

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي

صعوبات التعلم

د. علي محمد الصمادي و د. هيثم بيبرس

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي على تنمية المهارات الإدراكية الحركية، للطلبة ذوي صعوبات التعلم الملحقين في غرف مصادر التعلم في مديرية تربية الزرقاء. وعلى وجه التحديد سعت هذه الدراسة إلى فحص الفرضية التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الإدراكية الحركية. وكذلك على المقياس الفرعي للمهارات الإدراكية الحركية الكبيرة. والمقياس الفرعي للمهارات الإدراكية الحركية الدقيقة. تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الملحقين في غرف مصادر التعلم للصف الثاني، والثالث، والرابع الأساسي الذين لديهم صعوبات تعلم، والبالغ عددهم (357) طالباً وطالبة، منهم (214) طالباً، و (143) طالبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (48) طالباً وطالبة منهم (24) طالباً وطالبة كمجموعة تجريبية، و (24) طالباً وطالبة مجموعة ضابطة.

هذا وقد تم الكشف عن مستوى المهارات الإدراكية الحركية من خلال اختبار تضمن المهارات الحركية الكبيرة، والمهارات الحركية الدقيقة، أ.

وبعد تطبيق الاختبارات القبليّة تم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية لمدة فصل دراسي كامل، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدي لكافة متغيرات الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، ومن أجل تحليل نتائج الدراسة تم استخدام تحليل التباين (ANCOVA). وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الإدراكية الحركية. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على بعدي المهارات الإدراكية الحركية الكبيرة و الدقيقة.

The Effect of a Training Program on Perceptual Motor Skills' Students with Learning Disabilities

Abstract: This study aimed to identify the effect of a training program on the development of motor skills, self-concept and social competence among students with LD through investigating the following hypotheses.

- There are no statistically significant differences between the experimental and control groups in the motor skills.
- There are no statistically significant differences between the experimental and control groups in gross- motor skills.
- There are no statistically significant differences between the experimental and control groups in fine- motor skills.

The population of the study consisted of (357) students attending resource rooms in the schools of the Directorate of Education in Zarqa (214 males and 143 as females). The sample of the study consisted of 24 students as an experimental group and 24 students as a control group. Motor skills were assessed through a test which measured both gross and fine motor skills. After the process of testing students' skills, the training program was applied on the experimental group for one complete semester. Students' skills were assessed after completing the training program regarding all variables of the experimental and control groups. A month later, a follow-up test was carried out to identify the degree to which students maintained these skills. ANCOVA was used to analyze the results of the study. The findings revealed the presence of statistically significant differences in motor skills favoring the experimental group.

المقدمة:

يعتبر النمو الإدراكي الحركي غاية في الأهمية للإنسان في مرحلة الطفولة المبكرة بوجه خاص، وفي المراحل العمرية اللاحقة بوجه عام. والتطور الحركي ذو تأثير كبير على النواحي النفسية والاجتماعية لكافة الأشخاص المعوقين وغير المعوقين. والمظاهر الحركية، كما يشير خاطر (1988)، هي جوهر الأداء وهي مكتسبة من خلال تحسين وتهذيب المجموعات العضلية و نوعية الوظيفة الحركية. وتشير أدبيات التربية الخاصة إلى أن الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة لديهم صعوبات ومشكلات حركية تزيد بكثير عن تلك الموجودة لدى الطلبة غير المعوقين (الخطيب والحديدي، 1994). وبالتالي فإن معرفة هذه الصعوبات والمشكلات ووضع البرامج التدريبية اللازمة للتغلب عليها من الأهداف المهمة في التربية الخاصة. وصعوبات التعلم كفئة من فئات الاحتياجات الخاصة يتم الاستدلال عليها بتأخر مجموعة من المظاهر السلوكية، والعصبية، واللغوية، والأكاديمية. والحركية. وتؤكد ليرنر (Lerner, 2000) أن المشكلات الإدراكية الحركية عند العديد من الطلاب ذوي صعوبات التعلم تعتبر كبيرة، وأن الأطفال الذين يعانون من مشكلات في تأدية الأنشطة الحركية الكبيرة والأنشطة الحركية الدقيقة يواجهون صعوبات مختلفة أكاديمية وغير أكاديمية.

النمو الحركي: مظهره، وعلاقته بمظاهر النمو الأخرى، والعوامل المؤثرة فيه:

هذا ويعرف ايكرت (Eckert, 1974) القدرة الحركية بأنها قدرة الفرد على إنجاز نماذج حركية خاصة، شريطة أن تكون هذه النماذج شائعة الاستخدام في الأنشطة المختلفة. والقدرات الحركية كما يبين الخطيب والحديدي (1992)، ضرورية لتأدية النشاطات اليومية، والعجز في هذه القدرات والمهارات قد يؤثر على القدرات النمائية المختلفة، ومن هنا يقع على عاتق

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

المعلمين في التربية الخاصة والتربية الرياضية مسؤولية تعليم الأطفال الذين لديهم مشاكل حركية من خلال البرامج الهادفة.

وتشير ليرنر (Lerner , 2000) إلى العديد من المشكلات و المظاهر الحركية التي تبدو لدى الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم و مشكلات في المجالين التاليين:

1- المهارات الحركية العامة (الكبيرة):

لا تظهر هذه الفئة من الأطفال دقة وإتقاناً في المهارات مثل القفز،والجري ، والرمي. وهذه المهارات تتطلب استخدام عضلات كبيرة عند تحريك الذراعين ،والأرجل ، والأيدي ، والأقدام. وفي نفس الاتجاه يذكر الروسان (2001) أن العديد من الطلبة ذوي صعوبات التعلم يظهرون إضطراباً في التوازن الحركي أو المشي.

