

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير

أ.د. محمود خليل أبو دف و أ. هدى محمد المشاركة

أستاذ أصول التربية ماجستير أصول التربية

الجامعة الإسلامية - غزة وزارة التربية والتعليم - غزة

ملخص: هدفت الدراسة الى تحديد درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير ، كما استهدفت الكشف عن دلالات الفروق في تقديرات افراد العينة لتلك الممارسة ، استخدم الباحثان استبانة قاما ببنائها طبقت على عينة قوامها (129) طالباً وطالبة أظهرت الدراسة ممارسة جيدة لاعضاء هيئة التدريس في مجال اكساب الطلبة مهارات اعدا خطة أطروحة الماجستير وبنسبة (77.97%) ، كما كشفت عن فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير تلك الممارسة لصالح تخصص التربية الإسلامية على حساب تخصصي الإدارة التربوية وعلم النفس ، وفروقاً فردية لصالح تخصص المناهج وطرق التدريس على حساب تخصصي الإدارة التربوية وعلم النفس ، كما لم تظهر فروقاً فردية في ذات الممارسة تبعاً لمتغير الجنس ، وأوصت الدراسة بضرورة تبني أعضاء هيئة التدريس إستراتيجية فاعلة في تدريس مساق حلقة البحث تقوم على أساس التطبيق العملي ومراعاة التدرج في بناء الخطة.

The role members of the Faculty of Education at the Islamic University in giving graduate students the skills of a master's thesis plan

Abstract: The study aimed to determine the degree of exercise members of the faculty at the Islamic University for their role in Providing post graduate students the skills to prepare a plan master's thesis , also targeted detect signs of the differences in the estimates of the sample to the practice . researchers used a questionnaire and the sample consisted of: (129) Results showed a good practice to faculty members in the field of Giving students the skills of promising plan master's thesis and by (77.97 %) , as revealed statistically significant differences in the estimation of the practice in favor of specialization Islamic education in comparison of specialized administration and psychology , and the differences individual in favor of specialization curriculum and teaching methods in the comparison of specialized educational administration and psychology , and did not show differences individually in the same practice, depending on the sex , and study recommended adoption of faculty members effective strategy in teaching a course seminar is based on the practical application and the observance of the gradient in the building plan.

المقدمة:

إن التقدم المتسارع في المعرفة الإنسانية كان ولاشك حصيلة جهدٍ بحثيٍ متنامٍ تراكم عبر العصور، وقد أصبحت أهمية الدول تقاس بمقدار إنتاجيتها من الدراسات، والبحوث العلمية، ومقدار الاهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته.

ومن الجدير ذكره — في هذا المقام — أن البحث العلمي له الدور البارز في حل المشكلات بكفاءة وموضوعية، فالثورة العلمية المعاصرة لم تكن لتتحقق لولا المنهج العلمي السليم المتبع في التوصل إلى المعرفة الإنسانية. ولذا تقوم مؤسسات التعليم على مختلف المستويات بتضمين مناهج التعليم في المدارس والجامعات موضوعات ومساقات في مناهج البحث العلمي. (الحمداي وآخرون، 2006: 5)

وتُعد مؤسسات التعليم العالي مثل الجامعات والمعاهد ومراكز البحوث في الوطن العربي البؤر الرئيسية التي تصدر عنها البحوث العلمية؛ لهذا خصصت هذه الجامعات في تنظيماتها الإدارية هيئات إدارية متخصصة تعنى بالبحث العلمي ومتابعته وتطويره ودعمه، من خلال إنشاء عمادات البحث العلمي ومراكز الدراسات والبحوث ويشكل البحث العلمي العمود الفقري لهذه الجامعات والمراكز وهو من أهم الأنشطة التي تناط ببعض هيئة التدريس. (الزعيبي، 2002: 1)

وفي ضوء ما سبق يصبح عضو هيئة التدريس مطالباً أكثر من غيره لإحداث مثل هذا التطوير في معارفه، وقدراته، ومهاراته المختلفة التي تمكنه من أداء دوره بفعالية واقتدار، بما يسهم في تحقيق الأهداف، والغايات المرجوة في المخرجات، والذي ينعكس في تحسين تعلم الطالب وتوسيع إمكاناته معرفياً، ومهارياً؛ ليؤدي دوره في الحياة والإسهام في عمارة الأرض. (غالب وعالم، 2008: 165) وتستهدف الدراسات العليا في الجامعات على مستوي العالم تمكين الطلبة الملتحقين ببرامج الدراسات العليا من مهارات البحث العلمي نظرياً وتطبيقياً، وكان الدافع لهذا القرار الحاجة الملحة لمواكبة ركب التطور العالمي في النمو المعرفي والمفاهيمي في جميع التخصصات، باعتبار أن البحث العلمي هو نقطة الانطلاقة الحقيقية لتحقيق ذلك. (جان والنمري، 2010: 2)

وتجدر الإشارة هنا إلى أن البلدان المتقدمة تقوم على تدريب طلابها على كتابة التقارير، والبحوث حسب القواعد المرعية، بحيث يتمكنون من استعمالها بسهولة ويسر، عند التحاقهم ببرامج التعليم الجامعي لمتابعة علومهم، والإلمام بالنماذج والقواعد ككتابة التقارير والبحوث، وهم يتعلمون أسلوب التفكير العلمي وطرق حل المشكلات بطريقة علمية منظمة، ومع ذلك فإن الأساليب النظرية في تعليم الطلبة على البحث العلمي، وكتابة التقارير غير كافية، ولا بد أن يتبعها

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

جهد في التطبيق العملي، والتمرن على استعمالها لإجادتها مما يفرض متابعة واهتماماً متزايداً، من قبل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، والقائمين على البحوث والتقارير، وتضافر جهودهم مع دعم ومؤازرة الإدارات التعليمية في مختلف مستوياتها (الفريجات ، 2011: 12، 13) وتبرز في هذا السياق مهارة كتابة البحث العلمي كعقبة كبيرة عند الكثير من الباحثين، فبالرغم من أن العديد منهم لديه مهارة تصميم الإعداد والإشراف على البحوث العلمية، إلا إنهم يفتقدون إلى مهارة إخراج هذه البحوث بالطريقة السليمة، والمتقنة؛ كي يمكن نشرها في مجلات علمية ذات مستوى رفيع، ومن أسباب ضعف كتابة البحث العلمي، الافتقار في أساسيات الكتابة العلمية بالإضافة إلى قلة الممارسة. (مصيفر، 2012: 17)

وفي هذا الصدد أشارت دراسة عفانة (2011) إلى أن هناك أخطاءً واضحة في تصاميم البحوث التربوية ترجع إلى الخطأ في تساؤلات البحث، الدراسات السابقة، عينة البحث، وأشارت دراستا خليل (2006) والحارثي (2008) إلى أن هناك تدنياً واضحاً في مستوى تمكن الطلبة من المهارات الفرعية التي تضمنها الاختبار مثل: كتابة خطة البحوث التربوية، وفي الصياغة الدقيقة لعنوان البحث، وصياغة مشكلة البحث، وتحديد أهدافه، وفي الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث، وفي صياغة فروض البحث، وفي إجراءات البحث وتصميمه .

وفي ضوء ما سبق فإن إعداد خطة البحث يعد من أهم مراحل العمل البحثي، فمن خلالها تتحدد مشكلة البحث وأهدافه وإجراءاته لتصبح منهجاً يرشد الطالب الباحث، وهي بالتأكيد مهمة تتطلب جهداً كبيراً، وإذا لم يلتزم الباحث بهذا النهج جهداً وفكراً، فإن ذلك سوف ينعكس سلباً على مستوى خطة البحث التي يقدمها، حيث تكون الرؤية البحثية مفقودة، ويظهر في الخطة العديد من العيوب المنهجية على مستوى عناصرها المختلفة. فإعداد خطة البحث " عملية منهجية لبحث عميق يتجلى من خلالها خيال الباحث البحثي في القدرة على الابتكار، واستنباط الأفكار الأصلية، وإدراك العلاقات لما بين الأفكار " (باهي، جاد 2007 : 1110)

وبعد تدريب الطلاب الباحثين على إعداد خطة الماجستير والتمكن من مهاراتها هدفاً أساساً من أهداف الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، حيث يعتمد نظام الدراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية على نظام الساعات المعتمدة، ويدرس الطلبة مجموعة من المقررات لمدة ثلاثة فصول دراسية. يدرسون في الفصل الدراسي الأول مقرر مناهج البحث العلمي، وفي الفصل الدراسي الثاني يدرسون مقرر الإحصاء التربوي، في حين يدرسون حلقة بحث في الفصل الثالث والتي تستهدف إكساب الطلبة المهارات الأساسية اللازمة لإعداد خطة

أطروحة الماجستير؛ ولكي يتمكن الطلبة من التعامل مع المهارات والخبرات البحثية المختلفة وممارستها، هم في حاجة إلى قنوات اتصال واضحة ومفتوحة بينهم وبين أستاذ المقرر . ويؤكد كل من ماتيرو واخرون (2000) أن دور عضو هيئة التدريس يتمثل في مساعدة الطالب على إعداد مقترح مقبول لبحثه ومراقبة تنفيذه الناجح من خلال مساعدة الطالب على تحديد موضوع قابل للبحث، وتوجيهه إلى الأدبيات المتوفرة وذات العلاقة بالموضوع المبحوث، والإشراف الكامل على عملية انجاز البحث بالصورة المقبولة؛ ولكي يتحقق ذلك لا بد أن يكون عضو هيئة التدريس خبيراً في مجال البحث العلمي متمكناً من مهاراته.

وبالرغم من أهمية هذا المساق، وما يهدف إليه من تهيئة الطالب، وإكسابه المهارات البحثية التي تمكنه من إعداد خطة أطروحة الماجستير لبرامج الدراسات العليا إلا أن هذا المساق يشكل مصدر قلق للطلبة لما يتطلبه من مهارات بحثية عالية تميزه عن بقية المساقات النظرية، لذلك يلحظ أن الكثير منهم يتعثرون في دراسة هذا المساق، ويواجهون صعوبات كبيرة في إعداد خططهم، وقد لمس الباحثان ذلك بشكل واضح من خلال معايشة واقع طلبة الماجستير بكلية التربية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة والإطلاع على الأساليب المتبعة في تدريس مقرر حلقة البحث، حيث يغلب عليها الطابع النظري إلى حد كبير على حساب الجانب التطبيقي، ومن هنا تولدت الحاجة الماسة لإجراء هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي)؟

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير التخصص (تربية إسلامية، إدارة تربوية، مناهج وطرق تدريس، علم نفس).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير المعدل التراكمي (70% - أقل من 80%، 80% - أقل من 90%، 90% فما فوق).

