

تاريخ الإرسال (2017-08-16)، تاريخ قبول النشر (2017-10-03)

أ. حسين محمد القريناوي^{1*}
أ.د. منيرة الشрман¹
أ.د. طارق جوارنة¹

¹ جامعة اليرموك / اربد / الاردن

* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: haseen.alk@gmail.com

دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48)، وقد تكونت عينة الدراسة من (327) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة المكون من (800) معلم ومعلمة موزعين على (20) مدرسة تكنولوجية، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة عن دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني تكونت من (40) فقرة، توزعت على خمسة مجالات، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى أن:
- استجابات المعلمين في المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) على مجالات استبانة أنماط التعلم قد جاءت متوسطة.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع مجالات دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أي مجال من مجالات دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة.

كلمات مفتاحية: التعليم المهني، المدارس التكنولوجية، الخط الأخضر (عرب 48).

The Role of Technological Schools' Principals in Promoting Vocational Education from the Perspective of Teachers Within the Green Line: Problems and Proposed Solutions

Abstract:

The study aimed at determining the role of the principals of technological schools in the promotion of vocational education from the point of view of teachers within the Green Line. The study sample consisted of (327) teachers who were selected through the simple random method of the study community consisting of (800) teachers, distributed at (20) Technological School .

To achieve the objectives of the study, the researcher developed a questionnaire on the role of the principals of technological schools in the promotion of vocational education. It consisted of (40) paragraphs, which were divided into five fields, and verified its validity and stability. The study concluded that:

- The responses of teachers in technological schools within the Green Line to areas of learning patterns identification were medium
- There are statistically significant differences status at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in all areas of the role of technological principals in promoting vocational education from the point of view of teachers according to the gender variable and the scientific qualification.
- The absence of statistically significant differences status at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in any area of the role of technological principals in the promotion of vocational education from the point of view of teachers attributed to the variable of experience.

Keywords: Vocational Education, Technology Schools, Green Line

المقدمة

أصبحت التكنولوجيا في العصر الحاضر من الأمور التي لا يستغنى عنها في أي من مجالات الحياة المتعددة، كالتعليم والصحة والاقتصاد والطب وغيرها من لعصر الحديث، وقد ادخلت المؤسسات التعليمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في أقسامها لتساعد الطلبة في الحصول على نوعية أفضل في التعليم.

وأدى التقدم السريع في مجال التعليم، إلى ظهور أفاقاً جديدة رحبة للتعليم تمثلت في وجود العديد من المستحدثات التكنولوجية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية؛ فشملت أهداف التعليم إكساب المتعلمين مهارات التعلم الذاتي، وزاد التركيز على فردية المتعلم، وقدراته، وإمكاناته الخاصة، وأصبح استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة ضرورة في المدارس الحديثة، من أجل إعداد أفراد يتمتعون بكفاءات خاصة، تمكنهم من التعامل مع فيض المعرفة، واستخدام المستحدثات التكنولوجية، ويمتلكون مهارات التفكير العلمي، والابتكار وحل المشكلات (عبد المنعم، 2003).

والمدارس التكنولوجية هي مدارس توفر وسائل تكنولوجية حديثة في مرافقها تلبي حاجات التعليم وحاجات الطلبة والمعلمين، ليتم توظيف هذه التكنولوجيا لرفد الجوانب العلمية للطلبة وزيادة تحصيلهم في كافة جوانب المعرفة.

ويعتبر التعلم المهني العنصر الاستراتيجي والمكون الأساسي لاكتساب المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلبة في كافة القطاعات؛ لأنه المصدر الرئيسي في توفير العمالة الفنية المدربة على أسس تكنولوجية علمية وعملية، لذلك تسعى الإدارة العامة للتعلم المهني والتقني إلى المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع من خلال توفير التعليم و التدريب التقني بحيث يكون متاحاً لجميع الأفراد بما يؤدي إلى تقليل البطالة، وتنمية الموارد البشرية الوطنية، من خلال عمليات التعليم والتدريب التقني لتلبية احتياجات سوق العمل من القوى البشرية المؤهلة، من أجل الوصول إلى نظام تعليم تقني يمتاز بالكفاءة العالية، والفاعلية والارتباط بحاجات سوق العمل، و المرونة و الاستدامة (وزارة التربية والتعليم، 2013).

وأكد أجلن (Aglan, 2004) أهمية الاستمرار في تطوير برامج التعليم المهني من أجل تضمينها مفاهيم حديثة وربط برامج المدارس المهنية بمتطلبات سوق العمل في ضوء ما يستجد من توجهات عالمية في التعليم المهني والتقني. وعلى الرغم من الاهتمام الرسمي بالتعليم المهني والتقني إلا أن المجتمع ما زال ينظر إلى التعليم المهني نظرة سلبية بعكس التعليم الأكاديمي، إذ ينظر إليه نظرة احترام وتقدير، اعتقاداً أن التعليم الأكاديمي أرفع مستوى وأعلى مقاما من العمل اليدوي (مريان، 2010).

وتلتقي أهداف التربية مع أهداف التعليم المهني الذي يوجه المتعلم لممارسة المهنة وتحسين أدائه تبعاً للمفهوم الشامل للتعليم، كما أشار إليها السيد (2009) وهي:

1. توسيع آفاق التعليم ليكون مدخلاً لعالم العمل والتكنولوجيا ومنتجاتها، من خلال دراسة المواد والأدوات والأساليب التقنية والإنتاج، وتوسيع مجال عملية التعلم من خلال الخبرات العملية.
2. توجيه المتعلمين المهتمين بالتعليم المهني نحو هذا التعليم بصفته إعداداً لمزاولة مهنة محددة، أو نحو التدريب خارج التعليم المدرسي.

3. إكساب الطلبة الذين ينوون ترك التعليم المدرسي ولا تتوافر لديهم الإمكانية لمزاولة مهنة ما الاتجاهات وطرق التفكير

التي تساعدهم على زيادة قدراتهم وامكاناتهم وتسهيل اختيارهم المهني للمهن والتحاقهم بالعمل.

ويرى أبو عصبه (2005) أنه يمكن إبراز أهم وظائف التعليم المهني في النقاط التالية:

- إحداث التغييرات في اتجاهات الأفراد والجماعات بما يجعل الصناعة والعلم والتكنولوجيا والعمل المهني واليدوي وكل الأفكار والقيم والمفاهيم المرتبطة بذلك جزءاً أساسياً من ثقافة المجتمع .

- تزويد الفرد بالثقافة الدينية والثقافة العامة التي تساهم في تكون الخلق الرفيع و الإيمان القوى، والمقدرة على التفاهم والتفكير مع البيئات المختلفة.

- إعداد القوى العاملة المدربة اللازمة من زوايتي الكم والكيف لعملية التصنيع بمختلف أنواعه وتطوير المجتمع وتمميته.

- تأصيل فكرة ومفهوم احترام العمل اليدوي والصناعي وتنمية المجتمع صناعياً و تكنولوجياً .

- تأمين قاعدة علمية عريضة العمالة الفنية بحيث يصبح من السهل أن يتجاوز الفرد مع التطور السريع في التكنولوجيا والعلوم التقنية.

وأوجز السيد (2009) مشكلات التعليم المهني في:

1. ضعف المستوى الأكاديمي للطلبة حيث إن معظم مؤسسات التعليم المهني تعاني من مشكلة ضعف المستوى الأكاديمي للطلبة المعلمون.

2. ليس من السهل إيجاد المعلم الجيد الذي يستطيع أن يوصل المعلومات أو يعلم المهارة بكفاءة فائقة لطلابه.

3. الإمكانيات: حيث إن العديد من مؤسسات التعليم المهني لا تستطيع تحديث الأجهزة والأدوات المتوفرة في مشاغلها.

4. المناهج: لا تتناسب المناهج مع حاجة المجتمع المحلي الفلسطيني.

5. التخصصات المهنية: وهي محدودة ولا بد من استحداث العديد من المهن الجديدة وفق ما تقتضيه حاجة المجتمع

أهمية المدارس المهنية:

إن المدارس الصناعية والمعاهد والكليات التقنية تحتوي في الغالب على ورش للتدريب العملي في مختلف التخصصات الصناعية (ميكانيك - كهرباء - اللحام وتشكيل المعادن - صيانة الحاسبات - النجارة - السيارات - النسيج - الطباعة) ، إلا أنها كانت تعاني من قلة الموارد المالية المخصصة للتدريب وتقدم المعدات التدريبية الموجودة فيها وقد بين أبو عصبه (2005) بعض الاقتراحات للنهوض بهذه المؤسسات التعليمية منها: القيام بتنمية صناعات تخصصية تحقق الاكتفاء الذاتي في مجالات سوق العمل، وتقديم فرص لتطوير المهارات الفنية في التعليم التكنولوجي الجامعي والمدارس المهنية للابتكار والإبداع في أساليب التدريب العملي والفني للطلاب، وكذلك الموائمة بين دوائر الدولة والمدارس الصناعية او المعاهد والكليات التقنية.

