

Received on (15-08-2022) Accepted on (19-11-2022)  
<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.31.4/2023/16>

## The level of Arabic language students at King Khalid University persuasive writing skills

Prof. Mahmoud Hilal Abdel Qader\*<sup>1</sup>

Department of Curriculum and Teaching Methods - College of Education - King Khalid University, Saudi Arabia and Sohag University, Egypt\*<sup>1</sup>

\*Corresponding Author: [dr.mahmoudhelal@yahoo.com](mailto:dr.mahmoudhelal@yahoo.com)

### Abstract:

The current study aimed to reveal the level of persuasive writing skills among students of the Arabic language at King Khalid University; To achieve the goal of the study, the researcher prepared a list of persuasive writing skills, and a test to measure their skills, and then applied it to a sample of (32) students in the third level, then applied the study tool, statistical analysis, interpretation of results, and recommendations and suggestions. The results found: a list of persuasive writing skills, and also showed a low level of Arabic language students at King Khalid University in persuasive writing skills, with an average of (11.38), and in light of the results of the research, a set of recommendations were presented, including: Inclusion of the Arabic language program skills persuasive writing; For students to know and master.

**Keywords:** Arabic language - students - skills - persuasive writing.

## مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية

أ.د. محمود هلال عبد القادر<sup>1</sup>

قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة الملك خالد، السعودية وجامعة سوهاج، مصر<sup>1</sup>

### الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن مستوى مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد؛ ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختباراً لقياس مهاراتها، ثم تطبيقه على عينة مكونة من (32) طالباً بالمستوى الثالث، ثم تطبيق أداة الدراسة، فالتحليل الإحصائي، وتفسير النتائج، وتقديم التوصيات والمقترحات. وقد توصلت النتائج إلى: قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، كما أظهرت انخفاض مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية، بمتوسط (11.38)، وففي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، تم تقديم مجموعة من التوصيات منها: تضمين برنامج اللغة العربية مهارات الكتابة الإقناعية؛ ليتعرف عليها الطلاب ويتقنونها.

كلمات مفتاحية: اللغة العربية - الطلاب - المهارات - الكتابة الإقناعية.

### مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية:

تعد الكتابة من مهارات اللغة المهمة، وهي من مهارات الإرسال اللغوي التي تُسهم في تنمية التواصل اللغوي بين الأفراد، وتُسهم كذلك في تحقيق التفاهم والتفاعل بين أفراد المجتمع، وكذلك التعبير عن الأفكار والآراء والمعتقدات والاتجاهات التي يؤمن بها كل فرد، والسعي نحو توصيلها للآخرين.

والكتابة الإقناعية أحد أنواع الكتابة، تقوم على توظيف الحجج والبراهين، وممارسة التحليل والتفسير والاستنتاج والتقويم في مناقشة الأفكار وتحليلها؛ وصولاً إلى إحداث قناعات لدى القارئ. وهي تحتاج إلى دقة في التحليل والتفسير والأدلة، والكاتب المقنع عليه أن يكون بارعاً في كتابته ومهاراته، وفي اختيار الكلمات الرئيسية، وذكر الحجج والأدلة، وأن يمتلك الرد القوي والمقنع، وأن يتمكن من اللغة البيانية ما يمكنه من إقناع القارئ، وجعله مستوعباً لكل ما يقرأ، ومقتنعاً به (نصر، 1999).

والكتابة الإقناعية تعني قدرة الفرد على معالجة إحدى القضايا الجدلية، وذلك في ضوء تبني فكرة معينة، بتقديم الحجج والبراهين التي تدعمها، والربط بين هذه الحجج والفكرة؛ مما ينتج ما يسمى بالمبررات، ثم تقديم الفكرة والأفكار الفرعية، وعرض الرأي المضاد، ثم تفنيد الآراء المضادة ودحضها (Voss, 2001).

وهي - كذلك - نوع من الكتابة يعتمد على عرض الادعاء ما، و تدعيمه بشكل جدلي من خلال توليد الأفكار التي تنشأ، ومن خلال خبرات سابقة لدى الفرد تساعده على تحليل مكونات الموقف الذي يتعرض له؛ بهدف إقناع القارئ بقبول وجهة نظر الكاتب، وعرض الآراء المضادة ودحضها بالأدلة والبراهين (شحاتة، 2012).

كما أنها من مستويات الكتابة المهمة، ومطلب أساسي لكل كاتبٍ يحتاج إلى تأكيد فكرته، وتوصيلها للآخرين والدفاع عنها، وتوضيحها. فالهدف الأسمى منها هو الوصول إلى قناعات الآخرين، وتأكيد فكرة الكاتب أمامهم، وإضاعاً في حسابانه ما لديهم من قناعات وأفكار يؤمنون بها، وآراء ثابتة، ومعتقدات راسخة؛ مما يتطلب منه مزيداً من الأدلة والبراهين والحجج لإقناعهم بالفكر الجديدة، ونفي أو تعديل ما لديهم من فكر وآراء (Borger, 1994).

ويرى شحاتة (2012) أن أهمية الكتابة الإقناعية تتمثل في أنها: تُعرف الطلاب عديداً من الأفكار والآراء المتباينة، وتسهم في تنمية قدراتهم في التفكير التحليلي والناقد، وتكسبهم القدرة على تقديم الأدلة والبراهين التي تؤيد موقفاً معيناً، وتساعدهم لأخذ أدوار فاعلة؛ للمشاركة في الحياة والموضوعات الاجتماعية والسياسية، وتساعدهم في إثبات الحقائق وتحري صدقها، وتمكنهم من تقديم أفضل الوسائل؛ لمناقشة مختلف الادعاءات، وتساعدهم في إنتاج المعاني والأفكار، وهي أداة لعمليات التفكير الاستدلالي، وتكسب القدرة على الاتصال مع الآخرين، وتنمي مهارات فهم المقروء الاستدلالي، وتنمي الشجاعة لدى الطلاب في عرض أفكارهم على الآخرين، وتكسبهم القدرة على مراجعة التفكير، كذلك التعرف على الأطراف الأخرى وفهم معتقداتهم وأفكارهم.

ويرى عبدالقادر (2014) أن الكتابة الإقناعية لها أهمية كبيرة تتمثل في: ما تقتضيه متطلبات العصر من قدرة على التعبير عن الرأي، ووجهة النظر، وما تتطلبه القضايا من قدرة على الإقناع وإثبات الرأي، وعن طريقها - كذلك - يستطيع الكاتب تقديم وجهة نظره للآخرين، كما يستطيع تعديل المعتقدات المخالفة لدى القارئ، وكذلك تساعد في تحليل وتفسير القضايا التي فيها آراء ووجهات نظر، وتساعد على مناقشة الأفكار مناقشة منطقية، كما يتوفر فيها الموضوعية في الرأي من خلال الحجة والدليل، وكذلك موازنة بين الأفكار المؤيدة والمعارضة، وفيها تظهر شخصية الكاتب بشكل ملموس وواضح، كما يتوفر فيها حسن المعالجة وإيجاد الحلول.

