

تاريخ الإرسال (2017-05-30)، تاريخ قبول النشر (2017-10-31)

د. نايف عبد العزيز المطوع<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> قسم المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة شقراء-السعودية  
\* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: [naifmotawa@su.edu.sa](mailto:naifmotawa@su.edu.sa)

## مدى مواءمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030)

### الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى مواءمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق أداة القياس (الاستبانة)، حيث اشتملت على (31) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (145) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة. وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة، كذلك استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين استجابة العينات المستقلة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية، كما استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين للمقارنة بين تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تعزيز المقررات الدراسية للالتزام بالمبادئ الإسلامية والقيم العربية، وأنها تؤكد حرص المملكة على تحقيق العدل والوسطية وتكسب الطلبة السلوكيات الحميدة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى ضعف المقررات الدراسية في المساعدة لجعل الجامعة ضمن أفضل (200) جامعة على مستوى العالم، كما أن المقررات لا تؤهل الخريجين في مجالي: التعدين والطاقة المتجددة، وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية والتخصص. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات من أهمها: الاهتمام بمجالات التعدين والطاقة المتجددة في المقررات الدراسية.

كلمات مفتاحية: المقررات الدراسية، جامعة شقراء، رؤية المملكة العربية السعودية (2030).

**To what extent the academic courses of Shaqra University are relevant to KSA (2030) Vision.**

### Abstract:

The aimed present study aimed to identify the extent to which the academic courses of Shaqra University are relevant to KSA (2030) Vision from the academic staff point of view, to achieve this aim the researcher applied a questionnaire contained (31) items as a study tool for his study.

The study sample consisted of (145) members of Shaqraa University academic staff. The arithmetic means and the standard deviations of the grades of the study sample in the questionnaire were extracted, the one-way analysis of variance (ONE-WAY-ANOVA) was used to compare between the responses of the independent samples according to the academic degree variable. The T-test was used with two independent groups to compare between the grades of the study sample according to the field of specification variable.

The findings of the present study showed that: the academic courses should be enhanced to follow the Islamic principles and the Arabian values, it also assures the state's keenness to achieve justice and moderation and providing the students with good behaviors. The study also showed the weakness of the academic courses in assisting the university to be one of the best 200 universities in the world, the courses also don't qualify graduates in the fields of mining and renewable energy. The findings also showed that: there were no significant statistical differences between the grades of the study sample according to the academic degree and field of specification variables. The study concluded a number of recommendations and suggestions most important of which was: Attention should be given to the fields of mining and renewable energy in the academic courses.

**Keywords:** Academic Courses – Shaqra University –KSA (2030) Vision.

## مقدمة الدراسة:

تسعى جميع الدول المتقدمة منها والنامية إلى تحقيق أهدافها التنموية وتقديم خدمات أفضل على كافة الأصعدة، ولا يتأتى ذلك إلا إذا تضافرت الجهود نحو تحقيق الأهداف ، ولا يغيب عن بال أحد الدور المهم الذي تلعبه الجامعات في تحريك التنمية؛ لأن الجامعات هي أرفع المؤسسات التعليمية التي يباط بها توفير ما يحتاجه المجتمع وعمليات التنمية فيه من متخصصين في مختلف مجالات التنمية، وهي تمثل المراكز الأساسية للبحوث العلمية والتطبيقية التي بدونها يصعب إحداث أي تقدم: معرفي أو اقتصادي أو اجتماعي حقيقي، إضافة إلى ذلك فإن الجامعات تسهم في التنمية الشاملة بما تقدم لمجتمعاتها من إمكانات وخبرات للتعليم والتدريب المستمر، فضلاً عن أنها تتحمل مسؤولية فريدة تجاه الخدمة العامة في المجتمع، فعليها أن توسع من نطاق المشاركة الفعلية بحيث لا تقتصر على الطلبة و الكليات ، فالتعليم العالي يحرص على أن يوفر الأساليب والآليات التي يتم من خلالها اختيار الاتجاهات الفكرية المعاصرة ، ويمكننا القول: إن التعليم العالي الجامعي ملزم بتقديم الخدمة للمجتمع ، بل ويشارك بنشاطاته باعتباره مؤسسة اجتماعية يؤثر ويتأثر بما يحيط

كما تعتبر الجامعات صروحاً للعلم ومنازل للمعرفة والثقافة، وتعد مراكز للتطور والرفق بالمجتمعات وحيث إننا نعيش في مجتمع أغلبه من الشباب ، مما يؤكد الدور المهم للجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة (2030)، وذلك من خلال بناء الإنسان واستيعاب الشباب، وتسليحهم بروافد العلم والمهارة والمعرفة.

إن هذه الصلة الوثيقة تفرض على الجامعات أن تُحدث دائماً في بنيتها ووظائفها وبرامجها وبحوثها تغيرات تتناسب مع التغيرات التي تحدث في المجتمع المحيط بها، وكما أن الجامعات أكثر التحاماً بمجتمعاتها ، وهي كذلك أكثر قدرة على الاستجابة إلى مطالب المجتمع، وهذه العلاقة تفرض على التعليم الجامعي أن يكون وثيق الصلة بحياة الناس ومشكلاتهم وحاجاتهم وآمالهم، بحيث يصبح الهدف الأول للتعليم الجامعي تطوير المجتمع والنهوض به إلى أفضل المستويات: العلمية والاقتصادية والصحية والاجتماعية والثقافية، وهذا ما تؤكد عليه رؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 ) من خلال وثيقتها.

