IUGJEPS
Vol 27, No 5, 2019, pp 253 -273

ISSN 2410-3152

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية

تاريخ الإرسال (2018-06-02)، تاريخ قبول النشر (2018-07-18)

درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام وعلاقة ذلك بدافعيتهم للإنجاز الأكاديمي في عصر التقنية

د. رائد فخري أبو لطيفة [1] *
د. أحمد صالح بني مرعي [2]
[1] كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية/الأردن

*البريد الالكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: r.abulatifeh@ju.edu.jo

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام وعلاقة ذلك بدافعيتهم للإنجاز الأكاديمي في عصر التقنية، تكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة بواقع (40) طالباً و(160) طالبة، تم اختيارهم عشوائياً من المسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017/ 2018م)، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، ولجمع بيانات الدراسة قام الباحثان ببناء أداتي الدراسة وهما عبارة عن استبانتين الأولى مكونة من (11) فقرة تقيس درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام والثانية مكونة من (27) فقرة تقيس درجة دافعية الطلبة للإنجاز الأكاديمي، حيث تم التأكد من صدقهما وثباتهما. وقد أشارت النتائج إلى أن درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام كانت مرتفعة، كما أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك علاقة ايجابية بين وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام وبين دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي.

وبناءً على تلك النتائج أوصت الدراسة بضرورة عقد برنامج تدريبي للطلبة الجدد في الجامعة لبيان أهمية الوقت وكيفية تنظيم وقت الدراسة وكيفية قضاء وقت الفراغ لديهم وتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية طلبتهم إلى سبل الإستثمار الأمثل لأوقاتهم بما يعود عليهم برفع دافعيتهم للانجاز الأكاديمي.

كلمات مفتاحية: الوعي، الوقت، الاسلام، الدافعية، الإنجاز الأكاديمي، عصر التقنية، التربية الاسلامية.

the degree of educational sciences students' awareness for the concepts of time in Islam and their relation to their motivation for academic achievement

Abstract:

This study aimed at identifying the degree of educational sciences students' awareness for the concepts of time in Islam and their relation to their motivation for academic achievement in the University of Jordan.

The study used the descriptive analytical method. The study sample consisted of (200) students (40 male and160 female) chosen randomly for the first semester academic year 2017/2018. The researchers built two scales, the first scale consists 11 items that measure the degree of awareness of the students of the Faculty of Educational Sciences on the concepts of time in Islam and the second one consists 27 items measure the motivation of students' academic achievement. The results indicated that the degree of awareness of Faculty Educational students' with the concepts of time in Islam was high, the study results also showed that there were Positive relationship between students' awareness and their motivation for academic achievement. The study recommended that the necessity of holding a training program for new students at the university to show the importance of time, and to organize the time, and directing the faculty members to the best ways to invest their time.

Keywords: An awareness, time, Islam, motivation, academic achievement.

مقدمة:

لقد أكدت الديانات السماوية على أهمية الوقت بالنسبة للإنسان، ذلك أن الوقت ذو قيمة عالية ومن أغلى الموارد التي يمتلكها الإنسان ، ولذلك يرى سيوارت (2002 : 8)أن على الإنسان استثمار الوقت بما يعود عليه بالنفع والفائدة.

ولقد غيرت المجتمعات نظرتها تجاه موضوع الوقت وإدارته في العقود الخمسة الأخيرة من القرن المنصرم لكونه أصبح المعيار والمؤشر الدولي المعتمد للحكم على مدى نجاح أو فشل الدول والمؤسسات المختلفة في تحقيق أهدافها وخططها وبرامجها المنشودة (العذاربة ، 2006: 24).

وتتنافس الدول والمجتمعات في ما بينها سعيا للوصول الى أقصى درجات التقدم العلمي والتكنولوجي، متخذة من الوقت سبيلا لتحقيق ذلك ، ومن مدى استثماره للإنجاز معيارا للتمايز في ما بينها فنعتت بعض الدول بأنها متقدمة ونعتت الأخرى بأنها متأخرة واعتبرت هذه الدول متخلفة ونعتت بالعالم الثالث، للدلالة على الفجوة الزمنية بينها وبين تلك الدول المتقدمة التي يطلق عليها دول العالم الأول، حيث تنظر هذه الدول إلى الوقت على أنه رديف للمال، بل أثمن من المال، بينما تتفنن كثيرا من الدول المتأخرة في قتل الوقت وإضاعته وهدره.

إن كل عمل يحتاج إلى وقت، وإذا لم نتمكن من استثمار الوقت كله فعلينا أن نستثمر أكبر قدر منه بشكل فعّال ومثمر، فالوقت هو عُمر الإنسان من لحظة ولادته وحتى مماته؛ ويُقَسّم هذا الوقت إلى أجزاءٍ عدةٍ مقسومةً على عدد ساعات اليوم الواحد وهي الأربع والعشرون ساعةً ؛ من خلال ما هو متعارف عليه بين الناس حيث أنّ هناك ما بين ستّ إلى ثماني ساعاتٍ للنوم، ثماني ساعاتٍ للعمل أو الدراسة في الوضع الطبيعيّ، ثماني ساعاتٍ متفرقةٍ يتحتّم على الشخص استغلالها بالشكل الأمثل بحيث تعود عليه بالنفع ويجب أن تُقَسم ما بين التواصل الاجتماعيّ، والرياضة والاهتمام بالأُسرة وممارسة هوايةٍ مفضّلةٍ أو نشاط معين؛ ويمكن أن تُقَسم هذه الأشياء بشكل يوميٍ أو يوماً بعد يومٍ أو أسبوعيّاً وهذا أبسط شكلٍ من أشكال فن تنظيم وإدارة الوقت (السيوف ، 2014: 963).

وهناك عناصر مهمة لتنظيم الوقت (الجريسي، 2012: 43) وهي:

أولاً – التخطيط: وهو من المنظور الإسلامي "إعمال الفكر في رسم أهداف مشروعة، مع تحديد الوسائل المتاحة وبذل الطاقات في استثمارها؛ لتحقيق الأهداف في أقل وقت ممكن" وهو نوعان قصير المدى، وبعيد المدى وأهم عناصر التخطيط الاسلامي :

1. تحقيق الأهداف: فالمؤمن يمشي إلى هدف وغاية؛ كما قال الله تعالى: ﴿**أَفَمَن يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ (الملك : 22)**.
2. تحديد الأولويات: أي ترتيب الأهداف الأهم فالأهم؛ وقد أمر الله المسلم أن يبدأ بنفسه ثم بأهله فقال: "يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم ناراً وقودها النّاس والحجارة".(التحريم : 6)
3. بذل الأسباب والوسائل المشروعة: فتحقيق الأهداف لا يكون إلا ببذل الأسباب؛ وفي ذلك يقول الله تعالى ﴿**وأَعِدُّوا لَهُم مَّا اسْتَطَعْتُم مِّن قُوَّةٍ**﴾ (الأنفال: 60)
4. تعليق النتائج بمشيئة الله: فالتوكل على الله يكون بعد الأخذ بالأسباب والنتائج تكون متعلقة بمشيئة الله؛ قال الله تعالى: ﴿ **وَلا تَقولَنَّ لِشَيءٍ إِنّي فاعِلٌ ذلِكَ غَدًا، إِلّا أَن يَشاءَ اللَّـهُ**﴾ (الكهف: 23–24).

