IUG Journal of Educational and Psychological Sciences
Peer-reviewed Journal of Islamic University-Gaza

E-ISSN: 2410-3152
P-ISSN: 2410-2946

IUGJEPS
Vol 33, No 2, 2025, pp 58 - 77

Received on (25-02-2025) Accepted on (04-05-2025)

https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.33.2/2025/4

Problems Facing Individual Games Coaches in Palestinian Sports Clubs and Ways to Reduce Them

Jehad NAEM AL Safadi
Pioneer & Leaders School
*Corresponding Author: a.safadi0123@gmail.com

Abstract:
The study aimed to identify the challenges faced by individual sports coaches in Palestinian sports clubs and explore ways to address them. The researcher used a descriptive-analytical approach and applied a questionnaire and interviews. The questionnaire covered three areas: administrative (16 items), financial (16 items), and technical (16 items). The study targeted 326 coaches in the southern governorates of Palestine.
The results showed that the relative weight of challenges was 74.4%, indicating a high level of concern. Significant differences were found at (0.05≥ α) based on age, favoring coaches aged 35 years and older. Differences were also observed concerning educational qualifications at (0.05≥ α), favoring those with higher degrees. Furthermore, years of experience influenced the results at (0.05≥ α), favoring those with 10 or more years of experience.
Keywords: problems, sports clubs, individual sports, coaches

المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية وسُبل الحد منها

جهاد نعيم الصفدي
مدرسة أوائل وقادة

الملخص:
استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البنائي، واستخدم الاستبانة والمقابلة كـأداتين للدراسة، حيث تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات وهي: الإدارية وتكونت من (16) فقرة، والمالية من (16) فقرة، والفنية من (16) فقرة، كما طُبقت الاستبانة على (326) مدرباً، وأظهرت نتائج الدراسة أن الوزن النسبي لتقدير المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين (74.4%) وهذا يدل على أنها جاءت بدرجة كبيرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تعزى لمتغير العمر لصالح المدربين الذين أعمارهم (35 سنة فأكثر)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الذين مؤهلهم (دراسات عُليا) وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخدمة لصالح الذين سنوات خدمتهم (10 سنوات فأكثر).
كلمات المفتاحية: المشكلة، الأندية الرياضية، الألعاب الفردية، المدربين.

مقدمة:

تلعب الرياضة دوراً حيوياً في المجتمع المعاصر الحديث؛ حيث أنَّها جزء لا يتجزأ من الحياة الأساسية للرفاهية البدنية والعقلية للأفراد، وفي الآونة الأخيرة أصبحت الرياضة نشاطاً ترفيهياً رئيسياً على مستوى العالم، وساهم ذلك في بروزها في وسائل الإعلام التي تخصص المزيد من التغطية بشكل كبير في الرياضة كنشاط كبير للمتفرجين، وأضحت الرياضة ظاهرة من الظواهر الاجتماعية ذات أبعاد دولية وعالمية، وأصبحت تعتمد على الأساليب العلمية، وتواكب التطورات الحديثة.

ويرى (Rees .Hardy ,Lynne ,2007) الرياضة من أهم المقاييس والمؤشرات على الحضارة والتقدم، وهي من أهم مجالات التنافس بين الدول المتقدمة التي تعتبر الرياضة من أهم العوامل التي تساعد على بناء الشعوب.

وأصبحت الرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم (الخولي، 2002، ص114).

وتواجه الأندية الرياضية الفلسطينية العديد من المعوقات, سواء كانت مالية أو غيرها من المشكلات التي أثرت تأثيراً سلبياً على المستوى الرياضي والثقافي والاجتماعي, وأدت إلى تراجع مستوى الأندية على هذه الأصعدة, وتتعلق هذه المشكلات بالنواحي الإدارية والفنية والمالية التي تعيق تطبيق البرامج والخطط وتبرز العقبات التي تعترض العمل وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، مما يتطلب وضع خطط مسبقة لمواجهة هذه العقبات، وتبني برامج تنمية متطورة ومتواصلة لبناء قاعدة صلبة وفعالة قادرة على تحمل أعباء تنفيذ وتطبيق برامج تطوير الرياضة وتحقيق التنمية المستدامة (العميري، 2012م، ص5).

وتُمثل الأندية الرياضية العنصر الأساسي في النهضة الحقيقية للرياضة في المجتمعات المتقدمة، فهي ترسم الاستراتيجيات وتحدد المعالم وتضع الخطط وتيسر السُبل أمام العاملين في الحقل الرياضي لتحقيق الأهداف المنشودة، وتنوعت أهداف الاتحادات واتسعت وتعددت مجالاتها، مما تطلب الأمر للتوجه نحو تطوير أداء العاملين فيها ليكونوا على مستوى القيادة الفاعلة لهذه المؤسسات التربوية.

وتعتبر عملية التدريب الرياضي عملية تربوية منظمة تخضع للأسلوب العلمي وتعتمد على القوانين العلمية، وتهدف إلى إعداد الرياضي إعداداً كاملاً في جميع النواحي ودفعه إلى الوصول للمستوى العالي من خلال الاستعانة بالشخصية القيادية التي تؤثر تأثيراً مباشراً في سلوك وقدرات اللاعبين وذلك من خلال الدور الهام والفعال بينه وبين الفرد الرياضي سواء كان هذا الدور تعليمي أو تربوي بحيث يتحقق الهدف من عملية التدريب الرياضي (متولي،1995، ص22).

والمدرب الرياضي الناجح يسعى إلى تسخير ما يمتلك من مهارات وسمات قيادية وإدارية من أجل تحقيق النجاح في تنفيذ المهام والأعمال المنوطة به، ومن ثم تحقيق أهداف المؤسسة الرياضية التي ينتمي إليها، ونجاح المدرب بالوصول إلى ذلك مرهون بعلاقاته بلاعبيه، ومدى فعالية قدراته على استثمار قدراتهم وتوظيفها لتنفيذ ما يعده من خطط وتوجيهات وتعليمات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال عمل الباحث كرئيس لجنة المدربين في الاتحاد الفلسطيني للجودو فقد قام بإجراء مقابلة مع الطحان رئيس الاتحاد الفلسطيني للجودو ذَكر فيها أن هنالك مشكلات تواجه مدربي الألعاب الفردية داخل الأندية الرياضية، وكذلك قام الباحث بعدة مقابلات مع بعض المدربين من الألعاب الفردية، حيث لاحظ الباحث العديد من المعوقات التي تواجه المدربين في أكثر من اتجاه تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة، فشعر الباحث بضرورة عمل دراسة تبين المشكلات التي تواجه المدربين داخل الأندية الفلسطينية.

وتكمن مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

1- ما المشكلات الإدارية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين؟

2- ما المشكلات المالية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين؟

3- ما المشكلات الفنية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين؟

4- ما سُبل الحد من المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

1. تحديد المشكلات الإدارية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية.
2. تحديد المشكلات الفنية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية.
3. تحديد المشكلات المالية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية.
4. اقتراح سُبل للحد من المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- وصول التدريب إلى مستويات متقدمة، ليس فقط على الصعيد الفني، ولكن أيضاً على الصعيد المالي والإداري والتنظيمي.
- يُضيف بُعداً معرفياً جديداً كونه يعتبر من الدراسات الأولى في فلسطين التي تبحث المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية.
- أهمية الأندية الرياضية كمؤسسات تربوية رائدة في مجال التربية فهي تسهم في تعزيز السلم الاجتماعي والتعاون والإخاء.