وقد ذكر الأمير محمد بن سلمان في افتتاحية رؤية المملكة العربية السعودية ( 2030): «في بلادنا ثروات سخية.. ولكن أهم من هذا كله ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت، شعب طموح معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا وضمن مستقبلنا -بعون الله تعالى-، ولا ننسى أنه بسواعد أبنائها قامت هذه الدولة في ظروف بالغة الصعوبة عندما وحدها الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود -طيب الله ثراه- وبسواعد أبنائه سيفاجئ هذا الوطن العالم من جديد». (رؤية المملكة ( 2030 )، 2016 م).

وقد ذكر خان ( Khan,2016 ) أن رؤية المملكة ( 2030 ) سوف تحدث اصلاحاً جذرياً في التعليم العالي؛ حيث تركز على امتلاك المتعلمين للمهارات اللازمة لتحقيق اقتصاد المعرفة واستخدام التقنية في ذلك.

وحيث يوجد في المملكة العربية السعودية (28) جامعة حكومية تستوعب ما يقارب ( 90 بالمائة ) من خريجي وخريجات المدارس الثانوية.

وقد أكدت رؤية المملكة ( 2030 ) وبرنامج التحول الوطني ( 2020 ) على الدور الكبير للجامعات السعودية في المرحلة المقبلة. ذلك أن الرؤية والبرنامج أكدا دور الجامعات في تأهيل الكوادر البشرية السعودية تأهيلاً نوعياً يتناسب مع احتياجات المرحلة

المقبلة.. بحيث تلبي احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية. (ساعاتي، 2016، <http://www.al-jazirah.com/2016/20161221/ar9.htm>)

وتعد جامعة شقراء إحدى الجامعات السعودية التي يعول عليها الكثير في تحقيق رؤية المملكة (2030) وذلك من خلال مساهمتها في توفير الخريجين المؤهلين في كافة المجالات والتخصصات العلمية المختلفة. وتعد المقررات الدراسية جزءاً أساسياً في إعداد طلبة الجامعات السعودية، وتهيئتهم للحياة العملية التي تتناسب مع رؤية المملكة (2030).

وحيث إن الباحث أحد أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء، ويؤمن بأهمية مشاركة الجامعة في تحقيق رؤية المملكة (2030) ولكون تخصص الباحث في مجال المناهج وطرق التدريس العامة فقد رأى أن تكون هذه الدراسة في جانب المقررات الدراسية، ومدى موائمتها لرؤية المملكة (2030) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .

#### مشكلة الدراسة:

تبنت حكومة المملكة العربية السعودية رؤية وطنية بسمى " رؤية المملكة العربية السعودية (2030) " حيث تتضمن الكثير من الأهداف والبرامج الطموحة، وحيث أن من أهم ركائز دعم نجاح هذه الرؤية هو وجود خريجين مؤهلين تأهيلاً مناسباً يستطيعون من خلاله تحقيق الأهداف، وتنفيذ البرامج المحققة لهذه الرؤية، ولكون الخطط الدراسية في جميع الجامعات السعودية قد تم إعدادها قبل اعتماد رؤية المملكة (2030) مما قد يوجد بعض القصور في قدرتها على تحقيق أهداف الرؤية، فقد رأى الباحث التأكد من ذلك من خلال إجراء هذه الدراسة التي سوف تقتصر على جامعة شقراء مقر عمل الباحث، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما مدى موازنة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

#### أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما مدى موازنة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لموازنة المقررات الدراسية لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تعزى لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لموازنة المقررات الدراسية لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تعزى لمتغير التخصص (علمي، إنساني) ؟

**أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

- 1- معرفة مدى موازنة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 ) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- 2- معرفة مدى وجود أثر لمتغير الدرجة العلمية: ( أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد )، على تقديرات عينة الدراسة.
- 3- معرفة مدى وجود أثر لمتغير التخصص ( علمي ، إنساني ) على تقديرات عينة الدراسة.

**أهمية الدراسة:**

تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال النقاط التالية:

- 1- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية رؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 ) والتي تعتبر رؤية الحاضر للمستقبل.
- 2- أهمية وجود مقررات دراسية في المرحلة الجامعية تسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 ) .
- 3- سوف تساهم هذه الدراسة - إن شاء الله - في تطوير مقررات جامعة شقراء من خلال تكييفها لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (2030).

**حدود الدراسة:** تتمثل حدود الدراسة فيما يلي:

**الحد الموضوعي:**

اقتصرت هذه الدراسة على معرفة مدى موازنة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 ) .

**الحد الزمني:**

أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437 - 1438هـ.

**الحد المكاني:**

طبقت هذه الدراسة في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية.

