IUGJEPS
Vol 26, No 3, 2018, pp 85 -103

ISSN 2410-3152

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية

تاريخ الإرسال (2017-09-10)، تاريخ قبول النشر (2017-10-25)

كفايات معلم التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي

د. هنادي حسين آل هادي القحطاني [1]*

[1] قسم التربية الخاصة - كلية التربية والآداب-جامعة تبوك- السعودية

* البريد الالكتروني للباحث المرسل:

E-mail address hanadiq@ut.edu.sa

الملخص:

تعد برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التي ظهرت في العقود الأخيرة من القرن الماضي، حيث ازداد الاهتمام من قِبل التربويين ببرامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات والتي تهدف إلى الوصول بالمتعلم إلى مستوى محدد سلفاً لا يمكنه التخرج بدونه، ومن بين اهتمامات هذه البرامج الرئيسة رفع كفاءة المعلمين إلى أعلى المستويات الممكنة، وأثر هذا الأداء في تعليم التلاميذ، بحيث لا تقاس كفاءة المعلم من خلال المقررات التي يحصل عليها الطلاب المعلمون، أو الساعات الكلية التي أكملوها، أو الوقت المنصرف في التدريب، أو أية متطلبات أخرى للتخرج، ولكن ينبغي أن تحدد بأثر أداء المعلم على تلاميذه والمجتمع الذي يعيش فيه، لذا هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كفايات معلم التربية الخاصة في توظيف تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وقد تم بناء استبانة (اعداد الباحثة) لهذا الغرض، وأسفرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة في كفايات معلم التربية الخاصة في توظيف تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس، لكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الخبرة.

كلمات مفتاحية: كفايات، معلم التربية الخاصة، تكنولوجيا التعليم، وسائل التواصل الاجتماعي.

Competencies of special education teacher in employment of educational technology through social media

Abstract:

Teacher preparation programs based on competencies are among the most prominent trends in the last decades of the last century. Educators increased their interest in teacher preparation programs based on competencies that aimed at reaching the learner to a predetermined level he cannot graduate with out. One of the main interests of these programs was to raise the efficiency of learners to the highest possible levels, and the impact of this performance on the education of students, so that the efficiency of the teacher is not measured by the courses that the students receive or the total hours they have completed, or the time spent in training or any other requirements for graduation, but it should be measured by the impact of teacher performance on his students and the community where he lives.

Therefore, this study aimed to identify competencies of special education teacher in employment of educational technology through social media .A questionnaire was done for this purpose (prepared by the researcher). There are no significant differences in the competencies of the special education teacher in employment of educational technology through social media as regard to variability in gender, but there are differences of statistical significance due to the variable experience.

Keywords: competencies, special education teacher, educational technology and social media

مقدمة:

شهد العالم تغيرات متسارعة ناجمة عن تفجر المعرفة والتقدم التكنولوجي. ودعى هذا التغير السريع التربويين إلى مواكبته من أجل تزويد الطلبة بالمتطلبات الضرورية اللازمة للتعامل مع هذا الانفجار المعرفي. وفي ظل هذا الوضع يحتاج الطلبة إلى توظيف المعرفة والاستفادة منها في عصر الاقتصاد المعرفي، وإتقان التعامل مع التكنولوجيا. وبناءً على ذلك فقد برزت ضرورة إصلاح النظام التربوي من حيث مدخلاته ومخرجاته، حيث تعمل العديد من الدول على إصلاح نظامها التربوي لإعداد المواطن المؤهل تقنياً وتكنولوجياً. ولأن الوسيلة الفاعلة لإعداد الأجيال هي عن طريق التعليم؛ لذا فإن المعلم هو أحد أهم مدخلات العملية التعليمية، ولا بد من إعداده وتطوير مهاراته حتى يستطيع ملاحقة التغيرات السريعة في مجال المعرفة الإنسانية وتطبيقها في واقع الحياة، وبذلك يتمكن المعلم من إعداد طلابه وتربيتهم ليتمكنوا من ملاحقة التغيرات والتكيف معها والتغلب على مشكلاتها. (الصمادى، 2007)

ويشير (أبو صواوين، 2010) إلى الدور المهم الذي يقوم به المعلم في تشكيل شخصية المتعلم في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، وجعله قادراً على التكيف مع متطلبات الألفية الثالثة، بما يمتلكه من مهارات تمكنه من التفاعل بفاعلية مع تلك المستجدات العصرية، فقد اهتمت الدول على اختلاف مستوياتها ببرامج إعداد المعلمين التي تعتمد الكفاية الفاعلة، ويرى المفكرون والتربويون أن النموذج الأكاديمي في تصميم المساقات الدراسية قد طغى طغيانا جارفاً على مقتضيات النموذج المهني، الذي ينظر إلى كليات التربية على أنها كليات مهنية، تعادل مهنتها كليات الطب، مما يستوجب الأخذ بمقتضيات النموذج المهني عند وضع المقررات أو تقويمها.

والكفايات التعليمية للمعلم شأنها شأن الكفايات في أي مهنة دقيقة، لا يمكن الوصول إلى هذه الكفايات إلا عبر إعداد متكامل ومتناسق ومتجانس ومتوافق من خلال استيعاب محتويات المواد العلمية والثقافية والمهنية والاهتمام بالجوانب المختلفة للمادة العلمية ومهارات التدريس والدافعية الشخصية والقدرات المختلفة في استخدام استراتيجيات وأساليب حديثة في عرض المادة العلمية والقدرة على التعامل مع الطلاب قليلهم وكثيرهم. (العجرمى، 2011)

وقد تم تصنيف الكفايات من خلال المحاور التي تدور حولها باعتبارها كفايات رئيسة، ثم تحليلها إلى مجموعة من الكفايات الثانوية، وليس ثمة تصنيف مطلق، ومن ثم تتعدد أنواع الكفايات بتعدد النظرة إليها. فقد أشار كل من (شقير، 2004، هارون، 2012، قنديل، 2000) إلى مجموعة من الكفايات المهمة للمعلم وهي: كفايات ترتبط بالمعارف. كفايات ترتبط بالأداء، وكفايات ترتبط بالنواتج والتمكن من المعلومات النظرية حول التعلم، والسلوك الإنساني. التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه، وامتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسراع التعلم، واقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة، وتحسينها. التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس، والتي تسهم بشكل أساسي في تعلم التلاميذ.