ثانياً – التنظيم: إن تقسيم الوقت وتنظيمه لدى الإنسان يساعده كثيراً في حياته ويعود عليه بالنفع والفائدة في تحصيله وسلوكه، وحث النبي على ذلك في الحديث الذي يرويه عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما – قال: قال لي النبي صلى الله عليه وسلم: "ألم أخبر أنك تقوم الليل وتصوم النهار" قلت: إني أفعل ذلك. قال: "فإنك إذا فعلت ذلك هجمت عينك ونفهت نفسك، وإن لنفسك حقاً، ولأهلك حقاً، فصم وأفطر، وقم ونم"(صحيح البخاري 2/ 257: 1810) ويشير مكان(Macan et al, 2012:68) وزملائه "أن حسن إدارة الوقت تُعد من معالم الشخصية المميزة لأي إنسان لأنها تؤدي إلى العمل والإنتاج وتقييم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل وأحكامه".

ثالثاً – التوجيه: فالإرشاد والتوجيه من أفضل الأعمال في دين الله عزوجل فالدين النصيحة كما قال عليه الصلاة والسلام "الدين النصيحة" قلنا لمن؟ قال :"لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم" (صحيح مسلم 2/ 95 :55) والنبي يحث الصحابة قائلاً :"من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان" (صحيح مسلم 2/186 :73).

وللوقت في الإسلام دلالات تنعكس على شخصية المسلم فتكسبها العديد من الصفات الإيجابية ومنها:

1- الرقابة: وهي تنبع من استشعار المسلم لرقابة الله تعالى – فهو رقيب علينا- ويعلم كل صغير وكبير قال الله تعالى ﴿عالم الغيب لا يعزب عنه مثقال ذرة في السماوات ولا في الأرض ولا أصغر من ذلك ولا أكبر إلا في كتاب مبين﴾ (سبأ: 3) فالاسلام يسعى إلى تنمية الرقابة الذاتية للمسلم؛ وتظهر أهمية الرقابة لدى الكشف عن أخطاء، أو منع حدوثها في الوقت المناسب.

2- اتخاذ القرارات: وهو عامل مهم في إنجاح عملية إدارة الوقت واستثماره، فالتردد في إصدار القرار يؤدي إلى إضاعة الوقت والجهد، فالإنسان يتأنى في التفكير، ثم يصدر قراره وينفذه متوكلاً على الله، فالتأني محمود لقول النبي صلى الله عليه وسلم لأشج عبدالقيس "إن فيك خصلتين يحبهما الله ورسوله: الحلم والأناة" (صحيح مسلم 1/48: 17)

3. الحث على اغتنام الوقت والتحذير من إضاعته: وفي ذلك يقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه الحاكم وصحّحه الشيخ الألباني – رحمه الله – في "صحيح الجامع الصغير" (1/ 244)، برقم 1077.:"اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك ، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك" فهي نصائح منه عليه الصلاة والسلام ثمينة تحث على المسارعة في فعل الخيرات قبل أن تعوق الإنسان بعض العوائق التي تمنعه.

ومن خلال ما سبق ، يتبين لنا أهمية مفهوم الوقت ودلالاته في حياة المسلم بشكل عام والطالب بشكل خاص؛ فهو وعاء لعمل المسلم وإنجازه في الدنيا والآخرة ، فالوقت في الإسلام أحد العوامل الهامة والثمينة في أي مجهود أو نشاط بشري يقصده المسلم لتحقيق وإنجاز مهام وأهداف تمكنه ليكون فعالاً في حياته؛ فدافع الانجاز هو الرغبة في الإجادة والامتياز في تحقيق نتائج المهام التي يقوم بها الأفراد. وينشأ دافع الانجاز من حاجات مثل السعي وراء التفوق، الحاجة إلى تحقيق الأهداف السامية، والحاجة إلى النجاح في المهام الصعبة. (الكناني والكندري، 2005، 13) ويرى الباحثان أن دافع الانجاز ما هو الا سعي واستعداد الطلبة للوصول إلى التفوق والنجاح وتحقيق أهدافهم أو رغباتهم التي يطمحون لها وفقاً لاعتبارات معينة ومحددة

مع احساس الطلبة بالاعتزاز والافتخار عند تحقيق ذلك، حيث ان دافعية الانجاز ترتبط بزيادة الأداء والتفوق والأستثمار الأمثل للوقت وأن لها علاقة ببعض المتغيرات الأكاديمية والسمات الشخصية وتؤدي إلى تحسن في التحصيل الدراسي.

كما يعتبر الوقت من العناصر الهامة في حياة الطالب الجامعية، ولذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدلالات مفهوم الوقت وعلاقة ذلك بدافعيتهم للإنجاز الأكاديمي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتمثل مشكلة الدراسة في شكوى الكثير من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية من بعض الممارسات السلوكية السلبية المرتبطة بعملية تنظيم الوقت وعدم قدرتهم على التركيز داخل قاعات الدرس وبخاصة لدى طلبة كلية العلوم التربوية مما قد يؤثر في درجة إنجازهم الأكاديمي كما تؤكد ذلك العديد من الدراسات كدراسة الشاوي وسعيد (2003) التي كشفت عن وجود دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي، ودراسة المزين (2012) التي أظهرت نتائجها أن هناك العديد من الأسباب المؤدية إلى ضياع الوقت وضرورة الإستخدام الفعال لأساليب إدارة الوقت من وجهة نظر القادة الأكاديميين، ودراسة السيوف (2014) التي أثبتت أن الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة يستخدمون استراتيجيات أقل لإدارة الوقت بشكل مناسب، كما لاحظ الباحثان بعض الممارسات السلوكية السلبية والمتمثلة بما يلي :

- عدم تسليم الواجبات في موعدها المحدد.
- التأخر عن موعد المحاضرات.
- الغياب غير المبرر.
- الانشغال بالهاتف النقال أثناء وقت المحاضرة.
- جلوسهم ولفترات طويلة دون استثمار هذا الوقت في إنجاز أعمال بحثية أو أنشطة منهجية أو لا منهجية مفيدة.

هذا بالإضافة إلى أن هذه الممارسات تتكرر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في كثير من المساقات الدراسية التي يدرسونها ، مما جعلها مشكلة تستحق الدراسة .وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة الأتية:

1. ما درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (& = 0.05) بين متوسطات درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والتخصص والمعدل التراكمي؟
3. ما درجة الدافعية للإنجاز الأكاديمي لطلبة كلية العلوم التربوية؟
4. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (& = 0.05) بين درجة وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت ودافعيتهم للإنجاز الأكاديمي؟

أهمية الدراسة

تركز هذه الدراسة على أحد الموضوعات الهامة في العملية التربوية من المنظور الإسلامي الا وهو موضوع الوقت وتتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1. من المؤمل أن تقدم هذه الدراسة تصوراً عاماً لدلالات مفهوم الوقت من منظور إسلامي.

2. اغناء المكتبة العربية بدراسات فيما يتعلق بدلالات مفهوم الوقت من منظور إسلامي.
3. الاستفادة من نتائج الدراسة وأدواتها في إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول الوقت ودلالاته التربوية.
4. من المؤمل أن تساعد الطلبة على استثمار الوقت بشكل صحيح.
5. من المؤمل أن تقدم مقترحات لأصحاب القرار فيما يتعلق بتقديم أنشطة لا منهجية لتعبئة وقت الفراغ لدى الطلبة.

