IUGJEPS
Vol 26, No 4, 2018, pp 596 -624

ISSN 2410-3152

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية

تاريخ الإرسال (2017-08-01)، تاريخ قبول النشر (2017-08-15)

درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة.

أ. جبر موسى حسين أبو القيعان [1]*
أ.د. نواف موسى شطناوي [1]
أ.د. سميح محمود الكراسنه [1]

[1] جامعة اليرموك / اربد/ الاردن

* البريد الالكتروني للباحث المرسل:
E-mail address: jabir55@gmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لهذه الدِّراسة، والإجابة عن أسئلتها، ولتحقيق أهدافها. من خلال تطوير أداة للدراسة، كما تم اختيار عينة بالطريقة الطبقية العشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، من معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة في منطقة النقب داخل الخط الأخضر، خلال العام الدراسي (2016–2017) وبما نسبته (30٪) من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع (415) استبانة، وتم استرجاع (385) استبانة، وقد بلغ افراد عينة الدراسة (336) مستجيباً. وقد أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة لممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة، حيث جاء مجال (تخطيط الأنشطة اللامنهجية التربوية) على المرتبة الأولى، يليه مجال (مجال الإشراف والتوجيه على الأنشطة التربوية اللامنهجية) في المرتبة الثانية، أما في المرتبة الأخيرة فقد جاء مجال (تنسيق الأنشطة التربوية). كما أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة لإلتزام طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب بالقيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم، وبين درجة الالتزام بالقيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية. وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصت الدراسة بأن تركز برامج إعداد المعلمين على بعض جوانب القيم السائدة، كذلك عقد برامج تدريبية وورش عمل تعزز من الأنشطة اللامنهجية لدى المعلمين باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من طبيعة مهنتهم، كذلك عقد برامج تدريبية وورش عمل تعزز من القيم لدى الطلبة باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من طبيعة تربيتهم.

كلمات مفتاحية: الأنشطة التربوية اللامنهجية ، منطقة النقب ، منظومة القيم السائدة.

The degree to which extracurricular activities' mangers practice their roles, and it's relation to secondary school students' commitment to prevailing values system in Al-naqab region.

Abstract:

This study aimed at identify the the degree to which extracurricular activities' mangers practice their roles, and it's relation to secondary school students' commitment to prevailing values system in Al-naqab region. The descriptive method was used to suit this study and answer its questions and achieve its objectives. Through the development of a questionnaire, a study sample was chosen in a random stratified manner representing the study population, from secondary school teachers and youth counselors in the Negeb region within the Green Line, during the academic year (2016-2017) by 30% A total of 415 questionnaires were distributed, and (385) were retrieved. The results showed that there is a moderate degree for the principals of extracurricular activities in the Naqab region to play their roles from the point of view of secondary school teachers and youth counselors. The results showed that the field of planning of educational extracurricular activities at the 1st rank, followed by field of supervision and guidance on extracurricular educational activities in 2nd rank, in the last rank has been field (coordinating educational activities). The results showed that there is a moderate degree of commitment of high school students in the Negeb region to the prevailing values from the point of view of secondary school teachers and youth counselors. The results also showed a statistically significant correlation at the level of (α = 0.05) between the degree of the principals of extracurricular activities in the Negeb For their roles and the degree of commitment to the values of high school students. In the light of the results of the study, the study recommended that the teacher education programs should focus on some aspects of the prevailing values, as well as holding training programs and workshops that enhance the extracurricular activities of teachers as an integral part of the nature of their profession. An integral part of the nature of their profession.

Keywords: Extracurricular educational activities, Negev region, prevailing values system.

مقدمة:

تواجه المؤسسات التربوية في القرن الحالي العديد من المناخات والمستجدات، والعوامل، والمتغيرات في ظل بزوغ عصر المعرفة وما نتج عنه من تفجر معرفي وتطور تكنولوجي، وانفتاح ثقافي، والذي أثر النسيج الذاتي لعمليات التعليم والتعلم بكافة صورها، مما عمل على زيادة من الأعباء التي تحملها هذه المؤسسات، من أجل مواجهة التحديات والصعوبات التي تعيق من تحقيق هذه الأهداف.

وتعتبر المدرسة المكان المناسب الذي يساعد الفرد على اكتساب الأنماط السلوكية والمهارات المعرفية والانفعالية المختلفة، والتي تساعد المتعلم على زيادة قدرته على التكيف مع بيئته سواء أكانت داخلية أم خارجية، كذلك فإنها تعمل على مساعدته على مواجهة التحديات والمعوقات والمخاطر التي تحيط به والتي تحد من تحقيق أهدافه. لقد ظهرت العديد من النظريات المتعلقة بالتعلم الاجتماعي والتي أكدت على أهمية التفاعل الاجتماعي والمعايير الاجتماعية، في حدوث عملية التعلم، حيث إن التعلم الفعال يتم في بيئة اجتماعية ملائمة للطالب (محمد، 2011).

وتعتبر المدرسة احدى المصادر الأساسية لبناء الطالب وصقل شخصيته بناء على منظومة قيمية اجتماعية، وذلك من خلال التفاعل المباشر مع زملائه داخل المدرسة بالإضافة إلى مقدار تفاعله مع محتوى المناهج التعليمية ودافعيته لعملية التعلم والتعلم وأساليب التدريس المستخدمة في المدرسة، مما يؤدي إلى زيادة جودة المخرجات التعليمية، وذلك من خلال بناء شخصية متكاملة من ناحية جسمية، نفسية، عقلية، اجتماعية، انفعالية وروحية (التل، 2003).

كما أن المدرسة المؤسسة التربوية المسؤولة عن مواجهة تحديات الانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية، من خلال بناء جيل يستطيع التكيف مع تحديات العصر والمصاعب، واكسابهم الوعي الكافي لكل ما يدور حوله من أجل التغلب على هذه التحديات عن طريق العمل على تطوير المعلم وتنمية الكفايات المهنية والشخصية لديه، وتنمية المنظومة الخلقية لديه وتدريبه المستمر على التطور في مجاله وتطوير أدائه وتوسيع آفاقه وثقافته في العديد من المجالات سواء اجتماعية أم سياسية أم اقتصادية. كذلك مساعدته على زيادة عمليات الاتصال والتواصل الفعال والانفتاح على الآخرين وثقافاتهم، مما يكسبه القدرة على احترام ثقافات الطلبة وخبراتهم الحياتية، مما سيعود بالأثر الأيجابي على الطالب الذي سيزيد من تحصيله العلمي والأكاديمي، وصقل شخصيته وإكسابه قيماً اجتماعياة تتماشى مع ما يحتاجه المجتمع (مرسي، 1998).

تحظى الأنشطة الطلابية باهتمام كبير في التعليم، فهي تلعب دورا مهماً في بناء شخصية الطالب وتنميتها عقلياً واجتماعياً ونفسياً. كما أن الأنشطة تساعد الطالب على كسر الحواجز بين المعلم والطالب داخل الغرفة الصفية وذلك من خلال مشاركته في الأنشطة المتنوعة والتي تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم الحياتية والمعرفية وزيادة قدرتهم في حل المشكلات (الفراجي، 2005).

ويعتبر النشاط جزءاً أساسياً من المنهج الدراسي من أجل تحقيق النمو المتكامل للطالب، فهو غير منفصل عن المواد الدراسية االمقررة، بل إنه يتخللها، كما أن النشاط اللامنهجي الموجه خارج الغرف الصفية لا تقل أهميته عن المقررات الدراسية، فعن طريقه يستطيع الطالب أن يعبر عن هواياته ويشبع حاجاته، ويكتسب خبرات تعليمية وحياتية يصعب تعلمها داخل الغرفة الصفية (شحاته،1994)، (الحقيل،1996).

لقد حظيت الأنشطة اللامنهجية في المؤسسات التربوية بأهمية كبرى، فهي من الأساليب التربوية المتطورة التي تلبي حاجات الطالب، وتعمل على الرفع من كفاءاته، كذلك تزيد من حماسه ودافعيته، كما أن الأنشطة اللامنهجية تعمل على إبعاد الملل والرتابة والمتمثل في التلقين والحفظ، كما أنها تشجع الطالب وتحفزه للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج المدرسة، وتساعده على تنمية مهارات التعلم الذاتي وتنمي لديه الاستقلالية وحرية الفكر والتعبير. مما يمكنه من ممارسة هذه الطرق في حياته اليومية (محمود،1998).

والقيم واحدة من أهم المواضيع الحيوية في المجال التربوي، كما أن موضوع المنظومة القيمية من أهم المواضيع التي تواجهها التربية المعاصرة في كافة المجالات، وعلى جميع المستويات. كما أن القيم تعد من الموجهات المهمة للسلوك الإنساني، وفي الوقت نفسه فهي ضابط أساسي لتوجهات الفرد الثقافية والفكرية والدينية والاجتماعية، حيث إن القيم هي محددات وضوابط لسلوك الفرد الإنساني، وترتبط بمتطلبات الاجتماع الإنساني والعيش المشترك، فهي ليست مجرد قضية نسبية يتم التعامل معها وفقاً للقناعات الشخصية والأيديولوجية للفرد، مع ابقاء هامش يضمن الحريات الشخصية، حيث إن القيم ساهمت في بلورة ابداعات المبدعين، ونجاح الناجحين، فبقدر ما تكون القيم فاعلة وإيجابية بقدر ما تكون الشخصية الإنسانية إيجابية ومؤثرة. (الجلاد، 2005).

ويقوم مدير المدرسة في منطقة النقب على إثراء مجالات اهتمام الطلبة بمضامين ثقافية، فنية وتعليمية متنوعة، من خلال تفعيل الأنشطة المدرسية، لما لها من دور في إكسابهم مهارات مختلفة تتلاءم مع نمط الحياة في منقطة النقب، وتعزيز القيم المجتمعية المختلفة، وإتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم الشخصية والعاطفية، والاجتماعية والتعليمية، وذلك من خلال تنوع الأنشطة المنهجية واللامنهجية في المدرسة، وكذلك دمج القيم من خلال الدروس المقررة في المنهج الدراسي، كما أن لمدير المدرسة في منطقة النقب مهام إدارية ومهام فنية، فهو مسؤول عن تحسين لأنشطة المدرسية وتنفيذها ومتابعتها وتطويرها، من أجل إثراء المادة العلمية، وربط محتوى المقررات بواقع الطلبة وبيئتهم، وتهيئة المجال أمام الطلبة لاكتساب الخبرات المناسبة من خلال الأنشطة المدرسية المنهجية واللامنهجية، والاهتمام بتوجيه السلوك لدى الطلاب طبقاً للأهداف المنشودة، من أجل تنشئة الطلبة على حب العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين، وتنسيق الأنشطة المتعلقة بخدمة المجتمع المحلي، كما أنه يشرف على أنشطة الطلبة المصاحبة للمنهج مثل الحفلات المدرسية، والجمعيات العلمية والأدبية وغيرها من الأنشطة المدرسية.