وقد أجرى فوكس (Fox,2001) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة معلمي التعليم المهني للكفايات العملية في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (450) معلماً، واستخدمت الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وقد أظهرت النتائج أن درجة الممارسة للكفايات العملية كانت عالية.

وقام غزمار (Chizmar, 2001) بدراسة هدفت التعرف على مشكلات التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد شملت عينة الدراسة (105) عضو هيئة تدريس في جامعة الينوي بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات هي عدم توفر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس للتحضير واستخدام التقنيات الحديثة، وعدم توفر الحوافز المادية التي تشجع عضو هيئة التدريس على تطوير نفسه.

وأجرى كل من فريتاكون وروزيز (Vertakon,Rousseas,2003) دراسة تحليلية هدفت الكشف عن وضع التعليم المهني في اليونان، حيث بينت الدراسة أن التعليم والتدريب المهني آخر ما يلجأ إليه الشباب بالرغم من جهود الدولة المستمرة لرفع التعليم والتدريب المهني كخيار يساوي غيره من الخيارات الأخرى المتاحة للشباب.

كما أجرى ييم تيو (Yim-Teo, 2004) دراسة سعت التعرف إلى وجهة نظر معلمي التعليم الصناعي في دور الاقتصاد المعرفي تطوير مناهج التعليم الصناعي من خلال ملاحظة أداء (80) معلماً ومعلمة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى أن المعلمين يتصورون دوراً كبيراً لاقتصاد المعرفة في تطوير المناهج وخاصة مناهج التعليم الصناعي، كما أشارت النتائج إلى أن المعلمين يتوقعون دوراً كبيراً لاقتصاد المعرفة في تطوير الأساليب التدريس للمعلمين من خلال الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

وقامت أبو عصابة (2005) بدراسة هدفت التعرف إلى مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (132) معلماً ومعلمة من المجتمع الأصلي، و(479) طالبا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية المهنية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانتين ، الأولى تتعلق بالمعلمين المهنيين، أما الاستبانة الثانية فتتعلق بالطلبة في المدارس المهنية. وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة.

أما دراسة حماد والنخالة (2008) فقد هدفت إلى معرفة مشكلات التعليم المهني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التعليم المهني في محافظات غزة البالغ عددهم(53) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات التعليم المهني في محافظات غزة هي مشكلات اجتماعية، ومشكلات شخصية وإدارية، ومشكلات تربوية واقتصادية.

وهدف دراسة الطويسي(2013) إلى استنقاء طبيعة أولويات الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم والتدريب المهني والتقني، من وجهة نظر الخبراء في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (167) خبيراً، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وقد كشفت النتائج أن طبيعة الحلول تشكلت من المجالات الآتية: مناهج وأساليب التدريس والتدريب، البنية التحتية والبيئة التعليمية، السياسات والتشريعات، وسائل الإعلام والاتصال، وبرامج التوعية والإرشاد المهني، بين الهيئات المعنية بالتعليم المهني.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) البالغ عددهم (800) معلم ومعلمة موزعين على (20) مدرسة تكنولوجية وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الأول (2016-2017).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (327) معلما ومعلمة تم اختيارهم من خلال الطريقة العشوائية البسيطة بالاعتماد على جدول كريجسي ومورغان (Krejcie & Morgan, 1970) من جميع أفراد مجتمع الدراسة، لتشكل العينة ما نسبته (41 %) من مجتمع الدراسة وذلك في الفصل الدراسي الثاني لعام (2016-2017)، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها.

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة:

الرقم	المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	154	47 %
		أنثى	173	53 %
		المجموع	327	100 %
2	المؤهل العلمي	دبلوم متوسط	38	12 %
		بكالوريوس	266	81 %
		دراسات عليا	23	7 %
		المجموع	327	100 %
3	الخبرة	أقل من 5 سنوات	111	34 %
		من 5 إلى أقل من 10 سنوات	144	44 %
		من 10 سنوات وأكثر	72	22 %
		المجموع	327	100 %

أداة الدراسة:

طور الباحث لأغراض الدراسة الحالية استبانة دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين. وتكونت الاستبانة في صيغتها النهائية من (40) فقرة تضمنت خمسة مجالات رئيسية وفيما يلي وصف لتوزيع فقرات الاستبانة على المجالات والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2): مجالات استبانة دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين

الرقم	المجال	عدد الفقرات
1	المناهج والخطط الدراسية	7
2	الإدارة والتنظيم	8
3	الامكانيات والتجهيزات	11
4	النمو المهني للمعلمين	6
5	نظرة المجتمع للتعليم المهني	8
	عدد الفقرات لكلية لاستبانة تعزيز التعليم المهني	40

وتتراوح الإجابة على فقرات الاستبانة بين (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بدرجة كبيرة جداً) وتقابلها الدرجات التالية على التوالي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) لجميع الفقرات.
مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحث لطلبة التعليم المهني داخل الخط الأخضر، حيث وجود ظاهرة تسرب الطلبة من تلك المدارس، وخروجهم إلى المجتمع دون مؤهلات يمتلكونها تساعدهم في سوق العمل، مما يدفع بهم إلى إحداث المشكلات في مجتمعهم وتخريب الممتلكات العامة والسلوك السلبي على أفراد المجتمع، لذا جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى الكشف عن دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48) (المشكلات والحلول).

أسئلة الدراسة:

1- ما دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48) ؟
2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48) تعزى لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمستوى العلمي)؟

3- ما السبل المقترحة لتغلب على صعوبات تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48) ؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48)، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:
- التعرف على دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من أجل تعزيزها.

- التعرف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48) تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- التعرف على السبل المقترحة لتغلب على صعوبات تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48).

أهمية الدراسة:

- تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال أنه قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة كل من:
- القائمين على إدارة المدارس التكنولوجية خلال مراحل القادمة وذلك من خلال التعرف على أدوار مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني.
- مديري المدارس التكنولوجية في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى مراجعة وتطوير.
- تنمية وعي مديري المدارس التكنولوجية في التعليم المهني مما يساعدهم على القيام بأدوارهم بكفاءة في إعداد طلبة ماهرة لسوق العمل.
- إثراء مفهوم التعليم المهني الذي تناوله الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة؛ لذا فإن تناول هذا الموضوع يقدم معلومات علمية حول أدوار مديري المدارس حول تعزيز التعليم المهني.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

- تحدد أهم التعريفات الاصطلاحية والإجرائية للدراسة الحالية بما يأتي:
- التعلم المهني:** هي منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في مجال الحرف والصناعات المهنية؛ لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية (النجار، 2009، 20).
- أما إجرائياً فيعرف على أنه: كسب المعرفة والخبرة العلمية والعملية في العديد من الميادين الحرفية والمهنية من خلال المدارس التكنولوجية.
- المدارس التكنولوجية:** هي مدارس مهنية وحرفية تساعد الطلبة في اكتساب خبرات فنية مهنية من أجل دمجهم مع المجتمع المحلي، والتقليل من تسربهم عن طريق تعليمهم مهن حرفية (وزارة التربية والتعليم، 2013).
- وتعرف إجرائياً: بأنها المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر والتابعة لوزارة المعارف.
- الخط الأخضر:** الحد الفاصل بين المنطقة الجغرافية الخاضعة للسيادة الإسرائيلية وتلك الخاضعة للسلطة الفلسطينية أو لحكم عسكري إسرائيلي.

حدود الدراسة: تحددت هذه الدراسة من خلال الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** الكشف عن دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48).

- **الحدود البشرية:** تقتصر هذه الدراسة على معلمي المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) .
- **الحدود المكانية:** أجريت هذه الدراسة في مدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) .
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة الميدانية في الفصل الثاني من العام الدراسي 2016/2017م.

محددات الدراسة:

تحددت نتائج هذه الدراسة في ضوء صدق أدواتها ودرجة تمتعها بالثبات المطلوب، وأن النتائج لا تعمم إلا على المجتمع الذي سحبت منه، والمجتمعات المماثلة، كما تحددت النتائج في ضوء أمانة المستجيبين وصدقهم.