ستتمثل حدود الدراسة في الآتي:

- **حد الموضوع:** التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية والمتمثلة في المجالات (إدارية – فنية – مادية).
- **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على استجابات المدربين.
- **الحد المؤسسي:** اشملت هذه الدراسة جميع الأندية الرياضية.
- **الحد المكاني:** المحافظات الجنوبية لفلسطين.
- **الحد الزماني:** تمت الدراسة في العام 2024/2022م.

التعريفات الإجرائية:

الأندية الرياضية: هي المنشآت الرياضية التي تم إنشاؤها لرعاية الأجيال، وتهدف لجمع الطاقات الشبابية الفلسطينية من خلال ما تقدمه من برامج رياضية وثقافية واجتماعية، لاحتواء أوقات فراغهم وغرس روح الخدمة العامة في نفوس الشباب.

الألعاب الفردية: هي تلك الرياضة التي يمكن للشخص أن يقوم بممارستها بنفسه وهي متمثلة في السباحة، ركوب الدراجة، ركوب الخيل، المشي وغيرها من أنواع الرياضات الأخرى.

المدرب: هو الشخصية التربوية التي على عاتقه مسئولية قيادة عملية التدريب الرياضي، ويؤثر تأثيراً مباشراً في شخصية لاعبيه.

المشكلةً: صعوبة أو عقبة للفرد تحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي، والصحي والدراسي.

الدراسات السابقة:

دراسة الغلايني (2019م) المشكلات التي تواجه الأندية الرياضية بمحافظات غزة وسبل الحد منها، هدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات التي تواجه الأندية الرياضية بمحافظات غزة واقتراح سبل الحد منها، اتبع الباحث المنهج الوصفي (التحليلي – البنائي)، واستخدم الباحث الأدوات التالية: استبانة، المقابلة، وتكونت عينة الدراسة من (250) عضو مجلس إدارة في الأندية الرياضية بمحافظات غزة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات التي تواجه الأندية الرياضية بمحافظات غزة جاءت بوزن نسبي مقداره (73.80) % وبدرجة تقدير كبيرة.

أما دراسة فؤاد ونصر الدين وحكيم (2017م) الاستراتيجيات المنتهجة من طرف المدربين في اكتشاف الموهوبين من الناشئين (12–10) سنة" (الجزائر)، هدفت إلى التعرف على مدى نجاعة الاستراتيجيات المنتهجة من طرف المدربين في اكتشاف الموهوبين من الناشئين (12–10) سنة وما هي الطرق والأساليب التي يعتمد عليها المدربين أثناء قيامهم بعملية اكتشاف الموهوبين، اتبع الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدم الباحثون الأدوات التالية: استبانة، المقابلة، تكونت عينة الدراسة من (48) مدرباً لفئة الناشئين، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود نظام أو استراتيجية محددة واضحة من قبل المدربين نحو عملية اكتشاف الموهوبين من الناشئين (10–12) سنة على مستوى مدارس أندية الغرب الجزائري.

دراسة إسماعيل (2017م) المعوقات التي تواجه مدربين الملاكمة في جمهورية مصر العربية، هدفت للتعرف على أهم العقبات التي تواجه مدربي رياضة الملاكمة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدمت الأدوات التالية: استبانة، تكونت عينة الدراسة من (53) من المدربين أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها، عدم وجود مكافآت مالية للمدرب بحجم البطولات التي يتم تحقيقها، عدم وضع معايير واضحة لاختيار المدربين بالمنتخبات والمعسكرات.

أما دراسة سيد (2016) بعنوان: خطة مقترحة لتأهيل وتدريب الأخصائي الرياضي في قطاعي الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية للعمل في ظل العولمة، هدفت الدارسة إلى تصميم خطة مقترحة لتأهيل وتدريب الأخصائي الرياضي في قطاعي الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية للعمل في ظل العولمة، اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح الشامل لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الأدوات لجمع البيانات الخاصة بالدراسة وهي تحليل اللوائح والقوانين، والاستبانة، قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (75) أستاذاً، لأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها، عدم وجود خطة تدريبية في قطاع

الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية تهدف إلى تدريب الأخصائي الرياضي للعمل سواء في الظروف الحالية أو في ظل العولمة، عدم حرص القيادات العليا في قطاع الشباب والرياضة على تقديم أحدث المناهج العالمية المرتبطة بالعمل الأخصائي.

دراسة العمايو (2013) بعنوان: The Interpersonal Relationships Of Coaches And Players As A Factor For Performance: The Case Of Mekelle Kenema Football Club العلاقات بين المدربين واللاعبين بين العاملين كعامل للأداء: حالة ميكيلي كينيما كرة القدم "أديس أبابا" جمهورية أثيوبيا، هدفت دراسة العلاقة الشخصية بين المدربين واللاعبين كعامل لأداء كرة القدم في حالة نادي ميكيلي كينيما لكرة القدم، اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها، استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة والملاحظة الميدانية، تكونت عينة الدراسة من اثنان وعشرون لاعبًا ومدربًا رئيسيًا ومديرًا عامًا لمركز التدريب، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها، هناك احتراماً متبادلاً والتواصل الحر بين اللاعبين، لا يوجد اتصال جيد بين اللاعبون مع إدارة مركز التدريب، يتفق اللاعبون مع مدربيهم على تعامل اللاعبين بالتساوي والإنصاف.

دراسة الشرفا (2010م) بعنوان: بعض العقبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية، هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلاف في درجة حدة العقبات تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (79) مدرباً ومدربة.

أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها: -

- أن أكثر العقبات التي تواجه المدرب الرياضي حدة في الجامعات الأردنية هي ما أتصل بمجال التشريعات الرياضية "الأنظمة والتعليمات والقوانين"
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدراسات تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الجامعة)
- وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الطالب الجامعي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة أقل من (5) سنوات.

دراسة صباح (1994م) بعنوان: المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها، هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه المدربين في التدريب الرياضي، اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة، تكونت عينة الدراسة من (108) مدرباً من مدربي: (كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة، كمال الأجسام، تنس الطاولة) العاملين في الضفة الغربية.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن جميع مجالات المعوقات كانت معوقات حادة بدرجة كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية للمعوقات الكلية (73.06) %.
- أن جميع الحلول المقترحة كانت حلول مناسبة بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغت النسبة المئوية للحلول المقترحة الكلية (85.89) %.

أمـا دراسـة زيـودي (2012م) zewdie getachew بعنـوان Methodology Of Coaching Andrecruitmentmechanisms: In Some Selected Premier Leagu Clubs In Ethiopia

التحديات التي تواجه إدارات الأندية الرياضية في تدريب ألعاب القوى في بعض نوادي الألعاب الرياضية الدرجة الأولى المختارة في أديس أبابا" جمهورية أثيوبيا، هدفت للتعرف الى التحديات التي تواجه إدارات الأندية الرياضية في تدريب ألعاب القوى في بعض نوادي الألعاب الرياضية الدرجة الأولى المختارة في أديس أبابا، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدمت الدراسة الأدوات التالية: استبانة، مقابلة، الملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من 86 (35٪) من الرياضيين المتدربين، 1 (100%) من المدربين، و3 رؤساء (100 %)، وكشفت الدراسة عن العديد من المعوقات التي تواجه إدارات الأندية الرياضية في تدريب ألعاب القوى أهمها: نقص المرافق الكافية، الافتقار إلى الحافز والدافع الكافي، الافتقار إلى ما يكفي من التوازن في النظام الغذائي، نقص الرعاية الطبية.