والكتابة الإقناعية لها مهاراتٍ مثلها مثل أي لون من ألوان الكتابة، وأي فن من فنون اللغة؛ ومن مهاراتها: تقديم وجهة نظر الكاتب، وتدعيم رأيه بالشواهد والأدلة، ومراعاة السياق المنطقي للموضوع، وصحة الموضوع المكتوب فيه، وصحة الكتابة، وجودة الآراء، وتقديم الحجج والبراهين. وكذلك عرض القضية، وتحديد الأفكار المرتبطة بها، وبناء الحجج والبراهين، والاعتراف بآراء الآخرين، والدفاع عن الرأي، والعرض الموضوعي للآراء في صورة مؤيد أم معارض، ثم دحض وتفنيد الآراء المضادة بالدليل والحجة والبرهان. ومن أهم مهارات الكتابة الإقناعية ما يلي: تقديم وجهة نظر الكاتب، وتدعيم الفكرة بالشواهد والأدلة، والتركيز على الفكرة الأساسية،

واختيار الكلمات المفتاحية، والقدرة على إقناع القارئ، وإثبات الرأي أو نفيه، وتقديم المسوغات المقنعة، وتقديم الدليل المؤكد للفكرة، والبعد عن العبارات المشككة، وتوظيف الحجج والبراهين، وممارسة التحليل والتفسير والاستنتاج والتنبؤ، ومناقشة الأفكار وتحليلها، وتحديد موقف الكاتب من الموضوع، وإصدار الحكم الموضوعي موضعاً للأسباب، والتوازن بين الأفكار المساندة والمعارضة، وعرض الكتابة بطريقة منظمة ومنطقية (John, 1999؛ Prior, 2006؛ عبد القادر، 2014).

وقد أصبح تنمية مهارات الكتابة الإقناعية ضرورة ملحة في عصر يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير، ولعل مبررات الاهتمام بتنميتها تتمثل في أنها تجعل الطالب قادراً على أن: يحترم الآخرين، فيحترم وجهات نظرهم، ويحترم إخفاقهم في مواجهة أي وجهة نظر أخرى. يفهم مختلف الاتجاهات؛ لأنه كي يفهم اتجاهًا ما يجب أن يفهم الأسباب المؤدية لهذا الاتجاه، ويصنع القرار في مختلف جوانب حياته مما يتناسب معه. يدعم مهارات التفكير الناقد لديه. يقيم الأفكار ويتوصل لفهم مشترك بين جميع الأطراف. تبادل وجهات النظر بين الطلاب. زيادة الصلة بين الطلاب، وكذلك بينهم وبين المعلم، تولد الرغبة في التفاهم مع الآخرين، تساعد في اكتشاف الطالب لنفسه وقدراته حول بعض القضايا، تسهم في تعلم أساليب التفكير الحر والتحدث والاستماع والتعبير عن الرأي (شحاتة، 2012).

والكتابة الإقناعية تستند إلى مضامين ومعانٍ لا يمكن الوصول إليها إلا بعد جهد وصبر، ومثابرة من القارئ الذي يمارس مستويات تفكيرية عليا من خلال عمليات التحليل والمقارنة والتقييم، ولكي يمارسها الكاتب فلا بد أن يكون واعياً بمهاراتها، وخصائصها وميزاتها، والمؤشرات السلوكية الدالة عليها (مذكور، 1998).

وهناك شروط للكتابة الإقناعية منها: أن يكون الكاتب قادراً على إثبات الرأي أو نفيه، وتقديم الحجة القوية، وسلامة تقديم المسوغات، واستخدام الدليل القوي، وارتباط الشواهد والأدلة بالفكرة الأساسية، والبعد عن الأحكام الشخصية غير المقنعة، والبعد عن العبارات المشككة مثل: اعتقد، قد يؤدي، وربما، كما أنّ من شروطها: أن تأخذ مساراً محدداً وأن يكون لها أهداف واضحة، وأن تكون اللغة المستخدمة واضحة، وأن تتوفر فيها أدوات الربط المنطقية، وأن يستخدم فيها أساليب لغوية واضحة، وأن يتوافر فيها الجانب الأخلاقي، وأن تكون الأسباب المقدمة واضحة، وأن تراعى خصائص الجمهور، وألا تهمل وجهة النظر المعارضة، وأن تكون الأدلة واضحة وهادفة، وأن يكون الكاتب بارعاً في اختيار كلماتها الرئيسية، وامتلاك مقومات الرد بكل دقة، والممارسة اللغوية السليمة ذات البيان والجمال الراقية، والقدرة على إقناع القارئ، واستخدام استراتيجيات مباشرة وغير مباشرة، والقدرة على إثبات الرأي، أو نفيه، وتقديم الأدلة والبراهين والحجج القوية، وأن تكون الأدلة قوية ومقنعة، واستخدام العبارات والألفاظ الواضحة والمؤكدة، وهناك شروط لاختيار موضوعات الكتابة الإقناعية أهمها أن تثير اهتمامات الطلاب الشخصية والاجتماعية، وأن يعبروا فيها عن أفكارهم وآرائهم بحرية، وأن تكون جدلية مستوحاه من خبراتهم وقراءاتهم، وأن تكون متعلقة بهواياتهم المفضلة، وذكرياتهم مع الآخرين، وألا تمثل رأياً أو حقيقة أو تعميماً، بل مشكلة أو قضية، وأن تتفاوت درجة احتمالية صدق الموضوعات، وأن تكون المقارنات أكثر الموضوعات قابلية للجدال (Calkin, 1990؛ شحاتة، 2012؛ عبد القادر، 2014).

وهذا النوع من للكتابة له شكلان أساسيان هما: الشكل الفردي الداخلي: وهذا يحدث عندما يتجادل الفرد مع ذاته، ويعرض ادعاء ما يدعمه؛ وذلك من أجل إقناع القارئ بوجهة نظره، والشكل الفردي الخارجي: وهذا يحدث عندما يشترك فردان أو أكثر في حوار جدلي، ثم يدعمون كتاباتهم بالأدلة والبراهين بشكل منظم (عبد القادر، 2014).

وللنص الكتابي الإقناعي الحاجي عناصر تتمثل في: الفكرة الأساسية التي يود الفرد إثباتها أو تأكيدها، والحقائق أو الأدلة أو المبادئ التي تدعم الادعاء، العبارات التي تربط الأدلة بالادعاء؛ مما يدعم الادعاء. إدراك وجهات النظر المعارضة وتفنيدها، والجمهور الذي يربح اقتناعه بالطروحة الجدلية. متطلبات السياق، وهي ارتباط النقاش الجدلي بوقت وغرض معين، وظروف معينة (شحاتة، 2012).

ويرى عبد الوهاب (1994) أن تمكين الطالب من مهارات اللغة بعامة ومهارات الكتابة بخاصة يُعد أمراً ضرورياً، وهو أكثر ضرورة لطلاب الجامعة؛ ذلك لأنه يتعرض لمواقف تتطلب منه إجادته لمهارات لغوية وكتابية معينة، فعادة ما يكلف بقرأة مواد تعليمية ذات مدى واسع من التنوع أو الاطلاع على مصادر ومراجع تتعدى حدود الكتاب المقرر، وكتابة تقارير ومقالات وأبحاث فعلية أو الاستماع إلى محاضرات تلقى بسرعات متفاوتة أو الانخراط في مناقشات مع أساتذته وزملائه، وغير ذلك من المواقف التي تحتاج إلى التمكن من مهارات لغوية معينة.

