IUGJEPS
Vol 27, No 6, 2019, pp 918 -930

ISSN 2410-3152

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية

تاريخ الإرسال (2018-07-12)، تاريخ قبول النشر (2018-10-24)

# الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة المراهقين في محافظة إربد

اسم الباحث: أ. عماد فيصل العزام * 1

1 اسم الجامعة والبلد: علم النفس- التربية-اليرموك-الأردن

* البريد الالكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: Imazm73@yahoo.com

**الملخص:**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة المراهقين، وفيما إذا كان يختلف باختلاف الجنس والصف الدراسي. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياس الاهتمام الاجتماعي، وتكون المقياس من (25) فقرة. اشتملت العينة على (893) طالباً وطالبة، منهم (366) ذكور، و (527) إناث. اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد للعام الدراسي 2018/2017م.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الاهتمام الاجتماعي كان مرتفعاً. كما كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =0.05) في مستوى الاهتمام الاجتماعي تعزى للصف الدراسي ولصالح طلبة الصف التاسع، في حين لم تكشف النتائج عن وجود فروق في مستوى الاهتمام الاجتماعي تعزى للجنس، أو التفاعل بين الجنس والصف الدراسي.

**كلمات مفتاحية:** الاهتمام الاجتماعي، المراهقة، الطلبة المراهقين، مقياس الاهتمام الاجتماعي.

## Social interest among adolescent students in governorate of Irbid

**Abstract:**

The study aimed at investigate the level of social interest among adolescent students in the governorate of Irbid, and whether it varies according to sex and grade. To achieve the aim of the study, the researcher developed a scale of (25) items for social interest. The sample of the study consisted of (893) teachers (366 male and 527 female) stratified randomly selected from the students of Irbid governorate public schools for the academic year 2017/2018.

The results of the study showed that the level of social interest was high. The study revealed that there were statistically significant differences at the level of (0.05 = α) in the level of social interest due to the grade Favor the ninth grade, while the results did not reveal differences in the level of social interest due to sex, or interaction between sex and grade.

**Keywords:** social interest, adolescent, social interest scale, adolescent students

**مقدمة:**

يسعى جميع الأفراد إلى إقامة علاقات اجتماعية ناجحة انطلاقاً من فكرة اجتماعية الإنسان بطبعه، مظهراً قدراً من التعاون ومشاركة أفراد جنسه في أحوالهم اليومية المختلفة، واهتماماً متزايداً برعاية مصالحهم، وهو ما اصطلح عليه بالاهتمام الاجتماعي. ويبرز هذا المفهوم كأحد المظاهر الدالة على الاستعداد الفطري لدى الفرد. ويعد مفهوم الاهتمام الاجتماعي (Social Interest) أحد البناءات النظرية الأساسية التي قدمها أدلرAdler في نظريته التي تعرف بعلم النفس الفردي، ومن الترجمات المبكرة لهذا المصطلح باللغة الإنجليزية المشاعر الاجتماعية (Communal Feeling) أو الحس الاجتماعي (Communal Sense) وهو يشير إلى رؤية الاشياء بعيون الاخرين وسماع الاشياء بآذانهم (Ansbacher,1991).

ولقد جاء حديث أدلرAdler عن الاهتمام الاجتماعي عند حديثه عن المهنة، والحب، والمجتمع، وهو يتضمن مشاعر التعاطف مع الآخر(حمدي والشرعة، 2015) وعرف أدلر الاهتمام الاجتماعي بأنه شعور الفرد بمشاعر الجماعة واهتماماتهم، والتوجه للعيش بشكل متعاون مع الآخرين، بحيث يكون ذلك جزء لا يتجزأ من أسلوب حياته المنبثق عن تقديم مصلحة الجماعة على المصالح الفردية الضيقة(Johnson & Smith, 2008). ويعرف الباحث الاهتمام الاجتماعي بأنه ادراكات الفرد الذاتية للمشاركة والتعاون في مهمات الحياة الاجتماعية الأربعة، المهنة، الصداقة، الحب، واهمية الذات. فهو سمة شخصية تظهر لدى الفرد من خلال الشعور بالانتماء إلى الجنس البشري والعالم.

وقسم أدلر الافراد وفق فكرة الاهتمام الاجتماعي إلى اربعة أنماط: (Harackiewicz &Hulleman, 2010)

1- النمط المتمسك بالقواعد(The ruling dominant type): وهم الأشخاص الذين لديهم درجة عالية من الإصرار والسيطرة على الحياة، ولكنهم على درجة عالية من العدوانية، ويعانوا من ضعف شديد في الاهتمامات الاجتماعية.

2- النمط النفعي/المتعلم الآخذ(The getting learning type): ويتميز هذا النوع من الأفراد بالقدرة على اشباع حاجاته، ولديه اهتمامات اجتماعية إلا انها ضعيفة.

3- النمط الإنسحابي (The avoiding type): ويتسم افراد هذا النوع بالانسحابية، وضعف النشاط، وعدم القدرة تحقيق الأهداف، وهم أقل اهتماماً اجتماعياً من الأنماط الأخرى.

4- النمط الاجتماعي(The social- useful type): ويتصف أفراد هذا النوع بوضوح الأهداف التي يسعون لتحقيقها في حدود مصالح المجتمع، وذلك لوجود أهداف اجتماعية مميزة وواضحةً لهم.

فالاهتمام الاجتماعي إذاً شيء نهتم به ومهم لنا، ولدينا في الغالب اتجاهات ايجابية نحوه، مثلاً نقول أننا مهتمون بسعادة أبنائنا، أو أننا نهتم بلعبة كرة القدم، أو القراءة، أو الأبحاث، وهكذا. ووصف ديوي الاهتمام الاجتماعي بأنه الاندماج في الأنشطة، والأهداف، والموضوعات الاجتماعية. وقسمت النظريات الحديثة الاهتمام الاجتماعي إلى قسمين:

1- الاهتمام الفردي(Individual interest): فهو سمة شخصية، وأكثر استمرارية، ومستمر بمعنى ينقله الفرد من بيئة إلى أخرى، مثلاً الاهتمام بالقراءة يبقى مع الفرد بغض النظر تغير البيئة التي يعيش بها الفرد.

