IUG Journal of Educational and Psychological Sciences
Peer-reviewed Journal of Islamic University-Gaza

E-ISSN: 2410-3152
P-ISSN: 2410-2946

IUGJEPS
Vol 31, No 3, 2023, pp 323 -336

Received on (06-07-2022) Accepted on (03-10-2022)
https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.31.3/2023/14

The reasons for the low level of reading and writing in the Arabic language among students of the first three grades from the point of view of their teachers in Jordan.

Fatima Q. Fariwan[1]
Ministry of Education Jordan[2]

*Corresponding Author: maysoonfr973@gmail.com

Abstract:
The aim of the research is to identify the reasons for the low level of reading and writing in the Arabic language among students of the first three grades from the point of view of their teachers in Jordan. The study sample was selected from (100) male and female teachers from the teachers of the first three grades in the Directorate of Education in the Bani Kenana District, and a questionnaire consisting of (24) items was used to determine the reasons for poor reading skill in Arabic language among students of the first three grades. To confirm the validity and reliability by presenting the questionnaire to a group of arbitrators, and calculating the correlation coefficients between the paragraphs, and the reliability coefficient was.(0.984), The results showed a significant decline in the level of reading and writing among the students of the study sample for reasons related to the low interest in students of the basic stage, especially the first grades who need attention and speed in explaining the lesson by teachers with the large number of students in the classroom, as well as the difficulty of pronouncing letters during reading due to the lack of Provides interactive learning environments in the school. In light of the results, the study recommends the necessity of employing modern learning strategies to provide students with the skill of reading, so that students can master it, and work to activate it.

Keywords: reading skill, writing skill, Arabic language, the basic stage.

أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في الأردن

فاطمة قاسم فريوان [1]
وزارة التربية والتعليم الأردن [1]

الملخص:
يهدف البحث إلى تعرف أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في الأردن، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، وتكون المجتمع من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في لواء بني كنانة للعام الدراسي (2021-2022) وتم اختيار عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة، وتم استخدام استبانة مكونة من (24) فقرة لتحديد أسباب ضعف مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وتم التأكد من الصدق والثبات بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، وحساب معاملات الارتباط بين الفقرات وبلغ معامل الثبات (0.984).وأظهرت النتائج وجود تدني كبير في مستوى القراءة والكتابة لدى طلبة عينة الدراسة لأسباب تتعلق بتدني الاهتمام بتلاميذ المرحلة الأساسية خاصةً الصفوف الأولى الذين يحتاجون إلى السرعة في شرح الدرس من قبل المعلمين مع كثرة أعداد التلاميذ في الغرفة الصفية، وكذلك صعوبة نطق الحروف في أثناء القراءة لقلة توفر بيئات تعلم تفاعلية بالمدرسة. وفي ضوء النتائج توصي الدراسة بضرورة توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة في اكتساب الطلبة لمهارة القراءة وليتمكن الطلبة من أتقانها، والعمل على تفعيلها.

كلمات مفتاحية: مهارة القراءة، مهارة الكتابة، اللغة العربية، المرحلة الأساسية.

المقدمة:

تعد اللغة العربية بأنها أهم لغات العالم، التي تتميز عن غيرها بارتباطها بكتاب الله الذي أعطاها الحيوية وجعل لها مكانة معروفة وبارزة بين اللغات العالمية الأخرى، إذ أخذت على عاتقها حمل الرسالة السماوية وتبليغها إلى البشرية كافة بعد أنْ شرفها الله تعالى وأنزل القران الكريم بلسان عربي مبين. واستنادًا لهذه الأهمية التي تتمتع بها اللغة العربية فقد أولى العرب لغتهم اهتمامًا كبيراً لأنها تعكس ما يحملونه من ثقافة وعلم وحضارة، ومن مظاهر اهتمام أبناء اللغة العربية بلغتهم واعتمادها في عملية التعلم والتعليم باعتبارها من المواد الأساسية في المراحل الدراسية كافة ابتداءً من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي.

وتعد اللغة وسيلة اتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجاته ويحصل على مراده وهي وسيلة للتعبير عن المشاعر، وأداة للتفكير، وتعد عمليتا القراءة والكتابة من أهم التحديات الأساسية التي تعترض الطالب لدى دخوله المدرسة، ولكونهما أداتين مهمتين تساعدان الفرد على الاندماج بشكل أفضل في المجال التعليمي. وإن للقراءة والكتابة أهمية كبيرة، حيث تعد القراءة نافذة الفكر الإنساني، ووسيلته إلى كل أنواع المعرفة المختلفة، وبامتلاكها يستطيع الفرد أن يجول في المكان والزمان، وهو جالس على كرسيه فيتعرف أخبار الأوائل وتجاربهم، ويلم بكل ما جاء به أهل زمانه من العلم والمعرفة. ولقد أولى الباحثون مهارات القراءة الأولية اهتماماً كبيراً منهم البلعاسي (2009) إذ يوضح أن اللغة هي من أهم وسائل الثقافة، فهي التي تجعل الفرد متصلاً بالعالم الخارجي، وتزيد من وعيه للمتغيرات والمستجدات السريعة التي يشهدها هذا العصر، ولها دور جوهري في حياة الطلبة فهي مدخل التحصيل في مجالات التعليم كافة.