وهناك خصائص يتصف بها الطلاب الممتلكون لمهارات الكتابة الإقناعية أهمها: تميز المعلومات ذات الصلة بالمشكلة والمعلومات التي لا ترتبط بها، والتفكير في الأسباب بصورة منطقية؛ حتى يستطيع توليد أسباب يقبلها العقل، والاستناد في حجته على معلومات موثوق بها وغير مشكوك في صحتها، وأن يكون لديه القدرة على الاتصال مع الآخرين؛ لإجراء مناقشات وحوارات مجدية. يكون منفتح الذهن للأفكار الجديدة، ويكون لديه القدرة على جمع المعلومات. يتخذ موقفاً عندما يكون لديه الأدلة والأسباب الكافية، وأن يكون مطلعاً على التغيرات العلمية الجديدة، وأن يحترم آراء الطرف الآخر، وأن يزيد من مفرداته اللغوية؛ بحيث يستطيع توضيح أفكاره وآرائه للطرف الآخر. يشترك في المناقشات والحوارات بشكل دائم، وأن يبتعد عن النظر إلى الأمور من وجهة نظره الخاصة والتعصب لها. يقدم الحجة المنطقية للدلالة على صحة رأيه (شحاتة، 2012).

#### مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية المهارات اللغوية للمتعلمين؛ إلا أنه تم ملاحظة ضعف الطلاب في مهارات اللغة، ومنها مهارات الكتابة الإقناعية؛ وقد أكدت هذا الضعف عديد من الدراسات منها دراسة كل من (سلامة، 2021؛ مقابلة، 2020؛ بريكي، 2019؛ العزاوي وهراط، 2019؛ خليل وعبدالرحمن، 2019؛ مكس، 2018؛ آل تميم، 2015؛ عبدالقادر، 2014)؛ لذا تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد.

#### تحديد مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة البحث الحالي في الكشف عن مستوى طلاب اللغة العربية في مهارات الكتابة الإقناعية.

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

الكشف عن مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية.

#### أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مهارات الكتابة الإقناعية اللازمة لطلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد؟
- 2- ما مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في الكتابة الإقناعية؟

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها قد تفيد كلاً من:

1. مخططي المناهج من خلال قائمة مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب اللغة العربية.
2. واضعي المناهج في إعداد برامج لتنمية مهارات الكتابة في حال وجود ضعف.
3. مطوري المناهج من خلال توصيات الدراسة التي قد تفيد في تنمية المهارات اللغوية.
4. القائمين بالتدريس في الحكم على مستوى الطلاب من خلال اختبار في مهارات الكتابة الإقناعية.
5. الباحثين في إجراء بحوث مماثلة تكشف عن مستوى المتعلمين في المهارات المختلفة.

**فرض الدراسة:**

حاولت الدراسة الحالية اختبار صحة الفرض الآتي:

- مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية مرتفع.

**حدود الدراسة:**

اقتصرت الدراسة الحالية على:

1. الحدود البشرية: عينة من طلاب اللغة العربية المستوى الثالث بجامعة الملك خالد.
2. الحدود الموضوعية: مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب اللغة العربية، وهي: (كتابة مقدمة إقناعية، طرح القضية الإقناعية وعرض الادعاء، صياغة الحجج والأدلة والبراهين، الاعتراف بالرأي الآخر ووجهة نظره، الدفاع عن وجهة النظر وتفنيد الآراء المضادة، كتابة خاتمة إقناعية).
3. الحدود الزمانية: تطبيق هذا البحث في العام الجامعي 2021/2022م.
4. الحدود المكانية: جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.

**منهج الدراسة:**

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعتها، وتحقيق أهدافها.

**مجتمع وعينتها:**

تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد، أما عينة الدراسة فتكونت من (32) طالبًا من طلاب اللغة العربية بالمستوى الثالث بجامعة الملك خالد.

**مصطلحات الدراسة الإجرائية:****مهارات الكتابة الإقناعية:**

يعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: قدرة طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد على الكتابة حول بعض القضايا الجدلية؛ بحيث يمكنهم التعبير فيها عن رأيهم، مستندين إلى الأدلة والبراهين، مع الاعتراف بالرأي الآخر، ومحاولة إقناع الطرف الآخر من خلال تنفيذ ودحض الآراء المضادة، وتقاس بالاختبار المُعد لذلك.

**الدراسات السابقة:**

نعرض فيما يلي أهم الدراسات المرتبطة بموضوع البحث، والتي أفاد منها البحث الحالي وهي:

هدفت دراسة بلال (2021) التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على القراءة المكثفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، وتكونت عينة البحث من (60) تلميذًا قسمت إلى مجموعتين (30) للمجموعة الضابطة، (30) للمجموعة التجريبية، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج القائم على القراءة المكثفة في تنمية مهاراتها لدى التلاميذ عينة الدراسة. وهدفت دراسة حسن (2021) التعرف إلى أثر استراتيجية توضيح القيم في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية عند طالبات الصف الرابع الأديبي؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، وتكونت عينة البحث من (72) طالبة قسمت إلى مجموعتين (35) للمجموعة الضابطة، (37) للمجموعة التجريبية، وتوصلت نتائجها إلى وجود أثر كبير لإستراتيجية توضيح القيم في تنمية تلك المهارات لدى الطالبات عينة الدراسة. وهدفت دراسة سلامة (2021) التعرف إلى استخدام حلقات البحث والنقاش لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة

الإقناعية، ودليل المعلم، وتكونت عينة البحث من (60) طالبًا قسمت إلى مجموعتين (30) للمجموعة الضابطة، (30) للمجموعة التجريبية، وتوصلت نتائجها إلى وجود أثر كبير لاستخدام حلقات البحث والنقاش في تنمية مهاراتها لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة عبده (2020) التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على النظرية الحجاجية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، ودليل المعلم، وتكونت عينة البحث من (60) طالبًا قسمت إلى مجموعتين (30) للمجموعة الضابطة، (30) للمجموعة التجريبية، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية تلك المهارات لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة المطيري (2020) التعرف إلى أثر التقييم الديناميكي التفاعلي في تحسين الكتابة الإقناعية لدى المتعلمين الكبار؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، ودليل المعلم، وتكونت عينة البحث من (90) متعلمًا قسمت إلى ثلاث مجموعات (30) تم التدريس لهم بمدخل القصدي، (30) تم التدريس لهم بمدخل التتابع، (30) تم التدريس لهم بمدخل التفوق وتجاوز التوقعات، وتوصلت نتائجها إلى وجود أثر كبير للتقييم الديناميكي التفاعلي في تحسين هذا النوع من الكتابة لدى المتعلمين عينة الدراسة.

وهدفت دراسة مطلق ومقابلة (2020) التعرف إلى أثر توظيف إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تحسين مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف العاشر؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، ودليل المعلم، وتكونت عينة البحث من (35) طالبة قسمت إلى مجموعتين (17) للمجموعة الضابطة، (18) للمجموعة التجريبية، وتوصلت نتائجها إلى وجود أثر كبير لتوظيف إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تحسين مهاراتها لدى الطالبات عينة الدراسة.

