مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية
IUGJEPS

المجلد الثالث والعشرون، العدد الثالث، 183–216 يوليو2015
ISSN 2410-3152

الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم وعلاقتها بالاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة

د. حاتم جبر أبو سالم[1]،[*]

[1]قسم المناهج، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، شمال غزة، فلسطين

تاريخ الإرسال (2014/12/30)، تاريخ قبول النشر (2015/05/23)

المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم وعلاقتها بالاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في **استبانة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية، واستبانة اتجاهات الطلبة نحو برنامج التربية الرياضية**، وتكونت العينة من (88) طالب وطالبة. وقد توصلت الدراسة إلى أن الوزن النسبي لمستوى الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى جاءت (74.4%).وكذلك أسفرت النتائج عن أن الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية قد حازت أعلى المراتب بوزن نسبي (78.8%)، يليها الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية بوزن نسبي (77.2%)، ثم الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية بوزن نسبي (75.6%)، وأخيراً الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية بوزن نسبي (64.9%). وأيضا أسفرت النتائج عن أن الوزن النسبي لمستوى اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو برنامج التربية الرياضية لدى أفراد العينة يقع عند (71.2%)، حيث كان الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية بوزن نسبي (73.3%)، وكان الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة بوزن نسبي (69.8%) وكان الاتجاه نحو التدريبات الرياضية بوزن نسبي (64.3%) ولوحظ وجود فروق في الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية، والصعوبات المتعلقة بالتربية العملية، والدرجة الكلية لاستبانة الصعوبات تبعاً للجنس، وقد كانت الفروق لصالح الإناث من أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، الطالب المعلم، التربية الرياضية.

The Difficulties that Face the Student- Teacher and its Relationship towards the Physical Educational Program at Al-Aqsa University in Gaza

Abstract

This study aimed at identifying the difficulties that face the student- Teacher and its relationship towards the Physical-educational Program at Al-Aqsa University in Gaza. The descriptive/analytical approach was used in this study. The instruments were two questionnaires; one for the difficulties that face the students in the physical education and another measuring the students' attitudes towards the physical-educational program. The sample of the study consisted of 88 students(female& males). The Study concluded that the proportional weight of the difficulties that face the students at the physical educational faculty was (74.4); moreover, the results showed that the difficulties related to the practical education were at the top with a ratio of (78.8) followed by the difficulties related to the courses with a ratio of (77.2), whereas the difficulties related to equipment and sport facilities represented (75.6) of the difficulties, but the difficulties related to the stuff represented a ratio of (64.9).

[*] البريد الالكتروني للباحث المرسل: abogbr@hotmail.com

The results also showed that the ratio of the students attitudes towards the physical education program was (71.2) where the attitude towards learning and teaching physical education had a ratio of (73.3). The relationship between physical education and health occupied a ratio of (69.8) followed by the attitude towards physical training with a ratio of (64.3). Finally, Significant differences were noticed in the difficulties related to equipment, sport facilities, practical education and gender. The differences were in favor of female students.
Keywords: The Difficulties, The Student- Teacher, The Physical Educational.

المقدمة:

تعد التربية الرياضية نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة (أبو نمره، 2009).

ولقد أصبحت التربية البدنية والرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، لذلك أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم (الخولي،2002).

ويعتبر المعلم الركن الأساس في العملية التعليمية، فهو يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية، ويتحمل عبءً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة، وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والقدوة الصالحة لطلبته، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه، وقد أصبح إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ولتمكنها من أن تخرّج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة في عالمنا المعاصر (أبو سالم، 2003).

ولكي يقوم معلم التربية الرياضية بأداء مهامه خير قيام، لابد أن يُهيأ له الإعداد المناسب ليضطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص المناسبة له والتي لا بد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، وذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، مع إتاحة الفرصة له لاستغلال كل قدراته وإمكاناته، لكي تتحقق أهدافه وحتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء (الصاوي ودرويش، 1991).

ومن البديهي أن يرتبط الاهتمام بإعداد المعلم ورفع مستواه بمنهج إعداده في الكليات والمعاهد المتخصصة والذي يستند على الجوانب الأساسية لمهنة التعليم عامة ولطبيعة التخصص العلمي الذي يعد له المعلم خاصة، وكذلك فإنه من الخطأ اعتبار إعداد المعلم قضية عامة يتم معالجتها دون النظر إلى طبيعة التخصص العلمي، هذا ويؤكد الكثير من الخبراء على أهمية كليات ومعاهد إعداد المعلمين وضرورة تطويرها لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتسهم في تكوين المعلم الجيد مع تطوير برامج إعداده قبل الخدمة بما يتفق وطبيعة التغيرات العصرية والمستقبلية (زغلول

وآخرون،2002).

وحيث أن لمعلم التربية الرياضية دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية ولتعدد اتصالاته القريبة بغالبية طلابه، وتأثيره المباشر على سلوكهم، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقاً اجتماعياً وشخصياً ومهنياً، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره.

ويحتل موضوع دراسة الاتجاهات النفسية في أواخر القرن العشرين اهتماما متزايدا من معظم الباحثين في مجالي: دراسات الشخصية وديناميات الجماعة بصفة خاصة، حيث تسهم دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه: الأحداث والموضوعات والظواهر في إطار التنشئة الاجتماعية، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط التطبيع والاتصال الاجتماعي: كالأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

وتعتبر الاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الإنسان، حيث يشير الكثير من المهتمين إلى أن الاتجاهات تمثل محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها (شمعون، 1999). وتعد دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد ذات أهمية ؛ باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد فتؤثر في: عاداته وميوله ووجدانه وأساليب وأنماط سلوكه (بدر الدين، 1993).

هذا وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضة كمهنة ونظام خلال القرن العشرين، لعل من أبرزها ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى بمراحله مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة والصحة، والرياضة الترويحية (الخولي، 2002).

لذلك فالبرامج المعاصرة لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية يجب أن تتيح مقررات منقولة متصلة بالخبرات التربوية، صممت بحيث تتوافق مع التركيز على خيارات الفرد المهنية واحتياجات سوق العمل المهني لمختلف التخصصات المهنية الرياضية، بعد أن ظلت ردهاً من الزمن أسيرة إطار التدريس المدرسي لا تبرحه، وبخاصة في العالم العربي مع تنوع برامج الإعداد المهني لمتخصصين التربية الرياضية والتربية البدنية والرياضية إلا أنها وفي مجملها تؤكد على ثلاث مجالات أساسية وهي الإعداد التربوي العام والإعداد المهني العام والإعداد المهني التخصصي (الخولي، 2002).

وتلعب جامعة الأقصى دوراً أساسياً في هذا المجال، حيث أنها الجامعة الوحيدة التي يوجد بها كلية للتربية البدنية والرياضية بقطاع غزة، والتي تخرج معلمين مؤهلين، وقد أنشئت هذه الكلية في العام الجامعي 1995 - 1996م وبدأت كقسم يتبع لكلية التربية، واقتصرت الدراسة في بادئ الأمر على البنين فقط، ثم بعد ذلك في 1998-1999م، بدأت الدراسة للبنات وأصبحت الكلية تضم كلا الجنسين، وتقبل الكلية الحاصلين على الثانوية العامة بأقسامها المختلفة (العلمي – الأدبي) (طلاب – طالبات) ولقد تم تخصيص مقر للكلية داخل الحرم الجامعي – خان يونس، ويبلغ عدد الساعات المكتسبة لإعداد معلم التربية الرياضية (136) ساعة موزعة على النحو التالي (16) ساعة إجباري جامعة، (12) ساعة اختياري جامعة، (18) ساعة إجباري كلية تربية، (4) ساعات اختياري كلية تربية، (68) ساعة إجباري قسم تعليم الرياضة، (12) ساعة اختياري قسم تعليم الرياضة و(6) ساعات حرة جامعة **ويتم التسجيل للتدريب العملي** بالسماح للطالب في المستوى الثالث الذي بلغت ساعات إنجازه (80) ساعة معتمدة على الأقل، واجتاز مساق

استراتيجيات خاصة (1) بنجاح؛ وينقسم التدريب إلى تدريب (1) ويكون فترة متصلة مدتها (12) يوم ثم فترة منفصلة مدتها (12) يوم بواقع يوم أسبوعيا وبواقع ساعتين معتمدة، وكذلك تدريب (2) ويكون في الفصل الأول والثاني للمستوى الجامعي الرابع ويتكون من فترة متصلة مدتها 12 يوم ثم فترة منفصلة مدتها (12) يوم بواقع يوم أسبوعيا وبواقع ساعتين معتمدة (الدليل الجامعي،2014).

وبما أن التعليم الفلسطيني يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، فهذا يستلزم تضافر جميع الجهود لتجويد المناهج والبرامج الدراسية من حيث الشكل والمضمون، بما يراعي أهداف المادة وطبيعة محتواها، والأساليب والطرائق والاستراتيجيات، وطرق التقويم المتبعة، وأن يتطابق الجانب النظري والتطبيقي، وتتحول مادة التربية الرياضية إلى ممارسة وسلوك في حياة الطالب / المعلم.