مصطلحات الدراسة الإجرائية

درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت: المجموع العام لاستجابة الطلبة على فقرات أداة الدراسة (دلالات مفهوم الوقت في الاسلام) ويتوزع على النحو الآتي درجة عالية من (2.35– 3)، درجة متوسطة من (1.66–2.34)، درجة منخفضة من (1– 1.65).

دافعية الإنجاز الأكاديمي: المجموع الكلي لاستجابات الطلبة على أداة الدراسة (دافعية الطلبة للإنجاز الأكاديمي وهي تتراوح ما بين درجة عالية من(2.35– 3)، ودرجة متوسطة من (1.66–2.34)، ودرجة منخفضة من (1– 1.65).

حدود الدراسة ومحدداتها

- حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على قياس درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام وعلاقة ذلك بدافعيتهم للإنجاز الأكاديمي، ولهذا فإن تعميم نتائج هذه الدراسة سيتحدد بصدق أدواتها وثباتها.
- حدود زمنية: اقتصرت الدراسة على الطلبة المسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2017 – 2018).
- حدود مكانية: اقتصرت الدراسة على طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بمدينة عمان.
- حدود بشرية: تم تطبيق الدراسة على (200) طالباً وطالبة من طلبة مجتمع الدراسة.
- اقتصرت الدراسة على أداتين الأولى استبانة درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام والثانية دافعية الطلبة للإنجاز الأكاديمي والتي أعدهما الباحثان لأغراض الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً :– الإطار النظري

لقد كان الإسلام سباقا في إبراز أهمية الوقت ، و الحث على إستغلاله ولذلك اعتبره من أعظم نعم الله عزوجل على الإنسان وهو من أفضل الأمور التي يجب على الإنسان أن يستغله في طاعة الله عزوجل وفي أمور دنياه وما ينفعه فيها، حيث أكد الرشيدي (2000: 152) أن الديانات السماوية الثلاث سجلت سبقا على غيرها من الأمم والحضارات من حيث الإهتمام بالوقت ، والتنبيه إلى مدى أهميته وقيمته في حياة الإنسان ، وذلك من خلال تركيزها على جعل مواقيت خاصة ومحددة للعبادات .

ولقد ذكر الشامي (1999: 6) بعض دلالات الوقت في حياة الإنسان المسلم مثل دلالة القدسية ودلالة تسخيره لخدمة الإنسان ، ودلالة ربطه ببعض الأعمال التعبدية ، ودلالة القسم به وبأجزائه في مطالع السور ، فقد أقسم الله تعالى بالوقت وبأجزائه ، كالليل والنهار والعصر والصبح في مطالع العديد من السور يقول الله تعالى في ذلك"**﴿وَٱلۡعَصۡرِ ١ إِنَّ ٱلۡإِنسَٰنَ لَفِي**

خُسۡرٍ ٢ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلۡحَقِّ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلصَّبۡرِ ٣} (العصر:1-3) ﴿والفجر وليال عشر﴾ (الفجر : 1-2) .

كما أكد الإسلام على ضرورة استغلال الوقت استغلالا هادفا وحذر من إهداره وتضييعه ويتجسد ذلك في قوله سبحانه وتعالى : {قَٰلَ كَمۡ لَبِثۡتُمۡ فِي ٱلۡأَرۡضِ عَدَدَ سِنِينَ ١١٢ قَالُواْ لَبِثۡنَا يَوۡمًا أَوۡ بَعۡضَ يَوۡمٖ فَسۡـَٔلِ ٱلۡعَآدِّينَ ١١٣ قَلَ إِن لَّبِثۡتُمۡ إِلَّا قَلِيلٗ لَّوۡ أَنَّكُمۡ كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ١١٤} (المؤمنون : 112- 114).

أما في السنة النبوية المطهرة فنجد الكثير من أقواله عليه الصلاة والسلام تتحدث عن الوقت فقال صلى الله عليه وسلم في حديث "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ" (صحيح البخاري 88/8: 6412) وقال في آخر "لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يُسأل عن أربع:عن عمره فيما أفناه وعن شبابه فيما أبلاه وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه وعن علمه ماذا عمل فيه". (سنن الترمذي 4/ 612 : 2417) ، فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " اغتنم خمسا قبل خمس : صحتك قبل سقمك ، شبابك قبل هرمك ، حياتك قبل موتك ، غناك قبل فقرك ، فراغك قبل شغلك (المستدرك 341/4: 7846)

ولقد استعرض أبو شيخة (1991: 22) مجموعة من أقوال السلف الصالح تضم في طياتها بعض دلالات مفهوم الوقت في الإسلام كقول أبي بكر الصديق رضي الله عنه : (اعلم أن لله عملا بالنهار لا يقبله بالليل ، وعملا بالليل لا يقبله بالنهار) . وقول الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه : (إن الليل والنهار يعملان فيك فاعمل فيهما). وقول الحسن البصري : (يا آبن آدم إنما أنت أيام مجموعة ، كلما ذهب يوم ذهب بعضك) ، وقوله أيضا : (ما من يوم ينشق فجره ، إلا وينادي يا ابن آدم أنا خلق جديد وعلى عملك شهيد ، فتزود بي فإني إذا مضيت لا أعود إلى يوم الوعيد) .

يظهر من خلال ما سبق ، أن الوقت من أهم النعم التي أَنعم الله سبحانه وتعالى بها على عباده ، فإن الإنسان سيسأل عنها سؤالاً عظيماً في الآخرة، ولِشرف الوقت ولِعظيم أهميته، فقد ورد في القرآن الكريم ألفاظ تدل على الوقت سواءً في القَسَم أو غيره كلفظ السنة، واليوم، والشهر، والحين، والأجل المحتوم، والدهر، والأزل، وأوقات النهار كالصُبح، والمساء، والعصر وغيرها(الرشيدي ، 2000).

إن تنظيم الوقت يعود على الانسان المسلم بالفائدة الكبيرة ومن ذلك تطبيق سنة الرسول صلى الله عليه وسلم الذي كان يقسم وقته في بيته إلى ثلاثة أجزاء؛ جزءٍ لربه، وجزءٍ لأهله، وجزء لنفسه، فتنظيم الوقت ومواعيد النوم، وتناول الطعام، والراحة، وزيارة الأقارب والأصدقاء يؤدّي إلى الشعور بالراحة والسعادة.

ثانياً – الدراسات السابقة

فيما يلي عرض للدراسات السابقة العربية منها والأجنبية والمرتبطة بموضوع الدراسة والتي اهتمت بدراسة الوقت ودافعية الإنجاز الأكاديمي وتم تقسيمها إلى محورين هما الدراسات المتعلقة بالوقت والدراسات المتعلقة بدافعية الإنجاز الأكاديمي:-

أولاً – الدراسات المتعلقة بالوقت

أجرى الشاوي وأبو سلطانة (2003) دراسة هدفت التعرف على مدى توافر القدرة على تنظيم وإدارة الوقت لدى طلاب وطالبات جامعة اليرموك من مختلف التخصصات والكليات بالإضافة إلى معرفة العلاقة بين هذه المهارة والتحصيل

الدراسي في ضوء متغير الجنس والمستوى الدراسي والكلية ومدى تأثير كل من هذه المتغيرات على مهارة تنظيم الوقت، وتكونت عينة الدراسة من (407) طالباً وطالبةً من جامعة اليرموك، وكشفت الدراسة وجود درجة متوسطة من مهارة تنظيم الوقت لدى الطلبة في جامعة اليرموك ووجود دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي، وأن هناك ارتباطاً ايجابياً دالاً إحصائياً بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي.