صدق الاستبانة: استخرجت دلالات الصدق من خلال:

أ- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة على عدد من أعضاء هيئة التدريس في الإدارة التربوية والمناهج والتدريس، والقياس والتقويم، في عدة جامعات، وذلك للحكم على مدى ملائمة فقراته للمعلمات، ومدى وضوح لغته، وفاعلية بدائل فقراته، ومناسبة عددها، ومدى تمثيلها لمجالات الضغوط النفسية التي وضعت لقياسها، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة.

ب- صدق معاملات الارتباط:

تم إجراء صدق البناء لبيانات الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلما ومعلمة من خارج عينة الدراسة، من خلال حساب معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة ومجالاتها وبين فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لها وبين مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لها، وهو موضح كما في الجدول (3):

الجدول (3): معاملات ارتباط الفقرات بمجالات استبانة دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وبالدرجة الكلية ومعاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	الفقرة	بالمجال	بالدرجة الكلية	بالمجال	بالدرجة الكلية
1	يحرص على موائمة محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	0.41	0.50	المناهج والخطط الدراسية	0.74
2	يتابع التخطيط (اليومي والسنوي) للمعلمين لتنفيذ برامج التعليم المهني	0.40	0.52		
3	يحث المعلمين المهنيين على استخدام أدوات تكنولوجيا (المعلومات والاتصالات) للإفادة من التجارب العالمية في مجال التعليم المهني.	0.58	0.54		
4	يشجع المعلمين على الاستعانة بالحرفيين المهنيين في المجتمع المحلي في تنفيذ برامج التعليم المهني.	0.52	0.42		
5	يحرص على اشراك (المعلمين والمشرفين المهنيين) في إعداد	0.46	0.68		

رقم الفقرة	الفقرة	بالمجال	بالدرجة الكلية	بالمجال	بالدرجة الكلية
	مناهج التعليم المهني.				
6	يتيح الفرصة للمعلمين المهنيين للاستعانة (بالمهنيين والحرفيين) في تنفيذ برامج التعليم المهني كل حسب تخصصه.	0.58	0.43		
7	يشجع المعلمين المهنيين على إجراء البحوث لتحديد متطلبات سوق العمل من المهنيين.	0.44	0.47		
8	يوفر للطلبة فرصة للتدريب الميداني في مؤسسات سوق العمل .	0.36	0.45	الإدارة	0.69
9	ينسق مع وزارة العمل للوقوف على فرص العمل المتاحة لخريجي برامج التعليم المهني.	0.39	0.47	والتنظيم	
10	يعمل على توفير بيئة صحية وأمنة في المشاغل المهنية داخل المدرسة.	0.53	0.46		
11	يراعي نسبة عدد الطلبة الملتحقين ببرامج التعليم المهني وفقا لاحتياجات سوق العمل المحلي.	0.45	0.66		
12	يوظف (علاقاته الرسمية والشخصية) مع مسؤولي وزارة التربية لإبراز أهمية دور التعليم المهني.	0.42	0.58		
13	يشجع المعلمين على استخدام استراتيجيات تخدم بعد التنوع في طرق التدريس	0.50	0.47		
14	يحترم اقتراحات المعلمين في طموحهم لإبدال حلول لمشكلات التعليم المهني.	0.52	0.63		
15	يشجع المعلمين على الإبداع في مجال العمل.	0.54	0.59		
16	يوفر المستلزمات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية والعلمية .	0.42	0.66	الامكانات	0.64
17	يحرص على توفير إجراءات السلامة العامة داخل المشاغل المهنية.	0.68	0.75	والتجهيزات	
18	يتابع البنية التحتية للمدرسة بشكل ينسجم مع متطلبات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .	0.43	0.70		
19	يسعى جاهدا لتوفير (المشاغل والمختبرات) العلمية الكافية في المدرسة .	0.47	0.77		
20	يوظف علاقاته بالمجتمع المحلي لتوفير الدعم اللازم لبرامج التعليم المهني.	0.45	0.57		
21	يستثمر التجهيزات والمعدات في المشاغل بفعالية عالية . .	0.47	0.68		

رقم الفقرة	الفقرة	بالمجال	بالدرجة الكلية	بالمجال	بالدرجة الكلية
22	يتابع الاضاعة والتهوية داخل المشاغل والمختبرات باستمرار .	0.46	0.69		
23	الموائمة بين الإمكانيات المتوفرة في المدرسة مع المناهج المطبقة .	0.66	0.62		
24	الموائمة بين التجهيزات في المدرسة مع تلك المتوفرة في سوق العمل.	0.51	0.57		
25	يحرص على توفير التجهيزات والمعدات بشكل يتناسب مع عدد الطلبة .	0.47	0.73		
26	يشجع المعلمين لإنتاج واستخدام وسائل تعليمية مناسبة قابلة للاستخدام .	0.54	0.70		
27	يشرك المعلمين في الدورات التدريبية والندوات الداخلية في المدرسية والخارجية.	0.40	0.47	0.68	النمو المهني للمعلمين
28	يتابع تنفيذ الجانب العملي في مقررات التعليم المهني أثناء زيارته للمعلمين .	0.58	0.63		
29	يطلع المعلمين على ما استجد في مجال تخصصاتهم .	0.66	0.59		
30	يوظف الزيارات التبادلية بين المعلمين ويشجع على العمل بروح الفريق الواحد .	0.75	0.56		
31	يحث المعلمين على إحكام الربط بين الجانبين (العملي والنظري) عند تنفيذ البرامج المهنية.	0.70	0.47		
32	عقد دورات تدريبية للمعلمين لتزويدهم بالمعرفة في مجال تخصصاتهم.	0.77	0.59		
33	يسعى إلى نشر ثقافة للتعليم المهني لدى أولياء أمور الطلبة من خلال المنشورات الاجتماعية.	0.57	0.67	0.72	نظرة المجتمع للتعليم المهني
34	يبذل جهداً للتغيير الإيجابي في نظرة المجتمع نحو التعليم المهني من خلال فعاليات مشتركة مع مؤسسات المجتمع المحلي.	0.68	0.57		
35	يبث روح الطمأنينة والرضا لدى أولياء الأمور والطلبة حول التخصصات المهنية	0.69	0.64		
36	يتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لرفدهم بمنتجات الطلبة الملحقين بالبرامج المهنية .	0.62	0.56		

رقم الفقرة	الفقرة	بالمجال	بالدرجة الكلية	بالمجال	بالدرجة الكلية
37	ينمي شعور الطلبة بالفخر لالتحاقهم بالتعليم المهني .	0.57	0.72		
38	يعزز أساليب التوعية الاعلامية بأهمية التعليم المهني .	0.73	0.67		
39	يشرك المعلمين في دورات تدريبية حول (برامج الإرشاد والتوجيه المهني).	0.70	0.75		
40	يعقد دورات توعوية لأولياء أمور الطلبة لتعريفهم بأهمية دور التعليم المهني في المجتمع .	0.47	0.62		

ثبات الاستبانة: تم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقة حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ بلغت قيمته (0.81)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة:

1. الجنس: (ذكر، أنثى).

2. المؤهل العلمي: (دبلوم متوسط، بكالوريوس، دراسات عليا).

3. الخبرة: (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر).

المتغيرات التابعة: دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وينبثق منه الأنماط التالية: (المناهج والخطط الدراسية، الإدارة والتنظيم، الامكانيات والتجهيزات، النمو المهني للمعلمين، نظرة المجتمع للتعليم المهني).

نتائج الدراسة ومناقشتها

مناقشة نتائج السؤال الأول والذي نص على: ما دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات استبانة الدراسة وعلى مجالاتها وعلى الدرجة الكلية لاستجاباتهم على الاستبانة ككل، كما يلي:

أولاً: استجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) على فقرات المجال الأول: المناهج

والخطط الدراسية

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول:

المناهج والخطط الدراسية والجدول أدناه يوضح ذلك:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر على فقرات المجال الأول: المناهج والخطط الدراسية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
2	يتابع التخطيط (اليومي والسنوي) للمعلمين لتنفيذ برامج التعليم المهني	3.83	1.01	1	مرتفعة
4	يشجع المعلمين على الاستعانة بالحرفيين المهنيين في المجتمع المحلي في تنفيذ برامج التعليم المهني.	2.19	1.41	2	منخفضة
7	يشجع المعلمين المهنيين على إجراء البحوث لتحديد متطلبات سوق العمل من المهنيين.	2.08	1.46	3	منخفضة
3	يحث المعلمين المهنيين على استخدام أدوات تكنولوجيا (المعلومات والاتصالات) للاستفادة من التجارب العالمية في مجال التعليم المهني.	1.98	1.21	4	منخفضة
6	يتيح الفرصة للمعلمين المهنيين للاستعانة (بالمهنيين والحرفيين) في تنفيذ برامج التعليم المهني كل حسب تخصصه.	1.90	1.33	5	منخفضة
5	يحرص على اشراك (المعلمين والمشرفين المهنيين) في إعداد مناهج التعليم المهني.	1.87	1.00	6	منخفضة
1	يحرص على موائمة محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	1.58	0.82	7	منخفضة
	الدرجة الكلية للمجال	2.21	0.54		منخفضة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الفقرة الثانية: يتابع التخطيط (اليومي والسنوي) للمعلمين لتنفيذ برامج التعليم المهني، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.83) وتشير إلى درجة مرتفعة في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وانحراف معياري وقدره (1.01)، في حين حصلت الفقرة الأولى: يحرص على موائمة محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (1.58)، وتشير إلى درجة منخفضة وانحراف معياري وقدره (0.82)، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل بمتوسط مقداره (2.21) وهو يشير إلى درجة منخفضة وانحراف معياري وقدره (0.54).

