

## تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة

### نظر الخريجين

د. باسم علي عبيد حوامدة

أستاذ مشارك - إدارة تربوية

كلية العلوم التربوية - جامعة جرش - الأردن

**ملخص:** هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في كلية العلوم التربوية- جامعة جرش، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة وتم التأكد من صدقها وثباتها، تكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة الخريجين للفصل الأول من العام الجامعي 2012-2013 والبالغ عددهم (47) طالباً وطالبة، ومجموعة مركزة تكونت من (10) خريجين قدامى يعملون في التعليم، وبعد جمع أداة الدراسة وتحليلها وإجراء المجموعة المركزة، أظهرت النتائج أن طبيعة مواد تخصص معلم صف (نظري مع نشاطات تطبيقية) تراوحت ما بين (13,6% - 100%) حيث جاءت مادة (تربية عملية (2) ميدان) في المرتبة الأولى بنسبة 100%، ودرجة عمق واتساع مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف قد تراوحت ما بين واسع وقليل وعميق ومتوازن من حيث العمق والاتساع، فقد جاءت مادة تربية عملية (1) متوازنة من حيث العمق والاتساع بنسبة (51,4%)، ودرجة سهولة وصعوبة مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف توزعت ما بين صعب ومتوسط الصعوبة وسهل حيث جاءت مادة مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها<sup>1</sup> الأعلى صعوبة بنسبة (45,5%)، وأظهرت إن أساليب التدريس الشائعة الاستخدام هي أسلوب المحاضرة بنسبة (54,4%)، وأن أساليب التقويم المستخدمة والتي جاءت شائعة الاستخدام جداً أسلوب الاختبارات الموضوعية بنسبة (79,5%)، تلاه الاختبارات المقالية، و تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة جاء بدرجة متوسطة بمتوسط بلغ (3,41%). وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها: إعادة النظر في وصف المساقات لتخصص بكالوريوس معلم صف من حيث السعة والعمق والسهولة والصعوبة وذلك لإحداث توازن في هذه المساقات، وإعادة النظر في وصف المساقات لتخصص بكالوريوس معلم صف بحيث يتضمن وصف كل مساق ما لا يقل عن (20%) تطبيقات عملية، التنوع في طرائق التدريس والتقويم.

**الكلمات المفتاحية:** (تقييم برنامج، بكالوريوس، معلم صف، جامعة جرش).

### **Evaluation of the Bachelor program classroom teacher at the University of Jerash - Jordan from the point of view of its graduates**

**Abstract:** This study aimed to evaluate the Bachelor program classroom teacher at the Faculty of Educational Sciences - University of Jerash, and to achieve the goal of the study a questionnaire was developed and was sure of validity and reliability. The study sample consisted of all graduate students, who are (47) students, and after gathering data as well as conducting focus group which includes 10 graduated students – they are teachers in schools- The results of the study showed that the nature of the specialty materials

classroom teacher (theoretical with practical activities) ranged between (13.6% - 100%), where the material came (practical education (2) in the first place by 100%, and that the degree of the depth and breadth of the materials Study Plan for the classroom teacher has ranged between large and small, deep and balanced in terms of the depth and breadth. In this context, practical education (1) was balanced in terms of the depth and breadth by (51.4%), and that the degree of ease and difficulty of materials of Study Plan For classroom teacher divided between very difficult and average difficulty and easy and where it came from material basic concepts in mathematics and teaching methods 1 Top difficulty (45.5%), and is commonly used teaching methods are very style lecture by (54.4%), and evaluation methods used in the materials Study Plan For the classroom teacher, was commonly used in the style of multiple-choice by (79.5%), followed by articles tests, and the connection between the faculty members in the specialty classroom teacher with students came moderately with an average (3.41%). The study concluded a series of recommendations including: review of the Course Description for specialty Bachelor classroom teacher in terms of capacity and depth and the ease and difficulty in order to create a balance in these courses, reconsider the Course Description for specialty Bachelor teacher row so that each course description includes at least (20%) practical applications

**Keyword:** (program evaluation, Bachelor program, classroom teacher, Jerash University)

## مقدمة

شهدت أدوار المعلمين تطوراً ملحوظاً في السنوات الأخيرة بفعل الثورة المعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا التطور لا بد أن ينعكس بصورة أو بأخرى على برامج إعداد المعلمين من حيث مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، فالمعلم يمثل محوراً رئيساً في جميع خطط تطوير وتحسين التعليم، ويتم التركيز على برامج إعداده قبل الخدمة وأثناءها لدوره في تحسين التعليم والتعلم وتحقيق أهداف التربية.

ولا شك أن إصلاح التعليم يبدأ بالمعلم وينتهي به، إذ يساعد رفع مستوى المعلم علمياً وتربوياً وثقافياً في نجاح العملية التعليمية، ورفع كفاءتها (الجهراني، 2006: 2). إذ إن التركيز القومي في الدول على معايير الأداء الخاصة بالمعلمين مبني على افتراض أن المعايير الدقيقة لقياس إنجاز الطلبة يمكن الوصول إليها على أحسن وجه إذا كان المعلمون يتمتعون بمعارف ومهارات ضرورية لإعداد الطلبة حتى يتمكنوا من تلبية متطلبات هذه المعايير (Costantino & Lorenzo, 2004).

لقد أدرك القائمون على النظام التربوي أهمية دور المعلم فحرصوا على توفير جميع الإمكانيات اللازمة لإعداده وتأهيله تربوياً ومسلِكياً ومهنياً، وذلك أن مهنة التعليم لا تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فقط، بل لا بد من إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية المستمدة من الأطر والنظريات التربوية والنفسية إلى جانب التدريب والتأهيل قبل الخدمة وأثناءها، فنوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء الطالب بغض النظر عن حالة المدارس، وعن أعداد الطلبة، وعن طبيعة البيئة المحيطة أو أي

### تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

من العوامل المرتبطة بحياة الطلبة في بيئة التعلم والتعليم كالمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والتجهيزات والبناء المدرسي ومرافقه، وبالرغم من أهمية هذه العناصر جميعها فإنها تبقى محدودة الفائدة ما لم يتوفر المعلم الكفوء (بركات، 2005: 4).

تنظم الدول التعليم وفق سلم تعليمي يتضمن مراحل دراسية لكل منها أهدافها، والتي تحقق في المحصلة الأهداف العامة للتربية، ويؤدي المعلم دوراً رئيساً في تحقيق هذه الأهداف، لذا لا بد من إعداده إعداداً يؤهله للقيام بهذا الدور، حيث يتم ذلك من خلال البرامج التربوية التي تهدف إلى إعداد المعلمين قبل الخدمة مثل برامج إعداد المعلمين في مستوى الدبلوم والبكالوريوس، وبرامج إعداد المعلمين أثناء الخدمة مثل الدبلوم العالي، ودبلوم التأهيل التربوي، والماجستير، والدكتوراه (Noll، 2006) فالمعلم له الصدارة بين العوامل الأخرى التي يتوقف عليها نجاح التربية في بلوغ غاياتها (الشريف، 2004: 202).

وتصنف البرامج التربوية المعنية بإعداد المعلم إلى برامج إعداد قبل الخدمة، والتي تعمل على إعداد المعلم المتخصص في مادة دراسية أو صف دراسي معين ليكون قادراً على ممارسة مهنة التعليم من خلال تقديم جملة من المعارف والمهارات للطلبة في المادة التي يدرسها، حيث يستهدف المعلم بالدرجة الأولى تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة إضافة إلى الجوانب الأخرى (منيزل وعلوان، 1997: 176). أما النوع الثاني من البرامج التربوية فهو برامج إعداد وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة، والتي تعمل على إعداد المعلم ليكون قادراً على تنمية جميع جوانب شخصية الطالب المعرفية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية، ولديه القدرة على تطوير ممارساته التربوية والمهنية لتقديم نوعية مميزة من التعليم لطلبه (Royse, et al, 2001).