وهدفت دراسة بريكي (2019) التعرف إلى فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على الاتجاهات الحديثة لتعليم الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، ودليل المعلم، وتكونت عينة البحث من (47) طالبًا للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية النموذج التدريسي المقترح القائم على الاتجاهات الحديثة لتعليم الكتابة في تنمية تلك المهارات لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة توفيق وعطا وشحاتة عويس (2019) الكشف عن العلاقة بين مدركات عينة من طالبات المرحلة الثانوية لمهارات الكتابة الإقناعية ومهارات التفكير الناقد لديهن؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والتجريبي، وإعداد اختبار الكتابة الإقناعية، واختبار التفكير الناقد، وتكونت عينة البحث من (40) طالبة، وتوصلت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية بين مدركات طالبات المرحلة الثانوية لمهارات الكتابة الإقناعية ومهارات التفكير الناقد لديهن.

وهدفت دراسة سيفين ومحمود (2019) التعرف إلى فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية معالجة المعلومات في الذاكرة العاملة لتنمية الكتابة الإقناعية لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي التربوي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، والبرنامج التعليمي واختبار الكتابة الإقناعية، وتكونت عينة البحث من (36) تلميذًا قسمت إلى ثلاث مجموعات، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية الكتابة الإقناعية لدى التلاميذ عينة الدراسة.

وهدفت دراسة عبدالله (2019) التعرف إلى فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل التحليل الأخلاقي لتنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية واتخاذ القرار الأخلاقي لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، والبرنامج التعليمي واختبار الكتابة الإقناعية، وتكونت عينة البحث

من (35) طالباً تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية هذه المهارات لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة الظفيري(2019) التعرف إلى فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل التفاوضي في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الكويت؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، والبرنامج المقترح، وتكونت عينة البحث من (100) طالبة قسمت إلى مجموعتين (48) للمجموعة الضابطة، (52) للمجموعة التجريبية، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهاراتها لدى الطالبات عينة الدراسة.

وهدفت دراسة أحمد، وطه وعبداللطيف (2018) التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على النظرية السياقية ومستويات السعة العقلية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المنهج شبه التجريبي، وإعداد اختبار الكتابة الإقناعية، وتكونت عينة البحث من (35) طالباً وطالبة، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهاراتها لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة حرحش(2017) إعداد وحدة بلاغية مقترحة في ضوء المدخل الأسلوبية لتنمية الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، ومقياس الكتابة الإقناعية، وتكونت عينة البحث من (126) طالباً وطالبة، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية الوحدة المقترحة في تنميتها لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة خميس وسلطان وقناوي(2017) بناء اختبار مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، وتكونت عينة البحث من (30) تلميذاً وتلميذة، وتوصلت نتائجها إلى بناء الاختبار في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وهدفت سعودي(2017) التعرف إلى أثر استخدام التعلم القائم على الاستقصاء في تنمية الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، وبرنامج مقترح، ودليل المعلم وتكونت عينة البحث من (30) طالباً، وتوصلت نتائجها إلى وجود أثر كبير لاستخدام التعلم القائم على الاستقصاء في تنميتها لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة آل تميم (2015) التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، والبرنامج المقترح، وتكونت عينة البحث من (41) طالباً، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهاراتها لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة زهران وفهمي وعبدالعظيم(2015) التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على التعلم الاستقصائي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، والبرنامج المقترح، وتكونت عينة البحث من (88) طالبة، قسمت إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية هذه المهارات لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة شريف(2015) التعرف إلى أثر إستراتيجية توليفية قائمة على الدمج بين مدخل عمليات الكتابة وما بعد المعرفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لطالبات قسم الصحافة والإعلام بكلية الآداب جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، ودليل المعلم،

وتكونت عينة البحث من (30) طالبة، وتوصلت نتائجها إلى وجود أثر كبير للإستراتيجية في تنمية مهارات الكتابة الحجاجية لدى الطالبات عينة الدراسة.

وهدفت دراسة الظنحاني(2014) التعرف إلى فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الحادي عشر بدولة الإمارات العربية المتحدة؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، والبرنامج المقترح، وتكونت عينة البحث من (30) طالبة، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهاراتها لدى الطالبات عينة الدراسة.

وهدفت دراسة عبدالقادر(2014) التعرف إلى فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، والبرنامج المقترح، وتكونت عينة البحث من (35) طالبًا وطالبة، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية تلك المهارات لدى الطلاب عينة الدراسة.

وهدفت دراسة السمان(2012) التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وإعداد قائمة مهارات الكتابة الإقناعية، واختبار الكتابة الإقناعية، والبرنامج المقترح، وتكونت عينة البحث من (60) طالبًا قسمت إلى مجموعتين (30) للمجموعة الضابطة، و(30) للمجموعة التجريبية، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات هذه المهارات لدى الطلاب عينة الدراسة.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق أنّ من الدراسات السابقة دراسات اهتمت بقياس مهارات الكتابة الإقناعية عند المتعلمين، ومنها ما اهتم بتنمية مهاراتها. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بمهارات الكتابة الإقناعية، لكنها تختلف في أنها تقيس مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية، وقد أفاد الباحث من هذه الدراسات في كتابة الإطار النظري للدراسة، وإعداد مواد وأدوات الدراسة، وكذلك الاسترشاد بها في تحديد مهارات الكتابة الإقناعية، وقد أوصت تلك الدراسات بضرورة الاهتمام بقياس وتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى الطلاب في مختلف المراحل، وتعد هذه الدراسة استجابة للدراسات السابقة.

إجراءات الدراسة وإعداد موادها وأدواتها:

أولاً : قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية:

#### 1- الهدف من بناء القائمة:

هدفت هذه القائمة إلى تحديد مستوى طلاب اللغة العربية في مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لهم.

#### 2 - مصادر بناء القائمة:

اعتمد الباحث في بناء القائمة على الآتي:

- الاطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع الدراسة، ومنها: (حسن، 2021؛ سلامة، 2021؛ آل تميم، 2015؛ عبدالجواد وشحاتة والسمان، 2015؛ عبدالقادر، 2014؛ شحاتة، 2012؛ محمد، 2010؛ عليش، 2009؛ سالم، 2005؛ أبوالحجاج، 2001).

- آراء بعض المتخصصين في اللغة العربية وآدابها والمناهج وطرق تدريس اللغة العربية حول مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب اللغة العربية.

#### 3 - وصف القائمة:

تكونت القائمة من (6) مهارات رئيسة للكتابة الإقناعية، هي: كتابة مقدمة إقناعية، طرح القضية الإقناعية وعرض الادعاء، صياغة الحجج والأدلة والبراهين، الاعتراف بالرأي الآخر ووجهة نظره، الدفاع عن وجهة النظر وتقنييد الآراء المضادة، كتابة خاتمة إقناعية. يندرج تحتها (20) مهارة فرعية.

