

تاريخ الإرسال (2018-01-13)، تاريخ قبول النشر (2018-04-01)

أ. عارف موسى ابو عجاج<sup>1\*</sup>

أ.د. صالح ناصر عليجات<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مدرس ، كسيفة ، اسرائيل

<sup>2</sup> جامعة اليرموك - اربد

\* البريد الالكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: [arefabu5@gmail.com](mailto:arefabu5@gmail.com)

## درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب وعلاقتها بتطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ودورها في تطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع، وتكونت عينة الدراسة من (400) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع متوسطة وبنسبة (3.13)، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تُعزى لمتغير (الجنس، وعدد سنوات الخدمة، وموقع المدرسة)، وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل وتقديراتهم على فقرات أداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع.

**كلمات مفتاحية:** الإدارة المدرسية، نظام التعليم المحوسب، المهارات التعليمية، المدارس الابتدائية.

### The Degree of Applying Computerized Educational System by School Administration and its relation in Developing Elementary School Students' Learning Skills in Beer-Alsaba Area: Difficulties and Suggested Solutions.

#### Abstract:

The aim of this study is to examine the degree of applying computerized educational system by school administration and its role in developing elementary school students' learning skills in Beer-Alsaba area. Data was collected through a two-part questionnaire, which was examined for validity and persistence, from 400 elementary schools teachers in Beer-Alsaba area.

The findings revealed that the degree of application of the school administration to the computerized educational system as a whole in elementary schools in Beer-Alsaba area was moderate. The findings showed that there were no significant differences at the level of statistical significance ( $0.05 \geq \alpha$ ), due to variable components of gender, years of experience and school location. The findings also revealed that the degree of school administration's contribution in developing the educational skills among elementary school students in Beer-Alsaba area was moderate with no significant differences at the level of statistical significance of ( $\alpha = 0.05$ ), due to variable components such as gender, years of experience, and school location.

**Keywords:** School administration, Computerized education system, Educational skills, Elementary schools.

## المقدمة:

يشهد العالم اليوم تقدماً كبيراً في مجالات حياتية متعددة، وذلك نظراً للتطور التكنولوجي والمعرفي واستخدام الحاسوب في كل مجالات الحياة. وعلى أثر هذا التقدم ازدادت ضرورة تحديث جهاز التعليم وادخال الحاسوب في العملية التعليمية في جميع مؤسسات التعليم.

جهاز التعليم العربي في النقب هو جزء من واقع اجتماعي محافظ لديه مفاهيم تربوية محافظة وثقافة خاصة تعتبر المعلم مصدراً للمعرفة. هذا الجهاز دخل عالم الحاسوب دون تحضير مسبق، حيث وجد المعلمون أنفسهم بحاجة إلى معرفة ودراية وتعامل مع التطور التكنولوجي واستخدام ثقافة مختلفة عن ثقافتهم والحاجة الى التقدم والتطور وفق مستجداتها. إن التقدم العلمي والتكنولوجي يرتبط بالحاسوب وثقافته ارتباطاً وثيقاً ويتطلب من جميع مؤسساتنا الرسمية والشعبية أن تتكاتف، وتواصل الجهود الحثيثة؛ لمواجهة مثل هذا التحدي المتعاطم بما تتطلبه المرحلة القادمة من تأهيل أبناء هذه الأمة تأهيلاً تكنولوجياً يجعلهم قادرين على التعايش والعطاء والمنافسة (صبح والعجلوني، 2003: 166).

إن استخدام الحاسوب بوصفه عاملاً مساعداً على التعليم يهيئ الفرصة المناسبة؛ كي يتعلم الطالب وفق خصائصه وبيئة التعلم. وتقوم هذه الطريقة على مبدأ التعلم الذاتي، والتكيف مع المستوى التعليمي للمتعلم، مما يمكنه من السير في التعلم حسب سرعة استيعابه، وتصحيح أخطائه دون خجل من زملائه، كما تتاح له إعادة استعراض المادة التعليمية المبرمجة مرات عديدة دون الشعور بالحرج أو الملل، فضلاً عن أنها تأخذ بمبدأ التعزيز والتشجيع، الذي يقابل الاستجابة الصحيحة للطالب، مما يزيد من دافعيته للتعلم. هذا بالإضافة إلى الربط بين المعرفة النظرية المجردة والتطبيق المادي المحسوس، وتجسيد المفاهيم مثل: تصور الأبعاد الثلاثية، والمستويات في الفضاء، بما توفره من ألوان، وصور متحركة، ونماذج محاكاة، ومؤثرات صوتية، وهذه عوامل تترك أثراً في التعلم أكبر مما تعطيه الكلمات المكتوبة (الفار، 1994: 35).

إن تطبيقات الحاسوب التعليمية تطورت وأصبحت حقيقة ملموسة آثارها في العالم، وقد تمثلت هذه التطبيقات في الحاسوب كمادة تعليمية، وكنظام إداري في التعليم، ثم كوسيلة تعليمية تحظى باهتمام الباحثين والمربين، لاستخدام هذه التكنولوجيا المتطورة في التعليم بأساليب جديدة تسهم في تطوير نظام التعليم (خصاونه، 1992: 36).

وبالرجوع للأدب النظري وللدراسات السابقة يلاحظ بان هناك أهمية كبرى لاستخدام نظام التعليم المحوسب لما له من تأثير على العملية التربوية وعلى الطلبة، وتدل نتائج الدراسات على وجود عوامل إيجابية وسلبية في هذا المجال من وجهة نظر المعلمين.

وهناك واقع متدنٍ في توفير الأجهزة المحوسبة وتطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في بعض المدارس وخاصة المدارس المتواجدة في بعض القرى غير المعترف بها، هذه المدارس تفتقر إلى الكثير من التجهيزات وغير مجهزة من حيث البنية التحتية، والمباني قديمة وغير حديثة وغير متوافقة مع العصر الحديث، تفتقر المدارس إلى خطوط هواتف وأجهزة حواسيب متطورة وانترنت، بالإضافة الى عدم جاهزية الغرف التدريسية بالأجهزة المحوسبة، وينقصها في كثير من الأحيان

التيار الكهربائي، كذلك قلة الخبرة لدى الطلبة بسبب الوضع الاقتصادي والبنية التحتية التي لا تسمح باستخدام الأجهزة المحوسبة لدى الطلبة في قراهم.

تتواجد المدارس بعيدا عن المدن والقرى الرئيسية مما يؤدي الى عدم انخراط طلابها في البرامج اللامنهجية والتدريبية من خلال المراكز الجماهيرية اسوة بالطلبة الاخرين في المدن والقرى المعترف بها. لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس وأثره على تطوير مهارات الطلبة التعليمية من وجهة نظر المعلمين، وتحديد الصعوبات والحلول المقترحة.

### مشكلة الدراسة

من الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريس استخدام التكنولوجيا والحاسوب في المدارس، ما يسمى التعليم المحوسب وذلك لكي يتسنى للطلّاب والمعلم والمدرسة بشكل عام السير وفق متطلبات العصر.

وحيث إن هناك تفاوت بين المدارس داخل القرى والمدن المعترف بها وبين المدارس في القرى غير المعترف بها من حيث البنية التحتية والتجهيزات العصرية، وتفاوت بين قدرات ومهنية المعلمين والمديرين في استخدام الحاسوب وتوجهاتهم واختلاف خبراتهم جاءت هذه الدراسة للتعرف على هذا الجانب.