إن على مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية من مديري المدارس ومديري أقسام الشبيبة في منطقة النقب إدارة مؤسسات التربية والأنشطة والشبيبة بواسطة آليات التربية اللامنهجية، والتي تركز على إعداد الطلبة أبناء الشبيبة للحياة الاجتماعية والثقافية، وتأهيلهم نحو المواطنة الفعالة، لذا على مديري الأنشطة إكسابهم القيم النابعة من ثقافتهم وتعزيزها، وصقل شخصيتهم وتنمية مواهبهم وميولهم، واستعداداتهم للتطور عن طريق دمج هذه الميول بأهداف المجتمع وبالقيم الديموقراطية والإنسانية، وكل ذلك يتم من خلال أساليب تربوية لامنهجية.(وزارة التربية والتعليم، 2000)

تضم منطقة النقب (41) مدرسة ثانوية يعمل بها (38) مديرا و3 مديرات، بالإضافة إلى(11) مديراً لأقسام الشبيبة، مما هم في منصب مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية. وقد تباينت نتائج الدراسات التي تناولت درجة ممارسة هؤلاء المديرين لأدوارهم، كدراسة الخريشا(2010)، ودراسة المعمري(2008)، وكذلك حول مدى وجود علاقة بين ممارسة الأنشطة والالتزام

بالقيم لدى الطلبة كدراسة مريحيل(2003)، كما تباينت هذه النتائج في ضوء بعض المتغيرات؛ كالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

مشكلة الدراسة:

يقدم مديرو المدارس الثانوية ومديرو أقسام الشبيبة أنشطة تربوية لامنهجية كثيرة ومتنوعة، إلا أنه لم يتم التأكد بصورة علمية واضحة من درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية وأقسام الشبيبة (مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية) في منطقة النقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بالقيم السائدة، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحثون حول درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام الطلبة بمنظومة القيم السائدة تبين له تباين الآراء بين معلمي المدارس الثانوية، وكذلك بين مرشدي الشبيبة، لذا جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى الكشف عن درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة؟
2- ما درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب بالقيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة؟
3- هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وبين درجة الالتزام بالقيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1- التعرف إلى درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم وعلاقتها بمنظومة القيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة.

2- تحديد درجة ممارسة مديري الأنشطة اللامنهجية لأدوارهم.

3- التعرف إلى درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب بالقيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة.

4- ومعرفة علاقة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم و مدى التزام طلبة المرحلة الثانوية بالقيم السائدة.

أهمية الدراسة:

ومن المؤمل أن يستفيد من هذه الدراسة الفئات الآتية:

1- مديرو المدارس الثانوية العربية في منطقة النقب من خلال التعرف إلى درجة ممارسة الأنشطة التربوية اللامنهجية، من أجل التطوير والتحسين نحو العمل الجماعي لخدمة المدرسة وطلابها ومجتمعها المحلي.

2- مديرو اقسام الشبيبة في منطقة النقب من خلال التعرف على درجة ممارسة الأنشطة التربوية اللامنهجية، من أجل تكريس الاهتمام والخطط والميزانيات، لرفع المستوى القيمي لطلبة المرحلة الثانوية.

3- إثراء مفهوم الأنشطة التربوية اللامنهجية الذي تناوله الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة؛ لذا فإن تناول هذا الموضوع يقدم معلومات علمية حول الأنشطة التربوية اللامنهجية وتأثيرها على القيم السائدة وأهميتها في المؤسسات التربوية.

مصطلحات الدراسة:

الأنشطة التربوية اللامنهجية: "هو نشاط تعليمـــي تعلمـــي لا تحكمه المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي يتم أو يمارس خارج الصف، وعنصر الاختيار في الخبرات التي يكتسبها الطلاب منه غالباً ما يكون أكبر منه في الخبرات التي تكتسب من التعليم داخل الغرفة الصفية" (نصيف، 1998، ص 20).

مديرو الأنشطة التربوية اللامنهجية: هم مديرو المدارس الثانوية، الذين يديرون الأنشطة في الفترة الصباحية، ومديرو أقسام الشبيبة الذين يديرون الأنشطة في الفترة المسائية ويمولونها.

ويعرف الباحثون إجرائيا درجة ممارسة مديري الأنشطة لأدوارهم: بأنها الدرجة التي يسجلها المستجيبون على أداة الدراسة التي سيعدها الباحثون لقياس درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم وعلاقتها بالالتزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة.

القيم: "مجموعة من المبادئ والأهداف والمعايير المقبولة من الفرد ويتمسك بها المجتمع".(Gurainik,1986,17) **ويعرف الباحثون درجة الالتزام بالقيم** : بالدرجة الكلية التي يسجلها المستجيبون على أداة الدراسة التي سيعدها الباحثون لقياس درجة الالتزام طلبة المرحلة الثانوية بالقيم السائدة.

منطقة النقب: هي منطقة جغرافية في إقليم الجنوب داخل الخط الأخضر وتضم الأقلية العربية في الجنوب.

حدود الدراسة:

تتحدد نتائج الدراسة بما يلي:

حد الموضوع: يقتصر موضوع الدراسة على درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم وعلاقتها بالالتزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة.

الحدود البشرية: تقتصر الحدود البشرية على عينة من معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة في منطقة النقب.

الحدود الزمنية: ستجرى الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2016-2017 م.

الحدود المكانية: المدارس الثانوية العربية في منطقة النقب داخل الخط الأخضر.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تسعى المؤسسات التعليمية إلى مواكبة عصر العولمة وتكنولوجيا المعلومات، عن طريق تعيين قيادات تربوية تساير التطورات الجديدة وتتطلع إلى المستقبل بنظرة ثاقبة، تسهم في جعل المخرجات التعليمية لها قيمة اجتماعياً وثقافياً واقتصاديًا وسياسيًا.

تعتبر المدرسة أساس النظام التعليمي، لما لها من أثر بارز في إنتاجية العملية التربوية من خلال المهام التي تقوم بها، في متابعة الطلبة خلال فترة الدراسة ورصد العلامات، وتوفير الأنشطة الطلابية المناسبة، التي تعمل على اكسابهم أساليب ومهارات التكيف الايجابي مع نفسهم وبيئتهم ومجتمعهم وحياتهم المتغيرة، وغرس القيم والأخلاقيات الحسنة في الطلبة (دياب، 2006).

اولاً- الأنشطة التربوية اللامنهجية:

فالنشاطات التربوية تعطي الطالب الكثير من صقل القدرات وتعزيز الميول وكسب القيم الاجتماعية، لذلك لابد أن يكون النشاط المدرسي ركيزة أساسية من أساسيات المنهج المدرسي لما له من دور فعال في بناء شخصية الطالب، وإعداده للحياة، ويتحقق ذلك من خلال الممارسة الفعلية لمختلف الأنشطة التربوية، فمن خلال النشاط التربوي المنهجي واللامنهجي يمكن استيعاب التقنية الحديثة والعمل على توليد وابتكار النماذج الجديدة وفق متطلبات الحياة في المجتمع (سلامة، 2005).

لقد حظيت الأنشطة التربوية اللامنهجية باهتمام كبير من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم باعتبارها جزءاً من المهام الرئيسة للمدرسة في تحسين الحياة الدراسية للطلاب؛ حيث تعددت الأنشطة المدرسية التي تسعى إلى إكساب الطلبة المهارات والخبرات التعليمية المرتبطة بأهداف العملية التعليمية، فمنها ما يعرف بالنشاط الـــمنهجـــي أو النشاط الصفي، بهدف تعميق المفاهيم والمبادئ العلمية التي يدرسها الطلبة في المقررات الدراسية، الذي يخدم المقررات الدراسية، فهو بمثابة الجانب التطبيقي للمواد الدراسية سواء في داخل الصف او في المختبر او الرحلة المدرسية وغيرها، ومنها ما يسمى بالنشاط الحر اللا صفي أو اللامنهجي، الذي يسعى إلى تهيئة مواقف تربوية التي تساعد الطلبة إلى مواجهة حياتهم اليومية، فهو الجزء المكمل للحياة يتطلب تخطيط واشراف محكم ويعمل على اثراء برامج الطلاب التعليمية وتزويدهم بخبرات واسعة او نشاط يتضمن جميع برامج النمو للمتعلم ، وينظم دور المعلم ويعمل على استثارة المتعلم ويوجهه ويرشده.

وأكد طالب (1986) أن الأنشطة اللامنهجية تعد من الأنشطة الحرة، التي تكمل المنهاج وتمثل الجوانب التطبيقية للمواد الدراسية ومحتواها، حيث إنها تتم خارج الغرفة الصفية، وتتنوع أساليب تنفيذها من خلال التنوع في الفعاليات والاختلاف عن الأنشطة داخل الصف من حيث اتاحة الفرص المتنوعة أمام الطلبة من أجل زيادة تفاعلهم مع الخبرات المهيأة لهم.

وأكدت ليتل (Little,2004) على أن الاشتراك في الأنشطة اللامنهجية مهم من أجل تطوير المهارات اللازمة لمواجهة القرن الحادي والعشرين، مثل الخبرة في تحديد وحل المشكلات، وزيادة التواصل الفعال. إن التعلم خارج الغرفة الصفية يوفر العديد من الفرص الرائعة للمعلمين والمتعلمين، كما أنه يعمل على تزويد المتعلمين بالفوائد والخبرات والتي تزيد من متعتهم ومرحهم مما يعمل على تطوير الشخصية وصقلها، بالإضافة إلى تحقيق إنجاز أكاديمي في المادة نفسها ومتكاملة مع بقية المواد، حيث تساعد الطلبة على:

* ممارسة الأنشطة التربوية اللامنهجية التي تزيد من المعرفة حول المحتوى الدراسي وبيئتهم.

* الاستمتاع بالأوقات وزيادة المرح والمتعة وتحقيق الأهداف التربوية في الوقت نفسه.
* زيادة الوعي بالصعوبات التي تواجههم ومجابهتهم لها ووضع الحلول والمقترحات لحلها بدلاً من الهروب منها.
* العمل ضمن مجموعات نشاط متكاملة وليس أفراداً مما يساعد على بناء المجتمع.

