IUGJEPS
Vol 26, No 3, 2018, pp 269 -295

ISSN 2410-3152

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية

تاريخ الإرسال (2017-09-18)، تاريخ قبول النشر (2017-11-04)

واقع معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو المهارات التدريسية وعلاقتها بممارساتهم التدريسية

د. عبد الله بن محمد الغدوني [1] *

[1] قسم المناهج وطرق التدريس الشرعية- كلية التربية جامعة القصيم - السعودية

* البريد الالكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: dr.aamm1434@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو المهارات التدريسية وعلاقتها بممارساتهم التدريسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي كما استخدمت أداة مقياس المعتقدات وبطاقة الملاحظة وأجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1437 / 1438هـ، على طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – في كلية التربية بجامعة القصيم، وقدمت الدراسة قائمة بالمهارات التدريسية ومن أبرز نتائج الدراسة:

- جاءت درجة معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية –تخصص العلوم الشرعية –نحو المهارات التدريسية (التنفيذ، التقويم) بدرجة عالية، أما مهارة التخطيط فقد جاءت بدرجة متوسطة.
- جاءت درجة مستوى المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام في التربية بدرجة متوسطة.
- علاقة معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – تجاه المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ) جاءت بدرجة متوسطة ودالة إحصائياً، بينما جاء ارتباط معتقداتهم نحو مهارة التقويم ارتباطاً ضعيفاً وغير دال إحصائياً.

كلمات مفتاحية: المعتقدات، الدبلوم التربوي ، المهارات التدريسية .

General Diploma in Education Students' Beliefs – Sharia Science Specialization – towards Teaching Skills and their Relationships to their Teaching Practice

Abstract:

This study aimed to study general diploma in education students' beliefs – Sharia science specialization – towards teaching skills and their relationships to their teaching. The study used the correlational descriptive method, together with a scale of beliefs and an observation checklist. A list of teaching skills was introduced. Among the most important study findings are:

- General diploma in education students' beliefs – Sharia science specialization – towards teaching skills in terms of their score in (implementation and evaluations) was high, but their planning skill score was moderate.
- The score of general diploma in education students' level of teaching skills was moderate.
- The relationship of general diploma in education students' beliefs – Sharia science specialization – towards teaching skills (planning and implementation) was moderate and statistically significant, whereas the correlation of their beliefs towards the evaluation skill was weak and not statistically significant

Keywords: Beliefs - Diploma in Education - Teaching Practice

المقدمة

يعد التعليم أحد أهم ركائز عملية التطوير للإنسان والمجتمعات بل لا يمكن للمجتمعات السعي نحو التطور والتنمية بدون نظام تعليم متطور ذو جودة عالية في جميع عناصره وأركانه.

والمعلم يأتي في مقدمة الأركان الأساسية في التعليم والعملية التعليمية، فقد ظهرت في الآونة الأخيرة نداءات متعددة لإصلاح التعليم العام والرقي بمستواه ومع أن الإصلاح والتطوير يشمل كل مظاهر التعليم وآلياته إلا أنه يجب أن يتوجه بدرجة كبيرة إلى المعلم" (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 1436هـ، ص5) ويؤكد نصار (2015م، ص560) بأن الحديث عن نظام تعليمي جيد يعني في المقام الأول إعادة النظر جذرياً في أداء المعلم لما يتمتع به من مكانة مهمة في النظام التعليمي فضلاً عن كونه العنصر المؤثر في أي مسعى لإصلاح وتطوير التعليم"، حيث لا يمكن بأي حال أن تكتمل عملية تطوير التعليم إلا بعد الاهتمام بإعداد المعلم وتطوير أدائه فهو المرتكز المهم في ذلك .

ولهذا يتم التأكيد دائماً على ضرورة الاهتمام بإعداد المعلم قبل التحاقه بمهنة التدريس، ذلك أن " أن التعليم هو – الوسيلة– لإعداد الأجيال الحاضرة والمقبلة فإن المعلم يعد أحد المداخل الأساسية من مدخلات العملية التعليمية لذا الاهتمام بإعداده " (عبدالسميع وحواله، 2005م، ص21)

ومن أهم المكونات الأساسية التي يجب أن يتم تدريب المعلم عليها قبل الخدمة وأثناءها كما يشير لذلك (شبر وجامل وأبوزيد، 1431هـ) المهارات التدريسية ؛ ليتمكن من أداء عمله بجودة عالية ومميزة، فالتدريس ليس مجرد نقل المعلومات والمعارف من جيل الكبار إلى جيل الصغار بل هو عملية مخططة وهادفة تتضمن مهارات تتطلب على المعلم إتقانها والقيام بها مستشعراً رسالته السامية وأهدافه النبيلة، ويشير (قنديل، 1421هـ) بأن نسبة كبيرة من الطلاب المعلمين ومن المعلمين أنفسهم ما زالوا ينظرون إلى التدريس نظرة ضيقة فيعتقدون أنه مجرد نقل المعارف من بين دفات الكتب إلى أسماع الطلاب، وقد أشارت دراسة (سليمان وعيسى، 2006م) إلى أن معظم الطلاب المعلمين يتكون لديهم ما يسمى بقلق التدريس أو اتجاهات سالبة نحو التدريس وعدم الثقة في قدراتهم على التدريس الأمر الذي ينعكس ممارستهم التدريسية .

ومع أهمية المهارات التدريسية في برامج إعداد المعلم وتوافرها بنسبة كبيرة في الخطة الدراسية إلا إن الباحث يلحظ تفاوت مستويات الطلاب المعلمين في اتقان المهارات التدريسية أثناء التربية العملية، بل توصلت دراسة (الثويني، 2015م) إلى ضعف أداء الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية، مما يتطلب محاولة الكشف عن معتقدات الطلاب المعلمين وتصوراتهم تجاه المهارات التدريسية، حيث يشير (عشوش، 2015م) بأن البحوث المهتمة ببنية معتقدات المعلمين تجاه الموضوعات التي يدرسونها ودورهم في التدريس قد زادت في العقدين الأخيرين، وأن دراسة معتقدات المعلمين أمر حيوي يزيد من فهم سلوك المعلمين، كما أن هذه المعتقدات تؤثر في تصوراتهم وأحكامهم التي تؤثر بدورها في سلوكهم داخل الصفوف الدراسية وفهم بنية تلك المعتقدات ضروري لتحسين أداء المعلمين المهني وممارساتهم التدريسية، بل يذكر أبو الشيخ (2013م) بأن معظم الباحثين يرى أن دراسة اعتقادات المعلمين تنطوي على مستقبل واعد لتوفير نظرة عميقة تلقي الضوء على كثير من جوانب العالم المهني للمعلم ويؤكد باجارز (Pajares,1992) أن الاعتقادات التربوية لمعلمي ما قبل الخدمة تلعب دوراً محورياً في اكتسابهم للمعارف وتفسيرها وبالتالي في

سلوكهم التدريسي(أبو الشيخ، 2013م) وهذا مما يؤكد أهمية دراسة معتقدات الطلاب المعلمين في عملية تحسين وتطوير إعدادهم مهنياً وممارساتهم التدريسية، كما أوصت بعض الدراسات العلمية بإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات على معتقدات المعلمين مثل دراسة (سليمان وعيسى، 2006م) إجراء دراسة عن علاقة الممارسات التدريسية بمعتقدات الطلاب المعلمين، كما أوصت دراسة (العياصرة، 2006م) بإجراء المزيد من الدراسات حول المهارات التدريسية للطلبة معلمي التربية الإسلامية وعلاقتها بمتغيرات أساسية.

ولا شك أن مسؤولية إعداد المعلم وتأهيله مهنياً ومعرفياً تعد أحد مهام ومسؤوليات الجامعات وذلك من خلال كليات التربية وما تقوم به من برامج تربوية تقدم في سياق قبل الخدمة وأثناءها، وجامعة القصيم ممثلة في كلية التربية تهدف إلى عدة أهداف ومنها تأهيل خريجي الكليات من غير التربويين وأيضاً تأهيل المعلمين غير التربويين وذلك من خلال الدبلوم العام في التربية .