2- الاهتمام الموقفي(Situational interest): فهو لحظي، ومحدد بموقف ما، بعبارة أخرى فإنه ردة فعل مؤقتة ومحددة بموقف ما، مثلاً الضحك على مقطع فيديو، أو مشاهدة حادثة ما. وتم تناول الاهتمام الاجتماعي في الدراسة الحالية ككل بشقيه السابقين.

يرتبط الاهتمام الاجتماعي بالتكيف والصحة النفسية، فهو يحمي الفرد من الشعور بالنقص أو الدونية، ويطور لدى الفرد القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية على نحو ناجح، هذا وتؤثر نوعية العلاقات مع الوالدين وبقية العائلة في تطوير الاهتمام الاجتماعي، فالتماسك الأسري القوي، وانخفاض مستوى الصراعات يزيد من مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الفرد، وإن غياب الاهتمام الاجتماعي في فترة الطفولة والمراهقة يؤدي إلى مشكلات نفسية في مرحلة الرشد (Manaster, Zeynep, & Knill, 2003)

ويرى علماء النفس الاجتماعي أن الاهتمام الاجتماعي يتطور لدى الفرد وفقاً لعاملين: الفرد والبيئة (الموقف)، فالتفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة وأهداف الفرد تحدد إلى أي مدى يمكن أن يتطور الاهتمام الاجتماعي لديه. وتسهم كذلك السمات الشخصية، والسياقات الاجتماعية بإثراء خبرة الاهتمام الاجتماعي خصوصاً أثناء عملية الإندماج بالأنشطة أو الالتزام بها. وحدد هايدي ورينجر(Hidi & Renninger, 2011) ثلاث عوامل تسهم بتطوير الاهتمام الاجتماعي: المعرفة، الانفعالات الإيجابية، والقيم الشخصية. فالشخص الذي يتعلم أكثر عن الموضوعات المختلفة يصبح أكثر مهارة ومعرفة، وتزايد المعرفة يستجلب المشاعر الإيجابية، مثلاً يشعر الفرد بالكفاءة والمهارة أثناء انخراطه بالأنشطة الاجتماعية، وبالتالي قضاء فترة زمنية أطول في ممارسة الأنشطة، وايجاد معنى شخصي وعلاقة بالنشاط الذي يمارسه الفرد. وأيضاً تسهم أهداف وقيم الفرد في تطوير الاهتمام الاجتماعي لديه من خلال حثهم على الاستمرار في التعلم، وتطوير كفاءتهم، وكذلك اكتشاف الموضوعات ذات الأهمية لهم، وببساطة فإن فكرة الفرد أن يصبح الأول على الصف تشجع الفرد على المثابرة لتحقيق التفوق. ويرى أدلر بأن الاهتمام الاجتماعي يتشكل في إطار الأسرة المتماسكة منذ مرحلة الطفولة، كما أن الاهتمام الاجتماعي بمشكلات الأخرين يحدد إلى درجة ما فرصة تحقيق أهداف الفرد الخاصة (Stoykova, 2013).

ويشمل الاهتمام الاجتماعي سعي الفرد نحو مستقبل أفضل له وللأخرين داخل المجتمع الواحد، ويؤدي إلى إشباع الحاجة إلى الأمن، والتقبل، وتقدير الذات، والانتماء للجماعة، حيث تعد هذه حاجات أساسية (حمدي والشرعة، 2015) ويعبر الأفراد عن الاهتمام الاجتماعي بطرق مختلفة تختلف باختلاف المواقف والأشخاص، والحاجات النفسية، فقد تكون على شكل تحسس مشاعر الآخرين، والتفاعل الاجتماعي معهم بلغة جسد مناسبة تشعرهم أنهم محط اهتمامهم. ويرى أدلر Adler أن فقدان الاهتمام الاجتماعي لدى الفرد يعود إلى عقدة النقص التي تكونت عنده نتيجة لفشله في التكيف الناجم عن عدم نجاحه في تحقيق أشياء ذات قيمه لديه (Crandal,1981).

ويسهم الاهتمام الاجتماعي في تحسين الانفعالات الاجتماعية المختلفة وبناء نظام قيمي سليم لدى الفرد، فتتجاوز تفاعلات الفرد الاشخاص القريبين منه لتشمل كافة أفراد المجتمع على حد سواء، كما أنه يقلل من الأساليب المتطرفة في الاستجابة للمشاكل التي تواجه الفرد في الحياة، وكلما ارتفع مستوى الاهتمام الاجتماعي زادت ثقة الفرد بنفسه، وارتفعت كفاءته الذاتية في حل المشكلات، وتطور فهم الفرد للتفوق، مما يدفعه للانخراط بالأنشطة الاجتماعية، وبذل مزيداً من الجهود الواعية للتفوق في بناء علاقاته الاجتماعية ضمن حدود المجتمع الذي يعيش فيه (الوريكات ،2010).

كذلك فان الاهتمام الاجتماعي حق شخصي، والهدف الأسمى للمدارس هو مساعدة الطلبة على اكتشاف اهتماماتهم الحقيقية، ورسم مسار حياتهم يعتمد على تطور اهتماماتهم ورعايتها، فهي أركان بؤرية في التكيف والسعادة الشخصية للفرد، وتحقيق الاستقرار الانفعالي لديهم.