أهمية الأنشطة التربوية اللا منهجية:

- استثمار وقت الفراغ: تسعى الأنشطة اللامنهجية، إلى استثمار الطلبة لأوقات فراغهم في برامج تربوية هادفة وأنشطة مفيدة للكشف عن قدراتهم ومواهبهم وصقلها وتنميتها، للعمل على اشباع رغباتهم وهوياتهم بما يعود عليهم بالفائدة من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة والمشاركة في الاندية الثقافية والادبية والفنية، وتنمية ميول ورغبات الطلبة للتعلم، حيث يتيح لهم ذلك مواجهة المواقف التعليمية (سالم، 2002؛ صائغ، 2006).
- تنمية المهارات الاساسية للتعلم الذاتي والمستمر: تعمل الأنشطة اللامنهجية على تنمية المهارات الاساسية للتعلم الذاتي والمستمر، من خلال قراءة الكتب والمراجع، وإعداد التقارير، والمشاركة في المناقشات، كذلك فهي تنمي مهارات علمية، ومهارات الاتصال، والتعامل الناجح مع الآخرين.
- تحقيق الصحة البدنية: ان الصحة البدنية للطلبة تستفيد من أنواع معينة من النشاط الطلابي، كأنواع الرياضة البدنية، الكشافة، الجوالة، وجميع هذه الأنشطة التربوية اللامنهجية تدرب الجسم وتنميه.
- تنمية العلاقات الاجتماعية: تمكن الأنشطة الطلابية الطلبة من اكتساب المهارات والخبرات المتعددة من خلال المشاركة في العمل من خلال المجموعات، حيث تمكنهم هذه الأنشطة من اكتساب مهارات تساعد على تنمية وتطوير العلاقات الاجتماعية السليمة، كذلك تطوير قدراتهم في مجال مهارات الاتصال والتواصل، واكسابهم خبرات اجتماعية ومهارات وعادات تساعدهم في تكوين العلاقات الانسانية السليمة ليكونوا اعضاء فاعلين في المجتمع.
- تنمية القدرة على الاعتماد على النفس والإسهام في تكوين شخصية الطالب المتكاملة: يعمل النشاط الطلابي على تنمية الاعتماد على النفس على من خلال المشاركة الحرة والتدريب على حسن السلوك المرن الهادف للوصول إلى الأهداف التربوية، التي تعزز ثقة الطالب بنفسه.
- تنمية المقدرة على التخطيط: ينمي النشاط اللامنهجي المقدرة على التخطيط، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة، او في انشطة المجموعات المختلفة.
- المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب وميولهم وإشباع حاجاتهم: يكتشف النشاط اللامنهجي مواهب الطلبة وقدراتهم وصقلها للاستفادة منها، لتزيد من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل، وتبعدهم عن الجنوح والاضطراب السلوكي (الحقيل، 1996).
- تنمية المواطنة والمسؤولية المجتمعية: تنمي الأنشطة الطلابية عادات ومهارات العمل الجماعي سواء كتابعين او قادة، مع احترام حقوق الغير وتقبل الآخر، وتأكيد واجب الطلاب في خدمة بلادهم والتفاعل مع قضايا امتهم (الخراشي، 2004).

وأشار كل من البوهي ومحفوظ (2001) إلى الوظائف الأساسية للأنشطة المدرسية اللامنهجية في:

- تنمية مهارات معرفية لدى المتعلم من خلال توظيف كافة طاقاته ومهاراته المعرفية، التي يحتاجها الموقف التعليمي من مقارنات او ايجاد علاقات ربط او تكامل او تفسير او استنتاج.
- تنمية ميول واتجاهات وقيم والاهتمام بها وتوجيهها على النحو سليم، وتعديل الخاطئ منها.
- تنمية مهارات الاتصال، يساعد النشاط المدرسي بمختلف اشكاله على ممارسات مهارات الاتصال والتواصل والتدريب عليها، من خلال زيادة قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم وآحترام الآخرين، بالاضافة الى طرق حل المشكلات سواء أكاديمية كانت ام مشكلات اجتماعية بعيداً عن الانفعالات. (اللقاني،1995).

وأكد كل من مرعي والحيلة (2004) أن هنالك **محددات أساسية لأي نشاط لامنهجي منها:**

1- فلسفة المنهج: كل منهج يستند إلى فلسفة معينة، وهذا يعني أن تلك الفلسفة هي التي تحدد النشاط ونوعه، فاذا كانت تلك الفلسفة تعطي كل الثقل أو معظمه للمادة التعليمية، فهذا سيؤدي إلى ظهور أنشطة متنوعة.

2-نمط الإشراف السائد: ان تشجيع السلطات الإشرافية لممارسة النشاطات يؤدي للاهتمام بها كما وكيفيا، أما إذا لم يوجد هذا التشجيع، فأن ذلك ينعكس بالسلب على ممارسة هذه الأنشطة، بل ويكون المعلم نفسه غير قادر على تخطيط وتنفيذ نشاطات ترضي تلاميذه.

3-اتجاه المعلم: ولما كان المعلم هو منفذ المنهاج، وهو المتحكم في درجة تنفيذ أهداف المنهاج، فعليه يقع العبء الأكبر في التخطيط للأنشطة وتنفيذها، وبذلك فهو المتحكم في الأنشطة جميعها الصفية وغير الصفية المتصلة بالمنهاج.

4-عملية التقويم: ويحدد من خلال مدى قابلية المعلم لاستخدام النشاط أو عدم استخدامه، فاذا كانت عملية التقويم تقوم اساسا على ما حصله المتعلم من معلومات، فسيؤدي ذلك الى تكريس معظم جهده لتغطية المقرر دون رعاية لمسألة النشاط ، بينما اذا كانت تلك العملية تقيس مهارات معرفية معينة وغير ذلك من جوانب التعليم الأخرى، فسيؤدي ذلك في الأغلب الى المزيد من الاهتمام بالأنشطة والتركيز عليها.

5-الإمكانات المتاحة: من أهم العوامل التي تتحكم في الأنشطة توافر الإمكانات لتنفيذ الأنشطة، فلا يستطيع المعلم والطلبة تنفيذ اي نشاط دون إمكانات مادية ومعنوية ايضا.

إن الأنشطة المدرسية اللامنهجية تمثل الجو الطبيعي للمتعلم لتجعله يندمج بشكل كلي في المدرسة وأنشطتها، ويتفاعل ويكتسب الثقافة والخبرة والاتجاهات والقيم، ليستنبط بنفسه الاستنتاجات عن طريق الاحتكاك بميدان التطبيق، ونقد ما يصادفه من معلومات، ومن هنا تتحدد معالم شخصيته المتميزة؛ لذا على هذه الأنشطة أن تتمير بالخصائص الآتية:

خصائص الأنشطة التربوية اللامنهجية:

- الكثرة والتنوع بحيث تلبي حاجات المتعلم، بحيث يكتسب قدرات تساعده على تحقيق اهدافه.
- ان يكون مستوى النشاط ملائماً للمتعلم وفي حدود خصائص الفسيولوجية والنفسية واستعداداته.
- يكون ذا حماسة ودافعية أكثر، مما يجعله اكثر استمتاعاً واندماجاً مع الأنشطة، وتبعده عن الرتابة والملل، وتساعده على الاستمرار والاجادة والتركيز في الأنشطة.
- تساعد الأنشطة المتعلم على العمل وبذل مما يساعد على تنمية الاتجاهات لديه.
- أن تراعي الأنشطة الفروق الفردية؛ فتتاح أمام المتعلم الفرص للقيام بالأنشطة حسب قدراته ووفقا لاحتياجاته.

- تنوع الأنشطة المقدمة بما يشبع حاجات المتعلم المختلفة.
- تعد الأنشطة المدرسية مصنع الإبداعات للمتعلمين، فهي وسيلة تكشف الطاقات لدى المتعلمين وزيادة فاعليتها (البوهي ومحفوظ،2001).

عوامل نجاح الأنشطة التربوية اللامنهجية:

وهنالك مجموعة من العوامل التي تؤثر على نجاح وتحقيق أهداف الأنشطة التربوية، ويمكن تحديدها على النحو التالي:

- **عوامل مرتبطة بطبيعة الأنشطة التربوية والقائمين عليها؛** فالعنصر البشري له دور مؤثر بطبيعة الأنشطة منها:

أ-ارتباط الأنشطة بأهداف المؤسسة التعليمية، وأن تتوافق مع المجتمع من حيث الفلسفة والطموحات والواقع لتحقيق الأهداف المرجوة.

ب-شمولية الأنشطة على المقومات والبرامج والمشرفين والطلاب والأدوات والإمكانات والعمليات كالتخطيط والتنظيم والتقويم، واستمرارية عمليات التقويم منذ لحظة البدء إلى النهاية.

ج-اشتراك الجميع في مجال الأنشطة، والتأكد من صلاحية ادوات القياس، وان تكون الجوانب العملية صحيحة ذات منهج علمي وموضوعية.

- **عوامل مرتبطة بالتمويل :**

ان نجاح تحقيق أهداف الأنشطة التربوية يحتاج إلى التمويل المناسب بقصد توفير الإمكانات المادية المطلوبة للميدان التربوي، وبالرغم من الميزانية التي تخصصها إدارة الانشطة التربوية في الوزارة للميدان التربوي فقد لا تكفي، ولا تفي بالغرض المطلوب.

- **عوامل مرتبطة بالبيئة والمناخ:** تبرز اهمية البيئة في توجيه الأنشطة الطلابية بشكل عام، فالبيئة الصعبة القاسية تجعل من التواجد البشري متحديا لها للسيطرة عليها، وهذا يتطلب وعي في الجانب الحضاري والثقافي، والاستجابة لها والسير في الحياة كما تريد هذه البيئة، وما دام الطلبة جزءاً من البيئة سينعكس أثر ذلك عليهم من خلال النظم السائدة في الدولة وادارة الأنشطة التربوية، وعادة ما يتم تناول صعوبة البيئة وتحدياتها على انها مشكلة تتطلب الحل، لذلك يتم توجيه الطلاب نحو أنشطة تعمل على الاسهام في تقديم الحلول من خلال نتائج ممارسة الطلاب لها أو من خلال توجه الدولة و حسب إمكاناتها، ويشكل ذلك عاملا مهماً في السياسة التعليمية (الدخيل،2002).

الأدوار المتوقعة للإدارة المدرسية في مجال الأنشطة اللامنهجية:

هناك العديد من الأدوار للإدارة المدرسية في مجال الأنشطة اللامنهجية يمكن اشتقاقها من المهام الإدارية المتصلة بعمل مدير المدرسة، والمتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة، والتنسيق بين مختلف أوجه النشاط، ووضع الاطار الزمني لتنفيذ هذه الأنشطة ، كذلك ربط الأنشطة اللامنهجية المدرسية بالأنشطة المجتمعية وتعمل على التنسيق بين مؤسسات المجتمع المدني وبين المدرسة للاستفادة من خدماتها، كذلك توفير الجو المناسب والسليم لممارسة الأنشطة في بيئة آمنة وجاذبة، كما يعمل على عمليات التخطيط والتنفيذ للمهرجانات والمعارض والفعاليات المختلفة، وتوفير التحفيز المعنوي والمادي للمعلمين والطلبة المشاركين في هذه الأنشطة كذلك وضع الحلول والمقترحات من خلال مشاركة الآخرين فيها. (العتوم، 2008).

كذلك فإن على الادارة المدرسية اخذ زمام المبادرة وتوضيح مفهوم الأنشطة التربوية اللامنهجية بالنسبة لكل مرحلة حتى يتم تحقيق الاهداف المرجوة من هذه الأنشطة. (حجي، 1998).