وتأتي كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في مقدمة الكليات المستهدفة في الدبلوم العام في التربية خاصة مع أعداد مخرجاتها المتزايدة ونظراً إلى نسبة الساعات التدريسية في نظام التعليم العام المتعلقة بمقررات العلوم الشرعية، حيث أولى المخططون للمناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية لمناهج العلوم الشرعية الاهتمام والعناية، فقد نصت المادة الحادية عشر في السياسة التعليمية أن "العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي"(وزارة المعارف، 1416هـ، ص7).

وعليه تأتي الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو المهارات التدريسية وعلاقتها بممارساتهم التدريسية.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو المهارات التدريسية؟

2- ما الممارسات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية؟

3- ما العلاقة بين معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية– تجاه المهارات التدريسية وممارساتهم التدريسية؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- تحديد قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لطلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية–.
- الكشف عن الواقع الفعلي للممارسات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية –.
- التعرف على معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية نخصص – العلوم الشرعية – نحو المهارات التدريسية.
- الكشف عن علاقة معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية– تجاه المهارات التدريسية بممارساتهم التدريسية.

أهمية الدراسة:

يمكن إبراز أهمية الدراسة في كونها قد تسهم فيما يلي :

- تزويد كليات التربية والمسؤولين عن برامج إعداد وتدريب المعلم ببطاقة ملاحظة للمهارات التدريسية.
- تزويد كليات التربية والمسؤولين عن برامج إعداد وتدريب المعلم بمقياس المعتقدات نحو المهارات التدريسية.
- قد تسهم الدراسة في لفت انتباه الباحثين في حقل المناهج وطرائق التدريس للقيام بالدراسات والبحوث ذات الصلة بمعتقدات المعلمين.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على ما يلي :

الحدود الموضوعية: تنحصر الحدود الموضوعية فيما يلي :

- معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو المهارات التدريسية وعلاقتها بممارساتهم التدريسية

الحدود المكانية:

- تقتصر الدراسة على طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – بجامعة القصيم، كلية التربية، المقر الرئيس.

الحدود الزمانية:

- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1439/1438هـ.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- **المعتقدات:**

يقصد بها في هذا الدراسة: منظومة من المشاعر والتصورات التي يحملها طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية– بجامعة القصيم نحو المهارات التدريسية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها كل مستجيب على المقياس المعد لهذا الغرض.

- **الدبلوم العام في التربية:**

برنامج تربوي يقام تحت إشراف كلية التربية في جامعة القصيم يستهدف خريجي الكليات غير التربوية والمعلمين بعد الحصول على شهادة البكالوريوس تقدم لهم مقررات تربوية متنوعة تبلغ 38 ساعدة دراسية لمدة فصلين دراسيين.

- **المهارات التدريسية:**

نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي" (شير و جامل وأبوزيد، 1431هـ).

- **الممارسات التدريسية:**

مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صور استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي "(أبو الشيخ، 2013م).

ويقصد بها البحث في هذه الدراسة: جميع ما يعمله الطالب المعلم الملتحق في برنامج الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1437 / 1438هـ داخل الصف الدراسي أثناء العملية التدريسية بهدف تطبيق أهداف الدرس والتي تعكس مجموعة من المهارات الازمة المهنية والتربوية.

الإطار النظري:

- **أولاً: معتقدات المعلمين.**

لا شك بالدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية وهو انعكاس لتنميته وتأهيله قبل الخدمة واثناءها، ومع تفاوت المعلم والطالب المعلم في الأداء أثناء العملية التعليمية فإن هذا مما يدعو لمعرفة الأسباب الكامنة وراء هذا التفاوت ولهذا " زادت في العقدين الأخيرين البحوث المهتمة ببنية معتقدات المعلمين، خاصة أنها تزيد من فهم السلوك وتؤثر في تصوراتهم وأحكامهم والتي تؤثر بدورها في سلوكهم داخل الصفوف الدراسية، كما أن فهم المعتقدات ضروري لتحسين أداء المعلمين المهني وممارساتهم التدريسية.

ويرى بعض الباحثين أن دراسة اعتقادات المعلمين تنطوي على مستقبل واعد لتوفيره نظرة عميقة تلقي الضوء على كثير من جوانب العالم المهني للمعلم (أبو الشيخ، 2013م) وقد كشفت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (الحارثي، 2008م) عن وجود علاقة موجبة بين معتقدات المعلم وممارساته الصفية، كما عند (عشوش، 2015م).

- **تعريف معتقدات المعلمين:**

وقد أشار (عشوش، 2015م) بأن سبب الغموض والارتباك في التعريف يعود إلى صعوبة التمييز بين المعتقدات والمعرفة فالتفريق بينهم مهمة صعبة لأن المعرفة عبارة عن هيكل عام يتألف من عناصر معرفية بسيطة وأما المعتقد فهو يمتلك عناصر التقييم والحكم فالمعتقد يعد نوعاً من المعرفة فكل إدراك بشري يتأثر بالهيكل العام للمعرفة كما يشير بعضهم إلى أن المعتقد ذو طبيعة معرفية أو معلوماتية ولا يتصف بالصفة الانفعالية، كما أن مفهوم المعتقد يختلف عن الاتجاه فهو أضيق من مفهوم الاتجاه، فهو – المعتقد – ذو طبيعة معرفية ولا يتصف بالصفة الانفعالية وبالتالي يشير إلى مكون واحد من مكونات الاتجاه، حيث إن مكونات الاتجاه ثلاثة وهي المكون المعرفي والانفعالي والسلوكي.

إن دراسة معتقدات الطلاب المعلمين يضفي جودة علمية تنعكس على أدائهم التدريسي كما أن نتائجها تنعكس على عمليات التطوير في برامج إعداد المعلم، ولا يلزم استمرارية المعتقدات لدى المعلمين بل يمكن تعديلها وهذا ما يدعو إلى أهمية الكشف عنها باستمرار فمن خلال المعتقدات يمكن التنبؤ بالسلوك وتفسيره وأيضاً تعتبر أحد المداخل في تعديل وتطوير السلوك أيضاً.

- **ثانياً: المهارات والممارسات التدريسية**

تعد المهارات التدريسية أحد الركائز الأساسية في أداء العملية التدريسية كما يعود نجاح العملية التعليمية والتدريسية وتحقيق أهدافها إلى مستوى إتقان المهارات التدريسية لدى المعلم، وكلما اتقن الطالب المعلم المهارات التدريسية فإنه بالمؤكد يتمكن من أداء مهامه بكل جودة وإتقان بل وتتلاشى لديه الرهبة، وهذا مما يؤكد أهمية دراستها في الدبلوم العام في التربية وأن يكون لها نصيباً كبيراً في مفردات المقررات في الجوانب النظرية والتطبيقية بعيداً عن الممارسات التي تعزز النظرة السلبية والتقليدية إلى التدريس، خاصة أن " نسبة كبيرة من الطلاب من الطلاب المعلمين ومن المعلمين أنفسهم ما زالوا ينظرون إلى التدريس نظرة ضيقة فيعتقدون أنه مجرد نقل المعارف من الكتب إلى أسماع الطلاب"(قنديل، 1424هـ).

- **تعريف المهارات التدريسية:**

تعرف المهارات التدريسية بأنها : "نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي"(شير وآخرون، 1431هـ، ص13) كما يعرفها (زيتون، 2004، ص9) بأنها : مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للمعلم للنجاح في أداء مهنة التدريس".

ومن خلال ما سبق يتضح بأن المهارات التدريسية لا تكتمل إلا باكتمال الجانب المعرفي والسلوكي كما أن مهارات التدريس تتنوع إلى ثلاث مهارات أساسية وهي : مهارات التخطيط ومهارات التنفيذ ومهارات التقويم، وذلك وفقاً لمراحل عملية التدريس، ويندرج تحتها مهارات فرعية يمكن قياس الأداء من خلالها .