وهذا يعني أن مدير المدرسة يقوم بمتابعة التخطيط (اليومي والسنوي) للمعلمين، ولكنه لا يشجعهم على التعاون مع الحرفيين المهنيين في المجتمع المحلي في تنفيذ برامج التعليم المهني، ولا يشجع على إجراء البحوث لتحديد متطلبات سوق العمل من المهنيين، ولا يحث على استخدام أدوات تكنولوجيا (المعلومات والاتصالات) للاستفادة من التجارب العالمية في مجال التعليم

المهني، كما أنه لا يحرص على اشراك (المعلمين والمشرفين المهنيين) في إعداد مناهج التعليم المهني، ولا يحرص على موازنة محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل، وهذا قد يترك تأثيراً كبيراً على التعليم المهني؛ لأن إيمان المدير بأدواره في التعليم المهني يجعله يقوم بهذه الأدوار بكفاءة عالية، مما قد ينعكس إيجاباً على تحصيل الطلبة ونموهم المهني ويثير الدافعية لدى المعلمين للقيام بواجباتهم على أكمل وجه. وقد تعزى نتيجة متابعة التخطيط اليومي والسنوي من قبل المدير إلى سهولة هذه المهمة بالنسبة للمدير ولا تأخذ منه وقت أو جهد كبير، وقد يعزى السبب إلى أن المدير من خلال متابعته للتخطيط المعلمين يستطيع معرفة من يقوم بواجباته من أجل تقييم الأداء في نهاية العام الدراسي. أما انخفاض درجات باقي الفقرات فقد يكون السبب إلى عدم متابعة الجهات الرسمية لعمل الإدارة مما يؤدي إلى إهمال المدير القيام بأدواره، وقد يعزى السبب إلى كثرة الواجبات المنوطة بالمدير وحجم العمل الكبير مما يجعل المدير لا يستطيع أن يقوم بكافة المهام المطلوبة منه بصورة كاملة.

ثانياً: استجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) على فقرات المجال الثاني: الإدارة والتنظيم

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني: الإدارة والتنظيم والجدول أدناه يوضح ذلك:

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر

على فقرات المجال الثاني: الإدارة والتنظيم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
1	يوفر للطلبة فرصة للتدريب الميداني في مؤسسات سوق العمل.	4.48	0.66	1	مرتفعة
5	يوظف (علاقاته الرسمية والشخصية) مع مسؤولي وزارة التربية لإبراز أهمية دور التعليم المهني.	4.11	0.91	2	مرتفعة
3	يعمل على توفير بيئة صحية وأمنة في المشاغل المهنية داخل المدرسة.	3.99	0.84	3	مرتفعة
7	يحترم اقتراحات المعلمين في طموحهم لإبدال حلول لمشكلات التعليم المهني.	3.88	1.03	4	مرتفعة
8	يشجع المعلمين على الإبداع في مجال العمل.	2.24	1.12	5	منخفضة
2	ينسق مع وزارة العمل للوقوف على فرص العمل المتاحة لخريجي برامج التعليم المهني.	1.98	1.02	6	منخفضة
4	يراعي نسبة عدد الطلبة الملتحقين ببرامج التعليم المهني وفقاً لاحتياجات سوق العمل المحلي.	1.97	0.97	7	منخفضة

منخفضة	8	0.91	1.97	يشجع المعلمين على استخدام استراتيجيات تخدم بعد التنوع في طرق التدريس	6
متوسطة		0.28	3.08	الدرجة الكلية للمجال	

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الفقرة الأولى: يوفر للطلبة فرصة للتدريب الميداني في مؤسسات سوق العمل، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (4.48) وتشير إلى درجة مرتفعة في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وانحراف معياري وقدره (0.66)، في حين حصلت الفقرة السادسة: يشجع المعلمين على استخدام استراتيجيات تخدم بعد التنوع في طرق التدريس، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (1.97)، وتشير إلى درجة منخفضة وانحراف معياري وقدره (0.91)، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل بمتوسط مقداره (3.08) وهو يشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.28). وهذا يعني أن المدير يحترم التعليم المهني ويسعى من خلال مركزه الوظيفي للإلحاق الطلبة وتسهيل قبولهم في التعليم المهني، ولكنه في المقابل تتخفف دافعيته للعمل مع المعلمين فلا وجود للتشجيع على الإبداع والابتكار، ولا مراعاة لإعداد الطلبة في البرامج المهنية، وقد يعزى سبب ذلك إلى عدم توفر مساعدين للمدير للتخفيف من الأعباء الموكلة إليه، وقد يعزى السبب إلى ضعف التواصل بين المدير وبين المعلمين مما يجعله لا يفوض صلاحياته لأحد وهذا يؤدي إلى تراكم العمل وضعف المتابعة.

ثالثاً: استجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) على فقرات المجال الثالث:

الإمكانات والتجهيزات:

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث:

الإمكانات والتجهيزات والجدول أدناه يوضح ذلك:

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر

على فقرات المجال الثالث: الإمكانات والتجهيزات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
2	يحرص على توفير إجراءات السلامة العامة داخل المشاغل المهنية.	3.83	0.85	1	مرتفعة
7	يتابع الإضاءة والتهوية داخل المشاغل والمختبرات باستمرار .	3.75	0.84	2	مرتفعة
1	يوفر المستلزمات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية والعلمية .	3.74	0.79	3	مرتفعة
5	يوظف علاقاته بالمجتمع المحلي لتوفير الدعم اللازم لبرامج التعليم المهني.	3.71	0.98	4	مرتفعة
8	الموائمة بين الإمكانات المتوفرة في المدرسة مع المناهج	3.69	0.81	5	مرتفعة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
	المطبقة .				
10	يحرص على توفير التجهيزات والمعدات بشكل يتناسب مع عدد الطلبة .	3.67	0.73	6	مرتفعة
6	يستثمر التجهيزات والمعدات في المشاغل بفعالية عالية . .	3.66	0.83	7	متوسطة
4	يسعى جاهدا لتوفير (المشاغل والمختبرات) العلمية الكافية في المدرسة .	3.66	1.01	8	متوسطة
11	يشجع المعلمين لإنتاج واستخدام وسائل تعليمية مناسبة قابلة للاستخدام .	3.54	0.8	9	متوسطة
9	الموائمة بين التجهيزات في المدرسة مع تلك المتوفرة في سوق العمل .	3.49	0.63	10	متوسطة
3	يتابع البنية التحتية للمدرسة بشكل ينسجم مع متطلبات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .	3.40	1.06	11	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	3.65	0.42		متوسطة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الفقرة الثانية: يحرص على توفير إجراءات السلامة العامة داخل المشاغل المهنية ، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.83) وتشير إلى درجة مرتفعة في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وانحراف معياري وقدره (0.85)، في حين حصلت الفقرة الثالثة: يتابع البنية التحتية للمدرسة بشكل ينسجم مع متطلبات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.40)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.61)، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل بمتوسط مقداره (1.65) وهو يشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.42). وهذا يعني أن المدير يتابع توفر المتطلبات المادية للتعليم المهني في مدرسته ولكن لا يتم استثمارها بشكل أمثل في المدرسة، ولا يتابع استخدام المعلمين لها، وهذا قد يعزى إلى ضغوط العمل التي يواجهها المدير، أو ضعف كفاءة بعض المديرين للقيام بواجباتهم.