وأشار توم (1999 : 16) إلى أن الانتقادات الموجهة للإعداد المهني للمعلمين تتضمن أن المقررات التربوية ليست ذات قيمة، وغير عملية، وغير محددة الاتجاه، والمناهج التربوية مجزأة. أما شويطر (3 : 2006) فقد أشار إلى أن أبرز جوانب القصور في برامج إعداد المعلم في الوطن العربي هي: تعدد الجهات المسؤولة عن إعداد وتدريب المعلم، والتفاوت في مستوى هذا الإعداد (إعداد وزارات التربية والجامعات والمعاهد)، والنمطية من حيث اعتماد خطط دراسية ومساقات موحدة لجميع الطلبة الملتحقين ببرنامج إعداد المعلمين، والافتقار إلى إطار نظري لإعداد وتدريب المعلم، وغياب أو عدم وضوح أهداف برامج إعداد وتدريب المعلم، والتفاوت في التركيز على مستوى المكونات الأساسية لبرامج إعداد وتدريب المعلم (ثقافة عامة، وثقافة متخصصة، وثقافة مسلكية)، وعدم التوازن في التركيز على الجوانب المعرفية أو النظرية والجوانب الأدائية والتطبيقية، والفصل بين إعداد وتدريب المعلم قبل الخدمة و أثناء الخدمة. إن ما سبق يحمل في طياته الدعوة لكليات التربية لتقييم برامجها لتعرف نقاط القوة والضعف فيها.

#### د . باسم حوامدة

إن سعي كليات التربية إلى تطوير برامجها، ورفع كفاءتها، وتحسين مخرجاتها، ومعالجة نقاط الضعف التي تواجهها في إطار تحقيق الجودة، يستدعي إجراء دراسات التقييم الذاتي لبرامجها، بحيث يركز التقييم على محكات محددة مسبقاً (البطش والطويل، 1998: 306). وأشار السعود (2001) إلى أن أهم المستويات والعناصر التي تستخدم في تقييم البرامج الجامعية بأنواعها المختلفة تشمل: تكامل المؤسسة وشخصيتها الاعتبارية، والبرامج والمناهج، والمخرجات، وسياسة قبول الطلبة، والخدمات الطلابية، والهيئة التدريسية والإدارية والفنية المساعدة، والتنظيم والإدارة والتخطيط والموازنة والتدقيق، والمكتبة ومصادر التعليم، والأبنية والمرافق والتجهيزات، والمطبوعات الرسمية.

ونظراً لأهمية وحساسية المرحلة التي يدرس فيها معلمو الصفوف الثلاثة الأولى (معلم صف)؛ فإن من العقلانية أن تعطى هذه الفئة من المعلمين العناية الخاصة خلال برامج إعدادهم الأولى؛ نظراً لاهتمام تلك البرامج بإعداد معلمين لتعليم الطلبة جميع المواد الدراسية، خلافاً لبرامج إعداد معلمي المراحل الدراسية الأخرى (Hopkins, 2007; Stephen, 2006: 920).

والطلبة بصفاتهم مدخلات ومخرجات البرامج الأكاديمية في الجامعات، خبروا البرامج الأكاديمية المقدمة لهم بموادها المختلفة، وطرائق التدريس والتقويم التي تعرضوا لها، والتواصل بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس، ويمكن الاستئناس بأرائهم في تقييم البرامج الأكاديمية. لذا جاءت هذه الدراسة لتقييم برنامج بكالوريوس معلم صف، من خلال تقييم محتوى هذا البرنامج، وطرائق التدريس والتقويم المتبعة فيه، والعلاقة مع أعضاء هيئة التدريس من وجهه نظر الطلبة الخريجين.

وبرامج بكالوريوس معلم الصف تتوفر في مجموعة من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وتعد معلمين لتدريس جميع المواد لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى باستثناء اللغة الإنجليزية، وتتشابه هذه البرامج في معايير الاعتماد الخاص بها، والتي تحدد الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطوة الدراسية بواقع ( 132 ) ساعة، موزعة على مجالات معرفية أساسية إجبارية تتضمن ( أساليب اللغة العربية، وأساليب التربية الإسلامية، وأساليب الدراسات الاجتماعية، وأساليب العلوم والرياضيات، والمناهج والأساليب العامة في التربية، وتكنولوجيا التعليم والمعلومات، وتصميم التدريس، والتربية الفنية، والتربية المهنية) ومجالات معرفية مساندة تتضمن ( علم النفس التربوي، ومناهج البحث العلمي، والقياس والتقويم، والإدارة الصفية). ويخصص ( 25 % ) من مجموع الساعات الصفية والأنشطة التقييمية للجانب العملي، ويشتمل البرنامج على تدريب ميداني بواقع تسع ساعات معتمدة كحد أدنى، ويجب توفير المختبرات الآتية للبرنامج ( مختبر الحاسوب التعليمي، ومختبر العلوم الطبيعية ) و مشغل إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، وغرفة مصادر ( هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، 2013).

## تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

بدأ برنامج بكالوريوس معلم صف في كلية العلوم التربوية - جامعة جرش في العام الجامعي 2003-2004، وتتضمن رسالة التخصص إعداد مربين للصفوف الثلاثة الأولى يتحلون بأخلاقيات المهنة، ويمتلكون المعرفة التخصصية والبيداغوجية اللازمة، ويظهرون الحنق والمهارة في توظيف تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الموقف التعليمي الصفّي، قادرين على القيام بالأدوار المختلفة للمربي في عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، ويرغبون في استمرار تعلمهم وتطوير خبراتهم المهنية، وتحكم تصرفاتهم ثوابت المجتمع وأخلاقه ومبادئ العدل، عبر تقديم برامج تعليمية متطورة باستمرار (جامعة جرش، 2012).

ويهدف برنامج بكالوريوس معلم صف إلى أن يظهر الطالب فهماً للمعارف والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المباحث التي سيدرسها مستقبلاً في المدرسة، وهي التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات والعلوم والرياضيات والتربية الرياضية والبيئية والفنية والموسيقية والمهنية، وأن يبدي فهماً للمنهاج وعناصره وأسسها وتنفيذه وتقويمه، وأن يمتلك مهارة التخطيط للتدريس الصفّي بمستوياته المختلفة وفق منحى النتائج المعتمد في وزارة التربية والتعليم الأردنية، وأن يظهر فهماً لإستراتيجيات التدريس المختلفة ويختار الملائم منها للمبحث والطلبة، ويوظفها بفاعلية في الموقف التعليمي الصفّي، وأن يبدي فهماً للمصادر التعليمية المتاحة، وقدرة على استخدامها بكفاءة، ويظهر قدرة على تصميم نشاطات تعليمية فعالة تحفز الطلبة على التعلم وتشركهم فيه، ويمتلك قدرة اختيار وبناء أدوات تقويم فعالة ومتنوعة وفق منحى التقويم الواقعي والتقليدي، ويستفيد من نتائج التقويم في تحسين تعلم الطلبة، ويظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو ويوظفها باقتدار في الموقف التعليمي الصفّي، ويمتلك مهارة إدارة الصف والتفاعل الصفّي وتصميم بيئات تعليمية، بشكل يؤدي إلى تحقيق النتائج والأهداف التعليمية والتربوية، ويتعامل مع المشكلات الصفّية بشكل تربوي، ويقدم الخدمات الإرشادية التي يحتاجها الطلبة، وأن يمتلك المتعلم مهارات حياة ومهارات دراسية وبحثية تؤهله للتعامل مع الآخرين ومواصلة تحصيله العلمي (جامعة جرش، 2012).

وللتأكد من تحقيق برنامج بكالوريوس معلم صف لرسالته وأهدافه لابد من مراجعة وتقييم هذا البرنامج، من حيث محتواه، وطرائق التدريس والتقويم المتبعة فيه، والتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، للتأكد من فعالية هذا البرنامج.

### مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في كلية العلوم التربوية - جامعة جرش، وبالتحديد فإن الدراسة تسعى للإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما درجة أهمية مواد الخطة الدراسية لتخصص بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش للعمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين؟

#### د . باسم حوامدة

2. ما طبيعة مواد الخطة الدراسية لتخصص بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش (نظري غير قابل للتطبيق، ونظري ولكنه قابل للتطبيق، ونظري مع نشاطات تطبيقية)؟
3. ما درجة عمق واتساع مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش (واسع، وقليل وعميق، ومتوازن من حيث العمق والاتساع)؟
4. ما درجة سهولة وصعوبة مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش (سهل، ومتوسط الصعوبة، وصعب)؟
5. ما طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش؟
6. ما أساليب التقويم المستخدمة في مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش؟
7. ما درجة تواصل أعضاء هيئة التدريس في تخصص بكالوريوس معلم صف مع طلبتهم؟

#### أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية إعداد معلمين مناسبين معرفياً ومسلِكياً لتدريس جميع مواد الصفوف الثلاثة الأولى باستثناء اللغة الإنجليزية، لما لهذه المرحلة الدراسية من أهمية في تعليم الأساسيات للطلبة، ويمكن القول أن أهمية الدراسة الحالية تبرز في أن تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف من وجهة نظر الخريجين يؤدي إلى تقصي نقاط القوة والضعف في محتوى البرنامج وطرائق التدريس والتقويم المتبعة فيه وتواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة، وبالتالي ترويض القيادات الأكاديمية بتغذية راجعة تفيد في تحسين وتطوير محتوى البرنامج وطرائق التدريس والتقويم المتبعة فيه ووسائل التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ويمكن أن تفيد هذه الدراسة الباحثين في إجراء دراسات تقييمية من جوانب أخرى. وتظهر الأهمية العلمية للدراسة في كونها محاولة لإثراء المكتبة التربوية بالأدب التربوي المتعلق بتقييم البرامج الأكاديمية في إطار تحقيق الجودة الشاملة.

#### التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

تضمنت الدراسة المصطلحات والتعريفات الإجرائية الآتية:

**التقييم:** إصدار حكم شامل واضح على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية منظمة مستندة إلى أداة خاصة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها (Royse, et al, 2001). ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة الدرجة التي يحددها أفراد عينة الدراسة باستجاباتهم على فقرات أداة الدراسة ضمن المجالات الآتية: مجال درجة أهمية المواد للعمل، ومجال طبيعة المواد (نظري غير قابل للتطبيق، ونظري ولكنه قابل للتطبيق، ونظري مع نشاطات تطبيقية)، ومجال عمق واتساع المواد (واسع، قليل وعميق، متوازن من حيث العمق والاتساع)، ومجال سهولة وصعوبة المواد (سهل، ومتوسط الصعوبة، وصعب)، ومجال طرائق التدريس

## تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

المستخدمة في تدريس المواد، ومجال أساليب التقويم المستخدمة في المواد، ومجال تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة.

**برنامج بكالوريوس معلم صف:** وهو برنامج تعليمي لإعداد المعلمين قبل الخدمة، يتكون من (132) ساعة معتمدة، يلتحق به الطلبة بعد الثانوية العامة لإعدادهم ليكونوا معلمين للصفوف الثلاثة الأولى لكافة المواد باستثناء اللغة الانجليزية، ويضم مواد تمثل الجانب المعرفي المتعلق بالمواد التي تُدرس للصفوف الثلاثة الأولى (اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، والتربية الإسلامية والاجتماعية والفنية والمهنية والرياضية) ومواد تمثل الجانب المسلكي (المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم نفس النمو وتكنولوجيا التعليم،...).

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الطلبة الخريجين في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2012-2013، ومجموعة مركزة من الطلبة الخريجين القدامى من تخصص بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن والذين يعملون معلمين.

### الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة الحالية، مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث.

أجرى توماس لودمان (Tomas & Lodman, 2001) دراسة هدفت إلى تقييم نقاط قوة وضعف برنامج إعداد المعلمين من مستوى البكالوريوس والماجستير من جامعة كارنجي، وتكونت عينة الدراسة من (434) فرداً من حملة البكالوريوس والماجستير في عدد من جامعات الولايات المتحدة، استخدم الباحثان استبانته تكونت من أربعة مقاييس فرعية وهي: الرضا الوظيفي، ونوعية البرامج، والمهارة والمعرفة، وأساليب الإدارة الصفية، وقد أظهرت النتائج أن جميع الخريجين قيموا البرنامج بدرجة عالية.

وقامت أبو دقة و اللولو (2005) بدراسة هدفت إلى تقييم برنامج إعداد المعلم في كلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة من وجهة نظر الخريجات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، فقد تم توزيع أداة الدراسة على عينة عشوائية من الخريجات في التخصصات المختلفة بلغت (90) طالبة، وتم بناء أداة الدراسة وهي بطاقة خريج مقننة، تكونت من: معلومات عامة عن العينة، والمساقات الدراسية، والاتجاه نحو مهنة التدريس، والمهارات المكتسبة من البرنامج، وواقع التدريب الميداني، ومهارات الاتصال والتواصل، والرضا عن البرنامج، وتطوير البرنامج، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية المساقات العملية والتطبيقية بالنسبة للمواد النظرية، كما أظهرت رضا الطالبات عن المدرسين وبرنامج الكلية، وأن البرنامج له قدرة واضحة في تنمية الاتجاهات الايجابية والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس،

#### د . باسم حوامدة

وأظهرت حاجة الطالبات للمهارات التكنولوجية والحاسوبية، وأوضحت النتائج أن برنامج التدريب الميداني ينمي بعض المهارات التدريسية.

وأجرى كاظم وجبر (2005) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج التربية الفنية بكلية التربية - جامعة السلطان قابوس، وفقاً لبعض المعايير العالمية من وجهة نظر الخريجين. تكونت عينة الدراسة من (105) أفراد من خريجي قسم التربية الفنية بكلية التربية - جامعة السلطان قابوس. تم إعداد أداة للدراسة وتم التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة أن المقررات الأكثر أهمية على مستوى القسم: الرسم من الطبيعة، والمدخل إلى التربية الفنية، والخزف 1/، والتصوير 1/، وفنون الشعوب البدائية، وعلى مستوى الكلية: علم نفس النمو، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم، والإرشاد النفسي، وأصول التربية، وعلى مستوى الجامعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وأن طريقة التدريس المفضلة لدى أفراد العينة، جاءت وفقاً للترتيب الآتي: المناقشة، والرحلات العلمية، والتدريب العملي أثناء المحاضرة، والمشروعات، والدراسة العملية. وأن أساليب التقويم المستخدمة جاءت حسب الترتيب الآتي: اختبارات تحريرية، واختبارات عملية داخل المشغل، واختبارات عملية خارج المشغل، واختبارات ممزوجة من الأنواع، واختبارات شفوية.

وقامت صالح وصبيح (2007) بدراسة هدفت إلى تقويم برنامج تربية الطفل بكلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية من وجهة نظر الطالبات الخريجات؛ ولتحقيق ذلك اتبع المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استنباه على عينة قوامها (93) خريجة، وتم حساب التكرارات، والنسب المئوية، وتقديرات الطالبات حول مجالات الاستنباه والتمثلة في: خطة برنامج تربية الطفل، والإمكانيات المادية والبشرية للبرنامج، وطرائق التدريس، والتدريب الميداني، والتقويم المستخدم في البرنامج، وتقويم البرنامج، وقد توصلت الدراسة إلى وضوح خطة برنامج تربية الطفل، وأن مستوى رضا الخريجات عن برنامج تربية الطفل مستوى جيد بشكل عام من حيث: مساقاته، والطاقت الأكاديمية المؤهل الذي ينوع في طرائق التدريس، واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم، والإدارة المتفهمة المتعاونة مع الطالبات، إلا أن هناك بعض نقاط الضعف في البرنامج مثل: قلة إمكانيات المكتبة، والتكرار في مفردات بعض المساقات المطروحة في البرنامج، وكثرة عدد الطالبات في الشعب الدراسية، وغياب التوجيه والإرشاد.

قامت الشرعي (2009) بدراسة بعنوان "دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي"، هدفت إلى معرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج بناء على متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج إعداد المعلم من وجهة نظر خريجي كلية التربية جامعة السلطان قابوس. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استنباه طبقت على عينة تكونت من (200) طالب وطالبة. وقد بينت نتائج الدراسة أن هناك تفاوتاً في مجالات تقويم



## تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

البرنامج ما بين المستوى الكبير والمتوسط، وهي بشكل عام تعطي مؤشرات جيدة، وكانت فوق المتوسط عند تقييم الطلاب لما تعلموه من البرنامج.

وقام كنعان (2009) بدراسة بعنوان "تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمي" هدفت إلى التعرف واقع برامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة دمشق أنموذجاً، والوقوف عند الطرائق المعتمدة، والمناهج المتبعة في تأهيلهم، وتم إعداد مقياس لتقييم برامج إعداد المعلمين وذلك وفق آراء عينة من أعضاء الهيئة التدريسية، والطلبة المعلمين. أظهرت النتائج أن هناك اتفاقاً كبيراً بين الطلبة أفراد العينة حول المتطلبات الأكثر أهمية، والتي ينبغي أن يعاد النظر في إعدادها وتدريبها وتقويمها من جديد، وأن هناك حاجة ماسة كما يبديها الطلبة أفراد العينة إلى ضرورة إعادة النظر في المعارف والمعلومات التي تقدم في هذا المجال بما يتلاءم مع متطلبات الطلاب المعلمين الثقافية التي تتوسع دائرتها كل يوم وكل دقيقة، وبما يسهم في تحقيق الأهداف المحددة في هذا المجال، وأن معظم أعضاء الهيئة التعليمية يدرسون بالطريقة التقليدية.