وقد صنف (السيد، 2007،الناقة، 1987) الكفايات اللازمة لنجاح المعلم في أدائه إلى أربعة أنواع من الكفايات المهنية هي:

1. الكفايات المعرفية Cognitive Competencies: وتشير إلى المعلومات، والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله التعليمي العلمي، وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والعمليات والنظريات والفنيات، ويعتمد مدى كفاية المعلومات فى هذا الجانب على استراتيجية المؤسسة التعليمية فى الجانب المعرفى.
2. الكفايات الوجدانية Affective Competencies: وتشير إلى آراء الفرد واستعداداته، وميوله، واتجاهاته، وقيمه، ومعتقداته، وسلوكه الاجتماعى، والذي يؤثر على أدائه لعمل ما، وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل: حساسية المعلم، وثقته وتقبله لنفسه، واتجاهه نحو مهنة التعليم، وتسهم الدراسات الانسانية ومعامل التفاعل الإنسانى فى تحقيق هذه الكفايات.
3. الكفايات الأدائيةPerformance Competencies:وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها المعلم، وتتضمن المهارات النفس حركية، كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم، واجراء العروض العلمية، وغيرها، وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصّله المعلم سابقاً من كفايات معرفية، وتتطلب عرضاً يستطيع الطالب أن يقدمه ويؤديه مستفيداً فيه من كل الوسائل والأساليب والفنيات.
4. 4الكفايات الإنتاجية Productive Competencies: وتشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في الميدان التربوي، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي، أو في مهنهم. وكثيراً ما ننظر إلى هذا المستوى الاخير من منظور التقدير والتقويم أى المستوى الذي ينبغي أن يقوم من خلاله كل برنامج الكفاية.

كما اقترح (إمام، 2012) رؤيةً معاصرةً لإعداد معلم التربية الخاصة في ضوء المعايير العالمية لبرامج معلمي التربية الخاصة، ويتم تنفيذ هذه الرؤية من خلال التشريعات الدولية، الدمج، التكنولوجيا المعينة، وكذلك المنهج، كما توصل إلى بعض المشكلات التي تواجه إعداد معلمي التربية الخاصة، وكان أهمها:(تنوع مهامه داخل المدرسة من تشخيص وعلاج وتدريس، وقلة الإمكانات المادية)، كما يجب أن يتم إعداد معلم التربية الخاصة لمواجهة تلك التحديات.

لذا فأصبح من الأهمية بمكان أن يتمتع معلم التربية الخاصة بكفايات توضح طبيعة دوره ومن هذه الكفايات ما يلي: الإعداد النظري في مجال التربية الخاصة والاختبارات واستخدامها واستخراج النتائج. والإعداد التدريبي في علاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدام الاختبارات التي سوف يتم تطبيقها أثناء عمله على الأقل، وعلى استخدام المعايير واستخراج النتائج. ومعرفة بأساليب التدريس والمناهج حتى يستطيع أن يوجه الأهل للمكان المناسب. (النمر، 2006).

وقد بدأ الاهتمام فى السنوات الأخيرة يتوجه نحو توظيف التكنولوجيا والانترنت فى التربية الخاصة، إذ ساعدت التطورات فى المجالات التربوية والصحية والطبية والتقنية (التكنولوجية) فى زيادة الاهتمام بتقديم أفضل البرامج للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، وهناك أسباب رئيسية تحفز استخدام وتوظيف التكنولوجيا فى مجال التربية الخاصة، وذكرها أبو شعيرة وحسين (2012) فيما يلي:

1-تساعد تكنولوجيا التعليم فى توفير أكثر من طريقة تدريس لما تحتويه من برامج تعليمية متنوعة ومختلفة تراعى مستويات الطلبة مثل تدريس اللغة الانجليزية للمكفوفين بطريقة برايل.

2-تساعد تكنولوجيا التعليم فى تغيير طرائق التدريس التقليدية وإيجاد فصل دراسى مليء بالحيوية والنشاط.

3-تساعد تكنولوجيا التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على القيام بواجباتهم المطلوبه منهم.

4-تساعد تكنولوجيا التعليم فى حل الصعوبات الأكاديمية مثل صعوبات القراءة والكتابة والحساب.

5-الحصول على آراء الباحثين المختصين فى مختلف المجالات فى أى قضية علمية.

وقد أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة ريكس، باركر، آيسنبيرغ، جونسون، لام، نيكلس، مجلس الأطفال ذوي الاعاقة (Rakes, 1996, Barker, 1993, Eisenberg & Johnson, 1996, Lahm & Nickels, 1999, Council for Exceptional Children(CEC), 2000) على أهمية تدريب وتزويد المعلمين الجدد بالأساليب والمهارات التى تساعدهم على دمج التقنيات الحديثة فى الانشطة التعليمية والاستراتيجيات التعليمية الحديثة، وأن يمتلك المعلم بعض المتطلبات الأكاديمية كالقدرة على الاختيار والانتقاء من بين البدائل المعلوماتية، والقدرة على إصدار الأحكام فى بعض القضايا المطروحة، وضرورة مساعدة المعلمين في توظيف الكمبيوتر وشبكات الانترنت فى جمع المعلومات اللازمة لحل المشكلات التىتواجة المتعلمين فى المواقف المهنية والتعليمية والشخصية، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.

وتعتبر وسائل التواصل أحدث التطورات التي طرأت على الإنترنت والتي صاحبها ظهور العديد من تكنولوجيا ويب. وبشكل عام يشير العديد من المختصين في علم الإنترنت بأن التواصل من خلال الشبكة العنكبوتية يمثل قفزة كبيرة للتواصل بشكل تفاعلي أكبر من السابق مما يمكن المعلم فى التعامل مع المعلومات ومع طلابة بشكل أسرع وأفضل.