**مصطلحات الدراسة:**

- رؤية المملكة العربية السعودية (2030) كما وردت في نص وثيقة الرؤية: "السعودية.. العمق العربي والإسلامي.. قوة استثمارية رائدة .. ومحور ربط القارات الثلاث"
- التعريف الإجرائي: رؤية وطنية تمت الموافقة عليها في مجلس الوزراء حتى عام (1452هـ / 2030 م)) وتعتمد على ثلاثة محاور هي: المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزدهر، والوطن الطموح. وتسهم الجامعات في تحقيقها من خلال تخريج طلاب جامعيين لديهم القدرة على ذلك بعد دراستهم لمقررات تتضمن مجالات الرؤية.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

سعت كثير من الدول لتبني رؤية وطنية تحكم مسارها، فقد ذكر يحيى (2010م) عن التعليم المستمر في مملكة البحرين ومتطلبات التنمية الشاملة في سياق رؤية البحرين الاقتصادية ( 2030 م)، وذكر ستيتو (2013م) عن وجود رؤية إستراتيجية للتربية والتكوين لمغرب ( 2030 ) ، كما تحدث رضا (2015م) عن وجود رؤية للنظرة المستقبلية لمصر حتى عام ( 2030 )، وكتب سعد (2016م) عن الرؤية الوطنية لدولة قطر ( 2030 ) كما توجد رؤية وطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ( 2030 ) تسمى الرؤية الاقتصادية لإمارة أبوظبي.

و يعرض الباحث ملخصاً لرؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 ) وفق ما ورد في نص الرؤية المنشور عبر وكالة الأنباء السعودية الرسمية بتاريخ 1437/7/18هـ الموافق 2016/4/25م، وفقاً للتالي :

اعتمدت رؤية المملكة ( 2030 ) على ثلاثة محاور أساسية هي: " المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزهر ، والوطن الطموح"، حيث يمثل المحور الأول أساساً لتحقيق الرؤية، ويعمل على تأسيس قاعدة صلبة للازدهار الاقتصادي الذي يركز من خلاله على توفير فرصة للجميع من رواد الأعمال والمنشآت الصغيرة، ويركز المحور الثالث على القطاع العام من خلال رسم ملامح الحكومة المبنية على الشفافية والمساءلة، وتضمنت الرؤية التأكيد على تبوؤ المملكة مكانة رفيعة بين الدول القيادية، وأن منهج المملكة قائم على الوسطية والاعتدال.

كما تؤكد الرؤية على الاعتزاز بالهوية الوطنية، وأوضحت أن من أهداف المملكة خدمة ضيوف الرحمن وتشجيع العمل التطوعي، وكذلك تؤكد الرؤية على وجود إرث تاريخي عظيم للمملكة يحتم وجود متاحف تحفظ ذلك.

وتؤكد الرؤية في مجال التعليم على بناء الشخصية المتزنة لدى جميع المتعلمين، ومساعدتهم في بناء أسرة مترابطة، وإكسابهم السلوكيات الحميدة، وتكوين الشخصية المبادرة والمثابرة والقيادية. كما تسعى الرؤية لرفع المستوى الصحي لدى الطلبة، وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة المختلفة، والمشاركة في اتخاذ القرار. ويكون تحقيق ذلك من خلال توفير التخصصات العلمية النوعية ذات الأولوية في جميع مجالات المختلفة مما يجعل الطلبة يحققون أهدافهم عن طريق المواجعة بين الخريجين وسوق العمل.

كما أن رؤية المملكة (2030) تؤكد على دعم إنشاء المنشآت الصغيرة والمتوسطة التي تعتبر من أهم محركات النمو الاقتصادي المحلي. وتسعى الرؤية لإيجاد جيل واع متقبل للعقول الخارجية المتميزة للعيش على أرضنا، والمشاركة في دفع عملية التنمية لدينا. وتتبنى الرؤية أن تكون خمس جامعات سعودية ضمن (200) جامعة عالمية بحلول عام ( 2030م). واهتمت الرؤية بالمحافظة على الممتلكات العامة وصيانتها ومشاركة المجتمع في ذلك.

ولأهمية قطاع التعدين فقد سعت الرؤية إلى تنمية القطاع التعديني، ورفع نسبة مساهمته في الاقتصاد المحلي والعالمي. ويندرج ذلك على قطاع الطاقة المتجددة.

ومما تؤكد عليه رؤية المملكة ( 2030 ) تعزيز ثقافة الأداء لدى الخريجين، والمحافظة على الموارد الحيوية ورفع مستوى الحوار مع الآخر وتعزيز كفاءة الإنفاق، وإيجاد خريجين قادرين على أن يكونوا قادة المستقبل، وكذلك تؤكد الرؤية على رفع نسبة المواطنة

لدى طلاب الجامعات، ونبذ التطرف والالتزام بالمبادئ الإسلامية والقيم العربية والتقاليد الوطنية. (رؤية المملكة ( 2030 )، (2016 م).