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق التالي:

1. تحديد درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة الماجستير.
2. الكشف عن دلالات الفروق في تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة الماجستير تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي).

أهمية الدراسة:

اكتسبت الدراسة أهميتها من خلال التالي:

1. كون اكتساب الطلبة لمهارات البحث العلمي الخاصة بإعداد خطة أطروحة الماجستير من الأهداف الأساسية لتدريس مقرر حلقة البحث في برنامج الدراسات العليا بكلية التربية.
2. يتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة:-
 - طلبة الدراسات العليا في اكتساب المهارات الأساسية لإجراء البحث العلمي بشكل عام- والمهارات المتعلقة بإعداد خطة أطروحة الماجستير بشكل خاص.

أ.د. محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

- القائمون على التخطيط لبرامج الدراسات العليا في كلية التربية؛ حيث يمكن أن يساعدهم في تطوير مساعي: مناهج البحث، وحلقة البحث.
- 3. تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها في البيئة الفلسطينية بشكل خاص والبيئة العربية بشكل عام، مما يشجع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على التالي:

1. **حد الموضوع:** اقتصرت الدراسة على تقييم درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.
2. **الحد المؤسسي:** الجامعة الإسلامية – غزة.
3. **الحد البشري:** اقتصرت على عينة من طلبة الدراسات العليا الذين أنهوا الساعات النظرية في التخصصات التربوية (تربية إسلامية، إدارة تربوية، مناهج وطرق تدريس، علم نفس) وشرعوا في كتابة الخطة.
4. **الحد المكاني:** محافظة غزة.
5. **الحد الزمني:** العام الدراسي 2012/2013م.

مصطلحات الدراسة:

- **الدور:** يعرف بأنه: "مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة ويترتب على ذلك إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة". (مرسي، 2001: 133)
- **مهارات الأطروحة:** هي القدرات التي يجب أن يمتلكها طلبة الدراسات العليا لكتابة خطة بحث علمي.
- **خطة أطروحة الماجستير:** الشكل الأولي لهيكل البحث بعناصره الأساسية، وعملياته، وأدواته، وأساليبه التي تؤدي إلى تسهيل الإجابة عن تساؤلاته أو تحقيق أهدافه. (الأغا والأستاذ، 2000: 2)

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

• أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية:

ويقصد بهم الأساتذة الذين يقومون بتدريس المقررات الأكاديمية في الجامعة والحاصلين على درجة الدكتوراه في أحد أفرع العلوم التربوية (أصول التربية، المناهج وطرق التدريس، علم النفس).

• طلبة الدراسات العليا:

هم الطلبة الملتحقون ببرنامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، والذين أنهوا المساقات التربوية التي تؤهلهم لإعداد خطة أطروحة الماجستير، حيث تتوفر فيها العناصر الأولية، وترشدهم إلى الخطوات اللازم تنفيذها للوصول إلى نتائج معتمدة .

• دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية:

يعرفه الباحثان إجرائياً بأنه عبارة عن "الإجراءات السلوكية والأنشطة التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية من خلال تدريس مساق حلقة البحث لطلبة الدراسات العليا؛ بقصد إكسابهم المهارات الأساسية لإعداد خطة أطروحة الماجستير وتدريبهم على صوغها في صورتها الأولية على أفضل وجه ممكن، وقد تم قياس هذا الدور من خلال استبانة أعدت لهذا الغرض".

الإطار النظري للدراسة:

إن عملية إكساب الطلبة مهارات البحث ليست مجرد عمل روتيني بل هو عمل فني تعليمي تنسيقي استشاري، يقوم به أعضاء الهيئة التدريسية من أجل مساعدة الطلبة في امتلاك مهارات البحث العلمي، بناءً على تكليف من الكلية المختصة، حيث يتوجب على الطالب إعداد خطة مقترحة لأطروحة الماجستير كمتطلب أساسي لاجتياز مساق حلقة البحث.

وتعد الدراسات العليا من أهم مجالات تأهيل الكوادر الفنية المتخصصة في مختلف مجالات الحياة ، لهذا يفترض أن يعد الطلبة الملتحقون بالدراسات العليا إعداداً جيداً ليصبحوا باحثي الغد، وأن تكون أطروحاتهم حلاً لمشاكل يعاني منها المجتمع . ويبين (Ashwin,2006,12) السبب المنطقي في الدور البارز الذي تلعبه أبحاث الدراسات العليا في التعليم العالي ، ليس فقط في مجال نقل التقاليد الأكاديمية ، بل في تطوير المناخ السياسي والاقتصادي ، وفي خلق معرفة جديدة ورأسمال بشري يحقق فائدة للجميع .

ومع انتهاء القرن الماضي أصبح من الواضح أنه لم يعد يكفي لطلبة الدراسات العليا ، أن يكونوا على معرفة بالموضوع الذي يتعلمونه ، بل يجب أن يكونوا قادرين على امتلاك مهارات بحثية في مجال مناهج البحث وأساليبه ، فمن الضروري دعمهم علمياً ومعرفياً ، في دراستهم

أ.د. محمود أبو دوف و أ. هدى المشاركة

لاكتساب ذلك ، واتباع إجراءات إشرافية على رسائلهم ذات جودة عالية ، كما ويتطلب ذلك وضع معايير لاختيار الطلبة ، وإعداد برامج لتدريبهم على مهارات البحث الأساسية (Ashwin,2006,12).

ويمكن تحديد أهداف عملية الإشراف والمتابعة على بحوث، ومشاريع تخرج الطلبة الجامعيين فيما يلي :

1. توجيه الطالب الباحث للاضطلاع بمهمة البحث العلمي، بإرشاده وتوجيهه إلى المسار السليم في البحث، وتذليل الصعوبات أمامه.
2. إرشاد الطالب الباحث بما يجنبه الوقوع في القلق، والإحساس بعدم القدرة على إنجاز ما يتوقع منه .
3. رعاية وبناء شخصية الباحث العلمية، وتعيده على الاستقلالية في الرأي بموضوعية تامة، مما يتيح الفرصة لقدراته الإبداعية أن تنمو نموًا سليماً. (حمدان، 1991: 26) ومما سبق يتضح أن وصول الباحث للمهارات البحثية يتطلب منه القيام بإعداد خطة تكون بمثابة تصميم أولي للموضوع المراد بحثه وسبر غوره .

أهمية خطة البحث:

تتسم الرسالة الجامعية بأنها ذات مهمة محددة، تبين مدى إتقان الباحث لخطوات البحث العلمي في حل المشكلات بعدما اكتسب مجموعة من الخبرات، والخطوة الأولى التي تساعد على تقديم البحث أو الرسالة العلمية بشكل متميز، هي إعداد خطة البحث، والتي ستكون بمثابة مرشد وموجه للباحث أثناء قيامه بإعداد بحثه أو رسالته العلمية. وهي بمثابة خارطة البناء التي توضح مسارات العمل ومواصفاته وتدبيره ومعايير تقويمه .

فخطة البحث: هي تقرير محكم يتضمن عناصر الأسلوب العلمي في البحث، والإجراءات اللازمة لها. يعده الباحث وفق المواصفات العلمية التي تحددها المؤسسة التي ينتمي إليها. (النوح، 2004: 48، 49) ويمكن إجمال المهارات الأساسية التي يفترض أن يكتسبها طلبة الدراسات العليا على النحو التالي:

1- مهارة اختيار عنوان الدراسة وصوغه بطريقة سليمة:

يعد الاختيار موفق لعنوان الدراسة أمراً ضرورياً لأنه الدليل الذي يقود القارئ إلى قراءة الدراسة أو الانصراف عنها.

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

ولهذا يراعى في العنوان:

- أن يعبر عن الموضوع بدقة من حيث المحتوى والمضمون .
- ألا يتضمن كلمات يمكن الاستغناء عنها دون اختلال المعنى، أو اختلال يؤدي إلى الغموض أو العمومية التي تضيع المعنى .
- ألا يتضمن عبارات تفسيرية أو محددات غير ضرورية .
- أن يخلو تماما من الأخطاء اللغوية (النحوية - الكتابية) .
- البعد عن الإطالة في العنوان بما لا يزيد عن (15) كلمة إلا للضرورة. (جلس، 2006 : 77،78)

2-مهارة كتابة المقدمة :

يحتاج الباحث إلى كتابة مقدمة عامة كتمهيد للدراسة ، ثم تستمر في التدرج في التخصص وصولاً إلى مشكلة البحث.

ومن عناصر المشكلة :

- وصف سريع للمجال، متدرج نحو الموضوع فالمشكلة .
- إشارات لأهمية البحث .
- توضيح لأثر غياب مثل هذا البحث .
- إشارات للجهود السابقة: مؤتمرات ، ندوات ، إصدار كتب ومجلات .
- المبررات الخاصة بمحددات البحث وأسباب تحديدها بالشكل التي هي عليه.
- مبررات اهتمام الباحث بالمشكلة وعلاقته بها .
- الاقتراب التدريجي من المشكلة . (الأغا والأستاذ ، 2010 : 22)

3-مهارة تحديد متغيرات الدراسة:

إذا كنا لا نتحدث عن دراسة وصفية بحتة، فمشكلة البحث وفرضياته تتناول العلاقة بين متغيرات. فتحديد المتغيرات التي نحاول أن نتقصى العلاقة بينها يصبح على درجة كبيرة من الأهمية. وفي أبسط الحالات تبحث العلاقة بين متغيرين اثنين. فإذا كانت العلاقة تتحقق في تأثير أحد المتغيرين على الآخر أطلق على الأول مصطلح "المتغير المستقل" وعلى الآخر "المتغير التابع". لكن هناك حالات تدرس فيها العلاقة بين متغيرين دون أن نحدد أيهما المؤثر أو المستقل وأيها التابع أي متأثر. هنا تصبح تسمية أحدهما مستقلاً والآخر تابعاً مسألة اعتبارية. وفي معظم البحوث تتعدد المتغيرات ولا تقتصر على اثنين، مستقل وتابع. فقد يعمل في الموقف أكثر من متغير مستقل واحد يدرس تأثيره على المتغير التابع. وبعض هذه المتغيرات (المستقلة) يكون أثرها على