أما دراسة محمد (2010م) دراسة مقارنة لمعوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحادات الرياضية في الأردن واليمن، هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي في الاتحادات الرياضية في كل من الأردن واليمن، وإيجاد الفروق في معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحادات الرياضية بين الأردن واليمن، والتعرف على المعوقات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي في الاتحادات الرياضية في كل من الأردن واليمن تبعاً لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الاتحاد)، اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدام الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية، وتحليل التباين المتعدد، وتكونت عينة الدراسة من "107" من رؤساء وأعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية منهم "55" من الأردن، و"52" من اليمن، وأظهرت الدراسة أن الاتحادات الأردنية واليمنية تواجه معوقات بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في المعوقات لصالح الاتحادات الرياضية اليمنية، وأظهرت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في معوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحادات الرياضية الأردنية واليمنية تبعاً لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الاتحاد).

وفي دراسة خلف (2010م) بقياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين، الجمهورية العراقية؟، هدفت إلى قياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، استخدم الباحث اختبار قياس السرعة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة، تكونت عينة الدراسة من (58) مدرباً من مدربي الألعاب الجماعية للمنطقتين الوسطى والجنوبية بمحافظة البصرة، خلصت نتائج الدراسة إلى أن الاختبار الذي صممه الباحث أعطى ساعد المدربين في الحصول على نتائج صحيحة عن مستوى لاعبيهم.

دراسة دانييل (2010) FIKREYESUS DANIEL بعنوان: methodology of coaching and recruitmentmechanisms: in some selected premier leagu clubs in Ethiopia

منهجية التدريب والتوظيف الآليات في بعض الدوريات المختارة في أديس أبابا "جمهورية أثيوبيا"، هدفت للتعرف إلى تقييم طريقة المدربين وإجراءات توظيف اللاعبين في بعض الأندية المختارة في أديس أبابا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة، تكونت عينة الدراسة من 18 نادياً، أن معظم المدربين ليس لديهم مرافق مناسبة على الرغم من أنهم جميعاً لديهم المشاركة الكاملة في التوظيف، وكثير منهم ليس لديهم برامج تنمية الشباب، والعديد من أوجه القصور في منهجية المدربين في التدريب.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة فيما بينها على استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه مناسب لموضوع البحث، كدراسة الغلايني (2019)، ودراسة محمد (2010م)، ودراسة خلف (2010)، ودراسة إسماعيل (2017)، ودراسة الشرفا (2010)، ودراسة صباح (1994) اتفقت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث أدوات البحث على استخدام الاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة حيث كانت متشابهة إلى حداً كبير، كدراسة الغلايني (2019)، خلف (2010)، ودراسة سيد (2016)، ودراسة إسماعيل (2017)، ودراسة الشرفا (2010)، ودراسة صباح (1994).

وحيث تشابهت الدراسات السابقة في اختيار عينة الدراسة ومجتمعها حيث تناولت في معظمها المؤسسات والمدربين والأندية الرياضية، واختلفت من حيث عدد أفراد العينة.

تنوعت متغيرات الدراسة بين الدراسات السابقة حيث اتفقت على متغير الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخدمة، في حين اختلفت في اختيار التخصص، والمنطقة الجغرافية.

الطريقة والإجراءات:

منهجية الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي (التحليلي والمنهج البنائي).

أفرد الدراسة: جميع مدربي الألعاب الفردية المختلفة في الأندية الرياضية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين.

أداة الدراسة: الاستبانة، والمقابلة الشخصية.

وعليه سيقوم الباحث باستخدام استبانة مكونة من قسمين كالتالي:

القسم الأول: البيانات الشخصية ويتكون من (العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

القسم الثاني: يتكون من الاستبانة الأولى والمتعلقة بالمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية.

خصائص عينة الدراسة:

التكرارات للنسب المئوية لخصائص عينة الدراسة حسب الجدول:

جدول رقم (1): توزيع عينة الدّراسة وفق متغير العمر

العمر	التكرارات (ك)	النسبة المئوية (%)
25 سنة فأقل	40	%12.3
من 25 إلى 35 سنة	201	%61.7
35 سنة فأكثر	85	%26.1
الإجمالي	**326**	**%100**

من خلال استعراض النتائج الموضحة في الجدول رقم (1) الذي يُبيّن عينة الدّراسة وفق مُتغيّر العمر، يتضح أن النسبة الأكبر هي فئة المدربين الذين أعمارهم (من 25 إلى 35 سنة) وتُمثّل نسبة (61.7%)، بينما جاءت في المرتبة الثانية فئة المدربين الذين أعمارهم (35 سنة فأكثر) تُمثّل نسبة (26.1%)، وفي المرتبة الثالثة فئة المدربين الذين أعمارهم (25 سنة فأقل) بنسبة (12.3%) من إجمالي عينة الدّراسة.

ويعزو الباحث: أن أغلب المدربين في هذا العمر يتميزون بمهارة التدريب لأنهم في الأساس لاعبون مميزون وذو كفاءة عالية من المهارة التي تم الحصول عليها سابقاً.

جدول رقم (2): توزيع عينة الدّراسة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات (ك)	النسبة المئوية (%)
دبلوم فأقل	48	%14.7
بكالوريوس	209	%64.1
دراسات عُليا	69	%21.2
الإجمالي	**326**	**%100**

تُظهر المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول (2) الذي يُبيّن عينة الدّراسة وفق مُتغيّر المؤهل العلمي، يتضح أن النسبة الأكبر هي فئة المدربين الذين مؤهلهم العلمي (بكالوريوس) وتُمثّل نسبة (64.1%)، بينما جاءت في المرتبة الثانية فئة المدربين الذين مؤهلهم العلمي (دراسات عُليا) تُمثّل نسبة (21.2%)، وفي المرتبة الثالثة فئة المدربين الذين مؤهلهم العلمي (دبلوم فأقل) بنسبة (14.7%) من إجمالي عينة الدّراسة.

ويعزو الباحث: أن اغلب المدربين هم من حملة الشهادات ويتمتعوا بكمية هائلة من المعلومات العلمية تساند مهارة التدريب القائم على أساس علمي وتخصصي أكثر.

جدول رقم (3): توزيع عينة الدّراسة وفق متغير سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	التكرارات (ك)	النسبة المئوية (%)
أقل من 5 سنوات	84	%25.8
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	140	%42.9
10 سنوات فأكثر	102	%31.3
الإجمالي	**326**	**%100**

تُظهر المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول (3) الذي يُبيّن عينة الدّراسة وفق مُتغيّر سنوات الخدمة، يتضح أن النسبة الأكبر هي فئة المدربين الذين عدد سنوات خدمتهم (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) وتُمثّل نسبة (42.9%)، بينما جاءت في المرتبة الثانية فئة المدربين الذين عدد سنوات خدمتهم (10 سنوات فأكثر) تُمثّل نسبة (31.3%)، وفي المرتبة الثالثة فئة المدربين الذين عدد سنوات خدمتهم (أقل من 5 سنوات) بنسبة (25.8%) من إجمالي عينة الدّراسة.