#### الدراسات السابقة:

عرض الباحث عدداً من الدراسات السابقة في مجال الرؤى الوطنية، حيث التزم بترتيبها تنازلياً حسب تسلسل تاريخ تنفيذها، وذلك على النحو التالي:

أجرى الداود ( 2016 م) دراسة بعنوان «أضواء حول مسؤولية الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ( 2030 ) في ضوء أهداف وثيقة سياسة التعليم وخطة أفق» حيث خلص في دراسته إلى تقديم مقترحات من شأنها زيادة تفعيل مشاركة الجامعات في تحقيق الرؤية من خلال زيادة التركيز على استقلالية الجامعات، ودعم البحث العلمي، وتطوير أداء عضو هيئة التدريس، وتجويد التعليم العالي، وزيادة مشاركة الجامعة في صنع القرارات في المجتمع.

وأجرى سيلفرت نيم (Selvaratnam 2016) دراسة هدفت إلى معرفة دور التعليم العالي في تحقيق التنمية في ماليزيا بحلول عام ( 2020 )، حيث توصلت الدراسة إلى أن رأس المال البشري محرك أساس للتنمية، وأن تحقيق ذلك يتطلب من التعليم العالي أن يعمل على إنشاء قوة عاملة متعلمة من الدرجة الأولى، وكذلك تخريج الموهوبين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات و العمل على جعل إحدى الجامعات الماليزية ضمن 25 جامعة في آسيا.

ونفذت ال عبدالغني،(2016م) دراسة هدفت من خلالها إلى تحليل واقع المسؤولية المجتمعية في المجتمع القطري في ضوء ركائز رؤية قطر الوطنية ( 2030 )، وتكونت عينة الدراسة من (13) مؤسسة من مؤسسات القطاع الحكومي، والخاص، الأعمال الخيرية، وقد استخدمت الباحثة نموذج سوات (Swot) لتحليل البيئة الداخلية والخارجية لواقع المسؤولية المجتمعية في مؤسسات القطاع الحكومي والخاص والمؤسسات الخيرية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود إستراتيجية واضحة ومنظمة للمسؤولية المجتمعية في بعض المؤسسات المبحوثة.

كما هدفت دراسة الرشيدى،(2016م) إلى إعادة هيكلة معيار المحاسبة المصرية في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة في مصر ( 2030 )، (رؤية مصر ( 2030 )) وقد توصلت الدراسة إلى وجود أكثر من مفهوم للتنمية المستدامة، وكذلك تعدد مفاهيم النظام الضريبي، إلا أن النظام الضريبي الجيد يهدف إلى تحقيق موارد مالية للموازنة العامة للدولة، وأن الضريبة تنعكس إيجاباً على التنمية المستدامة (رؤية مصر ( 2030 )) من خلال استخدام أسلوب فرض الضريبة للبيئة والحوافز الضريبية بفرض حماية البيئة والحد من استنزاف المواد الطبيعية.

وهدف دراسة بولينس (Boelens,2015) إلى التعرف على الرؤية والتحديات المستقبلية للتعليم والمكتبات في هولندا ضمن مشروع أوروبا ( 2030 ) وعلاقة ذلك برفع مستوى التعليم الهولندي، وقد توصلت الدراسة إلى أهمية ضرورة تدريب معلمين وموظفي المكتبات داخل المجتمع المدرسي، ودعم أمناء المكتبات المدرسية و المسؤولين التربويين ورفع مستوى التحالف على المستوى الدولي في هذا المجال. توصلت نتائج الدراسة الى تحقيق معايير الجودة والاعتماد الاكاديمي بدرجة متوسطة.

وكذلك نفذ عبدالله (2015م) دراسة هدفت إلى تحليل وتقييم دور اخصائي المعلومات والمعرفة في تحقيق مجتمع المعرفة والمساهمة في تنفيذ رؤية قطر الوطنية للعام ( 2030 )، وتكونت عينة الدراسة من (150) متخصصاً في المعلومات والمعرفة وقد استخدم الباحث المقابلة والاستبانة كأداتين لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى إمام اخصائي المعلومات بدولة قطر بالركائز الأساسية لرؤية قطر الوطنية ( 2030 ) وكذلك مساهمة مؤسسات المعلومات بدولة قطر في تنفيذ وتحقيق رؤية قطر الوطنية ( 2030 ).

ونفذت الحبل وعمران، (2015م) دراسة هدفت إلى الوصول لصور المستقبلات البديلة المتوقعه لبرنامج الإعداد التربوي لمعلمة التربية الأسرية في ضوء متطلبات العمل بمدارس المستقبل المتوقع حتى ( 2030 ) في جمهورية مصر العربية. وتكونت عينة الدراسة من (46) من الخبراء والمتخصصين في المجالات التربوية والنفسية، وقد استخدمت الباحثتان الاستبيان كأداة للدراسة باستخدام ( أسلوب دلفاي ) في ذلك، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى مجموعة من المقترحات تتعلق بإدارة حجرة الصف، وتصنيف المتطلبات المستقبلية اللازمة لمعلمة التربية الأسرية إلى معرفية ومهنية.