تتحدد مشكلة الدراسة في السعي للكشف عن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع وعلاقتها بتطوير المهارات التعليمية للطلّبة من وجهة نظر المعلمين - الصعوبات والحلول المقترحة.

### اسئلة الدراسة

تتحدد اسئلة الدراسة فيما يلي:

1. ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخدمة، موقع المدرسة)؟
3. ما درجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر المعلمين؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخدمة، موقع المدرسة)؟

5. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع ومتوسطات تقديراتهم لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى الطلبة؟

#### فروض الدراسة

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغير الدراسة الجنس (معلم، معلمة).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغير الدراسة سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات، 5 إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغير الدراسة موقع المدرسة (قرية معترف بها، قرية غير معترف بها).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغير الدراسة الجنس (معلم، معلمة).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغير الدراسة سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات، 5 إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغير الدراسة موقع المدرسة (قرية معترف بها، قرية غير معترف بها).

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع ومتوسطات تقديراتهم لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى الطلبة.

## اهداف الدراسة

تكمّن اهداف الدراسة فيما يلي:

1. الكشف عن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر المعلمين.
2. الكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات افراد العينة حول درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب وفقا للجنس، الخدمة، موقع المدرسة.
3. التعرف على درجة مساهمة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في تطوير المهارات التعليمية لدى الطلبة في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر المعلمين.
4. الكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات افراد العينة حول درجة مساهمة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في تطوير المهارات التعليمية لدى الطلبة في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع وفقا للجنس، الخدمة، موقع المدرسة.
5. تحديد العلاقة الارتباطية بين تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب وتطوير الإدارة للمهارات التعليمية لدى الطلبة.

## اهمية الدراسة

تكمّن اهمية الدراسة فيما يلي:

1. إثراء الأدب النظري في مجال التعليم المحوسب.
2. تسليط الضوء على اهمية مجال تطبيق التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية.
3. من المتوقع ان يستفيد من خلال هذه الدراسة المدارس والعاملين في مجال التربية والتعليم في منطقة بئر السبع من مشرفين ومديرين ومعلمين وأولياء امور الطلبة في التعرف على مجال التعليم المحوسب وتطبيقه.
4. من المتوقع ان يستفيد من هذه الدراسة الباحثون والمهتمون في هذا المجال وكذلك متخذي القرار في الدوائر المختلفة.

## مصطلحات الدراسة

### الإدارة المدرسية

"هي جميع الجهود والأنشطة والعمليات (من تخطيط، تنظيم، متابعة، توجيه، ورقابة) التي يقوم بها المدير مع العاملين معه من معلمين وإداريين بغرض بناء التلميذ من جميع النواحي (عقليا، أخلاقيا، اجتماعيا، وجدانيا، جسمىا) بحيث يستطيع أن يتكيف بنجاح مع المجتمع، ويحافظ على بيئته المحيطة ويساهم في تقدم مجتمعه" (احمد، 1999: 35).

### التعليم المحوسب

" استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتيا وجماعيا وجعله محور المحاضرة، بدءا من التقنيات المستخدمة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية، وانتهاء بالخروج عن

المكونات المادية للتعليم: كالمدرسة الذكية والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين أفراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت وتقنيات الفيديو التفاعلي " (إبراهيم، 2002: 30).

وتعرف اجرائياً بأنها: ما توفره الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع من مختبرات وأجهزة حاسوب داخل الصف والمدرسة وتعزيز التعليم عن بعد عن طريق الانترنت ومن خلال البرامج المختلفة والتي يمكن قياسها من خلال أداة الدراسة التي أعدها الباحث.

### المدرسة الابتدائية

"هي إحدى مراحل التعليم المدرسي، وهي المرحلة الأساسية في التعليم بعد الجبل الغض وتليها المرحلة الإعدادية ثم المرحلة الثانوية، وهي المدرسة التي تضم الصفوف الأساسية من الصف الأول حتى الصف السادس" (مديرية التربية والتعليم، 2016: 65).

### منطقة النقب التعليمية

"هي منطقة تعليمية تقع في النقب جنوب فلسطين وتخضع لحكم الكيان الإسرائيلي، وتتضمن العديد من المدن والقرى منها: مدينة رهط، وكسيفة، وحررة، وتل السبع، وعرة النقب، وشقيب السلام، وقصر السر، وأم بطين والسيد، ومجموعة القرى غير المعترف بها، وتبلغ عدد المدارس التابعة لها (724) مدرسة ابتدائية وثانوية، يعمل بها (6651) معلماً ومعلمة، ويدرس فيها (90217) طالباً وطالبة " (مديرية التربية والتعليم، 2016: 76).

### مهارات تعليمية

"تعرف على أنها مجموعة من المهارات والقدرات التي يحتاجها الطلبة من أجل النجاح في عصر المعلومات والعالم المحوسب، والتي يرى المتخصصون أنه من اللازم أن يتقنها جميع الطلبة مهما اختلفت تخصصاتهم الأكاديمية أو العلمية " (حسين، 2002: 5).

وتعرف اجرائياً بأنها: المهارات التعليمية التي يجب أن يمتلكها طلبة المدارس الابتدائية في مدارس بئر السبع من تفكير ابداعي ونقدي ومهارات تعاون وتواصل عن بعد ومهارات بحثية ووعي معلوماتي ومعرفة تكنولوجية، والتي يمكن قياسها من خلال أداة الدراسة التي أعدها الباحث لهذا الغرض.

### حدود الدراسة

الموضوع: درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب وعلاقتها بتطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع.

الحد المؤسسي: جامعة اليرموك -الأردن

الحد البشري: معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية.

الحد المكاني: المدارس الابتدائية في القرى المعترف بها والقرى غير المعترف بها في منطقة بئر السبع.

الحد الزمني: العام الدراسي 2017-2018.

الدراسات السابقة:

تم وضع الدراسات السابقة وفقاً لمتطلبات الدراسة الحالية، فقد اشتملت الدراسات السابقة على مجال تطبيق التعليم المحوسب وأثرها على تحصيل الطلبة وتطوير المهارات لديهم، وتعد الدراسات السابقة ذات أهمية كبيرة للقيام بإجراء بحث حديث، بحيث يعتمد على ادب نظري علمي ليتم توظيفه في بناء أداة الدراسة باعتبارها مصدراً أساسياً في هذا المجال. كذلك لضرورة القيام ببناء الإطار النظري للبحث وللاستشهاد بهذه الدراسات عند مناقشة النتائج.

**1. دراسة الصرايرة وأبو حميد (2016)** هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي دور الإدارة المدرسية في نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي من وجهة نظر مساعدي مديري المدارس. ولتحقيق هذا الهدف، تم تطوير استبانة مكونة من (42) فقرة، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها. أما عينة الدراسة فتألفت من (74) من مساعدي مديري المدارس في مديرية التربية والتعليم لمنطقة المزار الجنوبي، وقد كشفت الدراسة عن النتائج الآتية: أن دور الإدارة المدرسية في نشر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي كان متوسطاً على المستوى الكلي، وفي جميع المجالات، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس على المستوى الكلي وعلى مستوى المجالات كل على حدة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير التخصص على المستوى الكلي، في جميع المجالات باستثناء مجال مدير المدرسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ إذ وجد فيه فرق لصالح التخصصات الإنسانية.