2- المهارات الحركية الدقيقة:

قد يعاني الأطفال ذوو صعوبات التعلم من مشكلات مختلفة في هذا الجانب منها: بطء في تعلم مهارات ارتداء الملابس، و مهارات تناول الطعام، واستخدام أزرار الملابس وسحاباتها، واستخدام أقلام الرصاص، والتلوين، وتبدو هذه المشكلات أيضاً عند لعب ألعاب البناء ، وإكمال مشروعات الرسم، واستخدام المقصات، ويضيف الروسان (2001) أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم يجدون صعوبة في القبض على الأشياء بالطريقة المألوفة عند الأطفال العاديين. وجدير بالذكر أن النمو الحركي يتطور من الحركات العشوائية إلى الحركات الهادفة والموجهة، ومن العام إلى الخاص، ومن الإسراف في الطاقة الجسمية الحركية إلى الاقتصاد والتوفير في الجهد .

ويذكر الخولي (1982) أن عوامل الإدراك الحركي هي:

- 1- التوافق العام : العلاقة الحركية بين أجزاء الجسم المختلفة.
- 2- التوجيه الفراغي : التعرف على وضع الجسم وأجزائه في الفراغ .
- 3- الاتزان : سيطرة الجسم على وضعه أثناء أداء الحركة.
- 4- مفهوم الذات الجسمية : تعرف الفرد على إمكاناته الجسمية.
- 5- تآزر اليد والعين - والقدم والعين : إتقان الحركة التي تحتاج إلى عمل اليد والعين في ذات الوقت.
- 6- التمييز السمعي : القدرة على التمييز بين الأصوات والتعرف على مرجعيتها.
- 7- التمييز الشكلي : القدرة على التمييز بين الأشكال المختلفة .
- 8- التمييز اللمسي : القدرة على تكوين انطباع عن نوعية الجسم وطبيعة سطحه.

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

- مظاهر النمو الإدراكي الحركي لذوي صعوبات التعلم :

هذا ويشير كوفمان وكوفمان (Kaufman & Kaufman , 2001) و الروسان (2000) وهلهان وكوفمان (Hallahan & Kauffman , 1981) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبدو لديهم مشكلات حركية من أهمها : اضطراب في التوازن الحركي، وصعوبة القبض على الأشياء، و مشكلات في المشي (مثل أن يتقدم بالقدم اليمنى واليد اليمنى والارتطام بالأشياء بسهولة) ، وكذلك عدم القدرة على الحجل على قدم واحدة ، والرمي غير الدقيق ، وتقاطع اليدين عند محاولة لقف الكره، و استخدام اليد غير المناسبة لاستقبال المثير، وعدم التعرف على الاتجاهات.

كما ويشير كيرك وكالفانت (Kirk & Chalfant , 1984) إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في المهارات الحركية الكبيرة يفشلون في تطوير التوافق الحركي ، أي أن الطفل الذي لا يستطيع القيام بأنشطة التآزر ما بين حركة العين مع اليد في التعامل مع الأشياء قد يحدث لديه مشكلات في التوافق الحركي، التي تمثل أساساً خللاً في التعرف على الاتجاهات .

مشكلة الدراسة وأهدافها:

تعتبر تنمية القدرات الإدراكي الحركية أمراً هاماً ومكماً لمتغيرات النمو المختلفة لدى طلبة غرفة مصادر التعلم ، ولكن واقع التدريب الحركي لهذه الفئة غير مرض، ومن خلال عمل الباحث مسؤولاً لغرف المصادر ومدرس جامعي لمادة صعوبات التعلم أيضاً يمكن وصف هذا الواقع في النقاط التالية:

- 1- أن وسائل الكشف المتبعة مع الطلبة المحولين إلى غرف مصادر التعلم تخلو من أي اختبار لتحديد مستوى المهارات الحركية .
 - 2- أن البرامج التعليمية المقدمة لطلبة غرف مصادر التعلم تخلو من عناصر تطوير المهارات الحركية .
 - 3- أن مناهج التربية الرياضية للصفوف الأساسية الدنيا لا يراعي في محتواه وأهدافه المتطلبات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- وعلى ضوء ذلك فقد هدفت الدراسة الحالية تصميم برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، ومن ثم تقييم فاعليته في تحسين مستوى هذه المهارات .

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

وعلى وجه التحديد فقد سعت الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي:

- ما مدى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإدراكية الحركية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية؟ .

أهمية الدراسة:

الطلبة ذوو صعوبات التعلم الذين يلتحقون في غرفة المصادر يعانون يعانون من الكثير من المظاهر السلبية ومنها قصور في القدرات الإدراكية الحركية والتي تؤثر في سلوكهم التكيفي وتفاعلاتهم مع أقرانهم، كما أن ضعف المهارات الإدراكية الحركية وعدم القدرة على تنفيذها قد يؤدي بالطالب إلى الانسحاب ، إضافة إلى الكثير من الآثار السلبية الأخرى. وعلى الرغم من أهمية نمو المهارات الحركية ودوره الأساسي في عملية النمو الشامل للطفل، إلا أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي في دراسات التربية الخاصة والتربية البدنية . ولم يجد اهتماماً من قبل القائمين على تنفيذ البرامج التدريبية لهذه الفئة من الطلبة . لذلك فإن الاهتمام بالكشف عن المشكلات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر ووضع البرامج المناسبة لتطويع المهارات الحركية لهؤلاء الطلبة أمر يتبوأ مكانة هامة . وفي ضوء ما سبق فإن أهمية الدراسة الحالية تتمثل في تصميم برنامج لتنمية المهارات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، ، وعليه فإن أهمية الدراسة الحالية تظهر في النقاط التالية:

- توفر الدراسة أداة لقياس المهارات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم .

- تهدف الدراسة إلى توفر برنامجاً تدريبياً قابلاً للتطبيق العملي لتنمية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

فرضيات الدراسة:

\bar{H}_0 هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس المهارات الإدراكية الحركية .

\bar{H}_1 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحركية الكبيرة .

\bar{H}_2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحركية الدقيقة .

تعريف مصطلحات الدراسة:

برنامج المهارات الإدراكية الحركية: هو مجموعة الإجراءات ضمن هذه الدراسة التي يتم تطبيقها على الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتنمية المهارات الحركية وفق خطة زمنية تستغرق فصلاً

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

دراسياً بمعدل ثلاث حصص أسبوعية تم تطبيقه من قبل معلمي/معلمات التربية الرياضية وغرف المصادر وتتضمن الأهداف التعليمية والأساليب ووسائل القياس والتقييم.

— **الطلبة ذوو صعوبات التعلم**: تعرفها ليرنر (learner) تلك الفئة من الأطفال والتي تعاني من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والتهجئة والحساب. الروسان (1996) .

— **المهارات الإدراكية الحركية** : هي جوهر الأداء الذي يتميز بأجواز مقدار كبير من العمل وهي مكتسبة من خلال تحسين وتهذيب المجموعات العضلية المختلفة (خاطر ، 1988) .

— **غرفة المصادر** : هي صف دراسي يأتي إليه التلاميذ لفترة وجيزة من يومهم الدراسي لتلقي خدمات تربوية خاصة باري مكنمارا (1997) .

محددات الدراسة :

— تعتبر عينة الدراسة من المحددات الهامة حيث أن عدد أفرادها كان قليلاً واختيارهم لم يكن عشوائياً.

— تناولت هذه الدراسة بعض المهارات الإدراكية الحركية وليس كافة المهارات الحركية وهذا من المحددات الهامة ، وقد تكون هذه الدراسة مقدمة للبحث في الكثير من المهارات الحركية التي لم تبحثها الدراسة الحالية.

— أجريت هذه الدراسة على الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملحقين في غرف مصادر التعلم والذين تم تشخيصهم من قبل القائمين على هذه الغرف على أنهم ذوو صعوبات تعلم ، ولم يتم التعرف على الطلبة الذين بغرف المصادر باستخدام اختبارات نفسية ، وقد يكون هذا مجالاً لإجراء دراسة على هذا المجتمع .

- تم تطبيق البرنامج التدريبي خلال شهرين ، وعدد الوحدات التدريبية (40) وحدة ، وقد يكون من المناسب وضع برنامج تدريبي على مدار العام الدراسي .

الدراسات السابقة

أجريت دراسات عديدة جداً في السنوات الماضية حول الطلبة ذوي صعوبات التعلم . وعلى الرغم من كثرة هذه الدراسات إلا أن المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم لم تحظ سوى باهتمام محدود نسبياً ، وقد استخدم الباحثون العديد من الطرق للتعامل مع المهارات الإدراكية الحركية من حيث وسائل التنمية ومدى تأثيرها على التطور المعرفي والمهاري

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، وبحسب إطلاع الباحث فإن الدراسات التي بحثت في المهارات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم .

دراسات تناولت المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

في دراسة أجراها روبي (Robby, 1999) بعنوان (البراعة الحركية للأطفال الذين يعانون من عدم الانتباه وصعوبات التعلم) تكونت عينة الدراسة من (56) طالباً لديهم ضعف في الانتباه و (56) طالباً لديهم صعوبات تعلم . وتم تقسيم الطلبة إلى فئتين عمريتين هما (7-8) سنوات و (9-12) سنة. وقد وضع برنامج مطول للمهارات الحركية والمتضمنة مهارات الجزء العلوي وسرعة رد الفعل والتآزر البصري الحركي. وقد بينت النتائج أن الطلبة الذين لم يطبق عليهم البرنامج ظهر عليهم ضعف في الأداء على متغير التوافق الثنائي والقوة والتآزر البصري الحركي مقارنة بالأطفال الذين طبق عليهم البرنامج ، ولم يظهر أي فرق في متغير التوازن والتوافق البدني وسرعة رد الفعل .

وفي دراسة أخرى أجراها بول وربیکا (Paul & Rebecca ، 2001) بعنوان " أداء الحركات المتقاطعة مع الجسم عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم " كان الهدف إجراء مقارنة بين الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم والأطفال العاديين للفئة العمرية من (6 إلى 8) سنوات ، وبلغت عينة الدراسة (44) طالباً تم اختيارهم بطريقة قصديه من خمس مدارس ابتدائية منهم (24) طالباً و(20) طالبه ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بناء على متغيري العمر والجنس . وقد تم تطبيق برنامج تدريبي تضمن حركات التقاطع المتمثلة حسب الدراسة في سرعة رد الفعل و التقاطع الطولي لليدين مع الجسم و تقاطع الرجلين مع الجسم . وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير تقاطع اليدين مع الجسم وتقاطع الرجلين مع الجسم ولصالح الأطفال العاديين ، بينما لم يكن هناك فروق دالة بين المجموعتين على متغير سرعة رد الفعل . وقد أوصت الدراسة بتقييم المهارات الحركية وتحديد الاحتياجات الحركية للطلبة عند تطبيق أي برنامج تدريبي لذوي صعوبات التعلم.