المتغير التابع غير مباشر، ويكون أكثر وضوحاً على العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع. ويشار إلى مثل هذه المتغيرات "بالمغيرات المعدلة" (moderator variables). وهناك متغيرات أخرى قد يكون لها تأثير على الظاهرة ولكنها لا تدخل في التصميم البحثي بغرض تقصي أثرها، فيعمل الباحث على "اختزال" أو "تحديد" أو "ضبط" أي أثر ممكن لها، ولذلك يشار إليها "بالمغيرات الضابطة" (control variables). وتظل هناك فئة من المتغيرات التي يقدر أن لها تأثيراً لكن لا يكون من المتيسر ملاحظة هذا التأثير أو قياسه، وربما يمكن الاستدلال عليه أو استنتاجه - نظرياً - من الكيفية التي تعمل بها المتغيرات الأخرى، ويشار إليه بالمتغير الوسيط (intervening variable). (الكيلاني والشريفين، 2007: 44)

4- مهارة كتابة مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تصاغ في عبارات خبرية، ولكن يمكن صياغتها في عبارات استفهامية، وتركز المشكلة على هدف محدد يوجه عملية البحث، ويجب أن تكون المشكلة ذات مجال ضيق يمكن الخروج منه بخلاصات، ويمكن أن يتبع العبارة الرئيسية للمشكلة عبارات فرعية. وتطرح المشكلة فكرة محددة أو خلاصة لنظرية يراها الباحث، وعادة ما تكون المشكلة ذات طابع جدلي أو تمثل اختلافاً في الرأي، وقد تقترح المشكلة علاقات العلة والمعلول بناء على نظرية معينة أو نتائج بحث سابق، وقد يكون أساس المشكلة ملاحظة أو خبرة شخصية. (أبو علام، 1998: 86)

مثال: إذا أراد باحث أن يبحث في العلاقة بين متغيرين فإنه يقوم بصياغة المشكلة على النحو التالي:

الصيغة اللفظية: "الاهتمام بالنشاط التدريبي وأثره على إنتاجية العاملين"

الصيغة الاستفهامية: ما هو أثر الاهتمام بالنشاط التدريبي على إنتاجية العاملين؟ (الصيرفي، 2002: 44، 45)

مثال 2: المشكلة هي "بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التربية المهنية في الأردن وبيان فاعليته في تنمية تلك المهارات" أما التساؤلات فهي:

1- ما المهارات الأدائية المطلوب امتلاكها من قبل معلمي التربية المهنية لتأدية مهامهم بالشكل المطلوب؟

2- ما درجة امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن للمهارات الأدائية؟

3- ما مكونات البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التربية المهنية في الأردن؟

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

4- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التربية المهنية في الأردن؟ (الحمداني وآخرون ، 2006 : 79)

5- مهارة صياغة فرضيات الدراسة :

هي حلول مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث ، كما تعني الإجابة المحتملة لأسئلة البحث بحيث تمثل الفروض علاقة بين متغيرين هما متغير مستقل ، ومتغير تابع . وعند صياغتها قد تكون :

فروض أساسية مباشرة : توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو التعليم المختلط .

فروض صفرية : لا توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو التعليم المختلط " (ملحم ، 2006 : 94،95)

6- مهارة صياغة حدود البحث :

ينبغي للباحث أن يضع حدود بحثه، وذلك فيما يتعلق بالمشكلة والعينة والمؤسسات ، والمدة والرقعة الجغرافية التي سيشملها البحث وعلى سبيل المثال أجريت دراسة بعنوان: "دور إدارة المعرفة لدى مديري المدارس الثانوية في تنمية الإبداع لدى معلميه بمحافظات غزة وسبل تدعيمه " فقد وضعت الباحثة الحدود التالية لدراستها.

1. **حد الموضوع:** اقتصرت الدراسة على التعرف إلى دور مجالات إدارة المعرفة لدى مديري المدارس الثانوية في تنمية الإبداع لدى معلميه وسبل تدعيمها.

2. **الحد المؤسساتي:** اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية بمحافظات غزة.

3. **الحد البشري:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة.

4. **الحد المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على محافظات غزة.

5. **الحد الزمني:** العام الدراسي 2011-2012م. (المشاركة ، 2012 : 8)

7- مهارة تحديد أهمية الدراسة :

وفي هذا المجال يتناول الباحث أهمية موضوع البحث من حيث حجم المشكلة التي يعالجها وما يترتب على هذا العلاج من فوائد مادية ومعنوية في حياة الأفراد والجماعات كما يبرز ما يضيف بهذا البحث إضافة علمية أو كشف مجال لم يكتشف من قبل . أو تأصيل فكرة بما لها من دعائم من علم أو منطق سليم أو أدلة عقلية وشرعية . (بالجن ، 1999 : 108)

أ.د. محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

8- مهارة صياغة أهداف الدراسة :

ترتبط أهداف الدراسة ارتباطاً مباشراً بالمشكلة وتحديد الفروض. وتحديد الفروض بشكل دقيق يساعد على تحديد عينة الدراسة ومجتمعها، وأسلوب جمع البيانات وتحليلها. وينبغي أن تكون الأهداف ممكنة القياس والتحقيق عبر توفير البيانات اللازمة لها، كما لا بد أن تكون هذه الأهداف في حدود القيود الزمانية والمكانية وقيود المعاينة المتعلقة بالدراسة. (مقداد والفرا، 2004: 106)

9- مهارة تحديد مصطلحات الدراسة وتعريفها:

فهي من عناصر الخطة التي تلى حدود الدراسة، والتعبير عنها بمفاهيم إجرائية قابلة للقياس على أن هذه المصطلحات هي المصطلحات الرئيسة التي يتعامل معها الباحث في عمليات بحثه أو التي ترد في عنوان البحث ، وتساؤلاته وأهدافه ، وحدوده التي بها حاجة إلى تحديد وإذا ما تركت من دون تحديد يمكن أن تكون لها أكثر من دلالة وتفهم بأكثر من معنى؛ ولأن البحث العلمي يقتضي الدقة والتعبير العلمي عن الأشياء فلا بد من تحديد هذه المفاهيم وبذلك يكون تحديدها عنصراً من عناصر خطة البحث التي يقدمها الباحث للحصول على موافقة المعنيين على إجراءات البحث. (عطية، 2009: 87)

10- مهارة اختيار الدراسات السابقة والتعقيب عليها :

إن كتابة فصل الدراسات السابقة في البحث يهدف إلى إلقاء الضوء على مشكلة البحث بصورة أعمق مما هي في ذهن الباحث ، وتساعد الباحث في تقديم ملاحظات واقتراحات تساعد على اتخاذ القرار نحو سلوك حل المشكلة وذلك بوضع (فروض البحث - تخطيط وتصميم منهج البحث - أدوات البحث (المقاييس ، الاختبارات ، الطرق الإحصائية للمعالجة ... الخ) (غنيمة ، ب.ت : 37)

وهناك اعتبارات خاصة باختيار الدراسات السابقة من أبرزها ما يلي:

- التدرج في عرض الدراسات السابقة من إشارات عابرة في المقدمة إلى حجم أكبر في الإطار النظري على الكتلة الأساسية والأكبر عمقا في الفصل الخاص بها " الدراسات السابقة " إلى إشارات وظيفية في مناقشة النتائج .
- العرض المتنوع للدراسات (الشمولي) : أي عرض الخطوط العريضة والأنماط الأساسية للتوجهات البحثية وتدعيمها بالدراسات ذات العلاقة و يشمل ذكر العناوين ،الأهداف ، الإجراءات والأساليب البحثية ،ابرز النتائج (أو (العرض التراكمي) : أي عرض مسلسل للدراسات السابقة

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

كوحدة ، تتسب كل دراسة إلى صاحبها ويثبت تاريخ حدوثها ومواطن إجرائها ، وتعرض بها العناصر الأساسية ، الهدف ، والإجراءات ، والنتائج . (الأغا ، والأستاذ ، 2010 : 75)

ثم يجرى بعد ذلك التعقيب عليها من خلال :

تحديد وجوه الاتفاق والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية .

إبراز جوانب القصور التي لم تعالجها الدراسات السابقة والتي تحتاج إلى دراسة أخرى كهذه الرسالة لسد الحاجة أو لسد الفراغ الثقافي أو العلمي . (يالجن ، 1999 : 111)

11- مهارة التوثيق :

للتوثيق أهمية كبيرة لأنه يكسب البحث العلمي القوة والثقة ويضفي عليه المصداقية .

وتتنوع طرق التوثيق فمثلا :

القرآن الكريم: عند توثيق آية قرآنية نذكر اسم السورة ورقم الآية ، وذلك على النحو الآتي :

قال تعالى: "مَنْ عَمِلْ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ" (فصلت: 46)

الأحاديث النبوية الشريفة: ينبغي أخذها من كتب الأحاديث النبوية المعتمدة ، فإننا نذكر اسم المصدر الأصلي (صحيح البخاري، صحيح مسلم) ، ثم رقم الجزء، ثم رقم الصفحة. مثال: صحيح البخاري، 201 الجزء الأول، ص 92.

ب- إذا أخذ من كتاب غير محبوب من كتب الحديث، تُكتب بيانات الكتاب العادي .

مثال : المؤلف : العنوان، دار النشر، بلد النشر، رقم الطبعة (إن وجد)، التاريخ ، الجزء (إن وجد) ، رقم الصفحة .

المعاجم والموسوعات ودوائر المعارف المرتبة ألفبائياً :

المعاجم اللغوية : يُكتفى بذكر اسم المعجم والمادة : القاموس المحيط ، مادة (س ل م) .

دوائر المعارف : يكتفى بذكر اسم الدائرة والجزء ، والصفحة : دائرة المعارف الإسلامية ، ج 1 ، ص 284 .

معاجم الأعلام : يكون التوثيق منها على النحو الآتي :

* خير الدين الزركلي : الأعلام ، ج 5 ، ص 94 (شرف وحافظ، ب.ت: 16 ، 17)

الكتب العربية :

-إذا كان المرجع له مؤلف واحد . قطامي ، نايفة (2004) .مهارات التدريس الفعال ، الطبعة الأولى عمان : دار الفكر العربي هذا التثبيت يتماشى في نهاية البحث مع التثبيت في متن البحث على النحو التالي (قطامي ، 2004 : 15) .