وعلى أهمية تطوير معلمى التربية الخاصة لأنفسهم في مجال تطبيقات التكنولوجيا في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة وتدريبهم لأنه كلما كان المعلمون أكثر وعياً ومعرفة بالتكنولوجيا واستخداماتها يصبحون أكثر قدرة على اختيار المناسب منها وتوظيفها بشكل أكثر فاعلية.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى إيجابية استخدام وسائل التواصل الاجتماعى فى برامج إعداد المعلمين لزيادة كفاءتهم، حيث تؤكد دراسة كل منكوتس، بوير، فردينغ، سوندرز، غرانت(Coutts, Boyer &Ferding,2007 ; Saunders, 2008) (Grant, 2008 ; على فائدة إعداد المعلم باستخدام التكنولوجيا وشبكات التواصل حيث تمكنه من ممارسة أدوارة التعليمية المناسبة مستقبلاً، وتسهيل تطبيق قواعدها على طلابه فى الفصل، مما يجعله ذا تأثير إيجابى على الطلاب داخل الفصل وخارجه.

ومما تقدم تؤكد الباحثة على أن توظيف التكنولوجيا في التعليم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي يؤدى إلى تطوير العملية التعليمية والكفايات المهنية المتعلقة بالمعلم، كما أنها تؤثر إيجاباً على طريقة أداء المعلم والمتعلم وانجازاتهما؛ لاحتوائها على

معلومات متنوعة في شتى المجالات، فتكنولوجيا التعليم ووسائل التواصل الاجتماعي تسهم بدور كبير وإيجابي في المجال التعليمي عامة وفى مجال التربية الخاصة بشكل خاص.

وعلى الرغم من أهمية توظيف التكنولوجيا فى برامج إعداد معلمى التربية الخاصة كنوع من الكفايات التى يحتاجها معلم هذه الفئة إلا أن هناك مجموعة من المعوقات التى تؤدى إلى عدم القدرة على الاستخدام الأمثل لهذه التقنيات الحديثه.

وقد أشار هوساوى (2007) إلى المعوقات التى تواجه واضعى البرامج التدريبية وكذلك المعلمين، حيث كشفت نتائج دراسته عن عدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة فى مجال استخدام التقنيات فى التعليم كانت من أهم المعوقات، بالإضافة إلى ضعف إلمام المعلمين بقواعد استخدام التقنيات التعليمية، وبالتالى يقلل من استخدام المعلمين لها، وهي نتيجة طبيعية لضعف الإعداد، وعدم توفر الدورات أثناء الخدمة، وأوصى بضرورة تقديم الدورات التدريبية للمعلمين أثناء خدمتهم، حتى يتمكنوا من استخدام التقنيات بصورة مثالية يستفيد منها التلاميذ.

كما أكدت نتائج دراسة آشتون، لي، فيجا، وتمبل (Ashton, Lee, Vega, 2005, Temple, 2006) أن نقص المعرفة من أكبر المعوقات لاستخدام التكنولوجيا المساندة، والمعرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا المساندة وأنماطها المتاحة، ونقص مصادر وأدوات التكنولوجيا المساندة وعدم توافر معمل للكمبيوتر، وعدم وجود طابعات، عدم وجود أجهزة تكنولوجية حديثة في حجرات الدراسة، الوقت، وقلة الوقت المتاح لتعلم التكنولوجيا المساندة لدراسة المنتجات أو البرامج الجديدة، قلة الوقت للحصول على التدريب وتدريب الطلاب لاستخدام التكنولوجيا، عدم توفر الوقت لمعرفــة ما هو متاح وما هو غير المتاح،وكذلك الدعم المالي المحدود، وشح الأدوات موثوق بها، وضعف استقلالية التلاميذ، وكذلك صعوبة الوصول.

وبالرغم من وجود هذه المعوقات إلا أن التركيز على أهمية الخبرات التى يتلقاها المعلم قبل التحاقه بالخدمة تكمن في ربطه بذوي الخبرة وكذلك تقديم البرامج التى تشبع الكفايات الخاصة بالمعلم وبالعملية التعليمية، وأيضاً أهمية متابعة تقدم المعلم وتقييم أدائه وتقديم برامج التطوير له ولزملائه من المعلمين.

مشكلة الدراسة:

أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة كوتس وآخرون، آيسنبيرغ، جونسون، باركر، ساندرز، غرانت (Barker, 1993، Saunders, 2008 Grant, 2008، Coutts, et al.,2007،Eisenberg & Johnson, 1996) على أهمية الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة وخاصة المتعلقة بتوظيف التكنولوجيا واستخدام وسائل التواصل الاجتماعى. ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالي:

ماهي كفايات معلم التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

1- ما هي كفايات معلمي التربية الخاصة المطلوبة لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات معلمي التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات معلمي التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف على الكفايات المطلوبة لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لمعلمي التربية الخاصة.

2- الكشف عن الفروق فى الكفايات بين معلمى التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعى تبعاً لمتغيري (الجنس والخبره).

3- تحديد اهم وسائل التواصل الاجتماعي اللازمة لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

4- تحديد كفايات معلم التربية الخاصة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول فئة مهمة من المجتمع ألا وهي فئة معلمى التربية الخاصة والتى تقوم على تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أن نجاح رسالة التربية مرهون بقدرة المعلم على اكتساب الكفايات والمقومات الشخصية والمهنية وتوظيف المستحدثات التكنولوجية التى تمكنه من القيام بأدواره بفاعلية، وإجادة أساليب وطرائق التواصل مع شرائح المجتمع لخدمة ميدان التربية الخاصة، كما تقدم هذه الدراسة قائمة بأهم الكفايات اللازمة لتوظيف مستحدثات التكنولوجيا عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وكذلك الوقوف على أكثر هذه الوسائل شيوعاً وفاعلية.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- **الحدود المكانية:** جميع معلمي ومقدمي الخدمة في ميدان التربية الخاصة ويستخدمون وسائل تكنولوجيا التعليم ووسائل التواصل الاجتماعي في المملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437 هـ/ 1438هـ .
- **الحد الموضوعي:** التزمت الدراسة بموضوع البحث.