ومهارات التدريس وإن كانت تختص بالعمومية إلا أن ذلك لا يعني أنها تبقى عباراتها الإجرائية عامة لجميع المقررات الدراسية بل قد يكون من المناسب وخاصة مرحلة الإعداد أثناء الخدمة صياغة عباراتها الإجرائية بما يتوافق مع طبيعة وخصائص المقرر الدراسي والمرحلة الدراسية فلا شك أن مقررات العلوم الشرعية مثلاً تختلف خصائصها وطبيعتها عن مقررات الرياضيات والعلوم كما أن طبيعة وخصائص طلاب المرحلة الابتدائية تختلف عن غيرهم.

الممارسات التدريسية:

يقصد بها "الأفعال والممارسات التي تعكس مجموعة المهارات اللازمة لإدارة الموقف التعليمي والتي يقوم بها الطالب المعلم داخل الفصل والمرتبطة بالنواحي المهنية والتربوية"(سليمان وعيسى، 2006، ص443).

وبهذا يتضح بأن الممارسات التدريسية انعكاس وترجمة للمهارات التدريسية فهي الجانب الإجرائي والتطبيقي لها، فلا يمكن بتحقق المهارة والحكم على مستوى جودة الأداء إلا بعد تطبيقها والعمل بها فلا يكتفى بالجانب المعرفي .

وقد أشار (عشوش، 2015م) بأن الممارسة التدريسية تعني عند بعض الباحثين بمعنى الممارسة الصفية، وهناك من فرق بينهما، فالممارسة التدريسية تشير إلى ممارسات المعلم فقط كتقديمه لعدة طرق مختلفة أثناء تدريس المقرر، أما الصفية فتشير إلى نظام الصف وتتضمن الإجراءات التي يقوم بها المعلم كالتفاعل الصفي بأنواعه.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الفقيه (2006م) بهدف الكشف عن درجة ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بالأردن في ضوء متغيرات: الخبرة والمؤهل العلمي والجنس، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والبالغ عددهم (451) معلماً ومعلمة كما تألفت عينة الدراسة من (45) معلماً ومعلمة واستخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الأردن لمهارات التدريس كانت بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (2.46) للأداة ككل ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مجالي التفسير والسيرة النبوية لصالح الإناث بينما لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية في باقي المجالات وللأداة ككل، كما هدفت دراسة الرشيدي(2007م) إلى تقويم معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التدريس وبناء أنموذج لتطويره في دولة الكويت وتكونت عينة الدراسة من (184) معلماً، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستبانة وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بمجال مهارة التمهيد وإثارة الدافعية عالياً بينما مستوى أدائهم في مهارات: التعزيز وعرض الدرس وتنفيذه وتفعيل الأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم كان متوسطاً، بينما هدفت دراسة Akbulut, Y (2007) الكشف عن معتقدات معلمي اللغات الجدد في أول سنة لهم بالتدريس ومعرفة الاهتمامات الأساسية لمعلمي اللغة الإنجليزية المبتدئين والكشف عن مدى استفادتهم من التدريب الذي حصلوا عليه أثناء دراستهم واستخدمت الدراسة استبانة ومقابلة طبقت على عينة بلغت (13) معلماً وأظهرت الدراسة وجود فجوة بين معتقدات المعلمين وممارساتهم، وقد جاءت دراسة عابد (2009م) بهدف تقصي معتقدات طلبة معلم الصف بفاعليتهم في تعليم العلوم وتقصي مستوى فهمهم للمفاهيم العلمية، وتكونت عينة الدراسة من 113 طالباً و طالبة في السنة النهائية في مرحلة البكالوريوس، وقد استخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً ومقياساً للمعتقدات، وقد دلت نتائج الدراسة على امتلاك طلبة معلم الصف معتقدات ايجابية بفاعليتهم الذاتية في تعليم العلوم ومعتقدات ايجابية مرتبطة بتوقع مخرجات تعليم العلوم مع تدني مستوى فهمهم للمفاهيم العلمية كما أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط ايجابي بين مستوى فهم المفاهيم العلمية والمعتقدات المرتبطة بالفاعلية الذاتية في تعليم العلوم، كما هدفت جاءت دراسة مصلح (2012م) بهدف التعرف إلى مدى ممارسة الطلبة المعلمين لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين واستخدمت المنهج الوصفي المسحي كما صممت أداة الاستبانة مكونة من ثلاثة محاور: المهارات الفنية والمهارات الإدارية والمهارات الاجتماعية وبلغ مجتمع الدراسة (113) معلماً ومعلمة ومن نتائجها: وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الطلبة المعلمين لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث، بينما جاءت دراسة أبوالشيخ (2013م) للتعرف على معتقدات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية حول مهنة التدريس ومدى العلاقة بينها ومهاراتهم التدريسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وقد بلغت عينة الدراسة 28 معلماً من مستويات البكالوريوس ومستوى الدراسات العليا، وأداة الدراسة كانت بطاقة ملاحظة مهارات التدريس ومقياس معتقدات معلمي اللغة العربية نحو مهنة التدريس وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوى البكالوريوس ومستوى الدراسات العليا في المعتقدات نحو مهنة الادريس لصالح مستوى الدراسات العليا، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في

المهارات الثلاث الأولى(الإدارة الصفية – إثارة الدافعية – طرح الأسئلة) بين كل من المعلمين في مستوى البكالوريوس ونظرائهم في مستوى الدراسات العليا وأيضاً من نتائج الدراسة الارتباط القوي والدال إحصائياً لمعامل الارتباط بين معتقدات المعلمين ومهارات التدريس، وقد هدفت دراسة عشوش (2015م) للتعرف على مدى اتساق معتقدات معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية وممارساتهم الصفية حول استخدام أسلوب التعلم باللعب ومعرفة أثر الخبرة التدريسية على تلك المعتقدات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والمنهج الوصفي الارتباطي كما استخدمت أداة مقياس المعتقدات وأيضاً بطاقة ملاحظة وبلغت عينة الدراسة 34 معلماً، وتوصلت الدراسة إلى نتائج ومنها: وجود اعتقاد قوي لدى عينة الدراسة حول استخدام أسلوب التعلم اللعب كما لم يستدل على أي أثر لعامل الخبرة التدريسية على معتقدات المعلمين مع عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين معتقدات المعلمين حول استخدام أسلوب التعلم باللعب وممارساتهم الصفية له.

التعليق العام على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة المهارات التدريسية وأيضاً معتقدات المعلمين، وأفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري وبناء أداتي الدراسة، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (عشوش، 2015م) في المنهج المستخدم "الوصفي الارتباطي"، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (عشوش، 2015م) ودراسة (أبوالشيخ، 2013م) في أداتي الدراسة "بطاقة ملاحظة / مقياس معتقدات " خلافاً لباقي الدراسات فقد اقتصرت على بطاقة ملاحظة كما في دراسة (الفقيه، 2006م) أو أداة الاستبانة كما في دراسة (الرشيدي، 2007م) ودراسة (Akbulut,2007)ودراسة(مصلح، 2012م)كما أضافت دراسة (Akbulut,2007) أداة المقابلة، وقد جاءت دراسة (عابد، 2009م) باستخدام أداة الاختبار التحصيلي بالإضافة مقياس معتقدات، بينما جاءت الدراسة الحالية في مجتمع الطلاب المعلمين خلافاً للدراسات السابقة: دراسة (الفقيه، 2006م) ودراسة (الرشيدي، 2007م) ودراسة (Akbulut,2007) ودراسة (مصلح، 2012م) ودراسة (أبوالشيخ، 2013م) ودراسة (عشوش، 2015م) بينما جاءت دراسة (عابد، 2009م) على مجتمع الطلاب.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت الكشف عن معتقدات الطلاب المعلمين تخصص العلوم الشرعية نحو المهارات التدريسية وعلاقتها بممارساتهم التدريسية مع استخدام بطاقة الملاحظة ومقياس المعتقدات.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة، وهو أحد "أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة"(العساف، 1421هـ).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من طلاب الدبلوم العام في التربية تخصص – العلوم الشرعية – في كلية التربية – جامعة القصيم – المقر الرئيس، ويبلغ مجموعهم (150) طالباً.