وقدم بركات (2007) دراسة بعنوان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو إدارة الوقت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقتها ببعض المتغيرات: التحصيل الأكاديمي، النوع، التخصص، العمر، الحالة االجتماعية، ونوع العمل والأنشطة اليومية، تكونت عينة الدراسة من (260) طالبا وطالبة من الملتحقين ببرامج وتخصصات مختلفة في جامعة القدس المفتوحة، أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة (7.32 %) من الطلبة المستهدفين بالدراسة قد أظهروا اتجاهات إيجابية نحو إدارة الوقت، في حين بلغت نسبة (3.67)% منهم اتجاهات سلبية، كما تبين من الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات اتجاهات الطلبة نحو إدارة الوقت تعزى لمتغيرات النوع، والتخصص، بينما أظهرت الدراسة فروقا دالةإحصائيا تعزى إلى متغيرات التحصيل، وذلك لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع.

وأجرى عبد العال(2009) دراسة بعنوان: "فعالية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل الدراسي". هدفت إلى التعرف إلى إدارة الوقت لدى الطلبة، وإلقاء الضوء على بعض الجوانب التي ينظم فيها الطلبة وقتهم اليومي، مع بيان المعوقات التي تحول بينهم وبين الاستفادة الكاملة من ذلك الوقت، وقد أجريت الدراسة على عينة تمّ اختيارها بطريقة طبقية عشوائية من طلاب الكلية في التخصصات الأدبية والعلمية، بلغ مجموعها (82) طالباً، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانه، احتوت على (15) عبارة، وقد توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الوقت وبين التحصيل الدراسي، فكلما ارتفعت فعالية إدارة الوقت لدى الطلاب ارتفع معها التحصيل الدراسي.

وفي دراسة أجراها الفريحات والربابعة ودعوم (2010) هدفت التعرف على درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء متغير مستوى الطالبة "دبلوم متوسط أو بكالوريوس"، وقد تكونت عينة الدراسة من (460) طالبة.استخدم الباحثون استبانة مكونة من (31) فقرة. وأسفرت الدراسة إلى أن درجة فاعلية إدارة الوقت لدى عينة الدراسة كانت متوسطة على جميع محاور الدراسة، ووجود ارتباط بين مجال الاتجاه نحو الوقت والتحصيل، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول المجالات التي كانت نتائجها في الدراسة بدرجة فاعلية منخفضة للوقوف على الأسباب التي تكمن وراء تدني فاعلية إدارة الوقت لدى الطالبات، وتضمين المناهج الدراسية نصوصا تتناول قيمة إدارة الوقت واستراتيجياته ، وعقد دورات تدريبية للطالبات على استراتيجيات إدارة الوقت.

واستهدفت دراسة *(Cemaloglu & Filiz, 2010)* تحديد العلاقة بين مهارات إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي للطلاب، حيث تكونت عينة الدراسة من(749) طالباً من طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة غازي، أشارت نتائج الدراسة أن سلوك الطالب في مجال تخطيط الوقت كان على مستوى عال، وفي مجال مضيعات الوقت كان في أدنى مستوياته، وأن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة بين تخطيط الوقت ومضيعات الوقت وبين التحصيل الأكاديمي لهم، كما بينت الدراسة ان هناك علاقة طردية

بين التخطيط لإدارة الوقت وكذلك التحصيل، كما أظهرت ترتيب الأهمية النسبية لكل من المتغيرات التي كان لها الأثر في التحصيل الأكاديمي وهي مضيعات الوقت، تخطيط الوقت، الاتجاه نحو الوقت.

وأجرى المزين (2012) دراسة هدفت التوصل لمعرفة دور الجامعة في زيادة فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة الاسلامية في غزة في ضوء بعض المتغيرات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة الإسلامية، توصلت إلى وجود فروق **ذات** دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس "ذكور" "اناث" لصالح الإناث. وأوصت الدراسة بضرورة أن تقوم إدارة الجامعة بدور أفضل للعمل على زيادة فاعلية إدارة الوقت لزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة عبر برامج أكاديمية وتدريبية، وتبصير الطلبة بمهارات التحصيل الدراسي عبر إكسابهم مهارات استثمار الوقت.

واستهدفت دراسة Miqdadi,et.al (2014) تحديد العلاقة بين إدارة الوقت والأداء الأكاديمي للطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة. وأظهرت النتائج أن إدارة الوقت ترتبط بالأداء الأكاديمي، وأن غالبية الطلاب يقومون بمهامهم قبل المواعيد النهائية وفي اليوم الأخير من عطلة نهاية الأسبوع. وأنهم لا يجدوا المزيد من الوقت للأنشطة اللامنهجية . وتوصي الطالب بضرورة تقسيم المهام إلى أجزاء صغيرة وهي المحافظة على الملاحظات في الأماكن التي يمكن العثور عليها بسهولة، مكافحة التسويف، وتوصي الأستاذ بضرورة وضع خطة فصل دراسي وأن يتم تبادلها مع الطلاب، وتشجيع الطلاب على قراءة المزيد حول إدارة الوقت.

وهدفت دراسة الرحيمي والمارديني (2014) إلى التعرف على وجهة نظر الطلبة نحو كيفية إدارة الوقت بجامعة إربد الأهلية في الأردن من حيث التخطيط، والتنظيم، والتوجيه والرقابة، وأثر ذلك في تحصيلهم الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (300) طالب، وتبين أن مجال التوجيه كان أكثر فاعلية في التحصيل الدراسي تلاه مجال التنظيم ثم التخطيط، في حين كان مجال الرقابة الأقل فاعلية وان هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي.

وأجرى صابر (2015) دراسة بعنوان إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى طلبة جامعة السليمانية بالعراق في إدارتهم للوقت، ومعرفة دلالة الفروق في إدارتهم لوقتهم بحسب متغيرات النوع، والتخصص. تكونت عينة الدراسة من (260) طالباً وطالبة، توصلت الدراسة إلى أن مستوى إدارة الوقت لدى طلبة جامعة السليمانية هو متوسط، كما بينت الدراسةعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إدارتهم للوقت تبعا لمتغير النوع والتخصص.

وأجرت بني سلامة (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلبة الماجستير في كليات التربية الرياضية في الأردن ومقارنتها في ضوء متغيرات (الجنس، الجامعة، الحالة الوظيفية، التقدير الجامعي، العمر). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم بناء استبانة وتوزيعها على مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (182) طالباً وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة كبيرة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي على جميع محاور الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الجنس، الحالة الوظيفية، العمر)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية

تعزى لمتغير التحصيل الدراسي لصالح تقدير امتياز ولصالح الجامعة الاردنية. وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات من أهمها توجيه ولفت انتباه الطلبة الى أهمية الوقت واستثماره بفاعلية لتحقيق تحصيل دراسي متميز.