**مشكلة الدراسة**

في ظل تزايد الاعتماد على البيئات الاجتماعية الافتراضية ونقصان الاهتمام الاجتماعي بالآخرين، فقد لاحظ الباحث ومن خلال عمله في المدارس انخفاض مستوى اهتمام الطلبة الاجتماعي بالآخرين، وضعف الرغبة بالمشاركة بالعمل التطوعي داخل المدرسة وخارجها، وغياب التلاحم الاجتماعي، وما يترك ذلك من تأثير على حياة الفرد النفسية، لذا فقد سعت الدراسة الحالية للكشف عن مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة المراهقين في محافظة اربد، وفيما اذا كان يختلف باختلاف الجنس، والصف الدراسي، ومن خلال الإجابة عن الاسئلة التالية:

1. ما مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة المراهقين في محافظة اربد؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$ =0.05) في الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة المراهقين في محافظة اربد تعزى للجنس، والصف الدراسي؟

**أهمية الدراسة**

تعود أهمية الدراسة النظرية إلى حداثتها حيث تفتقر البيئة العربية والأجنبية إلى الدراسات التي سعت إلى الكشف عن مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلاب في المدارس، كما تأتي أهمية هذه الدراسة مما توفره من أدب نظري ودراسات سابقة حول موضوعها.

وفيما يتعلق بالأهمية التطبيقية توجه هذه الدراسة أنظار المعلمين والمربين الذين يتعاملون مع الطلبة بشكل مباشر إلى فهم أكبر لمستويات الاهتمام الاجتماعي، وبالتالي زيادة قدرتهم على التعامل مع المشكلات التي تظهر ووضع برامج تدريبية وعلاجية لها.

**أهداف الدراسة**

1- التعرف إلى مستوى الاهتمام الاجتماعي في محافظة إربد.

2- بيان أثر متغيري (الجنس، الصف الدراسي) على مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة في محافظة إربد.

**تعريف المصطلحات**

الاهتمام الاجتماعي: نسق من العمليات المعرفية الانفعالية توجه الفرد إلى الاهتمام بالآخرين، والعمل على مساعدتهم، بعيداً عن الاهتمام الشخصي الفردي. ويعرف اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس الاهتمام الاجتماعي المعد لهذه الغاية.

**حدود الدراسة**

حدود زمانية: أجريت الدراسة في العام الدراسي 2018/2017 الفصل الثاني.

حدود مكانية: أجريت الدراسة في محافظة إربد.

حدود بشرية: ضمت الدراسة الطلبة في الصفوف التاسع، العاشر، الأول والثاني الثانوي في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد، مديرية تربية لواءي الطيبة والوسطية، مديرية لواء القصبة.

حدود علمية: استخدمت الدراسة مقياس الاهتمام الاجتماعي والذي قام الباحث ببنائه بعد الاطلاع على المقاييس السابقة في الأدب النظري، ودلالات صدقه وثباته.

**الدراسات السابقة**

يوفر الأدب النظري معلومات مسبقة حول موضوع الاهتمام الاجتماعي، ويضع الباحثين بالصورة العامة التي يدور حولها الموضوع، وأخر المستجدات والدراسات التي تناولت الموضوع.

**الدراسات التي تناولت الاهتمام الاجتماعي**

اجرى ريز وزملاؤه (Reis et al., 2007) دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والاهتمام الاجتماعي (تبادل العلاقات الاجتماعية) وفيما اذا كانت تختلف باختلاف الجنس. تكونت العينة من (240) طالباً وطالبة في جامعة يل(Yale) الأمريكية تتراوح اعمارهم بين (18-27) عام. استخدمت الدراسة مقياس الذكاء الانفعالي لمايرز وزملاؤه، ومقياس الاهتمام الاجتماعي لسبايلربيرقر(Spielberger). وكشفت نتائج الدراسة ان مستوى الاهتمام الاجتماعي كان متوسطاً. في حين أن مستوى الذكاء الانفعالي كان مرتفع. كما كشفت النتائج اختلاف مستوى الاهتمام الاجتماعي والذكاء الانفعالي باختلاف الجنس ولصالح الإناث.

واجرى الوريكات (2010) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج إرشادي في ضبط الغضب وتنمية الاهتمام الاجتماعي وخفض الاكتئاب لدى الاحداث الجانحين، وقد تم اجراء الدراسة على مرحلتين مسحية وتجريبية، ففي المرحلة المسحية تم التعرف على مستوى ضبط الغضب، والاهتمام الاجتماعي، والاكتئاب، وتماسك الاسرة، ودخلها، لدى الأحداث الجانحين، المتواجدين في المراكز المشمولة بالدراسة في ذلك الوقت، وبلغ عددهم (112) جانحا، اختيرت من بينهم عينة الدراسة التجريبية. كما وهدفت

الدراسة التجريبية إلى التعرف أثر برنامج إرشادي في ضبط الغضب، وتنمية الاهتمام الاجتماعي وخفض الاكتئاب لدى الاحداث الجانحين وتكونت عينة الدراسة التجريبية من (40) وللإجابة عن اسئلة الدراسة تم استخدام مقاييس: التحكم بالغضب، والاهتمام الاجتماعي ، قائمة بيك للاكتئاب، واستبانة التفكك الاسري وقد أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى عينة الدراسة كان متوسطاً، كما أظهرت وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الاهتمام الاجتماعي يعزى إلى التماسك الاسري، ولصالح الاسرة المتماسكة، ووجود فروق دالة احصائياً في ضبط مستوى الاهتمام الاجتماعي بين المجموعة التجريبية والضابطة تعزى للبرنامج الارشادي المستخدم ولصالح المجموعة التجريبية.

وقدم جامارو واوبيرتز(Chamarro & Oberst, 2011) دراسة هدفت للكشف عن مستوى الاهتمام الاجتماعي، وقدرته على التنبؤ بالسلوك اللااجتماعي. تكونت عينة الدراسة من (116) طالباً وطالبة من طلبة جامعة برشلونه من الفئة العمرية (18-35) استخدمت الدراسة مقياس الاهتمام الاجتماعي لكراندال (Crandall). كشفت نتائج الدراسة أن الاهتمام الاجتماعي كان متوسطاً، كما كشفت نتائج الدراسة عن فشل الاهتمام الاجتماعي بالتنبؤ بالسلوك اللااجتماعي وبالأعراض النفسية للضغوط. كما فسر الجنس ما نسبته 11% من التباين في الاهتمام الاجتماعي، وجود فروق في الاهتمام الاجتماعي تعزى للجنس ولصالح الإناث.