معيقات الأنشطة التربوية اللامنهجية:

يبدو أن هنالك معيقات للنشاط المدرسي منها ما يتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين، ومنها ما يتعلق بالطلاب واولياء الأمور، ومنها ما يتعلق بالإمكانات المادية، ومن هذه المعيقات:

- **المعيقات المتعلقة بالإمكانات المادية منها:**

عدم توفر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة المدرسية، وعدم وجود الحوافز للطلاب، كذلك قلة الإمكانات المادية ونقص الادوات الخاصة بكل نشاط (برهوم، 2000).

- **المعيقات المتعلقة بالمعلمين منها:**

زيادة العبء التدريسي للمعلم، والمهام الموكلة إليه، كذلك عدم كفاية الحوافز المقدمة للمعلمين القائمين على هذه الأنشطة. (حمدي،1998).

- **المعيقات المتعلقة بالطلبة منها:**

زيادة عدد الطلبة المشاركين في النشاط الواحد، وازدحام اليوم الدراسي للطلاب، بالإضافة إلى عدم إشراك الطلبة في التخطيط للأنشطة المدرسية، وعدم ارتياح التلاميذ للمعلم المشرف على الأنشطة (برهوم، 2000).

- **المعيقات المتعلقة بأولياء الامور والمجتمع المحلي منها:**

الاعتقاد بأن النشاط المدرسي يعطل عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

- **المعيقات المتعلقة بالإدارة المدرسية منها:**

عدم توفر الرواد المختصين في جماعات النشاط، كذلك غياب عنصر المتابعة من قبل الأجهزة المسؤولة عن الإشراف على هذه المدارس (دبور، 1980).

ثانياً- القيم:

تعتبر القيم من أهم العناصر الضرورية لاستقرار المجتمع ورقيه، فالقيم هي التي تمنح الإنسان روحاً جديدة لشعور هذا الإنسان بتجاوز مشكلات الواقع الذي يسببه التغير في القيم وأنماط الحياة، فهي لا تعني فقط إطارات للفكر السلوكي، ولكنها في الوقت نفسه الإرادة الإنسانية نحو الفعل والإنجاز، ومنهجية التفاعل مع المستجدات، والاستيعاب للمتغيرات بطريقة واعية (العمري،1420ه).

تعتبر القيم من الموجهات الأساسية للسلوك الإنساني، وضابط أساسي لتوجهات الفرد الفكرية، وانتماءاته، فغيابها يعمل على توليد التضارب الفكري والخلل السلوكي، وبالتالي يعمل على ضعف الكفاءة العملية لديهم.

مفهوم القيم:

أشارت كيلر(Kellers,2012) بأنها: أفكار عامة، يتبناها الناس للحكم على الأشياء من حيث كونها جيدة، أو رديئة، صحيحة، أو خاطئة، مرغوب فيها أو مرغوب عنها.

وأكد صوالحة وحوامدة (169,2010) على أن القيم عبارة عن "منظمات اجتماعية للعلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين اعضاء الجماعات بعضهم مع البعض الآخر، وبين المؤسسات المختلفة، وهي جميعا مما يحرص المجتمع على ان يمثله ابناؤه وهم يتشكلون ليصبحوا اعضاء فيه".

وأوضح أبو مخ (2010) أن القيم من مكونات الشخصية الإنسانية، التي تزود الفرد بالتوجيه الداخلي النابع من صميم الذات، وتكون سببا في تفضيل الفرد وميله لأيديولوجية دينية، او سياسية، او اجتماعية، او اقتصادية، او معرفية معينة، وتمكنه من ضبط سلوكه، وتحدد مبادئه، حيث تحافظ على ثباته واستقراره، وذلك بتحديدها لأهداف المجتمع.

أما فيزون (Veisson,2009:67) فقد عرفها بأنها: " الصور الخارجية او الداخلية للرغبات، والتي تميز الفرد او المجموعة ككل وتؤثر على مجموعة من الاجراءات التي يمكن اتخاذها، والوسائل والسلوكيات".

ويرى الجمل (20:1996) بأن القيم عبارة عن الأحكام التي تصدر من الفرد بالقبول او الرفض، اتجاه المواقف التي يتعرض لها، وفق مقياس يحكم بمقتضاه على ما هو مرغوب فيه ومفضل في مواقف توجد فيها عدة بدائل.

وأوضح مصطف (34,1988) "ان القيم تتكون القيم من مجموعة من المعايير، تنشأ لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار وتوجهات لحياته، يراها جديرة بإمكانيته وقدراته، وتتجسد من خلال الاهتمامات والميولات لديه بطريقة مباشرة او غير مباشرة".

ويشير باير (Baier,1986;24) أن القيم بمثابة عوامل مهمة في تحديد سلوكات الفرد، وتعينه في تفضيل او اختيار سلوك او مسار دون غيره، لاعتقاده ان هذا السلوك او المسار يساعد في تحقيق قيمة ما بصورة أفضل من السلوكيات.

وعرفها مولي (Mouly, 1982;20) بأنها: تكوين افتراضي يزود الفرد بنزعة الى العمل، وفق انماط سلوكية محددة تجاه بعض الموضوعات او الحوادث او الاوضاع او الاشخاص او الأفكار، وتنطوي على ثلاثة مكونات وهي: المكون المعرفي والعاطفي والسلوكي.

أهمية القيم:

تساهم القيم في تشكيل ثقافة اي مجتمع؛ فهي المثاليات العليا التي يؤمن بها أفراد المجتمع، وتقوم بدور كبير في ادراكهم لأمور حياتهم وتصورهم للعالم المحيط بهم، وتعبر عن بيئة الافراد التي يعيشون بها، كما أنها جانب مهم من جوانب البنية الفوقية للمجتمع (خليفة، 1992).

وتؤدي القيم دورا حاسما في نجاح البرنامج التربوي بوصف التربية من اهم المحددات التي يرتكز عليها نسق القيم في نشأته وتطوره، سواء أكان هذا في المظهر الرسمي للتربية المتمثل في المؤسسات التعليمية، أم في المظهر غير الرسمي المتمثل في الأسرة، وعندما تفشل مؤسسة الأسرة ومؤسسات المجتمع المختلفة من القيام بدورها في تعليم القيم لأفرادها، فإن هؤلاء الافراد قد يكتسبون قيما مغايرة لقيم الجماعة، وبالتالي يكونون عرضة لخطر الجنوح والانحراف، ويصبحون عبئا على المجتمع. عندئذ تكون الحاجة ملحة وضرورية للقيام بإجراءات وقائية تارة، وعلاجية تارة أخرى، لتعليم وتدريب الأفراد على القيم المختلفة كالقيم الدينية، والاجتماعية والأخلاقية، والتي من شأنها مساعدتهم على إعادة فهم وإدراك معاني هذه القيم ومدلولاتها لتكون الموجه لسلوكهم وأحكامهم وقراراتهم وبالتالي إعادة تنظيم وترتيب منظومتهم القيمية بما يتضمن اعادتهم للعيش في مجتمعهم والتكيف معه بشكل ايجابي وضمان ان ينمو نموا سليما (البسطامي، 2003).

وتلعب القيم دورا رئيسيا في تقدم المجتمع وتماسكه فهي تزيد من تنمية الاحساس بالمسؤولية الاجتماعية، فالقيم الدينية والاجتماعية موجهات وطاقات للعمل الفردي والجماعي وتضبط سلوك الافراد وتؤلف بينهم كوحدة اجتماعية، والقيم الانسانية كالمساواة والعدالة ونبذ العنف والتضحية والايثار تلعب دورا في وحدة المجتمع الذي يمتلك نظاما قيميا يملك معظم مقومات التقدم والارتقاء التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر، وتساعد على التوقع بسلوك افراده في ضوء بنائهم القيمي واستجاباتهم السابقة في ضوء المواقف المختلفة (خليفة، 1992).

وأشارت التل (2003) إلى أن منظومة القيم تحتل منزلة كبيرة في كافة الميادين العلمية والحياتية، حيث انها تمثل احدى الاسس العامة لعملية التعلم، والتكيف الإنساني، وقد أشار العديد من العلماء الى أهمية القيم باعتبارها احدى الوسائل التربوية المستخدمة في تحقيق التماسك الاجتماعي، كما انها إحدى مقومات السلوك البشري في الوصول إلى المراكز الاجتماعية والحياتية المتقدمة، كما أنها نتاج لعملية التعلم فالفرد يتعلم القيم عن طريق النمذجة لقيم الوالدين، والمربين، كما قد يتعلم الفرد بعض القيم عن طريق التعلم الاشراطي من خلال عملية التعزيز والعقاب. فالتعزيز يقوي السلوك القيمي المرغوب به، فيما يضعف العقاب السلوك القيمي غير المرغوب به، ومع تطور الفرد وانتقاله من مرحلة الطفولة المبكرة الى المراحل اللاحقة، تتطور قيمتها ويزداد عددها في منظومته القيمية، الامر الذي قد يقضي اعادة ترتيب تلك القيم في المنظومة حسب اهميتها بالنسبة له، ولذلك تأخذ القيم ترتيباً هرمياً، بحيث تكون القيم الاقرب الى قمة الهرم أكثر تأثيرا على سلوك الفرد وطريقته في التفكير.

علاقة القيم باللأهداف التربوية:

تتصل القيم بشكل مباشر بالأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها لدى الطلبة حيث أن تقويم النظم التربوية في المجتمعات يساعد على تقديم الخبرات الإنسانية وأساليب الحياة للأفراد، من خلال التنشئة الاجتماعية، فمن ضرورة غرس القيم المرغوب في المناهج الدراسية والأنشطة لما لها من أثر كبير في سلوك الطلبة وتحسن حياتهم وتسهل عليهم عملية التكيف وبالتالي الانضباط الاجتماعي بحيث يكونوا أكثر ايجابية.

ويبرز دور المدرسة في غرس القيم لدى الطلبة، فهي المؤسسة التربوية العلمية الثقافية التي أوجدها المجتمع من أجل تحقيق أهدافه وغاياته من خلال إيجاد وسط منظم، يساعد على صقل شخصية الفرد، وتمكنه من اكتساب القيم التي تجعله فرداً سوياً، تحميه من الانحراف والفساد والخلل القيمي التي أوجدته عوامل الهدم في المجتمع، فالمدرسة هي جزء من المجتمع، تساعد على النمو المعرفي والقيمي، فهي تقوم على أساس تنقية وغربلة الثقافة مما قد يتخللها من فساد وانحرافات، وأيضا تميزها بالانضباط والتنظيم (أبو مخ،2010).

مكونات القيم:

تتكون القيم من المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي، فالقيمة تجمع هذه العناصر وتوجهها نحو الاشياء او الأشخاص او الأفكار، ففي المكون الاول وهو المكون المعرفي، يتعرف الفرد على القيمة، ويتم استكشاف البدائل الممكنة والنظر في عواقب كل بديل، بعد ذلك ينتقل الفرد الى المكون الثاني، وهو المكون الوجداني، حيث يختار الفرد بين هذه البدائل ويشعر بالسعادة لاختيار القيمة، فينتقل للمكون الثالث، وهو ممارسة القيمة، ويعلن الفرد بالتمسك بالقيمة، وترجمة القيمة الى سلوك وممارسة، ثم بناء منظومة قيمية (البسطامي،2003).