عينة الدراسة:

اقتصرت عينة الدراسة على (81) طالباً بما يعادل 54% من مجتمع الدراسة.

– أدوات الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: إعداد مقياس معتقدات طلاب الدبلوم العام نحو المهارات التدريسية، وذلك من خلال ما يلي:

- الاطلاع على الأدبيات التربوية ومراجعة الدراسات والبحوث المتضمنة مقياس معتقدات المعلمين.
- يتكون المقياس من ثلاثة محاور وهي:
  1- المعتقدات نحو مهارة التخطيط وتتضمن (7) عبارة.
  2- المعتقدات نحو مهارة التنفيذ وتتضمن (19) عبارة.
  3- المعتقدات نحو مهارة التقويم وتتضمن (5) عبارات.
- تم تحديد الاستجابة على المفردات في صورة مقياس خماسي (موافق بشدة – موافق – غير متأكد – غير موافق – غير موافق بشدة)، والتقديرات (5-4-3-2-1) للعبارات الموجبة، والتقديرات (1-2-3-4-5) للعبارات التي صيغت بصورة سالبة.
- تضمن المقياس ثمانية عشرة مفردة موجبة وثلاثة عشرة مفردة سالبة.

- **الخصائص السيكومترية لمقياس المعتقدات نحو المهارات التدريسية:**

– صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم الاعتماد على التحقق من صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وأيضاً في المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية ومتخصص في علم النفس التربوي، كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كما يلي:

– صدق المحكمين:

حيث تم عرض المقياس على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين للتحقق من مدى ملائمته للهدف الذي صمم من أجله وإبداء آرائهم في مدى وضوح صياغة عباراته وسلامتها اللغوية، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وقد قدم بعض المحكمين ملاحظات تم الأخذ بها وإجراء التعديلات اللازمة وفق مرئيات المحكمين، وحذف العبارات التي قلت نسبة الاتفاق عليها 90%

– صدق الاتساق الداخلي للمقياس

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس فكانت كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (1): معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

المحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
التخطيط	*0.59
التنفيذ	*0.87
التقويم	*0.47

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس معاملات ارتباط موجبة ومرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على تجانس محاور المقياس فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

(ب) ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس ومحاوره الفرعية تم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ *(Cronbach Alpha)* ، فكانت معاملات الثبات كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (2): معاملات ثبات ألفا للمقياس وأبعاده الفرعية

المحور	معامل ألفا كرونباخ
التخطيط	0.64
التنفيذ	0.66
التقويم	0.56
الدرجة الكلية	0.77

يتضح من الجدول السابق أن لمقياس المعتقدات نحو المهارات التدريسية وأبعاده الفرعية معاملات ثبات مقبولة، مما يؤكد ثبات درجات المقياس ككل وثبات محاوره الفرعية.

ثانياً: إعداد بطاقة الملاحظة، وذلك من خلال ما يلي :

- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: قياس مستوى أداء طلاب الدبلوم العام في التربية في المهارات التدريسية اللازمة لهم وهي (مهارة التخطيط – مهارة التنفيذ – مهارة التقويم).
- تحديد مصادر الممارسات التدريسية: اعتمد الباحث على الأدبيات التربوية والدراسات والبحوث المتصلة بالمهارات التدريسية.
- صياغة عبارات القائمة في صورة إجرائية بحيث يمكن ملاحظتها، وقد اشتملت البطاقة على ثلاث مهارات رئيسية وهي: مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم.
- التقدير الكمي لأداء الطالب المعلم: تم تحديد ثلاثة مستويات من الأداء جاءت على النحو التالي: المستوى الأول (كبيرة) والمستوى الثاني (متوسطة) والمستوى الثالث (لا يتحقق).

- **الخصائص السيكومترية لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية:**

➢ **صدق البطاقة:**

- **صدق المحكمين:**

حيث تم عرض البطاقة على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين في التخصصات الآتية: المناهج وطرق التدريس، والمناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية، وعلم النفس التربوي، للتحقق من مدى مناسبتها للتطبيق على عينة الدراسة، كما طلب منهم دراسة البطاقة إبداء رأيهم فيها من حيث: مدى ارتباط كل عبارة بما تقيسه، وكذلك ارتباطها بالهدف العام للدراسة، ومدى وضوح صياغة الأسئلة وسلامتها اللغوية، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وقدم بعض المحكمين ملاحظات تم الأخذ بها وإجراء التعديلات اللازمة وفق مرئيات المحكمين، وحذف العبارات التي قلت نسبة الاتفاق عليها عن 90%

- **الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة:**

تم التأكد من تماسك وتجانس أبعاد البطاقة فيما بينها من خلال حساب معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد البطاقة بالدرجة الكلية للبطاقة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي

جدول (3): معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية

المحور	معامل الارتباط
التخطيط	*0.90
التنفيذ	*0.98
التقويم	*0.78

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة جاءت بمعاملات ارتباط موجبة ومرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على تجانس أبعاد البطاقة فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

(ب) ثبات بطاقة الملاحظة:

للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة تم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ *(Cronbach Alpha)* فكانت معاملات الثبات كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (4): معاملات ثبات ألفا لبطاقة ملاحظة ممارسة المهارات التدريسية

المحور	معامل ألفا كرونباخ
التخطيط	0.88
التنفيذ	0,93
التقويم	0,80
الدرجة الكلية	0,95

يتضح من الجدول السابق أن لبطاقة ملاحظة ممارسة المهارات التدريسية معاملات ثبات مرتفعة، مما يؤكد ثبات درجات البطاقة ككل وإمكانية استخدامه في الدراسة الحالية.

- تطبيق أدوات الدراسة على مجتمع الدراسة.
- تحليل النتائج ومناقشتها.
- تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

بناءً على طبيعة الدراسة الحالية والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*)، بالاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

1. معامل ارتباط بيرسون(*Pearson Correlation*): للتأكد من الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة وأبعادها المختلفة.
2. معامل ثبات ألفا-كرونباخ(*Cronbach's Alpha*): للتأكد من ثبات درجات أدوات الدراسة.
3. التكرارات (*Frequencies*) والنسب المئوية (*Percent*) في وصف خصائص العينة، وكذلك تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية(*Mean*) والانحرافات المعيارية(*Stand. Deviation*) : في التعرف على درجة توافر أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية وأبعاد ممارسة المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام.
4. اختبار "ت" للمجموعة الواحدة(*One sample T-Test*) لتحديد مستويات أبعاد متغيرات الدراسة لدى أفراد العينة.
5. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation*): للتحقق من العلاقة ارتباطية بين معتقدات طلاب الدبلوم العام نحو المهارات التدريسية ودرجة ممارستهم لهذه المهارات.