ذكرت الغامدي (2010) أن القراءة تنقسم من ناحية الممارسة لنوعين أساسين هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، ويتطلب كلا النوعين من القارئ أن يقوم بتعريف الرموز وفهم المعاني، وهي المصدر الثاني للحصول على المعرفة والمعلومات والأفكار بعد الاستماع، ولها أهمية كبيرة إذ عن طريقها يمكن التعرف على ما لدى الأجيال السابقة وما لدى المعاصرين من خلال ما يتم قراءته عنهم، ومهارة القراءة بحد ذاتها تختلف عن مهارات الاستماع والكلام، فمهارة القراءة تحتاج إلى جهد إضافي من قبل القارئ من أجل فهم النص المكتوب، وتنقسم القراءة إلى عدة أقسام كقراءة المتعة وقراءة الدرس والقراءة الصامتة والجهرية وتتأثر عملية القراءة بطبع الكاتب وأسلوبه وطريقة تنظيم المكتوب.

لا بد معرفة الدور الاساسي للقراءة في تكوين عادات التعرف والفهم والنطق والاطلاع والاستزادة في ألوان المعرفة المختلفة وتنمية القدرة على التمييز بين الأفكار المختلفة. ويبين عطا الله (2003) بأنها علاقة اتصالية حيث تساعد المتعلم على الفهم والنمو المعرفي في المواد الدراسية المختلفة، فهي باب المعارف الرئيس، وإذا لم يتعلم الطلبة القراءة تعلماً جيداً، فإن ذلك سيؤثر سلباً في تحصيلهم.

أهمية تنمية مهارة القراءة:

يؤكد عطية (2007) بأن أهمية القراءة تنبع من تمكن المتعلم من امتلاك الملكة اللسانية من خلال كثرة القراءة و الاطلاع على نماذج مختلفة من أساليب التغيير وتنمية التذوق الأدبي، ويكتسب القدرة على تحليل المقروء ونقده وزيادة المحصول اللغوي، وتنمية الاتجاهات لدى المتعلمين والقيم المرغوب فيها، لأن القراءة وسيلة اتصال بين الأفراد مهما تباعدت المسافات، وعن طريقها يتذوق الصغار الأدب والقيم، فهي تحقق لهم الراحة النفسية وتغرس في نفوسهم الطمأنينة، وعن طريقها يقرأ التلميذ القصص والكتب الأخرى غير اللغة العربية، بسبب قدرته على اللفظ بشكل صحيح .

وعلية فإن أبو عرابي (2015) يشير بأن الجهود المبذولة لتحسين مستوى مهارات الطلبة في اللغة العربية كبيرة، وعلى الرغم من أن هناك ضعفا واضحا في تحصيل الطلبة لمهارات اللغة العربية، ويظهر الضعف في نتائج الاختبارات وتدني مهاراتهم الكتابية

وضعف التعبير عن حاجاتهم بلغة سليمة. ونظرا لأهمية القراءة فقد أكد كل من عبد الوهاب وكردي وجلال (2002) اهتمام البحث العلمي بها، فبدأت الدراسة المنظمة لعملية القراءة من خلال نظريات التعلم، وتأثرت بعلم النفس التجريبي. إذ ظهرت المدرسة السلوكية، التي كان محور اهتمامها المظاهر السلوكية الخارجية للفرد، وازداد الاهتمام أكثر بتحديد مفهوم القراءة، والشروط الواجب توافرها في القراءة الجيدة، وكان للنظرية المعرفية وعلم نفس النمو، أثرهما البين في تحديد النماذج المختلفة لعملية القراءة، والأشكال المختلفة لها.

ينبغي تحديد طريقة التدريس المناسبة للقراءة لأنه من الأخطاء القرائية أن يزيد الطفل أو ينقص حرفاً في الكلمة: وكذلك القراءة ببط أوالفهم الضعيف أوصعوبة الربط بين الحرف وصوته أوالصعوبة في دمج الوحدات الصوتية للكلمة. فتعتبر القراءة وسيلة الطالب للتحصيل فى المواد الدراسية الأخرى من هنا كان الاهتمام بالقراءة وتعليمها فى المدرسة الأساسية، إلا أن مؤشرات الواقع تشير إلى ضعف التلاميذ فى القراءة وتعدد أخطائهم، وتبرز مشكلة العسر القرائي بين تلاميذ هذه المرحلة بصورة واضحة وجلية، فالعسر القرائي يترك آثاراً سلبية على التلاميذ تتمثل فى الشعور بالنقص والضعف والإحباط مما يؤدى بهم إلى الهروب من المدرسة وفى بعض الأحيان التسرب، ويمثل العسر القرائي مشكلة على المستويين المحلي والعالمي وبنسب لا يستهان بها، مما يشكل عبئًا وفاقدًا حقيقيًا بين تلاميذ تؤهلهم قدراتهم العقلية للنجاح والتفوق أحياناً إلا أن صعوبات القراءة تعوقهم عن ذلك. لذا فإن التعرف على هذه الفئة من التلاميذ وتقديم العلاج المناسب لهم يعد أمراً ضروريًا. شقير (2005)