وتكمن أهمية الدراسة في كونها تتعرض لموضوع الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم وعلاقتها بالاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة كإحدى المؤسسات التربوية التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات، لتكون في متناول المسئولين القائمين على كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يُعتبر إعداد معلم التربية الرياضية من القضايا الهامة، فهو يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية ويتحمل عبءً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها ومن خلال خبرة الباحث في الميدان التربوي والعمل في التدريب الميداني لسنوات عدة لاحظ وجود صعوبات تواجه الطلبة المعلمين في عدة جوانب في فترة الدراسة مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم وعلاقتها بالاتجاه وللتوصل للمعلومات التي قد تفيد في وضع الحلول لتلك الصعوبات.

وتتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1- ما الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في برنامج التربية الرياضية؟
2- هل يوجد اختلاف في الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟
3- ما الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية؟
4- هل يوجد اختلاف في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو برنامج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟
5- هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين واتجاهاتهم نحو برنامج التربية الرياضية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف إلى:

1- الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في برنامج التربية الرياضية.
2- الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين في برنامج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

3- مستوى الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية.
4- اتجاهات الطلبة المعلمين نحو برنامج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

1. تتناول موضوعاً مهماً في البيئة الفلسطينية هو إعداد الطالب /المعلم للتربية الرياضية وأهم الصعوبات التي تواجهه في فترة الدراسة.
2. يعالج قضية منهجية هي برنامج إعداد الطالب/ المعلم، غير أنه بحاجة إلى إثراء وتطوير على الدوام من أجل مواكبة كل جديد في هذا المجال.
3. من المؤمل أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين وأعضاء الهيئة التدريسية بقسم التربية الرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في هذا المجال.
4. قد تفيد هذه الدراسة في تشخيص وعلاج نقاط الضعف في واقع إعداد طالب التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة من حيث : توصيل الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ، والمحتوى الدراسي المستخدم، وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة، وأساليب التقويم.

حدود الدراسة:

1- **الحد الجغرافي:** أجريت الدراسة بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى- فلسطين.
2- الحد البشري: أجريت الدراسة على طلاب كلية التربية البدنية والرياضية ممن تم تدريبهم بالمدارس.
3- **الحد الزماني:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2011 / 2012.

الدراسات السابقة:

1. دراسة ألقدومي (2014):

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية وتكونت عينة الدراسة من 305 طالبا وطالبة من الجامعات الفلسطينية وطبق عليها مقياسين الأول للهوية الرياضية والآخر لتقدير الذات وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية وتقدير الذات الرياضية كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (76,29% و78,25%) وكانت العلاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات (0,74)، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغيرات الجامعة والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي بينما كانت الفروق في مستوى الهوية الرياضية دال إحصائيا بين الذكور والإناث لصالح الذكور وأيضا أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha = 0.05$)** في مستوى تقدير الذات تعزى إلى متغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعا إلى متغيرات المستوى الدراسي ولصالح طلبة السنة الرابعة.

2. دراسة أبو سالم (2014):

هدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية بغزة أثناء فترة الدراسة من وجهة نظرهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد أعد الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (36) فقرة موزعة على أربعة محاور، وقد تكّون مجتمع الدراسة من جميع طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة المستوى الأول والثاني، وقد تكونت عينة الدراسة من (71) طالب وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: "حيث اتضح أن الوزن النسبي لمستوى المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة لدى أفراد العينة يقع عند (57.9%) تدل على أن أفراد العينة لديهم نسبة من المشكلات، حيث كانت المشكلات المتعلقة بالتربية العملية في أعلى المراتب بوزن نسبي (78.9%)، تليها المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية بوزن نسبي (76.8%)، وفي المرتبة الثالثة المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية بوزن نسبي (67.3%)، وأخيراً المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية بوزن نسبي (66.2). ولوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة وكانت لصالح طلبة المستوى الأول.

في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المشكلات والدرجة الكلية للمشكلات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

3. دراسة حمارشة والريماوي (2011):

هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (70) طالبًا وطالبة. كما هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه الطلبة تبعا لمتغيرات (الجنس والمستوى الدراسي ومكان الدراسة). استخدم الباحثان استبانة مكونة من (41) فقرة، موزعة على خمسة مجالات: الإمكانيات الرياضية، طلبة المدارس، الإشراف على التدريب الميداني، إدارة المدرسة، برنامج التدريب الميداني ومنهاجه. وتبين الدراسة أن المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، من وجهة نظر الطلبة، جاءت بمتوسط حسابي للدرجة الكلية (2.87)، وانحراف معياري (0.63) وهذا يدل على أن درجة المعوقات متوسطة .أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة كافة، بينما حصل مجال (الإمكانيات الرياضية) على أعلى متوسط حسابي (3.44) وهذا يشير إلى درجة معوقات كبيرة، ومن ثم مجال (برنامج ومنهاج التدريب الميداني) على (3.03) وهذا يشير إلى درجة معوقات كبيرة أيضًا، بينما جاءت درجة المعوقات التي تواجه الطلبة على المجال الكلي بدرجة متوسطة (2.87). وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في المعوقات التي تواجه الطلبة في التدريب الميداني تبعا لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي ومكان التدريب الميداني. وأوصى الباحثان بضرورة توفير الإمكانات والصالات الرياضية في المدارس، وكذلك الاهتمام بالكادر التدريسي في دائرة التربية الرياضية وزيادة ساعات التطبيق العملي في الكلية.

4. دراسة المصري(2011):

هدفت الدراسة التعرف على معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى– غزة،

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمديه من طلاب وطالبات قسم تعليم الرياضة وتكونت من (39) طالب، (41) طالبة وهم مجتمع الدراسة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدمت استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في معوقات التدريب العملي من تصميم بدور عبد الله المطوع (1995) وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينية، وكانت أهم النتائج وجود معوقات تواجه طلبة التدريب العملي أثناء قيامهم بالتدريب بنسبة 66.52%، وأفرزت الدراسة هذه المعوقات حسب أهميتها: (الإدارة المدرسية – درس التربية الرياضية– الإعداد الأكاديمي– الإرشاد – الإمكانات)، أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات تعزي لمتغير الجنس. ومن أهم توصيات الدراسة ما يلي: ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بطلبة التدريب الميداني بتقديم التسهيلات اللازمة والنصح والإرشاد.

5. دراسة أبو سالم (2010):

هدفت الدراسة للتعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب، وتكونت عينة الدراسة من (95) طالباً وطالبة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج وجود اتجاه إيجابي عام لدى عينة البحث نحو مهنة التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث، ووجود اتجاه إيجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب، ولم توجد فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو التدريب، ومن أهم توصيات الدراسة ما يلي:

تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تعمل على تدعيم الاتجاه نحو مهنتي التدريس والتدريب في التربية الرياضية.

6. دراسة عطية وارمنازي (2009):

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه التدريب الميداني وسبل العلاج المقترحة بشعبة الإدارة الرياضية (بالفرقة الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، والتي تحول دون الاستفادة المثلى من تحقيق أهداف مادة التدريب الميداني وذلك من خلال دراسة المعوقات الخاصة بكل من: خطة التدريب الميداني بالقسم، طالبات الشعبة، مشرفات التدريب الميداني، المؤسسات الرياضية التي يتم التدريب فيها.استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي واشتملت العينة على (6) من أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، والذين يقومون بالإشراف والتوجيه على طالبات التدريب الميداني. (44) طالبة يمثلن جميع طالبات شعبة الإدارة الرياضية للفرقتين الثالثة والرابعة. وعينة قوامها (20) من العاملين بالمؤسسات المعنية التي يتم التدريب بها، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان بإعداد استمارة استبيان تم التأكد من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة أهم النتائج ضعف ارتباط محتوى خطط التدريب الميداني بالتطورات التكنولوجية الحديثة، ويحرص المشرفون على الاستماع لآراء الطالبات ومقترحاتهن، ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجههن أثناء التدريب الميداني، ولا يوجد تناسب بين مواعيد العمل بالمؤسسات التي يتم التدريب بها مع المواعيد المخصصة لأيام التدريب الميداني وكان من أهم التوصيات ما يلي: بناء جسور من التواصل الأكاديمي والمهني بين إدارة الكلية والمؤسسات التي يتم التدريب بها.

7. دراسة عبد الله (2007):

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم (تدريس التربية الرياضية)، كذلك معرفة أثر كل من الجنس، والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية، على اتجاهات الطلبة. وقد تألفت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة شملت (60) ذكور و(120) إناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، ولجمع البيانات قام الباحث بتطوير أداة لقياس الاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية تضمنت (45) عبارة موزعة على (4) محاور رئيسية، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها، ولتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية اللازمة كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،والنسب المئوية، واختبار "ت"، واختبار تحليل التباين، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: وجود اتجاه إيجابي لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، حيث بلغ متوسط اتجاهات الطلبة الكلية (3.69) أي ما يعادل (73.90%). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وذلك لصالح ذوي المعدل المرتفع والمتوسط، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير السنة الدراسية، وذلك لصالح طلبة السنتين الثالثة والرابعة.