واجرى ستويكوفا (Stoykova, 2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين، وفيما إذا كان هناك علاقة بين الاهتمام الاجتماعي ودافعية الإنجاز لديهم. تكونت عينة الدراسة من (167) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس (132) وطلبة الماجستير (35) في تخصص تربية الطفل والتربية الابتدائية، والتربية الاجتماعية، والتربية الخاصة. استخدمت الدراسة مقياس الاهتمام الاجتماعي لكراندال (Crandall) ومقياس دافعية الإنجاز لباسبالنوف وشتيتنيسكي (Paspalanov & Shtetinski) النسخة البلغارية. كشفت نتائج الدراسة أن مستوى الاهتمام الاجتماعي جاء بمستوى مرتفع. كما بينت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاهتمام الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى الطلبة وبلغ معامل الارتباط (R=0.79).

وقام هيجيونغ (Hae- Jeong, 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الاهتمام الاجتماعي وفيما إذا كان يرتبط بخفض الاكتئاب، وهل تتوسط وسائل الحياة(Meaning In Life) هذه العلاقة لدى المتقاعدين الكوريين. تكونت عينة الدراسة من (219) متقاعد كوري حسب المسح آخر ثلاث سنوات. استخدمت الدراسة مقياس الاهتمام الاجتماعي، ومقياس النشاط (Activity Scale) واستبانة وسائل الحياة (Meaning in Life Questionnaire) ومقياس الاكتئاب لمركز علم الأوبئة. كشفت نتائج الدراسة أن مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى عينة الدراسة كان متوسطاً، وبينت نتائج الدراسة أن الاهتمام الاجتماعي ارتبط بشكل سلبي مع الاكتئاب (-0.70; P<0.001).

أجرى حمدي والشرعة (2016) دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي قائم على الحاجات العلاقاتية في خفض سلوك الاستقواء، وتنمية الاهتمام الاجتماعي لدى عينة من الطلبة المراهقين تكونت عينتها من(30) طالباً وطالبة من الصفوف الثامن والتاسع والعاشر من أربعة مدارس خاصة في منطقة عمان الغربية، تم تحديدهم من المرشدين في المدارس باعتبارهم من الطلبة المستقوين ، كما حصلوا على درجات فوق المتوسط على مقياس سلوك الاستقواء، وأبدوا موافقتهم على المشاركة في البرنامج التدريبي.

تم توزيع أفراد الدراسة عشوائياً بالتساوي إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية خضعت للبرنامج التدريبي، ومجموعة ضابطة لم تخضع للبرنامج التدريبي. تم تطبيق مقياسين على المجموعتين هما: مقياس الاستقواء، ومقياس الاهتمام الاجتماعي بعد التحقق من صدقهما وثباتهما. اظهرت نتائج تحليل التباين المشترك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية

والضابطة على المقياسين، حيث انخفض متوسط سلوك الاستقواء وارتفع متوسط مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة.

وقدم برويز وكارول (Brawer & Carroll, 2016) دراسة هدفت إلى فحص معتقدات الكفاءة الذاتية ومستويات الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة في المدارس الثانوية في نيويورك، ومقارنة مستويات الاهتمام الاجتماعي والكفاءة الذاتية لدى الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (213) طالب وطالبة من مدارس مدينة نيويورك. استخدمت الدراسة مقياس الاهتمام الاجتماعي لكراندال(Crandall) ومقياس الكفاءة الذاتية لشيرر (Sherer et al.). كشفت نتائج الدراسة ان مستوى الاهتمام الاجتماعي كان مرتفعاً لدى عينة الدراسة، كما بينت عدم وجود فروق في مستوى الاهتمام الاجتماعي تعزى للجنس. في حين كشفت وجود علاقة موجبة دالة احصائياً بين الاهتمام الاجتماعي والكفاءة الذاتية (R=0.77).

وأجرى فوس(Foos, 2016) دراسة هدفت التعرف على مستوى الاهتمام الاجتماعي وفيما اذا كان يختلف باختلاف الجنس، كذلك هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الاهتمام الاجتماعي والتعلق. تكونت عينة الدراسة من (310) طالباً وطالبةً من المدارس الامريكية في مدينة تكساس (Texas). استخدمت الدراسة مقياس الاهتمام الاجتماعي ومقياس التعلق. كشفت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة احصائياً بين الاهتمام الاجتماعي والتعلق لدى الاطفال والمراهقين(R=0.63). كما كشفت نتائج الدراسة ان مستوى الاهتمام الاجتماعي كان متوسطاً، وأنه يختلف باختلاف الجنس ولصالح الاناث.

قامت عريضة (2017) بدراسة هدفت إلى قياس فاعلية برنامج مستند إلى نموذج الذات المتكاملة في تحسين مستوى العافية والاهتمام الاجتماعي لدى المصابات بالأمراض المزمنة في الاردن. تكونت عينة الدراسة من (20) امرأة من عمر (40–50) عام، تم توزيعهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. استخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمسة للعافية، ومقياس الاهتمام الاجتماعي، وبرنامج مستند إلى نموذج الذات المتكاملة بعد التأكد من دلالات صدقهما وثباتهما. كشفت نتائج الدراسة أن مستوى الاهتمام الاجتماعي كان متوسطاً لدى أفراد العينة قبل تطبيق البرنامج. كما كشفت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاهتمام الاجتماعي تعزى للبرنامج ولصالح المجموعة التجريبية.