وينظر إلى القيم أنها تجريدية، وغير ملموسة، ويمكن الاستدلال عليها من السلوك الشخصي. فالعدل قيمة تجريدية، غير ملموسة، ولكن نستدل عليه من سلوك الشخص، ولهذا يمكن للإنسان العادي ان يصف موقفا معينا بأنه عادل، وآخر غير عادل (الزعبي،2010)، كما أنها ذاتية وشخصية تتعلق بشخصية الفرد وذاته، وتشمل الرغبات، والاهتمامات، والميول، والاختبارات، والاحكام، التي يتبناها الفرد، وتحدد سلوكه (الجلاد، 2005)، والقيم نسبية تختلف من شخص لآخر بالنسبة لحاجاته، ورغباته، وظروفه، وتتبدل بتبدل المجتمعات، وبتغاير الازمنة، وبالانتقال من مكان الى مكان (ناصر،2001).

ثانيا: الدراسات السابقة

قام الباحثون بالأطلاع على دراسات تتبع لمجالين: مجال إدارة الأنشطة ومجال الالتزام وممارسة القيم.

المجال الأول: مجال إدارة الأنشطة

أجرى عرفة دراسة (2010) هدفت الى التعرف على دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية، في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع مدراء المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية والبالغة عددهم (91) مدرسة، اي (91) مديرا ومديرة من العاملين في مدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة. ولهذا الغرض تم إعداد أداتين لتحقيق أهداف الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مدراء المدارس الإعدادية بوكالة الغوث يرون أن أكثر المعيقات، التي تؤثر سلبا على تنفيذهم للأنشطة اللاصفية، هي عدم توفر الامكانات المادية.

وقام المعمري بدراسة (2008) هدفت إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من خلال استطلاع آراء المعلمين والطلبة بمرحلة ما بعد التعليم الأساسي في مدارس سلطنة عمان، وقام الباحث بإعداد استبانة مكونة من(60) فقرة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد اشتملت عينة الدراسة على (300) معلم ومعلمة و(759) طالبا وطالبة. وكشفت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين والطلبة كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للجنس في جميع مجالات الأداة.

واجرى المومني (2004) بدراسة هدفت إلى تقييم الأداء الإداري في تفعيل النشاط الرياضي، وتكونت عينة الدراسة من (632) معلما ومعلمة في تخصص التربية الرياضية، وأظهرت النتائج أن الأداء الإداري لمديري المدارس في تفعيل النشاط الرياضي كان متوسطا في جميع مجالات الدراسة، وأنه توجد فروق دالة احصائية تعزى لمتغير المديرية والمؤهل العلمي.

وقام ابو احمد (2003) بدراسة هدفت إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وقد تم استخدام استبانة مكونة من (38) فقرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمة من مديرية تربية اربد الأولى. أظهرت النتائج أن دور الادارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي جاء بدرجة كبيرة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغيرات الدراسة المختلفة (العمر، المؤهل العلمي، مكان السكن) باستثناء متغير الجنس، حيث أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح فئة الإناث.

كما قام البلوشي (2003) بدراسة هدفت الى التعرف إلى اسس إدارة الأنشطة الطلابية من منظور الفكر التربوي والتوجهات المنظمة لإدارة الأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس واستخدم الباحث استبانتين، إحداهما للمشرفين القائمين

على الأنشطة الطلابية والأخرى للطلبة. وتكونت عينة الدراسة من(55) مشرفاً ومشرفة وعينة من الطلاب عددها (207)، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود عدد من المشكلات الإدارية للأنشطة الطلابية.

كما اجرى عاشور وعليمات (2001) دراسة هدفت إلى الكشف عن وجهة نظر المعلمين والمعلمات لدور مدير المدرسة في إنجاح الأنشطة المدرسية في محافظة المفرق، ومعرفة أثر كل من الجنس والخبرة والتخصص، وتم تطوير استبانة لغرض الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (146) معلما ومعلمة اختيروا بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت النتائج أن دور مدير المدرسة الثانوية في انجاح الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين يتضح تنازليا لدى المديرين ويعود الى الاهتمام بالنواحي الأكاديمية أكثر من الجسدية، وأنه توجد فروق لمتغير الجنس لصالح الإناث بنسبة أعلى من الذكور، أما بالنسبة لمتغير التخصص تشير النتائج إلى ان معدل ونسبة استجابة المعلمين دوي التخصص الأدبي أعلى من ذوي التخصص العلمي، أما متغير الخبرة فتجده أعلى عند دوي الخبرة من (6-10) سنوات وللإناث بنسبة أعلى من الدكور ودلك على الاستبانة ككل.

وقد أجرى درادكة (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (324) معلما ومعلمة، حيث أظهرت النتائج ان تقديرات معلمي المدارس في دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة جاءت بدرجة متوسطة. وأوصى الباحث بضرورة دراسة المشكلات التي والصعوبات التي تحد من ممارسة الأنشطة المدرسية والعمل على وضع الحلول المناسبة لها.

المجال الأول: مجال القيم

أجرت العمري(2015) دراسة هدفت إلى معرفة درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من(53) فقرة موزعة على خمسة مجالات من القيم، وتكونت عينة الدراسة من (1911) طالبا وطالبة من طلبة الجامعات الأردنية تم اختيارهم بطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الطلبة للقيم ككل جاءت مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة القيم تعزى لمتغير نوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية.

كما أجرى كل من لحسن وسلمان (2014) دراسة هدفت إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة البحث من مجموعة من التلاميذ البالغ عددهم(150) تلميذاً مقسمين بالتساوي على (5) متوسطات ولاية ورقلة وعلى مختلف المستويات الأربعة، واعتمد الباحث على استمارة الاستبيان لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دوراً في تنمية القيم الاجتماعية وان لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في المشاركة في هذه الأنشطة، وان للعوائق والمشاكل دور في الحد من ممارستها، في حين اوصى الباحث بضرورة التركيز على هذه الأنشطة، وتشجيع التلاميذ على ممارستها وترغيبهم لها.

وأجرى زاده (Zadeh,2012) دراسة هدفت الى التعرف إلى العلاقة بين منظومة القيم والنمو الأخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الهند، ومدى ابتعادهم عن اضطراب الهوية وممارسة الأعمال السلبية. وقد اشتملت عينة الدراسة من (320) طالباً وطالبةً، حيث طلب منهم تطبيق مقاييس القيم، والنمو الأخلاقي، ومفهوم الهوية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً متوسطاً للقيم ومستوى النمو الأخلاقي على مفهوم الهوية.

وقام البزم (2010) بدراسة للتعرف إلى دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية – الاجتماعية – الوطنية، لدى طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة، والتعرف إلى الفروق الاحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة الاساسية نحو درجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم الطلبة حسب متغير "الجنس، الخبرة، التخصص، المؤهل العلمي، المنطقة التعليمية"، والتعرف إلى سبل تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة الأستبانة، وتكونت من ثلاثة مجالات، وتم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (577) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية كم وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة حيث بلغ الوزن النسبي للمجموع الكلي لبنود الاستبانة (78.56)، وان الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية مجالات القيم لطلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة حيث جاء مجال القيم في المرتبة الأولى وبوزن نسبي (81.84) ومجال القيم الوطنية في المرتبة الثانية وبوزن نسبي (77.85) وجاء مجال القيم الأخلاقية في المرتبة الثالثة وبوزن نسبي (76.09)، كما بينت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال القيم الوطنية تعزى لمتغير الجنس، ولقد كانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع مجالات الأستبانة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وأجرى الخريشا (2010) دراسة هدفت إلى معرفة المنظومة القيمية لدى الطلبة المتعلمين في كلية التربية في جامعة مؤتة والمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك. اشتملت عينة الدراسة من (158) طالباً، و(14) معلماً. أظهرت النتائج إلى وجود تشابه بين ترتيب القيم بين الطلبة الجامعيين والمعلمين عدا قيمتي القيادة والامتثالية، حيث أن ترتيب القيم لدى الطلبة الجامعيين حسب أهميتها: الخيرية، الامتثالية، القيادة، الاستقلالية، والاعتبارية، أما القيم لدى المعلمين فهي: الخيرية، القيادة، الامتثالية، الدعم، الاستقلالية، والاعتبارية. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة احصائية لمتغير المسمى الوظيفي لصالح الذكور على مجال الدعم والاستقلالية، بينما لم يظهر أثر التفاعل بين المتغيرات على جميع أبعاد الدراسة.

واجرى ميديا وسيزن وسيزن وسوت (Mediha, Sezen & Suat, 2009) دراسة لمعرفة مدى الالتزام بالقيم الديمقراطية (الأحترام، التعاون، التسامح، والقيم الاجتماعية) وكذلك قدرات الطلبة في المدرسة الابتدائية على حل الصراع، تكونت عينة الدراسة من (257) طالبا و (123) طالبة. استخدم الباحث مقياس القيم الديمقراطية ومقياس القدرة على حل الصراع، حللت نتائج الدراسة بواسطة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط، اشارت النتائج الى وجود درجة عالية من الالتزام بالقيم الديمقراطية ومهارات حل الصراع. والتفاوض والتعاون والامتثال للقيم الديمقراطية والاجتماعية، وأظهرت الإناث قدرات أكثر من الذكور في الالتزام والتعاون والامتثال للقيم، والقدر على حل الصراع، وكذلك وجود معاملات ارتباط قوية بين الالتزام بالقيم الديمقراطية والقدرة على حل الصراع.

وأجرى ثورن برق (thornberg,2008) دراسة هدفت الى الكشف عن وجهة نظر المعلمين فيما يتعلق بما يقومون به من أجل اكساب الطلاب القيم. و(3) معلمين، وكان منهم (12) معلماً ومعلمة مصنفين بأنهم معلمون أكفاء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد المقابلة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (13) معلماً ومعلمة، (10) معلمات في السويد، حيث أجريت معهم مقابلات مفتوحة تراوحت مدتها من (40) إلى (90) دقيقة. أظهرت النتائج الى أن ما يقوم به المعلمين من أجل

اكساب الطلاب القيم التعليمية في اغلب الاحيان ما هو إلا ردة فعل وبدون تخطيط وهو يظهر بشكل ضمني من خلال الأنشطة اليومية في المدرسة ويركز على سلوك الطلاب وهو بشكل كبير يؤدى لا شعوريا من قبل المعلمين، كما أفاد المعلمون إلى أن الممارسات المستخدمة من أجل اكساب الطلاب القيم لا تستند الى أية نظرية أو بحث إنما هي بمثابة خبرات شخصية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح بأنها قد تناولت دور مديري المدارس في تطوير وتفعيل وادارة الأنشطة التربوية، ومنظومة القيم بشكل منفصل في المدارس والجامعات، حيث كانت معظم الدراسات السابقة تركز على دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية بشكل عام، دون التركيز على الأنشطة اللامنهجية ودورها بالتزام الطلبة بمنظومة القيم السائدة، حيث لم يتم تناول موضوع الأنشطة التربوية اللامنهجية وعلاقتها بمنظومة القيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب جنوبي الخط الأخضر، كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث بيئة التطبيق في جنوب الخط الأخضر في المدارس العربية البدوية الثانوية في النقب، وأسلوب الدراسة والمجتمع الذي يضم مرشدي الشبيبة في الفترة المسائية ومعلمي المدارس في الفترة الصباحية من مربيي الصفوف ومركزي التربية الاجتماعية.