8. دراسة أبو طامع (2006):

هدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (175) طالباً وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%) إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي، ولصالح سنة أولى.

9. دراسة عبد الله (2004):

هدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس الفعالة لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، بالإضافة إلى مقارنة فعالية كل من أسلوب التدريس المصغر والأسلوب التقليدي في إكساب هؤلاء الطلاب المعلمين لكفايات التدريس الفعالة. ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة مكونة من (30) سلوكاً تدريسياً موزعة على (4) كفايات تدريسية رئيسية وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها وتكونت عينة الدراسة من (24) طالباً من طلبة مقرر التربية العملية في المرحلة الابتدائية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين ثم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما التجريبية والأخرى الضابطة قوام كل منها (12) طالباً وتم تدريب المجموعة التجريبية من خلال الأسلوب التقليدي. توصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في

مستوى كفايات تنظيم الفصل، وإدارة الفصل والتلاميذ، العرض التقديم، والتغذية الراجعة وإن أسلوب التدريس المصغر أكثر فعالية في تنمية بعض كفايات تدريس التربية الرياضية عن الأسلوب التقليدي.

10. دراسة ماكارل وماريا Macarl & Maria (2003):

هدفت الدراسة الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية، مستخدما المنهج الوصفي على عينة قوامها (121) معلم من معلمي التربية البدنية ناسي وسوفولك بولاية نيويورك. وأسفرت أهم النتائج عن عدم وجود تعاون كافي بين المعلمين وأولياء الأمور في تحقيق أهداف التربية الرياضية.

11. دراسة أبو سالم (2003):

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من(60) طالباً وطالبة مجمل طلاب المستوى الرابع بقسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى واتبع المنهج الوصفي في الدراسة. واستخدم الباحث استبانة مشكلات التربية الرياضية ومقياس الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية واختبار المعرفة الرياضية من إعداد الباحث، وقام الباحث بتحليل محتوى برنامج التربية الرياضية (الخطة الدراسية).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

أن أبعاد مقياس المشكلات حظيت جميعها بدرجة اهتمام متوسطة لدى الطلبة بقسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى حيث الأبعاد ونسبتها المئوية ما بين (50-57%) وكان ترتيب مشكلات متعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية (62.97%) والمشكلات المتعلقة بالتربية العملية (60.18%) والمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس (55.53%) والمشكلات المتعلقة بالمسافات الخاصة بالتربية الرياضية بنسبة (54.44%) والمشكلات المتعلقة بالمسافات التربوية (50.33%).

وجاء متوسط تحصيل الطلبة على اختبار مستوى المعرفة الرياضية ككل 24.833 درجة أي ما يعادل (53.8%) مما يعني أن مستوى المعرفة الرياضية للطلبة كان متدنياً وكانت نتائج المحاور كالتالي: المعرفة المحلية (63.33%) المعرفة العربية (53.06%) والمعرفة العالمية (49.2%)، أما مقياس الاتجاه بشكل عام نسبته المئوية بلغت (73.31%) وكان ترتيب الأبعاد كما يلي:

الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بخفض القلق والتوتر بلغت (77.66%) والاتجاه نحو الاستمتاع بالتربية الرياضية بنسبة (77.53%) والاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة واللياقة (77.31%) والاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية (75.36%) والاتجاه نحو التدريبات الرياضية بنسبة (63.76%).

12. دراسة رياض ياسين (2002)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التربية الميدانية لدى طلبة كلية التربية الحكومية في غزة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي. ومعتمداً عينة شملت (313) طالباً وطالبة ،وقد استخدم الباحث استبياناً يتعلق بمشكلات التربية الميدانية إضافة إلى مقياس اتجاه نحو التربية الميدانية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي شيوعاً كانت الاهتمام بمجموعة من

الطلبة المعلمين دون غيرهم، إضافة إلى مجاملة إدارة مدرسة التدريب على حساب الطلبة المعلمين، كما بينت الدراسة أن أقل المشكلات شيوعاً كانت عدم التزام المشرف التربوي بعدد الزيارات المقررة للطالب المعلم وتدقيق المشرف لكراس الإعداد اليومي للدروس.

13. دراسة الخاجة (1997):

هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهن الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية، وذلك لمناسبة طبيعة إجراء تلك الدراسة، وبلغت عينة الدراسة النهائية (47) طالباً من الجنسين (18) طالباً و(29) طالبة. وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أن الاتجاه لمهنة التدريس يمثل الشكل الغالب لاتجاهات طلاب التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين للطالبات والطلاب، يلي ذلك الاتجاه لمهنة الإدارة الرياضية في مهنة التدريب، وأن اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية نحو مهنتي الإدارة والتدريب عن اتجاهات الطالبات، وأن اتجاهات الطالبات أكثر إيجابية نحو مهنة التدريس عن اتجاهات الطلبة.

14. دراسة إفرهارت وآخرون (Everhart, et. 1996):

هدفت إلى التعرف على أثر كل من أسلوب التدريس المصغر والأسلوب التقليدي في تحسن بعض كفايات تدريس التربية الرياضية لدى الطلبة المعلمين من بينها نوع التغذية الراجعة، زمن التنظيم، زمن إعطاء التعليمات، الزمن الفعلي للممارسة الفعلية، وزمن الانتظار، واشتملت عينة الدراسة على (114) طالباً معلماً، وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام أسلوب التدريس المصغر في زمن التنظيم وكذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التغذية الراجعة وزمن إعطاء التعليمات والزمن الفعلي للممارسة الفعلية وزمن الانتظار.

15. دراسة أبو عبيد (1996)

هدفت إلى رصد أهم المشكلات التي واجهت قسم التربية الرياضية في جامعة مؤته خلال التربية العملية وبيان مدى حدة هذه المشكلات واشتملت عينة الدراسة المجتمع الأصلي كله والذي هو (24) طالباً وطالبة منهم (4) طالبات وقام الباحث بتصميم استبانة من ستة محاور و(49) فقرة لقياس هذه المحاور وفي ضوء هدف الدراسة / واستناداً إلى المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى نتائج عدة أهمها.

وضع دروس التربية الرياضية في أوقات غير مناسبة و هروب التلاميذ من درس التربية الرياضية و عدم تقبل التلاميذ الأساليب الحديثة في إخراج درس التربية الرياضية و عدم ارتداء التلاميذ للملابس الرياضية.

16. دراسة كثي ونادين (1995) (Kathy & Nadine)

هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير المعلم المتعاون على الطلبة المعلمين، وقد اتبع الباحثين المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (307) طالب معلم درسوا ثلاثة فصول دراسية في المناطق الريفية، و(78) معلماً متعاوناً. واستخدم الباحثين الاستبيان كأداة دراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلم المتعاون يقوم بمساعدات قيمة للطالب المعلم وخاصة في إعطائه الحرية وتشجيعه في إيجاد طرائق وأساليب تدريس جديدة.

وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في:

1- تحديد مشكلة الدراسة.
2- صياغة تساؤل الدراسة.
3- تحديد مفاهيم الدراسة.
4- الاستفادة في تحديد المعالجات الإحصائية.

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- تناولها لظاهرة الاتجاهات.
- استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة .

بينما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في طبيعة الموضوع الذي تناولته فهو موضوع جديد لم تتناوله الدراسات السابقة من حيث البيئة والعينة وأداة الدراسة.

إجراءات الدراسة:

يتضمن هذا الجزء من الدراسة الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من حيث المنهجية المتبعة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداتي الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لاختبار صدق وثبات أداة الدراسة، ومن ثم جمع البيانات من العينة الكلية للتوصل إلى النتائج النهائية للدراسة، وذلك كما يلي:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يبحث عن الحاضر، ويهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة على تساؤلات محددة بدقة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة (الأغا، 2002: 43).

مجتمع الدراسة:

بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة (110) طالب/ معلم من الجنسين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة، منهم (72) من الذكور ومنهم (38) من الإناث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2011 – 2012م.

عينة الدراسة:

تم اختيار جميع أفراد المجتمع كعينة للدراسة وقد استجاب منهم على أدوات الدراسة (106) طالب/ معلم بنسبة استجابة (96%)، وقد استبعد الباحث منهم (18) طالب/ معلم كعينة استطلاعية، وبقيت العينة الميدانية تتكون من (88) طالب/ معلم من الجنسين، منهم (56) من الذكور ومنهم (32) من الإناث.

أداتي الدراسة:

1. استبانة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى:

قام الباحث ببناء استبانة تكونت في صورتها الأولية من (47) فقرة تقيس الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة، وقد توزعت فقرات الاستبانة على أربعة مجالات، وتم الاستجابة على الاستبانة وفقاً لتدرج رباعي على طريقة ليكرت "مرتفعة – متوسطة – منخفضة – لا تمثل مشكلة" وتصحح بالدرجات (4– 3– 2– 1) على التوالي، وجميع الفقرات تصحح بهذا الاتجاه، والجدول التالي يوضح فقرات كل مجال:

جدول 1 *يبين مجالات الاستبانة و فقرات كل مجال*

مجالات الاستبانة	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	10-1	10
الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	21-11	11
الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	32-22	11
الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	47-33	15
الدرجة الكلية للاستبانة	47-1	47

ويتم احتساب درجة المفحوص بجمع درجاته على كل مجال وجمع درجاته على كل المجالات للحصول على الدرجة الكلية للاستبانة، وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص على الاستبانة بين (47 – 188 درجة)، والدرجة المنخفضة تعني تدني مستوى الصعوبات أما الدرجة المرتفعة فتعني وجود صعوبات تواجه الطلبة.