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يتبين أن معظم الدراسات السابقة تناولت الاهتمام الاجتماعي في البيئة العربية كانت في إطار الإرشاد التربوي، وبناء برامج علاجية لرفع مستوى الاهتمام الاجتماعي لتفادي مشكلات نفسية أخرى. باستثناء الدراسات في البيئة الأجنبية والتي تناولت الاهتمام الاجتماعي وربطه بالعديد من المتغيرات النفسية الأخرى مثل التعلق، ومعتقدات الكفاءة الذاتية، والاكتئاب. ويبقى اختلاف البيئات العربية عن الأجنبية مسوغاً منطقياً لإجراء هذه الدراسة. بالإضافة إلى ندرة الدراسات التي تناولت الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة العرب والأردنيين بشكل خاص. لذا فإن الدراسة الحالية جاءت لبيان مستوى الاهتمام الاجتماعي، وفيما اذا كان يختلف باختلاف الجنس، والصف الدراسي والذي يتطلب إعادة بحث مركز لموضوع الاهتمام الاجتماعي.

**منهجية الدراسة**

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وذلك لملائمتهِ لأغراض الدراسة.

**مجتمع الدراسة**

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصفوف التاسع، والعاشر، والاول الثانوي، والثاني الثانوي، في مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد للعام الدراسي 2018/2017 الفصل الثاني، والبالغ عددهم (404595) طالباً وطالبة منهم (182709) ذكوراً، و(221886) إناثاً، وفق احصائيات قسم التخطيط التربوي في المديريات. وكما هو مبين في الجدول (1).

**جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة حسب المديرية، والجنس**

| المديرية | الجنس | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| | ذكور | 180764 | %04 |
| قصبة اربد | اناث | 218986 | %60 |
| لواءي الطيبة والوسطية | ذكور | 1945 | %04 |
| | اناث | 2900 | %60 |
| المجموع | | 404595 | 100% |

**عينة الدراسة**

تكونت عينة الدراسة من (893) طالب وطالبة من الصف العاشر والحادي والثاني عشر، وبلغت نسبة الإناث (60%) بينما بلغت نسبة الذكور (40%) من طلبة مديريات التربية والتعليم للواءي الطيبة والوسطية، وقصبة اربد في محافظة اربد، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، ويبين الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب الجنس، والمديرية.

جدول (2) أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والصف الدراسي

| المتغير | | ذكور | النسبة المئوية | اناث | النسبة المئوية | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | | 366 | 0.40 | 527 | 0.60 | 893 |
| الصف | التاسع | 80 | 0.40 | 120 | 0.60 | 200 |
| | العاشر | 108 | 0.40 | 162 | 0.60 | 270 |
| | الاول الثانوي | 66 | 0.40 | 99 | 0.60 | 165 |
| | الثاني الثانوي | 103 | 0.40 | 155 | 0.60 | 258 |

**أداة الدراسة**

لتحقيق أغراض الدراسة فقد طور الباحث مقياساً لقياس الاهتمام الاجتماعي بعد الاطلاع على مقاييس الاهتمام الاجتماعي في الأدب النظري ليناسب طلبة المدارس في البيئة الاردنية. وتم عرض المقياس على عشرة من المحكمين في مجال علم النفس التربوي والارشادي لبيان مدى صدق محتوى فقرات مقياس الاهتمام الاجتماعي، وتكون المقياس في صورته النهائية من (25) فقرة، صيغت جميعها بطريقة إيجابية، ولكل فقرة من فقرات المقياس سلم يتكون من خمس تدرجات وهي: تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً وتعطى (5) درجات، وتنطبق علي بدرجة كبيرة وتعطى (4) درجات، وتنطبق علي بدرجة متوسطة وتعطى (3) درجات، وتنطبق علي بدرجة ضعيفة وتعطى (2) درجة، لا تنطبق علي أبدا وتعطى (1) درجة.

**الصدق**

وتم التحقق من صدق المقياس بطريقتين هما:

اولاً: صدق المحتوى: عرض المقياس على عشرة محكماً من أهل الاختصاص في علم النفس التربوي والإرشادي في جامعة اليرموك، وجامعة البلقاء التطبيقية، وطلب منهم إبداء أراءهم حول المقياس من حيث مدى ملائمة فقراته، أو أية ملاحظات أخرى. ولم تستبعد أية فقرة، ليبقى المقياس كما هو مكون من (25) فقرة.

ثانياً: صدق البناء: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغت (57) طالباً وطالبة وذلك من أجل التحقق من صدق البناء، حيث تم حساب معامل ارتباط كل فقرة بالعلامة الكلية للمقياس ككل، وتم اعتماد معيارين للإبقاء على الفقرة في المقياس ولا يكفي توفر احدهما دون الآخر، والمعياران هما: اولاً: وجود دلالة إحصائية لارتباط الفقرة بالعلامة

الكلية للمقياس ثانياً: ألا تقل قيمة معامل ارتباط الفقرة بالعلامة الكلية للمقياس عن (0.25). وبعد تطبيق المعيارين السابقين على جميع فقرات المقياس والمكون من(25) فقرة، لم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات المقياس، حيث أصبح مقياس الاهتمام الاجتماعي بصورته النهائية مكون من(25) فقرة. ويبين الجدول (3) معاملات ارتباط كل فقرة مع العلامة الكلية للمقياس.