أما دراسة المومني (2017) فقد هدفت إلى التعرف على درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (386) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد طور الباحث أداة مكونة من (42) فقرة موزعة على خمسة مجالات، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية متوسطة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستجابات عينة الدّراسة على فاعلية إدارة الوقت بسبب اختلاف مستوى الجنس في جميع المجالات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاستجابات عينة الدّراسة على فاعلية إدارة الوقت بسبب اختلاف المرحلة الدراسية (بكالوريوس، دراسات عليا) وأوصت الدراسة بتوصيات عدة، منها:عقد دورات وورش تدريبية للطلبة حول أهمية الوقت في حياة الطالب الجامعي.

ثانياً – الدراسات المتعلقة بدافعية الانجاز الأكاديمي

هدفت دراسة المحيسي (1998) كشف العلاقة بين تنظيم الوقت وعلاقته بالقلق وبالدافع للإنجاز لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك أيضاً ببعض المتغيرات الأخرى مثل نوع الطلاب والتخصص والتحصيل الدراسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة 295 طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية بمحافظة مروي جرى سحبها بالطريقة العشوائية المرحلية، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في تنظيم الوقت وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في متغير تنظيم الوقت بين المستويات المختلفة لدافعية الإنجاز (المرتفع–المتوسط–المنخفض) بين الطلاب والطالبات.

وأجرى الكردي والمتوكل(2009) دراسة بعنوان تنظيم الوقت وعلاقته بدافع الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر الثانوي بغرب كردستان العراق هدفت التعرف على العلاقة بين هذه القدرة وكل من دافع الإنجاز والتحصيل الدراسي في ضوء متغيرات النوع والفرع الدراسي والحالة الحضرية للسكن والإخفاق الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (246) طالباً وطالبة من الصف الحادي عشر الثانوي، تم سحبها بالطريقة العشوائية ولجمع البيانات قام الباحث بإعداد أداتين هما أداة تنظيم الوقت وأداة دافع الإنجاز وتوصلت الدراسة لبعض النتائج أهمها يسود تنظيم الوقت لدى الطلبة بمستوى فوق الوسط وكذلك وجود علاقة ارتباط طردي (موجبة) دالة إحصائيا بين تنظيم الوقت ودافع الإنجاز لدى الطلبة.

وهدفت دراسة شتات (2010) التعرف على الدور الذي تلعبه بعض العوامل مثل نوعية التعلم والتخصص والصف الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية في تدعيم استخدام إدارة الوقت لمواجهة أساليب الضغط وزيادة دافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. شملت عينة الدراسة (1080) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من محافظة الجيزة بمصر وكشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين أساليب مواجهة الضغوط وإدارة الوقت ودافعية الإنجاز في أغلب الأبعاد.

وأجرى مختار والمبارك (2014) دراسة بعنوان مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز وهدفت إلى التعرف على مدى توافر المهارة على تنظيم الوقت لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية الصف الثاني عشر بإمارة الشارقة

بدولة الإمارات العربية المتحدة وكذلك إلى معرفة العلاقة بين هذه المهارة وكل من التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز. تكونت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة حيث بلغ عدد الذكور (100) وعدد الإناث (100) طالبة تم سحبها بالطريقة العشوائية البسيطة من المجتمع الأصلي للدراسة ولجمع البيانات استخدم الباحث مقياس تنظيم الوقت ومقياس دافعية الإنجاز، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب ينظمون أوقاتهم بدرجة كبيرة وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في مهارة تنظيم الوقت بين الطلاب والطالبات وكذلك وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية موجبة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الإنجاز لديهم وأيضا عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مهارة دافعية الإنجاز بين الطلاب والطالبات.

وأجرى ضاري وجميل (2016) دراسة بعنوان الدافعية الداخلية الأكاديمية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلبة جامعة بغداد هدفت إلى قياس الدافعية الداخلية الأكاديمية وإدارة الوقت لدى العينة وموازنة درجات البحث الأساسية على المقياسين وفقا لمتغيري الجنس والتخصص ، تكونت العينة من (350) طالبا وطالبة بواقع (230) إناث و(120) ذكور، واستجابت العينة لمقياسي الدافعية وقد أظهرت نتائج الدراسة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الجنس في الدافعية الداخلية الأكاديمية وإدارة الوقت ولصالح الذكور وعن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة ومكانة الدراسة الحالية منها:

نلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بالوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي نجد أن العديد من الباحثين قد اهتموا بدراستهما، فمنهم من وجد أن هناك علاقة إيجابية بين إدارة وتنظيم الوقت والتحصيل الدراسي ومن هذه الدراسات Cemaloglu & Filiz (2010) ودراسة Miqdadi, et.al (2014) وذكرت بعض الدراسات أن إدارة وتنظيم الوقت تؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل كدراسة (عبد العال، 2009م) ودراسة المومني (2017) وقد ذكر في بعضها أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية في بيان أهمية وتنظيم الوقت على متغير الجنس لصالح الإناث كدراسة المزين (2012)، بينما أظهرت بعض الدراسات فروقا دالة إحصائيا تعزى إلى متغيرات التحصيل كدراسة بركات (2007)، وذلك لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع ودراسة الشاوي وأبو سلطانة (2003) حيث أثبتت وجود دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي، ودراسة الرحيمي والمارديني(2014) التي أظهرت ان هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي، ودراسة بني سلامة (2015) والتي كشفت نتائجها أن هناك علاقة كبيرة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي على جميع محاور الدراسة.

كما كشفت العديد من الدراسات عن وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مهارة تنظيم الوقت والإنجاز الأكاديمي كدراسة كل من المحيسي (1998) والكردي والمتوكل(2009) وشتات (2010) ومختار والمبارك (2014) وضاري وجميل (2016) ؛ وانطلاقاً من أهداف هذه الدراسة وأهميتها، واستجابة لحاجة المؤسسات التعليمية لمزيد من الدراسات في مجال أهمية الوقت، تأتي هذه الدراسة استكمالاً للجهود والدراسات السابقة وتحاول الاستفادة منها، مع اتخاذها اتجاهاً جديداً ومتميزاً من حيث:

1. الإهتمام بدراسة الوقت من المنظور الإسلامي.
2. الكشف عن درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام وعلاقة ذلك الوعي بدافعيتهم للإنجاز الأكاديمي.

3. أخذ الدراسة الحالية بعين الاعتبار ثورة المعلومات والاتصالات والمستحدثات التكنولوجية كالانترنت والهاتف النقال وربطها بواقع الطلبة.

فالدراسة الحالية تهتم ببحث أهمية الوقت واستثماره بشكل صحيح لدى الطلبة الجامعيين من المنظور الاسلامي وعلاقته بمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي. حيث أنه لم يتم العثور على دراسات بموضوع الدراسة ذاته_ حسب علم واطلاع الباحثين _ وهذا ما يميزها عن غيرها.