صدق وثبات الاستبانة:

1- الصدق:

أ. صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة ، قام الباحث بعرض الصورة الأولية للاستبانة على عدد من المحكمين من الزملاء المختصين في المجال التربوي، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مجالات الاستبانة وفقراتها ومدى وضوحها، وترابطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وتم تفريغ الملاحظات التي أبداها المحكمون وفي ضوئها قام الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات وبقيت الاستبانة تتكون من (47) فقرة.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي بلغت (18) طالب وطالبة بهدف حساب صدق وثبات الأداة.

ولحساب صدق الاتساق الداخلي؛ تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة ، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول 2 *يبين ارتباطات درجات فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه*

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1- الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	1	0.648	دالة عند 0.01	3- الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	25	0.675	دالة عند 0.01
	2	0.704	دالة عند 0.01		26	0.628	دالة عند 0.01
	3	0.607	دالة عند 0.01		27	0.733	دالة عند 0.01
	4	0.681	دالة عند 0.01		28	0.679	دالة عند 0.01
	5	0.619	دالة عند 0.01		29	0.827	دالة عند 0.01
	6	0.688	دالة عند 0.01		30	0.846	دالة عند 0.01
	7	0.078	غير دالة إحصائياً		31	0.731	دالة عند 0.01
	8	0.667	دالة عند 0.01		32	0.737	دالة عند 0.01
	9	0.716	دالة عند 0.01	4- الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	33	0.780	دالة عند 0.01
	10	0.664	دالة عند 0.01		34	0.622	دالة عند 0.01
2- الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	11	0.662	دالة عند 0.01		35	0.662	دالة عند 0.01
	12	0.779	دالة عند 0.01		36	0.693	دالة عند 0.01
	13	0.683	دالة عند 0.01		37	0.673	دالة عند 0.01
	14	0.535	دالة عند 0.05		38	0.879	دالة عند 0.01
	15	0.895	دالة عند 0.01		39	0.774	دالة عند 0.01
	16	0.749	دالة عند 0.01		40	0.630	دالة عند 0.01
	17	0.605	دالة عند 0.01		41	0.726	دالة عند 0.01
	18	0.717	دالة عند 0.01		42	0.687	دالة عند 0.01
	19	0.801	دالة عند 0.01		43	0.669	دالة عند 0.01
	20	0.793	دالة عند 0.01		44	0.686	دالة عند 0.01
	21	0.788	دالة عند 0.01		45	0.723	دالة عند 0.01
3- الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	22	0.680	دالة عند 0.01		46	0.735	دالة عند 0.01
	23	0.704	دالة عند 0.01		47	0.674	دالة عند 0.01
	24	0.613	دالة عند 0.01				

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 16) عند مستوى 0.05= 0.468، وعند مستوى 0.01= 0.590

يتضح من الجدول السابق أن معظم فقرات مجالات الاستبانة حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.01 ومستوى 0.05، باستثناء الفقرة (7) غير دالة وتحذف لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (46 فقرة). والجدول(3) يبين توزيع فقرات الاستبانة في صورتها النهائية:

جدول 3 يبين مجالات الاستبانة وفقرات كل مجال

مجالات الاستبانة	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	1- 9	9
الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	10- 20	11
الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	21- 31	11
الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	32- 46	15
الدرجة الكلية للاستبانة	1- 46	46

ويتم احتساب درجة المفحوص بجمع درجاته على كل مجال وجمع درجاته على كل المجالات للحصول على الدرجة الكلية للاستبانة، وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص على الاستبانة بين (46 – 184 درجة)، والدرجة المنخفضة تعني ضعف الصعوبات أما الدرجة المرتفعة فتعني قوة الصعوبات.

كما تم تقدير معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة والجدول(4) يوضح ذلك:

جدول 4 *يبين ارتباطات درجات كل مجال مع الدرجة الكلية الاستبانة*

مجالات الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	0.789	دالة عند 0.01
الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	0.850	دالة عند 0.01
الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	0.650	دالة عند 0.01
الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	0.768	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 16) عند مستوى 0.05= 0.468، وعند مستوى 0.01= 0.590

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباطات لدرجات مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية الاستبانة كانت بين (0.650 – 0.850)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01. وبذلك يتضح أن مجالات الاستبانة تتسم بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي، أي أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله.

2- ثبات استبانة الصعوبات:

1- استخدام معامل كرونباخ ألفا:

كما تم تقدير ثبات الاختبار بحساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاختبار (عدد الفقرات= 46)، وقد بلغت قيمة ألفا (0.906)، وهي قيمة مرتفعة، وهي قيمة تدلل على مستوى ودرجة جيدة من الثبات، وتفي بمتطلبات تطبيق الاختبار على أفراد العينة.

وبذلك يتضح أن استبانة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة، تتسم بدرجة جيدة من الصدق والثبات تفي بمتطلبات تطبيقه على أفراد عينة الدراسة لجمع البيانات الميدانية.

2- استبانة اتجاهات الطلبة نحو برنامج التربية الرياضية:

قام الباحث ببناء استبانة تتكون في صورتها الأولية من (32) فقرة تقيس اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو برنامج التربية الرياضية، وقد توزعت فقرات الاستبانة على ثلاثة مجالات، كما يلي:

جدول 5 *يبين مجالات الاستبانة وفقرات كل مجال*

مجالات الاستبانة	**تسلسل الفقرات**	**عدد الفقرات**
الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية	1- 11	11
الاتجاه نحو التدريبات الرياضية	12- 18	7
الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة	19- 32	14
الدرجة الكلية للاستبانة	1- 32	32

وتتم الاستجابة على الاستبانة وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت "أوافق بشدة – أوافق– لا أدري– معارض– معارض بشدة" وتصحح بالدرجات (5– 4– 3– 2– 1) على التوالي، والجدول التالي يوضح فقرات كل مجال:

ويتم احتساب درجة المفحوص بجمع درجاته على كل مجال ومن ثم جمع درجاته على كل المجالات للحصول على الدرجة الكلية للاستبانة ، وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص على الاستبانة بين (32 – 160 درجة)، والدرجة المنخفضة تعني ضعف الاتجاه أما الدرجة المرتفعة فتعني قوة الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية.

صدق وثبات الاستبانة:

1- الصدق:

أ. صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين، قام الباحث بعرض الصورة الأولية للاستبانة على عدد من المحكمين من الزملاء المختصين في المجال التربوي، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مجالات الاستبانة وفقراتها ومدى وضوحها، وترابطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وتم تفريغ الملاحظات التي

أبداها المحكمون وفي ضوئها قام الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على نفس أفراد العينة الاستطلاعية بهدف حساب صدق وثبات الاستبانة:

ولحساب صدق الاتساق الداخلي؛ تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة، والجدول(6) يبين ذلك:

جدول 6 *ارتباطات درجات فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه*

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1- الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية	1	0.686	دالة عند 0.01	يتبع 2	17	0.759	دالة عند 0.01
	2	0.678	دالة عند 0.01		18	0.631	دالة عند 0.01
	3	0.693	دالة عند 0.01	3- الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة	19	0.627	دالة عند 0.01
	4	0.775	دالة عند 0.01		20	0.638	دالة عند 0.01
	5	0.663	دالة عند 0.01		21	0.673	دالة عند 0.01
	6	0.745	دالة عند 0.01		22	0.707	دالة عند 0.01
	7	0.620	دالة عند 0.01		23	0.617	دالة عند 0.01
	8	0.666	دالة عند 0.01		24	0.662	دالة عند 0.01
	9	0.618	دالة عند 0.01		25	0.619	دالة عند 0.01
	10	0.664	دالة عند 0.01		26	0.673	دالة عند 0.01
	11	0.824	دالة عند 0.01		27	0.632	دالة عند 0.01
2- الاتجاه نحو التدريبات الرياضية	12	0.816	دالة عند 0.01		28	0.696	دالة عند 0.01
	13	0.700	دالة عند 0.01		29	0.621	دالة عند 0.01
	14	0.692	دالة عند 0.01		30	0.603	دالة عند 0.01
	15	0.769	دالة عند 0.01		31	0.621	دالة عند 0.01
	16	0.800	دالة عند 0.01		32	0.636	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 16) عند مستوى 0.05= 0.468، وعند مستوى 0.01= 0.590

يتضح من الجدول السابق أن معظم فقرات مجالات الاستبانة حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.01 ومستوى 0.01.