**2. دراسة محمد (2015)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الفعلي لاستخدام الحاسوب في تدريس مادة الرسم الهندسي بالمدارس الثانوية بمحمية سنار واتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه يصلح لمثل هذه الدراسة واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع معلومات الدراسة وتتكون عينة الدراسة من (27) معلماً معلمة موزعين على مدارس محمية سنار. توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين إيجابية نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرسم الهندسي وهناك قلة في الدورات التدريبية لمعلمي مادة الرسم الهندسي بالإضافة إلى عدم وجود مناهج محوسبة لمادة الرسم الهندسي. وأوصى الباحث بضرورة الاستفادة من الحاسوب في تدريس مادة الرسم الهندسي والعمل على إنشاء وتجهيز معامل الحاسوب بالمدارس الثانوية وتدريب المعلمين على استخدام الحاسوب.

**3. دراسة جودت وشميس (2014)** يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية. استعملت الباحثتان التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، فبلغ عدد أفراد العينة (60) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية والتي درست مادة الجغرافية باستعمال الحقيبة التعليمية المحوسبة و(30) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية. وقد أسفرت النتائج عن الآتي: تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية العامة على وفق الحقيبة التعليمية المحوسبة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

4. **دراسة العوامل (2013)** استهدفت هذه الدراسة تعرف واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الثانوية في محافظة البلقاء، ولتحقيق ذلك تم إعداد استبانته تكونت من ( 57 ) وتكونت عينة الدراسة من ( 400 ) مدير ومعلم وطالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود نقص في عدد أجهزة الحاسوب والأجهزة الطرفية، إضافة إلى قدم بعضها وبطئها، وعدم صلاحيتها للاستعمال وحاجته إلى الصيانة، وقلة عدد الأجهزة مقارنة بعدد الطلبة، وكذلك إلى قلة استخدام وتوظيف الحاسوب في التدريس، واقتصار استخدامه على إجراء بعض التطبيقات لبعض البرمجيات التي تتطلبها طبيعة المنهاج كبرمجية اكسل في مادة الرياضيات وبرمجية عرض الشرائح الالكترونية لعرض ما يتم إعداده من قبل بعض الطلبة، اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم/السلط.

5. **دراسة عيادات وحמידات (2013)** هدفت الدراسة إلى معرفة درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد تكونت الدراسة من 56 طالبة يتدربن في الميدان خلال الفصل الثاني من العام الجامعي 2012/2011. ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانتي الأولى تتعلق بدرجة توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس والثانية معوقات التوظيف. أظهرت النتائج أن توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني جاءت بدرجة متوسطة (3.64). كما أظهرت النتائج أن أبرز معوقات التوظيف هو عدم الرغبة في استخدام الحاسوب وقلة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة. وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالبنية التحتية لاستخدام الحاسوب في التدريس، والاهتمام بأعداد المعلمات لاستخدام الحاسوب في التدريس قبل الخدمة من خلال طرح عدة مساقات في مجال الحاسوب التعليمي والتعلم الإلكتروني.

6. **دراسة هام وبرز (Hamm & Burns, 2011)** هدفت فحص فاعلية التقنيات اليدوية المحسوسة على الطلبة و مقارنتها مع التقنيات المرئية على الحاسوب في تقديم مفهوم الكسر للصف الثالث، وتقديم مفهوم التماثل في الصف الرابع. استخدم الباحثان المنهج التجريبي المقارن، حيث تم إخضاع 91 طالباً من الصف الثالث، و54 طالباً من الصف الرابع، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية لاختبار قبلي واختبار بعدي بعد تقديم الدروس بطريقتين (التقنيات اليدوية والمرئية باستخدام الحاسوب)، حيث أظهرت نتائج لاختبار عدم وجود فرق في مستوى تعلم الطلبة بالطريقتين.

7. **دراسة كوكناكي (2010)** بعنوان: "معوقات دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم المدارس الابتدائية في اليونان". هدفت الدراسة التعرف إلى المعايير التي من شأنها أن تحد من اندماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. الكشف عما إذا كان استعمال التكنولوجيا الحديثة عبئاً عوضاً عن كونها عوامل مساعدة. منهج البحث: استخدم الباحث المنهج المختلط ( البحث الكمي والنوعي ). عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 46 معلماً من معلمي الصفين الخامس والسادس الابتدائيين في منطقتي (إيلس ، اشييس ) باليونان من العام 2009. أبرز النتائج : كشفت الدراسة إلى أن عدم وجود دعم للوقت والبنية التحتية والتقنية هي من أهم الأسباب التي تعيق المعلمين من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية .

8. دراسة إدوارد (2005) في استراليا هدفت إلى معرفة كيف ولماذا يستخدم المعلمون الحاسوب في الغرفة الصفية، حيث استخدمت الباحثة منهجية البحث النوعي من خلال المقابلات الفردية والمركزة مع أفراد العينة، وتم اختيار (12) معلماً ومعلمة تتوافر في صفوفهم أجهزة حاسوب لأغراض التدريس، وذلك لبحث العوامل التالية: معرفة مكونات الحاسوب واستخدامها، اختيار البرامج، سهولة الدخول إلى تقنيات موثوقة وحديثة، والموقع المكاني للحاسوب في الصف. وتوصلت الباحثة إلى ضعف استخدام الحاسوب في التدريس ويقتصر استخدامه على إعداد الأسئلة وأوراق العمل، ويتأثر مدى استخدام الحاسوب بمعرفة المعلم بالحاسوب وكيفية اختيار البرامج المناسبة وسهولة الدخول إلى المواقع.

#### التعقيب على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة استخدام الحاسوب في التعليم، واقع استخدام الحاسوب، اتجاهات المعلمين نحو التعليم الصفي ومعرفة أثر الخدمة وواقع تطبيق الإدارة الالكترونية كدراسة (محمد، 2015؛ عيادات وحديدات، 2013؛ العوامل، 2013)، والبعض الآخر تناول أثر استخدام الحاسوب في التعليم كدراسة (جودت وشميس، 2014؛ الحسن، 2014؛ هام وبرزنر، 2011). وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة والأدب النظري لتصميم أداة الدراسة وقد أظهرت الدراسات السابقة اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب والتعليم المحوسب في التعليم الصفي، كذلك أظهرت بعض الدراسات وجود نقص في الخدمات المقدمة للمدارس من حيث التجهيزات الحاسوبية والدورات التدريبية للمعلمين.

وتتميز الدراسة الحالية بأنها من الدراسات الحديثة والتي يتم دراستها هذا العام (2018 م) في المدارس العربية في منطقة بئر السبع للتعرف على درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ودورها في تطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع.

#### الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة: استخدم المنهج الوصفي الارتباطي.

#### مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في بئر السبع، البالغ عددهم (3975) معلماً ومعلمة، منهم (1389) معلماً و(2586) معلمة، توزعوا على (76) مدرسة ابتدائية.

| النسبة | العدد |         |
|--------|-------|---------|
| 35%    | 1389  | ذكور    |
| 65%    | 2586  | إناث    |
| 100%   | 3975  | المجموع |

#### عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من (400) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية في بئر السبع، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وبنسبة (10%) من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع (550) استبانة، استرجع منها (450) استبانة، منها (400) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي. ويبين جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها (الجنس، وعدد سنوات الخدمة، وموقع المدرسة).