رابعاً: استجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر (عرب 48) على فقرات المجال الرابع: النمو المهني للمعلمين

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الرابع: النمو المهني للمعلمين والجدول أدناه يوضح ذلك:

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الاخضر على فقرات المجال الرابع: النمو المهني للمعلمين

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
3	يطلع المعلمين على ما استجد في مجال تخصصاتهم	2.87	0.83	1	متوسطة
2	يتابع تنفيذ الجانب العملي في مقررات التعليم المهني أثناء زيارته للمعلمين .	2.76	0.81	2	متوسطة
4	يوظف الزيارات التبادلية بين المعلمين ويشجع على العمل بروح الفريق الواحد .	2.69	0.71	3	متوسطة
1	يشرك المعلمين في الدورات التدريبية والندوات الداخلية في المدرسية والخارجية.	2.65	0.83	4	متوسطة
6	عقد دورات تدريبية للمعلمين لتزويدهم بالمعرفة (العلمية والعملية) في مجال تخصصاتهم.	2.64	0.91	5	متوسطة
5	يحث المعلمين على إحكام الربط بين الجانبين (العملي والنظري) عند تنفيذ البرامج المهنية.	2.46	0.69	6	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.68	0.45		متوسطة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الفقرة الثالثة: يطلع المعلمين على ما استجد في مجال تخصصاتهم، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.87) وتشير إلى درجة متوسطة في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وانحراف معياري وقدره (0.83)، في حين حصلت الفقرة الخامسة: يحث المعلمين على إحكام الربط بين الجانبين (العملي والنظري) عند تنفيذ البرامج المهنية، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.46)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.69)، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل بمتوسط مقداره (2.68) وهو يشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.45). وهذا يعني وجود ضعف في مجال النمو المهني للمعلمين، فالمدير لا يهتم بإلحاق المعلمين بمتطلبات التطور الوظيفي ومتابعة التقدم ولا يشجع على التبادل المعرفي والزيارات بين المعلمين، وقد يعزى السبب إلى انشغال المدير بمهام أخرى ووجود معوقات تحول بينه وبين متابعة النمو المهني للمعلمين.

خامساً: استجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الاخضر على فقرات المجال الخامس: نظرة المجتمع للتعليم المهني

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الخامس: نظرة المجتمع للتعليم المهني والجدول أدناه يوضح ذلك:

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر على فقرات المجال الخامس: نظرة المجتمع للتعليم المهني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستخدام
4	يتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لرفدهم بمنتجات الطلبة الملحقين بالبرامج المهنية.	2.95	0.90	1	متوسطة
5	ينمي شعور الطلبة بالفخر لالتحاقهم بالتعليم المهني.	2.67	0.78	2	متوسطة
2	يبذل جهداً للتغيير الإيجابي في نظرة المجتمع نحو التعليم المهني من خلال فعاليات مشتركة مع مؤسسات المجتمع المحلي.	2.59	0.79	3	متوسطة
3	يبث روح الطمأنينة والرضا لدى أولياء الأمور والطلبة حول التخصصات المهنية	2.57	0.73	4	متوسطة
7	يشرك المعلمين في دورات تدريبية حول (برامج الإرشاد والتوجيه المهني).	2.56	0.83	5	متوسطة
8	يعقد دورات توعوية لأولياء أمور الطلبة لتعريفهم بأهمية دور التعليم المهني في المجتمع .	2.54	0.79	6	متوسطة
6	يعزز أساليب التوعية الاعلامية بأهمية التعليم المهني .	2.47	0.70	7	متوسطة
1	يسعى إلى نشر ثقافة للتعليم المهني لدى أولياء أمور الطلبة من خلال المنشورات الاجتماعية.	2.46	0.75	8	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.60	0.48		متوسطة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الفقرة الرابعة: يتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لرفدهم بمنتجات الطلبة الملحقين بالبرامج المهنية، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.95) وتشير إلى درجة متوسطة في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وانحراف معياري وقدره (0.90)، في حين حصلت الفقرة الأولى: يسعى إلى نشر ثقافة للتعليم المهني لدى أولياء أمور الطلبة من خلال المنشورات الاجتماعية، على أقل استجابة بمتوسط حسابي وقدره (2.46)، وتشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.75)، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل بمتوسط مقداره (2.60) وهو يشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.48). وهذا يعني أن

المدير لا يبذل جهداً كبيراً لتشجيع المجتمع المحلي بأهمية التعليم المهني ولا يهتم كثيراً للتواصل مع محيط المدرسة لتسويق التخصصات المهنية وزيادة وعي الأهل عن هذه التخصصات وتغيير النظرة السلبية عن التعليم المهني، وقد يعزى السبب إلى عدم اقتناع المدير بذاته عن أهمية التعليم المهني، وقد يعزى السبب إلى نظرة الناس المتدنية عن التعليم المهني وأهمية التعليم الأكاديمي كقيمة اجتماعية.

سادساً: استجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر على مجالات الاستبانة:

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة والجدول أدناه يوضح ذلك:

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر

على مجالات الاستبانة

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة المجال	درجة الاستخدام
3	الامكانيات والتجهيزات	3.65	0.42	1	متوسطة
2	الإدارة والتنظيم	3.08	0.28	2	متوسطة
4	النمو المهني للمعلمين	2.68	0.45	3	متوسطة
5	نظرة المجتمع للتعليم المهني	2.60	0.48	4	متوسطة
1	المناهج والخطط الدراسية	2.21	0.54	5	منخفضة
	الدرجة الكلية للاستبانة	2.84	0.27		متوسطة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المجال الثالث: الامكانيات والتجهيزات، قد حصل على أعلى استجابة بمتوسط حسابي وقدره (3.65) ويشير إلى درجة متوسطة في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين وانحراف معياري وقدره (0.42)، في حين تلاه المجال الثاني: الإدارة والتنظيم، وحصل على الدرجة الثانية بمتوسط حسابي وقدره (3.08)، ويشير إلى درجة متوسطة أيضاً وانحراف معياري وقدره (0.28)، ثم تلاه المجال الرابع: النمو المهني للمعلمين بمتوسط حسابي وقدره (2.68) ويشير إلى درجة متوسطة أيضاً وانحراف معياري وقدره (0.45)، ثم تلاه المجال الخامس: نظرة المجتمع للتعليم المهني بمتوسط حسابي وقدره (2.60) ويشير إلى درجة متوسطة أيضاً وانحراف معياري وقدره (0.48)، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال الأول: المناهج والخطط الدراسية بمتوسط حسابي وقدره (2.21) وانحراف معياري وقدره (0.54)، ويشير إلى درجة منخفضة، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل إلى متوسط وقدره (2.84) وهو يشير إلى درجة متوسطة وانحراف معياري وقدره (0.27). وهذا يعني أن دورة الإدارة في كافة المجالات لا يرتقي إلى ما هو مطلوب، حيث جاءت معظم المجالات بدرجة متوسطة مما يعني أن هناك خلل في التعليم المهني من الجانب الإداري، وقد يعزى السبب إلى

الضعف الإداري في عمليات التخطيط والمتابعة وتفضي الصلاحيات وإلى ضعف التنسيق بين الجهات المختلفة لمتابعة التطور في التعليم المهني في المدارس التكنولوجية داخل الخط الأخضر.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطويسي (2013) وابو عصبه (2005) حول أهمية تعزيز التعليم المهني ، كما اتفقت مع دراسة تيم تو (Yim-Teo,200) حول أهمية توفير كافة المستلزمات للتعليم المهني.

إجابة السؤال الثاني والذي نص على: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات أفراد العينة حول دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48) تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي للمعلم)؟

ولفحص الفروق التي تعزى لأثر متغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي للمعلم) في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين فقد تم إجراء اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) وفيما يلي بيان لتلك الفروق حسب المتغيرات:

أولاً: الجنس:

لإيجاد الفروق التي تعزى لمتغير الجنس في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين، تم فحص الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الاستبانة من خلال أثر الجنس، ويبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تبعا لفئات متغير الجنس:

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تبعا لفئات متغير الجنس

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	(الفئة)	المجال
154	0.52	2.30	ذكر	المناهج والخطط الدراسية
173	0.55	2.12	أنثى	
327	0.54	2.21	المجموع	
154	0.28	3.10	ذكر	الإدارة والتنظيم
173	0.28	3.06	أنثى	
327	0.28	3.08	المجموع	
154	0.36	3.79	ذكر	الامكانيات والتجهيزات
173	0.42	3.52	أنثى	
327	0.42	3.65	المجموع	
154	0.39	2.89	ذكر	النمو المهني للمعلمين

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	(الفئة)	المجال
173	0.40	2.49	أنثى	نظرة المجتمع للتعليم المهني
327	0.45	2.68	المجموع	
154	0.41	2.82	ذكر	
173	0.46	2.41	أنثى	
327	0.48	2.60	المجموع	الدرجة الكلية لاستبانة تعزيز التعليم المهني
154	0.21	2.98	ذكر	
173	0.26	2.72	أنثى	
327	0.27	2.84	المجموع	