وفيما يلي قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تقدير معامل الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة:

جدول 7 *يبين ارتباطات درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبانة*		
مجالات الاستبانة	**معامل الارتباط**	**مستوى الدلالة**
الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية	0.738	دالة عند 0.01
الاتجاه نحو التدريبات الرياضية	0.686	دالة عند 0.01
الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة	0.836	دالة عند 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 16) عند مستوى 0.05= 0.468، وعند مستوى 0.01= 0.590

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباطات لدرجات مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة تراوحت بين (0.686 – 0.836)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01. وبذلك يتضح أن مجالات الاستبانة تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، أي أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله لقياسه.

2- ثبات الاستبانة:

استخدام معامل كرونباخ ألفا:

تم تقدير ثبات الاختبار بحساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاختبار (عدد الفقرات = 32)، وقد بلغت قيمة ألفا (0.867)، وهي قيمة تدلل على مستوى جيد من الثبات، وتفي بمتطلبات تطبيق الاختبار على أفراد العينة.

الخطوات الإجرائية:

بعد انتهاء الباحث من إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة تم تحديد أداتي الدراسة وهي استبانة (الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة)، واستبانة (الاتجاهات نحو برنامج التربية الرياضية).

وبعد ذلك تم تحديد عينة الدراسة، وطبق الباحث الأداة على العينة. وبعد الانتهاء من التطبيق تم تصحيح الاستبانة ورصد الدرجات عليها وفقاً لأساليب التصحيح للاستبانة، وتمت معالجة هذه الدرجات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة بهدف الحصول على النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة، وقد استعان الباحث ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSSبهدف التوصل للنتائج.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في برنامج التربية الرياضية؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على استبانة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة بمجالاته ودرجته الكلية؛ والجدول (8) يبين ذلك.

جدول 8 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات العينة على استبانة الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية*

المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	9	27.78	3.56	77.2	2
الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	11	33.25	6.24	75.6	3
الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	11	28.54	5.77	64.9	4
الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	15	47.25	8.04	78.8	1
الدرجة الكلية لاستبانة الصعوبات	46	136.82	17.37	74.4	

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي لمستوى الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة لدى أفراد العينة يقع عند (74.4%) مما يدلل على أن أفراد العينة لديهم درجة مرتفعة نسبياً من الصعوبات.

وكانت الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية في أعلى المراتب بوزن نسبي (78.8%)، يليها الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية بوزن نسبي (77.2%)، ثم الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية بوزن نسبي (75.6%)، وأخيراً الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية بوزن نسبي (64.9%).

والجداول التالية تبين مظاهر الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في برنامج التربية الرياضية:

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة للصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة؛ كما في الجداول التالية:

- **مظاهر الصعوبات المتعلقة بالمساقات الرياضية:**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالمساقات التدريسية والجدول (9) يبين ذلك.

جدول 9 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات العينة على فقرات الصعوبات المتعلقة بالمساقات التدريسية*

م	الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
4	ضعف المساقات الرياضية في تلبية طموحات الطلاب المتفوقين دراسياً ورياضياً.	3.00	0.85	75.0	1
1	عدم مراعاة الفروق بين طلاب تخصص التربية الرياضية والتخصصات الأخرى.	2.99	0.73	74.8	2
2	صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات عملياً.	2.90	0.78	72.5	3
6	تأخر المساقات التربوية النظرية.	2.81	0.80	70.3	4
7	تشابه المساقات التربوية النظرية.	2.81	0.93	70.3	5
5	عدم مساهمة المساقات التربوية في إعداد معلم التربية الرياضية.	2.74	0.85	68.5	6
3	عدم توافق المساقات التربوية وخصائص النمو المعرفي في التربية الرياضية للمتعلمين.	2.71	0.80	67.8	7
9	نقص في المراجع الأساسية للتربية الرياضية بالكلية.	2.65	0.94	66.3	8
8	المساقات الرياضية لا تنمي المشاركة الجماعية للطلبة في الأنشطة الرياضية بالكلية.	2.56	0.84	64.0	9

يتضح من الجدول السابق أن مظاهر الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية لدى أفراد العينة تتراوح بين (64.0-75.0%)، كانت أعلى المظاهر كما يلي:

- كانت الفقرة رقم 4 "ضعف المساقات الرياضية في تلبية طموحات الطلاب المتفوقين دراسياً ورياضياً" الأعلى بوزن نسبي (75.0%).
- و الفقرة رقم 1 "عدم مراعاة الفروق بين طلاب تخصص التربية الرياضية والتخصصات الأخرى" بوزن نسبي (74.8%).
- ويرجع الباحث ذلك إلى قلة وجود المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مما يعني عدم تطوير مساقات التربية الرياضية باستمرار، وللمكتبات الجامعية أيضا دور كبير في إثراء الأقسام بالكتب والأبحاث العلمية و يظهر ذلك في النقص الواضح في مكتبة الجامعة فيما يتعلق بالتربية الرياضية وتتفق الدراسة مع دراسة المصري (2011) ودراسة أبو سالم (2003) ودراسة أبو سالم (2014) بوجود مشكلات ومعيقات لها علاقة بالمساقات الدراسية سواء كانت تربوية أو تخصص تربية رياضية وإن اختلف ترتيب هذا المجال من حيث الصعوبات عن الدراسات الأخرى إلا أن الإجماع بين الدراسة والدراسات بوجود مشكلات متعلقة بالمساقات التربوية والرياضية.

- **مظاهر الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية:**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية والجدول (10) يبين ذلك.

جدول 10 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية*

م	فقرات الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
17	الملاعب والساحات الموجودة في الكلية غير مطابقة للمواصفات القانونية.	3.37	0.82	84.3	1
10	عدم ملائمة ملاعب الكلية لممارسة الأنشطة الرياضية.	3.26	0.82	81.5	2
18	المساحات والملاعب المتاحة لا تستوعب الأنشطة الرياضية المقامة في وقت واحد.	3.13	0.84	78.3	3
19	عدم إتباع قواعد الأمن والسلامة عند تصميم الملاعب والساحات الرياضية.	3.08	0.90	77.0	4
12	عدم ملائمة المنشآت لممارسة الأنشطة الجماعية بالكلية.	3.07	0.84	76.8	5
14	نقص الملاعب بشكل كبير سواء كانت للألعاب الفردية أم الجماعية مما يقلل تنمية المهارات الرياضية.	3.01	0.95	75.3	6
15	الأجهزة الرياضية الموجودة تقليدية قديمة عدم وجود إمكانات.	2.96	0.97	74.0	7
20	قلة الأدوات الرياضية الموجودة في الكلية تعيق تطبيق درس التربية الرياضية.	2.95	0.99	73.8	8
11	ندرة الأجهزة والأدوات الرياضية بالكلية.	2.89	0.92	72.3	9
13	يستغرق الوصول للملاعب وقتاً طويلاً مما يعيق تطبيق الأنشطة العلمية.	2.87	1.01	71.8	10
16	للإسعافات الأولية في حالة الإصابات أثناء دروس التربية الرياضية العملية.	2.66	0.99	66.5	11

يتضح من الجدول السابق أن مظاهر الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية لدى أفراد العينة تتراوح بين (66.5-84.3 %)، كانت أعلى المظاهر كما يلي:

- كانت الفقرة رقم 17 "الملاعب والساحات الموجودة في الكلية غير مطابقة للمواصفات القانونية"، الأعلى بوزن نسبي (84.3%).

- تليها الفقرة رقم 10 "عدم ملائمة ملاعب الكلية لممارسة الأنشطة الرياضية" بوزن نسبي (81.5%).
- ويرجع الباحث ذلك إلى وجود مشكلة حقيقية يعاني منها قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى من حيث المشكلات السابقة المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية والتي جاءت نتائجها متقاربة بدرجة كبيرة فالأجهزة والمرافق جزء أساسي من أي برنامج في قسم تربية رياضية لتطبيق الشق العملي وتعلم المهارات الرياضية وفهم كافة المساقات النظرية ونتائج هذه الدراسة تتفق مع ما جاءت به دراسة أبو عبيد (1996) ودراسة المصري (2011) ودراسة أبو سالم (2003) بوجود مشكلات ومعيقات وصعوبات متعلقة بالأجهزة والإمكانيات والمرافق واتفقت بالتوصيات بوجوب تجهيز الكليات والمدارس بالمرافق الرياضية وتزويدها بالإمكانيات.
- **مظاهر الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية:**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات مجال الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية والجدول (11) يبين ذلك.