وقام (صالح والزعبي، 2012) بدراسة بعنوان "اتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات" هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة تخصص معلم الصف في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي بشكل عام ونحو دراسة التخصص، والمدرسين، ودور تخصص معلم الصف وأهميته في المجتمع والخطة الدراسية بشكل خاص، وإلى التعرف إلى مدى اختلاف هذه الاتجاهات في ضوء متغيرات الجنس، ومكان السكن والمستوى الدراسي والتفاعلات فيما بينها، وإلى التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطلبة ومعدلاتهم التراكمية في الجامعة. تكونت عينة الدراسة من (165) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، يمثلون مستويات متغيرات الدراسة. استخدم الباحثان في الدراسة مقياس الاتجاهات نحو التخصص الأكاديمي. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة إيجابية نحو التخصص الأكاديمي بشكل عام، ونحو كل مجال من المجالات الأربعة الفرعية. كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات المتوسطة الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المقياس ككل، وعلى المجال الأول، والمجال الثاني، تعزى لأثر متغير الجنس لصالح الإناث، كما كانت الفروق ذات دلالة إحصائية في حالة المجال الثالث تعزى لأثر التفاعل بين متغيري الجنس ومكان السكن. وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة ومعدلاتهم التراكمية في حالي المجالين الثاني (الاتجاهات نحو المدرسين)، والثالث (الاتجاهات نحو دور تخصص معلم الصف وأهميته في المجتمع).

#### د . باسم حوامدة

وأجرى العتيبي والربيع ( 2012 ) دراسة بعنوان " تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE " هدفت إلى تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير ( NCATE National Council for Accreditation of Teacher Education ) ، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة، تم توزيعها على جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية (ذكوراً وإناثاً)، وأظهرت النتائج: توافر معيار الإطار المفاهيمي العام بدرجة كبيرة جداً، وتوافر كل من معايير: العمادة والموارد، والبرامج المقدمة، والخبرات الميدانية، وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتنميتهم المهنية، ونظام التقويم بدرجة كبيرة، وكانت درجة توافر معيار: التنوع متوسطة. أما متوسطات الأقسام حول توافر تلك المعايير فكانت متقاربة، في الوقت الذي كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في مدى توافر تلك المعايير في كلية التربية في جامعة نجران.

وقامت ( الرمحي، 2013) بدراسة بعنوان " تقييم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بير زيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية" هدفت إلى تقييم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بير زيت، بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية وذلك من وجهة نظر الطلبة الملتحقين بالبرنامج، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت استبانة. تكونت عينة الدراسة من ( 50 ) طالبة وطالب من طلبة السنة الثانية والثالثة في البرنامج. أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية متوسطة على غالبية محاور الدراسة المتمثلة بمخرجات التعلم المقصودة، محتوى الخطة الأكاديمية، وجودة فرص التعلم. بينما كانت الاتجاهات الأكثر سلبية على البنود المتعلقة بمحور التقييم.

تناولت الدراسات السابقة تقييم البرامج الأكاديمية في الجامعات، ومنها ما تناول تقييم برامج إعداد المعلمين بصورة عامة، ومنها ما تناول تقييم برامج إعداد المعلمين تربية طفل وتربية فنية، ومنها ما تناول اتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم صف، وبهذا تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تناولها موضوع التقييم، وبالذات تقييم برامج إعداد المعلمين على مستوى البكالوريوس، ولكنها تختلف عنها في أنها دراسة تقييمية لبرنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن، و لم يعثر الباحث على أي دراسة تقييمية لبرنامج بكالوريوس معلم صف من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين على حد اطلاقه.

#### الطريقة والإجراءات

##### منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

##### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الخريجين في تخصص معلم صف من كلية العلوم التربوية في جامعة جرش - الأردن في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013/2012م، والبالغ عددهم

### تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

(47) طالباً وطالبة، تم توزيع أداة الدراسة عليهم جميعاً، وتم استرجاع (44) استبانة شكلت مجتمع الدراسة. إضافة إلى مجموعة مركزة ( focus group ) تكونت من (10) طلبة من خريجي تخصص معلم صف في جامعة جرش القدامى، والذين يعملون كمعلمين في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة جرش.

#### أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة لتقييم برنامج بكالوريوس معلم صف بالاعتماد على الدراسات السابقة والخطة الدراسية لتخصص بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش، وتكونت أداة الدراسة من سبعة مجالات: مجال درجة أهمية المواد للعمل ويتضمن (22) فقرة، ومجال طبيعة المواد ويتضمن (22) فقرة، ومجال عمق واتساع المواد ويتضمن (22) فقرة، ومجال سهولة وصعوبة المواد ويتضمن (22) فقرة، ومجال طرائق التدريس المستخدمة في تدريس المواد (8) فقرات، ومجال أساليب التقويم المستخدمة في المواد (6) فقرات، ومجال تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة ويتضمن (3) فقرات.

وتم استخدام مقابلة المجموعة المركزة كأداة إضافية للتعلم في النتائج، حيث تمت دعوة مجموعة من الخريجين الذين يعملون كمعلمين ومعلمات في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة جرش للقاء تقييمي لبرنامج بكالوريوس معلم صف، وتم تشكيل مجموعة مركزة ( focus group ) منهم في لقاء استمر لمدة ساعتين تم خلاله مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والمتعلقة بتقييم برنامج معلم صف من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم.

#### صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام صدق المحتوى بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لتحكيمها، وطلب منهم بيان الرأي في صدق المحتوى (الظاهري) للاستبانة.

#### ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم استخدام الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (1) يبين معامل الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الدراسة.

جدول (1)

معامل الاتساق الداخلي

معامل الاتساق	المجال
0.89	درجة أهمية المواد للعمل
0.91	طبيعة المواد
0.86	عمق واتساع المواد
0.89	سهولة وصعوبة المواد
0.90	طرائق التدريس
0.91	أساليب التقويم
0.88	تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة

إجراءات الدراسة:

بعد إعداد وتطوير أداة الدراسة في صورتها النهائية والتأكد من صدقها وثباتها تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (47) طالباً، تمت استعادة (44) استبانة صالحة للدراسة، وتم تفريغ الاستجابات وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها. وبعد الحصول على النتائج تم إجراء مقابلة المجموعة المركزة مع مجموعة من الخريجين الذين يعملون كمعلمين ومعلمات وتم تدوين ما تم مناقشته في المجموعة المركزة وتحليله وصولاً إلى نتائج تدعم نتائج الاستبانة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي:

- للإجابة عن الأسئلة من واحد إلى ستة تم حساب التكرارات والنسبة المئوية.
- للإجابة عن السؤال السابع تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها:

ما درجة أهمية مواد الخطة الدراسية لتخصص بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش للعمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال أهمية مواد الخطة والتي تضمنت ثلاثة مستويات وهي (قليل الأهمية، ومتوسط الأهمية، ومهم)، ويبين الجدول (2) ذلك .

تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

جدول ( 2 )

التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على مجال أهمية مواد الخطة

المادة	قليل الأهمية		متوسط الأهمية		مهم		
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
22	2	4.5	6	13.6	36	81.8	تربية عملية <sup>2</sup> ميدان
21	4	9.1	7	15.9	33	75.0	تربية عملية <sup>1</sup>
3	1	2.3	12	27.3	31	70.5	استخدام الحاسوب في التعليم
4	1	2.3	12	27.3	31	70.5	تقويم تعلم الطلبة
19	2	4.5	11	25.0	31	70.5	إدارة الصفوف وتنظيمها
7	0	0	13	29.5	31	70.5	طرائق التدريس للصفوف الثلاث الأولى
1	0	0	15	34.1	29	65.9	علم النفس التربوي
11	2	4.5	13	29.5	29	65.9	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (1)
15	1	2.3	17	38.6	26	59.1	تربية إسلامية وأساليب تدريسها
12	3	6.8	15	34.1	26	59.1	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (2)
2	4	9.1	14	31.8	26	59.1	تصميم وإنتاج وسائل التعليم
13	3	6.8	16	36.4	25	56.8	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها (1)
5	4	9.1	15	34.1	25	56.8	مهارات دراسية
8	4	9.1	16	36.4	24	54.5	مهارات قرآنية وطرق تدريسها