ويعزو الباحث: إلى الاهتمام بفئة الشباب جاء بوقت قصير واعتماد المدرب على نفسه أكثر، مما يأخذ الوقت في إعداد اللاعب ليصبح مساعد مدرب ثم مدرب مع أخذ كافة التعليمات والتدريبات اللازمة لعملية التدريب.

المعالجة الإحصائية:

للتَّعرف على واقع المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدّراسة على مجالات الاستبانة، وسوف يتم الاعتماد في تفسير النتائج بناءً على جدول (4)، وجاءت النتائج كما هو موضح في جدول (12).

جدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والرتب

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	المشكلات الإدارية	3.58	.381	71.6	3	كبيرة
2	المشكلات المالية	3.93	.494	78.6	1	كبيرة
3	المشكلات الفنية	3.63	.408	72.7	2	كبيرة
	الاستبانة ككل	3.72	.373	74.4	-	**كبيرة**

يتضح من الجدول رقم (12) أن عينة الدّراسة يرون أن هناك مشكلات تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية بمتوسط حسابي (3.72)، وانحراف معياري (0.373) على مستوى الأداة ككُل بدرجة موافقة كبيرة، وقد تضمن ذلك في: **المشكلات الإدارية والمشكلات الفنية والمشكلات المالية.** وأشارت النتائج إلى أن مجال المشكلات المالية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.93)، وانحراف معياري (0.494) بدرجة موافقة كبيرة. يليه مجال المشكلات الفنية بمتوسط حسابي (3.63)، وانحراف معياري (0.408) بدرجة موافقة كبيرة. وأخيراً مجال المشكلات الإدارية بمتوسط حسابي (3.58)، وانحراف معياري (0.381) بدرجة موافقة كبيرة. **ويعزو الباحث هذه النتائج إلى:**

- سوء التخطيط الإداري وغياب رؤية واضحة للنادي
- الحصار المفروض على المحافظات الجنوبية الفلسطينية وإغلاق المعابر والمنافذ.
- فرض قيود داخل الأندية الرياضية من قبل الجهات المشرفة (جمعيات خيرية، وكالة الغوث، شخصيات داعمة).
- عدم الاستقرار الفني بسبب التغيرات المتكررة في المدربين.

نتائج السؤال الأول ومناقشته:

واقع المشكلات الإدارية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال المشكلات الإدارية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (13).

جدول رقم (13): استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال المشكلات الإدارية

رقم العبارة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	افتقار النادي للكوادر المؤهلة علمياً وفنياً	3.79	.725	75.8	3	كبيرة
2	لا يوجد خطط استراتيجية لدى إدارات الأندية الرياضية	3.78	.657	75.6	5	كبيرة
3	ضعف الإدارة في استقطاب المدربين المميزين	3.76	.671	75.2	7	كبيرة
4	لا يوجد برامج لتأهيل المدربين في الأندية الرياضية	3.77	.702	75.4	6	كبيرة
5	افتقار المدربين لوضع برامج التدريب الحديث	3.73	.669	74.6	8	كبيرة

6	قلة إيفاد مدربين لدورات تدريبية دولية وإقليمية	4.24	.766	84.8	2	كبيرة جداً
7	اهتمام الشباب بالألعاب الجماعية (كرة القدم– كرة الطائرة– كرة السلة)	4.29	.780	85.8	1	كبيرة جداً
8	عدم انتظام المدربين بالتدريب	2.85	.783	57.0	15	متوسطة
9	عدم حضور اللاعبين للحصة التدريبية	2.81	.787	56.2	16	متوسطة
10	عدم الأخذ بآراء المدربين واقتراحاتهم من قبل إدارة النادي	3.46	.701	69.2	10	كبيرة
11	غياب السياسات واللوائح التدريبية داخل النادي	3.46	.669	69.2	10	كبيرة
12	عدم قدرة الإدارة على توفير ملاعب للتدريب بشكل منتظم	3.79	.678	75.8	3	كبيرة
13	لا يوجد توجيه علمي وأهداف محددة من قبل الإدارة للمدرب	3.60	.687	72.0	9	كبيرة
14	منع المدربين من التواصل مع نوادي محلية – عالمية – إقليمية	3.13	.975	62.6	14	متوسطة
15	تدني مستوى الثقة بين مجلس الإدارة والمدربين	3.36	.771	67.2	13	متوسطة
16	غياب الرؤية المشتركة بين مجلس الإدارة والطواقم التدريبية	3.44	.730	68.8	12	كبيرة
	المجال ككل	**3.58**	**.381**	**71.6**	–	**كبيرة**

بالنظر إلى المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول رقم (13)؛ يتبين أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات مدربي الألعاب الفردية على مجال المشكلات الإدارية بلغ (3.58)، وانحراف معياري (0.381)، ويقع هذا المتوسط في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي التي تتراوح ما بين (3.41 – 4.20)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة كبيرة. ويمكن ترتيب أعلى العبارات وأدناها، وفقاً لأعلى متوسط حسابي وأدناه على النحو التالي: (كبيرة جداً = 5، وكبيرة = 4، ومتوسطة = 3، وقليلة = 2، وقليلة جداً = 1)، وهي كالآتي:

أعلى العبارات: جاءت العبارة رقم (7)، والتي تنص على " اهتمام الشباب بالألعاب الجماعية (كرة القدم– كرة الطائرة– كرة السلة)" في المرتبة الأولى من حيث موافقة عينة الدّراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.29)، وانحراف معياري (0.780)، وجاءت العبارة رقم (6) والتي تنص على "قلة إيفاد مدربين لدورات تدريبية دولية وإقليمية" في المرتبة الثانية من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.24)، وانحراف معياري (0.766)، والذي يشير إلى خيار (كبيرة جداً) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- ميول الشباب للألعاب الجماعية لشعبيتها وإتاحة فرصة للتفاعل والإثارة والمنافسة.
- عدم المشاركة في البطولات الخارجية الإقليمية والدولية أدى إلى غياب الاهتمام بالألعاب الفردية.
- الافتقار للموارد المالية لتغطية تكاليف السفر للاعبين والمدربين.
- عُزوف بعض الشركات التجارية عن تولي مسؤولياتها تجاه الأندية الرياضية.

وقد جاءت العبارة رقم (1) والتي تنص على "افتقار النادي للكوادر المؤهلة علمياً وفنياً" بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (0.725)، والعبارة رقم (12) والتي تنص على "عدم قدرة الإدارة على توفير ملاعب للتدريب بشكل منتظم" في المرتبة الثالثة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.79)، وانحراف معياري (0.678). كما جاءت

العبارة رقم (2) والتي تنص على "لا يوجد خطط استراتيجية لدى إدارات الأندية الرياضية" في المرتبة الخامسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.78)، انحراف معياري (0.657)، وجاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على "لا يوجد برامج لتأهيل المدربين في الأندية الرياضية" في المرتبة السادسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.77)، انحراف معياري (0.702)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على "ضعف الإدارة في استقطاب المدربين المميزين" في المرتبة السابعة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.76)، انحراف معياري (0.671)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (5) والتي تنص على "افتقار المدربين لوضع برامج التدريب الحديث" في المرتبة الثامنة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.73)، انحراف معياري (0.669)، من حيث موافقة عينة الدراسة والذي يشير إلى خيار (كبيرة) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- ضعف الإدارة في استقطاب مدربين مميزين وموهوبين وذو كفاءة عالية.
- الافتقار للكفاءات المؤهلة للعمل داخل الأندية الرياضية.
- غياب المعايير لانتقاء المدربين لدورات خارجية إقليمية ودولية.