يشير الجدول (10) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات تبعاً لمتغير الجنس، وللكشف عن أثر متغير الجنس في كل بعد من أبعاد الاستبانة تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر متغير الجنس في مستوى دور مديري المدارس التكنولوجية

في تعزيز التعليم المهني

المصدر	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
الجنس ويكس لامدا = 0.742	المناهج والخطط الدراسية	2.60	1	2.60	9.04	0.00
	الإدارة والتنظيم	0.15	1	0.15	1.86	0.17
	الامكانيات والتجهيزات	5.90	1	5.90	37.52	0.00
	النمو المهني للمعلمين	13.45	1	13.45	84.60	0.00
	نظرة المجتمع للتعليم المهني	13.85	1	13.85	72.11	0.00
	الدرجة الكلية للاستبانة	5.58	1	5.58	99.00	0.00
الخطأ	المناهج والخطط الدراسية	93.45	325	0.29		
	الإدارة والتنظيم	25.93	325	0.08		
	الامكانيات والتجهيزات	51.12	325	0.16		
	النمو المهني للمعلمين	51.68	325	0.16		
	نظرة المجتمع للتعليم المهني	62.43	325	0.19		
	الدرجة الكلية للاستبانة	18.33	325	0.06		
	الكل المصحح	المناهج والخطط الدراسية	96.04	326		

المصدر	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدالة الاحصائية
	الإدارة والتنظيم	26.08	326			
	الامكانيات والتجهيزات	57.02	326			
	النمو المهني للمعلمين	65.13	326			
	نظرة المجتمع للتعليم المهني	76.28	326			
	الدرجة الكلية للاستبانة	23.91	326			

تشير نتائج الجدول (11) إلى وجود فروق دالة إحصائية في جميع مجالات دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس باستثناء المجال الثاني وهو الإدارة والتنظيم، وبالنظر إلى الدلالة الإحصائية يلاحظ وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور على جميع أبعاد الدراسة باستثناء ذلك المجال. وهذا يعني أن المعلمين الذكور هم الفئة الأكثر احساساً بدور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني في معظم المجالات، بما كان احساس المعلمات هو الأكثر في مجال الإدارة والتنظيم، وقد يعزى السبب إلى أن المعلمين الذكور هم الفئة التي تقوم بعمليات التدريب على المعدات والأجهزة، وهم الفئة الأكثر اختلاطاً بالطلبة المهنيين، وبالتالي فإن تفاعلهم مع الإدارة أكثر من المعلمات مما يعني مقدرتهم على نقد دور مديري المدارس بشكل أكبر، وفي المقابل فإن المعلمات يشعرن أكثر بالأدوار الإدارية التنظيمية والسبب قد يعزى إلى أنهن يهتمن أكثر بهذا الجانب كونه يؤثر على عملهن بشكل مباشر مثل عدد ساعات الدوام والحصص الأسبوعية والمناوبة وغيرها من الأمور التنظيمية الأخرى.

ثانياً: الخبرة:

لإيجاد الفروق التي تعزى لمتغير الخبرة في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين، تم فحص الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الاستبانة من خلال أثر الخبرة، ويبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تبعاً لفئات متغير الخبرة:

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني

من وجهة نظر المعلمين تبعاً لفئات متغير الخبرة

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال (الفئة)	المجال
111	0.54	2.25	أقل من 5 سنوات	المناهج والخطط الدراسية
144	0.51	2.15	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
72	0.60	2.26	من 10 سنوات فأكثر	

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال (الفئة)	المجال
327	0.54	2.21	المجموع	
111	0.30	3.09	أقل من 5 سنوات	الإدارة والتنظيم
144	0.28	3.07	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
72	0.26	3.07	من 10 سنوات فأكثر	
327	0.28	3.08	المجموع	
111	0.41	3.62	أقل من 5 سنوات	الامكانات والتجهيزات
144	0.39	3.67	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
72	0.48	3.66	من 10 سنوات فأكثر	
327	0.42	3.65	المجموع	
111	0.49	2.69	أقل من 5 سنوات	النمو المهني للمعلمين
144	0.44	2.67	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
72	0.40	2.67	من 10 سنوات فأكثر	
327	0.45	2.68	المجموع	
111	0.53	2.60	أقل من 5 سنوات	نظرة المجتمع للتعليم المهني
144	0.47	2.62	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
72	0.44	2.57	من 10 سنوات فأكثر	
327	0.48	2.60	المجموع	
111	0.31	2.85	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية لاستبانة تعزيز التعليم المهني
144	0.25	2.83	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
72	0.25	2.84	من 10 سنوات فأكثر	
327	0.27	2.84	المجموع	

يشير الجدول (12) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات تبعاً لمتغير الخبرة، وللكشف عن أثر متغير الخبرة في كل بعد من أبعاد الاستبانة تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (13): نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر متغير خبرة المعلم في مستوى دور مديري المدارس

التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني

الدالة الإحصائية	اختبار ف	متوسطات المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات التابعة	المصدر
0.23	1.50	0.44	2	0.88	المناهج والخطط الدراسية	الخبرة
0.73	0.31	0.03	2	0.05	الإدارة والتنظيم	ويلكس لامدا = 0.964
0.65	0.43	0.08	2	0.15	الامكانيات والتجهيزات	
0.91	0.10	0.02	2	0.04	النمو المهني للمعلمين	
0.74	0.30	0.07	2	0.14	نظرة المجتمع للتعليم المهني	
0.90	0.10	0.01	2	0.02	الدرجة الكلية للاستبانة	
		0.29	324	95.17	المناهج والخطط الدراسية	الخطأ
		0.08	324	26.03	الإدارة والتنظيم	
		0.18	324	56.87	الامكانيات والتجهيزات	
		0.20	324	65.09	النمو المهني للمعلمين	
		0.24	324	76.14	نظرة المجتمع للتعليم المهني	
		0.07	324	23.90	الدرجة الكلية للاستبانة	الكلية المصحح
			326	96.04	المناهج والخطط الدراسية	
			326	26.08	الإدارة والتنظيم	
			326	57.02	الامكانيات والتجهيزات	
			326	65.13	النمو المهني للمعلمين	
			326	76.28	نظرة المجتمع للتعليم المهني	
			326	23.91	الدرجة الكلية للاستبانة	

تشير نتائج الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أي مجال من مجالات دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة. وهذا يعني أن متغير الخبرة للمعلمين لم يكن له دور في الحكم على أدوار مديري المدارس التكنولوجية في تطوير التعليم المهني، وقد يعزى السبب إلى أن المعلمين على إطلاع مباشر مع الإدارة، فالتعليمات الإدارية يتم تطبيقها على الجميع دون أي اعتبارات للخبرة، وقد يعزى السبب أيضاً إلى أن المعلمين الذين يعملون في المدارس التكنولوجية على وعي كبير يمكنهم من الحكم على أدوار المدير دون النظر لعامل الخبرة.

ثالثاً: المؤهل العلمي:

لإيجاد الفروق التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين، تم فحص الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الاستبانة من خلال أثر المؤهل العلمي، ويبين الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين تبعاً لفئات متغير المؤهل العلمي:

الجدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني

من وجهة نظر المعلمين تبعاً لفئات متغير المؤهل العلمي

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال (الفئة)	المجال
38	0.41	1.92	دبلوم متوسط	المناهج والخطط الدراسية
266	0.51	2.22	بكالوريوس	
23	0.84	2.47	دراسات عليا	
327	0.54	2.21	المجموع	
38	0.30	3.04	دبلوم متوسط	الإدارة والتنظيم
266	0.28	3.08	بكالوريوس	
23	0.26	3.12	دراسات عليا	
327	0.28	3.08	المجموع	
38	0.41	3.53	دبلوم متوسط	الامكانيات والتجهيزات
266	0.41	3.64	بكالوريوس	
23	0.39	3.98	دراسات عليا	
327	0.42	3.65	المجموع	
38	0.39	2.55	دبلوم متوسط	النمو المهني للمعلمين
266	0.44	2.67	بكالوريوس	
23	0.55	2.96	دراسات عليا	
327	0.45	2.68	المجموع	
38	0.45	2.49	دبلوم متوسط	نظرة المجتمع للتعليم المهني
266	0.46	2.59	بكالوريوس	
23	0.64	2.91	دراسات عليا	
327	0.48	2.60	المجموع	
38	0.24	2.70	دبلوم متوسط	الدرجة الكلية لاستبانة تعزيز التعليم المهني