أ.د. محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

- إذا كان للكتاب مؤلفان اثنان : مثال : (عفانة ، عزو واللولو، فتحية (2004). المنهاج المدرسي أساسياته واقعة أساليب تطويره . الطبعة الأولى ، غزة : مكتبة آفاق) .
- إذا كان للكتاب ثلاثة مؤلفين : مثال (عبيدات ، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق ، كايد (1998) . البحث العلمي ، الطبعة السادسة ، عمان : دار الفكر) .
- إذا كان للكتاب أكثر من ثلاثة مؤلفين : مثال (متولي ، مصطفى ، وآخرون (1993) المدرسة والمجتمع ، الطبعة الثانية ، الرياض : دار الخريجي للنشر) . (جلس ، 2006 : 193،194)

توثيق الدوريات وبحوث المؤتمرات :

مثال (نوري جعفر . " دور الأدب والفنون في تكوين شخصية الفرد" . مجلة آفاق عربية 240، تشرين الأول 1979، ص 42.

Levingston, Steven . " Steer clear of these dangerous drivers " **Readers Digest, July 1997.Pp.50-55.**

مثال (الزيد، عبدالكريم بن عبدالرحمن .الصحف العربية على شبكة انترنت : دراسة وصفية تحليلية . المؤتمر العربي الحادي عشر للمعلومات والمكتبات : القاهرة 12-17/8/2000، ص 19.

توثيق المقابلات الشخصية : مثال (مقابلة مع معالي الأستاذ سعيد النل ، رئيس جامعة عمان العربية عمان 2003/3/17 (الحمداني ، وآخرون ، 2006 : 304-306) .

الكتب الأجنبية المترجمة إلى العربية : مثال (فان دالين (1979) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة وليم عبيد وكوثر كوجك ، القاهرة : مكتبة النهضة)

الرسائل العلمية : مثال (منصور ، غيداء (2003) " تقويم مناهج التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم " رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية - جامعة الخرطوم بالسودان) . (جلس ، 2006 : 194-195)

12-مهارة اختيار المنهج المناسب للدراسة:

ثمة مناهج عديدة متنوعة يستخدمها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس نلخص أبرزها على النحو التالي:

أ. المنهج الوصفي التحليلي :

يكاد يكون أوسع البحوث استخداما خاصة في المجال التربوي والنفسي وهو يبحث عادة في الحال، فهو يشخص ويصف الظواهر الموجودة ويصنفها ويكتشف العلاقات بينها ، ويقوم

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

بتفسيرها وفي ضوء ذلك يمكنه التنبؤ بأحداث ستجري في المستقبل .أي أن البحث الوصفي إذ يصف الظواهر التي يدرسها مستخدماً الأرقام والبيانات لا يكتفي بذلك عادة إنما يذهب إلى تفسير هذه الظواهر ، لماذا حدثت ؟ (الأسدي ، 2008 : 51)

ب. المنهج التجريبي :

يقوم هذا المنهج على إجراء ما يسمى ب (التجربة العلمية) ، فعن طريق التجربة يتم اختيار أثر عامل متغير لمعرفة نتيجته ، وذلك قبل تعميم استخدامه ، ويسمى العامل المتغير المطلوب دراسته بالمتغير التجريبي .

ت. المنهج المقارن :

يهتم هذا المنهج ببيان أوجه الاتفاق أو الاختلاف بين مجالين ، كالمقارنة بين التطبيق والنظرية في ميدان من ميادين البحث .

ث. المنهج التاريخي :

هو البحث الذي يهتم بدراسة الأحداث التي وقعت في الماضي وجمع المعلومات والحقائق التي تتصل بها وتحليلها وتفسيرها وفهمها واستخلاص ما يتصل بالحاضر ويخدم المستقبل منها .
(عطية ، 2009 : 125)

ج. المنهج المتكامل في البحوث التطبيقية :

يقوم هذا المنهج بدراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية ، ويستند هذا المنهج على حقيقة وجود ارتباط وتلازم بين الإطار النظري للبحث (أي التفكير النظري)، وبين الواقع العملي (أي المجال التطبيقي)، مما يسمح بالمزج بين النظريات التي تفسر الظواهر ، والتطبيق العملي في المواضيع محل الدراسة. وهذا المنهج يجمع بين الإطار النظري والواقع العملي . (شرف وحافظ، د. ت : 5،4)

هذا وللباحث أن يختار من هذه المناهج ما يتناسب وموضوع بحثه، والجدير بالذكر أنه ليست هناك حدود فاصلة بين هذه المناهج، فقد يجمع الباحث في بحث واحد بين منهجين أو أكثر، حسبما تقتضيه طبيعة البحث .

ح. مهارة بناء أدوات الدراسة :

تتعدد وتختلف أدوات الدراسة تبعاً للكيفية والظروف والهدف والدقة التي تتصل بها ، فهناك الاستبانة التي يجريها الباحث على العينة بعدما يختارها على أسس سليمة لتتناسب مع المجتمع، وهناك المقابلة التي تجرى لجمع المعلومات عن حقائق معينة ، وكلاهما يحتاج إلى مهارة لبنائه .

أ.د محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

مهارة بناء فقرات الاستبانة :

- يتم تصميم وتطبيق الاستبانة بخطوات متعددة نجملها فيما يلي :
- 1- الخطوة الأولى في بناء أداة البحث هي تحديد الغرض من البيانات التي نريد جمعها .
 - 2- الخطوة التالية تتلخص في ترجمة الصيغة النظرية لمفهوم السمة إلى صيغة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس .
 - 3- الخطوة الثالثة هي إعداد أداة البحث في صيغتها الأولية فإذا كانت من نوع الاختبارات وقوائم التقدير والاستبيانات ، فتكتب فقراتها وتتم مراجعتها وتنقيحها حتى يتم التوصل إلى صورة قابلة للتجريب.
 - 4- الخطوة الرابعة هي التجريب الأولي لأداة البحث ، ويمكن أن يتم على مرحلتين :
أولاً : تعرض على عدد قليل من المفحوصين لملاحظة ردود أفعالهم نحو الصياغة اللغوية .
ثانياً: تطبق الصورة الأولية المنقحة للأداة على عينة تجريبية لتحليل البيانات والتعرف على فاعلية الأداة بمجمل بنودها أو فقراتها باستخراج دلالات عن صدقها وثباتها.
 - 5- الخطوة الخامسة هي إعداد الأداة لتطبيق في العينة الرئيسية وجمع البيانات .
 - 6- الخطوة السادسة هي إعداد تعليمات التصحيح وتقدير العلامات أو القيم العددية التي تعطي للاستجابات وفق معايير محددة مسبقاً .
 - 7- الخطوة السابعة : استخلاص إطار مرجعي للعلامات المتحققة على أداة البحث .
 - 8- تحديد الهدف من الاستبانة . (الكيلاي والشريفين ، 2007: 85-87)

ضوابط كتابة أسئلة الاستبيان :

- 1- أن تتناسب لغة الأسئلة المستوى التعليمي لعينة البحث .
- 2- تجنب الصياغة التي تؤثر على المجيب شخصياً حتى لا يرفض الإجابة .
- 3- ألا يتناول الأسئلة بدهيات يتفق عليها الناس (هل غضبت مرة) .
- 4- أن يضم السؤال فكرة واحدة بمعنى البعد عن الأسئلة المركبة .
- 5- البعد عن الأسئلة المنفية .
- 6- تجنب الأسئلة القابلة للتأويل كقولنا : (هل طاعة الوالدين عبادة؟) (جلس ، 2006: 109)

مهارة إجراء المقابلات :

تعتبر المقابلات إحدى الأدوات الهامة للبحث حيث يجريها الباحث بهدف جمع البيانات للتعرف على الأبعاد والجوانب التي يتناولها البحث، أو للتعرف على الأسباب الخاصة بسلوك معين .

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

أما خطوات إجراء المقابلة فتتم على النحو التالي :

- 1-تحديد أهداف المقابلة : وهنا يجب على الباحث أن يحدد طبيعة ونوعية المعلومات التي يحتاج إليها.
- 2-تحديد أسئلة المقابلة .
- 3-تحديد الأفراد الذين يتم مقابلتهم .
- 4-تحديد مكان وزمان المقابلة.
- 5-تسجيل المقابلة . (الصيرفي ، 2002 : 169،170)

خ. مهارة اختيار العينة :

تهدف أي دراسة إلى وصف مجتمع ما ، وقد يكون هذا المجتمع عبارة عن مجموعة من الأفراد أو مجموعة من المتغيرات أو المفاهيم أو مجموعة من الظواهر ، ونظرا لصعوبة إجراء الدراسة على كل مفردات المجتمع يقوم الباحث باختيار مجموعة من الأفراد (عينة) من هذا المجتمع لإجراء الدراسة عليهم ، ثم يقوم الباحث بتعميم نتائج دراسته على المجتمع الذي أخذ منه العينة التي تمثل المجتمع تمثيلا صادقا .

خطوات اختيار العينة :

- ومن خطوات تحديد أو اختيار العينة من مجتمع ما :
- تعريف المجتمع .
 - تحديد خصائص المجتمع .
 - الحصول على عينة كافية لتمثيل خصائص المجتمع .
 - اختيار العينة .(أبو علام ، 1998 : 149 ، 150)

أنواع العينات :

1-العينة الاحتمالية : وهي التي يتم اختيار مفرداتها وفقاً لنظرية الاحتمالات أي وفقاً لمعايير حسابية وبعض الخطوات المنظمة بحيث تكون هناك فرصة أو احتمال أمام كل مفردة من المجتمع للظهور في العينة، وفي نفس الوقت تتساوى كل مفردات المجتمع من حيث فرصة الظهور في العينة .

أنواع العينات الاحتمالية : يمكن لنا أن نميز عدة أنواع من العينات الاحتمالية وهي تشمل:

- . العينة العشوائية البسيطة .
- . العينة المنتظمة .
- . العينة الطبقية .

أ.د محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

عينة المجموعات.

العينة المتعددة المراحل. (طابع ، 2007: 33 ، 34)

2- العينات غير الاحتمالية :

وهي العينات التي تتدخل في طريقة اختيارها رغبة الباحث وأحكامه الشخصية. ونلجأ لهذا الأسلوب من اختيار العينات في الدراسات التي يصعب فيها تحديد جميع أفراد المجتمع ، وبالتالي لا يمكن تحديد عينة عشوائية تمثل المجتمع أفضل تمثيل لا خصائص المجتمع غير معروفة. ومن الأمثلة عليها (عينة الصدفة، العينة القصدية ، العينة الحصصية) . (عباس وآخرون ، 2009: 228-231)

د. مهارة تحديد الأساليب الإحصائية :

معامل الارتباط : هو النزعة إلى اقتران التغير في عامل ما بالتغير في عامل آخر ذي علاقة. والعلاقة قد تكون سببية أو اقترانية.