#### 4 - تحكيم القائمة:

بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية، تم عرضها على سبعة من المحكمين؛ لإبداء الرأي فيها من حيث مناسبة المهارة وأهميتها لعينة البحث، إضافة أو حذف أو تعديل صياغة. وقد أكد المحكمون أهمية هذه المهارات ومناسبتها لعينة البحث.

#### ثانياً: اختبار الكتابة الإقناعية:

تم إعداد اختبار الكتابة الإقناعية وفق الخطوات الآتية:

#### 1-تحديد الهدف من الاختبار:

هدف الاختبار قياس مستوى طلاب اللغة العربية في مهارات الكتابة الإقناعية.

#### 2-وضع تعليمات الاختبار:

اهتم الباحث بوضع تعليمات للاختبار؛ وذلك لأهمية إعداد التعليمات بالنسبة للاختبار والطلاب؛ حيث تؤثر دقة التعليمات على الدرجات التي يحصل عليها الطلاب.

#### 3-وصف الاختبار:

تم صياغة أسئلة الاختبار من النوع المقال، وقد تكون الاختبار من موضوعين يختار الطالب أحدهما؛ ليكتب فيه، ويقاس من خلاله مهارات الكتابة الإقناعية.

#### 5-تقدير درجات الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وفقاً لتقدير متدرج ثلاثي حسب توافر المهارة في أداء الطالب الكتابي وهو: (2) إذا كانت المهارة متوفرة بشكل مرتفع، (1) إذا كانت المهارة متوفرة بشكل متوسط، (صفر) إذا لم تتوفر المهارة؛ والدرجة العظمى للاختبار (40) درجة.

#### 6-ضبط الاختبار إحصائياً:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (15) طالباً؛ وذلك لضبط الاختبار إحصائياً وحساب ما يلي:

#### أ- تحديد زمن تطبيق الاختبار:

قام الباحث بحساب الزمن اللازم لتطبيق الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة عن الاختبار، ووجد أنه = (55) دقيقة. ويعد هذا زمناً مناسباً لتطبيق الاختبار.

#### ب- صدق الاختبار:

ويعنى أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه (السيد، 1979؛ أحمد، 1996؛ خطاب، 2012). وقد تم التأكد من صدق الاختبار باستخدام الطرق الآتية:

#### 1- الصدق الظاهري(صدق المحكمين) للاختبار:

حيث تم عرض الاختبار على سبعة من المحكمين، وذلك لإبداء الرأي في الاختبار من حيث: مناسبه لعينة البحث، وارتباط الأسئلة بالموضوع، وقد أكد المحكمون أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه، وأنه مناسب لعينة الدراسة.

#### 2 - صدق المقارنة الطرفية للاختبار:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار، والجدول التالي يوضح ذلك:

## جدول (1) صدق المقارنة الطرفية لاختبار الكتابة الإقناعية

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	15.25	10.50	6.96	0.05
المجموعة الدنيا	10.75	0.4650		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية، فهي دالة عند مستوى 0.05 ؛ ولذلك فالاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق.

## ج- ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (معامل  $\alpha$ ) للثبات، وذلك باستخدام برنامج الإحصاء SPSS(18) . وقد بلغ معامل الثبات (0.681)؛ وبذلك فالاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات.

## تطبيق أداة الدراسة:

تم تطبيق أداة الدراسة على خلال الفصل الدراسي للعام الجامعي 2021 / 2022م، وبعد الانتهاء من تطبيق أداة الدراسة تم تصحيحها ورصد الدرجات؛ تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، ومناقشتها وتفسيرها.

## نتائج الدراسة، وتفسيرها، والتوصيات والمقترحات:

استهدف هذا المحور عرض نتائج الدراسة، وتفسيرها، وتوصياتها ومقترحاتها، وفيما يلي عرض ذلك:

## أولاً: نتائج الدراسة:

تناول الباحث نتائج الدراسة من خلال اختبار صحة الفروض، وتحليل النتائج وتفسيرها كالاتي:

## 1- الإجابة عن السؤال الأول:

كان السؤال ينص على: ما مهارات الكتابة الإقناعية اللازمة لطلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية اللازمة لطلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد، وتم عرضها على المحكمين، وتم الوصول إلى قائمة وذلك موضح تفصيلياً في إجراءات الدراسة.

## 2- الإجابة عن السؤال الثاني واختبار صحة الفرض:

كان السؤال ينص على: ما مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية؟ والفرض ينص على: مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية مرتفع. وللإجابة عن هذا السؤال واختبار صحة الفرض، تم حساب دلالة المتوسطات والانحراف المعياري والمستوى؛ وقد تم حساب متوسط التقدير كالاتي: أعلى درجة - أقل درجة / عدد البدائل = 0.67 ، وبذلك تكون المستويات كالتالي:

## جدول (2) المتوسطات لمستوى الكتابة الإقناعية

المهارة الواحدة	الأبعاد (1,2,3,6)	الأبعاد (4, 5)	الاختبار ككل
مرتفع من 1.34 - 2	مرتفع من 4.2 - 6	مرتفع من 5.36 - 8	مرتفع من 26.8 - 40
متوسط من 0.68 -	متوسط من 2.4 -	متوسط من 2.72 -	متوسط من 13.6 - 26.6
1.33	3.99	5.32	
منخفض من صفر -	منخفض من صفر -	منخفض من صفر -	منخفض من صفر - 13.4
0.67	2.01	2.068	

جدول (3) المتوسطات والانحراف المعياري لاختبار الكتابة الإقناعية

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
كتابة مقدمة إقناعية	كتابة جملة مفتاحية مناسبة	0.59	0.50	منخفض
	تحديد هدف الكاتب وتدوينه	0.34	0.48	منخفض
	إبراز الفكرة المحورية في الموضوع	0.72	0.46	متوسط
طرح القضية الإقناعية وعرض الادعاء	المتوسط الكلي للمهارة	1.66	0.87	منخفض
	طرح القضية وعرض الادعاء بدقة ووضوح	0.56	0.50	منخفض
	تفسير وتحليل القضية للإقناع	0.59	0.50	منخفض
	تحديد الأفكار الرئيسية في الموضوع	0.53	0.51	منخفض
صياغة الحجج والأدلة والبراهين	المتوسط الكلي للمهارة	1.69	0.93	منخفض
	وضوح الأدلة والبراهين وكفايتها بدقة وشمول	0.59	0.50	منخفض
	عرض الأسباب التي تربط بين الادعاءات	0.62	0.49	منخفض
	عرض الأسانيد ودعمها بالأدلة المنطقية	0.47	0.51	منخفض
الاعتراف بالرأي الآخر ووجهة نظره	المتوسط الكلي للمهارة	1.69	0.90	منخفض
	عرض الادعاءات المضادة وآراء الآخرين	0.69	0.54	منخفض
	عرض الأسباب المستندة إليها آراء الآخرين ومصدر مصداقيتها	0.72	0.46	متوسط
	الاعتراف بوجهة نظر الطرف الآخر	0.69	0.47	متوسط
الدفاع عن وجهة النظر وتقنياد الآراء المضادة	التوصل إلى حكم حول صحة حجة الطرف الآخر	0.41	0.50	منخفض
	المتوسط الكلي للمهارة	2.50	1.11	متوسط
	تقديم أسباب رفض ودحض حجة الطرف الآخر	0.62	0.49	منخفض
	تقنياد الادعاء المضاد ودحضه.	0.53	0.51	منخفض
كتابة خاتمة إقناعية	الدفاع عن وجهة النظر وتقنياد الآراء المضادة	0.63	0.49	منخفض
	اختيار أساليب تعبير مقنعة؛ لإقناع الطرف الآخر	0.50	0.51	منخفض
	تقديم أسباب رفض ودحض حجة الطرف الآخر	0.62	0.49	منخفض
	المتوسط الكلي للمهارة	2.28	0.73	متوسط
كتابة خاتمة إقناعية	كتابة نتائج للقضية الإقناعية	0.62	0.49	منخفض
	كتابة بعض التوصيات	0.47	0.51	منخفض
	كتابة بعض التنبؤات	0.50	0.46	منخفض