266	0.24	2.84	بكالوريوس
23	0.42	3.09	دراسات عليا
327	0.27	2.84	المجموع

يشير الجدول (14) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وللكشف عن أثر متغير المؤهل العلمي في كل بعد من أبعاد الاستبانة تم استخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA) والجدول (15) يوضح ذلك. الجدول (15): نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر متغير المؤهل العلمي للمعلم في مستوى دور مديري

المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني

المصدر	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	اختبار ف	الدلالة الاحصائية
المؤهل	المناهج والخطط الدراسية	4.89	2	2.44	8.68	0.00
ويلكس لامدا = 0.886	الإدارة والتنظيم	0.11	2	0.05	0.65	0.52
	الامكانيات والتجهيزات	3.10	2	1.55	9.32	0.00
	النمو المهني للمعلمين	2.47	2	1.24	6.40	0.00
	نظرة المجتمع للتعليم المهني	2.73	2	1.36	6.00	0.00
	الدرجة الكلية للاستبانة	2.13	2	1.06	15.82	0.00
	الخطأ	المناهج والخطط الدراسية	91.16	324	0.28	
الإدارة والتنظيم		25.98	324	0.08		
الامكانيات والتجهيزات		53.92	324	0.17		
النمو المهني للمعلمين		62.66	324	0.19		
نظرة المجتمع للتعليم المهني		73.55	324	0.23		
الدرجة الكلية للاستبانة		21.78	324	0.07		
الكلية المصحح	المناهج والخطط الدراسية	96.04	326			
	الإدارة والتنظيم	26.08	326			
	الامكانيات والتجهيزات	57.02	326			
	النمو المهني للمعلمين	65.13	326			
	نظرة المجتمع للتعليم المهني	76.28	326			
	الدرجة الكلية للاستبانة	23.91	326			

تشير نتائج الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الاستبانة باستثناء المجال الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي لذلك تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات المجالية لتحديد مصدر الفروق، والجدول (16) يوضح المقارنات المتعددة باستخدام طريقة شيفيه لاثر المؤهل العلمي في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني:

الجدول (16): متوسطات الفرق والخطأ المعياري والدلالة الإحصائية لاختبار شيفيه للمقارنات البعدية لأثر المؤهل العلمي للمعلمين في دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني:

المجال	المجموعة	المجموعات الأخرى	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
الأول	أقل من 5	10 - 5	-.3072*	.09199	* 0.00
		أكثر من 10	-.5546*	.14013	* 0.00
	10 - 5	أكثر من 10	-.2474-	.11528	0.10
الثالث	أقل من 5	10 - 5	-.1042-	.07074	0.34
		أكثر من 10	-.4491*	.10777	* 0.00
	10 - 5	أكثر من 10	-.3449*	.08866	* 0.00
الرابع	أقل من 5	10 - 5	-.1199-	.07626	0.29
		أكثر من 10	-.4104*	.11618	* 0.00
	10 - 5	أكثر من 10	-.2905*	.09558	* 0.01
الخامس	أقل من 5	10 - 5	-.1092-	.08263	0.42
		أكثر من 10	-.4256*	.12587	* 0.00
	10 - 5	أكثر من 10	-.3164*	.10356	* 0.01
الدرجة الكلية للاستبانة	أقل من 5	10 - 5	-.1359*	.04497	* 0.01
		أكثر من 10	-.3849*	.06850	* 0.00
	10 - 5	أكثر من 10	-.2490*	.05636	* 0.00

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \leq \alpha)$.

يلاحظ من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الاستبانة على المجال الأول المناهج والخطط الدراسية والمجال الثالث الامكانات والتجهيزات والمجال الرابع مشكلات المدرسة والمجتمع والمجال الخامس نظرة المجتمع للتعليم المهني تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين حيث يلاحظ وجود فروق بين المعلمين الذين يحصلون على مؤهل دبلوم متوسط وبين

المعلمين الذين يحصلون على درجة البكالوريوس، حيث قدر المعلمون الذين يحصلون على درجة البكالوريوس الجهد المبذول من قبل مدراءهم بشكل أكبر، كما يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذين يحصلون على دبلوم متوسط والذين يحصلون على شهادات عليا، حيث قدر المعلمون الذين يحصلون على شهادات عليا الأدوار التي يقوم بها معلمهم بشكل أكبر. وهذا يعني أن المعلمين ذوي الدراسات الجامعية (بكالوريوس وأعلى) لهم مقدرة أكبر من غيرهم على نقد أدوار مديري المدارس، وقد يعزى السبب إلى أن المؤهلات العلمية والمقررات التي تلقاها هؤلاء المعلمون كان لها دور كبير في تحسين مقدرتهم على تعرف الأدوار الإدارية والحكم عليها بشكل مناسب أكثر من زملاءهم ذوي شهادات الدبلوم

3- إجابة السؤال الثالث والذي نص على: ما السبل المقترحة لتغلب على صعوبات تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر

المعلمين داخل الخط الأخضر (عرب 48) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم عمل مقابلات معمقة (In Depth Interview) مع (15) من المعلمين والمعلمات، وتم توجيه مجموعة من الأسئلة التي تدور حول السبل المقترحة لتغلب على صعوبات تعزيز التعليم المهني وقد تم تصنيف تبعاً لمجالات استبانة الدراسة كما يلي:

أولاً: السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال البرامج العلمية:

حيث تم سؤال المعلمين والمعلمات حول عن السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني من وجهة نظرهم التي تعنى بتطوير البرامج العلمية، والجدول (17) يوضح ملخص إجابات أفراد عينة الدراسة حول تلك السبل والحلول وتكرارات الإجابات عليها:

الجدول (17): إجابات أفراد عينة الدراسة حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال البرامج العلمية وتكرارات

الإجابات عليها

الرقم	نص الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	موائمة البرامج العلمية بحيث تتناسب مع مستوى الطلبة	11	0.73
2	توفير أجهزة علمية متناسبة في مجال البرامج العلمية	9	0.60
3	ملائمة البرامج المقدمة للمعدات المتوافرة في سوق العمل	7	0.47
4	توفير برامج متناسبة مع واقع وحيات الطلبة اليومية	14	0.93

يبين الجدول (17) أن أكثر المقترحات تكراراً وأعلاها نسبة مئوية حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال البرامج العلمية هو المقترح الرابع والمتعلق توفير برامج متناسبة مع واقع وحيات الطلبة اليومية" حيث احتل المرتبة الأولى بتكرارات بلغت (14) تكراراً ونسبة مئوية (93%)، واحتل المرتبة الثانية المقترح الأول " موائمة البرامج العلمية بحيث تتناسب مع مستوى الطلبة. "والمرتبة الثالثة مقترح توفير أجهزة علمية متناسبة في مجال البرامج العلمية ، واحتل المرتبة الأخيرة المقترح " ملائمة البرامج المقدمة للمعدات المتوافرة في سوق العمل " بتكرارات بلغت (7) تكرارات ونسبة مئوية (47%) .

ثانياً: السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال التوجيه المهني:

حيث تم سؤال المعلمين والمعلمات حول عن السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني من وجهة نظرهم التي تعنى بتطوير التوجيه المهني، والجدول (18) يوضح ملخص إجابات أفراد عينة الدراسة حول تلك السبل والحلول وتكرارات الإجابات عليها:

جدول (18): إجابات أفراد عينة الدراسة حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال التوجيه المهني وتكرارات

الإجابات عليها

الرقم	نص الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	عقد دورات وورش عمل تهدف لدعم الاتجاه نحو التعليم المهني للطلبة من قبل المرشد الأكاديمي	13	87%
2	توظيف وسائل الاعلام المرئي والمسموع لتطوير الاتجاه نحو التعليم المهني	12	80%
3	توظيف الارشاد المدرسي في مراحل ما قبل التوجه للتعلم المهني	8	53%
4	توظيف قصص نجاح كبار رجال الأعمال في دعم الاتجاه نحو التعلم المهني	6	40%

يبين الجدول (18) أن أكثر المقترحات تكراراً وأعلىها نسبة مئوية حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال التوجيه المهني هو المقترح الأول والمتعلق بعقد دورات وورش عمل تهدف لدعم الاتجاه نحو التعليم المهني " حيث احتل المرتبة الأولى بتكرارات بلغت (13) تكراراً ونسبة مئوية (87%)، واحتل المرتبة الثانية المقترح الثاني " توظيف وسائل الاعلام المرئي والمسموع لتطوير الاتجاه نحو التعليم المهني. " والمرتبة الثالثة توظيف الارشاد المدرسي في مراحل ما قبل التوجه للتعلم المهني، واحتل المرتبة الأخيرة المقترح "توظيف قصص نجاح كبار رجال الأعمال في دعم الاتجاه نحو التعلم المهني بتكرارات بلغت) 6 (تكرارات ونسبة مئوية(40%) .