أدنى العبارات: جاءت العبارة رقم (9) والتي تنص على "عدم حضور اللاعبين للحصة التدريبية" في المرتبة السادسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (2.81)، وانحراف معياري (0.787)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (8) والتي تنص على "عدم انتظام المدربين بالتدريب" في المرتبة الخامسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (2.85)، وانحراف معياري (0.783)، وجاءت العبارة رقم (14) والتي تنص على "منع المدربين من التواصل مع نوادي محلية – عالمية – إقليمية" في المرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.13)، وانحراف معياري (0.975)، وجاءت العبارة رقم (15) والتي تنص على "تدني مستوى الثقة بين مجلس الإدارة والمدربين" في المرتبة الثالثة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.36)، وانحراف معياري (0.771) من حيث موافقة عينة الدراسة والذي يشير إلى خيار (متوسطة) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- تعدد وجود مواقع التواصل الاجتماعي والمجموعات المشتركة.
- سهولة التواصل مع اللاعبين والمدربين بسبب وجود حزم مجانية من شركات الاتصال المختلفة.
- التواصل الذاتي للمدرب مع المدربين الدوليين وبحث التحديثات الجديدة في كل لعبة من الألعاب الفردية.
- حرص اللاعبين على حضور الحصة التدريبية لاكتساب الخبرات اللازمة.

نتائج السؤال الثاني ومناقشته:

واقع المشكلات المالية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال المشكلات المالية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (14)

جدول رقم (14): استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال المشكلات المالية

رقم العبارة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	الافتقار إلى موازنة مالية ثابتة للنادي	4.08	.648	81.6	4	كبيرة
2	شح الموارد المالية اللازمة للقيام بالنشاط الرياضي	4.00	.634	80.0	6	كبيرة
3	عجز الإدارة عن توفير رواتب للمدربين بانتظام	4.18	.769	83.6	2	كبيرة
4	قلة دفع اشتراك للتدريب من اللاعبين بسبب الوضع الاقتصادي الصعب	3.91	.847	78.2	7	كبيرة
5	قلة توفير حوافز للاعبين المميزين	3.85	.703	77.0	11	كبيرة
6	قلة عمل بطولات سنوياً بسبب العجز المالي	3.78	.681	75.6	14	كبيرة
7	غياب الخطط الإعلامية للفرق الرياضية	3.74	.715	74.8	15	كبيرة
8	قلة الخدمات للملاعب والصالات الرياضية للنادي	3.82	.641	76.4	13	كبيرة
9	قلة الصالات الرياضية المغلقة في الظروف الجوية الصعبة	3.94	.694	78.8	8	كبيرة
10	عدم توفير وسائل نقل خاصة بالنادي لنقل اللاعبين إلى أماكن التدريب	3.87	.816	77.4	9	كبيرة
11	عدم قدرة الإدارة على توفير الإمكانيات اللوجستية الخاصة بعملية التدريب	3.71	.689	74.2	16	كبيرة
12	افتقار النادي لتوفير ميزانيات منتظمة للمدربين واللاعبين	3.86	.709	77.2	10	كبيرة
13	لا يوجد لدى الإدارة خطط تسويقية للفرق الرياضية	3.84	.703	76.8	12	كبيرة
14	اعتماد الإدارات على المساعدات الخارجية في عملية الانفاق على الفرق الرياضية مع غياب مصادر تمويل ثابتة	4.06	.741	81.2	5	كبيرة
15	الألعاب الفردية لا تحظى بميزانية كبيرة في الموازنة العامة للنادي	4.22	.776	84.4	1	كبيرة جداً
16	رواتب المدربين غير مشجعة للاستمرار بالعملية التدريبية	4.15	.751	83.0	3	كبيرة
	المجال ككل	**3.93**	**.494**	**78.6**	–	**كبيرة**

بالنظر إلى المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول رقم (14)؛ يتبين أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات مدربي الألعاب الفردية على مجال المشكلات المالية بلغ (3.93)، وانحراف معياري (0.494)، ويقع هذا المتوسط في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي التي تتراوح ما بين (3.41 – 4.20)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة كبيرة. ويمكن ترتيب أعلى العبارات وأدناها، وفقاً لأعلى متوسط حسابي وأدناه إذ رُمِّزت فقرات مجال المشكلات المالية على النحو التالي: (كبيرة جداً = 5، وكبيرة = 4، ومتوسطة = 3، وقليلة = 2، وقليلة جداً = 1)، وهي كالآتي:

أعلى العبارات: جاءت العبارة رقم (15)، والتي تنص على "الألعاب الفردية لا تحظى بميزانية كبيرة في الموازنة العامة للنادي" في المرتبة الأولى من حيث موافقة عينة الدّراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.22)، وانحراف معياري (0.776)، والذي يشير إلى خيار (كبيرة جداً) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- غياب التخطيط الاستراتيجي للاستثمار وسوء الإدارة المالية.
- ارتفاع التكاليف التشغيلية للنادي من رواتب مدربين ولاعبين واداريين
- شح الموارد المالية داخل الأندية الرياضية الخاصة بالألعاب الفردية.

وجاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على "عجز الإدارة عن توفير رواتب للمدربين بانتظام" في المرتبة الثانية من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.18)، وانحراف معياري (0.769)، وقد جاءت العبارة رقم (16) والتي تنص على "رواتب المدربين غير مشجعة للاستمرار بالعملية التدريبية" بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.751) في المرتبة الثالثة من حيث موافقة عينة الدراسة. كما جاءت العبارة رقم (1) والتي تنص على "الافتقار إلى موازنة مالية ثابتة للنادي" في المرتبة الرابعة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.08)، وانحراف معياري (0.648)، وجاءت العبارة رقم (14) والتي تنص على "اعتماد الإدارات على المساعدات الخارجية في عملية الانفاق على الفرق الرياضية مع غياب مصادر تمويل ثابتة" في المرتبة الخامسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.06)، انحراف معياري (0.741)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (2) والتي تنص على "شح الموارد المالية اللازمة للقيام بالنشاط الرياضي" في المرتبة السادسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.00)، انحراف معياري (0.634) من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على "قلة دفع اشتراك للتدريب من اللاعبين بسبب الوضع الاقتصادي الصعب" في المرتبة السابعة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.91)، انحراف معياري (0.847)، وجاءت العبارة رقم (9) والتي تنص على "قلة الصالات الرياضية المغلقة التي يمكن استخدامها في الظروف الجوية الصعبة" في المرتبة الثامنة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.87)، انحراف معياري (0.816) والذي يشير إلى خيار (كبيرة) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- شُح الموارد المالية داخل الأندية الرياضية اللازمة لتغطية رواتب المدربين.
- قلة دفع اشتراك التدريب من قبل اللاعبين بسبب الوضع الاقتصادي.
- الإخفاق في الاستثمار داخل الأندية الرياضية.