د . باسم حوامدة

54.5	24	36.4	16	9.1	4	مهارات كتابية وطرق تدريسها	10
52.3	23	43.2	19	4.5	2	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها (2)	14
52.3	23	40.9	18	6.8	3	مهارات لغوية وطرق تدريسها	9
50.0	22	38.6	17	11.4	5	علم النفس النمو	20
47.7	21	40.9	18	11.4	5	تربية اجتماعية وأساليب تدريسها	17
45.5	20	45.5	20	9.1	4	مهارات الحياة	18
38.6	17	54.5	24	6.8	3	مقدمة في المناهج	16
31.8	14	56.8	25	11.4	5	البحث الإجرائي	6

يبين الجدول (2) أن الأهمية العملية لمواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف تراوحت ما بين (31.8% - 81.8%) للخيار مهم، حيث احتلت مادة "تربية عملية 2 (ميدان)" المرتبة الأولى من حيث الأهمية للعمل بنسبة ( 81,8 % )، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه المادة تطبق ميداني في المدارس، فمن الطبيعي أن تعتبر أكثر المواد أهمية للعمل كونها المادة التي ينتقل فيها الطالب من الجامعة إلى المدرسة، بل إلى الغرفة الصفية ليطبق عملياً ما تعلمه طوال سنوات دراسته في الجامعة، ويشعر الطالب من خلال هذه المادة أن ما تعلمه نظرياً في الجامعة قابل للتطبيق العملي في الميدان. ومن الشواهد على ذلك ما أشار إليه أحد أفراد المجموعة المركزة " أن من أكثر المواد أهمية مادة التربية العملية ميدان إذ أنها تنقل الطالب من الجانب النظري إلى الجانب العملي التطبيقي ليعيش الواقع كما هو ويحاول أن يدرك هل ما تعلمه نظرياً في المساقات قابل للتطبيق في الواقع العملي فتارة يشعر بأهمية مادة ما، وتارة يشعر بقلّة أهمية مادة أخرى".

وتلاها في الأهمية مادة " تربية عملية 1" بنسبة ( 75% ) من الأهمية العملية، وقد يعزى ذلك إلى كون هذه المادة تمهيدية للتربية العملية ميدان، وتتضمن تطبيقات جزئية ومشاهدات صفية، وبالتالي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب العملي. أما المواد "طرائق التدريس للصفوف الثلاثة الأولى" و "استخدام الحاسوب في التعليم"، و"تقويم تعلم الطلبة"، و"إدارة الصفوف" فقد حصلت على أهمية بنسبة (70.5%) وقد يعزى ذلك إلى الأهمية العملية لهذه المواد، والتي يلمسها الطالب عندما يذهب للتربية العملية ميدان، حيث يحتاج هذه المواد لإدارة مواقف التعلم الفردي والجماعي، وضبط سلوك الطلبة، وإثارة دافعيتهم للتعلم. ومن الشواهد على ذلك ما قاله أحد أفراد المجموعة المركزة حين سئل عن أهمية مادة

### تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

تربية عملية 1: " حقيقة إن هذه المادة تسد جزءاً كبيراً من الفجوة بين ما تعلمناه نظرياً وما يمكن أن يطبق منه عملياً، فهذه المادة تهيئة عامة للتربية عملية ميدان، وتسهل الانتقال من الجامعة إلى الميدان لممارسة التعليم بكافة صورته طرائق تدريس وتقويم وإدارة صفية..."

وجاءت مادتا "مقدمة في المناهج"، و"البحث الإجرائي" في الترتيب الأخير من حيث الأهمية بنسبة ( 38.6% ) و ( 31.8% ) على التوالي، وقد يعزى ذلك إلى أن مادة "مقدمة في المناهج" تركز على مفهوم المنهاج وأنواعه وأسس بناءه وتحليله وتقييمه، وهي جوانب لا يلمس الطالب الخريج أهميتها في العمل كونها موضوعات نظرية، أما فيما يتعلق بالبحث الإجرائي فقد يعود ذلك إلى طبيعة تدريس هذه المادة وتركيزها على المفاهيم المتعلقة بمنهاج البحث العلمي أكثر من كونها مادة تسعى إلى تدريب المعلم على البحث الإجرائي عملياً، وبذلك لا يشعر الطالب الخريج بأهميتها العملية كونها تركز على مفاهيم نظرية، وقد يعزى ذلك إلى إشكاليات ثقافة البحث العلمي في الأردن وفي العالم العربي عامة. واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو دقة والولو ( 2005 ) فيما يتعلق بأهمية المساقات العملية والتطبيقية، ومع دراسة الشرعي ( 2009 ) فيما يتعلق بالتفاوت في مجالات تقويم البرامج ما بين المستوى الكبير والمتوسط ، ومع دراسة كنعان ( 2008 ) فيما يتعلق بالمتطلبات الأكثر أهمية. ومن الشواهد على قلة أهمية مادة مقدمة في المناهج ما أشار إليه أحد أفراد المجموعة المركزة " إن مادة مقدمة في المناهج من المواد النظرية التي تتحدث عن مفاهيم متعلقة بالمنهاج ولم أشعر بأهميتها في مجال عملي كمعلم صف"

#### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ومناقشتها:

ما طبيعة مواد الخطة الدراسية لتخصص بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش ( نظري غير

قابل للتطبيق، ونظري ولكنه قابل للتطبيق، ونظري مع نشاطات تطبيقية)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال طبيعة مواد الخطة، والتي تضمنت ثلاثة مستويات وهي ( نظري غير قابل للتطبيق، ونظري ولكنه قابل للتطبيق، ونظري مع نشاطات تطبيقية)، ويبين الجدول ( 3 ) ذلك .

## جدول ( 3 )

التكرارات والنسب لإجابات أفراد العينة على مجال طبيعة مواد تخصص معلم صف

نظري مع نشاطات تطبيقية		نظري ولكنه قابل للتطبيق		نظري غير قابل للتطبيق		المادة	
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
100	44	0	0	0	0	تربية عملية (2)، ميدان	22
34.1	15	52.3	23	13.6	6	تربية عملية (1)	12
31.8	14	52.3	23	15.9	7	طرائق التدريس للصفوف الثلاث الأولى	7
27.3	12	29.1	26	13.6	6	تقويم تعلم الطلبة	4
27.3	12	56.8	25	15.9	7	استخدام الحاسوب في التعليم	3
27.3	12	52.3	23	20.5	9	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها(1)	13
25.0	11	56.8	25	18.2	8	مهارات الحياة	18
22.7	10	61.4	27	15.9	7	إدارة الصفوف وتنظيمها	19
22.7	10	59.1	26	18.2	8	علم النفس التربوية	1
22.7	10	29.1	26	18.2	8	تربية إسلامية وأساليب تدريسها	15
22.7	10	56.8	25	20.5	9	تصميم وإنتاج وسائل التعليم	2
20.5	9	63.6	28	15.9	7	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (1)	11
20.5	9	61.4	27	18.2	8	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (2)	12
20.5	9	29.1	26	20.5	9	مهارات كتابية وطرق تدريسها	10



تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

20.5	9	56.8	25	22.7	10	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها (2)	14
18.2	8	61.4	27	20.5	9	مهارات لغوية وطرق تدريسها	9
18.2	8	56.8	25	25.0	11	مقدمة في المناهج	16
18.2	8	54.5	24	27.3	12	تربية اجتماعية وأساليب تدريسها	17
18.2	8	54.5	24	27.3	12	علم النفس النمو	20
18.2	8	52.3	23	29.5	13	مهارات دراسية	5
15.9	7	61.4	27	22.7	10	مهارات قرائية وطرق تدريسها	8
13.6	6	47.7	21	38.6	17	البحث الإجرائي	6