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير: الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة

| المتغير          | المستوى/الفئة                | العدد | النسبة المئوية % |
|------------------|------------------------------|-------|------------------|
| الجنس            | ذكر                          | 165   | 41.3             |
|                  | أنثى                         | 235   | 58.8             |
|                  | المجموع                      | 400   | 100              |
| عدد سنوات الخدمة | أقل من 5 سنوات               | 169   | 42.3             |
|                  | من 5 سنوات – أقل من 10 سنوات | 120   | 30               |
|                  | من 10 سنوات فأكثر            | 111   | 27.8             |
|                  | المجموع                      | 400   | 100              |
| موقع المدرسة     | قرية معترف بها               | 305   | 76.3             |
|                  | قرية غير معترف بها           | 95    | 23.8             |
|                  | المجموع                      | 400   | 100              |

#### أداتا الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قام الباحث بتطوير أداتي الدراسة (أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب، وأداة للتعرف على علاقتها بتطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية) بعد الرجوع للدراسات السابقة مثل دراسة العواملة (2013) والتي هدفت للتعرف على واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الثانوية في محافظة البلقاء، وبالرجوع إلى الأدب النظري ذا الصلة، وفيما يلي توضيح لذلك:

#### الأداة الأولى: أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب

تم تطوير أداة الدراسة المتعلقة بتطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب، بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، مثل دراسة (محمد، 2015)، ودراسة (عيادات وحيدات، 2013)، ودراسة (العواملة، 2013) إذ تكونت الأداة بصورتها الأولية من (12) فقرة. تم اعتماد تدريج ليكرت الخماسي بإعطاء: "قليلة جداً" درجة واحدة، و"قليلة" درجتان، و"متوسطة" ثلاث درجات، و"كبيرة" أربع درجات، و"كبيرة جداً" خمس درجات.

#### صدق المحتوى لأداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب، بعرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخدمة والاختصاص من الأساتذة في جامعة اليرموك، وجامعة الخليل، وجامعة بن غوريون في بئر السبع وبلغ عددهم (12) محكماً. وقد تم إجراء التعديلات على الأداة بعد تحكيمها وفق ما أوصى به المحكمون من حيث حذف بعض الفقرات، أو الدمج، أو إعادة الصياغة، وبلغ مجموع فقرات الاستبانة بعد التحكيم (17) فقرة.

#### صدق البناء لأداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب

تم التحقق من صدق البناء لأداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب من خلال حساب معامل الارتباط المصحح (Corrected Item-Total Correlation) لارتباط كل فقرة من فقراتها بالأداة ككل، ويبين جدول (2) ذلك.

جدول (2) معامل الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة من فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب بالأداة

ككل

| رقم<br>الفقرة | معامل الارتباط<br>المصحح لارتباط كل فقرة بالأداة ككل<br>الفقرة | رقم<br>الفقرة | معامل الارتباط<br>المصحح لارتباط كل فقرة بالأداة ككل<br>الفقرة |
|---------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 1             | 0.74                                                           | 10            | 0.85                                                           |
| 2             | 0.75                                                           | 11            | 0.89                                                           |
| 3             | 0.76                                                           | 12            | 0.92                                                           |
| 4             | 0.81                                                           | 13            | 0.93                                                           |
| 5             | 0.82                                                           | 14            | 0.92                                                           |
| 6             | 0.82                                                           | 15            | 0.71                                                           |
| 7             | 0.85                                                           | 16            | 0.83                                                           |
| 8             | 0.73                                                           | 17            | 0.86                                                           |
| 9             | 0.84                                                           |               |                                                                |

يُلاحظ من جدول (2) ان قيم معامل الارتباط المصحح تراوحت بين (0.71) و (0.93) وهي أكبر من (0.20)؛  
وجميعها قيم مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

ثبات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب

للتحقق من ثبات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب، طُبقت على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، بلغ حجمها (53) معلماً ومعلمة، وإعادة تطبيقها على نفس العينة بفارق زمني مدته اسبوعان بين مرتي التطبيق، حيث حسب معامل ارتباط بيرسون كتقدير لمعامل ثبات الاعادة الذي بلغت قيمته (0.89). كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا كتقدير لمعامل ثبات الاتساق الداخلي الذي بلغت قيمته (0.95)، وهما قيمتان مقبولتان لأغراض هذه الدراسة.

المعيار الاحصائي لأداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب

لمعرفة درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب، وكذلك لتفسير استجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب؛ استخدم المعيار الاحصائي التالي - جدول (3) - المبني وفق الوسط الحسابي للاستجابات.

جدول (3) المعيار الإحصائي لتحديد درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب، وكذلك لتفسير استجابات أفراد

عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب

| المتوسط الحسابي       | درجة التطبيق |
|-----------------------|--------------|
| من 1.00 - أقل من 1.80 | متدنية جداً  |
| من 1.80 - أقل من 2.60 | متدنية       |
| من 2.60 - أقل من 3.40 | متوسطة       |

| المتوسط الحسابي       | درجة التطبيق |
|-----------------------|--------------|
| من 3.40 – أقل من 4.20 | عالية        |
| من 4.20 – 5.00        | عالية جداً   |

#### الأداة الثانية: أداة تطوير المهارات التعليمية

تم تطوير أداة الدراسة المتعلقة بتطوير المهارات التعليمية، بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، مثل دراسة (جودت وشميس، 2014)، ودراسة (الحسن، 2014)، ودراسة (هام وبرز، 2011). تم اعتماد تدرج ليكرت الخماسي بإعطاء: "قليلة جداً" درجة واحدة، و"قليلة" درجتان، و"متوسطة" ثلاث درجات، و"كبيرة" أربع درجات، و"كبيرة جداً" خمس درجات.

#### صدق المحتوى لأداة تطوير المهارات التعليمية

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية، بعرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخدمة والاختصاص من الأساتذة في جامعة اليرموك، وجامعة الخليل، وجامعة بن غوريون في بئر السبع وبلغ عددهم (12) محكماً. وقد تم إجراء التعديلات على الأداة بعد تحكيمها وفق ما أوصى به المحكمون من حيث حذف بعض الفقرات، أو الدمج، أو إعادة الصياغة، فقد تم زيادة 10 فقرات في الجزء الأول والثاني لتصبح 37 فقرة، وتم حذف 11 فقرة من الجزء الثالث من الاستبانة.

#### صدق البناء لأداة تطوير المهارات التعليمية

تم التحقق من صدق البناء لأداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية بحساب معامل الارتباط المصحح (Corrected Item-Total Correlation) لارتباط كل فقرة من فقراتها بالأداة ككل، ويبين جدول (4) ذلك.

جدول (4) معامل الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة من فقرات أداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات

#### التعليمية بالأداة ككل

| رقم الفقرة | معامل الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة بالأداة ككل | رقم الفقرة | معامل الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة بالأداة ككل |
|------------|---------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| 1          | 0.79                                              | 11         | 0.81                                              |
| 2          | 0.77                                              | 12         | 0.76                                              |
| 3          | 0.69                                              | 13         | 0.84                                              |
| 4          | 0.81                                              | 14         | 0.85                                              |
| 5          | 0.82                                              | 15         | 0.82                                              |
| 6          | 0.84                                              | 16         | 0.88                                              |
| 7          | 0.85                                              | 17         | 0.84                                              |
| 8          | 0.81                                              | 18         | 0.81                                              |
| 9          | 0.86                                              | 19         | 0.85                                              |
| 10         | 0.84                                              | 20         | 0.84                                              |

يُلاحظ من جدول (4) أن قيم معامل الارتباط المصحح تراوحت بين (0.69) و (0.88) وهي أكبر من (0.20)؛

وجميعها قيم مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

### ثبات أداة تطوير المهارات التعليمية

للتحقق من ثبات أداة تطوير المهارات التعليمية، طبقت على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، بلغ حجمها (53) معلماً ومعلمةً، وإعادة تطبيقها على نفس العينة بفارق زمني مدته اسبوعان بين مررتي التطبيق، حيث حسب معامل ارتباط بيرسون كتنقدير لمعامل ثبات الاعادة الذي بلغت قيمته (0.91). كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا كتنقدير لمعامل ثبات الاتساق الداخلي الذي بلغت قيمته (0.96)، وهما قيمتان مقبولتان لأغراض هذه الدراسة.