جدول 11 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية*

م	فقرات الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
24	غالبية المدرسين من الذكور.	2.76	1.16	69.0	1
31	عدم انضباط بعض المدرسين في وقت المحاضرات المحدد.	2.74	0.88	68.5	2
23	أساليب التدريس المتبعة تقليدية ولا تتبع الأساليب الحديثة.	2.68	0.93	67.0	3
28	عدم تقبل أعضاء هيئة التدريس لآراء الطلبة واحترام مشاعرهم.	2.68	0.92	67.0	4
22	ذاتية أعضاء هيئة التدريس تجاه بعض الطلاب.	2.66	0.88	66.5	5
29	يشجع المدرسين الطالب المبتكر والمبدع رياضيا ًبشكل قليل.	2.65	0.95	66.3	6
21	ندرة المتخصصين في تدريس مواد التربية الرياضية.	2.60	0.82	65.0	7
30	عدم القيام بتصويب الأداء الخاطئ لدى الطلبة من قبل المدرسين أثناء التدريبات العملية.	2.53	0.87	63.3	8
26	عدم امتلاك المدرسين للمهارة التعليمية والقدرة على القيام بالحركات الرياضية لتعليمها للطلبة.	2.48	0.87	62.0	9
25	قلة الإخلاص والالتزام في العمل.	2.47	1.01	61.8	10
27	عدم استخدام اللغة العربية والانجليزية بالشكل الصحيح أثناء عملية التدريس.	2.29	0.91	57.3	11

يتضح من الجدول السابق أن مظاهر الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية لدى أفراد العينة تتراوح بين (57.3–69.0%)، كانت أعلى المظاهر كما يلي:

- كانت الفقرة رقم 24 "غالبية المدرسين من الذكور" الأعلى بوزن نسبي (69.0%).
- تليها الفقرة رقم 31 "عدم انضباط بعض المدرسين في وقت المحاضرات المحدد" بوزن نسبي (68.5%).
- ويرجع الباحث ذلك إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية من الذكور، وذلك يعود إلى عدم وجود كليات سابقة بغزة تختص بالتربية الرياضية مما خلق حاجزاً أمام الإناث للتعلم خارج الوطن ولأسباب اجتماعية، وهذا ينعكس على الطالبات في قسم التربية الرياضية من حيث قلة المدرسات الإناث مما يسبب مشكلة أمام الطالبات في بعض المساقات العملية وتتفق الدراسة مع ودراسة المصري (2011)بوجود معيقات بالإعداد الأكاديمي وتتفق ودراسة أبو سالم (2003)، (2014) بوجود مشكلات تواجه الطالبات والطلبة متعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية وقلة المحاضرات بالكلية.
- **مظاهر الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية :**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات مجال الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية والجدول (12) يبين ذلك.

جدول 12 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية*

م	فقرات الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
35	قلة الانضباط داخل المدرسة.	3.35	0.80	83.8	1
36	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد لا يتناسب مع ضيق الملاعب المدرسية مما يعيق أنشطة الرياضة المدرسية.	3.35	0.83	83.8	2
45	قلة عدد حصص التربية البدنية في يوم التربية العملية.	3.35	0.83	83.8	3
38	عدم توفر الصالات المغلقة والتي تحتوي على الملاعب المختلفة للنشاط الرياضي.	3.30	0.85	82.5	4
39	صعوبة تطبيق الأنشطة الرياضية في المدارس لقلة الأدوات والملاعب.	3.27	0.89	81.8	5
40	عدم توافر المساعدة من المعلم المقيم في المدرسة.	3.17	0.79	79.3	6
37	تزامن الاختبارات الشهرية مع الأنشطة الخارجية بين المدارس يقلل اشتراك التلاميذ في الرياضة.	3.15	0.90	78.8	7
43	قلة الإمكانات المتاحة لإخراج الدرس.	3.15	1.01	78.8	8
33	وقوع المدارس وسط الأحياء السكنية يعيق تنفيذ درس التربية الرياضية.	3.12	0.95	78.0	9

44	اتجاهات إدارة المدرسة سلبية نحو برنامج التربية الرياضية.	3.09	0.90	77.3	10
42	برنامج الإعداد للطلبة لا يسمح باكتساب المهارات التدريبية.	3.07	0.87	76.8	11
46	بعد المدرسة عن سكن طلبة التربية العملية.	3.05	1.07	76.3	12
32	إهمال النشاطات الرياضية في المدارس.	3.03	1.04	75.8	13
34	معلمو التربية الرياضية في المدارس غير متخصصين في مجال التربية الرياضية.	2.92	0.97	73.0	14
41	كثرة عدد زملاء التربية العملية في المدرسة.	2.88	1.00	72.0	15

يتضح من الجدول السابق أن مظاهر الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية لدى أفراد العينة تتراوح بين (72.0-83.8%)، كانت أعلى المظاهر كما يلي:

كانت الفقرة رقم 35 "قلة الانضباط داخل المدرسة"، والفقرة رقم 36 "كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد لا يتناسب مع ضيق الملاعب المدرسية مما يعيق أنشطة الرياضة المدرسية" الأعلى بوزن نسبي (83.8%).

- يرجع الباحث السبب إلى عدة عوامل متشابكة ومؤثرة بشكل مباشر وغير مباشر ولكون تخصص التربية الرياضية الجامعية حديث العهد، فمن البديهي أن يكون هناك قلة في عدد المتخصصين في التربية الرياضية وتدرس مادة التربية الرياضية المدرسية من قبل معلمين غير مؤهلين أو غير متخصصين مما يولد مشاكل جمة للطالب /المعلم من حيث اكتسابه الخبرة اللازمة في فترة الإعداد التربوي والخبرة العلمية والعملية والمهارات التربوية وأيضا هناك عوامل متعلقة بالبيئة المدرسية الداخلية من حيث عدم النظام داخل المدارس لخروج الطلاب أثناء الحصص إلى الساحة المدرسية وأثناء تنفيذ درس التربية الرياضية مما يسبب مشاكل للطالب/ المعلم في تسيير الدرس بالإضافة إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بدرس التربية الرياضية واستبدال جدوله الأسبوعي بمواد أخرى كالرياضيات والعلوم، وعدم وجود الأماكن والمرافق الرياضية والساحات المدرسية الكافية لممارسة الرياضة داخل المؤسسات التعليمية فهذا بحد ذاته مشكلة كبيرة قد تقف في وجه الطالب/ المعلم لإبراز مهارته التعليمية وازدحام الفصول المدرسية بحيث يزيد عدد الفصل على خمسين طالباً مع قلة الملاعب الكافية يسبب مشكلة كبيرة للطالب/ المعلم بالإضافة لقلة انضباط الطلاب ونظرتهم للمعلم المتدرب بقليل من الالتزام كونه سيمكث معهم فترة قصيرة، وعدم مشاركة الطلاب بشكل إيجابي في درس التربية الرياضية.
- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به نتائج دراسة حمارشة والريماوي (2011) ودراسة أبو سالم (2014) ودراسة أبو سالم (2003) ودراسة المصري (2011) من حيث وجود مشكلات تواجه الطالب/ المعلم في فترة الإعداد والتدريب في المدارس لها علاقة بالإمكانيات الرياضية وعدد الحصص وإهمال الأنشطة الرياضية في المدارس وأيضا تتفق هذه الدراسة ودراسة عطية وارمنازي (2009) بوجود مشكلات تواجه الطلبة المعلمين في فترة التدريب الميداني متعلقة بمواعيد حصص التربية الرياضية وعددها وتتفق مع الدراسات بالتوصيات من حيث توفير الصالات والإمكانيات في المدارس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: هل يوجد اختلاف في الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين في

برنامج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تمت المقارنة بين متوسط درجات الذكور (ن= 60) ومتوسط درجات الإناث (ن= 32) على استبانة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة، كما في الجدول (13).

جدول 13 *يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن الفروق في الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة أثناء فترة الدراسة تبعاً للجنس*

المتغير	ذكر (ن = 56)		أنثى (ن = 32)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	27.29	3.67	28.87	3.08
الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	31.58	5.53	36.97	6.21
الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	28.68	4.99	28.23	7.30
الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	44.03	6.94	54.42	5.21
الدرجة الكلية لاستبانة الصعوبات	131.58	15.68	148.48	15.30

يبين الجدول السابق:

- يوجد اختلاف في الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية تبعاً للجنس، وكان الاختلاف لصالح الإناث من أفراد العينة حيث أن المتوسط الحسابي للإناث أعلى من المتوسط الحسابي للذكور.
- يوجد اختلاف في الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية، والصعوبات المتعلقة بالتربية العملية، والدرجة الكلية لاستبانة الصعوبات تبعاً للجنس، وكان الاختلاف لصالح الإناث من أفراد العينة حيث أن المتوسط الحسابي للإناث أعلى من المتوسط الحسابي للذكور.
- في حين لا يوجد اختلاف في الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية تبعاً لمتغير الجنس ويرجع الباحث ذلك للالتزام لدى الفتيات في الحضور للجامعة والذهاب للتربية العملية والدراسة النظرية فمن هنا الإحساس بالصعوبات أكبر من الذكور وتتفق الدراسة ودراسة أبو سالم (2003) بوجود معيقات لدى الطلبة في فترة

الإعداد سواء الإناث أو الذكور وكذلك تتفق ودراسة المصري (2011) بوجود معيقات لدى الطلبة لكن اختلفت الدراسة ودراسة المصري من حيث وجود اختلاف لصالح الإناث وعدم وجود اختلاف يعود لمتغير الجنس في دراسة المصري.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ما الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لاستبانة اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو برنامج التربية الرياضية؛ كما في الجدول (14).