وفي دراسة شابيرو والريش (Shapiro & Ulrich , 2002) ، تمت مقارنة توقعات المعلمين وإدراكا تهم للقدرة البدنية للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم والطلبة الذين لا يعانون من صعوبات التعلم . وقد تمثلت القدرة البدنية في التوازن ، والتوافق ، والوثب والسيطرة . وتكونت عينة الدراسة من (22) طالباً يعانون من صعوبات التعلم و (22) طالباً لا يعانون من صعوبات التعلم . و تم استخدام اختبار خاص لتطور الحركات العامة (الكبيرة) وتم تحديد الدرجات

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

المعيارية لكافة المهارات الحركية في الاختبار . وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الحركية ولصالح الطلبة الذين لا يعانون من صعوبات التعلم . وفي دراسة أجراها فوجن البيرن و سكاميو (Faughn & Elbaur & Schumiou , 1996) كان الهدف معرفة تأثير التمارين الرياضية على مفهوم الذات وفاعلية الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم . وتكونت المجموعة التجريبية من (11) طالباً و(4) طالبات تتراوح أعمارهم من (7-12) سنة ، شاركوا في التمارين الرياضية بمعدل مرتين أسبوعياً ، وتكونت المجموعة الضابطة من (6) طالبات و(3) طلاب من نفس العمر اشتركوا بالمراقبة فقط دون الممارسة للتمارين الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى أن للتمارين الرياضية آثار دالة إحصائية وبشكل إيجابي على الناحية النفسية للأطفال.

وفي دراسة بول وريبيكا (Paul & Rebeca, 2001) كان الهدف مقارنة المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم. وتكونت عينة الدراسة من (22) طفلاً لديهم صعوبات تعليمية و(22) طفلاً من الأطفال الذين ليس لديهم صعوبات تعليمية. و تم تقييم هؤلاء الأطفال باستخدام اختبار تطور الحركات العامة . وتم تحديد الدرجات المعيارية في الاختبارات الفرعية للمهارات الحركية ومهارات السيطرة على الأشياء إضافة إلى معامل تطور الحركات العامة لكل طفل، وكشف تحليل البيانات أن درجات الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم على الاختبارات الفرعية كانت أقل بشكل ذي دلالة مقارنة مع الأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم .

و أجرى شابيرو والریش (Shapiro & Ulrich, 2002) دراسة حول مواقف المعلمين من الكفاية البدنية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين. وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً، (30) منهم يعانون من صعوبات التعلم من عمر (10-13) سنة ، و(30) طالباً لا يعانون من صعوبات التعلم من عمر (10-12) سنة. وبحثت الدراسة العلاقة بين مكونات نموذج ايكلز (Eccles , 1983) للتوقع ، والقيم ذات العلاقة بالنمو البدني للأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم . وقد لوحظ اختلاف دال إحصائياً بين الذكور والإناث في النمو البدني ولصالح الذكور. ولكن لم يلاحظ فرق ذو دلالة بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين.

الطريقة والإجراءات

يصف هذا الفصل مجتمع الدراسة وعينتها والأدوات المستخدمة فيها ، كما يتناول الإجراءات، وتصميم الدراسة ، والطرق الإحصائية التي استخدمت في تحليل نتائج الدراسة.

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

مجتمع الدراسة :

يتكون أفراد مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني والثالث والرابع الأساسي ذوي صعوبات التعلم الملحقين في غرف المصادر التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدارس مديرية التربية والتعليم / قسبة الزرقاء والبالغ عددهم (357)، منهم (214) طالباً و (143) طالبة ، موزعين على ثلاث عشرة مدرسة.

عينة الدراسة :

تم تحديد عينة الدراسة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم ذوي المستوى الأقل على اختبار المهارات الحركية المستخدم في هذه الدراسة ، وحسب نتائج الاختبار المسحي للمهارات الحركية لكافة الطلبة ذوي صعوبات التعلم مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (357) طالباً وطالبة. وتكونت عينة الدراسة من (12) طالباً و(12) طالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية كمجموعة تجريبية موزعة على ست مدارس . وتكونت المجموعة الضابطة من (12) طالباً و(12) طالبة موزعين على ست مدارس أخرى لضمان عدم التأثير في تنفيذ البرنامج التدريبي ، علماً أنه يوجد في كل مدرسة شعبة واحدة لغرف مصادر التعلم كما هو مبين في الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة والصفوف للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموع	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف المجموعة
12	12	8	4	المجموعة التجريبية
24	12	84	4	المجموعة الضابطة

أدوات الدراسة :

اختبار المهارات الإدراكية الحركية :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة ، تم تصميم اختبار لقياس مستوى المهارات الإدراكية الحركية لأفراد الدراسة كما هو مبين أدناه ، وحسب ما جاء عند حسنين (1981) ، خاطر (1980) ، ومقياس فورستيج (Forstig) الروسان (2001) ، وقد تم تحديد المهارات الإدراكية الحركية وكما جاء في منهاج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم للمرحلة الأساسية الدنيا لتنمية المهارات الحركية ، وبما يتناسب وأغراض الدراسة كما في الملحق رقم (1) . وقد تم تقسيم المهارات الإدراكية الحركية إلى:

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

- مهارات حركية كبيرة وتشمل : التوازن ، المرونة ، الرشاقة ، والتوافق .
- مهارات حركية دقيقة وتشمل : التآزر البصري الحركي،المهارات الحس- حركية ، والمهارات الحركية النمائية.