### المعيار الاحصائي لأداة تطوير المهارات التعليمية

لمعرفة مستوى تطوير المهارات التعليمية، وكذلك لتفسير استجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة؛ استخدم المعيار الاحصائي التالي -جدول (5) -المبني وفق الوسط الحسابي للاستجابات.

جدول (5) المعيار الإحصائي لتحديد مستوى تطوير المهارات التعليمية، وكذلك لتفسير استجابات أفراد عينة الدراسة على

كل فقرة من فقرات الاستبانة

| المتوسط الحسابي       | مستوى الدور |
|-----------------------|-------------|
| من 1.00 – أقل من 1.80 | متدني جداً  |
| من 1.80 – أقل من 2.60 | متدني       |
| من 2.60 – أقل من 3.40 | متوسط       |
| من 3.40 – أقل من 4.20 | عالي        |
| من 4.20 – 5.00        | عالي جداً   |

### إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة، وبناء وتحكيم أدوات الدراسة، وصياغتها بشكلها النهائي.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، عن طريق الرجوع إلى السجلات الرسمية لوزارة التربية والتعليم.
- التقدم بطلب إلى عمادة كلية التربية في جامعة اليرموك، للحصول على كتاب تسهيل مهمة تطبيق أدوات الدراسة.
- توزيع أدوات الدراسة على أفراد عينة الدراسة.
- جمع استبانات أدوات الدراسة وترتيبها، والتأكد من صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي عن طريق استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- تفريغ إجابات أفراد عينة الدراسة استخدام البرنامج الإحصائي وتحليلها وفق تسلسل أسئلتها.
- متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:
  - الجنس: وله فئتان (ذكر، أنثى).
  - عدد سنوات الخدمة: وله ثلاثة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات – أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر).
  - موقع المدرسة: وله فئتان (قرية معترف بها، قرية غير معترف بها).
  - درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسبي المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع.

## - درجة تطوير المهارات التعليمية.

### المعالجات الإحصائية:

- للإجابة عن السؤال الأول والثالث استخدمت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية؛ لمعرفة درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع لدى أفراد عينة الدراسة، وكذلك معرفة درجة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع.
- للإجابة عن السؤال الثاني والرابع استخدمت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير: (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)، وتحليل التباين الثلاثي (THREE WAY ANOVA) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرية بين الأوساط الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل، وكذلك على فقرات الدور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية. واستخدمت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير: (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة).
- للإجابة عن السؤال الخامس استخدم معامل ارتباط بيرسون؛ لمعرفة العلاقة بين تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع وتطوير المهارات التعليمية للطلبة، واستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط (SIMPLE LINEAR REGRESSION) - تم التحقق من افتراضات تحليل الانحدار الخطي البسيط، انظر جدول (13) - لمعرفة النسبة المئوية لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع وعلاقتها بدرجة تطوير المهارات التعليمية.

### عرض النتائج

نتائج السؤال الأول الذي نص على: "ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع؟".

للإجابة على هذا السؤال؛ حُسبت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب وعليها ككل، ويبين جدول (6) ذلك.

جدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب وعليها ككل، مرتبة تنازلياً وفق الأوساط الحسابية

| رقم الفقرة | الفقرة                                                                | المتوسط الحسابي * | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التطبيق |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------|--------------|
| 4          | تهتم الإدارة المدرسية بضرورة استخدام المعلم للحاسوب في عملية التدريس  | 3.48              | 1.07              | 1      | عالية        |
| 2          | تعني الإدارة المدرسية أهمية التعليم المحوسب في تحقيق المدرسة لأهدافها | 3.47              | 1.03              | 2      | عالية        |
| 3          | تؤمن الإدارة المدرسية بفاعلية نظام التعليم المحوسب                    | 3.46              | 1.02              | 2      | عالية        |
| 5          | تقوم الإدارة المدرسية بتوفير الأجهزة اللازمة للتعليم المحوسب          | 3.33              | 1.16              | 4      | متوسطة       |

| رقم<br>الفقرة | الفقرة                                                                                    | المتوسط<br>الحسابي* | الانحراف<br>المعياري | الرتبة | درجة<br>التطبيق |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|--------|-----------------|
| 12            | تقوم الإدارة المدرسية بدعم التعليم المحوسب في المدرسة                                     | 3.25                | 1.14                 | 5      | متوسطة          |
| 1             | تتضمن الرؤية الاستراتيجية لإدارة المدرسة توظيف التعليم المحوسب                            | 3.20                | 1.12                 | 6      | متوسطة          |
| 9             | تخصص الإدارة المدرسية الميزانيات اللازمة لدعم نظام التعليم المحوسب والتكنولوجي في المدرسة | 3.16                | 1.11                 | 7      | متوسطة          |
| 13            | تقوم الإدارة المدرسية بتطوير التعليم المحوسب في المدرسة بشكل مستمر                        | 3.13                | 1.08                 | 8      | متوسطة          |
| 11            | توجه الإدارة المدرسية أهدافها نحو التعليم المحوسب                                         | 3.12                | 1.05                 | 9      | متوسطة          |
| 6             | تقوم الإدارة المدرسية بتأهيل المعلمين الجدد في مجال التعليم المحوسب                       | 3.07                | 1.11                 | 10     | متوسطة          |
| 7             | تقوم الإدارة المدرسية بتدريب المعلمين على توظيف التعليم المحوسب في التدريس                | 3.02                | 1.09                 | 11     | متوسطة          |
| 16            | تقوم الإدارة المدرسية بتطوير موقع الكتروني للمدرسة يدعم التعليم المحوسب                   | 3.02                | 1.26                 | 11     | متوسطة          |
| 8             | توظف الإدارة المدرسية معلما مساندا يدعم تطبيق التعليم المحوسب في المدرسة                  | 3.01                | 1.19                 | 13     | متوسطة          |
| 14            | تقوم الإدارة المدرسية بتدريب الطلبة على توظيف التعليم المحوسب في التدريس                  | 3.00                | 1.08                 | 14     | متوسطة          |
| 17            | تقوم الإدارة المدرسية باستعمال البرمجيات الحاسوبية المناسبة في التعليم المحوسب            | 2.93                | 1.22                 | 15     | متوسطة          |
| 10            | تعمل الإدارة على تقييم اضافي للطلبة من خلال انتاجات محوسبة في المدرسة                     | 2.91                | 1.09                 | 16     | متوسطة          |
| 15            | تقوم الإدارة المدرسية باستخدام كتب مدرسية محوسبة في العملية التعليمية                     | 2.64                | 1.18                 | 17     | متوسطة          |
|               | فقرات تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل                                    | 3.13                | 0.92                 |        | متوسطة          |

\* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يُلاحظ من جدول (6) أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع (متوسطة)، بوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري (0.92). حيث جاءت الفقرة (4) التي نصت على " تهتم الإدارة المدرسية بضرورة استخدام المعلم للحاسوب في عملية التدريس " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.48) بدرجة (عالية)، وجاءت الفقرة (2) التي نصت على " تعي الإدارة المدرسية أهمية التعليم المحوسب في تحقيق المدرسة لأهدافها " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.47) بدرجة (عالية)، في حين جاءت الفقرة (15) التي نصت على " تقوم الإدارة المدرسية باستخدام

كتب مدرسية محوسبة في العملية التعليمية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.64) بدرجة (متوسطة)، وجاءت الفقرة (10) التي نصت على " تعمل الإدارة على تقييم اضافي للطلبة من خلال انتاجات محوسبة في المدرسة " في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.91) بدرجة (متوسطة).