- كما أنه تم الاعتماد على المحكات التالية في تحديد درجة توافر أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام:

جدول (5): محكات الحكم على درجة توافر أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام

المتوسط الحسابي أو المتوسط الموزون (المرجح)	درجة التوافر أو الممارسة
أقل من 1.8	قليلة جدا
من 1.8 لأقل من 2.6	قليلة
من 2.6 لأقل من 3.4	متوسطة
من 3.4 لأقل من 4.2	عالية
من 4.2 فأكثر	عالية جدا

وكذلك تم الاعتماد على المحكات التالية في تحديد درجة ممارستهم للمهارات التدريسية:

جدول (6): محكات الحكم على درجة ممارسة المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام

المتوسط الحسابي أو المتوسط الموزون (المرجح)	درجة التوافر أو الممارسة
أقل من 1.67	ضعيفة
من 1.67 لأقل من 2.34	متوسطة
من 2.34 فأكثر	كبيرة

نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: نتائج الإجابة عن السؤال الأول وتفسيرها:

ينص السؤال الأول للدراسة الحالية على:

- ما معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية –تخصص العلوم الشرعية –نحو المهارات التدريسية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الأفراد عينة الدراسة على عبارات مقياس المعتقدات نحو المهارات التدريسية، ومن ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل عبارة للتعرف على درجات توافر أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام فكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول التالية:

- **معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو مهارة التخطيط:**

جدول (7): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معتقدات التخطيط

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
1	أعتقد أن نجاح عملية التدريس يتطلب التحديد المسبق لأهداف الدرس.	1	1.5	1	1.5	1	1.5	24	35.3	41	60.3	4.51	0.74	عالية جدا	1
2	أرى أن الصياغة الصحيحة لأهداف الدرس ليست ذات أثر واضح في عملية التعلم	6	8.8	17	25	14	20.6	20	29.4	11	16.2	3.19	1.23	متوسطة	4
3	أعتقد أن توزيع	13	19.1	14	20.6	8	11.8	22	32.4	11	16.2	3.05	1.40	متوسط	6

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
	أهداف الدرس بأنواعها الثلاثة ليست مهمة في جميع المقررات الدراسية													متوسطة	
4	أرى انه ليس من المهم اختيار طريقة للتدريس فالأهم توصيل المعلومة للمتعلمين بأي طريقة	15	2.1	15	22.1	4	5.9	27	39.7	7	10.3	2.94	1.39	متوسطة	7
5	أعتقد أن المتعلم المتمكن علميا ليس بحاجة إلى التخطيط للتدريس	12	17.6	9	13.2	7	10.3	33	48.5	7	10.3	3.20	1.31	متوسطة	3
6	أرى أنه لا حاجة لتحضير الدروس لتوافرها جاهزة الكترونيا.	13	19.1	11	16.2	3	4.4	34	50	7	10.3	3.16	1.35	متوسطة	5
7	أرى أن تحضير الدروس مضيعة للوقت	7	10.3	4	5.9	5	7.4	30	44.1	22	32.4	3.82	1.24	عالية	2
	المتوسط المرجح لمعتقدات التخطيط											**3.41**	**1.23**	**عالية**	

يتضح من الجدول السابق أن:

درجة توافر محور التخطيط كبعد من أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية جاءت بدرجة عالية، حيث جاء المتوسط المرجح لدرجة توافر محور التخطيط (المحور ككل) مساوياً (3.41) بانحراف معياري قدره (1.23) وأن انخفاض قيمة الانحراف المعياري تؤكد على تجانس استجابات أفراد العينة حول عبارات هذا المحور، أما بشأن درجة توافر المعتقدات الفرعية في هذا

المحور، فيلاحظ أن معظم هذه المعتقدات جاءت متوسطاتها متفاوتة بدرجة كبيرة وأن هناك فروقاً في الانحرافات المعيارية، ويمكن توضيح ما يلي:

- جاءت العبارة" **أعتقد أن نجاح عملية التدريس يتطلب التحديد المسبق لأهداف الدرس.**" في الترتيب الأول من حيث درجة التوافر، وتوافر هذه العبارة بدرجة عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاستجابة على هذا البند (4.51) بانحراف معياري قدره (0.74).
- كما جاءت العبارة " **أرى أن تحضير الدروس مضيعة للوقت.**" في الترتيب الثاني من حيث درجة التوافر، وتوافرها بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاستجابة على هذه العبارة (3.82) بانحراف معياري قدره (1.24).
- بينما جاءت عبارة " **أرى أنه ليس من المهم اختيار طريقة للتدريس فالأهم توصيل المعلومة للمتعلمين بأي طريقة.**" في الترتيب السابع والأخير من حيث درجة التوافر، بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الاستجابة على هذه العبارة (2.94) بانحراف معياري قدره (1.39).

ومما سبق يتضح أن معتقدات الطلاب المعلمين نحو مهارة التخطيط جاءت بدرجة عالية وهذا مما يعني أهمية تنمية معتقداتهم نحو مهارة التخطيط التي تعتبر المدخل الأولي لعملية التدريس ويمكن تفسير هذه النتيجة نظراً لانعكاس المقررات الدراسية في الدبلوم العام في التربية خاصة مقرر مهارات التدريس على الطلاب وما تتضمنه من عناصر تبين أهمية مهارة التخطيط أسهم في تشكيل معتقدات ايجابية نحو مهارة التخطيط وأيضاً يمكن عزو ذلك لما يلاحظه الطلاب من حرص الأساتذة من الاستعداد والتخطيط اليومي أثناء القيام بعملية التدريس.

- **معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو مهارة التنفيذ:**

جدول (8): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معتقدات التنفيذ

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
1	أرى بأن من عوامل نجاح المعلم الاستعداد بالتهيئة المناسبة للدرس	0	0	1	1.5	1	1.5	17	25	49	72.1	4.67	0.58	عالية جدا	1
2	أعتقد أن ممارسات المعلم أثناء التدريس ليس لها علاقة	7	10.3	7	10.3	18	26.5	31	45.6	5	7.4	3.29	1.09	متوسطة	16

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
	بالتخطيط قبل التدريس.														
3	أرى أن استخدام تقنيات التعليم بالتدريس من أساليب الترويح لدى الطلاب فقط	4	5.9	11	16.2	9	13.2	29	42.6	15	22.1	3.58	1.17	عالية	13
4	أرى أن انخفاض تحصيل الطلاب يرجع غالبا إلى ضعف مهارات التدريس لدى المعلم	6	8.8	14	20.6	10	14.7	22	32.4	16	23.5	3.41	1.29	عالية	14
5	أرى ان العناية بتقنيات التعليم قد تسبب التأخر بتغطية كامل عناصر الدرس	12	17.6	23	33.8	7	10.3	20	29.4	6	8.8	2.77	1.29	متوسطة	19
6	أرى أن امتلاك مهارات التدريس تؤدي إلى ارتفاع الدافعية لدى المتعلمين.	0	0	2	2.9	7	10.3	24	35.3	35	51.5	4.35	0.78	عالية جدا	6
7	اعتقد أن توظيف المعلم لنبرات صوته يقضي على الملل لدى المتعلمين.	3	4.4	3	4.4	6	8.8	26	38.2	30	44.1	4.13	1.04	عالية	10
8	أعتقد أن توجيه	2	2.9	0	0	8	11.8	19	27.9	39	57.4	4.36	0.91	عالية	4

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
	الأسئلة للطلاب أثناء الشرح من أسباب رسوخ المعلومة الصحيحة.													جدا	
9	أرى أن سرعة اختيار الطالب المستجيب بعد إلقاء السؤال ليس من عوامل نجاح المعلم.	4	5.9	15	22.1	24	35.3	13	19.1	12	17.6	3.20	1.15	متوسطة	17
10	اعتقد ان تقديم التغذية الراجعة مباشرة بعد إجابات الطلاب من الأساليب الناجحة للتعزيز.	0	0	1	1.5	8	11.8	30	44.1	29	42.6	4.27	0.72	عالية جدا	8
11	أرى أن التدريس الناجح يتطلب تنوعا في اساليب التعزيز	1	1.5	1	1.5	2	2.9	33	48.5	31	45.6	4.35	0.74	عالية جدا	5
12	اعتقد أن عملية ضبط الفصل من مهام المرشد الطلابي	1	1.5	4	5.9	5	7.4	27	39.7	31	45.6	4.22	0.92	عالية جدا	9
13	ارى أن اتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة من اسباب الفوضى في بالفصل.	5	7.4	9	13.2	6	8.8	28	41.2	20	29.4	3.72	1.23	عالية	12
14	أعتقد ان توظيف	1	1.5	4	5.9	11	16.2	30	44.1	22	32.4	4.00	0.93	عالية	11