النسب المئوية : تستخدم في البحوث الوصفية والتاريخية لإظهار النتائج عند الحاجة إلى تحديد نسبة شيوع الظاهرة أو عند عرض مجموعة من النتائج المقارنة .

اختبار ت: وهو من المعالجات الإحصائية التي تلاحظ في الدراسات التجريبية والوصفية المقارنة للتحقق من صحة الفروض. وقد يستخدم للمقارنة بين أداء مجموعتين في موقف واحد.

مثال : للمقارنة بين مستوى التحصيل لدى الذكور ومستوى التحصيل لدى الإناث (أي لفئتين أو مجموعتين) ، أو قد يستخدم للمقارنة بين أداء مجموعة واحدة في موقفين مختلفين . مثال : كان نقارن بين معدلي المجموعة نفسها في مادة العلوم وفي مادة الرياضيات / كأن نقارن بين معدلي مجموعة واحدة قبل وبعد دراسة مقرر معين . (الأغا والأستاذ، 2010: 118-121)

أسلوب تحليل التباين : يصلح تحليل التباين لمعرفة الفروق القائمة بين البنين والبنات مثلا في الذكاء والقدرات العقلية و التحصيلية والمزاجية ، ويصلح لقياس مدى تجانس عينات المفحوصين ، وعينات المفردات التي تتكون منها الاختبارات .

اختبار كاي : أسلوب لابرامتري يناسب البيانات من المستوى الاسمي والتي توضع في صورة تكرارات لفئات أو أقسام مستقلة . ولا يستخدم عندما تكون البيانات من مستوى المسافة ، مثل درجات معظم الاختبارات . ويقارن اختبار كاي 2 النسب التي نلاحظها بالفعل في الدراسة بالنسب المتوقعة ، لنرى إذا ما كانا مختلفين اختلافا دالا. والنسب المتوقعة هي التكرارات المتوقعة إذا كانت المجموعات متساوية. وتزداد قيمة كاي 2 كلما زاد الفرق بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية الملاحظة. ولمعرفة ما إذا كانت قيمة مربع كاي دالة علينا ان نستشير جدول مربع كاي. (أبو علام ، 1998: 580-581)

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

مهارة التعامل مع المحركات البحثية :

إن أول خطوة في إطار تنفيذ خطة البحث العلمي في التربية هي جمع المعلومات النظرية التي يحتاجها الباحث إطاراً نظرياً لبحثه، والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من زوايا مختلفة.

أما جمع المعلومات فيتم من المصادر التالية :

- الكتب المتخصصة: هي تلك الكتب التي تعنى بموضوع وتفضل البحث فيه ، مثل كتاب الإدارة المدرسية، النحو العربي ، صعوبات التعلم .
- رسائل الماجستير والدكتوراه: التي تحتوي عليها مكتبات الجامعات وأقسام الدراسات العليا لمعرفة مناهجها وأهدافها وأدواتها ، وكيفية جمع البيانات ومعالجة نتائجها وتوصياتها.
- بحوث المؤتمرات العلمية المنشورة، أو الندوات العلمية ذات الصلة بموضوع معين البحث.
- شبكة الانترنت باستخدام الحاسوب : إذ يمكن للباحث عن طريقها الحصول على بيانات ومعلومات عالمية عن الموضوع ، ويعد مصدر المعلومات الأول ايرك (Eric) من المصادر التربوية الأمريكية الأكثر أهمية في تقديم المعلومات عن الموضوعات التربوية . (عطية ، 2009 : 90، 91)

ذ. مهارة عرض عناصر الخطة بطريقة متدرجة :

إن كتابة التقرير النهائي توضح الجهد الذي بذله المعلم الباحث في عمله هذا، ويظهر هذا الجهد للمسؤولين التربويين، ويمكن نشره في إحدى المجالات التربوية، كما يمكن أن يرجع إليه الباحث في حالات أخرى .

القسم الأول : وتتضمن صيغة كتابة التقرير النهائي للبحث التسلسل الآتي :

مشكلة البحث .

أهمية البحث .

أهداف البحث .

فرضيات البحث (الحلول المقترحة) .

القسم الثاني : ويتضمن استعراض للدراسات السابقة التي اطلع عليها .

القسم الثالث : ويتضمن إجراءات البحث ويشمل :

أ. وصف لعينة الدراسة وكذلك خصائص المجتمع الأصلي .

ب. توضيح للأدوات المستخدمة في جمع المعلومات وكيفية الحصول عليها واستخدامها .

ت. الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج . (الأسدي ، 2009 : 65، 66)

ر. مهارة التوثيق الدقيق في قائمة المصادر (المراجع) :

• تقتضي الأمانة العلمية أن يُضمن الباحث خطته قائمةً تحتوي جميع المصادر التي استفاد منها في إعداد خطته، وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة وكتابة التقرير يجب ذكر قائمة بالمصادر التي تم الاستفادة منها في إعداد خطته وفي تنفيذ إجراءات الدراسة. ويفضل في كتابة هذه القائمة إتباع الأسلوب الذي وضعته رابطة علم النفس الأمريكية (APA) في كتابها الصادر عام ١٩٩٤ تحت عنوان: دليل النشر لرابطة علم النفس الأمريكية. (سلامة، د. ت : 7)

الدراسات السابقة:

حظي البحث العلمي وما زال باهتمام كبير من قبل الباحثين، باعتباره أحد المتطلبات الأساسية للتقدم، ونالت برامج الدراسات العليا نصيبها من اهتمام الباحثين ودراساتهم سواء من حيث رصد واقع هذه البرامج، أو تقويمها، أو تطويرها، فأجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بالمهارات البحثية التي يجب أن يمتلكها طلبة الدراسات العليا ومن أبرز هذه الدراسات ما يلي:

1) دراسة عفانة (2011) حيث هدفت إلى معرفة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها طلبة الدراسات العليا في تصاميم البحوث التربوية في الجامعات الثلاث بقطاع غزة (الجامعة الإسلامية، جامعة الأزهر، جامعة الأقصى)، ولتحقيق هذا الهدف تم وضع بطاقة الملاحظة لـ (53) رسالة ماجستير مقدمة إلى كليات التربية بتلك الجامعات في السنوات الثلاث الأخيرة، حيث تم الاستعانة ببطاقة الملاحظة لمشاهدة المناقشات لتلك الرسائل من خلال أفرم تم عرضها ومشاهدتها وتحديد أهم الأخطاء الشائعة في الهياكل الأساسية للبحث وهي (16) هيكلًا أساسيًا، تبدأ بالعنوان وتنتهي بالأخطاء المطبعية .

وتوصلت الدراسة إلى ما يلي :

- تضمنت رسائل الماجستير في الجامعة الإسلامية ثلاثة أخطاء متنوعة وهي تتعلق بتساؤلات البحث، الدراسات السابقة، عينة البحث .
 - اشتملت رسائل الماجستير في جامعة الأزهر بغزة أربعة عشر خطأ رئيساً، وهي تعلقت بعنوان الرسالة، المقدمة، المشكلة، التساؤلات، صياغة الفروض، أهمية البحث وأهدافه، الدراسات السابقة، منهجية البحث وأدواته، خطوات البحث والأساليب الإحصائية، المراجع والطباعة.
- 2) أجرى عطوان و الفليت (2010)** حول تحديد كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بغزة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم تحديد الكفايات اللازمة، وتصنيفها إلى كفايات شخصية، وعلمية، وفنية إجرائية، ولغوية، وإدراجها في

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

استبانة طبقت على عينة مكونة من (34) أستاذا جامعيا، و(64) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الأزهر والإسلامية بغزة، وأشارت النتائج إلى أن درجة توافر كفايات البحث العلمي كانت متوسطة بنسبة (64.16 %)، وحصلت معظم محاور الكفايات البحثية على نسب متقاربة بفروق بسيطة تراوحت بين (62.21 - 65.71)، وجاءت على الترتيب: الكفايات اللغوية، فالشخصية، ثم الفنية الإجرائية، وأخيرا العلمية، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في درجة توافر كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بين تقديرات أساتذة الجامعة والطلبة أنفسهم لصالح الطلبة، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات تعزى للتخصص التربوي.

(3) جان والنمري (2010): هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس، التابع لكلية التربية، بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وقد اتبعت الباحثان المنهج النوعي الإجرائي القائم على التفكير، والذي يعتمد على الممارسة المهنية ويهدف إلى تحسينها، وقد قدمنا المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية وهي: الإعداد (التنظيم)، التحديد، التقديم المنطقي، الوضوح.

(4) أجري الديك (2009) بإجراء دراسة حول مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمة لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، حيث درجة فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمة لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، قد أتت بمتوسط (3.69) وانحراف معياري (0.39)، وبنسبة مئوية (73.8)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمة لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، تعزى لمتغير (الجنس، والتخصص، وسنوات الدراسة) .

(5) وتناولت دراسة الحارثي (2008) قياس مدى تمكن طلبة الدراسات العليا من المعارف الأساسية اللازمة لإعداد خطة البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث قام بتطبيق اختبار تشخيصي على عينة بلغت (268) طالباً و طالبة) من طلبة الماجستير بكلية التربية بجامعة أم القرى، وأظهرت النتائج تدنياً واضحاً في مدى تمكن الطلبة من المهارات الفرعية التي تضمنها الاختبار مثل: كتابة خطة البحوث التربوية، وفي الصياغة الدقيقة لعنوان البحث، وصياغة مشكلة البحث، وتحديد أهدافه، وفي الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث، وفي صياغة فروض البحث، وفي إجراءات البحث وتصميمه، وأيضاً في الدرجة الكلية للاختبار .

(6) كفاي (2009) حيث هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالمهارات الأساسية لإعداد الخطة البحثية، حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، والمنهج شبه التجريبي ، تحليل المحتوى، وقد تكونت عينة البحث من 49 طالبة من طالبات الماجستير ببرنامج الدبلوم التربوي ، حيث أعدت الباحثة قائمة بالمهارات الأساسية المرتبطة بعناصر الخطة التي تم تحديدها ، حيث تم تحديد مؤشرات للأداء لكل مهارة محددة ، كما أعد اختبار أداء ، أما عينة الدراسة فكانت المجتمع بأكمله . وظهرت النتائج التالية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي المجموعة التجريبية أي أن التغذية الالكترونية كانت أفضل في تحسين أخطاء الطالبات وتنمية المهارات لديهم عن التغذية الراجعة التقليدية .