هذه النتائج تدل على ان مديري المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع يقومون بتطبيق التعليم المحوسب في المدارس بدرجة متوسطة.

وهذه النتيجة أتفقت مع دراسة عيادات وحيدات (2013) الموسومة "توظيف الكفايات الحاسوبية في برامج الاطفال المحوسبة في التدريس، فقد اظهرت النتائج ان توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس جاءت بدرجة متوسطة. نتائج السؤال الثاني الذي نص على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)؟"

للإجابة على هذا السؤال؛ حُسبت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع، وفق متغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)، ويبين جدول (7) ذلك.

جدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع، وفقاً لمتغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)

| المتغير          | المستوى/الفئة                | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------------|------------------------------|---------------|-------------------|
| الجنس            | ذكر                          | 3.12          | 0.86              |
|                  | أنثى                         | 3.13          | 0.96              |
|                  | الكلي                        | <b>3.13</b>   | <b>0.92</b>       |
| عدد سنوات الخدمة | أقل من 5 سنوات               | 3.13          | 0.88              |
|                  | من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات | 3.07          | 0.91              |
|                  | من 10 سنوات فأكثر            | 3.19          | 0.97              |
|                  | الكلي                        | <b>3.13</b>   | <b>0.92</b>       |
| موقع المدرسة     | قرية معترف بها               | 3.17          | 0.94              |
|                  | قرية غير معترف بها           | 2.98          | 0.83              |
|                  | الكلي                        | <b>3.13</b>   | <b>0.92</b>       |

يُلاحظ من جدول (7) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع، وفقاً لمتغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (Three way ANOVA)، ويبين جدول (8) ذلك.

جدول (8) تحليل التباين الثلاثي للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل في المدارس الابتدائية بمنطقة بئر السبع، وفقاً لمتغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)

| المتغير          | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|------------------|----------------|--------------|----------------|--------|-------------------|
| الجنس            | .063           | 1            | .063           | .075   | .784              |
| عدد سنوات الخدمة | .588           | 2            | .294           | .351   | .705              |
| موقع المدرسة     | 2.486          | 1            | 2.486          | 2.963  | .086              |
| الخطأ            | 331.458        | 395          | .839           |        |                   |
| المجموع المعدل   | 334.897        | 399          |                |        |                   |

جاءت النتائج وفقاً للمتغيرات كما يلي:

#### متغير الجنس :

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الجنس جاءت أكبر من الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) فقد جاءت النتيجة من حيث المتوسط الحسابي للإناث (3.13) أكبر من الذكور (3.12) بفارق قليل جداً.

ويعزو الباحث تقارب النتائج إلى العمل المشترك لكلا الجنسين (الذكور والإناث) في نفس المدارس، وتقديراتهم جاءت موائمة لما يتم تطبيقه في المدارس، وكذلك مدى اطلاع المعلمين وطبيعة العلاقة بين الإدارة والمعلمين، لذا فمن المتوقع أن تكون النتيجة متشابهة.

وقد أتفقت هذه النتائج مع دراسة العواملة (2013) الموسومة " واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الثانوية في محافظة البلقاء" والتي أشارت إلى تنفيذ المعلمين ما يطلب منهم من قبل المدير والمشرف التربوي.

#### متغير عدد سنوات الخدمة:

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير عدد سنوات الخدمة جاءت أكبر من الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) فقد جاءت النتيجة من حيث المتوسط الحسابي للمتغير (أكثر من 10 سنوات) بنسبة (3.19)، يليه (أقل من 5 سنوات) بنسبة (3.13)، يليه (من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات) بنسبة (3.07).

بالرغم من وجود تفاوت قليل جداً بين النسب لمستويات المتغير، يلاحظ أن المعلمين ذوي الخدمة فوق 10 سنوات جاءت نتيجة تقديراتهم أكبر من أفراد عينة الدراسة من ذوي الخدمة الأقل في مجال التدريس، ويعزى ذلك إلى وجود خبرة ومعرفة أكبر بواقع تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب.

وقد أتفقت هذه النتائج مع دراسة عيادات وحميدات (2013) الموسومة "درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها". والتي بينت أهمية إعداد المعلمات لاستخدام الحاسوب في التدريس قبل الخدمة من خلال طرح عدة مساقات في مجال الحاسوب التعليمي والتعلم الإلكتروني.

### متغير موقع المدرسة:

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير موقع المدرسة وذلك لان قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير موقع المدرسة جاءت أكبر من الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) فقد جاءت النتيجة من حيث المتوسط الحسابي في مدارس القرى المعترف بها بنسبة (3.17) أكبر من النتيجة في مدارس القرى غير المعترف بها التي جاءت بنسبة (2.98). أظهرت نتائج الدراسة ان هناك تطبيق ككل بنسبة متوسطة في جميع المدارس التي اجري عليها البحث، وهناك فارق بين النسب لصالح مدارس القرى المعترف بها. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العواملة (2013) التي هدفت الى التعرف على واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المدارس الثانوية في محافظة البلقاء. والتي اشارت الى ضعف الموارد وقلة الحواسيب مما يؤثر على درجة تطبيق التعليم المحوسب.

وهذه النتيجة تعزى الى عدة عوامل منها : وجود المدارس في قرى معترف بها مجهزة من حيث البنية التحتية، شبكة كهرباء دائمة، شبكة اتصالات هاتفية وشبكة انترنت، كذلك وجود دعم في الميزانيات لتطوير غرف الحواسيب والانترنت ، بينما لا تحظى القرى غير المعترف بها بالدعم في الميزانيات مقارنة بالقرى المعترف بها، كذلك لا يوجد بنى تحتية، شبكة كهرباء دائمة، شبكة اتصالات هاتفية وشبكة انترنت، وذلك لعدم اعتراف المؤسسات الحكومية بها وهذا يؤثر على تطوير البنى التحتية فيها مما يؤدي الى عدم وجود الامكانيات اللازمة لتطوير المدارس من حيث الحواسيب والمختبرات وشبكة الكهرباء والاتصالات.

6. نتائج السؤال الثالث الذي نص على: " ما درجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة على هذا السؤال؛ حُسبت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية وعليها ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع، ويبين جدول (9) ذلك.