**جدول رقم (3) يبين معاملات ارتباط الفقرة بالعلامة الكلية للمقياس ككل**

| الرقم | الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالمقياس ككل |
|---|---|---|
| 1 | أصدقائي مهمين بالنسبة لي | 0.54 |
| 2 | استمتع بالمشاركة بالأندية والانشطة الجماعية | 0.34 |
| 3 | لا اتردد في مساعدة أصدقائي | 0.46 |
| 4 | لا اتردد في طلب المشورة من أصدقائي اذا كنت بحاجة اليها | 0.39 |
| 5 | أشعر بأن القواعد مهمة في تنظيم العلاقات الانسانية | 0.35 |
| 6 | أنا راض عموما عن القرارات التي أتخذها | 0.63 |
| 7 | أجد الطريقة المناسبة لتحقيق ما اقرره | 0.51 |
| 8 | تسير خططي عموماً وفقاً لما أريد | 0.41 |
| 9 | اهتم بالأسئلة الفلسفية في بعض الاحيان | 0.38 |
| 10 | أشعر بان لدي مكانة في المجتمع الذي أعيش فيه | 0.61 |
| 11 | أبذل قصارى جهدي معظم الوقت | 0.31 |
| 12 | بذل والداي ما بوسعهم في تنشئتي | 0.44 |
| 13 | أرى أن الرجال والنساء يمكن أن يكونوا أصدقاء وأزواج | 0.52 |
| 14 | اشعر بان النساء والرجال لديهم ادوار مهمة في الزواج بشكل متساوي | 0.63 |
| 15 | أتطلع للزواج عندما أكبر | 0.28 |
| 16 | تمتاز علاقاتي بالدفء مع الآخرين | 0.57 |
| 17 | أشعر أن القرارات الاسرية يجب أن تتخذ بشكل جماعي | 0.48 |
| 18 | بالرغم من خوفي من الزواج لكنه هو الحياة | 0.44 |
| 19 | أرى أن الاهتمام بالعمل أكثر أهمية من الراتب | 0.36 |
| 20 | أشعر أن الوظيفة مهمه لأنها تمنح الفرد دورا حيوياً في المجتمع | 0.33 |
| 21 | المدرسة بالنسبة لي اكثر من كونها حقائق موجودة في الكتب | 0.64 |
| 22 | أفضل العمل مع الاخرين | 0.61 |
| 23 | انجاز العمل هو التحدي الحقيقي بالنسبة لي | 0.64 |
| 24 | أرى أنني اعمل بجد | 0.65 |
| 25 | أعجب اذا كنت قادر على عمل كل ما اريد خلال حياتي | 0.49 |

**الثبات**

تم التحقق من دلالات ثبات المقياس باستخدام ثلاث طرق لحساب الثبات وهي: الاختبار وإعادة الاختبار(Test-Retest) وذلك بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، حجمها (57) طالباً وطالبة بفاصل زمني مقداره ثلاثة أسابيع، كمؤشر على ثبات الاستقرار، والتجزئة النصفية، ومعادلة كرونباخ الفا كمؤشر على الاتساق الداخلي، ويبين الجدول (4) ذلك

جدول (4): حساب ثبات التجزئة النصفية، والاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، ومعامل الاستقرار (الإعادة) لمقياس الاهتمام الاجتماعي

| المقياس | التجزئة النصفية | ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) | معامل ثبات الاعادة (بيرسون) | |
|---|---|---|---|---|
| الاهتمام الاجتماعي | 0.87 | 0.91 | 0.83 | |

**تصحيح مقياس الاهتمام الاجتماعي**

يعتمد المقياس تدريج ليكرت الخماسي؛ وهو: تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً وتعطى (5) درجات، وتنطبق علي بدرجة كبيرة وتعطى (4) درجات، وتنطبق علي بدرجة متوسطة وتعطى (3) درجات، وتنطبق علي بدرجة ضعيفة وتعطى (2) درجة، لا تنطبق علي أبدا وتعطى (1) درجة. وتجمع الدرجات على جميع الفقرات – والتي صيغت جميعها بطريقة إيجابية – بحيث تشير الدرجات الأعلى إلى مستوى اهتمام اجتماعي أعلى. وللحكم على مستوى الاهتمام الاجتماعي فقد تم اعتماد المعيار التالي: أعلى قيمة – أدنى قيمة /(3) = 5–1= 4 /3= 1.33 ليصبح مستوى الاهتمام الاجتماعي كالآتي:

- (1–2.33) مستوى اهتمام اجتماعي منخفض.
- (2.34–3.67) مستوى اهتمام اجتماعي متوسط.
- (3.68–5) مستوى اهتمام اجتماعي مرتفع.

**اجراءات الدراسة**

تمت الدراسة وفق الإجراءات التالية:

- قام الباحث باستخدام مقياس الاهتمام الاجتماعي والذي طوره الباحث ليناسب البيئة الأردنية، والتحقق من دلالات صدقه وثباته.
- توزيع أداة الدراسة على العينة في أماكن تواجد الطلبة في الصفوف الدراسية، وتوضيح كيفية الإجابة على المقياسين.
- ادخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب برنامج (SPSS)، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

**متغيرات الدراسة**

المتغيرات المستقلة: الجنس، الصف الدراسي.

المتغيرات المعتمدة: الاهتمام الاجتماعي.

**المعالجة الإحصائية**

- للإجابة على السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي.

**النتائج ومناقشتها**

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة في محافظة اربد؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على مقياس الاهتمام الاجتماعي ككل، ويبين الجدول (5) ذلك.

جدول (5) يبن مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة

| المقياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|---|---|---|---|
| الاهتمام الاجتماعي | 3.99 | 0.52 | مرتفع |

يتبين من الجدول رقم (5) أن مستوى الاهتمام الاجتماعي لأفراد عينة الدراسة كان مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.99) وبانحراف معياري (0.52). ويعزى ذلك إلى انتشار وسائل الاتصال الاجتماعي، والانفتاح الثقافي، والتي أسهمت بتعزيز وعي الطلبة بمختلف الموضوعات التي تمس جوانب مختلفة من حياتهم اليومية، فأصبحت المعلومة متوفرة وفي متناول أيدي الطلبة، ولا يقبل اجتماعياً عدم مشاركتهم، خصوصاً مع تغير النظرة إلى العمل الاجتماعي. كما تسهم المناهج المدرسية في تفسير ارتفاع مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة، فهي تركز على تعزيز العمل بروح الفريق، وزيادة الاهتمام بالآخرين، ومنحهم حقهم من الاهتمام والرعاية. ولا يمكن أن نغفل عن دور القيم الاسلامية النبيلة مثل التعاون، والتكافل الاجتماعي، والاحترام، والعطف، وتوقير الكبير، والتي تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو الآخر، وتحفز على الاهتمام بالآخرين، وتحرك دوافع الإحساس بالمسؤولية، والحقوق المتبادلة تجاه الآخرين.