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	درجة التوافر	الانحراف المعياري	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
	مصادر تعلم متنوعة يزيد من عملية التعلم														
15	أرى ان توزيع شرح عناصر الدرس على وقت الحصة من مهارات إدارة الوقت اللازمة للمعلم.	0	0	1	1.5	5	7.4	30	44.1	32	47.1	4.36	عالية جدا	0.68	3
16	أرى بأن على المعلم تقديم أمثلة مرتبطة بحياة وواقع الطلاب.	0	0	1	1.5	2	2.9	23	33.8	42	61.8	4.55	عالية جدا	0.63	2
17	أرى ان تلخيص الدرس يفيد في تنظيم معلومات الدرس لدى المتعلم.	1	1.5	1	1.5	5	7.4	28	41.2	33	48.5	4.33	عالية جدا	0.80	7
18	أرى أن تقارب الطلاب في العمر يقلل الفروق الفردية بينهم.	7	10.3	14	20.6	11	16.2	23	33.8	13	19.1	3.30	متوسطة	1.28	15
19	اعتقد ان البداية بموضوع الدرس مباشرة يضفي روح النظام لدى المتعلمين.	8	11.8	13	19.1	18	26.5	20	29.4	9	13.2	3.13	متوسطة	1.22	18
	المتوسط المرجح لمعتقدات مهارة التنفيذ											**3.91**	**عالية**	**0.97**	

يتضح من الجدول السابق أن:

درجة توافر محور التنفيذ كبعد من أبعاد المعتقدات نحو مهارة التنفيذ جاءت عالية، حيث جاء المتوسط المرجح لدرجة توافر محور التنفيذ (المحور ككل) مساوياً (3.91) بانحراف معياري قدره (0.97) كما يلاحظ أن معظم هذه المعتقدات جاء متوسطها متفاوتاً بدرجة كبيرة، ويمكن توضيح ما يلي:

- جاءت العبارة" **أرى بأن من عوامل نجاح المعلم الاستعداد بالتهيئة المناسبة للدرس.**" في الترتيب الأول من حيث درجة التوافر، وتوافر هذه العبارة بدرجة عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة (4.67) بانحراف معياري قدره (0.85).
- كما جاءت العبارة " **أرى أن تقارب الطلاب في العمر يقلل الفروق الفردية بينهم**" في الترتيب الخامس عشر من حيث درجة التوافر بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة (3.30) بانحراف معياري قدره (1.28).
- بينما جاءت العبارة " **أرى أن العناية بتقنيات التعليم قد تسبب التأخر بتغطية كامل عناصر الدرس**" في الترتيب التاسع عشر والأخير من حيث درجة التوافر بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط المرجح لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة (2.77) بانحراف معياري قدره (1.29).

ويلاحظ مما سبق أن معتقدات الطلاب المعلمين نحو مهارة التنفيذ جاءت بدرجة عالية ويمكن تفسير هذه النتيجة نظراً لزيادة تكرار مشاهدة الطلاب للأساليب التدريسية الناجحة لدى الأساتذة في مرحلة البكالوريوس والدبلوم وما ينتج عنها من زيادة الدافعية لديهم وأيضاً ما يواجهم أحياناً من أساليب تدريسية تقليدية وما ينتج عنها من ملل وسآمة مما قد يؤثر في آرائهم ويسهم في تشكيل معتقداتهم الايجابية نحو مهارة التنفيذ وأهميتها في العملية التدريسية، كما أنه يمكن تفسير هذا نتيجة الأثر الايجابي لمقررات الدبلوم العام في التربية خاصة مفردات مقرري: مهارات التدريس وطرق التدريس ومساهمتها في تشكيل معتقدات الطلاب الايجابية نحو مهارة التنفيذ.

- **معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – نحو مهارة التقويم:**

جدول (9): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معتقدات التقويم

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
1	أعتقد ان تنويع أساليب التقويم من مؤشرات نجاح	2	2.9	4	5.9	7	10.3	27	39.7	28	41.2	4.10	1.01	عالية	2

م	المعتقد	درجة توافر المعتقد										المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
		قليلة جداً		قليلة		متوسطة		عالية		عالية جداً					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
	المعلم.														
2	أرى أن إجابة المتعلم الصحيحة ترجع غالبا إلى وضوح صياغة السؤال.	1	1.5	9	13.2	7	10.3	23	33.8	28	41.2	4.00	1.09	عالية	3
3	أعتقد ان التقويم القبلي قد يتسبب في ضعف الدافعية لدى المتعلمين	5	7.4	9	13.2	23	33.8	24	35.3	7	10.3	3.27	1.06	متوسطة	5
4	أرى أنه من الأولى أن المعلم يستخدم التقويم التكويني	1	1.5	10	14.7	30	44.1	18	26.5	9	13.2	3.35	0.94	متوسطة	4
5	اعتقد ان مراعاة التوقيت المناسب للتقويم من عوامل نجاح عملية التقويم	1	1.5	1	1.5	5	4.7	29	42.6	32	47.1	4.33	0.80	عالية جدا	1
	المتوسط المرجح لمعتقدات التقويم											**3.81**	**0.98**	**عالية**	

يتضح من الجدول السابق أن:

درجة توافر محور التقويم كبعد من أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية جاءت بدرجة توافر عالية، حيث جاء المتوسط المرجح لدرجة توافر محور التقويم (المحور ككل) مساوياً (3.81) بانحراف معياري قدره (0.98) كما يلاحظ أن معظم هذه المعتقدات جاءت متوسطاتها متفاوتة وبدرجة كبيرة، ويمكن توضيح ما يلي:

- جاءت العبارة "**أعتقد أن مراعاة التوقيت المناسب للتقويم من عوامل نجاح عملية التقويم.**" في الترتيب الأول من حيث درجة التوافر وبدرجة عالية جدا، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة (4.33)بانحراف معياري قدره (0.80).
- كما جاءت العبارة" **أرى أنه من الأولى أن المعلم يستخدم التقويم التكويني..**" في الترتيب الرابع من حيث درجة التوافر بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة (3.35) بانحراف معياري قدره (0.94).

- بينما جاءت العبارة" **أعتقد أن التقويم القبلي قد يتسبب في ضعف الدافعية لدى المتعلمين**" في الترتيب الخامس من حيث درجة التوافر بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة (3.27) بانحراف معياري قدره (1.06)

ومما سبق يلاحظ أن معتقدات الطلاب المعلمين نحو مهارة التقويم جاءت بدرجة عالية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن امتلاك طلاب الدبلوم العام في التربية المعرفة في التقويم وأهميته في العملية التدريسية والتعليمية أسهم في تشكيل معتقداتهم نحو مهارة التقويم خاصة مع وجود مقرر بالدبلوم العام في التربية يتناول التقويم بجميع عناصره وجوانبه.

ثانيا: نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

ينص السؤال الأول للدراسة الحالية على " ما مستوى المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية –؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات على عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لدى عينة الدراسة، ومن ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل عبارة للتعرف على درجات توافر أبعاد المهارات التدريسية لدى طلاب الدبلوم العام – تخصص العلوم الشرعية – كما يلي:

أ- مستوى المهارات التدريسية "محور التخطيط" كما هي موضحة في الجداول التالي:

جدول (12): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مهارات التخطيط

م	مهارات التخطيط	درجة ممارسة المهارة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
		منخفضة		متوسطة		عالية					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
1	يحدد أهداف الدرس تحديدا مناسبا لعناصر الدرس	7	10.3	23	33.8	38	55.9	2.45	0.67	عالية	1
2	يكتب أهداف الدرس وفق الصياغة الصحيحة	8	11.8	25	36.8	35	51.5	2.39	0.69	متوسطة	2
3	يوزع أهداف الدرس بين مستويات كل مجال من المجالات الثلاثة (المعرفية /الوجدانية /المهارية)	16	23.5	33	48.5	19	27.9	2.04	0.72	متوسطة	9
4	يحدد تهيئة مناسبة للدرس تستثير دافعية المتعلمين	5	7.4	41	60.3	22	32.4	2.25	0.58	متوسطة	5
5	يختار طريقة تدريس مناسبة للدرس	3	4.4	39	57.4	26	38.2	2.33	0.56	متوسطة	4
6	يخطط أنشطة تعليمية متنوعة تحقق أهداف الدرس	12	17.6	38	55.9	18	36.5	2.08	0.66	متوسطة	8