وقد تشابهت هذه الدراسة مع دراسة درادكة (2000) والتي هدفت إلى معرفة دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية. كما تشابهت مع دراسة عرفة (2010) والتي هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللاصفية. كما تشابهت مع دراسة المومني (2004)، والتي هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة اللامنهجية في المدارس الثانوية. وتشابهت مع دراسة مريحيل (2003) التي هدفت الى الكشف عن دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية في محافظة القريات. وتشابهت مع دراسة (مكروم، 2002)، والتي هدفت إلى معرفة أهمية الأنشطة اللاصفية وتكاملها مع المنهج المدرسي. وتشابهت مع دراسة المعمري (2008)، والتي هدفت إلى معرفة درجة ممارسة إدارات المدرسة في تفعيل الأنشطة الطلابية داخل المدرسة. وتشابهت مع دراسة ابو أحمد (2003)، والتي هدفت إلى معرفة دور إدارة المدرسة في تفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية. كما تشابهت كذلك مع دراسة لحسن وسلمان (2014) والتي هدفت الى الكشف عن دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. وتشابهت مع دراسة (Smith 2003) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر الأنشطة الرياضية في تنمية القيم. كذلك تشابهت مع دراسة (Darmanegara & Nie,2003) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين درجة ممارسة القيم وأثرها على التحصيل العلمي لدى الطلبة، والتوجهات الاجتماعية لديهم. من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح بأنها قد تناولت دور مديري المدارس في تطوير وتفعيل وإدارة الأنشطة التربوية اللامنهجية، ومنظومة القيم بشكل منفصل في المدارس والجامعات، حيث كانت معظم الدراسات السابقة تركز على دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية بشكل عام، دون التركيز على الأنشطة اللامنهجية ودورها بالتزام الطلبة بمنظومة القيم السائدة، حيث لم يتم تناول موضوع الأنشطة التربوية اللامنهجية وعلاقتها بمنظومة القيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب جنوبي الخط الاخضر، كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث بيئة التطبيق في جنوب الخط الاخضر في المدارس العربية البدوية الثانوية في النقب، وأسلوب الدراسة والمجتمع الذي يضم مرشدي الشبيبة في الفترة المسائية ومعلمي المدارس في الفترة الصباحية من مربيي الصفوف ومركزي التربية الاجتماعية.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لهذه الدّراسة والإجابة عن أسئلتها، ولتحقيق أهدافها. ومفهوم المنهج الوصفي المسحي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة في منطقة النقب داخل الخط الأخضر البالغ عددهم (1115) للفصل الدراسي الثاني لعام 2017- 2016 م. وقد تم أخذ عينة طبقية عشوائية بنسبة 30% من مجتمع الدراسة وهي (334) معلما ومرشدا.

وتم اختيار عينة بالطريقة الطبقية العشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، من معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة في منطقة النقب داخل الخط الأخضر، خلال العام الدراسي (2016-2017) بما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع 415 استبانة، وتم استرجاع (385) استبانة، بينما عدد الاستبانات الصالحة لغايات التحليل الإحصائي قد بلغ (366) وبنسبة استرداد بلغت (92%) وقد بلغ أفراد عينة الدراسة 336 مستجيباً (عينة استطلاعية قوامها 30 مفردة من مجتمع الدراسة ، تم استبعادها من عينة الدراسة)، ووفق الخصائص الديمغرافية التالية:

جدول (1): خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة (الجنس، الخبرة، والمسمى الظيفي).

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	153	45.5%
	أنثى	183	54.5%
الخبرة	أقل من خمس سنوات	119	35.4%
	من خمس إلى عشر سنوات	117	34.8%
	عشر سنوات وأكثر	100	29.8%
المسمى الوظيفي	معلم مركز	100	29.8%
	معلم مربي	169	50.3%
	مرشد شبيبة	25	7.4%
	معلم مركز معلم مربي	42	12.5%

يظهر من الجدول رقم (1) أن نسبة الإناث هي الأعلى بنسبة مئوية بلغت (54.5%)، يليه فئة الذكور بنسبة مئوية (45.5%)، أما فئة أقل من خمس سنوات فقد جاءت بأعلى نسبة مئوية بلغت (35.4%)، أما المسمى الوظيفي فقد جاءت فئة معلم مربي (50.3%). أما معلم مركز فقد جاءت نسبتهم (29.8%).

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون استبانة تتكون من جزأين، يشتمل الجزء الأول على المتغيرات الشخصية للمستجيبين (الجنس، الخبرة، المسمى الوظيفي) ويتكون الجزء الثاني من محورين الأول يتناول فقرات تقيس درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم، ويتناول المحور الثاني فقرات تقيس درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة

القيم السائدة في منطقة النقب. كما تم تطوير الأداة، والتحقق من مؤشرات الصدق والثبات لها، حيث تم استخدام نمط ليكرت خماسي التدرج ،(قليلة جدا، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جدا) حيث أعطيت الإجابة قليلة جدا(1)، قليلة(2)، متوسطة (3)، كبيرة (4)، كبيرة جداً (5).

صدق أداة الدراسة

الصدق الظاهري:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضهما على (18) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة اليرموك والمراكز المجتمعية، والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، وبناء على إجماع ما يزيد عن (80%) من مجموعة المحكمين تم اعتماد أداة الدراسة بصورتها النهائية.

صدق البناء (المحتوى):

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها 30 مفردة من مجتمع الدراسة ، حيث تم استبعادهم لاحقا من عينة الدراسة. وتم حساب معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة. كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة. حيث أظهرت النتائج ان قيم معاملات ارتباط مجالات اداة الدراسة مع الاداة ككل، تراوحت ما بين (0.89–0.93)، كما ان قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات اداة الدراسة تراوحت ما بين (0.73–0.81).

كذلك تم التحقق من مؤشرات صدق البناء، من خلال تطبيق اداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) من المستجيبين من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات الأداة والمجالات التي تنتمي إليها، وقد كشفت النتائج أن معاملات الارتباط بين فقرات الأداة ومجال الدراسة والأداة الكلية، كانت مناسبة، حيث تراوحت الارتباطات بين فقرات الأداة ومجالات الدراسة ما بين (0.69–0.93)، وبين فقرات المجالات والأداة الكلية ما بين (0.49–0.90)، وهي ملائمة لأغراض لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

ثبات أداة الدراسة:

تمّ استخدام طريقتين للتحقق من ثبات أداة الدراسة، الطريقة الأولى هي الاختبار وإعادة الاختبار، والطريقة الثانية هي حساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة. حيث تم في الأولى تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية (30) معلما ومرشدا بفارق زمني مدته أسبوعان وتم حساب معامل الارتباط بيرسون(معامل ثبات الاستقرار) بين التطبيقين. كما تم في الطريقة الثانية حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي من خلال معامل الفا كرونباخ.

جدول (2): نتائج ثبات أبعاد الدّراسة بأسلوب كرونباخ ألفا لأداة الدراسة للعينة الاستطلاعية.

المقياس ومجالاته	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الاعادة
مجال تخطيط الأنشطة اللامنهجية التربوية	0.92	0.87
مجال تنفيذ الأنشطة التربوية اللامنهجية	0.93	0.86
مجال تنسيق الأنشطة التربوية اللامنهجية	0.94	0.89
مجال الإشراف والتوجيه على الأنشطة التربوية اللامنهجية	0.94	0.88
درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم من	0.91	0.87

المقياس ومجالاته	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الاعادة
وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة		
درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة	0.92	0.85

يظهر الجدول رقم (2) أن ثبات الاتساق الداخلي قد تراوحت للمجالات بين (0.91-0.94)، في حين تراوح معامل ثبات الاعادة للمجالات بين (0.86-0.89)، وفي ضوء دلالات الصدق والثبات يرى الباحثون ان نتائج الثبات مقبولة لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

خطوات الدراسة:

1. تم الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة.
2. تم بناء أداة الدراسة بصورتها الأولية.
3. تم الحصول على كتاب تسهيل المهمة من الجهات المعنية.
4. تم التحقق من صدق الأداة وثباتها ووضعها بالصورة النهائية.
5. تم توزيع الأداة على عينة الدراسة بعد تحديدها.
6. تم جمع البيانات وإدخالها إلى الحاسوب.
7. تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والوصول للنتائج.
8. تم كتابة تقرير البحث.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الاتية:

1- المتغيرات المستقلة الوسيطة:

أ- الجنس وله فئتان: - ذكر - أنثى

ب- المسمى الوظيفي: معلم مركز - معلم مربي - مرشد شبيبة - معلم مركز ومربي

ج- الخبرة: -أقل من خمس سنوات - بين خمس إلى عشر سنوات - أكثر من عشر سنوات.

2- المتغير التابع:

درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم ويعتبر متغيرا مستقلا للمتغير التابع درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي من خلال برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) على النحو الاتي:

1. للاجابة عن السؤال الاول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
3. للإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.