وهدف دراسة قام بها جين (Gan,2014) إلى معرفة دور التعليم والتدريب في طب الأسرة لتحقيق الرؤية الوطنية ( 2030 ) في سنغافورا، وقد توصلت الدراسة إلى تزايد الأمراض المزمنة والحاجة إلى التوسع في رعاية المسنين والسكان المتوقع تزايدهم في عام ( 2030 ) وكذلك إعادة تنظيم التعليم والتدريب ليراعي الاحتياجات البحثية في مجال طب الأسرة والرعاية الصحية الفائقة. وأجرت كوتس (Coates,2012) دراسة هدفت إلى معرفة أسباب تغلب الجامعات الخاصة في تقديم التعليم العالي في جاميكا في ضوء رؤية عام ( 2030 ) على الجامعات الحكومية، وقد توصلت الدراسة إلى أن مؤسسات التعليم العالي الخاص تعمل على تحدي الوضع القائم من خلال إتاحة التعليم لأفراد المجتمع المهمشين في السابق، و الذين لا يحصلون على خدمات كافية من قبل نظام التعليم العالي العام الذي كانت الحكومة غير قادرة وغير راغبة في توفيره.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

ينضح من خلال مراجعة الدراسات السابقة أن أغلبها تحدثت عن الرؤى الوطنية لعدد من الدول، وقد توافقت الدراسة الحالية مع دراسة الداوود ( 2016م ) من حيث رؤية المملكة ( 2030 ) .كما تشابهت مع دراسة عبد الله ( 2015م ) ، ودراسة عبد الغني ( 2016م)، ودراسة الحبل وعمران ( 2015م )، و دراسة كوتس (Coates,2012)، ودراسة ( Selvaratnam, 2016 ) فيما يتعلق بدور الجامعات في تحقيق رؤى ( 2030 )، ودراسة الرشيد ( 2016م )، ودراسة جين (Gan,2014) فيما يتعلق برؤى ( 2030 ) .

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في مجال منهج الدراسة، وعينتها، وأساليبها الإحصائية.

#### إجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق الحصول على المعلومات وتحليلها من عينة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة شقراء خلال الفصل الدراسي الأول للعام 1437/1438هـ والبالغ عددهم ( 885 ) عضواً .

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة النهائية من (145) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة شقراء، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ( قام الباحث بتحديد نسبة 0.20 من مجتمع الدراسة ( 177 عضواً ) وتم استجابة ( 145 عضواً ).  
خصائص عينة الدراسة:

➤ توزيع عينة الدراسة وفق متغير الدرجة العلمية.

جدول (1): يمثل توزيع عينة الدراسة وفق متغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة المئوية
أستاذ مساعد	116	6.2
أستاذ مشارك	20	13.8
أستاذ	9	80.0
المجموع	145	100.0

➤ توزيع عينة الدراسة وفق متغير التخصص:

جدول (2): يمثل توزيع عينة الدراسة وفق نوع متغير التخصص.

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علمي	72	49.7
إنساني	73	50.3
المجموع	145	100.0

#### أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

1. الاطلاع الشامل والمراجعة الدقيقة لأدبيات الموضوع: (الإطار النظري والدراسات السابقة)، ومتطلبات تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (2030).
2. قام الباحث بمراجعة مجالات الرؤية وتحديد ما يتعلق بالمقررات الدراسية في الجامعات.
3. قام الباحث بتحديد فقرات الاستبانة وفق محاور الرؤية، حيث تم تحويلها إلى مؤشرات أداء يمكن قياسها.
4. تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية وتضمنت (35) فقرة.



5. خرجت الاستبانة في صورتها النهائية، بعد عرضها على عدد من المحكمين حيث تكونت من جزأين تضمن الجزء الأول: البيانات الأولية لمتغيرات الدراسة: (الدرجة العلمية، التخصص). وتضمن الجزء الثاني (31) فقرة.

### صدق الأداة:

#### الصدق الظاهري:

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة الأكاديمية، والتربوية، جلهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعات، وقد بلغ عددهم (10) محكمين، ومن خلال ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل بعض فقرات الاستبانة، وكذلك استبعاد عدد من الفقرات لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (31) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من الصدق الداخلي من خلال حساب معاملات ارتباط (بيرسون) لقياس العلاقة بين بنود الأداة (الاستبانة)، بالدرجة الكلية:

جدول (3): معاملات ارتباط بنود الأداة (الاستبانة) بالدرجة الكلية (العينة الاستطلاعية: ن=29)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**0.6722	9	**0.8409	17	**0.8421	25	**0.8410
2	**0.4840	10	**0.6908	18	**0.7546	26	**0.8543
3	**0.8369	11	**0.8731	19	**0.8306	27	**0.8592
4	**0.6056	12	**0.8389	20	**0.8312	28	**0.7992
5	**0.6819	13	**0.8269	21	**0.9422	29	**0.9034
6	**0.6818	14	**0.9381	22	**0.8148	30	**0.8779
7	**0.7124	15	**0.6371	23	**0.5566	31	**0.5118
8	**0.8548	16	**0.8117	24	**0.7058		

\*\* دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق تحقق الصدق الداخلي لجميع بنود الأداة.

ثانياً: ثبات الأداة: يوضح الجدول رقم (4) معامل ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن=29)

جدول (4): معامل ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن=29)

المتغير	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الثبات الكلي لأداة الدراسة	31	0.98

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات عالي مما يؤكد قبول نتائج الدراسة وإمكانية تعميمها.

**متغيرات الدراسة:**

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية:

1 - الدرجة العلمية: له ثلاثة مستويات هي: (أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ).

