجال الأول: الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون والمكون من (22) فقرة.

المجال الثاني: الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون والمكون من (24) فقرة.

#### صدق الأداة:

للتأكد من صدق الاستبانة قامت الباحثتان بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة وخارج عينتها للتحقق من صدق الاتساق الداخلي، ويتم قياس صدق فقرات الاستبانة من خلال معامل الاستقرار بين درجة الفقرة وبين الدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه بما فيها درجة هذه الفقرة، وهو ما يطلق عليه "الصدق البنائي"، وكذلك تم استخراج معامل الاستقرار بين درجة الفقرة والاستبانة ككل، كما هو موضح الجدول رقم (2) يوضح ذلك.

| جدول رقم (2): معاملات الاستقرار بين درجة كل فقرة من فقرات أبعاد الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة الذي تنتمي إليه (ن=20) |  |       |
|---|--|-------|
| الانعكاسات النفسية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون           | الانعكاسات التربوية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون | الرقم |

| معامل الاستقرار | معامل الاستقرار مع المجال<br>الذي تنتمي له | معامل<br>الاستقرار | معامل الاستقرار مع المجال الذي<br>تنتمي له |    |
|-----------------|--|--------------------|--|----|
| *0.52           | **0.67                                     | 0.92**             | 0.88**                                     | 1  |
| **0.76          | **0.63                                     | 0.56*              | 0.63**                                     | 2  |
| **0.72          | *0.37                                      | 0.74**             | 0.73**                                     | 3  |
| **0.78          | **0.64                                     | 0.54*              | 0.61**                                     | 4  |
| **0.68          | **0.74                                     | 0.65**             | 0.72**                                     | 5  |
| **0.71          | **0.80                                     | 0.63**             | 0.71**                                     | 6  |
| **0.70          | **0.84                                     | 0.71**             | 0.67**                                     | 7  |
| *0.46           | **0.66                                     | 0.75**             | 0.73**                                     | 8  |
| *0.47           | **0.76                                     | 0.54*              | 0.62**                                     | 9  |
| **0.70          | **0.69                                     | 0.66**             | 0.71**                                     | 10 |
| **0.62          | **0.79                                     | 0.71**             | 0.79**                                     | 11 |
| **0.67          | **0.75                                     | 0.50*              | 0.54*                                      | 12 |
| **0.67          | **0.77                                     | 0.62**             | 0.61**                                     | 13 |
| **0.49          | **0.81                                     | 0.66**             | 0.70**                                     | 14 |
| **0.46          | **0.67                                     | 0.74**             | 0.72**                                     | 15 |
| **0.62          | **0.70                                     | 0.53*              | 0.58*                                      | 16 |
| **0.70          | **0.68                                     | 0.84**             | 0.84**                                     | 17 |
| **0.48          | **0.78                                     | 0.73**             | 0.79**                                     | 18 |
| **0.45          | **0.75                                     | 0.60**             | 0.61**                                     | 19 |
| **0.70          | **0.74                                     | 0.73**             | 0.76**                                     | 20 |
| **0.75          | **0.39                                     | 0.66**             | 0.70**                                     | 21 |
| **0.50          | *0.52                                      | 0.73**             | 0.79**                                     | 22 |
| **0.50          | **0.76                                     |                    |  | 23 |
| **0.75          | **0.70                                     |                    |  | 24 |

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ).

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع معاملات الاستقرار بين درجة الفقرة والدرجة الكلية الذي تنتمي إليه، حيث تراوحت بين (0.60 - 0.92) لمجال الانعكاسات النفسية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون، في حين تراوحت للمجال التربوي بين (0.45 - 0.78) عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ). أما عند مستوى

الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فقد تراوحت لمجال الانعكاسات النفسية للعب بين (0.50 - 0.56) وللمجال التربوي بين (0.46 - 0.52). وتعتبر هذه القيم لمعاملات الاستقرار جميعها ذات دلالة إحصائية، مما يُشير إلى أن الاتساق الداخلي بين الفقرات المكونة للاستبانة مقبولة وأنها صادقة بنائياً، وتُعدّ صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة.

#### ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الأداة تمّ تقدير معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة، كما هو مبين في جدول (3).

| جدول رقم (3): معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمجالات أداة الدراسة |                      |
|--|----------------------|
| المجال   | معامل (كرونباخ ألفا) |
| الانعكاسات النفسية   | 0.81                 |
| الانعكاسات التربوية  | 0.82                 |
| الأداة ككل   | 0.85                 |

يظهر من جدول رقم (3) أن قيم معاملات ثبات (كرونباخ ألفا) لمجالي أداة الدراسة قد بلغت (0.81، 0.82) على الترتيب، في حين بلغ معامل (كرونباخ ألفا) للأداة ككل (0.85) وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

#### تصحيح المقياس:

استخدم تدرج ليكرت ذي التدرج الخماسي، بحيث تمثل الدرجة (1) الإجابة إبدأ، وتمثل الدرجة (2) الإجابة نادراً، بينما تمثل الدرجة (3) الإجابة أحياناً، وتمثل الدرجة (4) غالباً، وتمثل الدرجة (5) دائماً، ولتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثان ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات

$$1.33 = 3/4 = 3/(1-5)$$

درجة موافقة منخفضة من 1 - أقل من 2.33.

درجة موافقة متوسطة من 2.33 - أقل من 3.66.

درجة موافقة مرتفعة من 3.66 - 5.

#### متغيرات المستقلة:

1- معلمو ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا واشتمل على المتغيرات الآتية:

المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم عالي، دراسات عليا).

2- جنس المعلم: وله مستويان: ذكر، وأنثى.

3- الخبرة التعليمية للمعلم ولها (3) مستويات: أقل من (5) سنوات، (5 - 10)، (أكثر من 10 سنوات).

المتغيرات التابعة: الانعكاسات النفسية والتربوية للعب على شخصية الطالب.

#### المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تمّ استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة.
  - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع محاور أداة الدراسة.
  - اختبار (ت) (t-test).
  - تحليل التباين (ANOVA).
  - عرض النتائج ومناقشتها.
  - أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون؟
- للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الأول من أداة الدراسة والذي يهدف للتعرف على الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون كما تم تطبيق اختبار (One Sample T-Test) على المجال ككل، وفيما يلي عرض النتائج:
- الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال/ الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

| الرتبة | الرقم | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|-------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1      | 2     | أرى بأن للعب دوراً إيجابياً في حالة الانبساط عند الطالب         | 4.70            | 0.51              | مرتفعة       |
| 2      | 11    | ينمي اللعب التنافس الإيجابي عند الطالب                          | 4.66            | 0.75              | مرتفعة       |
| 3      | 10    | اللعب يثير الدافعية عند الطالب                                  | 4.46            | 0.68              | مرتفعة       |
| 4      | 14    | يسهم اللعب في تعلم الصبر والانتظار                              | 4.44            | 0.70              | مرتفعة       |
| 5      | 8     | يؤثر اللعب إيجابياً على الطالب في حالات الخوف والقلق            | 4.40            | 0.67              | مرتفعة       |
| 6      | 1     | أرى بأن للعب دور علاجي إيجابي في حالات التأزم النفسي عند الطالب | 4.36            | 0.48              | مرتفعة       |
| 7      | 13    | ينمي اللعب قوة الانتباه عند الطالب                              | 4.35            | 0.69              | مرتفعة       |
| 8      | 22    | يساعد اللعب على تعلم السلوك الخلقى كالعدل والصدق والامانة       | 4.34            | 0.82              | مرتفعة       |
| 9      | 9     | يحسن اللعب من مشاعر التعاطف والرحمة والمحبة مع الآخرين          | 4.26            | 0.88              | مرتفعة       |
| 10     | 12    | ينمي اللعب التسامح واثبات الذات عند الطالب                      | 4.24            | 0.72              | مرتفعة       |
| 11     | 3     | يؤثر اللعب إيجابياً على الطالب في حالة الانفتاح                 | 4.20            | 0.88              | مرتفعة       |
| 12     | 21    | يعمل اللعب على تنمية روح القيادة لدى الطالب                     | 4.16            | 0.89              | مرتفعة       |