عرض نتائج الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كذلك إجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة، وكما يلي :

نتائج السؤال الأول والذي نص على:

"ما درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة، حيث يتضمن هذا السؤال على ثلاث ابعاد رئيسية، وقد أراد الباحثون من هذه الأبعاد التعرف إلى درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة، حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.01-3.22)، حيث جاءت بدرجة متوسطة، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي العام لها والذي بلغت قيمته (4.12)، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، وكما يلي:

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الرتبة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	مجال تخطيط الأنشطة التربوية اللامنهجية	3.22	.823	متوسط
4	2	مجال الإشراف والتوجيه على الأنشطة التربوية اللامنهجية	3.17	.929	متوسط
2	3	مجال تنفيذ الأنشطة التربوية اللامنهجية	3.03	.895	متوسط
3	4	مجال تنسيق الأنشطة التربوية اللامنهجية	3.01	.864	متوسط
درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة			3.11	.801	متوسط

يتبين من الجدول أعلاه ان المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة قد جاءت بدرجة متوسطة حيث جاء مجال (تخطيط الأنشطة اللامنهجية التربوية) على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.22)، يليه مجال (مجال الإشراف والتوجيه على الأنشطة التربوية اللامنهجية) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.17) أما في المرتبة الأخيرة فقد جاء مجال (تنسيق الأنشطة التربوية) على متوسط حسابي (3.01). أما المتوسط الحسابي الحسابي العام درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية أظهرت من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة فقد جاء على متوسط حسابي (3.11)، وبدرجة متوسطة.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة المتوسطة إلى عدم وجود التشجيع الكافي من قبل المشرفين والخبراء التربويين على عمليات ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية لأدوارهم من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة، كما أن هذه النتيجة المتوسطة تعكس وجود المحددات والعقبات التي تؤثر بشكل سلبي على تخطيط وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية في المدارس. كما يعزو الباحثون هذه النتيجة أيضاً إلى عدم وجود الإمكانيات والوقت الكافي لتنفيذ مثل هذه الأنشطة في المدارس. حيث ان

الأعباء الكبيرة الواقعة على عاتق المديرين تحد من تنفيذ الأنشطة التربوية اللامنهجية في تلك المدارس، كما يعزو الباحثون هذه النتيجة أيضاً الى تركيز الادارات والمعلمين على تحقيق أهداف المناهج الدراسية مما يحد من تطبيق الأنشطة اللامنهجية داخل المدرسة، كذلك يرى الباحثون أن عدم قدرة المعلمين على ربط المحتوى التعليمي بالأنشطة اللامنهجية وعدم ايمانهم وتدريبهم الكافي لاستعمال الأدوات اللامنهجية يجعلهم عاجزين ويعودون إلى الأساليب المنهجية التقليدية. ويعزو الباحثون ذلك الى ضعف التنسيق بين مديري أقسام الشبيبة ومديري المدارس لإنجاح الأنشطة وخاصة بعد ساعات الدوام المدرسي. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عرفة (2010) والتي كشفت عن وجود معوقات لتنفيذ الأنشطة اللاصفية والتي اهمها عدم توفر الامكانات المادية، وكذلك اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة درادكة (2000) حيث اشارت النتائج ان تقديرات معلمي المدارس في دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة جاءت متوسطة. ووجود المشكلات والصعوبات التي تحد من ممارسة الأنشطة المدرسية. وتختلف الدراسة مع دراسة عاشور وعليمات (2001) حيث اشارت النتائج الى: ان دور مدير المدرسة الثانوية في انجاح الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين يتضح تنازليا لدى المديرين ويعود الى الاهتمام بالنواحي الاكاديمية اكثر من الجسدية.

نتائج السؤال الثاني والذي نص على:

"ما درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب بالقيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب بالقيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة، حيث يتضمن هذا البعد (21) فقرة، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة)، وقد أراد الباحثون من هذه الفقرات التعرف إلى (درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة)، حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.84-3.62)، حيث جاءت بدرجة متوسطة، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي العام لها والذي بلغت قيمته (3.09)، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، وكما يلي:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الرتبة	القيمة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
10	1	الصداقة	يكوّن الطلبة صداقات مع زملائهم.	3.62	.967	كبير
9	2	التطوع	يشارك الطلبة في العمل التطوعي.	3.41	1.018	كبير
11	3	الإصلاح	يبدي الطلبة مشاركة فعالة في إصلاح ذات البين.	3.29	.977	متوسط
6	4	حسن الجوار	يتعامل الطلبة بإحسان مع جيرانهم.	3.26	.893	متوسط

الرقم	الرتبة	القيمة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
7	5	التعاون	يشارك الطلبة الآخرين في أمورهم بمساعدتهم في أعمالهم.	3.18	.955	متوسط
13	6	رعاية المسنين	يقدم الطلبة خدمات إنسانية لمساعدة لكبار السن.	3.17	1.069	متوسط
15	7	المعرفة وحب الإستطلاع	يطلع الطلبة على ما هو جديد في مجالات اهتمامهم.	3.17	1.007	متوسط
16	8	تقدير العلم	يعد الطلبة العلم أساس التقدم للتعامل مع تحديات العصر.	3.14	.990	متوسط
5	9	الأمانة	يتصرف الطلبة بأمانه في كل عمل يقومون به.	3.10	.900	متوسط
4	10	الحياء	يحرج الطلبة في المواقف غير المقبولة دينياً واجتماعياً.	3.09	1.028	متوسط
12	11	الإنتماء	يحافظ الطلبة على الممتلكات العامة كأنها لهم.	3.08	1.025	متوسط
18	12	الطموح والأنجاز	يبذل الطلبة جهداً بارزاً لتحقيق أهدافهم.	3.06	1.026	متوسط
3	13	احترام الآخرين	يقدر الطلبة أفراد المجتمع ويحترمون آراءهم ولو اختلفوا معهم بالرأي.	3.02	.935	متوسط
8	14	الصالح العام	يحافظ الطلبة على صالح الجماعة ولو تعارض مع صالحهم الشخصي.	3.02	.983	متوسط
20	15	التميز	يبذل الطلبة جهداً مقصوداً للدراسة (حل الواجبات وحب التعلم) للحصول على نتائج مرموقة.	2.97	.996	متوسط
14	16	نبذ العنف	يمتنع الطلبة عن استخدام العنف بأنواعه في التعامل مع الاخرين.(جسدي، كلامي، او نفسي)	2.96	1.119	متوسط
19	17	الإنفتاح على الثقافات الأخرى	يطلع الطلبة على ثقافات الشعوب الأخرى للاستفادة منها.	2.93	1.092	متوسط
21	18	إدارة الوقت	ينظم الطلبة اوقاتهم ويستثمرونها بما يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع.	2.91	1.037	متوسط
1	19	الصدق	يقول الطلبة الحق في أي موقف ولو كان على انفسهم.	2.88	.976	متوسط
17	20	التخطيط	يضع الطلبة خطة عمل لكل عمل ينوون القيام به.	2.87	1.107	متوسط

الرقم	الرتبة	القيمة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	21	التسامح	يقابل الطلبة الإساءة بالعفو رغم امتلاكهم المقدرة على الرد.	2.84	.974	متوسط
درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة				3.09	.741	متوسط

يتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة رقم (10) التي نصها (يكوّن الطلبة صداقات مع زملائهم.) على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.62)، وانحراف معياري (.967)، يليه فقرة رقم (9) والتي تنص على (يشارك الطلبة في العمل التطوعي.) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.41)، وانحراف معياري (1.018). أما في المرتبة الثالثة فقد حصلت الفقرة رقم (11) التي نصها (يبدي الطلبة مشاركة فعالة في إصلاح ذات البين.) على متوسط حسابي (3.29) وانحراف معياري (.977).

اما في المرتبة قبل الأخيرة فقد جاءت الفقرة رقم (17) التي نصها (يضع الطلبة خطة عمل لكل عمل ينوون القيام به.) بمتوسط حسابي (2.87)، وانحراف معياري (1.107). أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت الفقرة رقم (2) التي نصها (يقابل الطلبة الإساءة بالعفو رغم امتلاكهم المقدرة على الرد.) بمتوسط حسابي (2.84)، وانحراف معياري (.974).

ويعزو الباحثون درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة بدرجة متوسطة إلى وجود محددات لدى الطلبة تعيق من اكتسابهم للقيم المختلفة، حيث ان التقدم العلمي والإنفجار المعرفي قد أثر بشكل سلبي على التطبيق الكامل لمنظومة القيم السائدة لدى الطلبة، كما أن منظومة القيم بشكل عام تواجه مشاكل عديدة نتيجة لظهور بعد المتغيرات والعوامل التي تعتبر عائقاً لتطبيق منظومة القيم الأخلاقية الشاملة. كما يرى الباحثون أن هذه الفئات العمرية من الطلبة تتميز بظهور مرحلة جيل المراهقة حيث يحدث العديد من التغيرات الجسمية والفسيولوجية والعقلية والانفعالية ويدخل في صراعات داخلية وخارجية، إذ انه يحاول الإستقلال والتحرر وفي الوقت نفسه يعاني من خلخلة في التوازن النفسي، ويرى الباحثون أن هذه العوامل تحد من التطبيق الكامل لمنظومة القيم السائدة. كما ويعزو الباحثون درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة إلى أن هنالك فجوة بين القيم كما يراها الطلبة من الشبيبة ومعلميها من جيل البالغين الذين ينظرون الى القيم بمنظور اجتماعي يتناسب مع بيئتهم في الماضي وليس كمثل الطلبة الذين هم ابناء العالم المتقدم التكنلوجي. وتختلف هذه الدراسة عن دراسة ميديا وسيزن وسيزن وسوت (Mediha, Sezen & Suat, 2009) لمعرفة مدى الالتزام بالقيم الديمقراطية (الأحترام، التعاون، التسامح، والقيم الاجتماعية) التي اشارت الى وجود درجة عالية من الالتزام بالقيم الديمقراطية ومهارات حل الصراع. والتفاوض والتعاون والامتثال للقيم الديمقراطية والاجتماعية. واختلفت كذلك مع دراسة العمري (2015) التي اشارت الى أن درجة ممارسة الطلبة للقيم ككل جاءت مرتفعة.

نتائج السؤال الثالث والذي نص على:

"هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (□=0.05) بين درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وبين درجة الالتزام بالقيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معاملات ارتباط بيرسون بين درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وبين درجة الالتزام بالقيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وكما يلي:

جدول (5) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وبين درجة الالتزام بالقيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية.

المجال	درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة
تخطيط الأنشطة اللامنهجية التربوية	.597**
تنفيذ الأنشطة التربوية اللامنهجية	.668**
تنسيق الأنشطة التربوية اللامنهجية	.618**
الإشراف والتوجيه على الأنشطة التربوية اللامنهجية	.622**

يظهر جدول رقم (5) ما يلي:

1. وجود علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة □□□□□□□□ بين كل من مجال تخطيط الأنشطة اللامنهجية التربوية و درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة حيث بلغت قيمة الارتباط (0.59).
2. وجود علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة □□□□□□□□ بين كل مجال تنفيذ الأنشطة التربوية اللامنهجية و درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة حيث بلغت قيمة الارتباط (0.66).
3. وجود علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة □□□□□□□□ بين كل مجال تنسيق الأنشطة التربوية اللامنهجية و درجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة حيث بلغت قيمة الارتباط (0.61).
4. وجود علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة □□□□□□□□ بين كل مجال الإشراف والتوجيه على الأنشطة التربوية اللامنهجية ودرجة التزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة من وجهة نظر المعلمين ومرشدي الشبيبة حيث بلغت قيمة الارتباط (0.62).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الأنشطة اللامنهجية تستعمل أدوات تربوية وبطريقة جذابة للطالب يمكن أن تساعد في تكوين وتعزيز منظومة القيم السائدة عند الطلبة، حيث إن هذه الأنشطة من الأنشطة الترويحية الموجهة والقيام بالرحلات والاشتراك في الأندية والساحات الشعبية، والعمل في معسكرات ومجموعات، بالإضافة إلى القيام بمشروعات الخدمة والتطوع ومختلف أنواع الأنشطة تساهم بشكل كبير في اكتساب مفاهيم قيمية ايجابية. كما أن القيام بالأنشطة التربوية اللامنهجية

المدرسية، داخل وخارج المدرسة يلعب دوراً كبيراً في بناء شخصية الطالب من خلال تنمية قدراته ومواهبه وتعديل وتغيير سلوكاته نحو الأفضل وبما يتناسب مع منظومة القيم السائدة في المجتمع. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البزم (2009) والتي كشفت عن وجود دور للأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية – الاجتماعية – الوطنية.