جدول 14 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات العينة على استبانة اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو برنامج التربية الرياضية*

م	المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية	11	42.52	7.03	77.3	1
2	الاتجاه نحو التدريب الرياضي	7	22.52	5.53	64.3	3
3	الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة	14	48.85	8.29	69.8	2
	الدرجة الكلية للاستبانة	32	113.89	16.17	71.2	

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي لمستوى اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو برنامج التربية الرياضية لدى أفراد العينة يقع عند (71.2%) تدل على أن أفراد العينة لديهم اتجاهات نحو برنامج التربية الرياضية، حيث كان الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية بوزن نسبي (73.3%)، وكان الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة بوزن نسبي (69.8%) وكان الاتجاه نحو التدريب الرياضي بوزن نسبي (64.3%) .

والجداول التالية تبين مظاهر مجالات استبانة اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو برنامج التربية الرياضية:

- **مظاهر اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية:**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية والجدول (15) يبين ذلك.

جدول 15 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية*

م	فقرات الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	أشعر أن إمكاناتي الرياضية تؤهلني للنجاح في تدريس التربية الرياضية المدرسية.	4.32	0.92	86.4	1
6	تدريس التربية الرياضية يحقق لي الكثير من طموحاتي الشخصية.	4.23	0.99	84.6	2
11	يتمتع مدرسي التربية الرياضية بشخصية اجتماعية محببة.	4.12	1.17	82.4	3
4	التربية الرياضية من التخصصات الضرورية.	4.08	1.20	81.6	4
3	أرى أن التدريس مهنة سامية وعظيمة.	4.07	1.09	81.4	5
7	يؤهلني برنامج التربية الرياضية للعمل كمدرس.	4.03	0.98	80.6	6
2	أرغب في دراسة مساقات تركز على إدارة المؤسسات الشبابية.	3.87	1.03	77.4	7
5	يساعدني إعدادي الأكاديمي في تذليل الكثير من العقبات الإدارية التي تواجه الرياضة المدرسية.	3.71	1.12	74.2	8
8	يضايقني انخفاض الراتب الشهري لمدرسي التربية الرياضية.	3.70	1.11	74	9
9	اعتقد أن مهنة تدريس التربية الرياضية مازالت أقل شأناً من تدريس المواد الأخرى.	3.52	1.30	70.4	10
10	إمكاناتي الشخصية لا تساعدني على النجاح في التدريس.	2.87	1.32	57.4	11

يتضح من الجدول السابق أن مظاهر الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية لدى أفراد العينة تتراوح بين (57.4-86.4%)، كانت أعلى المظاهر كما يلي:

- كانت الفقرة رقم 1 "أشعر أن إمكاناتي الرياضية تؤهلني للنجاح في تدريس التربية الرياضية المدرسية" الأعلى بوزن نسبي (86.4%).
- تليها الفقرة رقم 6 "تدريس التربية الرياضية يحقق لي الكثير من طموحاتي الشخصية" بوزن نسبي (84.6%).
- ويرجع الباحث ذلك إلى طبيعة محافظات غزة من الناحية الاجتماعية والعمل بمهنة التدريس تكون أسرع من حيث الوظيفة ويكون الهدف الأساسي العمل و ميل الطالب بدرجة عالية ليصبح معلماً للتربية الرياضية واعتقاده

بأن التربية الرياضية ضرورية لأن تدرس بشكل إيجابي. وتتفق هذه الدراسة ودراسة أبو سالم (2003) ودراسة الخاجة (1997) بوجود اتجاهات مرتفعة نحو برنامج التربية الرياضية لدى أفراد العينة في كلا الجنسين والعمل بمهنة التدريس والاتجاه المرتفع نحو تعلم و تعليم التربية الرياضية واتفقت الدراسة ودراسة عبد الله (2007) من حيث النتائج بوجود اتجاه إيجابي لدى الطلبة نحو مجال تخصص التربية الرياضية أو برنامج التربية الرياضية.

- **مظاهر اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو التدريب الرياضي:**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات الاتجاه نحو التدريب الرياضي والجدول (16) يبين ذلك.

جدول 16 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات الاتجاه نحو التدريب الرياضي

م	فقرات الاتجاه نحو التدريب الرياضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
13	التدريب الرياضي يعد بالنسبة لي تطبيقاً عملياً لما درسته.	3.86	1.05	77.2	1
12	أتمنى العمل كمدرب رياضي للمنتخبات المدرسية لتسلط الأضواء علي في اللقاءات العربية والدولية.	3.71	1.36	74.2	2
14	الدخل المادي للتدريب الرياضي هزيل.	3.61	1.13	72.2	3
16	التدريب الرياضي مهنة غير مضمونة لي في النجاح والاستقرار.	2.97	1.49	59.4	4
15	لن أحقق الأهداف المرجوة للرياضة المدرسية حتى إذا حصلت على وظيفة مدرب رياضي.	2.86	1.38	57.2	5
17	التدريب الرياضي مهنة غير مضمونة لي في النجاح والاستقرار.	2.84	1.28	56.8	6
18	مهنة التدريب الرياضي لا تناسب إمكاناتي الشخصية.	2.67	1.20	53.4	7

يتضح من الجدول السابق أن مظاهر الاتجاه نحو التدريب الرياضي لدى أفراد العينة تتراوح بين (53.4–77.2 %)، كانت أعلى المظاهر كما يلي:

- كانت الفقرة رقم 13 "التدريب الرياضي يعد بالنسبة لي تطبيقاً عملياً لما درسته" الأعلى بوزن نسبي (77.2%).
- تليها الفقرة رقم 12 "أتمنى العمل كمدرب رياضي للمنتخبات المدرسية لتسلط الأضواء علي في اللقاءات العربية والدولية" بوزن نسبي (74.2%). ويرجع الباحث ذلك لكون الطلبة يميلون للعمل بوظيفة معلم أكثر من الميل بالعمل بمهنة التدريب الرياضي لقلة العائد المادي ويتمنون العمل بالتدريب بعد العمل بمهنة التعليم. وتتفق الدراسة ودراسة أبو سالم (2010) ودراسة الخاجة (1997) بوجود اتجاه إيجابي عام لدى الطلبة نحو العمل

بالتدريب الرياضي.

- **مظاهر اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة:**

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة والجدول (17) يبين ذلك.

جدول 17 *المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة*

م	فقرات الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
19	في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على الأهمية الصحية للرياضة.	4.53	0.83	90.6	1
26	تكسب التربية الرياضية الطلبة العادات الصحية السليمة.	4.14	1.06	82.8	2
25	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.	4.10	0.94	82	3
20	الهدف الرئيس لممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة.	4.09	1.06	81.8	4
24	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جداً بالنسبة لي.	4.08	1.09	81.6	5
23	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني.	4.03	1.22	80.6	6
22	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني فائدته من الناحية الصحية.	3.93	1.23	78.6	7
21	في برنامج التربية الرياضية أفضل الأنشطة التي تحافظ على اللياقة البدنية.	3.89	1.19	77.8	8
28	الوقت الذي أقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.	3.22	1.47	64.4	9
27	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.	3.00	1.57	60	10
30	دروس التربية الرياضية تكسب اللياقة البدنية بدرجة قليلة.	2.71	1.45	54.2	11
29	التربية الرياضية لا تهتم ببناء صحة الفرد.	2.41	1.44	48.2	12
31	التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة.	2.40	1.38	48	13
32	اللياقة البدنية ليست بالجزء الهام في التربية الرياضية.	2.32	1.45	46.4	14

يتضح من الجدول السابق أن مظاهر الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة و الرياضة لدى أفراد العينة تتراوح بين (46.4– 90.6 %)، كانت أعلى المظاهر كما يلي:

- كانت الفقرة رقم 19 "في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على الأهمية الصحية للرياضة" الأعلى بوزن نسبي (90.6%).
- تليها الفقرة رقم 26 "تكسب التربية الرياضية الطلبة العادات الصحية السليمة" بوزن نسبي (82.8%).

ويرجع الباحث ذلك لاعتقاد الطلبة أن للرياضة فائدة كبيرة تعود على صحته العامة ولياقته البدنية التي تساعده في دراسته العملية واليومية والتي تؤثر إيجابا على مسيرته المهنية بعد العمل وتتفق هذه الدراسة دراسة أبو سالم (2003) بوجود اتجاه مرتفع نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة واللياقة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي ينص على: هل يوجد اختلاف في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو برنامج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تمت المقارنة بين متوسط درجات الذكور (ن= 60) ومتوسط درجات الإناث (ن= 32) على استبانة اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو برنامج التربية الرياضية، كما في الجدول (18)

جدول 18 *يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن الفروق في اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو برنامج التربية الرياضية تبعاً للجنس*

المتغير	ذكر (ن = 56)		أنثى (ن = 32)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية	41.55	7.43	44.68	5.56
الاتجاه نحو التدريبات الرياضية	23.61	5.27	20.10	5.41
الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة	49.49	9.26	47.42	5.43
الدرجة الكلية لاستبانة الاتجاهات	114.65	18.11	112.19	10.73

يبين الجدول السابق أنه:

- يوجد اختلاف في الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية تبعاً للجنس، وكان الاختلاف لصالح الإناث.
- يوجد اختلاف في الاتجاه نحو التدريبات الرياضية تبعاً للجنس لدى أفراد العينة وكان الاختلاف لصالح الإناث.