| الرتبة | الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|-------|--|-----------------|-------------------|--------------|
| 13     | 4     | يؤثر اللعب إيجابياً في حالة الانطواء عند الطالب.   | 4.04            | 1.03              | مرتفعة       |
| 14     | 18    | ينمي العلاقات الاجتماعية وطرق الحفاظ عليها   | 3.98            | 0.98              | مرتفعة       |
| 15     | 15    | يسهم اللعب في تحقيق الرفاهية والسعادة لدى الطالب   | 3.86            | 0.93              | مرتفعة       |
| 16     | 6     | أرى بأن للعب أثر إيجابي على مفهوم الذات عند الطالب   | 3.84            | 0.96              | مرتفعة       |
| 17     | 17    | يسهم اللعب في إثارة الحماس عند الطالب  | 3.80            | 1.14              | مرتفعة       |
| 18     | 16    | يكسب اللعب الطالب مهارات اجتماعية مقبولة   | 3.78            | 1.11              | مرتفعة       |
| 19     | 5     | منهاج التربية الاجتماعية والوطنية يراعي فرص المشاركة عند الطالب دون تمييز                                  | 3.76            | 1.02              | مرتفعة       |
| 20     | 7     | لعب دور في تنمية القدرات الابداعية عند الطالب  | 3.66            | 0.92              | مرتفعة       |
| 21     | 20    | اللعب يساعد في جذب انتباه الطالب ويشوقه للتعلم   | 3.64            | 1.03              | متوسطة       |
| 22     | 19    | يساعد اللعب في التخلص من التمرکز حول الذات   | 3.06            | 1.17              | متوسطة       |
|        |       | الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون ككل | 4.09            | 0.46              | مرتفعة       |

يظهر من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تراوحت ما بين (3.06-4.70)، وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (2) ونصها: أرى بأن للعب دوراً إيجابياً في حالة الانبساط عند الطالب، بمتوسط حسابي (4.70) وانحراف معياري (0.51) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (19) ونصها: يساعد اللعب في التخلص من التمرکز حول الذات بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.06) وانحراف معياري (1.17) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل / الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون (4.09) وانحراف معياري (0.46) بدرجة تقييم مرتفعة.

ولمعرفة الدلالة الإحصائية للانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تم تطبيق اختبار (One Sample T-test) على المجال ككل، الجدول رقم (5) يوضح ذلك.

الجدول رقم (5): نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجال الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون ككل

| المجال   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T      | درجات الحرية | الدلالة الإحصائية |
|--|-----------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|
| الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون ككل | 4.09            | 0.46              | 16.799 | 49           | 0.00              |

يظهر من الجدول رقم (5) أن قيمة (T) لمجال/ الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون قد بلغت (16.799) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وهذا يدل على وجود الانعكاسات النفسية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن اللعب يعبر عن نمو الطالب وإحدى متطلباته فكل نوع من أنواع اللعب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمرحلة معينة من مراحل النمو، وحين يواجه الطالب في محيطه الخارجي خبرات جديدة، يقف حائراً أمامها لفهمها واستيعابها، فيلجأ إلى خلق لعبة ما لفهم واستيعاب هذه الخبرات.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: ما الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الثاني من أداة الدراسة والذي يهدف للتعرف على الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون كما تم تطبيق اختبار (One Sample T-Test) على المجال ككل، وفيما يلي عرض النتائج:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال/ الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي.

| الرتبة | الرقم | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|--------|-------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 1      | 2     | يساعد اللعب في تعويد الطالب على التعاون مع الآخرين            | 4.74            | 0.49              | مرتفعة       |
| 2      | 11    | يساعد اللعب التعرف على أصدقاء جدد                             | 4.68            | 0.71              | مرتفعة       |
| 3      | 14    | يساعد اللعب الطالب في حل المشكلات التي تواجههم                | 4.48            | 0.65              | مرتفعة       |
| 4      | 10    | ينمي اللعب الشعور بقيمة الوقت المحدد لإنجاز المهام المكلف بها | 4.46            | 0.68              | مرتفعة       |
| 5      | 8     | يساعد اللعب على إتقان مهارة الكتابة                           | 4.42            | 0.67              | مرتفعة       |
| 6      | 1     | يوفر اللعب مناخاً مناسباً للتحصيل العلمي ويبعده عن الملل      | 4.40            | 0.49              | مرتفعة       |
| 7      | 22    | يسهم اللعب في تنبيه الطالب على جوانب مهمة في حياته            | 4.38            | 0.81              | مرتفعة       |
| 8      | 13    | يسهم في تحقيق الرفاهية والسعادة لدى الطالب                    | 4.36            | 0.66              | مرتفعة       |
| 9      | 9     | لعب قدرة على مساعدة الطالب في التعبير عن افكاره               | 4.33            | 0.82              | مرتفعة       |
| 10     | 23    | يزيد اللعب من احترام الآخرين والالتزام بالقوانين              | 4.32            | 0.84              | مرتفعة       |
| 11     | 24    | يجعل اللعب الطالب إيجابياً في التعلم                          | 4.31            | 0.82              | مرتفعة       |
| 12     | 3     | ينمي اللعب روح التواصل عند الطالب                             | 4.26            | 0.88              | مرتفعة       |