(7) كما أجرت خليل (2006) دراسة تحليلية لأخطاء خطط البحوث العلمية لدى طلاب الدراسات العليا، وتكونت عينة الدراسة من (20) خطة من خطط البحوث و من (21) طالباً وطالبة من كلية التربية النوعية بجامعة عين شمس ، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود العديد من أخطاء البحث العلمي لدى الطلبة من أهمها صياغة عنوان البحث بحيث لا يحدد ميدان المشكلة تحديداً دقيقاً، وأخطاء تتعلق بمشكلة البحث التي تصاغ صياغة غير سليمة، وأخطاء تتعلق بإجراءات البحث المختلفة .

(8) هدفت دراسة تومادر (2005) إلى الوقوف على مستوى جودة تعليم جودة تعليم الخدمة الاجتماعية على مستوى الدراسات العليا ، وذلك من خلال الكشف عن مستوى القدرات المعرفية والمهارية والاجتماعية لخريجي الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان . وأوضحت نتائج الدراسة ضعف معارف الدارسين عن الميثاق الأخلاقي للمهنة وطرق ومناهج التدخل، وكذلك ضعف القدرة على التفكير الابتكاري الهادف لتوليد المعلومات والقدرة على التفكير العلمي الناقد وصولاً إلى التطوير، وضعف القدرة على الاختيار والتحديد الدقيق للمشكلات البحثية الجديدة بالدراسة واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة .

(9) وفي ورقة بحثية أجريت في لندن حول مهارات البحث العلمي للدراسات العليا(2008) : دور الإبداع والمعرفة الضمنية وأساليب التفكير، تحلل هذه الورقة ثلاثة مهارات بحثية أساسية وهي تحديد المشكلة، وجمع البيانات، ووضع وتشكيل الفروض ويخلص إلى أنه يجب تعليم الطلاب الضغوط التي يمكن أن تحول دون التفكير الإبداعي، وأهمية المعرفة لتعليم كيفية إجراء البحوث، بما في نمط التفكير واللغة التي تساعد الباحثين لتحديد المشاكل

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

واختلاف التفسير من مشكلة لأخرى والحلول المقترحة لها ويدعو إلى مزيد من البحث في العلاقة بين اللغة وتشكيل الفرضيات .

10) وتناولت دراسة جزيانوسيسيل Gaziano Cecilie (1995) الأخطاء الشائعة في تصميم البحوث العلمية، وقام الباحث بتحليل (34) بحثاً وذلك بفحص العناصر الأساسية التي يجب توافرها في البحث العلمي، وأسفرت النتائج عن وجود أخطاء كثيرة في جميع عناصر البحث العلمي، وتمثلت أكبر نسبة خطأ في الناحية التنظيمية ، وصياغة الفروض، وكانت أقل نسبة خطأ في إجراءات البحث، والتصميم التجريبي.

11) وأجرى جوناثان لويس Jonathan Lewis (1991) دراسة استهدفت معرفة الأخطاء الشائعة في رسائل الماجستير والدكتوراه، حيث قام بدراسة تحليلية على عينة من (24) رسالة تمت مناقشتها، وأسفرت النتائج عن وجود أخطاء كثيرة في جميع عناصر منهجية البحث، وقد تمثلت أكبر نسبة للأخطاء في اختيار المنهج المستخدم في البحث، وفي طريقة معالجة مشكلة البحث.

12) وأوضحت دراسة (Mac Farland , 1990) أهمية إرشاد طلبة الدراسات العليا بجامعة فلوردا بالولايات المتحدة الأمريكية لإعطائهم خلفية تتعلق بتصميم بحوث رسائل الماجستير وتدريبهم على تنفيذها، وذلك باستخدام الكمبيوتر في الإحصاء وفي تصميم البحث التربوي، ولهذا الغرض قام الباحث بإعداد برنامج إرشادي وإعطاء تعليمات أساسية يستخرجها الطلبة من الكمبيوتر ويتعاملون معها خطوة خطوة، فلاحظ الباحث أن هناك تقدماً واضحاً في تصاميم البحوث لدى طلبة الدراسات العليا حددها في النقاط التالية:

- تعريف مصطلحات البحث، توافر الأخلاقيات في البحث، تحديد المشكلة ، تحسين صياغة الفروض، تحديد محددات البحث، جمع البيانات، عرض النتائج ، كتابة ملخص البحث .
- التحليل الإحصائي للبيانات ،توفر مهارة تصميم البحث ، اختيار العينات ، تطوير الاختبارات والمقاييس ، تحويل البيانات الكيفية إلى بيانات كمية Quantitative data.
- استخدام الكمبيوتر كأداة في التحليل الإحصائي للبيانات مع مراعاة شروط استخدام كل نوع من تلك الإحصاءات .
- من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي:
- أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى وجود جوانب قصور متعددة في الرسائل العلمية والخطط البحثية ، الأمر الذي يستلزم العمل على تطويرها.

أ.د محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

- وجود أخطاء كثيرة في تصميم الرسائل العلمية والخطط البحثية منها: الأساليب الإحصائية، وتحليل البيانات، واختيار العنوان وصياغة المشكلة، وإجراءات الدراسة المختلفة.
- استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في جوانب عدة ولاسيما في بناء استبانة الدراسة والإطار النظري وتفسير النتائج.
- لا يوجد أي دراسة سابقة في حدود علم الباحثين تناولت دور أعضاء الهيئة التدريسية في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية على وجه الخصوص، مما يؤكد على أن مشكلة الدراسة جديرة بالبحث .

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعة الإسلامية، البالغ عددهم (159) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (129) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعة الإسلامية، وقد وزعت الاستبانة على أفراد العينة بطريقة العينة العشوائية الطبقية بنسبة (81.13%) من أفراد مجتمع الأصلي.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة لفئات الدراسة حسب الجنس ن=(129)

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	59	45.7
	أنثى	70	54.3
التخصص	تربية إسلامية	31	24
	إدارة تربوية	32	24.8
	مناهج وطرق تدريس	44	34.1
	علم النفس	22	17.1
	70%- أقل من 80%	5	3.9
المعدل التراكمي	80%- أقل من 90%	112	86.8
	90% فما فوق	12	9.3

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

يبين جدول رقم (1) أن عدد الإناث في عينة الدراسة يفوق عدد الذكور حيث بلغت نسبة الإناث (54.3%)، بينما كانت نسبة الذكور (45.7%)، بالنسبة للتخصص نلاحظ أن نسبة المختصين في مناهج وطرق التدريس تفوق التخصصات الأخرى حيث بلغت نسبة المختصين في مناهج وطرق تدريس (34.1%)، بينما كانت نسبة المختصين في التربية الإسلامية (24%)، ونسبة المختصين في الإدارة التربوية (24.8%)، ونسبة المختصين في علم النفس (17.1%)، وفيما يتعلق بالمعدل التراكمي نلاحظ أن أعلى نسبة كانت للأفراد الذين يتراوح معدلهم ما بين 80% إلى أقل من 90%.

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة وهي "أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق الاستمارة يجري تعيبتها من قبل المستجيب" (ملحم، 2002: 287)، وذلك لملائمتها لهذا النوع من الدراسات الميدانية للحصول على المعلومات من عينة الدراسة.

خطوات بناء الاستبانة:

- اعتمد الباحثان في بناء أداة الدراسة على العديد من المصادر والتي تمثلت في:
1. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي المرتبط بموضوع الدراسة.
2. إعداد استبانة أولية حيث اشتملت على (28) فقرة.
3. عرض الاستبانة على عدد من المحكمين التربويين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية المحلية
4. بناء على آراء السادة المحكمين تم تعديل بعض فقرات الاستبانة من حيث الحذف والإضافة والتعديل، لنحصل على الاستبانة في صورتها النهائية متضمنة (30) فقرة.
5. استخدم الباحثان بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة التي تكونت من (129) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعة الإسلامية.

حساب صدق الاستبانة (Scale Validity) :

تم حساب صدق الاستبانة بواسطة صدق المحكمين للتأكد من مدى ملائمة مفردات الاستبانة للغرض الذي وضعت من أجله وهو التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات خطة أطروحة الماجستير.

صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبانة "دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات خطة أطروحة الماجستير" بإيجاد معامل

أ.د محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة كما يتضح من جدول رقم(2):

جدول (2)

يوضح معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
صياغة عنوان البحث بدقة.	0.540	0.01	توخي الدقة العلمية في الاقتباس .	0.606	0.01
صياغة الكلمات المفتاحية للعناوين البحثية .	0.650	0.01	التوثيق الدقيق في الاقتباس .	0.611	0.01
كتابة المقدمة بشكل هرمي سليم.	0.478	0.01	التعامل مع المكتبة الشاملة لتخريج الأحاديث	0.395	0.05
تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة بدقة.	0.183	غير دالة	استخدام اللغة العلمية الدقيقة.	0.336	غير دالة
تحديد مشكلة البحث بدقة .	0.339	0.05	النقد البناء لجهود الآخرين العلمية.	0.599	0.01
صياغة أسئلة الدراسة بطريقة صحيحة .	0.654	0.01	اختيار أدوات البحث المناسبة.	0.367	0.05
اشتقاق فرضيات البحث بما يتناسب مع الأسئلة.	0.452	0.01	اختيار المنهج المناسب للدراسة.	0.595	0.01
صياغة حدود البحث بوضوح.	0.619	0.01	الاختيار الدقيق للعينة وفق معايير محددة.	0.720	0.01
كتابة أهمية البحث بدقة.	0.587	0.01	بناء فقرات الاستبانة بأسلوب علمي.	0.634	0.01
صياغة أهداف البحث بطريقة واضحة.	0.759	0.01	إجراء المقابلة للحصول على المعلومات.	0.395	0.05

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

0.01	0.441	تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.	0.01	0.558	الصياغة الدقيقة للتعريف الاصطلاحي.
0.01	0.720	ترتيب المراجع والمصادر بطريقة سليمة.	0.01	0.681	صياغة التعريف الإجرائي للمصطلحات.
0.01	0.562	التوثيق الدقيق للمراجع.	0.01	0.748	التعامل بمهارة مع المحركات البحثية.
0.01	0.622	عرض عناصر الخطبة بطريقة متدرجة.	0.01	0.730	اختيار الدراسات السابقة وتصنيفها بدقة.
0.01	0.680	التدريب على التحليل النوعي للنصوص	0.05	0.377	التعقيب على الدراسات السابقة بموضوعية.