منخفض	0.84	1.56	المتوسط الكلي للمهارة
منخفض	2.76	11.38	المتوسط العام للاختبار

يتضح من الجدول السابق انخفاض مستوى طلاب اللغة العربية في مهارات الكتابة الإقناعية؛ حيث جاءت المتوسطات على الترتيب: مهارة الاعتراف بالرأي الآخر ووجهة نظر بنسبة (2.50)؛ أي في المستوى المتوسط يليها مهارة الدفاع عن وجهة النظر وتقنييد الآراء المضادة بنسبة (2.28)؛ أي في المستوى المتوسط يليها مهارتي طرح القضية الإقناعية وعرض الادعاء، صياغة الحجج والأدلة والبراهين بنسبة (1.69)؛ أي في المستوى المنخفض، يليها مهارة كتابة مقدمة إقناعية بنسبة (1.66)، أي في المستوى المنخفض، يليها مهارة كتابة خاتمة إقناعية بنسبة (1.56)؛ أي في المستوى المنخفض، ثم جاء الاختبار ككل بنسبة (11.38)؛ أي في المستوى المنخفض.

### ثانياً: تفسير النتائج:

أسفرت نتائج فرض الدراسة عن انخفاض مستوى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الإقناعية. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى: قلة اهتمام الطلاب بمهارات اللغة بصفة عامة ومهارات الكتابة الإقناعية على وجه الخصوص، وقلة الوعي لديهم كذلك بأهمية مهارات اللغة في الكتابة ومنها مهارات الكتابة الإقناعية التي تؤدي دوراً كبيراً في إقناع القارئ بأفكار الكاتب وآرائه المختلفة حول قضية ما، وكذلك عدم وجود محتوى مخصص لتلك المهارات يتعلمه الطلاب؛ مما يجعل الطلاب ليس لديهم الجانب المعرفي المكون لهذه المهارات؛ وبالتالي لا يمكنهم تطبيقها في أثناء الكتابة، أيضاً ضعف إلمام الطلاب الكافي بهذه المهارات، وضعف تكوين الطلاب في مهارات اللغة العربية من بداية العملية التعليمية، وعدم ممارسة مهارات اللغة المختلفة ومنها مهارات الكتابة الإقناعية؛ كل ذلك أدى إلى ضعف مستوى الطلاب فيها.

### ثالثاً: توصيات البحث ومقترحاته:

#### أ- التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات أهمها:
- تضمين برنامج اللغة العربية بجامعة الملك خالد مهارات الكتابة الإقناعية؛ ليتعرف عليها الطلاب، ويتقنونها.
- عقد ندوات توعية في المدارس والجامعات للطلاب بأهمية الكتابة الإقناعية في اللغة العربية.
- تعزيز الطلاب على ممارسة مهارات اللغة، ومنها مهارات الكتابة الإقناعية.
- عقد دورات تدريبية من قبل الجامعات والمدارس؛ لتدريب الطلاب على مهارات الكتابة الإقناعية.
- التركيز على جميع أنواع مهارات الكتابة المختلفة في تعليم اللغة العربية بالمدارس والجامعات، ومنها الكتابة الإقناعية.

#### ب- دراسات مقترحة:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وتوصياته، يمكن اقتراح نقاط البحث التالية:
- برنامج مقترح لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب اللغة العربية.
- برنامج مقترح لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب اللغة العربية.

### المصادر والمراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

أبو حجاج، أحمد زينهم (2001). علاقة تنمية مهارات الكتابة الحجاجية بالفهم القرائي الاستدلالي لدى بعض تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة. العدد الثامن. كلية التربية. جامعة عين شمس. يوليو.

- أحمد، عبدالمجيد سيد (1996): التقويم التربوي. القاهرة: دار الأمين.
- أحمد، هبة سعيد وطه، فوزي عبدالقادر وعبداللطيف، عبدالقادر علي (2018). فاعلية برنامج قائم على النظرية السياقية ومستويات السعة العقلية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*. جامعة قناة السويس. ع(41). مايو. 156-181.
- آل تميم، عبدالله محمد (2015). برنامج قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة التربوية*. جامعة الكويت. مج(29). ع(114). مارس. 563-599.
- بريكيت، أكرم محمد (2019). فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على الاتجاهات الحديثة لتعليم الكتابة في تنمية مهارات الكتابة لإقناعية وخفض قلق الكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*. جامعة أم القرى. مج(11). ع(1). سبتمبر. 1-35.
- بالل، أماني عبدالمنعم (2021). فاعلية برنامج قائم على القراءة المكثفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وخفض قلق الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلة لتربوية*. جامعة سوهاج. ج(83). مارس. 1336-1416.
- توفيق، هند سيد وعطا، إبراهيم محمد وعويس، محمد أحمد وشحاتة، حسن سيد (2019). دراسة العلاقة بين مدركات عينة من طالبات المرحلة الثانوية لمهارات الكتابة الإقناعية ومهارات التفكير الناقد لديهن. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*. جامعة الفيوم. ع(13). ج(1). 165-194.
- حrchش، صفوت توفيق (2017). وحدة بلاغية مقترحة في ضوء المدخل الأسلوبي لتنمية مهارات التدوق البلاغي والكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*. الجمعية المصرية للمناهج طرق التدريس. ع(222). مايو. 16-65.
- حسن، غصون علي (2021). أثر إستراتيجية توضيح القيم في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية عند طالبات الصف الرابع الأدبي. *مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية*. مج(29). ع(8). 247-273.
- خطاب، على (2012). *القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- خليل، منى عبدالعزيز وعبدالرحمن، هدى مصطفى (2018). فاعلية المدخل الفاعلي في تدريس النصوص الأدبية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *الثقافة والتنمية*. جمعية الثقافة من أجل التنمية. س(20). ع(143). أغسطس. 285-322.
- خميس، راندة خالد وسلطان، صفاء عبدالعزيز وقناوي، شاكر عبدالعظيم (2017). بناء اختبار مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة بحوث عربية في مجال التربية النوعية*. ع(7). يوليو. 311-332.
- زهران، نورا محمد وفهمي، إحسان عبدالرحيم وعبدالعظيم، ريم أحمد (2015). برنامج قائم على التعلم الاستقصائي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة البحث العلمي في التربية*. جامعة عين شمس. ع(16). ج(1). 265-304.
- سالم، محمد محمد (2005). مدى قدرة تلاميذ المرحلة الابتدائية على إظهار الوعي بالجمهور في كتاباتهم الإقناعية. *المؤتمر العلمي الخامس لجمعية القراءة والمعرفة*. تعلم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية بين الواقع والمأمول. 13-14 يوليو.
- سعودي، علاء الدين حسن (2017). استخدام التعلم القائم على الاستقصاء في تنمية الكتابة الإقناعية والوعي بمهاراتها لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة القراءة والمعرفة*. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ع(183). يناير. 25-65.