| الرتبة  | الرقم | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---|-------|---|-----------------|-------------------|--------------|
| 13  | 21    | يشجع الطالب على العمل المستمر                                   | 4.16            | 0.87              | مرتفعة       |
| 14  | 12    | يسهم اللعب في تعلم الصبر والانتظار                              | 4.12            | 0.69              | مرتفعة       |
| 15  | 4     | لعب دور في تعليم الطالب احترام الحقوق                           | 4.08            | 1.03              | مرتفعة       |
| 16  | 18    | يساعد اللعب الطالب في تحمل المسؤولية                            | 4.06            | 0.98              | مرتفعة       |
| 17  | 15    | يساعد اللعب على اكتساب السلوك الإيجابي                          | 3.94            | 0.91              | مرتفعة       |
| 18  | 6     | يساعد اللعب على احترام القوانين                                 | 3.90            | 0.97              | مرتفعة       |
| 19  | 17    | يسهم في تعزيز قيم التسامح ونبذ التعصب                           | 3.88            | 1.08              | مرتفعة       |
| 20  | 16    | يساعد اللعب على تنمية حرية الرأي وثقافة الحوار الإيجابي         | 3.84            | 1.04              | مرتفعة       |
| 21  | 5     | لعب دور في تعليم الطالب الولاء الاجتماعي                        | 3.82            | 0.96              | مرتفعة       |
| 22  | 20    | يسهم اللعب في تحقيق الانضباط عند الطالب                         | 3.76            | 0.96              | مرتفعة       |
| 23  | 7     | لعب ولوسائل التسلية دور في مساعدة الطالب على القراءة            | 3.70            | 0.91              | مرتفعة       |
| 24  | 19    | يسهم في مساعدة الطالب على المشاركة في الأنشطة والاعمال التطوعية | 3.22            | 1.11              | متوسطة       |
| الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون ككل |       |   |                 |                   |              |
|   |       |   | 4.15            | 0.43              | مرتفعة       |

يظهر من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تراوحت ما بين (3.22-4.74)، وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (2) ونصها: يساعد اللعب في تعويد الطالب على التعاون مع الآخرين بمتوسط حسابي (4.74) وانحراف معياري (0.67) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (19) ونصها: يسهم في مساعدة الطالب على المشاركة في الأنشطة والأعمال التطوعية، بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (1.11) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل / الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون ، (4.15) وانحراف معياري (0.43) بدرجة تقييم مرتفعة.

ولمعرفة الدلالة الإحصائية للانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون، تم تطبيق اختبار (One Sample T-test) على المجال ككل، الجدول رقم (7) يوضح ذلك.

الجدول رقم (7): نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجال أثر الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون ككل

| الدلالة الإحصائية | درجات الحرية | T      | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجال  |
|-------------------|--------------|--------|-------------------|-----------------|---|
| 0.00              | 49           | 19.084 | 0.43              | 4.15            | الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر |

معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون ككل

يظهر من الجدول رقم (7) أنّ قيمة (T) لمجال/ الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون بلغت (19.084) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وهذا يدل على وجود الانعكاسات التربوية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون، وتعود هذه النتيجة إلى أنّ اللعب نشاط يساهم في تكوين شخصية الطالب من الجوانب المختلفة، كما أنه وسيط تربوي ومدخل للنمو من الجوانب العقلية كافة، والجسمية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وغيرها من المهارات، وهذا يجعل الطالب يتعلم في بيئة خصبة تستثير دافعيته وتحثه على التفاعل النشط وتجعله أكثر إقبالاً على التعلم. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن اللعب من الوسائل الفاعلة لإدراك المفاهيم العلمية لدى الطالب.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين آراء المعلمين حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تعزى لمتغيرات (المستوى الأكاديمي، الجنس، الخبرة التعليمية)؟  
ولإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (المستوى الأكاديمي، الجنس، الخبرة التعليمية)، كما تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغير (الجنس)، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغيري (المستوى الأكاديمي، الخبرة التعليمية)، وفيما يلي عرض النتائج:

الجدول رقم (8): تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

| المجال   | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T    | الدلالة الإحصائية |
|--|-------|-----------------|-------------------|------|-------------------|
| الانعكاسات النفسية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون  | ذكر   | 4.05            | 0.45              | 0.53 | 0.60              |
|  | أنثى  | 4.12            | 0.47              |      |                   |
| الانعكاسات التربوية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون | ذكر   | 4.14            | 0.43              | 0.18 | 0.86              |
|  | أنثى  | 4.16            | 0.43              |      |                   |

يلاحظ من الجدول رقم (8) أن قيم (ت) لمجالي أداة الدراسة (الانعكاسات النفسية والتربوية) قد بلغت (0.53، 0.18) على الترتيب، بدلالة إحصائية (0.60، 0.86) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )؛ مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين استجابات الذكور والإناث حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون.

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي

| المجال | المستوى الأكاديمي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-------------------|-----------------|-------------------|
|        |                   |                 |                   |

|      |      |             |  |
|------|------|-------------|--|
| 0.42 | 4.14 | بكالوريوس   | الانعكاسات النفسية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون  |
| 0.49 | 4.13 | دبلوم عالي  |  |
| 0.47 | 3.99 | دراسات عليا |  |
| 0.43 | 4.07 | بكالوريوس   | الانعكاسات التربوية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون |
| 0.50 | 4.14 | دبلوم عالي  |  |
| 0.34 | 4.24 | دراسات عليا |  |

يظهر من الجدول رقم (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تعزى إلى متغير (المستوى الأكاديمي)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي الجدول رقم (10) يوضح ذلك.

الجدول رقم (10): نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي

| الدلالة الإحصائية | F    | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين   | المجال   |
|-------------------|------|----------------|--------------|----------------|----------------|--|
| 0.61              | 0.49 | 0.11           | 2            | 0.21           | بين المجموعات  | الانعكاسات النفسية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون  |
|                   |      | 0.21           | 47           | 10.09          | داخل المجموعات |  |
|                   |      |                | 49           | 10.30          | المجموع        |  |
| 0.50              | 0.70 | 0.13           | 2            | 0.26           | بين المجموعات  | الانعكاسات التربوية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون |
|                   |      | 0.18           | 47           | 8.65           | داخل المجموعات |  |
|                   |      |                | 49           | 8.91           | المجموع        |  |

يُلاحظ من الجدول رقم (10) أن قيم (F) لمجالي أداة الدراسة (الانعكاسات النفسية والتربوية) قد بلغت (0.49، 0.70) على الترتيب، بدلالة إحصائية (0.61، 0.50) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )؛ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من ذوي المستويات الأكاديمية المختلفة (بكالوريوس، دبلوم عالي، دراسات عليا) حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون.

الجدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول مجالات أداة الدراسة تبعاً لمتغير

#### الخبرة

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجال |
|-------------------|-----------------|--------|
|-------------------|-----------------|--------|

|      |      |                        |  |
|------|------|------------------------|--|
| 0.47 | 4.11 | أقل من 5 سنوات         | الانعكاسات النفسية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون  |
| 0.47 | 4.08 | من 5 - أقل من 10 سنوات |  |
| 0.47 | 4.07 | من 10 سنوات فأكثر      |  |
| 0.44 | 4.30 | أقل من 5 سنوات         | الانعكاسات التربوية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون |
| 0.43 | 4.17 | من 5 - أقل من 10 سنوات |  |
| 0.35 | 3.96 | من 10 سنوات فأكثر      |  |

يظهر من الجدول رقم (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تعزى إلى متغير (الخبرة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة الجدول رقم (12) يوضح ذلك:

الجدول رقم (12): نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة

| الدلالة الإحصائية | F    | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين   | المجال   |
|-------------------|------|----------------|--------------|----------------|----------------|--|
| 0.97              | 0.03 | 0.01           | 2            | 0.01           | بين المجموعات  | الانعكاسات النفسية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون  |
|                   |      | 0.22           | 47           | 10.29          | داخل المجموعات |  |
|                   |      |                | 49           | 10.30          | المجموع        |  |
| 0.07              | 2.87 | 0.48           | 2            | 0.97           | بين المجموعات  | الانعكاسات التربوية للعب وأثرها على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون |
|                   |      | 0.17           | 47           | 7.94           | داخل المجموعات |  |
|                   |      |                | 49           | 8.91           | المجموع        |  |

يلاحظ من الجدول رقم (12) أن قيم (F) لمجالي أداة الدراسة (الانعكاسات النفسية والتربوية) قد بلغت (0.03، 2.87) على الترتيب، بدلالة احصائية (0.97، 0.07) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )؛ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من ذوي الخبرات التعليمية المختلفة (أقل من 5 سنوات، من 5 - أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر) حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون. وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تشابه البيانات الوظيفية والتعليمية التي يعمل بها أفراد عينة الدراسة، كما ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد عينة الدراسة ينحدرون من بيئات اجتماعية وثقافية متشابهة إلى حد كبير.

### الاستنتاجات:

بعد إجراء التحليل الاحصائي تبين ما يلي:

1. هناك انعكاسات نفسية إيجابية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون
2. هناك انعكاسات تربوية إيجابية للعب على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين آراء المعلمين حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون تعزى لمتغيرات (المستوى الأكاديمي، الجنس، الخبرة التعليمية)

### التوصيات:

- 1- ضرورة تفعيل التعلم باللعب في التربية، والنظر إليها باعتبارها وسيلة تساعد في رفع مستوى دافعية الطالب للتعلم.
- 2- ضرورة توسيع قاعدة المستفيدين والمستفيدات من المعلمين والمعلمات من دورات استراتيجيات التدريس، وإكسابهم مهارات التعامل مع التعلم باللعب، ليتسنى لهم تطبيقها في التدريس، لما لذلك من أثر إيجابي في الطالب.
- 3- تفعيل التعلم باللعب في التربية الاجتماعية والوطنية وبمختلف المواد الدراسية.
- 4- توصي الباحثان المشرفين التربويين والمعلمين التعلم عن طريق اللعب لما له أثر على تحصيلهم الدراسي بالإبتعاد عن الأساليب التقليدية.
- 5- معلم التربية الاجتماعية والوطنية عليه أن يبتكر ألعاباً هادفة للطالب لمساعدته على التعلم برغبة ودون ملل.
- 6- ضرورة تشجيع الطالب على اللعب لما له من فوائد تربوية، وتوعية الأهالي حول أهمية اللعب في التعلم.
- 7- على المعلم أن يراقب الطالب أثناء اللعب ليسجل، ملاحظاته ويكتشف خصائصه وميوله وهواياته.
- 8- أسلوب التعلم باللعب لا يحتاج إلى جهد كبير بل يحتاج إلى رغبة عند المعلم في تطبيقه.

### المصادر والمراجع

#### المراجع العربية:

- ابو الربيع، فهد. (2007). أثر برنامج مستند إلى اللعب على الانسحاب الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- البراوي. عبدالكريم جمعة. (2010-2011). دور برنامج ألعاب الصيف بوكالة الغوث الدولية بغزة في اكتساب مفاهيم حقوق الإنسان للطلبة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- بشير، فوزية محمد طه. (2007). تقويم واقع استخدام اللعب في مرحلة رياض الأطفال بولاية الخرطوم من وجهة نظر المعلمات والموجهات والموجهين في ضوء المعايير العلمية للعب، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة ادرمان الإسلامية، السودان.