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمجال عدا الفقرات (4 ، 19) وهذا يدل على صدق الأداة.

حساب ثبات فقرات الاستبانة Reliability:

تم التحقق من ثبات فقرات الاستبانة باستخدام الطريقتين التاليتين:

- **طريقة التجزئة النصفية Split- Half Coefficient:** تم إيجاد معامل الارتباط بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل مجال وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح Spearman-Brown Coefficient

$$\text{حسب المعادلة: معامل الثبات} = \frac{2r}{r+1} \text{ حيث } r \text{ معامل الارتباط.}$$

وفي مجال مساعدة أعضاء هيئة التدريس في اكتساب مهارات خطة أطروحة الماجستير حيث بلغ معامل الارتباط (0.937) ومعامل الثبات (0.967) حيث بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على ان هناك معامل ثبات كبير لفقرات الاستبانة .

- **طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient):**

استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستانة كطريقة ثانية لقياس الثبات ، حيث حصلت على قيمة (0.928) وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع جداً، وتكون الاستبانة في

أ.د محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

صورتها النهائية كما هي في الملحق (2) قابلة للتوزيع. وبذلك يكون الباحثان قد تأكدا من صدق وثبات إستبانة الدراسة مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج.

تصحيح الأداة:

لتقدير درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير ، استخدم الباحثان مقياسا ثلاثي الأبعاد على النحو التالي: درجة الممارسة الكبيرة (3)، ودرجة الممارسة المتوسطة (2)، ودرجة الممارسة القليلة (1)، وبذلك فإن متوسط الدرجات يتراوح بين (1 ، 3)، وبناء على ذلك فقد اعتبرت درجة الممارسة قليلة إذا كانت نسبتها المئوية أقل (56%)، ومتوسطة إذا تراوحت النسبة المئوية بين (56% - 78%)، وكبيرة إذا كانت النسبة المئوية أكبر من (78%).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من استبانة الدراسة، والتي قام الباحثان بجمعها، حيث تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتم الحصول على مجموعة من النتائج سوف يتم عرضها ومناقشتها في هذا الفصل في محاولة للإجابة عن أسئلة الدراسة .

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:-

ينص السؤال الأول علي ما يلي:

ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟ للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن لكل فقرة من الفقرات ، وللتعرف بشكل أدق على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال ، نجل النتائج من خلال الجدول التالي :

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

جدول رقم (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1.	صياغة عنوان البحث بدقة .	4.17	0.97	83.44	6
2.	صياغة الكلمات المفتاحية للعناوين البحثية .	4.02	0.98	80.31	16
3.	كتابة المقدمة بشكل هرمي سليم .	4.04	0.92	80.78	14
4.	تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة بدقة.	3.94	1.06	78.75	17
5.	تحديد مشكلة البحث بدقة .	4.14	0.99	82.79	7
6.	صياغة أسئلة الدراسة بطريقة صحيحة .	4.17	0.94	83.49	5
7.	اشتقاق فرضيات البحث بما يتناسب مع الأسئلة .	4.07	1.05	81.40	13
8.	صياغة حدود البحث بوضوح .	4.23	0.81	84.53	1
9.	كتابة أهمية البحث بدقة .	4.07	0.99	81.40	12
10.	صياغة أهداف البحث بطريقة واضحة .	4.13	0.87	82.66	8
11.	الصياغة الدقيقة للتعريف الاصطلاحي .	3.78	1.03	75.50	23
12.	صياغة التعريف الإجرائي للمصطلحات .	3.83	1.14	76.59	20
13.	التعامل بمهارة مع المحركات البحثية .	3.28	1.16	65.63	28
14.	اختيار الدراسات السابقة وتصنيفها بدقة .	3.79	1.13	75.78	22
15.	التعقيب على الدراسات السابقة بموضوعية .	3.86	1.06	77.17	19

أ.د. محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

4	84.03	0.98	4.20	16. توشي الدقة العلمية في الاقتباس .
15	80.63	1.18	4.03	17. التوثيق الدقيق في الاقتباس .
30	55.47	1.34	2.77	18. التعامل مع المكتبة الشاملة لتخريج الأحاديث .
24	75.47	1.08	3.77	19. استخدام اللغة العلمية الدقيقة .
18	77.34	0.98	3.87	20. النقد البناء لجهود الآخرين العلمية .
10	82.64	0.95	4.13	21. اختيار أدوات البحث المناسبة .
3	84.41	0.97	4.22	22. اختيار المنهج المناسب للدراسة.
21	76.59	1.19	3.83	23. الاختيار الدقيق للعينة وفق معايير محددة.
26	73.95	1.25	3.70	24. بناء فقرات الاستبانة بأسلوب علمي.
27	69.38	1.22	3.47	25. إجراء المقابلة للحصول على المعلومات.
25	75.35	1.21	3.77	26. تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة .
11	82.64	1.04	4.13	27. ترتيب المراجع والمصادر بطريقة سليمة .
2	84.50	0.99	4.22	28. التوثيق الدقيق للمراجع .
9	82.66	1.09	4.13	29. عرض عناصر الخطة بطريقة متدرجة.
29	63.91	1.31	3.20	30. التدريب على التحليل النوعي للنصوص
	77.97	1.06	3.90	الدرجة الكلية للاستبانة

يتضح من الجدول رقم (3) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال بلغ (3.90) وبلغ الوزن النسبي للدرجة الكلية لها (77.97%) وهي نسبة جيدة بالإجمال، ويعزو الباحثان ذلك إلى الخبرة الطويلة التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الذين يدرسون مساق حلقة البحث لفترة طويلة، وقد أشرفوا على العديد من الرسائل العلمية مما رفع من مستوي أدائهم، ولدراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً من وجهة نظر عينة الدراسة تم ترتيبها حسب الأهمية النسبية. وجاءت أعلى فقرة في الاستبانة الفقرة التي نصت على "صياغة حدود البحث بوضوح" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (84.53%) وهي نسبة عالية.

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن تقدير أعضاء هيئة التدريس لضرورة صياغة حدود الدراسة بطريقة واضحة ومحددة فيما يتصل بجوانب المشكلة ومجالها والعينة والأفراد والمؤسسات التي سيشغلها البحث.

وجاءت الفقرة التي نصت على "التوثيق الدقيق للمراجع" في المرتبة الثانية بوزن نسبي (84.66%) وهي نسبة عالية يمكن إرجاعها إلى تقدير أعضاء هيئة التدريس إلى أهمية مراعاة التوثيق الدقيق للمراجع، على اعتباره شرطاً أساسياً للاطمئنان والثوق بما ينقله الباحث عن الآخرين، فضلاً عن كونه متعلقاً بأخلاقيات البحث العلمي التي ينبغي صونها والالتزام بها.

وجاءت أدنى فقرة في الاستبانة: الفقرة التي نصت على "التعامل مع المكتبة الشاملة لتخريج الأحاديث" حيث احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (55.47%) وهي نسبة متدنية، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن برامج الدراسات العليا لا تقدم أي مساق يوضح كيفية التعامل مع المكتبة الشاملة لتخريج الأحاديث، وأن تعلم هذه المهارة يقتصر على طلبة التربية الإسلامية.

وجاءت الفقرة التي نصت على "التدريب على التحليل النوعي للنصوص" في المرتبة قبل الأخيرة بوزن نسبي (63.91%) وهي نسبة متوسطة يمكن إرجاعها إلى تركيز الأبحاث التربوية بكل فروعها (المناهج وطرق التدريس، الإدارة التربوية، علم النفس) على استخدام التحليل الكمي بالدرجة الأولى باستثناء فرع (التربية الإسلامية) الذي يتدرّب فيه الطلبة على استخدام التحليل النوعي للنصوص؛ لاستنباط ما فيها من مضامين تربوية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

ينص السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي)؟

يتفرع عن هذا الفرض الرئيس الفرضيات الفرعية التالية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغيرات الجنس؟

للتحقق من صحة الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" "T.test" لعينتين مستقلتين ويوضح ذلك جدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير.	ذكر	59	3.80	0.822	1.244	غير دالة
	أنثى	70	3.98	0.756		

يتضح من الجدول رقم (4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وقد انسجمت هذه النتيجة مع دراسة الديك (2009) والتي أفادت أنه لا توجد فروق بين الجنسين في درجة فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات البحثية والمبادئ القيمة لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، ويمكن إرجاع هذه النتيجة، إلى أن أعضاء هيئة التدريس لا يميزون في تدريبهم بين الذكور والإناث، ويقدمون لهم المعلومات والخبرات كي ترتقي مهاراتهم البحثية، في مجال التربية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب طلبة الدراسات العليا مهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير التخصص (تربية إسلامية، إدارة تربوية، مناهج وطرق تدريس، علم نفس).

للتحقق من صحة الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA ويوضح ذلك جدول رقم (5)

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

جدول (5)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير.	بين المجموعات	24.508	3	8.169	18.542	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	55.074	125	0.441		
	المجموع	79.582	128			

يتضح من الجدول رقم (5) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير التخصص (تربية إسلامية، إدارة تربوية، مناهج وطرق تدريس، وعلم النفس). وللكشف عن مصدر الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها كما هو موضح في الجدول (6).

جدول (6): اختبار scheffee للمقارنات المتعددة

مصدر (J)	مصدر (I)	اختلاف المتوسط بين (I-J)	Sig.
تربية إسلامية	إدارة تربوية	*0.985	0.000
	علم النفس	*1.124	0.000
مناهج وطرق تدريس	إدارة تربوية	*0.639	0.001
	علم النفس	*0.777	0.000

يتضح من الجدول رقم (6) أن هناك فروقاً في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير تُعزى للتخصص، حيث أن هناك فروقاً بين تخصص التربية الإسلامية والإدارة التربوية لصالح التربية الإسلامية، كذلك هناك فروق بين التربية الإسلامية و علم النفس لصالح التربية الإسلامية، وهناك فروق بين مناهج وطرق التدريس والإدارة التربوية لصالح

أ.د محمود أبو دنف و أ. هدى المشاركة

مناهج وطرق التدريس، أيضا هناك فروق بين مناهج وطرق التدريس وعلم النفس لصالح مناهج وطرق التدريس.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن أغلب أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية حاصلون على درجة أستاذ مشارك فما فوق؛ مما أكسبهم خبرة طويلة في تدريس مساق حلقة البحث لطلبة الماجستير في حين لا يتوافر ذلك لدى أعضاء هيئة التدريس بقسمي: الإدارة التربوية وعلم النفس.