التوصيات:

في ضوء النتائج، توصي الدراسة بالآتي:

- أن تركز برامج إعداد المديرين على أسس وأدوات التربية اللامنهجية ودمجها في العمل التربوي.
- أن تركز برامج إعداد المديرين والمعلمين على بعض جوانب تعزيز القيم السائدة لدى الطالبة.
- عقد برامج تدريبية وورش عمل تعزز من أهمية الأنشطة اللامنهجية لدى المعلمين باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من طبيعة مهنتهم وتصب في التحصيل التعليمي.
- عقد برامج تدريبية وورش عمل تعزز من القيم لدى الطلبة باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من مخرجات الخريج.
- إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول الموضوع.

المصادر المراجع:

أولاً-المراجع العربية:

أبو احمد، محمد طارق. (2003). دور الادارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلابه في الانشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

أبو عاشور، خليفة وعليمات، صالح ناصر. (2001). دور مدير المدرسة في انجاح النشاطات اللامنهجية في محافظة المفرق. مجلة المنارة، 9 (1)، 123-148.

أبو زيد، مريم. (2005). القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو مخ، فائدة. (2010). القيم من منظور تربوي اسلامي، مجلة الجامعة، العدد(9)، مجلد(3)، ص 233-256.

أحمد، سماح. (2006). دور الإدارة المدرسية في تحقيق النظام المدرسي لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين الشمس.

بركات، زياد، أبو علي، ليلى. (2012). واقع الأنشطة الطلابية في جامعة القدس المفتوحة: دراسة مسحية في منطقة طولكرم التعليمية، ورقة مقدمة لمؤتمر الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية(واقع وتحديات)، جامعة النجاح الوطنية، 3-21 مايو.

برهوم، سميرة. (2000). واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

البزم، ماهر أحمد. (2010). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، فلسطين.

البسطامي، غانم جاسر. (2003). أثر برنامج التدريس مستند إلى النظرية المعرفية الاجتماعية في منظومة القيم لدى المراهقين الجانحين في الأردن(أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

بنجر ، آمنه راشد. (2002). دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر تربوية ، "مجلة رسالة الخليج العربي- ع (82)،63-110.

البلوشي، يوسف خلفان. (2003). المشكلات الادارية للأنشطة الطلابية من منظور الفكر التربوي والتوجهات المنظمة لأدارة الأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس-رسالة تحليلية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مسقط، سلطنة عمان.

البوهي، فاروق، ومحفوظ، أحمد. (2001). الأنشطة المدرسية، ط1، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

التل، شادية.(2003). المنظومة القيمية لطلبة جامعة الزرقاء الأهلية، مؤتة للبحوث والدراسات، 18(1)،11-43.

الجلاد، ماجد. (2005). تعلم القيم و تعليمها، الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الجمل، علي. (1996). القيم ومناهج التاريخ الاسلامي، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

حجي، أحمد اسماعيل. (2000). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، القاهرة: مطبعة المدني.

حسين، سلامة عبد العظيم. (2004). اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية الفعالة. عمان: دار الفكر.

الحقيل، سليمان عبدالرحمن. (1996م). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية. ط7. الرياض: مطابع التقنية للأوفست.

حمدي، شاكر. (1998م). النشاط المدرسي: ما هيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه. المملكة العربية السعودية، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

الخراشي، وليد عبد العزيز. (2004). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية(دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود).(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض.

الخريشا، ملوح باجي. (2010). منظومة القيم لدى الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة والمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك في الأردن، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، جامعة مؤتة ، سلسة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،25(4)،133-134.

خليفة، عبداللطيف. (1992). ارتقاء القيم: دراسة نفسية، الكويت، المجلس الوطني الثقافي والفنون والآداب.

خليل، فاطمة. (1981). النشاط المتكامل في المرحلة المتوسطة، بحث غير منشور، جامعة الكريت، وحدة النشاط، الكويت.

دبور، مرشد. (1980). أساليب تدريس الاجتماعات، دار الكنوز للنشر والتوزيع.

دراركة، أمجد محمود. (2000). دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

الدخيل، محمد بن عبد الرحمن. (2002). النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، ط1، مصر: عالم الكتب.

زاهر، ضياء. (1996). القيم في العملية التربوية، مؤسسة الخليج العربي.

الزعبي، أحمد. (2010). أسس علم النفس الاجتماعي، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.

سالم، محمد. (2002م).علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالانجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة. رسالة التربية وعلم النفس. الرياض. (17)، 1-49

سلامة، ياسر. (2005). موسوعة الصحافة والنشاطات المدرسية، دار الثقافة ، عمان.

السويدي، وضحى.(1997). المناشط المدرسية اللاصفية وأهميتها في العملية التربوية، مجلة دراسات في المنهج وطرق التدريس، العدد(10)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،ص135-177.

الشاهين، غانم عبدالله. (2010). مدى تأثير القيم الاجتماعية والاقتصادية والدينية على اتجاهات الطالبات المعلمات في مؤسسة إعداد المعلم نحو مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(11)، مجلد(2)، ص154-178، البحرين.

شحاته، حسن. (1994). النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه. القاهرة: الدار المصرية.

شلبي، أحمد. (1997). تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق،ط1، القاهرة، مصر: المركز المصري للكتاب.

صائغ، طارق بن أحمد. (2006). أثر استخدام العروض العملية على التحصيل الدراسي عند تدريس وحدة الضوء في الفيزياء لطلاب الصف الثاني ثانوي علمي بمدينة مكة المكرمة(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

صوالحة، محمد، حوامدة، مصطفى. (2010). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، إربد: مكتبة الطلابية الجامعية.

طالب، محمد حسني. (1986). مكانة المناشط اللغوية غير الصفية في تعلم اللغة العربية(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق.

عابد، رسمي علي. (1998). النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة والحداثة، ط1، عمان، الأردن: دار مجدلاوي للنشر.

عرفة، خضر حسني. (2010). دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية، غزة.

العمايرة ، محمد. (2001). مبادئ الادارة المدرسية ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.

العمايرة ، محمد. (2004). مبادئ الادارة المدرسية ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.

العمري ، عبد الرحمن (1420هـ) . القيم الشخصية التنظيمية لدى مديري و مديرات المدارس المتوسطة و الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ــ مكة المكرمة.

العمري، أسماء عبد المنعم. (2015). درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية،42(3)،عمان1063-1086.

العمري، أسماء عبد المنعم. (2015). درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية،42(3)،عمان1063-1086.

العمري، عائشة، والسعيد، غزيل.(2011). تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طيبة.

عميرة، ابراهيم بسيوني. (2002). النشاط الطلابي مفهومه وتصنيفاته وضوابطه ومكانه من المنهج المدرسي وأهدافه التربوية، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية 1-3 مايو، جامعة الملك سعود.

الغبيوي، طلال عبد الهادي. (2005). تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض.

الفراجي، هادي أحمد. (2005). الأنشطة التعليمية ودور المشرف والمعلم في تصميمها وتقويمها، اللقاء التربوي الخامس، مسقط: عمان.

كشيك، منى. (2003). القيم الغائية في الاعلام، القاهرة: دار فرحة للنش والتوزيع.

لحسن، ديبونة، وسلمان، عيشاوي. (2014). دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

اللقاني، أحمد حسين. (1995). المنهاج بين النظرية والتطبيق، ط3، القاهرة: عالم الكتب.

محمد، محمود مندوه. (2011م). نظريات التعلم. الرياض: مكتبة الرشد.

مرتجى، عاهد.(2004). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة .

مرسي ، محمد منير. (1998) .تخطيط التعليم واقتصادياته ، القاهرة: عالم الكتب.

مرعي، توفيق، والحيلة، محمد محمود.(2004). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها عناصرها_ أسسها عملياتها، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مريحيل، صالح عبدالله.(2003). دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المعشني، مسلم أحمد. (2002). دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، إربد، الاردن.

المعشني، مسلم أحمد.(2002). دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، إربد، الاردن.

المعمري، راشد بن عبدالله.(2008). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي في سلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

مكروم، عبد الودود. (2002). بعض متطلبات تنمية القيم العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد(27)، مجلد(8)، المركز العربي للتعليم والتنمية، الإسكندرية، ص 85-196.

المومني، زياد. (2004). تقييم الاداء الاداري لمديري المدارس في تفعيل الانشطة الرياضية، دراسة ميدانية، ابحاث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية، (0165-1023)، 2065-2090

نصيف، ابتهاج منصور. (1998م). النشاط المدرسي. مجلة المعلومات التربوية. 3(14). ص18-26.

النوح، محمد(2000)، الأنشطة اللاصفية الواقع والمأمول، وزارة المعارف، دورة مديري المدارس الخامشة عشرة، المملكة العربية السعودية.

الهباش، أسامة.(2002). المشكلات التي تواجه المديرين الجدد في مدارس محافظات غزة وسبل مواجهتها(رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية، غزة.

يونس، محمد جمال الدين؛ والسويدي، وضحى علي. (1992م). الأنشطة الصفية واللاصفية ومكانتها في مناهج المدرسة الإبتدائية بدولة قطر – الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – المؤتمر العلمي الرابع ، نحو تعليم أساسي أفضل، المجلد الثالث، (3–6 أغسطس 1992م) القاهرة ص 77–154.

ثانياً–المراجع الاجنبية:

Mouly, J.M.(1982). Psychology for teaching , London, Allyn Bacan, INC.

Myyre,l.(2008). The diversity of values meaning among university students , Scandinavian journal of educational research , 52(6) ,559-564.

Menesini, E., Nocentini, A., & Camodeca, M(2013). Morality, values, traditional bullying, and Cyberbullying in Adolescence. British Journal of Developmental Psychology, 31(1), 1-14

Beordez, P.(2006). Attitudes towards violence among university Students in India. Journal of international education, 9(1): 60-213

Gurainik, david, et.al.(1986). " Webster's new world dictionary " 2nd ed. Cleveland.

Chang, June .(2002). "*Student Involvement in the Community College: A Look at the Diversity and Value of Student Activities and Programs*". ERIC, 21 pp. (ED470922)..

THornberg, Robert(2008).The lack of professional knowledge in values education (online) Teaching and Teacher Education . Avialable: www.elsevier.com\ locate\ tate.

Vession, M.(2009). Value of Estonian students teachers and parents us- china education review.6(5),67-75.

Baier, K,(1986), Whats Value, N,Y, Teacher College press ,p5.

Darmanegara, L, Nie, Y.(2003). Values Achievement goals and individual- oriented and social oriented Achievement Motivation Among Chineses , Indonesian secondary school student , international journal oh psychology,43(5),898-903.

Mediha, S, Sezen, S. Suat, O (2009), An investigation of devotion to democratic values and conflict resolution abilities ; Acase of elementary school student . Educational Science ; theory and practice 8(3) ;183-192.