2 - التخصص، وله مستويان (علمي، إنساني).

**المعالجة والأساليب الإحصائية المستخدمة:**

لتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة عن بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (درجة عالية جداً=5، درجة عالية=4، درجة متوسطة=3، درجة قليلة=2، درجة قليلة جداً=1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = 5 \div (1-5) = 0.80$$

لنحصل على التصنيف التالي:

**جدول (5): توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث**

الوصف	مدى المتوسطات
درجة عالية جداً	5.00 – 4.21
درجة عالية	4.20 – 3.41
درجة متوسطة	3.40 – 2.61
درجة قليلة	2.60 – 1.81
درجة قليلة جداً	1.80 – 1.00

**للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة:**

س1: ما مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة.

**للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:**

س2: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  لمواعمة المقررات الدراسية لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تُعزى لمتغير الدرجة العلمية: (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)؟ استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY-ANOVA) للمقارنة بين استجابة العينات المستقلة تبعاً لمتغير الكلية.

**للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة:**

س3: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  لمواعمة المقررات الدراسية لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تُعزى لمتغير التخصص (علمي، إنساني)؟ استخدم الباحث اختبار (ت) (t-test) للمقارنة بين العينات المستقلة تبعاً لمتغير التخصص.

## عرض النتائج ومناقشتها:

## النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة حسب وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس وفق التالي:

جدول (6): المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1.	المقررات الدراسية تعزز الالتزام بالمبادئ الإسلامية، والقيم العربية، والتقاليد الوطنية.	4.10	0.78	1	درجة عالية
2.	تتضمن المقررات الدراسية ما يؤكد حرص المملكة على تحقيق الوسطية والعدل.	3.99	0.78	2	درجة عالية
3.	المقررات الدراسية تكسب الطلبة السلوكيات الحميدة.	3.87	0.86	3	درجة عالية
4.	تنمي المقررات الدراسية الاعتزاز بالهوية الوطنية.	3.79	0.98	4	درجة عالية
5.	تحتوي المقررات الدراسية على ما يوضح الإرث التاريخي للمملكة العربية السعودية.	3.67	1.01	5	درجة عالية
6.	المقررات الدراسية تساعد في رفع مستوى ثقافة الحوار مع الآخر لدى طلاب الجامعة.	3.61	0.97	6	درجة عالية
7.	تساعد المقررات الدراسية على بناء الشخصية المترنة لدى طلاب الجامعة.	3.60	0.92	7	درجة عالية
8.	المقررات الدراسية ترفع نسبة المواطنة لدى طلاب الجامعة.	3.59	0.99	8	درجة عالية
9.	تساعد المقررات الدراسية خريجي الجامعة في بناء أسرة مترابطة.	3.52	0.88	9	درجة عالية
10.	تكسب المقررات الدراسية الطلبة المهارات اللازمة نحو تحقيق أهدافهم.	3.52	1.01	9	درجة عالية
11.	تتضمن المقررات الدراسية ما يؤكد على تمكن المملكة العربية السعودية من تبوء مكانه رفيعة بين الدول القيادية.	3.52	1.06	9	درجة عالية
12.	المقررات الدراسية تسهم في المحافظة على الممتلكات العامة.	3.49	1.06	12	درجة عالية
13.	تعزز المقررات الدراسية المشاركة في الأنشطة المختلفة.	3.48	1.04	13	درجة عالية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
14.	تسهم المقررات الدراسية في بناء الشخصية المبادرة، والمثابرة، والقيادية.	3.47	1.03	14	بدرجة عالية
15.	تساعد المقررات الدراسية في رفع مستوى المحافظة على الموارد الحيوية للبلاد.	3.42	1.03	15	بدرجة عالية
16.	تساعد مقررات الجامعة على تقبل العقول الخارجية المتميزة للعيش على أرضنا والمساهمة في دفع عجلة التنمية.	3.38	1.04	16	بدرجة متوسطة
17.	تسهم المقررات الدراسية في رفع مستوى الوعي الصحي لدى طلاب الجامعة.	3.38	1.05	16	بدرجة متوسطة
18.	تسهم المقررات الدراسية في إيجاد خريجين قادرين على أن يكونوا قادة مستقبل.	3.38	1.11	16	بدرجة متوسطة
19.	تكسب المقررات الدراسية طلاب الجامعة مهارات المشاركة في اتخاذ القرار.	3.37	1.07	19	بدرجة متوسطة
20.	تشجع المقررات الدراسية على ريادة الأعمال.	3.37	1.12	19	بدرجة متوسطة
21.	خريجو الجامعة قادرين على تحمل المسؤولية الاجتماعية.	3.33	0.97	21	بدرجة متوسطة
22.	المقررات الدراسية تساعد في تبني ثقافة الأداء لدى الخريجين.	3.32	1.00	22	بدرجة متوسطة
23.	تتضمن المقررات الدراسية التخصصات النوعية ذات الأولوية في الخدمات الصحية.	3.27	1.04	23	بدرجة متوسطة
24.	تساعد المقررات الدراسية في تحقيق المواعمة بين خريجي الجامعة وسوق العمل.	3.23	1.21	24	بدرجة متوسطة
25.	تدعم المقررات الدراسية فكرة أن المنشآت الناشئة، والصغيرة، والمتوسطة من أهم محركات النمو الاقتصادي.	3.21	1.07	25	بدرجة متوسطة
26.	تسهم المقررات الدراسية في إيجاد الخريجين القادرين على تسويق أفكارهم ومنتجاتهم.	3.21	1.13	25	بدرجة متوسطة
27.	المقررات الدراسية تسهم في تعزيز سياسة رفع كفاءة الإنفاق.	3.18	0.96	27	بدرجة متوسطة
28.	تتضمن المقررات الدراسية ما يرسخ العمل التطوعي.	3.12	1.08	28	بدرجة متوسطة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
29.	المقررات الدراسية تسهم في وجود خريجين في مجال الطاقة المتجددة.	2.98	0.98	29	درجة متوسطة
30.	المقررات الدراسية تؤهل الخريجين في مجال التعدين.	2.94	0.93	30	درجة متوسطة
31.	تساعد المقررات الدراسية لتكون الجامعة ضمن أفضل (200) جامعة على مستوى العالم.	2.91	1.26	31	درجة متوسطة
32.	المتوسط* العام	3.43	0.74		درجة عالية