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية العلوم التربوية المسجلين للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2017–2018) حيث بلغ عددهم (1656) طالباً وطالبة حسب سجلات القبول والتسجيل في الجامعة، وقد بلغ عدد الطلاب الذكور منهم (92) في حين بلغ عدد الطالبات (1564)، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة بواقع (40) طالباً، و(160) طالبة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية، حيث تم أخذ خمس شعب من مرحلة البكالوريوس وتطبيق أداتي الدراسة عليهم والجدول (1) يظهر توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

العدد الكلي	الجنس	العدد
200	ذكور	40
	إناث	160

أداتا الدراسة:

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء أداتين على شكل استبانة تكونت الأولى من (11) فقرة للكشف عن درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام، حيث تضمنت الإستبانة قسمين هما: البيانات الشخصية لعينة الدراسة والتي اشتملت على متغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي .والقسم الثاني فقرات وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام، حيث تم الرجوع إلى الدراسات التربوية السابقة ذات العلاقة، أما الأداة الثانية فقد تكونت من (27) فقرة لقياس درجة دافعية الطلبة للإنجاز الأكاديمي.

صدق الأداوات

للتأكد من الصدق الظاهري لأداتي الدراسة تم عرض أداتي الدراسة في صورتهما الأولية على (10) من المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في المجال التربوي والإداري في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، حيث طلب منهم إبداء الرأي في مدى مناسبة أداتي الدراسة لتحقيق أغراضهما، وإضافة أية اقتراحات يرونها مناسبة. وفي ضوء ذلك تم حذف (3) فقرات، وجرى تعديل بعض الفقرات الأخرى، وتم الاتفاق على (27) فقرة تقيس درجة دافعية الطلبة للإنجاز الأكاديمي لتصاغ الاستبانة وتخرج بصورتها النهائية، والاستبانة الثانية بعدد فقرات (11) كما هي مع تعديل بعضها.

ثبات الأدوات

تم التحقق من ثبات أداتي الدراسة بطريقتين:

أ- طريقة الإعادة حيث تم تطبيق الأداة على (30) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة ثم تمت إعادة تطبيق أداتي الدراسة مرة أخرى وحساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني.

ب- طريقة الاتساق الداخلي حيث تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمتها (83،) وهو معامل ثبات مقبول ويفي بأغراض الدراسة

وفي ضوء هذه النتائج اعتبر الباحثان أن قيم دلالات الصدق والثبات لأداتي الدراسة كافية لأغراض تطبيقهما على عينة الدراسة النهائية، وبناء على ذلك فقد تراوحت الدرجة على كل فقرة بين درجة واحدة وثلاث درجات.

منهجية الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لأغراض تحقيق أهداف الدراسة.

المعالجات الإحصائية

قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة، كما تم إجراء تحليل التباين الرباعي وكذلك استخدام اختبار (SHEFEE) للمقارنات البعدية وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

طرق تحليل البيانات

تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاستبانة لتحديد النتائج وتفسيرها تبعاً لمتغير الجنس والتخصص والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي ولتسهيل تفسير النتائج تم تصنيف المتوسطات الحسابية للإجابات في ثلاث درجات كالتالي من درجة عالية من (2.35– 3)، درجة متوسطة من (1.66–2.34)، درجة منخفضة من (1– 1.65).

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الرضا
5	1	الوقت مهم جداً ولذلك أقسم الله تعالى به في مواضع كثيرة في القرآن الكريم	2.87	.462	مرتفع
1	2	الوقت أثمن ما يملكه الإنسان.	2.84	.428	مرتفع
9	3	الوقت إما أن يكون لي أو علي حسب عملي فيه	2.82	.424	مرتفع
8	4	سأحاسب على وقتي فيما أمضيته يوم القيامة	2.80	.469	مرتفع
4	5	الوقت وعاء لعمل الإنسان	2.78	.463	مرتفع
10	6	الوقت إذا مضى لا يعود إلى يوم القيامة	2.71	.526	مرتفع
7	7	من الواجب علي أن أنفق الوقت بشكل استثماري وليس استهلاكي فقط (إدارة الوقت بما يعود علي بالنفع)	2.71	.508	مرتفع
2	8	الوقت يمثل الإنسان نفسه (فالإنسان بضعة أيام كلما مضى يوم مضى بضع منه)	2.69	.526	مرتفع
3	9	الوقت يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعمر الإنسان	2.61	.658	مرتفع
6	10	الوقت ينتهي بموت الإنسان	2.52	.739	مرتفع
11	11	ان معيار الحكم على الشخص الناجح هو مدى استثماره للوقت	2.52	.674	مرتفع

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الرضا
الدرجة الكلية			2.72	.256	مرتفع

يبين الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مفهوم الوقت في الإسلام، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.52 و2.87) وجميعها بدرجة مرتفعة، حيث جاءت الفقرة (الوقت مهم جداً ولذلك أقسم الله تعالى به في مواضع كثيرة في القرآن الكريم) بأعلى متوسط حسابي و بالرتبة الأولى (2.87) و بدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (ان معيار الحكم على الشخص الناجح هو مدى استثماره للوقت) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (2.52) وبدرجة مرتفعة. قد يكون السبب في ذلك التنشئة الأسرية والاجتماعية التي تركز على البعد الديني واحترام الوقت لذلك جاءت فقرات الاستبانة بدرجة مرتفعة وقد يعزى السبب ألى أن طلبة كلية العلوم التربوية في الغالب من المتفوقين أكاديميا في الثانوية العامة وهذه الفئة في العادة تهتم بالوقت في تنظيم شؤونها الدراسية، وبما أن هذه النتيجة جاءت بعكس ما هو متوقع ومخالفة لما تضمنته شكاوى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية فمن الممكن تفسير ذلك بأن الطلبة من الناحية النظرية يملكون وعياً كافياً بأهمية تنظيم الوقت ولكن هذا الوعي يفتقر الى التطبيق.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (& = 0.05) بين متوسطات وعي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والتخصص والمعدل التراكمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تعزى لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتخصص والمعدل التراكمي والجدول التالي يبين هذه المتوسطات

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتخصص والمعدل التراكمي

المتغير	الابعاد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	40	2.724	0.320
	أنثى	160	2.719	0.243
	المجموع	200	2.720	0.256
المستوى الدراسي	سنة اولى	46	2.69	246.
	سنة ثانية	74	2.71	.247
	سنة ثالثة	38	2.76	.236
	سنة رابعة	42	2.74	.319
	المجموع	200	2.72	.260
التخصص	ارشاد	54	2.71	.294
	تربية خاصة	35	2.68	.283

المتغير	الابعاد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	معلم صف	65	2.74	.240
	علم المكتبات	30	2.68	.225
	تربية طفل	16	2.79	.209
	المجموع	200	2.72	.259
المعدل التراكمي	مقبول	20	2.52	.374
	جيد	48	2.69	.202
	جيد جداً	112	2.74	.249
	ممتاز	20	2.90	.137
	المجموع	200	2.72	2.619

يبين الجدول (2) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والتخصص والمعدل التراكمي؛ ولمعرفة دلالة هذه الفروق في المتوسطات تم اجراء اختبار تحليل التباين الرباعي والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (3) تحليل التباين الرباعي لدلالات الفروق لدرجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتخصص والمعدل التراكمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.055	1	.055	.962	.328
المستوى الدراسي	.151	3	.050	.876	.454
التخصص	.100	4	.025	.435	.783
المعدل التراكمي	1.519	3	.506	8.811	.000
الخطأ	10.804	188	.057		
الكلي المعدل	12.702	199			

يبين الجدول (3) أن قيمة " ف" بلغت لمتغير الجنس (.962) ولمتغير المستوى الدراسي (.876) ولمتغير التخصص (.435) و هي قيم غير دالة إحصائيا، أي انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتخصص، في حين بلغت قيمة "ف" لمتغير المعدل (8.811) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (&= 0.05) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تبعاً لمتغير المعدل التراكمي ولمعرفة لمن تعود الفروق تم اجراء اختبار شافيه للمقارنات البعدية والجدول التالي يبين هذه النتائج.