وقد تم تصميم اختبار المهارات الحركية للكشف عن مستوى مجتمع الدراسة وفق المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة التي تم تحديدها سابقاً . وكما هو مبين في الملحق رقم (1) .

- 1- اختبار الرمي واللقف : (Jonsons) (الخولي وراتب ، 1986)
- 2- اختبار الجري المتعرج : (Barrow) (حسانين 1987)
- 3- اختبار ثني الجذع : (الاختبار الألماني) (حسانين ، 1987)
- 4- اختبار المشي على عارضة التوازن : (Frossting) (عبد الحميد ، حسانين ، 197)
- 5- اختبار وضع الخرز في الخيط : (Frossting)
- 6- اختبار بناء المكعبات : (Klevart)
- 7- اختبار القطع والقص (المؤثرات النمائية) (Frossting)

صدق الاختبار :

هذا وقد تم التحقق من صدق الاختبار بطريقتين هما :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار على عشرة من المحكمين أصحاب الاختصاص الأكاديميين في أقسام التربية الخاصة في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك لتحديد مدى ملاءمة عناصر الاختبار في قياس الغرض الذي وضع من أجله، والطلب منهم إجراء أي تعديل يرونه مناسباً لغاية البحث .

الصدق التمييزي : تم استخراج الصدق التمييزي للاختبار من خلال تطبيقه على مجموعة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم تتكون من ستة عشر طالباً وطالبة ممن لديهم تدني في مستوى المهارات الإدراكية الحركية وهم نفس الطلبة الذين طبق عليهم اختبار المهارات ، وستة عشر طالباً وطالبة من العاديين ، وستة عشر طالباً وطالبة من الطلبة المميزين في النشاط الرياضي المدرسي ، وقد وجد أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الثلاث عند مستوى دلالة (0.05) لصالح مجموعة الطلبة المميزين (الذين يتدربون مع الفرق المدرسية) .

ثبات الاختبار :

تكونت عينة الثبات من ثمان وأربعين طالباً وطالبة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والطلبة العاديين ، والطلبة المتفوقين.

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

تم استخراج ثبات الاختبار بطريقة إجراء الاختبار وإعادة الاختبار بعد أسبوعين على العينة المبينة في الجدول رقم (6) ، وقد كان معامل الثبات (0.86) وهذا يعد مقبولاً وذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) لاختبار المهارات الحركية الذي أستخدم في الدراسة. كما تم استخدام كرونباخ ألفا لاستخراج معامل الثبات لاختبار المهارات الحركية ، وكذلك للمقاييس الفرعية للاختبار ، حيث تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين (0.94) و(0.96) للمقاييس الفرعية للاختبار ، و (0، 94) للمقياس الكلي للاختبار كما هو مبين في الجدول رقم(2) .

جدول رقم (2)

معامل الاتساق الداخلي لاختبار المهارات الحركية

المتغير الفرعي للاختبار	نسبة الاتساق الداخلي
الجري المتعرج	0، 93
المشي على العارضة	0، 91
ثني الجذع أماماً	0، 94
الرمي واللقف	0، 95
وضع الخرز في الخيط	0، 96
بناء المكعبات	0، 93
القطع والقص	0، 92
الحركات الكبيرة	0.93
الحركات الدقيقة	0.94
المقياس الكلي	0.94

إجراءات التطبيق :

تم تطبيق اختبار المهارات الإدراكية الحركية من خلال الباحث مباشرة وبمساعدة معلمي ومعلمات التربية الرياضية وغرف المصادر ، وتم تدريب معلمي ومعلمات غرف المصادر ، والتربية الرياضية على طريقة إجراء الاختبار من خلال عمل نموذج لكل بعد من أبعاد الاختبار يتم تطبيقه بشكل عملي من قبل المعلمين والمعلمات الذين تم تجميعهم وشرح الاختبار ، وتعريفهم على طريقة تفريغ الدرجات وكيفية حسابها على كل بعد من أبعاد الاختبار ، وتجهيز الأدوات اللازمة لتنفيذ فقرات الاختبار كاملة.

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

عرض ومناقشة النتائج : هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية البرنامج التدريبي على مستوى المهارات الإدراكية الحركية ، للطلبة ذوي صعوبات التعلم . وقد عملت الدراسة على مقارنة أداء الطلبة الذين تم تطبيق البرنامج التدريبي عليهم (المجموعة التجريبية) مع مجموعة الطلبة الذين لم يطبق عليهم البرنامج التدريبي (المجموعة الضابطة) . وللتحقق من فرضية الدراسة الأولى (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الإدراكية الحركية) ، تم استخراج المتوسطات المعدلة لأداء المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الإدراكية الحركية . ويوضح الجدول رقم (3) المتوسطات المعدلة لنتائج الاختبار البعدي لمقياس المهارات الإدراكية الحركية حسب متغير المجموعة.