جدول (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة مساهمة الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية وعليها ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع، مرتبة تنازلياً وفق الأوساط الحسابية

| رقم الفقرة | الفقرة                                             | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة المساهمة |
|------------|----------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------|---------------|
| 3          | تطوير مهارات التعلم ذي معنى                        | 3.51             | 0.94              | 1      | عالية         |
| 10         | تحسين مستوى الدافعية لدى الطلبة للتحصيل الدراسي    | 3.49             | 0.96              | 2      | عالية         |
| 9          | تحسين مستوى الدافعية لدى الطلبة للتعلم             | 3.47             | 0.98              | 3      | عالية         |
| 13         | تطوير الوعي المعلوماتي واثراء المعلومات لدى الطلبة | 3.45             | 0.95              | 4      | عالية         |
| 1          | تطوير مهارات التعلم الفردي                         | 3.38             | 0.94              | 5      | متوسطة        |
| 11         | تطوير مهارات الطلبة على التواصل مع الطلبة الاخرين  | 3.36             | 1.03              | 6      | متوسطة        |
| 4          | تحقيق المتعة في التعليم من خلال الحاسوب            | 3.35             | 1.03              | 7      | متوسطة        |

| رقم<br>الفقرة | الفقرة                                                          | المتوسط<br>الحسابي* | الانحراف<br>المعياري | الرتبة | درجة<br>المساهمة |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|--------|------------------|
| 6             | تطوير مهارات الطلبة الابداعية                                   | 3.31                | 0.98                 | 8      | متوسطة           |
| 12            | تطوير مهارات الطلبة على التواصل مع المعلمين                     | 3.30                | 1.04                 | 9      | متوسطة           |
| 2             | تطوير مهارات التعلم المستقل                                     | 3.27                | 0.97                 | 10     | متوسطة           |
| 7             | تطوير مهارات الطلبة في المعرفة الحاسوبية                        | 3.26                | 1.02                 | 11     | متوسطة           |
| 5             | تطوير مهارات الطلبة البحثية                                     | 3.19                | 1.01                 | 12     | متوسطة           |
| 15            | تمكين الطلبة من حل المشكلات اليومية والحياتية                   | 3.15                | 1.06                 | 13     | متوسطة           |
| 17            | بتدعيم المواد التعليمية والأنشطة والممارسات الصفية بخبرات عالية | 3.14                | 0.98                 | 14     | متوسطة           |
| 8             | تطوير مهارات الطلبة في استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة       | 3.13                | 1.06                 | 15     | متوسطة           |
| 19            | تطوير مهارات الطلبة للحصول على المعلومات بصورة فعالة            | 3.11                | 1.07                 | 16     | متوسطة           |
| 16            | تذويت مفاهيم ومحتويات تعليمية من خلال التعليم المحوسب           | 3.09                | 1.03                 | 17     | متوسطة           |
| 20            | توفير تغذية راجعة مناسبة وفعالة للطلبة                          | 3.09                | 1.10                 | 17     | متوسطة           |
| 14            | تمكين الطلبة من حل المشكلات التعليمية من خلال التعليم المحوسب   | 3.03                | 1.10                 | 19     | متوسطة           |
| 18            | تطوير مهارات التعلم عن بعد                                      | 2.84                | 1.16                 | 20     | متوسطة           |
|               | دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل            | 3.25                | 0.81                 |        | متوسطة           |

\* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يُلاحظ من جدول (9) أن دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع جاء بدرجة (متوسطة)، بوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (0.81). حيث جاءت الفقرة (3) التي نصت على " تطوير مهارات التعلم ذي معنى " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.51) بدرجة (عالية)، في حين جاءت الفقرة (18) التي نصت على " تطوير مهارات التعلم عن بعد " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.84) بدرجة (متوسطة). كما يتبين أن (16) فقرة جاءت بدرجة متوسطة وأربع فقرات جاءت بدرجة عالية.

يعزو الباحث وجود أثر دال بمستوى عال على درجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع الى عدة اسباب: إهتمام وزارة التربية والتعليم بهذا المجال، وتوفير اطر للتدريب، وارشاد المدارس والمديرين والمعلمين لدمج نظام التعليم المحوسب وبالتالي التأثير على توجه الإدارة المدرسية والاهتمام بهذا المجال. كذلك تم دمج مجال التعليم المحوسب كأداة تدريس داخل الصف بشكل الزامي ويتم بناء عليه تقييم المعلمين للطلبة من خلاله. اما بالنسبة للنتيجة المتوسطة فيعزو الباحث ذلك الى وجود مدارس في قرى غير معترف بها تعاني من مشاكل في الميزانيات والشبكة الكهربائية وشبكة الانترنت، مما يؤثر سلبا على تطبيق الإدارة المدرسية للتعليم المحوسب وبالتالي لا توجد مساهمة في تطوير مهارات الطلبة التعليمية.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (جودت وشميس، 2014) التي اظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللّاتي يدرسنّ مادة الجغرافية العامة على وفق الحقيبة التعليمية المحوسبة على طالبات المجموعة الضابطة اللّاتي يدرسنّ المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي، وكذلك اظهرت فاعلية أسلوب التدريس باستخدام الحاسوب بمرحلة الأساس.

7. نتائج السؤال الرابع الذي نص على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات درجات تقدير افراد عينة الدراسة لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخدمة، موقع المدرسة)؟  
للإجابة على هذا السؤال؛ حُسبت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات إستبانة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع، وفق متغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)، ويبين جدول (10) ذلك.

جدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع، وفقاً لمتغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)

| المتغير          | المستوى/الفئة                | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------------|------------------------------|---------------|-------------------|
| الجنس            | ذكر                          | 3.28          | 0.82              |
|                  | أنثى                         | 3.22          | 0.81              |
|                  | الكلي                        | 3.25          | 0.81              |
| عدد سنوات الخدمة | أقل من 5 سنوات               | 3.28          | 0.80              |
|                  | من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات | 3.22          | 0.84              |
|                  | من 10 سنوات فأكثر            | 3.22          | 0.81              |
|                  | الكلي                        | 3.25          | 0.81              |
| موقع المدرسة     | قرية معترف بها               | 3.27          | 0.82              |
|                  | قرية غير معترف بها           | 3.18          | 0.79              |
|                  | الكلي                        | 3.25          | 0.81              |

يُلاحظ من جدول (10) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات إستبانة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع، وفقاً لمتغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (Three way ANOVA)، ويبين جدول (11) ذلك.

**جدول (11) تحليل التباين الثلاثي للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع، وفقاً لمتغير (الجنس، عدد سنوات الخدمة، موقع المدرسة)**

| المتغير          | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدالة الإحصائية |
|------------------|----------------|--------------|----------------|--------|------------------|
| عدد سنوات الخدمة | 305            | 2            | 153            | 230    | .795             |
| الخطأ            | 262.496        | 395          | 665            |        |                  |
| المجموع المعدل   | 263.761        | 399          |                |        |                  |

يلاحظ من جدول (11) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين الأوساط الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع، تُعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة. جاءت النتائج كما يلي:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0,05$ ) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات إستبانة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية لدى طلبة المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع تُعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير عدد سنوات الخدمة جاءت أكبر من الدلالة الحاصية ( $\alpha \leq 0,05$ ) فقد جاءت النتيجة من حيث المتوسط الحسابي لصالح سنوات الخدمة أقل من 5 سنوات (3.28) بنسبة أكبر بقليل من بقية أفراد عينة الدراسة ذوي سنوات الخدمة من فوق 5 سنوات.

ويعزو الباحث النتيجة إلى قدرة المعلمين الجدد على تقييم الطلبة وكشف قدراتهم المحوسبة ولتتمكنهم من المهارات الحاسوبية الحديثة، ووجود رغبة لديهم في استخدام التعليم المحوسب بشكل كبير ونظراً للنشاط الكبير الذي يقومون به خلال تدريسهم بالطرق الحديثة.

8. نتائج السؤال الخامس الذي نص على: "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب في المدارس الابتدائية في منطقة بئر السبع ومتوسطات تقديراتهم لدرجة تطوير الإدارة المدرسية للمهارات التعليمية لدى الطلبة؟".

للإجابة على هذا السؤال؛ حُسب أولاً معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات إستبانة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل وبين فقرات إستبانة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية ككل؛ وذلك لتحديد طبيعة العلاقة وقوتها بينهما، ويبين جدول (12) ذلك.