أدنى العبارات: جاءت العبارة رقم (11) والتي تنص على "عدم قدرة الإدارة على توفير الإمكانيات اللوجستية الخاصة بعملية التدريب" في المرتبة السادسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.71)، وانحراف معياري (0.689)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على "غياب الخطط الإعلامية للفرق الرياضية" في المرتبة الخامسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.74)، وانحراف معياري (0.715)، وجاءت العبارة رقم (6) والتي تنص على "قلة عمل بطولات سنوياً بسبب العجز المالي" في المرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة

عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.78)، وانحراف معياري (0.681)، وجاءت العبارة رقم (8) والتي تنص على "قلة الخدمات للملاعب والصالات الرياضية للنادي" في المرتبة الثالثة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.82)، وانحراف معياري (0.641) من حيث موافقة عينة الدراسة والذي يشير إلى خيار (كبيرة) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- الافتقار لوجود شركات ومؤسسات داعمة للفرق الرياضية المختلفة.
- إدارة الأندية الرياضية لا تعتمد سياسة التمويل الذاتي.
- قلة الأدوات مقارنة بعدد اللاعبين داخل الصالة الرياضية.

نتائج السؤال الثالث ومناقشته

واقع المشكلات الفنية التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال المشكلات الفنية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (15)

جدول رقم (15): استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال المشكلات الفنية

رقم العبارة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
1	عملية الاتصال والتواصل بين المدرب واللاعبين ضعيفة	2.92	.815	58.4	16	متوسطة
2	لا يوجد تصنيف للمدربين المحليين	3.69	.694	73.8	7	كبيرة
3	لا يوجد احتكاك دولي لدى المدرب المحلي لتطوير المستوى	4.09	.842	81.8	2	كبيرة
4	عدم توفير بعثات خارجية للمدربين لصقل المدربين	4.24	.784	84.8	1	كبيرة جداً
5	قلة الكوادر العلمية الميدانية داخل الأندية المتخصصة بالألعاب الفردية	3.80	.734	76.0	6	كبيرة
6	قلة الملاعب ذات المواصفات القانونية المستخدمة في عملية التدريب	3.89	.696	77.8	5	كبيرة
7	الافتقار إلى صالات رياضية كافية تغطي حاجات الفرق الرياضية	3.96	.656	79.2	4	كبيرة
8	قلة الوسائل التدريبية التي تساعد على شرح المهارات	3.68	.674	73.6	9	كبيرة
9	محدودية تناسب الأدوات الرياضية المتوفرة مع أعداد اللاعبين	3.69	.679	73.8	7	كبيرة
10	صعوبة الحصول على دورات تدريبية	3.61	.725	72.2	10	كبيرة
11	ضعف إمكانيات المدرب الفنية لمساعدة اللاعب لتحسين الحالة التدريبية	3.15	.881	63.0	14	متوسطة
12	عدم مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين	2.96	.841	59.2	15	متوسطة
13	البرامج التدريبية لدى المدربين غير قادرة على تحقيق إنجاز للرياضيين	3.44	.670	68.8	12	كبيرة
14	وجود تباين في وجهات النظر بين المدربين بما ينعكس سلباً على الأداء	3.42	.680	68.4	13	كبيرة

15	قلة فترة الإعداد وتوفير المعسكرات الداخلية والخارجية	4.08	.825	81.6	3	كبيرة
16	برامج وطرق التدريب لدى المدربين في الأندية تقليدية ولا تحقق الغرض	3.60	.742	72.0	11	كبيرة
	المجال ككل	3.63	.408	72.7	-	**كبيرة**

بالنظر إلى المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول رقم (15)؛ يتبين أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات مدربي الألعاب الفردية على مجال المشكلات الفنية بلغ (3.63)، وانحراف معياري (0.408)، ويقع هذا المتوسط في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي التي تتراوح ما بين (3.41 – 4.20)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة كبيرة. ويمكن ترتيب أعلى العبارات وأدناها، وفقاً لأعلى متوسط حسابي وأدناه إذ رُمِّزت فقرات مجال المشكلات المالية على النحو التالي: (كبيرة جداً = 5، وكبيرة = 4، ومتوسطة = 3، وقليلة = 2، وقليلة جداً = 1)، وهي كالآتي:

أعلى العبارات: جاءت العبارة رقم (4)، والتي تنص على "الافتقار إلى صالات رياضية كافية تغطي حاجات الفرق الرياضية" في المرتبة الأولى من حيث موافقة عينة الدّراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.24)، وانحراف معياري (0.784)، والذي يشير إلى خيار (كبيرة جداً) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- استخدام الصالات الرياضية لأغراض متعدد غير رياضية كالحفلات والأفراح والمناسبات.
- تعدد الألعاب الفردية داخل النادي مما يؤدي إلى تكدس الفرق الرياضية.
- غياب التخطيط الاستراتيجي للاستثمار الجيد للصالات الرياضية.

وجاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على "لا يوجد احتكاك دولي لدى المدرب المحلي لتطوير المستوى" في المرتبة الثانية من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (4.09)، وانحراف معياري (0.842)، وقد جاءت العبارة رقم (15) والتي تنص على "قلة فترة الإعداد وتوفير المعسكرات الداخلية والخارجية" بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (0.825) في المرتبة الثالثة من حيث موافقة عينة الدراسة. كما جاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على "الافتقار إلى صالات رياضية كافية تغطي حاجات الفرق الرياضية" في المرتبة الرابعة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.96)، وانحراف معياري (0.656)، وجاءت العبارة رقم (6) والتي تنص على "قلة الملاعب ذات المواصفات القانونية والدولية المستخدمة في عملية التدريب" في المرتبة الخامسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.89)، انحراف معياري (0.969)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (5) والتي تنص على "قلة الكوادر العلمية الميدانية داخل الأندية المتخصصة بالألعاب الفردية" في المرتبة السادسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.80)، انحراف معياري (0.734) من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (2) والتي تنص على "لا يوجد تصنيف للمدربين المحليين" بمتوسط حسابي (3.69)، انحراف معياري (0.694)، والعبارة رقم (9) والتي تنص على "محدودية تناسب الأدوات الرياضية المتوفرة مع أعداد اللاعبين" بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (0.679) في المرتبة السابعة من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (8) والتي تنص على "قلة الوسائل التدريبية التي تساعد على شرح المهارات" في المرتبة التاسعة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.68)، انحراف معياري (0.674) والذي يشير إلى خيار (كبيرة) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- الافتقار إلى الهيئات الإدارية المحترفة لإدارة الأندية الرياضية الخاصة بالألعاب الفردية.
- ضعف الاحتكاك الخارجي للمدربين بسبب الاحتلال الإسرائيلي لفلسطين.
- وجود الهيمنة الإدارية من رئيس مجلس الإدارة وعدم الاهتمام بالألعاب الفردية.