ويمكن إرجاع وجود فروق لصالح أعضاء هيئة التدريس بقسم (المناهج وطرق التدريس) على حساب أعضاء هيئة التدريس بقسمي: (الإدارة التربوية، وعلم النفس) إلى طبيعة تخصص المناهج وطرق التدريس الذي يركز في كثير من مساقاته على اكساب الطلبة المهارات الأساسية لإجراء البحث العلمي، فضلاً عن أنهم يمتلكون خبرة طويلة في مجال تدريس حلقة البحث مقارنة بزملائهم بقسمي (الإدارة التربوية، وعلم النفس).

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لإكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير المعدل التراكمي (70 % -أقل من 80%، 80%-أقل من 90%، 90% فما فوق).

للتحقق من صحة الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA ويوضح ذلك جدول رقم (7)

جدول (7): مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف"

ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المعدل التراكمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في إكساب الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير.	بين المجموعات	1.417	2	0.709	1.142	غير دالة
	داخل المجموعات	78.165	126	0.620		
	المجموع	79.852	128			

يتضح من الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في إكساب

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

الطلبة مهارات خطة أطروحة الماجستير تعزى لمتغير المعدل التراكمي (70 % -أقل من 80%، 80%-أقل من 90%، 90% فما فوق).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يركزون في تدريس مساق حلقة البحث على إكساب جميع الطلبة المهارات الأساسية لإعداد خطة أطروحة الماجستير؛ على اعتبار أن ذلك يعد غرضاً أساساً في تدريس هذا المساق؛ حتى يتمكن كل طالب - بغض النظر عن تخصصه - من إعداد خطة مقترحة يقدمها للقسم حتى تتم مناقشتها والموافقة عليها.

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها يوصى الباحثان بالتالي:

1. من الضروري أن يركز أعضاء هيئة التدريس في تدريسهم لمساق حلقة البحث على إكساب الطلبة المهارات المتعلقة بإجراء التحليل النوعي للنصوص.
2. أن يُدرب أعضاء هيئة التدريس الطلبة على آلية استخدام المكتبة الشاملة لتخريج الأحاديث النبوية من مصادرها الموثوقة، والتعامل مع المحركات البحثية بكفاءة.
3. اهتمام أعضاء هيئة التدريس بإجراء التدريبات اللازمة للطلبة حول كيفية إجراء المقابلة مع الخبراء من أهل الاختصاص؛ للحصول على المعلومات والاستشارات المتعلقة بالأبحاث العلمية.
4. إعداد دليل يلخص أبرز مهارات البحث التربوي، التي يحتاج إليها طلبة الماجستير بحيث يقدم كمرشد لهم.
5. تدريب طلبة الدراسات العليا على كتابة خطة بحثية مقترحة ضمن مساق مناهج البحث، ومناقشتها أمام الزملاء وبمشاركتهم.
6. إعادة النظر في أسلوب تدريس مساق حلقة البحث إلى طلبة الماجستير بحيث يتم الاعتماد على أسلوب التعلم بالممارسة والعمل، ومراعاة السير مع الطالب في إعداد خطته بأسلوب مندرج، يبدأ من اختيار العنوان المناسب وينتهي بتوثيق المراجع بطريقة علمية.
7. إلزام طلبة الدراسات العليا بحضور عدد من السيمينارات ومناقشة الخطط البحثية والرسائل العلمية المتعلقة بتخصصاتهم.
8. أن يُعهد بتدريس مساق حلقة البحث أساتذة من ذوي الكفاءة العالية والخبرة الطويلة في هذا المجال.

9. تعزيز نهج التعاون بين أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الذين يدرسون مساق حلقة البحث؛ مما يتيح تبادل الخبرات المفيدة فيما بينهم، ويفضى إلى تبني إستراتيجية واضحة المعالم في تدريس المساق.

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها يقترح الباحثان إجراء الدراسات التالية:

- تصور مقترح لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في تدريس مساق حلقة البحث لطلبة الدراسات العليا.
- الأخطاء الشائعة لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في تصاميم خطة أطروحة الماجستير وسبل التغلب عليها.
- مدى اكتساب طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية لمهارات إعداد خطة أطروحة الماجستير.

قائمة المراجع

1. أبو علام، رجا (1998): **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، دار النشر للجامعات، مصر.
2. الأسدي، سعيد (2008): **أخلاقيات البحث العلمي في العلوم التربوية والإنسانية والاجتماعية**، مؤسسة وارث الثقافية، البصرة.
3. الأغا، إحسان خليل والأستاذ، محمود حسن (2000) **تصميم البحث التربوي (النظرية والتطبيق)** غزة.
4. الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2010): **مقدمة في تصميم البحث التربوي**، مكتبة الطالب الجامعي، خانيونس.
5. باهي، مصطفى وجاد، سمير (2007) : **الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجال العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة، الأنجلو المصرية.
6. تومادر، مصطفى (2005): **"تحو تصور لجودة تعليم الدراسات العليا بمؤسسات تعلم الخدمة الاجتماعية"** بالتطبيق على مرحلتي الماجستير والدكتوراه بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، تم تنزيله بتاريخ 2013/6/2م من موقع www.sw.helwan.edu
7. جان، خديجة، النمري، حنان (2010): **"المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس التابع لكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة"**،

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

بحث مقدم لمؤتمر البحث العلمي في العالم الإسلامي الواقع والآفاق الجامعة الإسلامية
بماليزيا، في الفترة من 7-8 يوليو 2010.

8. حلس، داوود (2006): دليل الباحث في تنظيم وتوضيح البحث العلمي، مكتبة آفاق، غزة.
9. حمدان، محمد (1991): الإشراف في التربية المعاصرة، دار التربية الحديثة، الأردن.
10. خليل، عنايات (2006): دراسة تحليلية لأخطاء خطط البحوث العلمية لدى طلاب الدراسات العليا، و استراتيجيات تدريسية مقترحة لمعالجتها. مجلة التربية وعلم النفس، التي تصدرها كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء (4)، العدد (30).
11. الحمداني، وآخرون (2006): مناهج البحث العلمي - الكتاب الأول أساسيات البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.
12. الديك، سامية (2009): "مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات والقيم البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية"، مؤتمر وقائع الدراسات العليا مستقبل استشراف فلسطين، المنعقد في جامعة النجاح الوطنية يوم الخميس 2009/7/16م، 200-210.
13. الزعبي، طلال (2002) أولويات البحث العلمي في الوطن العربي الندوة الثانية لآفاق البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في العالم العربي، 1 - 11.
14. شرف، أحمد وحافظ، أحمد (د.ت): "مهارات البحث العلمي"، www.pdfactory.com
15. الصيرفي، محمد (2002): البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، وائل للنشر والتوزيع، عمان.
16. طابع، سامي (2007): مناهج البحث وكتابة المشروع المقترح للبحث، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية، القاهرة.
17. عباس، محمد وأبو عواد، فريال ونوفل، محمد والعبسي، محمد (2009): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.
18. عطوان، أسعد والفليت، جمال (2011): "كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية"، ورقة بحثية في مؤتمر (البحث العلمي مفاهيمه.. أخلاقياته.. توظيفه بالجامعة الإسلامية)، المنعقد في الفترة من 10-11 مايو 2011، 253-281.
19. عطية، محسن (2009): البحث العلمي في التربية مناهجه - أدواته - وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

20. عفانة، عزو (2011): "أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية"، ورقة بحثية في مؤتمر (البحث العلمي مفاهيمه.. أخلاقياته. توظيفه بالجامعة الإسلامية) المنعقد في الفترة من 10-11 مايو 2011، 205-336.
21. غالب، ردمان وعالم، توفيق (2008) : المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي
22. 3، عدد (1) .
23. غنيمه، محمد والشخبي، علي (د.ت): أهداف وخطوات البحث العلمي، ايجيت ستار، مصر.
24. الفريجات، غالب (2011): ثقافة البحث العلمي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن .
25. كفاي، وفاء (2009): فاعلية استخدام التغذية الراجعة الالكترونية في تنمية مهارات إعداد الخطة البحثية لطالبات الماجستير بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد (16)، عدد (38)، 139-184.
26. الكيلاني، عبد الله والشريفين، نضال (2007) : مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته -مناهجه-تصاميمه-أساليبه الإحصائية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
27. ماتيرو، بربارا وموانجي، آنا وورث، شبلي (2000): الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي، ترجمة: حسين بعاره وماجدة الخطيبية، دار الشروق، عمان.
28. مرسي، محمد منير (2001): الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، القاهرة .
29. المشاركة، هدى (2011): "دور إدارة المعرفة لدى مديري المدارس الثانوية في تنمية الإبداع لدى معلمهم بمحافظة غزة وسبل تدعيمه"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .
30. مصيقر، عبد الرحمن (2012): الدليل المختصر في كتابة البحث العلمي، المركز العربي للتغذية، البحرين.
31. مقداد، محمد والفرا، ماجد (2004): مناهج البحث والتحليل الإحصائي في العلوم الإدارية.
32. ملحم، سامي (2006): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.
33. النوح، مساعد (2004): مبادئ البحث التربوي، كلية المعلمين بالرياض.
34. يالجن، مقداد (1999): مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، السعودية .

دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية

35. Ashwin,Paul.(2006).Changing Higher Education : The development of learning and teaching .Routledge .London and New York.
36. ziano, Cecilie (1995). A twenty five years review of knowledge gap research, paper presented at association for public opinion research, Minnesota
37. Jonathan P. Lewies(1991). General overview of bais and validity issues in cross – cultural research, Colorado state university, FT. Collins, office for applied research
38. Mac Farland, Thomas, W “**Computer-based Research and Statistics Study Guide**”, Nova University, Fort Lauderdale, FL, Center for Computer and Information Sciences, 1990.
39. WWW.KSAU .inpo, Thought Styles langage, London Review of Education,2008,V6n2,p.197.