\* المتوسط الحسابي من 5 درجات، والوزن النسبي وفق الجدول رقم (5).

يتضح من الجدول رقم (6) أن مواعمة مقررات الجامعة لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تحقق بدرجة عالية و متوسط حسابي قدره (3.43)، وهو يعتبر أقرب للمتوسط وفق الجدول رقم (5)، وقد كانت أكثر الفقرات تحققاً هي فقرة " المقررات الدراسية تعزز الالتزام بالمبادئ الإسلامية، والقيم العربية، والتقاليد الوطنية" بمتوسط حسابي قدره (4.10)، ثم فقرة " تتضمن المقررات الدراسية ما يؤكد حرص المملكة على تحقيق الوسطية والعدل" بمتوسط حسابي قدره (3.99)، ثم فقرة " المقررات الدراسية تكسب الطلبة السلوكيات الحميدة" بمتوسط حسابي قدره (3.87). ويعزو الباحث ذلك لكون الدين الإسلامي هو المرجع الأساس للمملكة العربية السعودية، وهو مصدر السلوكيات الحميدة وأساس العدل والوسطية حيث تعتبر جامعة شقراء تحت مظلة وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

كما يتضح من الجدول رقم (6) أن أقل الفقرات تحققاً هو " تساعد المقررات الدراسية لتكون الجامعة ضمن أفضل (200) جامعة على مستوى العالم" بمتوسط حسابي قدره (2.91)، وقبلها الفقرة " المقررات الدراسية تؤهل الخريجين في مجال التعدين" بمتوسط حسابي قدره (2.94)، والفقرة " المقررات الدراسية تسهم في وجود خريجين في مجال الطاقة المتجددة" بمتوسط حسابي قدره (2.98). ويعزو الباحث ذلك إلى كون الجامعة ناشئة وغير مكتملة التجهيزات، كما أنه لا يوجد أقسام أكاديمية متخصصة في مجال التعدين والطاقة المتجددة. وهذا يتوافق مع دراسة (Selvaratnam 2016) التي تؤكد على وجود خريجين في المجالات الهندسية، ودراسة كوتس (Coates,2012) التي تشير لوجود قصور في الجامعات الحكومية.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لمواعمة المقررات الدراسية لرؤية المملكة العربية السعودية (2030)، تعزى لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) ؟

للإجابة عم هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تبعاً لاختلاف درجاتهم العلمية. والجدول التالي يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (7): اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) باختلاف الدرجة العلمية

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	0.397	0.93	0.51	2	1.02	بين المجموعات
			0.55	142	77.93	داخل المجموعات

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيمة (ف) غير دالة، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة حول مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تبعاً لاختلاف درجاتهم العلمية. ويعزو الباحث ذلك إلى وضوح وصف المقررات الدراسية في أذهان أعضاء هيئة التدريس، وكون الكثير من أعضاء هيئة التدريس تجاوز خمس سنوات في الجامعة وفق إفادة عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين بالجامعة لعام 1438/1437هـ.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  لمواعمة المقررات الدراسية لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تعزى لمتغير التخصص: (علمي، إنساني)؟ للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في تقديرات عينة الدراسة حول مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) تبعاً لاختلاف نوع تخصصهم. والجدول التالي يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (8): اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) باختلاف نوع التخصص

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع التخصص
غير دالة	0.083	1.75	0.78	3.53	72	علمي
			0.68	3.32	73	إنساني

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيمة (ت) غير دالة، مما يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول مدى مواعمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية (2030)، تبعاً لاختلاف نوع تخصصهم. ويعزو الباحث ذلك إلى تساوي عدد أفراد العينة في التخصصات العلمية والأدبية.