أدنى العبارات: جاءت العبارة رقم (1) والتي تنص على "عملية الاتصال والتواصل بين المدرب واللاعبين ضعيفة" في المرتبة السادسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (2.92)، وانحراف معياري (0.815)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة رقم (12) والتي تنص على "عدم مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين" في المرتبة الخامسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (2.96)، وانحراف معياري (0.841)، وجاءت العبارة رقم (11) والتي تنص على "ضعف إمكانيات المدرب الفنية في مساعدة اللاعب في تحسين الحالة التدريبية" في المرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (3.15)، وانحراف معياري (0.881) من حيث موافقة عينة الدراسة والذي يشير إلى خيار (متوسطة) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- متابعة تقدم كل لاعب وتعديل البرامج التدريبية حسب الحاجة وتقديم تغذية راجعة بشكل منظم.
- التعامل بروح المحبة والإخوة بين المدرب واللاعب ومنحهم فرصة للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم لتحسين الأداء.
- اطلاع المدربين على عمل الأندية الإقليمية والدولية والاستفادة من تجاربهم.

نتائج السؤال الرابع ومناقشته

ما سُبل الحد من المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية؟

في ضوء نتائج الدراسة والأدبيات المتعلقة بموضوعها، وطبيعة عمل الباحث كرئيس لجنة المدربين في الاتحاد الفلسطيني الجودو، يمكن التوصل إلى سبل الحد من خلال المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية.

من خلال:

- توفير الإمكانات المادية والتكنولوجية الحديثة لتطوير عمل المدربين داخل النادي.
- الاهتمام بدعم الأندية مالياً من خلال الجهات المختصة التي تعني بالشباب.
- تطوير العلاقات مع المؤسسات الاستثمارية في المجتمع المحلي.
- الضغط باتجاه تخصيص مبلغ مالي ثابت منحة مقدمة من الحكومة للأندية الرياضية.
- تبنى خطة طويلة الأجل من خلال مجلس إدارة النادي.
- إلمام العاملين والمدربين واللاعبين بسياسات إدارة النادي وخططها وأهدافها.
- تقديم تقارير شهرية وتوثيق الأعمال التي قامت بها إدارة النادي.

أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

1. تبين أن الوزن النسبي لتقدير المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين (3.72) وهذا يدل على أنها جاءت بدرجة كبيرة.

وكانت ترتيب المشاكل على النحو الآتي:

- المشكلات المالية جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.93)، وانحراف معياري (0.494) وبالتالي جاءت بدرجة كبيرة.
- المشكلات الفنية جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.63)، وانحراف معياري (0.408) وبالتالي جاءت بدرجة كبيرة.
- المشكلات الإدارية جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.63)، وانحراف معياري (0.408) وبالتالي جاءت بدرجة كبيرة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الميدانية يوصي الباحث بما يلي:

1- توفير الحوافز المادية والمعنوية والمالية المناسبة تشجيعاً للمدربين داخل الأندية الرياضية.
2- وضع خطة استراتيجية شاملة للنادي، تعتمد مبدأ المشاركة مع الجمعيات العمومية داخل النادي في تحديد الاحتياجات والتخطيط، ومن ثم التنفيذ.
3- إعادة تأهيل الأندية الرياضية وتقديم المساعدة لها من أجل القيام بتنفيذ الأنشطة المختلفة باعتبارها من المؤسسات التربوية الحاضنة لجميع فئات المجتمع.
4- دعم المشاريع والمنشآت الرياضية، التي تعمل على رفع القدرات الشبابية الرياضية والاقتصادية، وتقديم المساندة للرياضيين والإرشاد اللازم لهم.
5- العمل على استقطاب أصحاب رؤوس الأموال للاستثمار في المجال الرياضي، للمساهمة في تنشيط الاقتصاد الفلسطيني من خلال المجال الرياضي، وتوفير فرص للعاملين في الأندية الرياضية.

المراجع:

- **القرآن الكريم: تنزيل العزيز الرحيم.**

أولاً: المراجع العربية:

الأغا، إحسان. (2003م). *تصميم البحث التربوي*. غزة: مطبعة الرنتيسي للطباعة والنشر.

الجرجاوي، زياد. (2010 م). *القواعد المنهجية لبناء الاستبيان*. ط2، فلسطين: مطبعة أبناء الجراح.

الحاج محمد، أحمد على. (2003م). *أصول التربية*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الحسناوي، أحمد يوسف. (2014م). *مهارات التدريب الرياضي*. الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

خالد، صبري. (2017م). واقع تقييم القدرات البدنية في مرحلة التحضير البدني لعدائي المسافات المتوسطة أشبال (16-17) دراسة ميدانية على مدربي ألعاب القوى لأقل من 18 سنة. الجزائر. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. 15.*

الخالدي، عصام سامي. (2001م). تاريخ الحركة الرياضية في فلسطين، الجامعة الأردنية، *المجلة الثقافية 53.*

الخطيب، عامر يوسف. (2006م). *مناهج البحث العلمي.* غزة: مكتبة القدس.

عبد المحسن، جهاد نبيه محمود. (2018م). الأسباب الشخصية لالتحاق مدربي مسابقات الميدان والمضمار بمهنة التدريب الرياضي، *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، جامعة أسيوط، مصر.

الخولي، أمين. (2002م). *أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني.* ط1. مصر: دار الفكر العربي.

الدجني، علي يحيى. (2013م). *واقع الأداء المؤسسي في مدارس دار الأرقم بمحافظات غزة في ضوء الأنموذج الأوروبي للتميز وسبل تطويره.* رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية غزة –فلسطين.

الطحان، وائل طلال. (2020م). نائب رئيس اتحاد الجودو الفلسطيني. *مقابلة شخصية.*

عبد الرحمن، السيد. (1998م). *دراسات في الصحة النفسية.* دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

العساف، صالح. (1995م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

الغلاييني، إياد حمدي. (2019م). *المشكلات التي تواجه الأندية الرياضية بمحافظات غزة وسبل الحد منها.* رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية.

فؤاد، نصرالدين، حكيم. (2017م). الاستراتيجيات المنتهجة من قبل المدربين في اكتشاف الموهوبين من الناشئين (10–12) سنة، الجزائر، *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 15.*

ملحم، سامي. (2000م). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس.* عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

وزارة التخطيط والتعاون الدولي. (1997م). غزة: فلسطين.

الشرفا، 2010، بعض المعيقات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير، الأردن.

وزارة الشباب والرياضة الفلسطينية. (2015م). *النظام الأساسي الموحد للأندية المعدل.* غزة، فلسطين.

السجستاني، أبو داوود سليمان. (2009ك). *سنن أب داوود.* دار الرسالة العالمية.

الحسناوي، أحمد يوسف متعب. (2014م). *مهارات التدريب الرياضي.* ط1. الأردن: دار الصفا للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Abd al-Muḥsin, J. (2018m*). al-asbāb al-shakhṣīyah lāltḥāq mdrby Musābaqāt al-maydān wālmḍmār bmhnh al-Tadrīb al-riyāḍī (In Arabic). Majallat Asyūṭ* li-ʻUlūm wa-funūn al-Tarbiyah al-riyāḍīyah, Jāmiʻat Asyūṭ, Miṣr.