يبين الجدول (3) أن طبيعة مواد تخصص معلم صف (نظري مع نشاطات تطبيقية) تراوحت ما بين (13,6% - 100%) حيث جاءت مادة "تربية عملية<sup>2</sup> ميدان" في المرتبة الأولى بنسبة (100%) ويليهما مادة "تربية عملية<sup>1</sup>" بنسبة (34,1%) في حين جاءت مادة "مهارات قرائية وطرق تدريسها" في المرتبة قبل الأخيرة (15,9%) ومادة "البحث الإجرائي" في المرتبة الأخيرة بنسبة (13,9%)، وقد يعزى حصول مادتي "تربية عملية<sup>2</sup> ميدان"، و"تربية عملية<sup>1</sup>" على أعلى نسبة إلى طبيعة هاتين المادتين إذ أن مادة "تربية عملية<sup>2</sup>" ينتقل فيها الطالب إلى الميدان يطبق ما تعلمه في المواد بإشراف مشرف التربية العملية والمعلم المساند، ولذلك يغلب عليها الجانب التطبيقي، أما فيما يتعلق بمادة "تربية عملية<sup>1</sup>" فهي تشتمل على تطبيق جزئي، وحضور حصص صفية، ومشاهدات وتطبيقات عملية. ومن الشواهد على طبيعة مادة تربية عملية ميدان وتربية عملية 1 أنها تشتمل على تطبيقات عملية ما أشار إليه أحد أفراد المجموعة المركزة "أن طبيعة مواد معلم صف التي درستها في الجامعة يغلب عليها الجانب النظري باستثناء مادة تربية عملية ميدان والتي تنتقل فيها إلى الميدان (المدارس) لتطبق ما تعلمناه تحت إشراف مشرف التربية العملية والمعلم المتعاون، أما فيما يتعلق بتربية عملية 1 فكانت تشتمل على جانب نظري وتطبيقات عملية". وقد يعزى حصول مادتي مهارات قرائية وطرق تدريسها والبحث الإجرائي على المرتبة الأخيرة إلى أن طريقة تدريس هاتين المادتين تركز على الجوانب النظرية إذ أن حجم المادتين قد يؤثر سلباً على التطبيقات العملية التي يمكن أن تتضمنها المادتان. ومن الشواهد على حصول مادتي مهارات قرائية وطرق تدريسها والبحث الإجرائي على أقل نسبة في تركيزها على الجانب العملي ما أشار إليه أحد أفراد المجموعة المركزة "

#### د . باسم حوامدة

إن مادة مهارات قرائية تركز على مفهوم القراءة والمهارات المتعلقة بها وطرق تدريسها نظرياً حيث كانت تُشرح لنا كل طريقة نظرياً ولكن عندما ذهبنا إلى المدرسة أصبحنا نتعامل مع تعليم القراءة عملياً فهناك لوحة المحادثة والبطاقات والصور والتحليل والتجريد والتركيب وكل ذلك درسناه نظرياً ولكن للأسف لم نطبقه عملياً إلا في مادة التربية العملية من خلال مشاهداتنا للمعلم المتعاون" وأضاف آخر فيما يتعلق بالبحث الإجرائي " إن الكتب التي كانت تعتمد لمادة البحث الإجرائي كمراجع هي كتب نظرية تتحدث عن مفهوم البحث العلمي وخطواته ومناهجه والعينات والأدوات... ولكن الطالب يخرج من هذه المادة غير قادر على تطبيق ما تعلمه فيها بصورة جيدة وعلى العموم هناك ضعف في البحث العلمي" واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو دقة واللولو ( 2005 ) فيما يتعلق بالمساقات التطبيقية، ومع دراسة الشرعي ( 2009 ) والتي أظهرت تفاوتاً في مجالات تقويم برامج إعداد المعلمين ما بين المستوى الكبير والمتوسط.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث ومناقشتها:

ما درجة عمق واتساع مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش ( واسع، قليل وعميق، متوازن من حيث العمق والاتساع ) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال عمق واتساع مواد الخطة والتي تضمنت ثلاثة مستويات وهي ( واسع، وقليل وعميق، ومتوازن من حيث العمق والاتساع )، ويبين الجدول ( 4 ) ذلك.

#### جدول ( 4 )

التكرارات والنسب المئوية لدرجة عمق واتساع مواد الخطة الدراسية

	متوازن من حيث العمق والاتساع		قليل وعميق		واسع		
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
21.	19	51.4	6	16.2	12	32.4	تربية عملية (1)
5.	17	47.2	7	19.4	12	33.3	مهارات دراسية
15.	18	50.0	6	13.9	13	36.1	تربية إسلامية وأساليب تدريسها
19.	16	42.1	10	26.3	12	31.6	إدارة الصفوف وتنظيمها
16.	14	38.9	11	30.6	11	30.6	مقدمة في المناهج

تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

36.1	13	33.3	12	30.6	11	مهارات الحياة	.18
30.8	12	41.0	16	28.2	11	تقويم تعلم الطلبة	.4
33.3	12	33.3	12	33.3	12	تربية اجتماعية وأساليب تدريسها	.17
41.0	16	17.9	7	41.0	16	تربية عملية (2) ، ميدان	.22
36.4	16	22.7	10	40.9	18	علم النفس التربوية	.1
31.6	12	31.6	12	36.8	14	مهارات كتابية وطرق تدريسها	.10
15.9	7	61.4	27	22.7	10	تصميم وإنتاج وسائل التعليم	.2
28.9	11	34.2	13	36.8	14	مهارات قرائية وطرق تدريسها	.8
24.3	9	40.5	15	35.1	13	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها (1)	.13
19.4	7	50.0	18	30.6	11	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها (2)	.14
25.0	11	34.1	15	40.9	18	استخدام الحاسوب في التعليم	.3
21.1	8	42.1	16	36.8	14	علم النفس النمو	.20
21.6	8	37.8	14	40.5	15	مهارات لغوية وطرق تدريسها	.9
16.7	6	41.7	15	41.7	15	البحث الإجرائي	.6
17.1	6	28.6	10	54.3	19	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (2)	.12

د . باسم حوامدة

20.5	8	17.9	7	61.5	24	طرائق التدريس للصفوف الثلاثة الأولى	7.
10.5	4	28.9	11	60.5	23	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (1)	11.

يبين الجدول (4) أن درجة عمق واتساع مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف قد تراوحت ما بين واسع وقليل وعميق ومتوازن من حيث العمق والاتساع فقد جاءت مادة تربية عملية (1) متوازنة من حيث العمق والاتساع بنسبة (51,4%) تلتها مادة تربية إسلامية وأساليب تدريسها (50%)، وجاءت مادة مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (1) في المرتبة الأخيرة بنسبة (10,5%) من حيث التوازن بين العمق والاتساع، واعتبر (60.5) من الطلبة أنها مادة واسعة وقد يعزى ذلك إلى طبيعة مادتي تربية عملية 1 وتربية إسلامية من حيث إنها مواد خبروها الطلاب سابقاً، وتحتوي كماً محدداً في المفاهيم في حين إن مادة مفاهيم أساسية في الرياضيات تشكل عبئاً على الطلبة بما تحتويه من مفاهيم رياضية كون معظمهم من خلفيات إنسانية. ومن الشواهد التي تفسر هذه النتيجة نتائج المجموعة المركزة حيث أشار أحد أفراد المجموعة المركزة " إن مادة مفاهيم أساسية في الرياضيات مادة واسعة ومتشعبة وتشكل عبئاً على طالب تخصص معلم صف كون معظم طلبة هذا التخصص من الفرع الأدبي، ويعانون من الرياضيات، وكان بعض طلبة تخصص الرياضيات يأخذون هذه المادة كمادة حرة ويحصلون على علامات مرتفعة فيها في حين غالبية طلبة معلم صف كانوا يعانون من الضعف في هذه المادة"

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع ومناقشتها:

ما درجة سهولة وصعوبة مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش ( سهل، ومتوسط الصعوبة، وصعب) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال سهولة وصعوبة المواد والتي تضمنت ثلاثة مستويات وهي ( سهل، ومتوسط الصعوبة، وصعب)، ويبين الجدول ( 5 ) ذلك.

تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

جدول ( 5 )

التكرارات والنسب المئوية لدرجة سهولة وصعوبة مواد الخطة

صعب		متوسط الصعوبة		سهل			
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
45.5	20	47.7	21	6.8	3	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (1)	.11
38.6	17	56.8	25	4.5	2	البحث الإجرائي	.6
36.4	16	56.8	25	6.8	3	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها (2)	.14
38.6	17	47.7	21	13.6	6	مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها (2)	.12
34.1	15	56.8	25	9.1	4	مفاهيم علمية وأساليب تدريسها (1)	.13
34.1	15	54.5	24	11.4	5	علم النفس التربوي	.1
36.4	16	45.5	20	18.2	8	علم النفس النمو	.20
22.7	10	68.2	30	9.1	4	مهارات قرائية وطرق تدريسها	.8
27.3	12	56.8	25	15.9	7	تربية عملية (1)	.21
25.0	11	61.4	27	13.6	6	تربية عملية (2) ، ميدان	.22
15.9	7	75.0	33	9.1	4	تقويم تعلم الطلبة	.4
20.5	9	63.6	28	15.9	7	مهارات لغوية وطرق تدريسها	.9
25.0	11	45.5	24	20.5	9	مقدمة في المناهج	.16
22.7	10	59.1	26	18.2	8	مهارات الحياة	.18

د . باسم حوامدة

15.9	7	70.5	31	13.6	6	10. مهارات كتابية وطرق تدريسها
20.5	9	56.8	25	22.7	10	17. تربية اجتماعية وأساليب تدريسها
9.1	4	77.3	34	13.6	6	2. تصميم وإنتاج وسائل التعليم
22.7	10	50.0	22	27.3	12	3. استخدام الحاسوب في التعليم
11.4	5	72.7	32	15.9	7	7. طرائق التدريس للصفوف الثلاثة الأولى
13.6	6	65.9	29	20.5	9	5. مهارات دراسية
13.6	6	65.9	29	20.5	9	15. تربية إسلامية وأساليب تدريسها
13.6	6	52.3	23	34.1	15	19. إدارة الصفوف وتنظيمها

يبين الجدول (5) أن درجة سهولة وصعوبة مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف توزعت ما بين صعب ومتوسط الصعوبة وسهل، حيث جاءت مادة "مفاهيم أساسية في الرياضيات وطرق تدريسها 1" الأعلى صعوبة بنسبة (45,5%) وقد يعزى ذلك إلى أن خلفية غالبية طلبة معلم الصف أدبية وبالتالي يجدون صعوبة في المواد الرياضية والعملية، إضافة إلى اعتبار غالبية أفراد العينة إن هذه المادة واسعة كما ورد في إجابة السؤال السابق، وهذا يؤدي إلى زيادة الشعور بصعوبتها. وهذا ما أكدته مناقشة السؤال السابق. وقد جاءت مادة إدارة الصفوف وتنظيمها الأكثر سهولة بنسبة (34,1%) وقد يعزى ذلك إلى طبيعة هذه المادة التي تتناول تطبيقات تمس حياة الطلبة، وربما خبروها أثناء حياتهم المدرسية لذلك يشعرون بالمتعة والسهولة في دراستها، وخاصة لاشتمالها على ما يتعلق بإدارة سلوك الطلبة وإدارة مواقف التعلم. ومن الشواهد على ذلك ما قاله أحد أفراد المجموعة المركزة عندما سئل عن مادة إدارة الصفوف وتنظيمها: "إن هذه المادة سهلة وقد تعود سهولتها إلى الطريقة التي درسنا فيها هذه المادة فقد كان مدرس المادة يضرب لنا أمثلة من الواقع عشناها كطلبة، والأن نعيشها كمعلمين بأسلوب سلس، سهل علينا استيعاب مضامينها، حتى إن أسئلة هذه المادة كانت على شكل دراسة حالة"

## تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس ومناقشتها:

ما طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال طرائق التدريس والتي تضمنت أربعة مستويات وهي ( غير مستخدمة، وقليلة الاستخدام، وشائعة الاستخدام، وشائعة الاستخدام جداً)، ويبين الجدول ( 6 ) ذلك .

### جدول ( 6 )

#### التكرارات والنسب المئوية لطرائق التدريس

طريقة التدريس	غير مستخدمة		قليلة الاستخدام		شائعة الاستخدام		شائعة الاستخدام جداً	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1. المحاضرة فقط	1	2.3	7	15.9	12	27.3	24	54.5
2. المحاضرة مع المناقشة	0	0	7	15.9	29	65.9	8	18.2
3. مناقشة صفية	1	2.3	19	43.2	17	38.6	7	15.9
7. عرض أو القيام بدروس نموذجية	11	25.0	13	29.8	12	27.3	8	18.2
6. طريقة أو أسلوب المشروع	12	27.3	16	36.4	7	15.9	9	20.5
4. مناقشة ضمن مجموعات	12	27.3	21	47.7	9	20.5	2	4.5
5. عرض وسائل سمعية وبصرية وأفلام	11	25.0	23	52.3	8	18.2	2	4.5
8. استخدام المختبرات أو المشاغل	18	40.9	16	36.4	6	13.6	4	9.1

يبين الجدول (7) أن أساليب التدريس "الشائعة الاستخدام جداً" هي أسلوب المحاضرة بنسبة (54,4%) يليه أسلوب طريقة المشروع (20,5%) في حين أن الأساليب "غير المستخدمة" جاء في طليعتها أسلوب المختبرات أو المشاغل بنسبة (40,9%)، وقليلة الاستخدام أسلوب المناقشة ضمن مجموعات (47,7%)، والشائعة الاستخدام أسلوب المحاضرة بنسبة (65,9%)، وقد يعزى ذلك إلى تركيز أعضاء هيئة التدريس على أسلوب المحاضرة أو المحاضرة مع المناقشة أكثر من الأساليب الأخرى لحاجة الأساليب الأخرى إلى تحضير وإعداد وتجهيزات يأخذ وقتاً وجهداً من عضو التدريس إضافة إلى قلة استخدام المختبرات والوسائل التعليمية الحديثة لاحتجتهما إلى جهد ووقت وتحضير والانتقال إلى المختبرات والمشاغل، وهذا مما لا يرغب فيه بعض أعضاء هيئة التدريس. وقد اتفقت هذه النتائج عن نتائج دراسة كاظم وجبر (2005) والتي أظهرت أن أكثر طرائق التدريس المستخدمة المحاضرة

#### د . باسم حوامدة

مع المناقشة. ومن الشواهد على أن طريقة المحاضرة هي أكثر الطرق الشائعة في التدريس ما أشار إليه أحد أفراد المجموعة المركزة: " إن معظم أعضاء هيئة التدريس يعتمدون أسلوب المحاضرة في التدريس والقليل من المدرسين كان يتبع أساليب أخرى ولكن بصورة متقطعة، وقد يعود السبب في عدم استخدام أساليب أخرى غير المحاضرة إلى عدد الطلبة الكبير في الغرف الصفية، إضافة إلى طبيعة تنظيم المقاعد التي لا تسمح بعمل مجموعات... إضافة إلى حاجة الأساليب الأخرى إلى وقت قد لا يتوفر بفعل حجم المادة الكبير "

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس ومناقشتها:

ما أساليب التقويم المستخدمة مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف في جامعة جرش؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال أساليب التقويم والتي تضمنت أربعة مستويات وهي (غير مستخدمة، وقليلة الاستخدام، وشائعة الاستخدام، وشائعة الاستخدام جداً)، ويبين الجدول (7) ذلك.

#### جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لأساليب التقويم المستخدمة

شائعة الاستخدام جداً	شائعة الاستخدام		قليلة الاستخدام		غير مستخدمة		أسلوب التقويم	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
35	79.5	9	20.5					1. الاختبارات لموضوعية
11	25.0	20	45.5	13	29.5			2. اختبارات الأسئلة المقالية المكتوبة
3	6.8	5	11.4	19	43.2	17	38.6	3. الاختبارات الشفوية
3	6.8	8	18.2	23	52.3	10	22.7	4. المشروع
9	20.5	6	13.6	20	45.5	9	20.5	5. البحث في موضوع معين مع عرضه
11	25.0	11	25.0	17	38.6	5	11.4	6. البحث في موضوع معين بدون عرضه

يبين جدول (7) أن أساليب التقويم المستخدمة في مواد الخطة الدراسية لتخصص معلم صف والتي جاءت "شائعة الاستخدام جداً" أسلوب الاختبارات الموضوعية بنسبة (79,5%) تلاه الاختبارات المقالية والبحث بدون عرض بنسبة (25%)، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الاختبارات مألوفة لدى أعضاء هيئة التدريس، وتستعمل بكثرة إما لسهولة تصحيح أوراق الطلبة وخاصة إذا كان عددهم في



### تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين

الشعبة كبير، أو لسهولتها على الطلبة، في حين جاءت الاختبارات الشفوية غير مستخدمة بنسبة (38,6%)، وقد يعزى ذلك إلى حاجة هذه الاختبارات إلى وقت نظراً لعدد الطلبة الكبير في الشعبة، والذي قد يصل إلى (60) طالباً. وقد اتفقت هذه النتائج عن نتائج دراسة كاظم وجبر (2005) والتي أظهرت أن أكثر أساليب التقويم المستخدمة الاختبارات التحريرية. ومن الشواهد على أن أكثر أساليب التقويم المتبعة الاختبارات الموضوعية ما قاله أحد أفراد المجموعة المركزة: "إن معظم الأسئلة في الامتحانات وخاصة الامتحان النهائي كانت من نوع الأسئلة الموضوعية، وقد يعود ذلك إلى مقدرة هذه الأسئلة على تغطية المادة إضافة إلى سهولة تصحيحها.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع ومناقشتها:

ما درجة تواصل أعضاء هيئة التدريس في تخصص بكالوريوس معلم صف مع طلبتهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال التواصل، ويبين الجدول (8) ذلك.

#### جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	
متوسطة	0.50	3.57	يتقبل أعضاء هيئة التدريس الطلبة ويحترمونهم	1.
متوسطة	0.79	3.41	يتواجد أعضاء هيئة التدريس في مكاتبتهم بشكل كاف ويمكن الوصول إليهم	2.
متوسطة	0.96	3.00	يهتم أعضاء هيئة التدريس بالصعوبات التي يواجهها الطلبة	3.
متوسطة	0.61	3.33	التواصل	

يبين الجدول (8) أن تواصل أعضاء هيئة التدريس في تخصص معلم صف مع الطلبة بشكل كلي وللمجالات جاء بدرجة متوسطة بمتوسط بلغ (3,33%) للكل، و (3.57) لمجال " يتقبل أعضاء هيئة التدريس الطلبة ويحترمونهم" و (3.41) لمجال يتواجد أعضاء هيئة التدريس في مكاتبتهم بشكل كاف ويمكن الوصول إليهم" و (3,00) لمجال يهتم أعضاء هيئة التدريس بالصعوبات التي يواجهها الطلبة. وقد يعزى ذلك إلى عدم وضوح آليات التواصل مع الطلبة عند أعضاء هيئة التدريس، واعتبار البعض أن هذا التواصل يقلل من مكانة عضو هيئة التدريس ويضعف قوته. أما فيما يتعلق

#### د . باسم حوامدة

بالتواجد في المكاتب بصورة كافية فقد يعزى ذلك إلى كثرة الأعباء الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية والتي تتضمن اجتماعات وندوات ولجان مما يقلل من فرص تواصلهم مع الطلبة والاهتمام بمشكلاتهم. واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة صالح وصبيح (2007) والتي أظهرت بعض نقاط الضعف في البرنامج كغياب التوجيه والإرشاد. ومن الشواهد على العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة ما أشار إليه أحد أفراد المجموعة المركزة " إن تواصل المدرسين مع الطلبة لم يكن بالصورة التي نرغب فيها كطلبة إذ إن الساعات المكتتية محدودة واهتمام المدرسين بمشكلات الطلبة محدود ويقتصر على الذين تربطهم علاقة معهم أو الطلبة المنفوقين أما الطلبة الضعاف فالاهتمام بهم محدود"

#### التوصيات :

- في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- إعادة النظر في وصف المسابقات لتخصص بكالوريوس معلم صف من حيث السعة والعمق والسهولة والصعوبة، وذلك لإحداث توازن في هذه المسابقات وذلك في ضوء نتائج الدراسة التي أظهرت تفاوتاً في ذلك بين المسابقات.
- إعادة النظر في وصف المسابقات لتخصص بكالوريوس معلم صف بحيث يتضمن وصف كل مساق ما لا يقل عن ( 20 % ) تطبيقات عملية.
- تفعيل العمل بملف المادة بحيث يتضمن هذا الملف طرائق التدريس والتقويم التي سيتبعها عضو هيئة التدريس في المساق الذي يدرسه، وان تتضمن التنوع في طرائق التدريس والتقويم، ونماذج من ملاحظات المدرس التدريسية وأعمال الطلبة والاختبارات.
- متابعة تفعيل المختبرات والمشاكل وذلك بتضمين وصف المسابقات وخطة المساق زيارات للمختبرات والمشاكل وتوثيقها في سجلات خاصة بذلك.
- تفعيل الإرشاد الأكاديمي وتوثيق الصلة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من خلال عقد لقاءات حوارية والالتزام بالساعات المكتتية المخصصة للطلبة ومراجعاتهم.

#### المراجع

1. أبو دقة، سناء و اللولو، فتحية ( 2005 ): دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد 15، العدد الأول.
2. بركات، زياد ( 2005 ): الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الخامس والأربعون.

- تقييم برنامج بكالوريوس معلم صف في جامعة جرش - الأردن من وجهة نظر الخريجين
3. البطش، محمد و الطويل، هاني(1998) : تقييم خريجي الجامعة الأردنية لإعدادهم الأكاديمي والعملية والشخصي والاجتماعي والإعداد الجامعي ككل، مجلة دراسات، العلوم التربوية، 25 (2).
  4. توم، ألان آر ( 1999 ): إعادة هيكلة برامج إعداد المعلمين، ترجمة بشير العيسوي، السلسلة العالمية للتربية والتعليم، السعودية، دار النشر الدولي.
  5. جامعة جرش، ( 2012 ) : دليل كلية العلوم التربوية، تم الاسترجاع في 2012 /8/18، متوفر على: <http://www.jpu.edu.jo/major1.aspx?id=0701&lang=1&flg=1>
  6. الجهراني، ايمان ( 2006): تقييم برنامج إعداد معلم العلوم في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.
  7. الرمحي، رفاء ( 2013 ) : تقييم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بير زيت بناء على معايير وكالة ضمان الجودة البريطانية، المؤتمر العربي الثالث لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزيتونة الأردنية، الاردن، من 2-4 ابريل 2013 .
  8. السعود، محمد فتحي (2001): ضمان النوعية في مؤسسات التعليم العالي بين التقويم الذاتي والاعتراف وتقدير الرتب، ورقة مقدمة للندوة العالمية عن المؤتمر العالمي لليونسكو حول التعليم العالي بين الواقع والتفعيل في دول الخليج العربية، جامعة قطر، ديسمبر 5 - 7 .
  9. الشرعي، بلقيس، ( 2009): دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد ( 2 )، العدد ( 4 ) .
  10. الشريف، محمد (2004): تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، مجلة الخليج العربي، الرياض، السعودية، العدد ( 92 ) .
  11. شويطر، عيسى (2006): تطوير برنامج تدريبي قائم على الكفايات التعليمية لإعداد معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن وأثره في ممارساتهم لتلك الكفايات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: الأردن .
  12. صالح، نجوى وصبيح، لينا (2008): تقويم برنامج تربية الطفل بكلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية من وجهة نظر الطالبات الخريجات، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد 16، العدد 1.
  13. صوالحة، محمد و الزعبي، محمد ( 2012 ) : اتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28)، العدد (3).

د . باسم حوامدة

14. العتيبي، منصور و الربيع، علي ( 2012): تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، المجلد (1)، العدد ( 9).
15. كاظم، علي مهدي وجبر، صبيح (2005): *تقويم برنامج التربية الفنية وفقاً لبعض المعايير العالمية من وجهة نظر الخريجين*، بحث مقدم إلى المؤتمر السادس لكلية التربية – جامعة اليرموك بعنوان: العلوم التربوية والنفسية: تجديرات وتطبيقات مستقبلية" 24 نوفمبر ٢٠٠٥ في المملكة الأردنية الهاشمية.
16. كنعان، أحمد ( 2009 ): تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمية، *مجلة جامعة دمشق*، المجلد (25)، العدد ( 4+3).
17. منيزل، عبد الله و علوان، احمد ( 1997 ): أثر برنامج تدريب المعلمين على مناهج العلوم الاجتماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي، *مجلة دراسات العلوم التربوية*، الجامعة الأردنية، (1)24.
18. هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي ( 2013): معايير الاعتماد الخاص لتخصص معلم صف، تم الاسترجاع بتاريخ 18/8/2012، متوفر على: [www.heac.org.jo](http://www.heac.org.jo)
19. Costantino, M & Lorenzo, M ( 2004 ): **Developing a professional teaching portfolios: A guide for success**. University of Maryland and College Park.
20. Hopkins, A. (2007): Elementary preservice teachers' science self- efficacy: Impact of an earth and atmospheric science content course on students teachers' practice. **Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses**. (AAT 3278675)
21. Noll, James. (2006): **Educational Issues**. McGraw-Hill Companies, Inc, Dubuque.
22. Royse, D.; Thyer, B, Padgett, D, and Logan, T.(2001): **Program evaluation: an introduction**. (3rd ed.). Belmont: Wadsworth/ Thomson Learning.
23. Stephen, W. (2006): The relationship between understanding of the nature of science and practice: The influence of teachers' beliefs about education, teaching and learning. **International Journal of Science Education**, Vol. 28, No. 8, 15, pp. 919–944
24. Tomas, A. And Lodman, W .(2001): Evaluating Education Programs Using A national Survey. **Journal of Educational Research**, 9(4), P 4.