مصطلحات الدراسة:

- **الكفايات Compentencies:**

يعرف ابن منظور الكفاية بأنها مشتقة من " كفى يكفي كفاية إذا قام بالأمر". (ابن منظور، 1989) وفى المعاجم الأجنبية استخدم كل من فونك و واغنلز(Funk &Wagnalls, 1966) لفظة قدرة Ability مرادفاً للفظة الكفاية Compentenc، وقد

IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza) / CC BY 4.0

عرفا الكفاية بأنها: "استدعاء كل قدرات الفرد وتوجيهها نحو الشيء لإنجازه. ويعرفها (الأغا، 1997) إجرائياً بأنها القدرة على إحداث أثر مقصود على نحو منسق وبدقة مع السرعة والاقتصاد في العمل. ويرى" جود(Good, 1973)"أن الكفاية هي القدرة على انجاز النتائج المرغوب فيها مع الاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات. أما (الفتلاوي، 2003. أبو حرب، 2005) فعرفا الكفاية بأنها قدرات يتم التعبير عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوىً معين ومرضي من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. ويكون ذلك باستخدام الأدوات أو الآلات أو الأجهزة، أو دونها شريطة أن تكون الكفاية معرفة بشكل واضح، ولها معايير ومواصفات إنجاز واضحة، وقابلة للتطبيق. ويقصد بها في هذه الدراسة: قدرة معلم التربية الخاصة في توظيف تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

- **معلم التربية الخاصة** Special education teacher:

هو المعلم الذي يقوم بالتدريس للفئات الخاصة بمعاهد ومدارس التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم. (رشدى، 2010) ويعرف كل من (العجمى، الدوسرى، 2016) معلمى التربية الخاصة بأنهم جميع المتخصصين في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس على الأقل وفي حالة عدم توفر هذا المؤهل، فيشترط أن يكون حاصلا على مؤهل تربوي جامعي على –الأقل بالإضافة إلى دبلوم تربية خاصة لا تقل مدته عن سنة دراسية كاملة وفي حالة عدم توفر هذين المؤهلين المذكورين، فيشترط أن يكون حاصلا على دبلوم معلمين بالإضافة إلى دبلوم تربية خاصة، مع خبرة تدريسية لا تقل عن سنتين فى ميدان التربية الخاصة.

- **مستحدثات تكنولوجيا التعليم** Instructional Technology:

تعرف مستحدثات تكنولوجيا التعليم على أنها مجموعة وسائل تكنولوجيا التعليم التفاعلية الحديثة التي تسمح بتفريد المواقف التعليمية، وإثرائها من خلال تغذيتها بعدة مصادر وبدائل متباينة تشكل مجتمعة وحدة نظامية متكاملة تهدف إلى تحقيق تعلم مثالي يتسم بقدر كبير م التفاعلية والكفائة والإتقان (التودري، 2009: 90). ويعرفها (حسنين، 2011) عبر مسالتين هما: استخدام الوسائل التكنولوجية والمعدات والأجهزة وموادها في التعليم، وأنها منهجية في التفكير حول حل المشكلات وإنماء المستويات، وتخطيط كل العملية التعليمية وتصميمها، وترقية مردوداتها باستخدام تطبيقات العلوم المختلفة وأسلوب النظم والوسائل التكنولوجية من معدات وأجهزة ومواد باتجاه تفريد التعليم. ويقصد بها في هذه الدراسة: جميع التطبيقات التربوية والمستحدثات التكنولوجية كالعروض والأفلام والملفات والصور وغيرها.

- **وسائل التواصل الاجتماعى** Social Media

تعرفها المصرى (2012) بأنها تلك البيئة التى تسمح للمستخدمين بإنشاء صفحات على شبكة الانترنت لتقديم عرض للمحتوى التعليمى المطلوب إكسابة للأفراد، وكذلك مهارات مشاركة المعلومات مستخدمين أدوات تلك البيئة وصولاً للأهداف المنشودة.فهي، تلك التكنولوجيات قليلة التعقيد وتستخدم كأداة تدريسية من خلال المواقع التى تسمح للمستخدمين بأن يمارسوا

العديد من الأنشطة مثل إضافة الاصدارات الشخصية، وتبادل الصور والفيديوهات، وإضافة التدوينات والتواصل مع الأقران، وكذلك إنشاء المجموعات الشخصية. وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: جميع منصات ووسائل التواصل الاجتماعي والتي تسمح بتبادل الخبرات والحوار بين افراد المجتمع كالفيسبوك Facebook واليوتيوب Youtube وتويتر Tweeter وغيرها من الشبكات التي تعتمد على الانترنت او تطبيقات الهواتف الذكية.

الطريقة والإجراءات:

- **منهج الدراسة:** تبنت الدراسة نظراً لطبيعتها المنهج الوصفي التحليلي.
- **مجتمع الدراسة:** جميع معلمي التربية الخاصة والعاملين في الميدان.
- **عينة الدراسة:** معلمي التربية الخاصة والمختصين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (25-أكثر من 45) وسنوات الخبرة (1-أكثر من 10سنوات) والمؤهل الأكاديمي (بكالوريوس-ماجستير)

خصائص عينة الدراسة:

جدول (1): توزيع عينة الدراسة طبقاً للنوع

النوع	ك	%
الذكور	30	26.3
الاناث	84	73.7
الاجمالي	114	100

تشير بيانات جدول (1) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للنوع إلى نسبة 26.3% للذكور ونسبة 73.7% للاناث.

جدول (2): توزيع عينة الدراسة طبقاً للعمر

العمر	ك	%
من 25-30 سنة	75	65.8
من30-35 سنة	18	15.8
من35-40سنة	12	10.5
من40-45 سنة	6	5.3
من45 سنة فأكثر	3	2.6
الاجمالي	310	100

تشير بيانات جدول (2) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للعمر الى نسبة 65.8% لفئة (من 25-30سنة9 ونسبة 15.8% لفئة العمر (من 30-35 سنة) ونسبة 10.5% (لفئة 0من35-40سنة) ونسبة 5.3% لفئة (من40-45سنة) ونسبة 2.6% لفئة من

45سنة فأكثر. مما يشير إلى أن الفئة العمرية (25–30) هي الفئة الأكثر استجابة والأكثر تفاعلاً في مواقع التواصل الاجتماعي.