الجدول (4) نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية لمقياس درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لمعرفة الفروق ولصالح من وفيما يلي عرض لهذه النتائج.

الرتبة 1	الرتبة 2	فرق المتوسطات	الدلالة الإحصائية
مقبول	جيد	-.1627	.093
	جيد جداً	-.2113*	.005
	ممتاز	-.3691*	.000
جيد	جيد جداً	-.0486	.710
	ممتاز	-.2064*	.017
جيد جداً	ممتاز	-.1577	.065

يبين الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام تبعاً لمتغير المعدل التراكمي بين درجة (مقبول) ودرجتي (جيد جداً،ممتاز) وقد جاءت الفروق لصالح درجة جيد جداً وممتاز، و يبين الجدول وجود فروق بين درجتي (جيد) و(ممتاز) وجاءت الفروق لصالح درجة ممتاز.

قد يعزى هذا الفرق أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع عادة هم أكثر اهتماما وحرصا على الوقت واستثماره بما يعود عليهم بالنفع والفائدة ويكون حافزا لهم لزيادة تحصيلهم الأكاديمي فيما يتعلق بدراستهم الجامعية من الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة الذين لا يقدرون قيمة الوقت ولا ينظمون أولوياتهم واهتماماتهم وفق أوقاتهم ويتساوى في ذلك الذكور والإناث بغض النظر عن تخصصاتهم ومستوياتهم الدراسية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (الشاوي وأبوسلطانة، 2003) التي أظهرت وجود دلالة احصائية بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي ودراسة (بركات، 2007) التي أظهرت فروقا دالة احصائيا تعزى لمتغير التحصيل ولصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، وتتفق أيضاً مع دراسة الرحيمي والمارديني (2014) التي أظهرت أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي، وتتفق أيضاً هذه النتيجة مع دراسة بني سلامة (2015) التي أظهرت نتائجها أن هناك علاقة كبيرة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي على جميع محاور الدراسة، وتتفق مع دراسة المومني (2017) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين ادارة الوقت والتحصيل الأكاديمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : ما درجة الدافعية للإنجاز الاكاديمي لطلبة كلية العلوم التربوية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز الاكاديمي لطلبة كلية العلوم التربوية والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الدافعية للإنجاز الاكاديمي لطلبة كلية العلوم التربوية مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الدافعية
4	1	أعتقد أن التخطيط الجيد يساعدني في تنظيم وقتي للدراسة	2.79	.466	مرتفعة
16	2	ألتزم بموعد الإنصراف من المحاضرات	2.76	.483	مرتفعة
1	3	أعتبر الوقت عاملاً حاسماً للنجاح والإنجاز	2.68	.501	مرتفعة
17	4	أتجنب تناول المأكولات والمشروبات أثناء المحاضرات	2.60	.657	مرتفعة
15	5	ألتزم بموعد الحضور إلى المحاضرات	2.59	.578	مرتفعة
14	6	أقوم بتسليم الواجبات الدراسية في أوقاتها المحددة	2.58	.630	مرتفعة
20	7	يساعدني تنظيم وقتي لموادي الدراسية في التركيز الذهني.	2.55	.591	مرتفعة
13	8	أعزز نفسي عند انجاز مهماتي الدراسية كما هو مطلوب مني	2.45	.700	مرتفعة
12	9	استثمر وقت المحاضرة في تدوين المعرفة الخاصة بالمادة الدراسية	2.37	.689	مرتفعة
9	10	أعتقد أن المكالمات الهاتفية الخاصة الطويلة مضيعة للوقت	2.35	.701	مرتفعة
27	11	أصنف مهامي الدراسية إلى مهم وغير مهم	2.34	.668	متوسطة
19	12	أتجنب الحديث الجانبي مع زملائي أثناء المحاضرات	2.33	.626	متوسطة
2	13	أحب أن أكون مثالاً يحتذى للمحافظة على الوقت أمام زملائي الطلبة	2.30	.656	متوسطة
18	14	لا أعبث بالهاتف النقال أثناء المحاضرات	2.28	.724	متوسطة
25	15	يسعفني وقتي في إنهاء الواجبات البحثية المطلوبة مني كما يجب	2.27	.655	متوسطة
26	16	أصنف مهامي الدراسية إلى عاجل وغير عاجل	2.24	.737	متوسطة
3	17	أكره التسويف في المذاكرة	2.20	.708	متوسطة
24	18	أعتمد على قوة ذاكرتي في حفظ مواعيدي	2.20	.735	متوسطة
5	19	أشعر بالضيق عندما يعطلني أحد زملائي عن القيام بأعمالي وواجباتي الدراسية	2.16	.699	متوسطة
11	20	أوزع بشكل جيد وقتي بين الدراسة والنشاطات	2.13	.649	متوسطة

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الدافعية
		الاجتماعية			
10	21	احرص باستمرار على النظر إلى ساعة يدي من وقت لآخر بقصد حفظ الوقت وتنظيمه	2.06	.736	متوسطة
23	22	أستخدم مفكرة الجوال كمساعد للتذكر	1.98	.845	متوسطة
21	23	أتجنب مصاحبة الزملاء الذين لا يحسنون استغلال أوقاتهم	1.94	.727	متوسطة
22	24	أستخدم المفكرات الورقية اليومية كمساعدات للتذكر	1.92	.813	متوسطة
6	25	أسعى إلى نشر ثقافة المحافظة على الوقت بين زملائي في الجامعة	1.75	.735	متوسطة
7	26	التحق بالبرامج والأنشطة الجامعية المناسبة لي استغلالاً لوقتي	1.68	.750	متوسطة
8	27	استغل وقت الفراغ للمذاكرة في مكتبة الجامعة	1.55	.665	منخفضة
الدرجة الكلية للدافعية			2.2596	.28545	متوسطة

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الدافعية للإنجاز الاكاديمي لطلبة كلية العلوم التربوية، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.55 و2.79)، حيث جاءت الفقرة (أعتقد أن التخطيط الجيد يساعدني في تنظيم وقتي للدراسة) بأعلى متوسط حسابي وبالرتبة الأولى (2.79) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (استغل وقت الفراغ للمذاكرة في مكتبة الجامعة) بالرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.55) وبدرجة منخفضة، وبشكل عام فإن الدرجة الكلية للدافعية جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.2596) وبانحراف معياري بلغ (.28545).