- بليسي، احمد ومرعي، توفيق. (1987). الميسر في سيكولوجية اللعب، عمان: دار الفرقان.
- بني عيسى، حسينات. (2011). أهمية اللعب في تنشئة الطفل وتكوين شخصيته في الوطن العربي، الحوار المتمدّن - العدد: 3586.
- بني هاني، وليد. (2008). صعوبة التعلم، أنشطة طرق علمية لمعالجة صعوبات التعلم، دار عالم الثقافة عمان.
- تركو، محمد وناصر، رشا. (2017). واقع حق اللعب وأهميته في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات "دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية" مجلة جامعة تشرين اللاذقية، 39(4): ص ( 241 - 262)، سوريا.
- جيوسي، مجدي. (2015). التعلم باللعب وأهميته في النمو المعرفي والوجداني لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين من وجهة نظر معلميه، مجلة جامعة فلسطين التقنية، 3، (1): ص ( 30 - 43).
- الحيلة، محمد محمود. (2007). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها - سيكولوجيا وتعليمياً وعملياً، عمان: دار المسيرة.
- الحيلة، محمد. (2003). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، عمان: دار المسيرة.
- الخصبة، محمد عبد العزيز الكريمين. (2010). فاعلية برنامج علاجي يستند إلى اللعب الجماعي لحد من السلوك الانسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدى الطالب الوافدين في المرحلة الأساسية بدولة الإمارات العربية المتحدة، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- الخفاجي، زينب محمد. (2007). أثر التعلم باللعب في السلوك العدواني لدى أطفال الروضة مجلة مركز البحوث التربوية النفسية، جامعة بغداد، عدد (16)
- الخالدة، أسماء ناصر عبد الكريم. (2013). فاعلية برنامج مبني على اللعب الدرامي في تنمية مهارات الكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن، أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الخالدة، محمد محمود. (2003). مقدمة في التربية، عمان: دار المسيرة.
- الخطاب محمد احمد وحزمة أحمد عبد الكريم. (2008). سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار الثقافة.
- دفي، جمال. (2014-2015). سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة "دراسة ميدانية برياض الأطفال بمدينة بوسعادة"، رسالة ماجستير جامعة مولود معمري - تيزي وزو.
- الراشد، مضايي عبد الرحمن. (2016). فاعلية برنامج قائم على اللعب لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة، مجلة البحث العلمي في التربية - كلية البنات، العدد السابع عشر ج (3) جامعة عين شمس مصر.
- الصرايرة، سليمان عباس. (2018). اللعب في الإسلام، مجلة دراسات التربوية، وزارة التربية والتعليم، جامعة الموصل.
- 42، (11):334.
- محمد، شاكر. (2011). أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الكرك، رسالة ماجستير جامعة مؤتة الاردن.
- عدوي، آلاء نزيه محمد. (2011). فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض أعراض الاكتئاب لدى عينة مختارة من طلبة المدارس في الجليل، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عرفات فضيلة. (2011). سيكولوجية اللعب عند الأطفال مركز النور للدراسات، تمّ استرجاعه بتاريخ 9-4-2019.

[www.Alnoor.se/article.asb](http://www.Alnoor.se/article.asb)

عويس، رزان سامي وأبو النور، حسناء. (2003). فاعلية اللعب في إكساب أطفال الروضة مجموعة من المهارات، *مجلة جامعة دمشق*، 12، العدد الأول (5200): ص (367-398).

الغامدي، فهد. (2009). مقال التعلّم باللّعب، شبكة الخليج الالكترونية، السعودية.

قيلان، صبحي. نيابات، ناجح. الجبور، نايف. والغفري، نضال. (2011). *الرياضة للجميع: ثقافة- صحة*، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

المومني منال عبد الكريم. (2008). أثر طريقة التعلّم باللّعب في تدريس العلوم في تنمية الميول العلمية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي في الاردن، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ* العدد الثالث، مصر.

ياسين، نوال حامد. (2006). طرق تدريس رياض الأطفال من اللّعب إلى التعلّم، الطبعة الثانية، جامعة أم القرى، مكة.

Carol, K, L., & Janet, L. (2000). **Learning About Books and Libraries: A Gold Mine of Games.** Alleyside Press.

Green, E. (2005). **Elementary school children's perceptions of the process of the counseling with school counselors who utilize play therapy techniques**, Retrieved from ProQuest digital UMI 3175819, Pro Quest information of learning company.

Masten, A.S.( 2001). Ordinary Magic: Resilience Processes In Development, **American Psychologist**, (227-238).

Rost, H. & Bruyn, E. (2000). Depression and play in early childhood **Journal of Emotional and Behavioral Disorder**, 8 (4), p249-260.

Taylor, S.I. & Steel, C.R. (2002). The relationship between playfulness and creativity of Japanese preschool children article 24.2001, from [http Journals apa.org](http://Journals.apa.org), volume 33 pqd web.