Abd al-Raḥmān, al-Sayyid (1998m). *Dirāsāt fī al-Ṣiḥḥah al-nafsīyah,* Dār Qibāʼ lil-Ṭibāʻah wa-al-Nashr wa-al-Tawzīʻ, al-juzʼ al-Awwal (In Arabic)..

al-Aghā, I. al-Ustādh, Maḥmūd. (2003m). *taṣmīm al-Baḥth al-tarbawī (In Arabic).* Maṭbaʻat al-Rantīsī lil-Ṭibāʻah wa-al-Nashr, Ghazzah Filasṭīn

al-ʻAssāf, Ṣ. (1995m). *al-Madkhal ilá al-Baḥth fī al-ʻUlūm al-sulūkīyah,* Maktabat al-ʻUbaykān lil-Nashr wa-al-Tawzīʻ, (In Arabic). al-Riyāḍ, al-Saʻūdīyah.

al-Dajanī, A. (2013m). wāqiʻ al-adāʼ al-muʼassasī fī Madāris Dār al-Arqam bmḥāfẓāt Ghazzah fī ḍawʼ al-Unmūdhaj al-Ūrūbbī lltmyz wa-subul taṭwīrih, Risālat mājistīr al-Jāmiʻah al-Islāmīyah Ghazzah-Filasṭīn.

al-Ghalāyīnī, I. (2019m). al-mushkilāt allatī tuwājihu al-andiyah al-riyāḍīyah bmḥāfẓāt Ghazzah wa-subul al-ḥadd minhā, (In Arabic). Risālat mājistīr, Filasṭīn, al-Jāmiʻah al-Islāmīyah.

al-Ḥājj Muḥammad, A (2003m) uṣūl al-Tarbiyah, ʻAmmān (In Arabic). Dār al-Manāhij lil-Nashr wa-al-Tawzīʻ

al-Ḥasnāwī, A, (2014m), mahārāt al-Tadrīb al-riyāḍī (In Arabic). Dār al-Ṣafā' lil-Nashr wa-al-Tawzī', al-Urdun

al-Ḥasnāwī, A. (2014m). mahārāt al-Tadrīb al-riyāḍī, Dār al-Ṣafā lil-Nashr wa-al-Tawzī', al-Ṭab'ah al-ūlá, 'Ammān, al-Urdun. (In Arabic).

al-Jirjāwī, Z. (2010 m). al-qawā'id al-manhajīyah li-binā' alāstbyān (In Arabic). Ṭ 2, Filasṭīn: Maṭba'at abnā' al-Jarrāḥ.

al-Khālidī, I. (2001m). Tārīkh al-Ḥarakah al-riyāḍīyah fī Filasṭīn (In Arabic). al-Jāmi'ah al-Urdunīyah, *al-Majallah al-Thaqāfīyah 53*.

al-Khaṭīb, Ā. (2006m), Manāhij al-Baḥth al-'Ilmī (In Arabic). Maktabat al-Quds, Ghazzah.

al-Khūlī, A. (2002m) uṣūl al-Tarbiyah al-badanīyah wa-al-Riyāḍīyah al-mihnīyah wa-al-i'dād al-mihnī (In Arabic). Ṭ1 al-niẓām al-'Ilmī al-Akādīmī, Miṣr, Dār al-Fikr al-'Arabī.

al-Sijistānī, A. (2009). Sunan Ab Dāwūd, Dār al-Risālah al-'Ālamīyah. (In Arabic).

al-Ṭaḥḥān, Wā'il Ṭalāl, nā'ib ra'īs Ittiḥād aljwdw al-Filasṭīnī, Muqābalah shakhṣīyah, 22 Yūliyū, 2020m.

Borms ، J. (2008) Directory of Sports Science، 5th ed، Canada، Human Kinetics.

Borms ، J. (2008m) Directory of Sports Science، 5th ed، Canada، Human Kinetics.

Brown، J، S & Rea،S، & Chance ،J (2007m) ، BTEC National in Sport and Exercise Science ، 4th ed، Hoogder Arnold Group.

Brown، J، S & Rea،S، & Chance ،J (2007m).BTEC National in Sport and Exercise Science ، 4th ed، Hoogder Arnold Group.

Cassidy ، T & Jones، R& Potrace، P (2009m) K Understanding Sports Coaching، 2nd ed، London، Routledgo، Taylor & Francis Group.

Cassidy ، T & Jones، R& Potrace، P (2009m). K Understanding Sports Coaching، 2nd ed، London، Routledgo، Taylor & Francis Group.

Farid Mahdavi Darsara (2013m). Football in the Case of Iran, Institute of Graduate Studies, *Master Research*, Eastern Mediterranean University, North Cyprus.

Farid Mahdavi Darsara (2013m). Football in the Case of Iran, Institute of Graduate Studies. *Master Research*, Eastern Mediterranean University, North Cyprus.

Fikreyesus daniel. (2010m). methodology of coaching and recruitmentmechanisms: in some selected premier leagu clubs in ethiopia.

Fikreyesus daniel. (2010m). methodology of coaching and recruitmentmechanisms: in some selected premier leagu clubs in ethiopia.

Fu'ād, n. (2017m) al-Istirātījīyāt almnthjh min qabla almdrbyn fī iktishāf al-Mawhūbīn min al-nāshi'īn (10-12) sanat. (In Arabic). al-Jazā'ir, al-Majallah al-'Ilmīyah lil-Tarbiyah al-badanīyah wa-al-Riyāḍīyah, al-Majallah 15.

Gemechu Beker Tufa. (2015m*). Assessment of Challenges and Opportunity of Basketball Developments in Some Selected Regions in Ethiopia*. Journal of Education and Practice, (Online) Vol.6, No.13, 2015

Gemechu Beker Tufa. (2015m). Assessment of Challenges and Opportunity of Basketball Developments in Some Selected Regions in Ethiopia, Journal of Education and Practice, (Online) Vol.6, No.13, 2015

Getachewzewdie. (2012m). methodology of coaching and recruitmentmechanisms: in some selected premier leagu clubs in ethiopia

Getachewzewdie. (2012m). methodology of coaching and recruitmentmechanisms: in some selected premier leagu clubs in ethiopia

Khālid, Ṣ, (2017m) wāqi' Taqyīm al-qudrāt al-badanīyah fī marḥalat al-taḥḍīr al-badanī l'dā'y al-masāfāt al-mutawassiṭah ashbāl (16-17) dirāsah maydānīyah 'alá mdrby Al'āb al-quwá li-aqal min 18 sanat (In Arabic). al-Jazā'ir, al-Majallah al-'Ilmīyah lil-Tarbiyah al-badanīyah wa-al-Riyāḍīyah, al-Majallah

Mulḥim, S. (2000). Manāhij al-Baḥth fī al-Tarbiyah wa-ʻilm al-nafs, (In Arabic). ʻAmmān, Dār al-muyassarah lil-Nashr wa-al-Tawzīʻ.

Solomon alemayehu arefaine (2013m*). The interpersonal relationships of coaches and players as a factor for performance*: the case of mekelle kenema football club

Solomon alemayehu arefaine (2013m). The interpersonal relationships of coaches and players as a factor for performance: the case of mekelle kenema football club

Ueshiba ،Kisshomaru (2004m). The Art of Aikido: Principles and Essential Techniques، Kodansha International.

Ueshiba ،Kisshomaru (2004m). The Art of Aikido: Principles and Essential Techniques، Kodansha International.

Wizārat al-Shabāb wa-al-Riyāḍah al-Filasṭīnīyah (2015m). al-niẓām al-asāsī al-muwaḥḥad ll'ndyh al-muʻaddal, Ghazzah, Filasṭīn. (In Arabic).

Wizārat al-Takhṭīṭ wa-al-taʻāwun al-dawlī. (1997m). Ghazzah, Filasṭīn. (In Arabic).