على الرغم من أن درجة وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام جاءت مرتفعة الا أن درجة انجازهم الأكاديمي جاءت متوسطة وهذا بخلاف المتوقع، وقد يعكس ذلك أن الطلبة من الناحية النظرية يدركون أهمية الوقت في إنجاز أعمالهم الا أنه ومن الناحية العملية لم يظهر أثر لهذه الأهمية في سلوكياتهم وإنجازهم الأكاديمي؛ وقد يعزى ذلك لوجود فجوة بين النظرية والتطبيق وهذه سمة عامة عند أغلب الناس على الرغم من أنها صفة مذمومة ذمها الله عزوجل في القرآن الكريم حيث قال " **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (2) كَبُرَ مَقْتًا عِندَ اللَّهِ أَن تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ**" (**الصف، 2-3**)؛ بالإضافة أنه قد تعزى هذه النتيجة بسبب انشغال الطلبة بأمور أخرى خاصة في هذا العصر التكنولوجي المتطور قللت من دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (& = 0.05) بين درجة وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت في الاسلام ودافعيتهم للإنجاز الأكاديمي؟

للإجابة عن هذا السّؤال تمّ إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين الدّرجة الكلّية لمفهوم الوقت في الاسلام والدّرجة الكلّية لدافعية الطلبة للإنجاز الاكاديمي، والجدول (6) يُبيّن ذلك:

جدول (6)

وعي الطلبة ودافعيتهم للإنجاز الأكاديمي		
.347**	معامل ارتباط بيرسون	
.000	الدلالة الاحصائية	

يتبيّن من الجدول (6) وجود علاقة ارتباطيّة إيجابيّة ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين الدّرجة الكلّية لمفهوم الوقت في الاسلام والدّرجة الكلّية لدافعية الطلبة للإنجاز الاكاديمي إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (.347 **) وذلك لأن من مستلزمات دافعية الانجاز الأكاديمي الوعي بأهمية الوقت وإدراك تأثيره في التحصيل مما يحقق الإنجاز الأكاديمي المتميز وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من المحيسي (1998) والكردي والمتوكل(2009) وشتات (2010) ومختار والمبارك (2014) وضاري وجميل (2016) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مهارة تنظيم الوقت والإنجاز الأكاديمي.

التوصيات

اعتماداً على النتائج التي توصل إليها الباحثان في دراستهما فإنهما يوصيان بما يلي:

1. عقد برنامج تدريبي للطلبة الجدد في الجامعة لبيان أهمية الوقت وكيفية تنظيم وقت الدراسة وكيفية قضاء وقت الفراغ لديهم بما يزيد من دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي.
2. عمل قائمة ارشادية تساعد الطلبة في كيفية تنظيم وقتهم.
3. إجراء المزيد من الدراسات حول الوقت وأهميته وكيفية استثماره وعلى متغيرات أخرى مختلفة.
4. توجيه أعضاء الهيئة التدريسية طلبتهم إلى سبل الإستثمار الأمثل لأوقاتهم بما يعود عليهم برفع دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم .

أبو شيخة ؛ نادر (1991) : إدارة الوقت ، عمان ، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع .

البخاري؛ الحافظ أبي عبدالله (2006) : صحيح البخاري، مكتبة الرشيد، الرياض.

العذاربة ؛ محمود (2006) : إدارة الوقت لدى مديري ومديرات مدارس وكالة الغوث الأساسية في الضفة الغربية، جامعة بيرزيت، فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة .

بركات،؛ زياد (2007) : اتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات"، مجلة جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، (3)، (11)، 35-63.

بني سلامة ؛ نور محمد (2015) : "إدارة الوقت لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

الترمذي ؛ أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة (1987) : سنن الترمذي ، تحقيق أحمد شاكر وكمال يوسف ، دار الكتب العلمية ، بيروت.

الجريسي؛ خالد (2012) : إدارة الوقت من المنظور الإسلامي والإداري، مكتبة الألوكة ، المملكة العربية السعودية.

الرحيمي؛ سالم والمارديني، توفيق (2014) : "أثر إدارة الوقت في التحصيل الأكاديمي للطلبة بجامعة إربد الاهلية (دراسة ميدانية على طلبة جامعة إربد الاهلية)"، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، (30)، (1)، 225-255.

الرشيدي ؛ أحمد (2000) : مشكلات الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة ، القاهرة ، مكتبة كوميت للنشر.

سيوارت ؛ لوثر جي (2002) : إدارة الوقت ، ترجمة رعد الصرن ، دمشق ، دار علاء الدين للنشر والتوزيع والترجمة .

السيوف ؛ أحمد (2014) : استراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، (41)،(2)، 960-973.

الشامي ؛ حسين (1999) : الزمن في حركة العاملين: دراسة في الدلالات الحركية للزمن ، لندن ، دار الإسلام للنشر.

الشاوي ؛ رعد وأبو سلطانه، نجلاء (2003) : "مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة جامعة اليرموك"، مجلة أبحاث اليرموك "سلسلة العلوم التربوية والاجتماعية، جامعة اليرموك، (33)، (1)، 125-161.

شتات؛ ابتسام (2010): العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.

صابر ؛ نيان (2015) : ادارة الوقت لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (مجلة أماراباك)، (6)، (17) ،33-50.

ضاري؛ ميسون وجميل؛ بيداء (2016) : الدافعية الداخلية الأكاديمية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العراق ، ع 51، 221-251

عبد العال؛ عنتر (2009) : فعالية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة علوم إنسانية *WWW.ULUM.NL*، السنة السادسة: العدد (40) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج مصر، ص112-144.

الفريحات ؛ عمار والربابعة، عمر ودعوم، حامد (2010) : "درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي". مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية، غزة، فلسطين ، (8)، (2)، 447-478.

الكردي؛ مهدي والمتوكل؛ مهيد (2009) : تنظيم الوقت وعلاقته بدافع الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر الثانوي بغرب إقليم كردستان العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان، السودان

الكناني؛ممدوح والكندري؛ أحمد (2005) : سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم، ط3، عمان، الأردن، دار حنين للنشر والتوزيع.

مختار؛ آمال والمبارك؛ عبدالجليل (2014) : مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز: دراسة ميدانية بإمارة الشارقة لدى طلاب المرحلة الثانوية (المدارس الخاصة)، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان، السودان.

المزين؛ سليمان (2012) : فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة، فلسطين، (20)، (1)، 369-404.

المومني؛ خالد (2017) : فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي، مجلة المنارة للبحوث والدراسات،الأردن (23)،(2)، 433-447.

مسلم ؛ الإمام مسلم أبو الحسين مسلم بن الحجاج (2006) : صحيح مسلم، ط1 تحقيق محمد الفريابي، الرياض، دار طيبة.

النيسابوري ؛ الحاكم (1990) : المستدرك على الصحيحين ، ط1 تحقيق عبد القادر عطا ،

Cemaloglu, N & Filiz, S. (2010) : The Relation between Time Management Skills and Academic Achievement of potential Teachers, *Educational Research Quarterly*, (33), (4), 3-23.

Macan, C. and Fogarty, J. and Roberts, D.(2012) : Strategies for Success in Education: Time Management Is More Important for part-Time than Full-Time Community College Student . Learning and Individual Differences, (22), (5), 618–623.

Faisal Z. Miqdadi, et.al. (2014) : The Relationship between Time Management and the Academic Performance of Students from the Petroleum Institute in Abu Dhabi, the UAE,ASEE zone 1 Conference(USA: University of Bridgeport, April 3-5)