م	مهارات التخطيط	درجة ممارسة المهارة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
		منخفضة		متوسطة		عالية					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
7	يحدد تقنيات التعلم المناسبة	15	22.1	30	44.1	23	33.8	2.11	0.74	متوسطة	7
8	يخطط أساليب تقويم مناسبة لعناصر الدرس	7	10.3	41	60.3	20	29.4	2.19	0.60	متوسطة	6
9	يعد خططا للدروس اليومية مستوفية لعناصر الدرس.	6	8.8	30	44.1	32	47.1	2.38	0.64	عالية	3
المتوسط المرجح لممارسة مهارات التخطيط								**2.24**	**0.65**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة مهارات التخطيط كبعد من أبعاد المهارات التدريسية متوسطة، حيث جاء المتوسط المرجح لدرجة ممارسة محور التخطيط (المحور ككل) (2.24) بانحراف معياري قدره (0.65) وانخفاض قيمة الانحراف المعياري يؤكد على تجانس استجابات أفراد العينة حول عبارات هذا المحور، كما يلاحظ أن معظم الممارسات جاءت متوسطاتها متفاوتة بدرجة كبيرة، وهو ما يتضح في التالي:

- جاءت العبارة " **يحدد أهداف الدرس تحديداً مناسبا لعناصر الدرس.**" في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.45) بانحراف معياري قدره (0.67).
- كما جاءت العبارة" **يختار طريقة تدريس مناسبة للدرس**" في الترتيب الرابع من حيث درجة الممارسة بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.33) بانحراف معياري قدره (0.56)
- بينما جاءت العبارة " **يوزع أهداف الدرس بين مستويات كل مجال من المجالات الثلاثة (المعرفية /الوجدانية /المهارية)**" في الترتيب التاسع والأخير من حيث درجة الممارسة بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.04) بانحراف معياري قدره (0.72).

يلاحظ مما سبق أن مستوى ممارسة المهارات التدريسية في محور " التخطيط" لدى طلاب الدبلوم العام – تخصص العلوم الشرعية – جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة نظراً لزيادة التطبيقات العملية في الدبلوم العام في التربية ذات الصلة بالمهارات التدريسية؛ حيث يلاحظ الباحث بأن متطلبات المقررات الدراسية يغلب عليها الجانب التطبيقي خاصة في مقرري: مهارات التدريس وطرق التدريس وأيضاً طبيعة برنامج التربية العملية وساعاتها الدراسية في خطة الدبلوم العام في التربية مما يجعل اهتمام الطالب المعلم عالياً بها ويكون مستعداً ومخططاً لدروسه بوقت كاف، ولكن نظراً لقلة خبرته فلا يمكنه التمكن من جميع المهارات التدريسية مما يفسر مجي مستوى ممارسة مهارة التخطيط بدرجة متوسطة، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (الفقيه، 2006م).

- مستوى المهارات التدريسية "محور التنفيذ" كما هي موضحة في الجداول التالي:

جدول (13): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مهارات التنفيذ

م	مهارات التنفيذ	درجة ممارسة المهارة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
		منخفضة		متوسطة		عالية					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
1	يقدم تهيئة الدرس بطريقة مثيرة للانتباه	7	10.3	32	47.1	29	42.6	2.32	0.65	متوسطة	7
2	يستخدم التقنيات التعليمية استخداما صحيحا	14	20.6	27	39.7	27	39.7	2.91	0.75	عالية	1
3	يستخدم لغة سليمة مناسبة لمستوى المتعلمين	5	7.4	31	45.6	32	47.1	2.39	0.62	عالية	5
4	ينوع نبرات الصوت بما يخدم الموقف التعليمي	10	14.7	26	38.2	32	47.1	2.32	0.72	متوسطة	8
5	يشرح الدرس بأسلوب مترابط متسلسل	5	7.4	30	44.1	33	48.5	2.41	0.62	عالية	3
6	يوجه الأسئلة بشكل عادل بين الطلاب	11	16.2	32	47.1	25	36.8	2.20	0.70	متوسطة	13
7	ينتظر بعد القاء السؤال قبل اختيار الطالب للإجابة	8	11.8	31	45.6	29	42.6	2.30	0.67	متوسطة	9
8	يقدم دائما تغذية راجعة بعد اجابات الطلاب	10	14.7	28	41.2	30	44.1	2.29	0.71	متوسطة	10
9	يستخدم أساليب تعزيز مناسبة للطلاب	5	7.4	26	38.2	37	45.4	2.47	0.63	عالية	2
10	يمتلك مهارة ضبط الفصل	6	8.8	28	41.2	34	50	2.41	0.65	عالية	4
11	يتيح للطلاب المناقشة والاستفسار	7	10.3	27	39.7	34	50	2.39	0.67	عالية	6
12	يوظف مصادر تعلم متنوعة في الدرس	15	22.1	31	45.6	22	32.4	2.10	0.73	متوسطة	16
13	يوزع عناصر الدرس بتوازن حسب وقت الدرس	8	11.8	31	45.6	29	42.6	2.30	0.67	متوسطة	9
14	يقدم أمثلة مرتبطة بحياة وواقع الطلاب	12	17.6	29	42.6	27	39.7	2.22	0.72	متوسطة	12
15	يلخص الدرس بصورة تبرز عناصره الأساسية	7	10.3	36	52.9	25	36.8	2.26	0.63	متوسطة	11
16	يراعي الفروق الفردية بين	10	14.7	43	63.2	15	22.1	2.07	0.60	متوسطة	17

م	مهارات التنفيذ	درجة ممارسة المهارة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
		منخفضة		متوسطة		عالية					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
	الطلاب										
17	يستخدم أسلوب الإثارة والتشويق في عرض الدرس	12	17.6	30	44.1	26	38.2	2.20	0.72	متوسطة	14
18	يستخدم أسلوب الغلق المناسب للدرس	11	16.2	35	51.5	22	32.4	2.16	0.68	متوسطة	15
المتوسط المرجح لممارسة مهارات التنفيذ								**2.31**	**0.67**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة مهارات التنفيذ كبعد من أبعاد المهارات التدريسية جاءت متوسطة، حيث جاء المتوسط المرجح لدرجة ممارسة محور التنفيذ (المحور ككل) مساوياً (2.31) بانحراف معياري قدره (0.67) كما يلاحظ أن معظم المهارات جاءت متوسطاتها متفاوتة بدرجة كبيرة وكانت هناك فروق في الانحرافات المعيارية، ويمكن توضيح ما يلي:

- جاءت العبارة " **يستخدم التقنيات التعليمية استخداما صحيحا**" في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.91) بانحراف معياري قدره (0.75).
- كما جاءت العبارة " **يقدم تهيئة الدرس بطريقة مثيرة للانتباه**" في الترتيب السابع من حيث درجة الممارسة درجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.32) بانحراف معياري قدره (0.65).
- بينما جاءت العبارة " **يراعي الفروق الفردية بين الطلاب**" في الترتيب السابع عشر والأخير من حيث درجة الممارسة بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.07) بانحراف معياري قدره (0.60).

ويلاحظ مما سبق أن درجة مستوى ممارسة طلاب الدبلوم العام في التربية في مهارة التنفيذ جاءت بدرجة متوسطة ويمكن تفسير هذه النتيجة نظراً لتعدد المقررات الدراسية في الدبلوم العام في التربية التي تهتم بالمهارات التدريسية ويغلب عليها الجانب العملي التطبيقي مما ينمي لدى الطلاب مهارة التنفيذ وأيضاً قد يرجع ذلك إلى طبيعة مقررات العلوم الشرعية وتنميتها لدى المتلقي والطالب نشر العلم والقيام بالدعوة وهذا مما يحفز لدى الطالب القيام بالإلقاء والمحاضرات ويسهم في تنمية بعض المهارات التي لها صلة بمهارة التنفيذ، إضافة إلى ما يكتسبه الطالب من معلمه أثناء عملية التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الرشيدي، 2007م) بما يتصل في مهارة عرض الدرس والتعزيز وتختلف مع دراسة (الفقيه، 2006م).