جدول (3): توزيع عينة الدراسة طبقاً لنوع العمل

العمل	ك	%
معلم	81	71.1
طالب تخرج	33	28.9
الاجمالي	114	100

تشير بيانات جدول (3) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للعمل إلى نسبة 71.1% للمعلم ونسبة 28.9% لطالب تخرج (في سنته الأخيرة في الجامعة) مما يبين أن معظم أفراد العينة من المعلمين ممن يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول (4): توزيع عينة الدراسة طبقاً للتخصص العام

التخصص	ك	%
تربية خاصة	102	89.5
اعاقة فكرية	3	2.6
بكالوريوس صم	3	2.6
مدرس علوم بطيء التعلم	3	2.6
تعليم عام	3	2.6
الإجمالي	114	100

تشير بيانات جدول (4) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للتخصص العام إلى نسبة 89.5% للتربية الخاصة ونسبة 2.6% للاعاقة الفكرية ونسبة 2.6% لبكالوريوس صم ونسبة 2.6% لمدرس علوم بطيء التعلم ونسبة 2.6% لتعليم عام.

جدول (5): توزيع عينة الدراسة طبقاً لمجال العمل

التخصص	ك	%
تربية فكرية	27	23.7
صعوبات تعلم	45	39.5
اعاقة فكرية	3	2.6
اعاقة سمعية	15	13.2
صم	6	5.3
اعاقة بصرية	3	2.6
جيولوجيا	3	2.6

IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza) / CC BY 4.0

رياضيات	6	5.3
توحد	6	5.3
الاجمالي	114	100

تشير بيانات جدول (5) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً لمجال العمل إلى نسبة 23.7% للتربية الفكرية ونسبة 39.5% لصعوبات التعلم ونسبة 2.6% لكلٍ من الاعاقة البصرية والجيولوجيا ونسبة 13.2% للاعاقة السمعية ونسبة 10.5% للاعاقة العقلية ونسبة 5.3% لكلٍ من الصم والرياضيات والتوحد، مما يظهر أن هناك بعض التخصصات المدرجة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة غير تخصص التربية الخاصة، وأن عدداً لا بأس به لم يكن متخصصاً في نفس مجال عمله.

جدول (6): توزيع عينة الدراسة طبقاً للمؤهل التعليمي

المؤهل	ك	%
بكالوريوس تربية خاصة	87	76.3
بكالوريوس تربوي	6	5.3
دبلوم تربية خاصة	3	2.6
ماجستير	18	15.8
الإجمالي	114	100

وتشير بيانات جدول (6) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للمؤهل التعليمي إلى نسبة 76.3% لبكالوريوس تربية خاصة ونسبة 15.8% للماجستير ونسبة 5.3% لبكالوريوس تربوي ونسبة 2.6% لدبلوم تربية خاصة، ويظهر أن بكالوريوس التربية الخاصة حصل على أكبر نسبة مما يدعم أهداف البحث.

جدول (7): توزيع عينة الدراسة طبقاً لجهة العمل

المكان	ك	%
مدرسة حكومة	60	52.6
مدرسة أهلية	15	13.2
مركز تربية خاصة حكومي	12	10.5
مركز تربية خاصة أهلي	9	7.9
برنامج دمج حكومي	12	10.5
برنامج دمج أهلى	6	5.3
الإجمالي	114	100

تشير بيانات جدول (7) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً لجهة العمل إلى نسبة 52.6% لمدرسة حكومية مما يدعم توجه البحث وأهدافه، ونسبة 13.2% لمدرسة أهلية ونسبة 10.5% لمركز تربية خاصة حكومي ونسبة 7.9% لمركز تربية خاصة أهلي ونسبة 10.5% لبرنامج دمج حكومي ونسبة 5.3% لبرنامج دمج اهلي.

جدول (8): توزيع عينة الدراسة طبقاً لسنوات الخبرة

الفئة	ك	%
1-5 سنوات	81	71.1
5-10 سنوات	12	10.5
10 سنوات فأكثر	21	18.4
الاجمالي	114	100

تشير بيانات جدول (8) أن عينة الدراسة توزعت طبقاً لسنوات الخبرة إلى نسبة 71.1% لفئة 1-5 سنوات، وهذا يرجع من وجهة نظر الباحثة إلى الدافعية العالية والحماسة في العمل من حديثي التخرج ومن ثم قليلي الخبرة، ونسبة 10.5 لفئة من 5-10 سنوات ونسبة 18.4% لفئة من 10سنوات فأكثر.

جدول (9): هل احتوت خطتك الدراسية أثناء دراستك الجامعية على مقررات في تكنولوجيا التعليم؟

الاجابة	ك	%
لا	30	26.3
نعم	84	73.7
الاجمالي	114	100

أشارت بيانات جدول (9) أن نسبة 73.7% من عينة الدراسة احتوت خطتهم الدراسية على مقررات في تكنولوجيا المعلومات أثناء دراستهم الجامعية مقابل نسبة 26.3% لا تحتوي، وهذا يؤكد النسبة التي أجابت عن فقرات الاستبيان.

جدول (10): هل خضعت لأي تدريب في انتاج واستخدام إحدى وسائل تكنولوجيا التعليم؟

الإجابة	ك	%
لا	21	18.4
نعم	93	81.6
الاجمالي	114	100

تشير بيانات جدول (10) أن نسبة 81.6% من عينة الدراسة خضعوا لتدريب في انتاج واستخدام أحد وسائل تكنولوجيا التعليم مقابل نسبة 18.4% لم يخضعوا، مما سهل عليهم بالطبع سهولة الوصول واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

جدول (11): هل تؤيد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم مع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الاجابة	ك	%
لا	3	2.6
نعم	93	97.4
الاجمالي	114	100

IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza) / CC BY 4.0

تشير بيانات جدول (11) أن نسبة 97.4% من عينة الدراسة تؤيد استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم مع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة مقابل نسبة 2.6% لا تؤيد ذلك، وهذا يؤكد ويدعم بشدة الاتجاه الإيجابي نحو استخدام مستحدثات التكنولوجيا
الحديثة مع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.