## جدول (12) معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات إستبانة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام

التعليم المحوسب ككل وبين فقرات إستبانة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية لدى الطلبة ككل

| تطبيق الإدارة المدرسية لنظام<br>التعليم المحوسب |                     |                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| .764**                                          | معامل ارتباط بيرسون | دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات<br>التعليمية |
| .000                                            | الدالة الإحصائية    |                                                     |

\*\* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.01$ )

يُلاحظ من جدول (12) وجود علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.01$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات إستبانة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل وتقديراتهم على فقرات إستبانة دور الإدارة المدرسية في تطوير المهارات التعليمية لدى الطلبة ككل. حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (0.764)؛ الذي يدل على أنه بزيادة تطبيق الإدارة المدرسية لنظام التعليم المحوسب ككل يزداد دورهم في تطوير المهارات التعليمية ككل لدى طلبة المدارس الابتدائية في بئر السبع.

### التوصيات:

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- إثراء البنية التحتية في المدارس بما يتناسب والمستحدثات العصرية والتطور التكنولوجي، مثل شبكات الكهرباء، شبكة اتصالات وخطوط اتصال وأجهزة حواسيب ومختبرات متطورة وخاصة في القرى غير المعترف بها.
- زيادة الوعي العام لدى أولياء أمور الطلبة بأهمية التعليم المحوسب في إكساب الطلبة مهارات تعليمية وتأثيره الإيجابي على تحصيل الطلبة التعليمي والتربوي، وذلك بواسطة أيام دراسية، منشورات هادفة، وإرشاد مهني.
- توفير الحواسيب في الصفوف بشكل ثابت وتوفير البرمجيات التعليمية المناسبة لإتاحة الفرصة للمعلمين إستخدامها في التدريس الصفّي.
- توفير الميزانيات من قبل المسؤولين لتطوير مجال التعليم المحوسب في المدارس بشكل عام وفي مدارس القرى غير المعترف بها بشكل خاص.
- توفير حاسوب بيتي لكل طالب من قبل أولياء أمور الطلبة وبمساعدة المؤسسات المحلية والجهات الرسمية والجمعيات الخيرية الداعمة للمشاريع التعليمية.
- تاهيل وتدريب المعلمين في مجال إستخدام الحاسوب والتدريس بواسطة الحاسوب، وإقامة مراكز دعم قطرية تعنى بإرشاد المعلمين ومتابعة تطبيق التعليم المحوسب في المدارس.

## المراجع العربية:

### القران الكريم تنزيل العزيز الحكيم.

- أبو ستة، فريال. (2003م). فاعلية التعليم بمساعدة الكمبيوتر في تحسين مستوى التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى التلاميذ منخفضي التحصيل مضطربي الانتباه في المرحلة الابتدائية. *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، 2.
- احمد، إبراهيم. (2003م). *الإدارة المدرسية في الالفية الثالثة*، الطبعة الأولى، الاسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة.
- احمد، إبراهيم. (2003م). *نحو تطوير الإدارة المدرسية*، الاسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة.
- احمد، شاكر محمد. (1996م). *ادارة المنظمات التعليمية رؤية معاصرة للاصول العامة*، القاهرة: دار المعارف.
- أحمد، سالم. (2004م). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*، الرياض: مكتبة الرشد.
- أخو ارشيدة، عالية. (2006م). *المساءلة والفاعلية في الإدارة التربوية*، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- الحريزي، رافدة. (2012م). *اتجاهات إدارية معاصرة*، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الحذيفي، خالد. (1994م). *تقنيات وأساليب حديثة في تدريس الاحياء*. وقائع ندوة تدريس علم الاحياء في التعليم الثانوي في الدول الاعضاء، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الزعانين، رائد. (2007م). *فعالية وحدة محوسبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عين شمس، القاهرة.
- السرطاوي، عادل، وجودة، سعادة. (2003م). *استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- السرطاوي، عادل، وفايز، محمود. (2001م). *معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلّاب* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- الشرهان، جمال. (2000م). *الوسائل التعليمية ووسائل ومستجدات تكنولوجيا التعليم*. الرياض: مطابع الحمضي.
- العجلوني، خالد، وصبح، يوسف. (2003م). *أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب*. مجلة دراسات الجامعة الأردنية.
- الفار، إبراهيم. (2002م). *استخدام الحاسوب في التعليم*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- القضاة، خالد. (1997م). *التقنيات الحديثة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية النفسية والبيئية*. عمان: دار اليازوري.
- جابر، عبد الحميد. (1996م). *التكنولوجيا ومستقبل التدريس*. مجلة تكنولوجيا التعليم، 4(6).
- حسين، محمد. (2002م). *استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابتكاري*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- حمادات، محمد. (2006م). *القيادة التربوية في القرن الجديد*. عمان: دار حامد للنشر.
- زيتون، حسن، وزيتون، كمال. (1995م). *تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية*. الإسكندرية: دار المعارف.
- شعبان، محمد. (1993م). *تدريس برنامج بلغة لوجو لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ودراسة أثره على مستويات فن هائل للتفكير الهندسي والاتجاه نحو الكمبيوتر لديهم* (اطروحة دكتوراة غير منشورة). جامعة أسيوط، أسيوط.

- عابدين، محمد. (2001م). *الإدارة المدرسية الحديثة*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عساف، محمود. (2005م). *واقع الإدارة المدرسية في محافظة غزة في ضوء معايير الإدارة الاستراتيجية* (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عيادات، يوسف. (2004م). *الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية*. عمان: دار المسيرة.
- عيادات، يوسف. (2004م). *الحاسب التعليمي وتطبيقاته التربوية*. عمان: دار المسيرة.
- فتح الباب، عبد الحليم. (1991م). *توظيف تكنولوجيا التعليم*. القاهرة: مطابع جامعة حلوان.
- مساد، عمر. (1425هـ). *الإدارة المدرسية*. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- مصطفى، صلاح. (2002م). *الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر*. الرياض: دار المريخ.
- مصطفى، ديمس. (2008م). *اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية*. جامعة البلقاء، السلط.
- مشعان، ربيع. (2006م). *المدير المدرسي الناجح*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- هندية، دينا. (2000م). *فاعلية برنامج كمبيوتر بالوسائط المتعددة في تدريس العلوم البيولوجية من خلال مدخل المعرفة المنظمة لطلاب المرحلة الثانوية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة، القاهرة.

#### المراجع الأجنبية:

- Association.Johannes, N. (2006). The principal and school effectiveness. principals perspectives. Journal of Personnel Evaluation in Education, 5(2): 22-56.
- Crouse, D. (2004). The Principal Rules for School Technology. NASSP Bulletin , 81(589) : 86-89.
- Mason, J. (2005). From e-learning to e-knowledge. Elsevier. London.
- Serhan, D. (2007). School Principals' Attitudes Towards The Use Of Technology: United Arab Emirates Technology Workshop. The Turkish Online Journal of Educational Technology , 6 (2): 42-46.
- Szabocsik, S. (2008).An Examination of Administrators' leadership Content knowledge in literacy and Their Self-reported Approaches to Supervision,The State University of New Jersey. Retrieved November 12, 2016, form:[www.proquest.com](http://www.proquest.com).
- Wheeler, S. Waite, S. J., & Broomfield, C. (2002). Promoting Creative Thinking Through The Use of ICT. Journal of Computer Assisted Learning, 18 (3):