جدول (3)

المتوسطات المعدلة لنتائج الاختبار البعدي لمقياس المهارات الإدراكية الحركية

حسب متغير المجموعة

المتوسط البعدي	المتوسط القبلي	المجموعة
68.98	50.18	التجريبية
53.11	50.76	ضابطة

يتضح من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي المعدل للأداء على الاختبار البعدي للمهارات الإدراكية الحركية للمجموعة التجريبية (68.98) ، بينما المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (53.11) . ويعني ذلك أن هناك فروقاً ظاهرية بين المجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الإدراكية الحركية . ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$) فقد تم استخدام تحليل التباين المشترك للاختبار البعدي كما يبين الجدول (4) .

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

جدول رقم (4)

ملخص تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لفحص الفروق على المقياس البعدي للمهارات الإدراكية الحركية حسب المجموعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العلامة القبليية للمهارات الحركية	69.23	1	69.23	2.88	0.002
المجموعة	75.66	1	75.66	3.01	0.001
الخطأ	13.74	45	0.32		
المجموع الكلي	9988.03	47			

كما يتضح من نتائج تحليل التباين المشترك الواردة في الجدول رقم (4) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار المهارات الإدراكية الحركية حيث قيمة ف كما بينت النتائج (3.0) ومستوى الدلالة (0.001). وهذا يعني أن البرنامج التدريبي كان له أثر في رفع مستوى المهارات الإدراكية الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ وذلك كما هو واضح من المتوسطات المشار إليها في الجدول رقم (3)، ، وذلك يعني أن التحسن في المهارات الإدراكية الحركية استمر بعد التوقف عن تطبيق البرنامج وإن كان طراً عليه انخفاض طفيف ولكنه لا يزال فعالاً . و تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بول وروبيك (Paul & Rebecca, 2001) وجزئياً مع دراسة روبي باير (Robby Bayer, 1999) والتي تم فيها تطبيق برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحركية ، حيث توصلت الدراسة إلى أن التطور على مستوى المهارات الحركية كان يفارق ذا دلالة إحصائية بين الطلبة العاديين والطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم ولصالح الطلبة العاديين . وإن كان حصل تطور ملحوظ على مستوى المهارات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنة بمستواهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي ، إلا أن هذا الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية ، وقد يعود التطور إلى خبرة الطلبة وتعرفهم على محتويات الاختبار الخاص بالمهارات الحركية . كما أن الدراسة الحالية لم تتفق مع نتائج دراسة روبي باير (Robby

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

(Bayer, 1999) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين على مهارة التوازن والتوافق ، وهذه المهارات تمثل بعض المهارات الحركية الكبيرة في الدراسة الحالية .

وللتحقق من الفرضية الثانية "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الإدراكية الحركية الكبيرة" ، ولمعرفة فيما إذا كانت هذا الفرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ فقد تم استخدام تحليل التباين المشترك للاختبار البعدي (أداء المهارات الحركية الكبيرة) مع الأخذ بعين الاعتبار متغير التغيرات (الأداء على الاختبار القبلي) كما يبين الجدول (5) .

جدول رقم (5)

ملخص تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لفحص الفروق على مقياس البعدي

حسب المجموعة للمهارات الحركية الكبيرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العلامة القبلية للحركات الكبيرة	1412.76	1	1412.76	289.43	0.00
المجموعة	587.33	1	587.33	120.32	0.00
الخطأ	209.88	45	4.88		
المجموع الكلي	124700.00	47			

يتضح من نتائج تحليل التباين المشترك الواردة في الجدول رقم (5) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ على متغير المهارات الحركية الكبيرة تعزى لأثر البرنامج التدريبي ، حيث قيمة ف كما جاءت في الجدول (120.32) ومستوى الدلالة (00.0) وهذه القيمة دالة على مستوى نتائج الدراسة . وهذا يعني أن البرنامج التدريبي كان له أثر في رفع مستوى المهارات الحركية الكبيرة لدى أفراد المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ وذلك كما هو واضح من المتوسطات المشار إليها في الجدول رقم (4).

، فقد أمكن التوصل عن طريق تحليل التباين المشترك إلى وجود فروق دالة إحصائية على كل من المقياس البعدي ومقياس الاحتفاظ بين المجموعة التجريبية والضابطة .

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسة التي أجراها كل من بول وروبيك (Paul&Rebecca,2001) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية حسب متغير المهارات الحركية بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين طبق عليهم البرنامج التدريبي والأطفال الذين لم يطبق عليهم البرنامج التدريبي ولصالح المجموعة الأولى.

كما تجدر الإشارة هنا إلى أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة شابيرو و والريش (Shapiro & Ulrich, 2002) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم على كافة المهارات الحركية ولصالح الطلبة الذين لا يعانون من صعوبات التعلم .

وللتحقق من فرضية الدراسة الثالثة " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الإدراكية الحركية الدقيقة " . ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ فقد تم استخدام تحليل التباين المشترك للاختبار البعدي كما يبين الجدول (6) .

جدول رقم (6)

ملخص تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لفحص الفروق على مقياس البعدي

حسب المجموعة للمهارات الإدراكية الحركية الدقيقة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العلامة القبلية للمهارات الحركية الدقيقة	656.19	1	656.19	56.03	0.00
المجموعة	3465.05	1	3465.05	295.88	0.00
الخطأ	503.56	45	11.71		
المجموع الكلي	124700.00	47			

كما أشارت نتائج تحليل التباين المشترك الواردة في الجدول رقم (6) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية $(\alpha = 0.05)$ على متغير المهارات الحركية الدقيقة بدرجات حرية (1-48) ،

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

ومستوى الدلالة (0.000) وكانت قيمة ف كما جاءت في الجدول (295.88) ومستوى الدلالة (00.0).