- سلامة، فايز محمد (2021). استخدام حلقات البحث والنقاش لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. *مجلة كلية التربية*. جامعة المنصورة. المجلد 115، العدد 3، يوليو 2021، الصفحة 1556-1610.
- السمان، مروان أحمد (2012). برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة القراءة والمعرفة*. العدد (133). 22-64.
- السيد، فؤاد البهي (1979). *علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري*: القاهرة. دار الفكر العربي.
- سيفين، حسن تهامي ومحمود، أحمد محمود (2019). فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية معالجة المعلومات في الذاكرة العاملة لتنمية الكتابة الإقناعية وخفض أعراض وصمة الذات لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية*. جامعة بني سويف. مج (16). ع (89). أكتوبر. 1-58.
- شحاتة، حسن سيد (2012): *الكتابة الإقناعية الحجاجية: فكر جديد من النظرية إلى التطبيق*. القاهرة. دار العالم العربي.
- شريف، أسماء إبراهيم (2015). إستراتيجية توليفية قائمة على الدمج بين مدخل عمليات الكتابة ومبادئ المعرفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية الحجاجية لطالبات قسم الصحافة والإعلام بكلية الآداب جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية. *مجلة القراءة والمعرفة*. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ع (170). ديسمبر. 67-115.
- الظفيري، محمد دهيم (2019). فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل التفاوضي في تنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الكويت. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*. مج (17). ع (A2). 452-494.
- الظنحاني، محمد عبيد (2014). فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الحادي عشر بدولة الإمارات العربية المتحدة. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*. ع (35). 224-254.
- عبد الوهاب، سمير (1994). مستوى تمكن طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بدمياط من بعض مهارات الكتابة. *مجلة كلية التربية بدمياط*. العدد. العدد (21). الجزء الثاني. أكتوبر.
- عبدالجواد، ولاء أبو سريع، وشحاتة، حسن سيد، والسمان، مروان أحمد (2015). تعليم الكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية. *مجلة القراءة والمعرفة*. جامعة عين شمس. ع (159). يناير. 65-79.
- عبدالقادر، محمود هلال (2014). برنامج مقترح قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية والحس اللغوي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية. *مجلة القراءة والمعرفة*. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. العدد (158). الجزء الأول. ديسمبر. ص ص 23-83.
- عبدالله، سامية محمد (2019). برنامج مقترح قائم على مدخل التحليل الأخلاقي لتنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية واتخاذ القرار الأخلاقي لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية. *مجلة كلية التربية*. جامعة بني سويف. مج (16). ع (84). أكتوبر. 218-291.
- عبد، ولاء محمد (2020). برنامج قائم على النظرية الحجاجية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية والوعي بالقضايا الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*. جامعة الفيوم. ع (14). ج (7). سبتمبر. 601-655.
- العزاوي، نضال مزاحم وهراط، إبراهيم عويد (2019). مستوى الكتابة الإقناعية عند طلبة قسم اللغة العربية في جامعة الأنبار. *مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية*. مج (26). ع (4). 537-552.
- عليش، نهلة سيف الدين (2009). تقويم مهارات الكتابة الحجاجية لدى الطالبة معلمة الفلسفة والاجتماع في ضوء نموذج تولمن. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*. العدد (146). مايو.

محمد، داليا يوسف (2010). فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.

مذكور، على أحمد (1988). *تدريس التعبير بين الموضوعات التقليدية والوظيفية*. المجلة العربية للبحوث التربوية. ع(8). (2). ص ص32-41.

مطلق، عبير أحمد ومقابلة، نصر خليفة (2020). أثر توظيف إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تحسين مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف العاشر. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*. غزة. مج(28). ع(4). 561-546.

المطيري، فيصل فرج (2020). أثر التقييم الديناميكي التفاعلي في تحسين الكتابة الإقناعية لدى المتعلمين الكبار. *العلوم التربوية*. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة. مج(28). ع(1). يناير. 576-551.

مكنس، مي محمد (2018). برنامج مقترح قائم على التفكير التأملي لتنمية مهارات الطلاقة اللفظية والكتابة الإقناعية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة المنصورة.

نصر، حمدان على (1999). آراء طلبة الصف الثاني الثانوي في الأردن حول مدى توظيف عملية الإنشاء في مواقف الكتابة التعبيرية. *مجلة جامعة دمشق*. 3. (15). ص ص223-277.

#### ثانيًا: المراجع المرومنة:

- Abdel-Gawad, Walaa Abu Saree', Shehata, Hassan Sayed, and Al-Samman, Marwan Ahmed (2015). Teaching persuasive writing in the secondary stage. *Journal of reading and knowledge*. Ain-Shams University. P (159). January. 65-79.
- Abdelkader, Mahmoud Hilal (2014). A proposed program based on brain-based learning to develop persuasive writing skills and linguistic sense among students of the Arabic Language Division at the College of Education. *Journal of reading and knowledge*. Egyptian Association for Reading and Knowledge. Issue (158). part One. Dec. pp. 23-83.
- Abdel-Wahab, Samir (1994): The level of mastery of first-year students, the Elementary Education Division, at the Faculty of Education in Damietta, in some writing skills. *Journal of the Faculty of Education in Damietta*. the number. Issue (21). The second part. October.
- Abdo, Walaa Muhammad (2020). A program based on the argumentative theory to develop persuasive writing skills and awareness of philosophical issues among secondary school students. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*. Fayoum University. P (14). C (7). September. 601-655.
- Abdullah, Samia Muhammad (2019). A proposed program based on the approach of moral analysis to develop some persuasive writing skills and moral decision-making among students, teachers, Arabic language division. *Journal of the College of Education*. Beni Suf University. Mug(16). P (84). October. 218-291.
- Abu Hajjaj, Ahmed Zeinhom (2001). The relationship of developing argumentative writing skills with inferential reading comprehension among some secondary school students. *Journal of reading and knowledge*. Eighth issue. Faculty of Education. Ain-Shams University. July.
- Ahmed, Abdul Majeed Sayed (1996): *The educational calendar*. Cairo: Dar Al-Amin.
- Ahmed, Heba Saeed and Taha, Fawzi Abdel-Qader and Abdel-Latif, Abdel-Qader Ali (2018) The effectiveness of a program based on contextual theory and levels of mental capacity in developing persuasive writing skills among students and teachers of the Arabic Language Division. *Journal of the College of Education in Ismailia*. Suez Canal University. P (41). mayo. 156-181.
- Al Tamim, Abdullah Muhammad (2015). A program based on metacognitive strategies to develop persuasive writing skills for secondary school students. *Educational magazine*. Kuwait University. Mug(29). P (114). March. 563-599.