- في حين تبين أنه لا يوجد اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة وفي الدرجة الكلية للاتجاهات تبعاً للجنس لدى أفراد العينة.

ويرجع الباحث ذلك لوجود الحافز أكبر لدى الفتيات من حيث المحافظة والالتزام بالتدريبات وللمحافظة على الصحة واتجاهات الفتيات أعلى للرغبة في العمل في المهنة والاعتقاد بأهمية التربية الرياضية وتعليمها والفائدة الصحية لها وتتفق هذه الدراسة ودراسة الخاجة (1997) ودراسة أبو سالم (2010) بوجود اتجاه مرتفع للفتيات للعمل بمهنة التدريس والتعليم وكانت لصالح الإناث.

نتائج السؤال الخامس الذي ينص على: هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين واتجاهاتهم نحو برنامج التربية الرياضية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على استبانة الصعوبات بمجالاته ودرجته الكلية واستبانة الاتجاهات بمجالاته ودرجته الكلية، والجدول (19) يبين ذلك.

جدول 19 *يبين العلاقة بين الصعوبات بمجالاتها ودرجتها الكلية والاتجاهات بمجالاتها ودرجتها الكلية*

الصعوبات	الاتجاهـــات			
	الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية	الاتجاه نحو التدريبات الرياضية	الاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة	الدرجة الكلية لاستبيان الاتجاهات
الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية	*0.241	0.094	*0.231	*0.256
الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية	**0.393	0.151	0.132	**0.290
الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية	0.153	*0.219	0.116	*0.229
الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية	**0.420	0.063	0.027	0.175
الدرجة الكلية لاستبانة الصعوبات	**0.436	0.116	0.146	**0.304

* دالة عند ≤ 0.05 ** دالة عند ≤ 0.01

قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية= 86) عند مستوى دلالة 0.05= 0.217، وعند مستوى دلالة 0.01= 0.283

يتبين من الجدول السابق:

- وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، بين الصعوبات المتعلقة بالمساقات الدراسية من ناحية وبين الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية والاتجاه نحو علاقة التربية الرياضية بالصحة والرياضة والدرجة الكلية لاستبانة الاتجاهات لدى أفراد العينة.
- وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، بين الصعوبات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية وبين الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية، وعند مستوى 0.05 مع الدرجة الكلية لاستبانة الاتجاهات لدى أفراد العينة.
- وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، بين الصعوبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية من ناحية وبين الاتجاه نحو التدريبات الرياضية والدرجة الكلية لاستبانة الاتجاهات لدى أفراد العينة.
- وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، بين الصعوبات المتعلقة بالتربية العملية وبين الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية، لدى أفراد العينة.
- وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، بين الدرجة الكلية لاستبانة الصعوبات من ناحية وبين الاتجاه نحو تعلم وتعليم التربية الرياضية والدرجة الكلية لاستبانة الاتجاهات لدى أفراد العينة.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطلبة أصحاب الاتجاهات المرتفعة هم من درسوا التخصص عن قناعة وهم من يدرسوا ويجتهدوا ويشعروا بالصعوبات والمعوقات التي تواجههم أثناء فترة الدراسة وهم على دراية بكل المشكلات والصعوبات التي تواجه طموحهم في فترة الدراسة والإعداد قبل الخدمة واتفقت هذه الدراسة ومعظم الدراسات من حيث وجود المشكلات والمعوقات والصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين في الفترة الدراسية. وتتفق هذه الدراسة ودراسة أبو سالم (2003) من حيث ارتفاع الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية بجامعة الأقصى بالرغم من وجود مشكلات وصعوبات بشكل كبير، وأيضا ارتفاع الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية كدراسة أبو سالم (2010) ووجود معيقات بشكل واضح لدى الطلبة المتدربين في فترة التدريب الميداني كما أظهرته دراسة المصري (2011).

التوصيات:

1- تذليل الصعوبات والمشاكل التي تواجه الطلاب في التربية العملية حيث أن صعوبات التربية العملية جاءت بالمرتبة الأولى.
2- إرسال الطلاب للتربية العملية في المدارس التي يوجد بها متخصصون بالتربية الرياضية من أجل الاستفادة.
3- ضرورة توفير المستلزمات (الأدوات الرياضية وتهيئة الملاعب الجيدة لكلية التربية الرياضية).
4- العمل على تأهيل المحاضرين بالكلية باستمرار حول كل المستجدات العلمية والثقافية التي لها علاقة بالتربية الرياضية وتعيين محاضرات بالكلية.

المقترحات:

1- إجراء دراسات تتناول الخطط الدراسية لكليات التربية الرياضية التي تقوم بإعداد معلمي التربية الرياضية من أجل الوقوف على ما تقدمه للمعلم من معرفة رياضية وتربية عملية ومساقات عملية ونظرية وتقديم النصائح والتوجيهات لتحسين هذه الخطط باستمرار.

2- إجراء دراسات تحليلية لمناهج التربية الرياضية من أجل معرفة مدى ملاءمتها لتنمية قدرات الطلبة في كلية التربية الرياضية.

المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. أبو سالم، حاتم. (2003). "**واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، البرنامج المشترك.
2. أبو سالم، حاتم. (2010). "اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب"، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث**، العلوم الإنسانية، المجلد 24، الإصدار 10، 2010، ص 1038- 1058.
3. أبو سالم، حاتم. (2014). "المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء الدراسة"، **مجلة جامعة القد س المفتوحة للأبحاث والدراسات**، العدد الثالث والثلاثون ص105- 134
4. أبو طامع، بهجت. (2006). "الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مساقات السباحة"، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والأبحاث**، العدد الثامن، ص215 - 249.
5. أبو عبيد، أنمار. (1996) ."المشكلات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة مؤتة أثناء تطبيق التربية العملية"، دراسة علمية منشورة، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، المجلد (23)، العدد (2).
6. أبو نمرة، محمد. (2009). "**التربية الرياضية وطرائق تدريسها**"، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.
7. أبو هرجة، مكارم و زغلول، محمد. (1999). "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
8. الأغا، إحسان. (2002). "**البحث التربوي وعناصره، مناهجه وأدواته**"، ط4، الجامعة الإسلامية، غزة.
9. بدر الدين، طارق محمد. (1993). "دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية (ج.م.ع.) والمنطقة الشرقية بدولة الإمارات العربية"، **مجلة نظريات وتطبيقات**، كلية التربة الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد 18، ص 749.

10. حمارشة، عبد السلام والريماوي، عمر. (2011). "المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة"، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية**، المجلد 25، الإصدار 4، 2011، ص 1038-1058.
11. الخاجة، هدى. (1997). "اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة والتدريس والتدريب"، **المؤتمر العلمي الدولي** (الرياضة وتحديات القرن الحادي والعشرين)، 26-28 مارس.
12. الخولي، أمين. (2002). "**أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني**، النظام العلمي الأكاديمي"، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر.
13. الدليل الجامعي. (2014). جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
14. زغلول، محمد وآخرون. (2002). "**تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية**"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
15. شمعون، محمد العربي. (1999). "**علم النفس الرياضي والقياس النفسي**"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
16. الصاوي، محمد ودرويش، هدى. (1991). "برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه"، **حولية كلية التربية**، العدد 8، جامعة قطر.
17. عبد الله، فيصل. (2004). "فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين"، المجلة التربوية، المجلد 18، العدد 78 سبتمبر.
18. عبد الله، فيصل. (2007) اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، 21 (84)، سبتمبر.
19. عطية، صابرين وارمنازي، نسرين. (2009). "معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية جامعة** الإسكندرية، العدد37، ص 96-123.
20. ألقدومي، عبد الناصر. (2014). "العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية"، **مجلة البحرين للعلوم النفسية والتربوية**، المجلد 15، العدد 2، ص555-580.
21. المصري، وائل. (2011). "المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى- غزة"، **مجلة جامعة الأزهر بغزة**، المجلد 12، العدد 2.
22. ياسين، رياض. (2002). "**مشكلات التربية العملية الميدانية لدى طلبة كلية التربية الحكومية بغزة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية برنامج الدراسات المشترك جامعة الأقصى وعين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1- Kathly, C., & Nadine, K. (1995) Evaluation of cooperating teacher effectiveness. Paper Presented at the annual meeting of The Midwest **Educational Research** Association, (Chicago, Il, October 11-17) 21 ERSC 394950.
2- Everhart, B., Johnson, R., & Brantley, B. (1996): Preserves technician control (micro- teaching) and natural setting priov to student teaching in physical, **Education paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Associational ERIC Document Re-production services**.
3- Macar. B., Maria (2003): **High school physical Education teacher** Attics towed the program goal of the new York state I earning standards for physical education importance and implantation, Now York USA.