أداة الدراسة:

أعدت الباحثة أداة الدراسة بعد الاطلاع على مجموعة أدوات القياس لكل من (العجمي، الدوسري،2016. أبو حرب،2005. رشدي، 2010.إمام، 2012. أبوشعيرة، حسنين، 2012. حسنين،2011. Ashton, 2008. Grant, 2008. Saunders, 2008 Lee, Vega, 2005) وتم إجراء دراسة استطلاعية لأغراض بناء فقرات الاستبانة على عينة من المتخصصين والأكاديميين ومن يعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ثم تم بناء الاستبيان في صورته الأولية الكترونياُ من خلال تطبيقات google drive وتم ارسال رابط الاستبيان إليهم من خلال مجموعات Facebook، WhatsApp، Twitter.

وبعد التطبيق التجريبي عليهم تألف الاستبيان النهائي من الفقرات في صورتها النهائية، ولقد تحققت الباحثة من صدق المقياس باستخدام أنواع الصدق والثبات التالية:

صدق المحكمين:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية الخاصة وكذلك من مجموعة متخصصة من أساتذة الجامعة، وارتأت الباحثة بعد وصول ردود الباحثين بحذف بعض الفقرات ودمج أخرى، والإبقاء على معظمها.

صدق التمييز (المقارنة الطرفية):

تشير النتائج إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي الدرجة،حيث يتم ترتيب درجات أفراد العينة ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً ثم تحديد الارباعي الأعلى(درجات الأفراد مرتفعي الدرجة في المقياس) والارباعيالأدنى (الأفراد منخفضي الدرجة في المقياس) وبالمقارنة بين متوسطات الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى وحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والجدول رقم (12) يوضح كفايات معلم التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليموتوظيفهاعبر وسائل التواصل الاجتماعي.

جدول (12): دلاله الفرق بين الإرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في كفايات معلم التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليم وتوظيفها عبر وسائل التواصل الاجتماعي

البيان / الكفايات	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "z"	مستوى الدلالة
كفاية معلم التربية الخاصة في	الارباعي الادنى	29	25.10	2.14	15.59	دالة عند

IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza) / CC BY 4.0

توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم	الارباعي الاعلى	29	32.35	1.29		0.01
كفاية معلم التربية الخاصة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	الارباعي الادنى	29	21.45	1.59	21.45	دالة عند 0.01
	الارباعي الاعلى	29	31.38	1.92		
الدرجة الكلية	الارباعي الادنى	29	48.41	2.37	19.05	دالة عند 0.01
	الارباعي الاعلى	29	62.76	3.29		

ويتضح من جدول (12) أن ثمة فرق بين الارباعي الادنى الارباعي الاعلى وهذا يدل على تمتع المقياس بقدرته على التمييز بين كفايات معلم التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليموتوظيفهاعبر وسائل التواصل الاجتماعي.

الثبات بطريقة تحليل التبايـــــن (معامل ألفا – كرونباخ):

اعتمدت الباحثة على معادلة ألفا كرونباخAlpha –Cronbach في حساب ثبات المقياس حيث قامت بحساب قيمة ثبات الفا لكل بعد وللقيمة الكلية ويوضح الجدول (13) ذلك.

جدول (13): معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ

المحور	قيمة الفا
كفاية معلم التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليم	0.766
كفاية معلم التربية الخاصة عبر وسائل التواصل الاجتماعي	0.851
الدرجة الكلية	0.854

يتضح من جدول (13) السابق أن قيمة معاملات الفا تعتبر مقبولة مما يدل على ثبات المقياس.

النتائج ومناقشتها: يمكن عرض نتائج الدراسة احصائياً ومناقشتها كما يلي:

التساؤل الأول: ما هي كفايات معلم التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات وجدول (14) يبين ذلك.

جدول (14): كفايات معلم التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم

البيان / الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الترتيب
أخطط جيداً قبل تنفيذ الدرس بإحدى التقنيات التعليمية	1.97	0.16	8.1	1
أحدد مسبقاً خصائص التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يقدم لهم المحتوى الدراسي المناسب لهم	1.95	0.22	11.3	2
اراعي عند تصميم شاشات العرض فئات التلاميذ من ذوي الاحتياجات	1.95	0.22	11.3	2 مكرر

البيان الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الترتيب
الخاصة وقدراتهم				
أرغب في تلقي دورات خاصة في تصميم المحتوى الأكاديمي	1.92	0.27	14.1	3
راعي عند تصميم المحتوى الالكتروني الخبرات السابقة والفروق الفردية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	1.89	0.31	16.4	4
استخدام المقررات الالكترونية في التدريس يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم	1.89	0.31	16.4	4 مكرر
احدد مسبقاً نمط التغذية الراجعة Feedback المطلوبة التي تساعد على نجاح تدريس المقرر (إشارات، عبارات، حركات،	1.86	0.34	18.3	5
أقدم الدروس من خلال عروض الباوربوينت	1.84	0.37	20.1	6
احدد مسبقاً عناصر الوسيط المستخدم (صوت، صورة، نص،...) التي يشتمل عليها الدرس	1.84	0.37	20.1	6 مكرر
استطيع إعداد خطة تربوية فردية بإستخدام حزمةoffice (powerpoint, publisher, word, excel, access).	1.82	0.39	21.4	7
استخدم أقراص CD تعليمية عند تدريس المهارات الأكاديمية (الحساب، القراءة، الكتابة)	1.74	0.44	25.3	8
استطيع رفع الدروس والمقررات الأكاديمية على شبكة الانترنت	1.63	0.48	29.5	9
استخدم السبورة الذكية في التدريس داخل الصف	1.47	0.50	34.0	10
لدي مدونة تعليميةEducational Blogging	1.37	0.48	35.0	11
أعمل على إعداد قاعدة بيانات Database مبسطة باستخدام Access لتنظيم وعرض نتائج الطلاب	1.32	0.47	35.6	12
استطيع تصميم موقعاً تعليمياً شخصياً باستخدام لغة (HTML,php, SQL, ...)	1.29	0.46	35.7	13
استخدم برنامج (courselab, Autherware, wiki,..) في تصميم الدروس التفاعلية	1.26	0.44	34.9	14
الدرجة الكلية	**1.71**	**0.17**	**9.9**	

IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza) / CC BY 4.0

يتضح من بيانات جدول (14) أن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهاً عاماً للموافقة على اغلبية العبارات التي تقيس كفاية معلم التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليم، وذلك بمتوسط مرجح قيمته 1.71 ومعامل اختلاف مقداره 9.9%.وذلك يدل على اتفاق اراء اغلبية عينة الدراسة على هذا الاتجاه بنسبة 90.1% مما يدل على كفايات معلم التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليم

وقد وجدت الباحثة أن أغلبية العبارات التي تستخدم لقياس كفايات معلم التربية الخاصة في تكنولجيا التعليم حظيت بالموافقة وكانت اعلاهم "أخطط جيداً قبل تنفيذ الدرس بإحدى التقنيات التعليمية" و "احدد مسبقاً خصائص التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يقدم لهم المحتوى الدراسي المناسب لهم" و" اراعي عند تصميم شاشات العرض فئات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وقدراتهم " و"أرغب في تلقي دورات خاصة في تصميم المحتوى الأكاديمي" و" اراعي عند تصميم المحتوى الالكتروني الخبرات السابقة والفروق الفردية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و استخدام المقررات الالكترونية في التدريس يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم و احدد مسبقاً نمط التغذية الراجعة Feedback المطلوبة التي تساعد على نجاح تدريس المقرر (إشارات، عبارات، حركات، وأقدم الدروس من خلال عروض الباوربوينت وأحدد مسبقاً عناصر الوسيط المستخدم (صوت، صورة، نص،...) التي يشتمل عليها الدرس حيث تراوحت قيم المتوسط المرجح بين (1.84، 1.97) ،في حين أخذت بعض الكفايات درجات متوسطة حيث بلغ المتوسط المرجح على الترتيب 1.74، 1.63 حيث يستخدم البعض أقراص CD تعليمية عند تدريس المهارات الأكاديمية (الحساب، القراءة، الكتابة) ويستطيع البعض رفع الدروس والمقررات الأكاديمية على شبكة الانترنت ، بينما اخذت بعض الكفايات درجات ضعيفة حيث تراوحت قيم المتوسط المرجح بين (1.26، 1.47) حيث نجد أن نسبة بسيطة تستخدم السبورة الذكية في التدريس داخل الصف ولديها مدونة تعليمية وتعمل على قاعدة بيانات وتستطيع تصميم موقع تعليمي وتستخدام برنامج (courselab, Autherware, wiki,..) في تصميم الدروس التفاعلية. وتتوافق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسات كل من (Dalton, Roush, 2010. Kirschner, 2015.Cydis, 2011 ، العجرمي، 2011) بأنه لابد من استيعاب محتوى مقررات اعداد المعلمين بالكفايات التكنولوجية اللازمة في برامج التربية الخاصة، غير أن نتائج هذه الدراسة اختلفت مع دراسة (Sheikh; Muhaidat; Al–Zboon, 2014) حيث أظهرت نتائجها ادنى مستوى للكفايات التكنولوجية في برامج اعداد المعلمين.

التساؤل الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات معلمي التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس؟

وللاجابة عم هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة independent t–testوكذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويبين الجدول (15) ذلك.

جدول (15): يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في كفاية معلمي التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليم

مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ذكور	30	28.60	3.06	0.914	غير دالة
اناث	84	29.18	2.95		

يتضح من بيانات جدول (15) عدم وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث في كفاية معلمي التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليم، حيث بلغت قيمة "ت" 0.914.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات معلمي التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الخبرة؟

وللاجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الاحادي ANOVA ويبين الجدول (16) ذلك.

جدول (16): يوضح دلاله الفرق بين متوسطات درجات كفايات معلمي التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم طبقاً لمتغير الخبرة

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى لدلالة
بين المجموعات	16.830	2	8.415	0.951	غير دالة
داخل المجموعات	982.091	111	8.848		
المجموع	998.921	113			

يتضح من بيانات جدول (16) عدم وجود فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات كفايات معلمي التربية الخاصة في تكنولوجيا التعليم طبقاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة "ف" 0.951.

ويمكن تلخيص ماسبق في أنه لابد من رفع ودعم كفايات معلم التربية الخاصة في استخدام المستحدثات التكنولوجية ومواكبة تطورها وتوظيفها عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، حيث أنها أصبحت لغة العصر الحديث وشكل من أشكال الأعلام الجديد.

التوصيات:

بعد عرض جميع الدراسات والبحوث السابقة والتوصل الى النتائج لهذه الدراسة توصي الباحثة بعدة توصيات ربما تكون نواة لبرامج تطويرية أو أفكار لبحوث علمية مستقبلية، ومن أهم هذه التوصيات:

1- انشاء وحدة تكنولوجيا التعليم لمعلمي التربية الخاصة بوازرة التعليم وتدريب المعلمين على مختلف أشكال هذه التكنولوجيا.

2- تدريب المعلمين والعاملين في ميدان التربية الخاصة لتوظيف تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

3- عمل البرامج التدريبية لاختيار أكثر وسائل التواصل الاجتماعي انتشاراً ونفعاً للمجتمع المحلي.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

ابن منظور، جمال الدين محمد. (1989). لسان العرب. القاهرة، المطبعة الأميرية.

أبو حرب، يحيى. (2005). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين. دراسة منشورة، مؤتمر الأطفال والشباب في الشرق الأوسط-دبي، 52-87.

أبو شعيرة، محمد إسماعيل. حسين، عبد الله أحمد. (2012). تقييم مواقع الانترنت التى تقدم خدمات التربية الخاصة من وجهة نظر طلاب التربية الخاصة فى جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لعدد من المتغيرات. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 1(6)، 342-359.

أبو صواوين، راشد. (2010). الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، 12(2)، 356-398.

أبو طالب، زينب مثنى. (2013). شبكات التواصل الاجتماعي كمصدر للمعلومات الصحية لدى الجمهور السعودي: دراسة مسحية. المجلة العربية للإعلام والاتصال-الجمعية السعودية للاتصال والاعلام. ع(9). ص 59-120.

الأغا، إحسان.(1997). البحثالتربويعناصرهومناهجهوأدواته.الطبعةالثانية، غزةمطبعةمقداد.

إمام، محمود محمد. (2012). رؤية معاصرة لإعداد معلم التربية الخاصة. مجلة التطوير التربوي – سلطنة عمان، 10 (68)، 32-36.