- Al-Azzawi, Nidal Muzahim and Harat, Ibrahim Owaïd (2019). The level of persuasive writing among students of the Arabic language department at the University of Anbar. Tikrit University. *Journal for Humanities sciences*. Mug (26). P(4). 537-552.
- Al-Dhafiri, Mohammed Dehim (2019). The effectiveness of a proposed program based on the negotiation approach in developing some persuasive writing skills among female students of the *College of Education at Kuwait University*. University of Sharjah. *Journal of Humanities and Social Sciences*. Mug(17). AR(2A). 452-494.
- Al-Dhanhani, Muhammad Obaid (2014). The effectiveness of a proposed program in developing persuasive writing skills for eleventh grade female students in the United Arab Emirates. *International Journal of Educational Research*. P (35). 224-254.
- Alish, Nahla Seif El Din (2009). Evaluating the argumentative writing skills of the student, the philosophy and sociology teacher, in the light of the Toulman model. *Studies in curricula and teaching methods*. Issue (146). mayo.
- Al-Mutairi, Faisal Faraj (2020) The effect of interactive dynamic assessment in improving persuasive writing among adult learners. *Educational sciences. faculty of Graduate Studies*. Cairo University. mg(28). P(1). January. 551-576.
- Al-Samman, Marwan Ahmed (2012). A program based on self-organized learning to develop persuasive writing skills for secondary school students. *Journal of reading and knowledge*. Issue (133). 22-64.
- Bilal, Amani Abdel Moneim (2021). The effectiveness of a program based on intensive reading to develop persuasive writing skills and reduce writing anxiety among middle school students. *Educational magazine. Sohag University*. C (83). March. 1336-1416.
- Brigitte, Akram Muhammad (2019). The effectiveness of a proposed teaching model based on recent trends in teaching writing in developing writing skills to persuade and reduce writing anxiety among middle school students. Umm Al-Qura University *Journal of Educational and Psychological Sciences*. Umm Al Qura University. Mug(11). P(1). September. 1-35.
- El-Sayed, Fouad El-Bahi (1979). *Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind*. Cairo. Arab Thought House.
- Harhash, Safwat Tawfik (2017). A suggested rhetorical unit in light of the stylistic approach to developing rhetorical taste and persuasive writing skills for first-year secondary students. *Studies in curricula and teaching methods*. Egyptian Association for Curriculum and Teaching Methods. P (222). mayo. 16-65.
- Hassan, Ghosun Ali (2021). The effect of the strategy of clarifying values in developing persuasive writing skills for female students of the fourth literary grade. *Journal of Babylon University for the Humanities*. Mug(29). P (8). 247-273.
- Khalil, Mona Abdel Aziz and Abdel Rahman, Hoda Mustafa (2018). The effectiveness of the effective approach in teaching literary texts to develop persuasive writing skills for preparatory stage students. *culture and development*. Culture for Development Association. Q (20). P (143). August. 285-322.
- Khalil, Mona Abdulaziz (2018). *The effectiveness of the effective approach in teaching literary texts to develop persuasive writing skills and achievement for preparatory stage students*. Ph.D. Institute of Arab Research and Studies. League of Arab States.
- Khamis, Randa Khaled and Sultan, Safaa Abdel Aziz and Kenawy, Shaker Abdel Azim (2017). Building a test of persuasive writing skills in the Arabic language for primary school students. *Arab research journal in the field of specific education*. P(7). July. 311-332.
- Letter, Ali (2012). *Measurement and evaluation in psychological, educational and social sciences*. Cairo: Anglo-Egyptian.
- Madkour, Ali Ahmed (1988): Teaching Expression between Traditional and Functional Topics. The Arab *Journal of Educational Research*. P (8). (2). pp. pp. 32-41.

- Miknes, Mai Mohamed (2018). *A proposed program based on reflective thinking to develop verbal fluency and persuasive writing skills among non-native speakers of Arabic*. Ph.D. Faculty of Education. Mansoura University.
- Mohamed, Dalia Youssef (2010). *The effectiveness of a suggested strategy in developing persuasive writing skills for preparatory stage students*. Master Thesis. Faculty of Education. Ain-Shams University.
- Mutlaq, Abeer Ahmed and interview, Nasr Khalifa (2020). The effect of employing the conceptual mapping strategy in improving the persuasive writing skills of tenth grade students. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*. Gaza. mg(28). P(4). 546-561.
- Nasr, Hamdan Ali (1999): The views of second year secondary students in Jordan on the extent to which the construction process is employed in expressive writing situations. *Damascus University Journal*. 3. (15). pp. 223-277.
- Salama, Fayez Muhammad (2021). Using research and discussion sessions to develop persuasive writing skills for second year secondary students. *Journal of the College of Education*. Mansoura University. Volume 115, Number 3, July 2021, pp. 1610-1556.
- Salem, Mohamed Mohamed (2005): The extent to which primary school students are able to demonstrate public awareness in their persuasive writings. *The Fifth Scientific Conference of the Society for Reading and Knowledge*. Learning to read and write at the primary stage in the Arab countries between reality and expectations. July 13-14.
- Saudi, Aladdin Hassan (2017). Using inquiry-based learning to develop persuasive writing and awareness of its skills among secondary school students. *Journal of reading and knowledge*. Egyptian Association for Reading and Knowledge. P(183). January. 25-65.
- Sevin, Hassan Tohamy and Mahmoud, Ahmed Mahmoud (2019). The effectiveness of an educational program based on information processing theory in working memory for developing persuasive writing and reducing self-stigma symptoms among deaf students at the primary stage. *Journal of the College of Education. Beni Suef University*. Mug(16). P (89). October. 1-58.
- Sharif, Asma Ibrahim (2015). A synthesis strategy based on integrating the writing process approach and post-knowledge to develop persuasive writing skills for female students of the Department of Journalism and Media, College of Arts, Jazan University, Saudi Arabia. *Journal of reading and knowledge*. Egyptian Association for Reading and Knowledge. P(170). Dec. 67-115.
- Shehata, Hassan Sayed (2012): *Persuasive Argumentative Writing: New Thought from Theory to Practice*. Cairo. Arab World House.
- Tawfiq, Hind Sayed and Atta, Ibrahim Muhammad and Owais, Muhammad Ahmad and Shehata, Hassan Sayed (2019). A study of the relationship between the perceptions of a sample of secondary school students of persuasive writing skills and their critical thinking skills. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*. Fayoum University. P(13). C(1). 165-194.
- Zahran, Nora Muhammad and Fahmy, Ihsan Abdel Rahim and Abdel Azim, Reem Ahmed (2015). A program based on investigative learning to develop persuasive writing skills for secondary school students. *Journal of Scientific Research in Education*. Ain-Shams University. P (16). C(1). 265-304.

## ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- Borger, J.L. (1994): On writing. *Teaching and Teacher Education*, (7). 87-95.
- Calkin, A. (1990): Measuring critical writing to write. *Journal of precision Teacher Education*. (7). 32-45.) Prior, 2006. 56
- John, C. (1999): Critical thinking thoughtful writing. A Rhetoric with Readings. *Teaching and Teacher Education*. (4).
- Voss, J.f. \$ Van Dyke (2001): Argumentation is psychology: Background Comments