**ملخص النتائج:** يمكن تلخيص نتائج الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- 1- تميّز مقررات الجامعة فيما يتعلق بتعزيز الالتزام بالمبادئ الإسلامية والقيم العربية والتقاليد الوطنية، وبيان حرص المملكة على تحقيق الوسطية والعدل، واكتساب السلوكيات الحميدة.
- 2- افتقار الجامعة للمقررات الدراسية التي تهدف لوضعها ضمن (200) جامعة عالمية.
- 3- عدم وجود مقررات دراسية في كليات الجامعة فيما يتعلق بمجالى التعدين والطاقة المتجددة، على الرغم من أهميتهما.

#### التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن للباحث أن يوصي بما يلي:

- 1- مراجعة مقررات الجامعة فيما يخص دعمها لجعل الجامعة ضمن (200) جامعة على مستوى العالم.
- 2- مراجعة برامج الجامعة ومقرراتها فيما يتعلق بمجالى التعدين والطاقة المتجددة.
- 4- الاستمرار في دعم مقررات الجامعة التي تؤكد على تعزيز الالتزام بالمبادئ الإسلامية والقيم العربية والتقاليد الوطنية، وبيان حرص المملكة على تحقيق الوسطية والعدل، واكتساب السلوكيات الحميدة.
- 5- إجراء المزيد من الدراسات، حيث لا تزال الحاجة قائمة للكثير من الدراسات العلمية المتعلقة بدور الجامعات في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 ) .

## قائمة المراجع

- ال عبدالغني، بنية، (2016م). تحليل واقع المسؤولية المجتمعية في المجتمع القطري في ضوء ركائز رؤية قطر الوطنية (2030)، مجلة الدراسات المالية والمصرفية، مجلد 24 العدد 2 ص 8 ص 15، المعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية، عمان، الأردن.
- الحبل، رباب، عمران، تغريد، (2016م). سيناريوهات مقترحة لتطوير برنامج الإعداد التربوي لمعلمة التربية الأسرية في ضوء متطلبات العمل بمدارس المستقبل المتوقع حتى ( 2030 )، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 66، ص 137 ص 162، القاهرة، مصر.
- الرشيدى، طارق (2016م). محددات إعادة هيكلة معيار المحاسبة عن ضرائب الدخل لمسايرة إستراتيجية التنمية المستدامة مصر ( 2030 )، مجلة الفكر الحسابي مجلد 20 العدد 3 ص 297 ص 330، القاهرة، مصر.
- رضا، مصطفى (2015م). نحو وضع رؤية للنظره المستقبلية لمصر ( 2030 )، مجلة المدير العربي، العدد 209، ص 59 ص 66 القاهرة، مصر.
- سنتيو، محمد (2013م). المناظرة الوطنية السادسة لتحسين جودة التعليم أية استراتيجيات للتربية ولتكوين لمغرب، ( 2030 )، مجلة عالم التربية، العدد 23، ص 500 ص 506، الرباط، المغرب.
- سعد، عماد، (2016م). المسؤولية المجتمعية ومؤشرات الاداء (رؤية قطر الوطنية ( 2030 ) نموذجاً)، مجلة الدراسات المالية والمصرفية، مجلد 24 العدد 2 ص 35 ص 40، المعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية، عمان، الأردن.
- شوقي، ساجد. (2008م). دور الجامعات في تطوير وتنمية المجتمع، مجلة مركز دراسات الكوفة، العدد 10 ص 169 ص 184، العراق.
- عبدالله، محمد، (2015م). دور اختصاصي المعلومات والمعرفة في دعم تنفيذ رؤية دولة قطر الوطنية للعام ( 2030 ) م، المؤتمر السادس والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات، بالتعاون مع جامعة البلقاء التطبيقية وجمعية المكتبات والمعلومات الأردنية، عمان، الأردن.
- وكالة الأنباء السعودية ( واس )، رؤية المملكة العربية السعودية ( 2030 )، 1437/12/20هـ الموافق 2016/9/22م.
- يحيى، حسين، (2010م). في سياق رؤية البحرين الاقتصادية ( 2030 )م، التعليم المستحدث في مملكة البحرين ومتطلبات التنمية الشاملة. مجلة التربية، العدد 29 ص 12 ص 18، المنامة، البحرين.



## المراجع الأجنبية:

- Boelens, H ; Cherek, John M, Jr, MSc, (2015). Education ( 2030 ), and Onderwijs 2032 and Excellent Education in the Netherlands: a vision of the role of the multicultural, multilingual school library within these concepts, International Association of School Librarianship. Selected Papers from the Annual Conference; Brantford: 30-45.
- Coates, C ,(2012). PRIVATE HIGHER EDUCATION IN JAMAICA: EXPANDING ACCESS IN PURSUIT OF VISION ( 2030 ), A Dissertation of DOCTOR OF PHILOSOPHY, Submitted to the Graduate State University in partial fulfillment of College of Bowling Green. United States .
- Gan, L ,(2014).Education and training in family medicine: progress and a proposed national vision for ( 2030 ), Singapore Med J 2014; 55(3): 117-123 doi:10.11622/smedj.2014031.
- KHAN, M ,(2016). Saudi Arabia's Vision ( 2030 ), Defence Journal, 19,(11),:36-42,Karachi.
- Selvaratnam, V,(2016).Malaysia's Higher Education and Quest for Developed Nation Status by ( 2020 ),Southeast Asian Affairs Volume 20,(6), pp. 199-221