كما تشكل طبيعة التنشئة الاجتماعية أحد أبرز العوامل التي تزيد من مستوى الاهتمام الاجتماعي، لاعتمادها على الثقافة الإسلامية والتي تعد ركيزة أساسية في تنمية الجوانب الإنسانية وبناء شخصية فريدة في تطلعاتها وقيمها وسلوكها. وتمارس دور العبادة كمؤسسات اعلامية ثقافية دوراً رائداً في ارتفاع مستوى الاهتمام الاجتماعي بما تقدمه من توعية للطلبة كجزء لا يستهان به من النسيج المجتمعي، الذي يشكل الكل المتكامل للبنية العامة للمجتمع. كما أن التناغم بين مؤسسات المجتمع الأردني الرسمية والخاصة والتي تركز على الألفة والمحبة، وتحارب العدوان والقطيعة أسهمت بارتفاع مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة. ويشكل التوزيع الديمغرافي أحد الأسباب الهامة لارتفاع مستوى الاهتمام الاجتماعي، فالطبيعة العشائرية تدعم الانسجام والتناغم بين الأفراد وتتدخل في حل القضايا والمشكلات التي تطرأ بين الحين والآخر بين أفراد المجتمع وبالتالي تعزز قيم التآخي ونبذ التعصب، والتطرف في الرأي، والسلوك مما انعكس إيجاباً في تنشئة الطلبة، وأصبحت معظم القضايا الاجتماعية محور اهتمام جميع أطياف المجتمع الأردني والذي يشكل فيه الطلبة مساحة لا يستهان بها.

اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات الأجنبية، دراسة جامارو واوبرست وهيجونغ و ريز (Chamarro & Oberst, 2011; Foos, 2016; Hae- Jeong, 2015; Reis et al, 2007) واختلفت مع الدراسات العربية كذلك في دراسة (الوريكات، 2010؛ وعريضة، 2017) واللاتي كشفن أن مستوى الاهتمام الاجتماعي كان متوسطاً، ويرجع ذلك إلى اختلاف خصائص العينة، وطبيعة مجتمع الدراسة، وكذلك اختلاف البيئة في الدراسات الأجنبية. واتفقت مع نتائج دراسة حمدي والشرعه (2016) والتي كشفت عن ارتفاع مستوى الاهتمام الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج العلاجي، ودراسة برووير وكارل وستويكوفا(Brewer & Carroll, 2016; Stoykova, 2013) والتي بينت ارتفاع مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى افراد عينة الدراسة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يختلف مستوى الاهتمام الاجتماعي باختلاف الجنس، والصف الدراسي؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الاهتمام الاجتماعي وتبعاً لمتغيرات الدراسة، ويبين الجدول (6) ذلك.

**جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الاهتمام الاجتماعي تبعًا لمتغيرات الجنس، الصف الدراسي**

| المتغير | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| الجنس | ذكور | 3.97 | 0.55 |
| | إناث | 4 | 0.49 |

| الصف الدراسي | التاسع | 4.09 | 0.52 |
|---|---|---|---|
| | العاشر | 3.92 | 0.47 |
| | الحادي عشر | 3.88 | 0.62 |
| | الثاني عشر | 4.05 | 0.42 |

يلاحظ من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة في محافظة إربد في مستوى الاهتمام الاجتماعي، ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$= 0.05) تعزى لمتغيرات جنس الطالب (ذكر/ أنثى)، والصف الدراسي (تاسع/عاشر/حادي عشر/ ثاني عشر) فقد تم إجراء تحليل التباين الثنائي (2-way ANOVA)، والجدول (7) يبين ذلك.

**جدول (7): نتائج تحليل التباين الثنائي لمستوى الاهتمام الاجتماعي تبعاً لمتغيرات الدراسة**

| المتغير | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | 0.003 | 1 | 0.003 | 0.012 | 0.911 |
| الصف الدراسي | 6.370 | 3 | 2.123 | 8.178 | **0.000 |
| الجنس*الصف | 0.414 | 2 | 0.207 | 0.798 | 0.451 |
| الخطأ | 230.031 | 886 | 0.260 | | |
| الكلي | 14471.205 | 893 | | | |

يلاحظ من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$= 0.05) في مستوى الاهتمام الاجتماعي تعزى لمتغيرات الصف الدراسي ولصالح الصف التاسع. في حين أنه لم تكشف النتائج عن وجود فروق في الاهتمام الاجتماعي تعزى للجنس أو التفاعل بين الجنس والصف الدراسي. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الذكور والإناث يمثلون عناصر فاعلة ضمن نسيج اجتماعي واحد، تجمعهم أهداف، وقيم نبيلة مشتركة. كما أن الذكور والإناث في ظل الظروف الحالية، ومع انتشار المناداة بالجندرة (الغاء الفروق بين الجنسين) أصبحت الإناث تقوم بأعمال كانت حكراً على الرجل، ومن هنا أخذت الفروق تقل بين الذكور والإناث في موضوع الاهتمام الاجتماعي، بحيث أصبح الموضوع الاجتماعي يمس كل من الذكور والإناث معاً. ومن الأسباب المباشرة أيضاً التعليم، هذا المتغير الذي شمل الذكور والإناث معاً ووضع الجميع ضمن دائرة واحدة، لها خصائص، وقيم مشتركة تعني كل منهما.

أما فيما يتعلق بالصف الدراسي فإن النتائج انسجمت تماماً مع نظريات النمو والتي تصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة تغير سريع في مختلف جوانب النمو، العقلية، والاجتماعية، والانفعالية، والجسمية، إذ تؤثر مرحلة المراهقة على الطلبة نسبياً في اهتماماتهم الاجتماعية، فهنا يطفو على السطح مشكلات خاصة تتعلق بمسار النمو، حيث يصبح الفرد في هذه المرحلة أكثر انكفاء على الذات، ويشغل في الكثير من مشكلات مرحلة المراهقة، وخصوصاً أن الصف العاشر والحادي عشر تعد الذروة في مرحلة المراهقة. وفي الصف الثاني عشر يبدأ الاهتمام الاجتماعي بالظهور مجدداً مرة أخرى، وهنا تبرز مؤشرات تضاؤل مرحلة المراهقة ويبدأ الطلبة بالاستقرار الانفعالي الاجتماعي مما يقود إلى ظهور الاهتمام الاجتماعي مرة أخرى.