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بول وروببيك (Paul & Rebecca, 2001) وجزئياً مع دراسة روبي باير (Robby Bayer, 1999) والتي تم فيها تطبيق برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحركية ، حيث توصلت الدراسة إلى أن التطور على مستوى المهارات الحركية كان يفارق ذا دلالة إحصائية بين الطلبة العاديين والطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم ولصالح الطلبة العاديين . وإن كان حصل تطور ملحوظ على مستوى المهارات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنة بمستواهم قبل تطبيق البرنامج التدريبي ، إلا أن هذا الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية ، وقد يعود التطور إلى خبرة الطلبة وتعرفهم على محتويات الاختبار الخاص بالمهارات الحركية . كما أن الدراسة الحالية لم تتفق مع نتائج دراسة روبي باير (Robby Bayer, 1999) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين على مهارة التوازن والتوافق ، وهذه المهارات تمثل بعض المهارات الحركية الكبيرة في الدراسة الحالية .

مقترحات الدراسة :

- وحسب ما جاء من نتائج حقيقتها الدراسة يرى الباحث التوصيات التالية :
- إجراء الدراسة على متغيرات أخرى من مظاهر صعوبات التعلم .
- وضع أسس محددة لتحويل الطلبة لغرفة مصادر التعلم .
- إجراء دراسات على مجتمع قد يكون أوسع للطلبة ذوي صعوبات التعلم .

المراجع العربية

- أبو سعود ، نادية، (1990) . العلاقة بين بعض قدرات الإدراك الحس - حركي ومستوى الأداء في مادة التعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق .
- أحمد خليل ، قمر، (2000) .فاعلية التعلم باللعب لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ص 2 ، 4 .
- الديري ، على، (1999) . طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ،(التربية الحركية) ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .

- فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى (1994). **مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، الطبعة الأولى**، مطبعة المعارف، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ص23.
- الخطيب، فريد مصطفى، (2002). **نشرة رقم (1) برنامج غرف مصادر التعلم**، مديرية التربية الخاصة، قسم التعليم العلاجي، وزارة التربية والتعليم.
- الخولي، أمين أنور، أسامة، كامل راتب، (1982). **التربية الحركية للطفل**، ط2، دار الفكر العربي، ص 198 - 209 .
- الروسان، فاروق، (2000). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.**
- الروسان، فاروق، (2001). **مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية)**، دار الزهراء، الرياض، ص 23، 24 .
- الروسان، فاروق، (2000). **الذكاء والسلوك التكيفي**. دار الزهراء، الرياض، ص 32.
- السكري، عمر، حسن، حنفي، (1990). "دراسة تحليلية للعلاقة بين قدرات الإدراك الحس- حركي والأداة في رياضة المبارزة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .
- النجداوي، محمد احمد، (1992). **أثر دافع الإنجاز ومفهوم الذات الأكاديمي وموقع الضبط على الدوافع المدرسية لدى طلاب الصف التاسع في مدينة عمان . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية .**
- الوقي، راضي، (1995). **مقدمة في صعوبات التعلم**. الطبعة الأولى، مختارات معربة، كلية الأميرة ثروت، مركز صعوبات التعلم، عمان .
- الوقي، راضي، (1996)، **تقييم صعوبات التعلم، كلية الأميرة ثروت، مركز صعوبات التعلم، الطبعة الأولى .**
- باري مكنمارا، (1997) **غرفة المصادر، دليل معلم التربية الخاصة، ترجمة، زيدان أحمد السرطاوي، إبراهيم بن سعد أبو نيان، جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع، ص 1 .**
- حافظ، نبيل عبد الفتاح، (2000) **صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، مكتبة الزهراء، القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص 149 .**

د. علي الصمادي و د. هيثم بيبرس

- خاطر، احمد وآخرون، (1988) .دراسات في التعلم الحركي، دار المعارف، القاهرة، مصر، 20 .
- شيخة ، شفاء سبع حامد ، (1993) ، الفروق في الكفايات المدركة بين الطلبة ذوي صعوبات التعلمية ، والعاديين والمتفوقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية.
- فرج، سهير ، (1985) ، اثر ممارسة الأنشطة الترويحية على مفهوم الذات للممارسين وغير الممارسين لدى طلاب المرحلة الابتدائية ، المؤتمر الدولي للرياضة للجميع في الدول النامية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة .

المراجع الأجنبية

- Bayer, R. (1999). Motor proficiency of boys with attention deficit hyperactivity disorder and boys with learning disabilities, **Adapted physical activity quarterly** , University of Wisconsin, Kolf ,p. 403-414
- Beltempo, J, Achilles, P, A.(1990) .**The effect of special class placement on the self-concept of children with learning disabilities**, Child Study Journal, Vol. 20, Issue 2.
- Bryan, T. (1994). The Social Competence of Students With Learning Disabilities Over Time, **Journal of learning disabilities**, P 27- 32 .
- Burrows, L & Wright, J & Jungesen , S . (2002). ‘Measure Your Belly.’ New Zealand Children’s Construction of Health and Fitness. **Journal of Teaching in Physical Education**, Vol.22 p39- 49.
- Campbel, P.C.(1990) . An investigation of the self-concept and locus- of-control of specific learning-disabled students. **Doctoral Dissertation, University of Delta State, Dissertation Abstracts International ,4,1192-A.**
- Castagno, K.S . (1991). A study of the effects of after-school physical education program on the self-concept of middle school EMRstudents, **Doctoral Dissertation, the University of Connecticut Dissertation Abstracts International ,12,4289-A.**
- Carlson,C. (1987). Social interaction goals and strategies of children with learning disabilities. **Journal of learning Disabilities** 20,306-331.
- Center, C.& Wascom, A . (1986) . Teacher perception of social behavior in learning disabled and socially normal children and youth.**Journal of learning Disabilities** 19(7), p20-25.
- Demerth,P.W. (1994). Relationships between mainstreamed special needs students and their peers in an urban middle school: A case study.**Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, New. Orleans, la, April 4-8.