ثالثاً: السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال توعية أولياء أمور الطلاب:

حيث تم سؤال المعلمين والمعلمات حول عن السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني من وجهة نظرهم التي تعنى بتطوير توعية أولياء أمور الطلاب، والجدول (19) يوضح ملخص إجابات أفراد عينة الدراسة حول تلك السبل والحلول وتكرارات الإجابات عليها:

جدول (19): إجابات أفراد عينة الدراسة حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال توعية أولياء أمور الطلاب وتكرارات الإجابات عليها

الرقم	نص الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	عقد دورات وورش عمل تهدف لدعم الاتجاه نحو التعليم المهني لأولياء أمور الطلبة من قبل المرشد الأكاديمي	9	60%
2	توظيف وسائل الاعلام المرئي والمسموع لتطوير الاتجاه نحو التعليم المهني	11	73%
3	العمل على تشكيل مجال مدرسية للمدارس التكنولوجية وتفعيل دورها	5	33%
4	إشراك أولياء أمور الطلبة بالأنشطة التي تقوم بها المدارس التكنولوجية	8	53%

يبين الجدول (19) أن أكثر المقترحات تكراراً وأعلىها نسبة مئوية حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال التوجيه المهني هو المقترح الثاني والمتعلق بتوظيف وسائل الاعلام المرئي والمسموع لتطوير الاتجاه نحو التعليم المهني " حيث احتل المرتبة الأولى بتكرارات بلغت (11) تكراراً ونسبة مئوية (73%)، واحتل المرتبة الثانية المقترح الأول " عقد دورات وورش عمل تهدف لدعم الاتجاه نحو التعليم المهني لأولياء أمور الطلبة من قبل المرشد الأكاديمي. "المرتبة الثالثة إشراك أولياء أمور الطلبة بالأنشطة التي تقوم بها المدارس التكنولوجية ، واحتل المرتبة الأخيرة المقترح "العمل على تشكيل مجال مدرسية للمدارس التكنولوجية وتفعيل دورها بتكرارات بلغت (5) تكرارات ونسبة مئوية (33%) .

رابعاً: السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال مشاركة الأهل للفعاليات الاجتماعية:

حيث تم سؤال المعلمين والمعلمات حول عن السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني من وجهة نظرهم التي تعنى بتطوير مشاركة الأهل للفعاليات الاجتماعية، والجدول (20) يوضح ملخص إجابات أفراد عينة الدراسة حول تلك السبل والحلول وتكرارات الإجابات عليها:

جدول (20): إجابات أفراد عينة الدراسة حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال مشاركة الأهل للفعاليات الاجتماعية وتكرارات الإجابات عليها

الرقم	نص الاستجابة	التكرار	نسبة المئوية
1	إشراك الأهل في حفل تخرج أبنائهم من المدارس التكنولوجية	6	40%
2	تقديم تقارير شهرية لوضع أولياء أمور الطلبة الدراسي والعملية	12	80%
3	عقد مجالس الآباء والأمهات لتحديد نقاط القوة والضعف في البرامج المهنية المقدمة للطلبة	10	67%

4	العمل على تقييم البرامج المقدمة في المدرسة من قبل أولياء أمور الطلبة	9	%60
---	--	---	-----

يبين الجدول (20) أن أكثر السبل المقترحة تكراراً وأعلىها نسبة مئوية هو " تقديم تقارير شهرية لوضع أولياء أمور الطلبة الدراسي والعملي " حيث احتلت المرتبة الأولى بتكرارات بلغت (12) تكراراً ونسبة مئوية (80%)، واحتلت المرتبة الثانية مقترح " عقد مجالس الآباء والأمهات لتحديد نقاط القوة والضعف في البرامج المهنية المقدمة للطلبة." والمرتبة الثالثة مقترح "العمل على تقييم البرامج المقدمة في المدرسة من قبل أولياء أمور الطلبة." بينما احتلت المرتبة الأخيرة المقترح " إشراك الأهل في حفل تخرج أبنائهم من المدارس التكنولوجية." بتكرارات بلغت (6) تكرارات ونسبة مئوية (26%).

خامساً: السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال دمج المعلمين لبرامج استكمال في مواضيع تخصصهم:

حيث تم سؤال المعلمين والمعلمات حول عن السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني من وجهة نظرهم التي تعنى بتطوير دمج المعلمين لبرامج استكمال في مواضيع تخصصهم، والجدول (21) يوضح ملخص إجابات أفراد عينة الدراسة حول تلك السبل والحلول وتكرارات الإجابات عليها:

جدول (21): إجابات أفراد عينة الدراسة حول السبل المقترحة لتعزيز التعليم المهني في مجال دمج المعلمين لبرامج استكمال في

مواضيع تخصصهم وتكرارات الإجابات عليها

الرقم	نص الاستجابة	التكرار	نسبة المئوية
1	دمج المعلمين بالمشاريع المجتمعية والتطوعية.	6	%40
2	عمل دورات تعليمية خارج إطار المدرسة.	9	%60
3	توعية المعلمين بضرورة التطوير الأكاديمي والمهني .	5	%33
4	مشاركة المعلمين في الموضوعات والقضايا التي تخص الطلبة .	7	%47

يبين الجدول (21) أن أكثر السبل المقترحة تكراراً وأعلىها نسبة مئوية هو " عمل دورات تعليمية خارج إطار المدرسة حيث احتلت المرتبة الأولى بتكرارات بلغت (9) تكراراً ونسبة مئوية (60%)، واحتلت المرتبة الثانية مقترح "مشاركة المعلمين في الموضوعات والقضايا التي تخص الطلبة." والمرتبة الثالثة دمج المعلمين بالمشاريع المجتمعية والتطوعية "بينما احتلت المرتبة الأخيرة المقترح" توعية المعلمين بضرورة التطوير الأكاديمي والمهني." بتكرارات بلغت (5) تكرارات ونسبة مئوية (33%).

التوصيات

في ضوء النتائج السابقة فإن الباحث يوصي بالآتي:

- 1- تشجيع تعيين المعلمين في المدارس التكنولوجية من ذوي الشهادات الجامعية.
- 2- تعيين مديرين مساعدين لمديري المدارس التكنولوجية لمساعدتهم في تطوير التعليم المهني.
- 3- إلحاق مديري المدارس التكنولوجية بدورات تدريبية حول تطوير التعليم المهني.
- 4- العمل على دمج المعلمين في مشاريع مجتمعية خارج إطار المدرسة.

المصادر والمراجع

- 1- أبو عصبه، مي فتحي.(2005). *مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة* (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- 2- حماد، خليل، النخالة، سمية سالم.(2008). *مشكلات التعليم المهني في محافظات غزة كما يراها المعلمون ، مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين(واقع وتحديات وطموح)*، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، 12-13\10\2008، فلسطين.
- 3- السيد، مريم .(2009). *التربية المهنية: مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقويم*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- 4- الطويسي، أحمد.(2013). *الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم المهني والتقني من وجهة نظر الخبراء في الاردن ، مجلة دراسات العلوم التربوية،*40(2)، 1493- 1503
- 5- عبد المنعم، سلامة.(2003). *تطبيقات الحاسوب في التعليم، دار الحرجي للنشر والتوزيع: الرياض*.
- 6- العصار، زكريا.(1999). *تطوير مراكز التدريب المهني في لواء غزة في ضوء بعض متطلبات التنمية لدولة فلسطين*.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين الشمس، القاهرة، مصر.
- 7- وزارة التربية والتعليم الأردنية .(2013). *إدارة التعليم المهني والإنتاج*. قسم التربية المهنية. وزارة التربية والتعليم داخل الخط الأخضر(2013).

المراجع الأجنبية

- 8- Yim-Teo, T. (2004). *Reforming Curriculum for a knowledge Economy: the Case of Technical Education in Singapore. Paper presented to the NCIIA 8th Annual meeting Titled: Education that Works: 137-144.*
- 11- Vertakon,Vassileia,Rousseas,Panagiotis.(2003). *Vocational education and training in Greece ,European Center of development of Vocational Training, ERIC Database, 475-119.*
- 12- Chizmar, J.F Williams, D.B. (2001). *What do faculty want? Educanse Quarterly, (spring), Number (1), <http://www.educanse.deu/ir/library/pdf/eqmO112.pdf>*
- 13- Fox, C. K .(2001). *Teacher Efficacy, Professional Development, Professional Practices and Critical Science*. Based FCS Curriculum
- 14- Aglan, H. (2004). *General Versus Vocational Education. Demarcation and Integration*. Dordrecht, Netherlands