أما بالنسبة للتفاعل بين الجنس والصف الدراسي لم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية وتعزى هذه النتيجة إلى الخصائص الفرعية لموضوع الاهتمام الاجتماعي، فهو أحد الجوانب المميزة لوجود الانسان، والذي يمنح الفرد القيمة الاجتماعية، فلا قيمة لمن لا يهتم بأمر الآخرين، وهذا الاهتمام غير مقيد بجنس أو صف، فالإنسان كل متكامل، فهو عضو في جماعة الجنس، وعضو في جماعة الصف، وبالتالي فإن مكانة الفرد في الجماعة تتحدد بمقدار الاهتمام بقضايا الجماعة، سواء

كانت جماعة اولية، أم جماعة ثانوية. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة بروير وكارل (Brewer & Carroll, 2016) والتي كشفت بعدم وجود فروق في الاهتمام الاجتماعي تعزى للجنس. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات فوس وريز وزملائه (Foos, 2016 ; Reis et al., 2007) واللاتي كشفن عن وجود فروق دالة احصائياً في الاهتمام الاجتماعي تعزى للجنس ولصالح الاناث.

**التوصيات**

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحث بما هو آتٍ:

1- أن يحافظ المعلمون والمربون على مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى الطلبة في المدارس، فقد جاء بمستوى مرتفع.

2- تضمين موضوع الاهتمام الاجتماعي في المناهج الدراسية للطلبة لحفزهم على ممارسته كسلوك واقعي مهم وملح.

3- التركيز إعلامياً على موضوع الاهتمام الاجتماعي، من خلال الندوات، والمحاضرات، والاذاعة المدرسية والاحتفالات، مطويات تعريفية، المسرح.

4- اجراء العديد من الدراسات على موضوع الاهتمام الاجتماعي في البيئة الاردنية، وذلك لبيان مدى تطابق النتائج معاً أو اختلافها.

5- اجراء دراسات على مجتمعات أخرى لبيان مدى الاتفاق أو الاختلاف في نتائجها.

6- ربط موضوع الاهتمام الاجتماعي بمتغيرات نفسية أخرى، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الانفعالي، التحصيل، دافعية الانجاز، النمو الاخلاقي.

## المصادر والمراجع

**أولاً: المراجع العربية:**

حمدي والشرعة. (2017). فاعلية برنامج تدريبي في الحاجات العلاقاتية في خفض سلوك الاستقواء وتنمية الاهتمام الاجتماعي لدى عينة من الطلبة المراهقين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 13 (1): 15–29.

عريضة، شيماء. (2017). فاعلية برنامج ارشادي مستند إلى نموذج الذات المتكاملة في تحسين مستوى العافية والاهتمام الاجتماعي لدى المصابات بالأمراض المزمنة في الاردن. اطروحة دكتوراه، الجامعة الاردنية، عمان.

الوريكات، طارق. (2010). اثر برنامج ارشادي في خفض الغضب وتنمية الاهتمام الاجتماعي وخفض الاكتئاب لدى الاحداث الجانحين. أطروحة دكتوراه، الجامعة الاردنية، عمان.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

Ansbacher, H. (1991). The concept of social interest. Individual Psychology: Journal of Adlerian Theory, Research & Practice.

Brewer, C & Carroll, J.(2006). Social Interest and Self-efficacy Levels Among High School Volunteer Peer Mentors vs. Their Non-mentor Peers. *Psychological Reports*, 51*(1)*: 663-671.

Chamarro, A & Oberst, U. (2012). Emotional intelligence and social interest: Are they related construct? *Revista de Psicologia*, 30*(1)*: 159-166.

Crandall, J. (1981). *Theory and measurement of social interest: Empirical tests of Alfred Adler's concept*. New York: Columbia University Press.

Crandall, J. E. (1980). Adler's concept of social interest: Theory, measurement, and implications for adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39*(3)*, 481-495.

Foss, K. (2016).Relationship Between Social Interest and Attachment Theory in Childhood and Adolescent Behaviors. *Journal of Child and Family Studies*, 21*(2)*: 303-330.

Hae- Jeong, p .(2015). Examination of the Adlerian constructs of activity and social interest with depression among recent Korean retirees: Meaning in life as a mediator. *Geriatrics*, 61*(3)*: 378-383.

Harackiewicz, M & Hulleman, S.(2010).The Importance of Interest: The Role of Achievement Goals and Task Values in Promoting the Development of Interest. *Social and Personality Psychology Compass*, 4*(1)*: 42-52.

Hidi, S & Renninger, k. (2011). Revisiting the Conceptualization, Measurement, and Generation of Interest. *Educational Psychologist*, 46 *(3)*: 168–184.

Johnson, P. & Smith, A .(2008).Social Interest and Differentiation of Self. *The Journal of Individual Psychology*, 26*(2)*, 123-135.

Lopes, S., Brackett, M., Nezlek, J., Schutz, A., Sellin, I & Salovey, P. (2004). Emotional intelligence and social interest. *Social for Personality and Social Psychology*, 30*(8)*: 1018-1034.

Manaster, G, Zeynep, C & Knill, M. (2003). Social interest, the individual, and society: Practical and theoretical considerations. *Journal of Individual Psychology*, 59*(2)*: 243-262.

Reis, D., Brackett, M., Shamosh, N., Kehl, K., Sslovey, P., Gray, J. (2007). Emotional intelligence predicts individual differences in social exchange reasoning. *Nero Image*, 35 *(1)*: 1385-1391.

Stoykova, Z. (2013). Social interest and motivation. *Trakia Journal of Sciences*, 11*(3)*: 286-290.