ج – مستوى المهارات التدريسية "محور التقويم" كما هي موضحة في الجداول التالي:

جدول (14): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مهارات التقويم

م	مهارات التقويم	درجة ممارسة المهارة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
		منخفضة		متوسطة		عالية					
		تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة				
1	ينوع في أساليب التقويم	11	16.2	44	64.7	13	19.1	2.02	0.59	متوسطة	4
2	يطرح الأسئلة بأسلوب واضح دقيق	7	10.3	30	44.1	31	45.6	2.35	0.66	عالية	1
3	يستخدم التقويم القبلي	23	33.8	36	52.9	9	13.2	1.79	0.65	متوسطة	5
4	يستخدم التقويم التكويني	8	11.8	50	73.5	10	14.7	2.02	0.51	متوسطة	3
5	يراعي التوقيت المناسب لإجراء التقويم	8	11.8	45	66.2	15	22.1	2.10	0.57	متوسطة	2
المتوسط المرجح لممارسة مهارات التقويم								**2.05**	**0.59**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول السابق أنه:

درجة ممارسة مهارات التقويم كبعد من أبعاد المهارات التدريسية جاءت متوسطة، حيث جاء المتوسط المرجح لدرجة ممارسة محور التقويم (المحور ككل) مساوياً (2.05) بانحراف معياري قدره (0.59) كما يلاحظ أن معظم الممارسات جاءت متوسطاتها متفاوتة بدرجة كبيرة، كما يلاحظ ما يلي:

- جاءت العبارة" **يطرح الأسئلة بأسلوب واضح دقيق**" في الترتيب الأول من حيث درجة الممارسة بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.35) بانحراف معياري قدره (0.66).
- كما جاءت العبارة " **يراعي التوقيت المناسب لإجراء التقويم**" في الترتيب الثاني من حيث درجة الممارسة بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (2.10) بانحراف معياري قدره (0.57).
- جاءت العبارة " **يستخدم التقويم القبلي**." في الترتيب الخامس والأخير من حيث درجة الممارسة بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه المهارة (1.79) بانحراف معياري قدره (0.65).

ويلاحظ مما سبق أن مستوى ممارسة طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – لمهارة التقويم جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة لما يمتلكه الطلاب من جوانب معرفية وتطبيقية بمجال التقويم خاصة مع وجود مقرر خاص بالدبلوم العام في التربية يهتم بالتقويم ويغلب عليه الجانب التطبيقي كما أن التربية العملية من أهم عناصرها

ممارسة التقويم أثناء عملية التدريس وهذا مما قد يجعل الطالب يهتم بعنصر التقويم ولكن لقلة خبرته جاءت درجة الممارسة متوسطة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الرشيدي، 2007م) وتختلف مع دراسة (الفقيه، 2006م).

ثالثا: نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:

ينص السؤال الأول للدراسة الحالية على " ما العلاقة بين معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية – تخصص العلوم الشرعية – تجاه المهارات التدريسية وممارساتهم التدريسية"؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المعتقدات تجاه المهارات التدريسية ودرجات ممارستها، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (16): معاملات ارتباط أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية وبين ممارستها

معتقدات طلاب الدبلوم العام نحو المهارات التدريسية				ممارسة طلاب الدبلوم العام للمهارات التدريسية		معامل ارتباط أبعاد المعتقدات نحو المهارات التدريسية وممارستها
م	المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	
1	التخطيط	3.41	1.23	2.24	0.65	0,25
2	التنفيذ	3.91	0.97	2.31	0.67	0,27
3	التقويم	3.81	0.98	2.05	0.59	0,05
المتوسط الكلي		**3.71**	**1.06**	**2,20**	**0,63**	**0,31**

** دال عند 0.05 * دال عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين المعتقدات نحو المهارات التدريسية (التخطيط – التنفيذ – التقويم) ودرجات ممارسة المهارات التدريسية جاءت جميعها متوسطة ودالة إحصائيا عند (0.01) أو عند (0.05) بينما جاء ارتباط المعتقدات نحو مهارة (التقويم) مع ممارسة باقي المهارات ارتباطاً ضعيفاً وغير دال احصائياً، وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (أبوالشيخ، 2013م).

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحث يوصي ويقترح ما يلي:

- الاستفادة من قائمة المهارات التدريسية التي توصلت إليها الدراسة.
- الاستفادة من مقياس معتقدات الطلاب المعلمين نحو المهارات التدريسية.
- أهمية تطوير برامج إعداد المعلم بما ينمي لديهم المعتقدات الإيجابية بمستوى عال نحو المهارات التدريسية.
- إجراء دراسة بهدف الكشف عن معتقدات طلاب الدبلوم العام في التربية أثناء التربية العملية وبعد التحاقهم بمهنة التدريس.

قائمة المراجع :

أبوالشيخ، عطية.(2013م). معتقدات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية حول مهنة التدريس وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم في الأردن.مجلة الفتح، ع 53، ص 117– 137

الثويني، سليمان.(2015م). فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 57، ص 173– 200

الرشيدي، فهد.(2007م). تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس وبناء أنموذج لتطويره في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات التربوية، جامعة عمان العربية، الأردن.

زيتون، حسن.(2004م). مهارات التدريس. القاهرة: دار عالم الكتب.

سليمان، ماجدة و عيسى، هناء.(2006م). الممارسات التدريسية لدى معلمي العلوم وعلاقتها ببرنامج الإعداد المهني. بحث مقدم للمؤتمر الدولي السابع "مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول" افي ابريل 2006م. كلية التربية، جامعة الفيوم. مج 2، ص 437– 461 .

شبر، خليل و جامل، عبدالرحمن و أبوزيد، عبدالباقي.(1431هـ). أساسيات التدريس. عمان: دار المناهج.

عابد، أسامة.(2009م). معتقدات طلبة معلم الصف بفاعليتهم في تعليم العلوم وعلاقة ذلك بمستوى فهمهم للمفاهيم العلمية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج 5، ع 3، ص 187– 199 .

عبدالسميع، مصطفى و حواله، سهير.(2005م). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. الأردن: دار الفكر.

العساف، صالح.(1421هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

عشوش، ابراهيم. (2015). مدى اتساق معتقدات معلمي رياضيات المرحلة الإبتدائية و ممارساتهم الصفية حول استخدام أسلوب التعلم باللعب .*مجلة تربويات الرياضيات –مصر، مج18، ع7*، ص 6– 53 .

العياصرة، محمد.(2006م) علاقة التحصيل والاتجاه بمهارات التدريس لدى الطلبة من معلمي التربية الإسلامية. مجلة العلوم التربوية، ع 9، ص 51– 85 .

الفقيه، زياد .(2006م). درجة ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق لتدريس، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

قنديل، يس.(1421ه). التدريس وإعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.(1436ه). معايير إعداد معلم التعليم العام .الكويت.

مصلح، معتصم.(2012م). مدى ممارسة الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، مج 16، ع2، ص 186– 217 .

نصار، علي.(2015م). تفعيل الإعداد التربوي للمعلم بجامعة القصيم في ضوء المعايير المهنية العالمية: دراسة حالة لدبلوم التربية العام. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة القصيم، مج8، ع2، ص 559– 636 .

– وزارة المعارف.(1416هـ). **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية** . اللجنة العليا لسياسة التعليم، الأمانة العامة

– وزارة المعارف.(1423هـ). وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام. التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج . الرياض

Akbulut, Y. (2007). Exploration of the beliefs of novice language teachers at the first year of their teaching endeavors. *Social Sciences Institute Journal, 17*, p1.