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

- Evaggelinou, C, Tsigilis, N, Papa, Areti . (2002) .**Construct validity of the test of gross motor development: A cross**
-validation approach. adapted physical activity quarterly.
- Fryxell, D., & Kennedy, C . (1995) . Placement along the continuum of services and its impact on students, social relationship .**Journal of the Association for Person with Severe Handicaps, 20**,259-269.,
- Faigenbaum,A ,Zaichkowsky, & Leonard D . (1997) .Psychological Effect of Strength on Children. **Journal of Sport Behavior, 20**, p 164- 162 .
- Gresham , F. (1992) Assessment Of Children's Social Skills , Harker, S . (1982). **The perceived competence scale for children**,Child Development . **53**, 87-97.
- Hallahan, D & Kaufman,J. (1981). **Exceptional children introduction to special education**. Englewood Cliffs, New Jersey, Pentice Hall,inc.
- Hay, L, Bryan, M, Butler, C. (2002) . Evaluation of a conflict-resolution and problem-solving program to enhance adolescents' self-concept, **British Journal of Guidance & Counselling** , 101 - 113
- Hepler, J.B . (1994). **Mainstreaming children with learning disabilities: Have we improved there social environment**. social work in education , 16(3) , 143- 125.
- Hibert, B, Hanter , M . (1982). Affective influences on learning disabled adolescents, **Learning Disabled Quarterly**, 5, , PP 334-343.
- Kaufman , N . L & Kaufman , A. S . (2001) . Comparison of normal and minimally brain dysfunctioned children on the mcCarthy scales of children's Abilities brain dyes functioned children on the McCarthy scales of children's Abilities , **Journal of clinical psychology** , vol . 30.
- Kavale, K.A .& Forness, S.R . (1996) . Social skill deficits and learning Kirk, S.A. Gallgher, J. Anastasiow, J. (1993) . **Educating exceptional children**, New jersey: allinois palo Alto Princeton.
- Kirk, S & Chalfant , J . (1984). **Academic and learning disabilities**. Love Prblishing Company , Denver , London.
- Lerner,J.W.(2000) .**Children with learning disabilities** HoughtenMifflin Company, Boston.
- Lita, J. (2003), Role models for youth with disabilities: expanding expectations about employment and careers, **Paper presented at the conference on technology and persons with disabilities**, Lose Angeles.
- Magill,Richard ,A.(1982).**Motor learning concepts and applications**, 188 .

- Mercer , C . (1997). **student with learning disabilities**, (5th ed). New Jercey: Prentice –Hall,Inc.
- Montgomery, M. (2002). Self-concept and children with learning disabilities: observer-child concordance across context- dependent domains, **Journal of Learning Disabilities**, 27-31
- Neklles.P.M. (1989). The relationship between cared maturity , self esteem and locus of control in a group of learning disabled and monhandicapped adolescents. **Doctoral Dissertation** , University of Missouri- saint Louis, Dissertation Abstracts International .P.49.
- Quay, L.(1993).Social Competence in nonhandicapped low interacting ,and five handi capped groups of preschoolers , **Journal of Early Education and Development** ,v 4, n 2, p89-98 .
- Pual , W & Rebecca , S, (2001), The Performance Of Fundamental Movement Skills By Elementary School Children With Learning Disabilities, *Academic Search Elite*, P, 198- 206.
- Roberts, C., Pratt, C & Leach , D. (1991). Classroom and –playground interaction of students with and without disabilities. **Exceptional Children**,59,192-202.
- Schumaker . Jean B, and Donald D, Deshler. (1995). Social skills and learning disabilities, **Learning Disabilities Association of America Newsbriefs**.
- Shapiro , D, R & Ulrich, D, A. (2002). **Expectancies, values, and perceptions of physical competence of children with and without learning disabilities**, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19 ,(3), 318- 343 .
- Sit, C, H.P, & Lindner, K, J, & Sherrill, C. (2002) Sport participation of hong kong chinese children with disabilities in special school. **Adapted Physical Activity Quarterly**, 19 , (4) , 453-471.
- Vaughn, S, & Hogan ,A, & Kouzekanani, K & Shapiro, S (1990) .Peer Acceptance Prior to identification .**Educational and Treatment of Children**, 3,255-268.
- Wallace, K, & Gerald,J . (1986). **Teaching students with learning and behavior problems** . (3rd ed) Columbus: Merrill Publishing .
 - Ward, P, B, T, (2002).A Review of behavior analysis research in physical education, **Journal of Teaching in Physical Education** , 21 , (3) , 242-266 .
- Woodard ,R & Surbog, P,R. (2001). The performance of fundamental movement skills by elementary school children with learning disabilities. **Academic search elit, muncie**, Indiana, p198.