حسنين، مهدى سعيد. (2011). توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلّم عن بعد في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلةالفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، 3 (5)، 43-94.

رشدي، سري محمد. (2010). إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة. المؤتمر العلمي العاشر" البحث التربوي في الوطن العربي – رؤى مستقبلية"، كلية التربية، جامعة الفيوم، 161-191.

السيد، يسرى مصطفى. (2007). تنمية الكفايات المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات. جامعة الإمارات العربية المتحدة،

سيلز، باربارا. ريتشى، ريتا. (1998). تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال، ترجمة د. بدر بن عبد الله الصالح جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا، (AECT) واشنطن.شركة مطابع الطوبجي.

شقير، زينب. (2004). إعداد معلم التربية الخاصة بين الواقع والمأمول. المؤتمر العلمي التاسع " معايير ومستويات التعليم الجامعي في مصر"، كلية التربية – جامعة طنطا، 1 – 18.

الصمادى، أسامة يوسف. (2007). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الطلبة الصم وضعاف السمع أثناءالخدمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية في الأردن. رسالة دكتوراة، كلية الدراسات التربوية–جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

عبيدات، سهيل أحمد. (2007). إعداد المعلمين وتنميتهم. ، الأردن، جدار للكتاب العالمىللنشروالتوزيع.

العجرمى، باسم صالح. (2011). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر – غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين (2008). رسالة ماجستير، كلية التربية–جامعة الأزهر بغزة.

العجمى، ناصر.الدوسرى، عبد الهادى. (2016). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض. المجلة الدولية للأبحاث التربوية–جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلد 39، 48–85.

الفتلاوي، سهيلة. (2003). كفايات التدريس. المفهومه–التدريب–الأداء. الأردن، دار الشروق للتوزيع والنشر.

قنديل، يسن. (2000). التدريس واعداد المعلم. الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.

المصري، سلوى فتحي محمود (2012) أساليب عرض المحتوى التعليمي عبر بيئة الشبكة المجتمعة (الفيسبوك) وأثرها على اكساب الطلاب المعلمين كفايات تصميم وانتاج المواقع التعليمية ومهارات مشاركة المعلومات، مجلة تكنولوجيا التعليم دراسات وبحوث، مج 22(3) ، 156– 222

الناقة، محمود كامل. (1987). البرنامج التعليمي القائم على الكفايات، أسسه، إجراءاته. القاهرة،

النمر، عصام. (2006). محاضرات فى أساليب القياس والتشخيص فى التربية الخاصة. عمان، دار اليازورى للنشر والتوزيع.

هارون، صالح عبد الله. (2012). تصور مقترح للكفايات التعليمية اللازمةلإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، مجلة كلية التربية – السودان، 4(6)، 11–30.

هوساوى، على محمد. (2007). معوقات استخدام التقنيات التعليمية الخاصة فى تدريس التلاميذ المتخلفين عقليا كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض. المؤتمر العلمى الأول بجامعة بنها بعنوان"التربية الخاصة بين الواقع والمأمول"، 461–491.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Ashton, T., Lee, Y., & Vega, L. A. (2005). Assistive technology: Perceived knowledge, attitudes, and challenges of AT use in special education. Journal ofSpecial Education Technology , 20 (2), 60-63.

Banas, Jennifer R. & Polly, Drew. (2016). Instructional Design and Technology Trends in Teacher Education: An AECT Teacher Education Division Special Issue of TechTrends. Association for Educational Communications & Technology. DOI 10.1007/s11528-015-0007-2. TechTrends 60:2–3

Barker, B. O. (1993). Using Instructional Technologies in the Preparation of Teachers for the 21st Century. Paper presented at the National Conference on Creating the Quality School, Oklahoma City, OK. (ED367659).

Council for Exceptional Children (CEC). (2003) .What Every Special Educator must Know, Ethics, Standards, and Guidelines for Special Educators. Fifth Edition. USA.

Coutts, J., Boyer, J., Dawson, K. and Ferdig, R. (2007).Will you be my friend? Prespective teacher's use of Facebook and implications for teacher education, Paper presented at the proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference, Chesapeake.

Cydis, Susan M. (2011). Student Perceived Competencies in a Teacher Education Program. A Dissertation Presented to the Faculty of the School of Human Service Professions Widener University.

Dalton, Elizabith. M. & Roush, Susane. E. (2010). Assistive & Educational Technology Standards & Teacher Competencies in relation to evidence- based practice: Identification & classification of the Literature. Journal of Special Education Technology. 25(2). 13-30.

Eisenberg, M & Johnson, D (1996). Computer skills for information problem solving: Learning and teaching technology in context. In ERIC Digest (ED: IR 055 809 pending).

Funk &Wagnalls (1966). Standard Dictionary of the English Language. International Edition, New York: Funk &Wagnalls.

Good, V. (1973). Dictionary of education. New York:McGraw-Hill Company.

Grant, N. (2008). On the Usage of Social Networking Software Technologies in Distance Learning Education. In K. McFerrin et al., (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference, 3755- 3759.

Kirschner, Paul A. (2015).Do we need teachers as designers of technology-enhanced learning? Open access at Springerlink.com. DOI 10.1007/s11251-015-9346-9. 309-322.

Lahm, E. &Nichels, B (1999). Assistive Technology competencies for special educators. Teaching Exceptional children, 32 (1), 56-63.

Rakes, C. (1996). Using the internet as a tool in a resource based learning environment. Educational Technology, 36 (3), 52- 56.

Saunders, S. (2008). The role of social networking sites in teacher education programs: A qualitative exploration, proceeding of society for information technology and teacher education. International conference, 2223- 2228.

Temple, C. (2006). Successes and barriers: Teachers' perspectives on implementing assistive technology in educational settings. Ph.D. thesis, George Mason University.

Theeb, Raied Sheikh; Muhaidat, Mohammad Ali; Al-Zboon, Emakhleif. (2014). PROFESIONAL COMPETENCIES AMONG PRE-SERVICE TEACHERS IN SPECIAL EDUCATION FROM THEIR PERSPECTIVES. Education, 135(1), 133-143. Retrieved From Http://Search.Proquest.Com/Docview/1625023576?Accountid=142908