يؤكد كلًا من الحوامدة, وأبو شرخ (2005)على ضرورة توضيح الأهداف العامة للمرحلة الأساسية الدنيا كما وردت في الخطوط العريضة للمنهاج تنص على اعتزاز الطلبة بدينهم ولغتهم وعروبتهم ووطنهم، واكتساب قدر من القيم الإيجابية والعادات الحميدة، والإقبال على المشاركة في الأنشطة المنهجية وغير المنهجية، والتدرب على مهارة الاستماع واستيعاب ما يسمع، ونطق الحروف من مخارجها الصحيحة، والقراءة بفهم للمادة المشكولة قراءة جهرية صحيحة معبرة والقراءة الصامته الفاهمة بسرعة مناسبة والكتابة الواضحة الخالية من الأخطاء ومراعاة قواعد النسخ في كتاباتهم واكتساب ثروة لغوية تمكنه من التعبير، والتعبير بلغة فصيحة سهلة، وحفظ آيات قرآنية كريمة قصيرة، ومحاكاة الأنماط اللغوية التي تعرض لهم

أما نصيرات(2006) فيذكر أن أهداف القراءة تأتي على مستويين: المستوى المتعلق بإتقان المهارة نفسها، والمستوى المتعلق بالمحتوى المقروء. ففي المستوى الأول تكون الأهداف: تمكين المتعلم من قراءة نصوص عامة مختلفة، وتمكينه من تطوير استراتيجيات وأساليب تتلائم وطبيعة النص المقروء، والتمكن من اللغة ذاتها من حيث البنية والتراكيب والمفردات، وبناء خلفية معرفية يُستفاد منها لاحقاً، ومعرفة نظام اللغة في مستوياته المختلفة، وتطوير عقلية ناقدة للنصوص المقروءة. وتأتي الأهداف المتعلقة بالمحتوى المقروء متضمنة: القراءة من أجل تحقيق النجاح في المواد الأكاديمية، والقراءة من أجل الاستمتاع، والقراءة من أجل التفاعل مع الثقافة الجديدة، كقراءة الصحف والمجلات والكتب المختلفة.

مما سبق يتضح أن الوظائف التي تفيد تنمية مستوى القراءة للطلبة فهي تعتبر وسيلة اتصال وتواصل حيث التركيز على الفهم والتفسير وتطبيق المقروء والحكم عليه، ومصدر للحصول على المعارف والمعلومات والمتعة، وأداة من أدوات الفهم والاستيعاب، ووسيلة رئيسة من وسائل التعلم والتعليم والتحصيل الدراسي، وأداة للوقوف على الماضي، ووسيلة لتنمية الفكر، فمن خلالها تزداد المعرفة وتتوسع، وهي وسيلة للتفاهم بين أفراد المجتمع ، ونافذة يطل منها المرء على الفكر الإنساني أبو حمدة (2001)

كذلك يؤكد كل من سلامة، وأبو مغلي (2011) بأن هناك معيقات وتحديات تحد من الارتقاء بالمستوى القرائي لدى الطلبة منها سوء الأحوال السكنية فإنَ هناك أُسراً تعيش في مساكن مزدحمة، شديدة الجلبة والضوضاء، رديئة التهوية، وهذه الأوضاع داخل البيوت تشجع الأطفال على الخروج إلى الشارع، وكثيرا ما يشجعهم على ذلك الأهل تخلصا من مضايقاتهم، ومثل هذه الأوضاع لا تشجع على القراءة

وقد حدد قطامي (2003) صعوبات القراءة وتتمثل بما يلي قلب الأحرف وتبديلها وحذف بعض الكلمات أو أجزاء منها وضعف التمييز بين حروف العلة، وإبدال بعض الكلمات بأخرى لها نفس المعنى، وتكرار قراءة الكلمة أو الجمل أكثر من مرة دون مسوغ، قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة, أو بطريقة بطيئة وإضافة بعض الكلمات أو المقاطع أو الأحرف غير الموجودة، إلى الكلمة المقروءة وضعف التمييز بين الأحرف المتشابة كتابًة والمختلفة لفظا، وكذلك ضعف التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظا والمختلفة لفظا وصعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة, والانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر التالي.

ولضرورة تشخيص الضعف القرائي لدى الطلبة يشير الموسى (2003) إلى أساليب التشخيص ومنها ملاحظة المعلم للتلميذ أثناء القراءة، ومقارنة تلك القراءة بقراءة زملائه في الصف، باستخدام اختبار لقياس القدرة على القراءة، وملاحظة عمليات النمو، والنضج لدى الطالب: النضج الجسمي أوالانفعالي، والعقلي، وملاحظة أداء الطلبة في تركيب الجملة وطريقة القراءة.

مشكلة الدراسة:

تنبع مشكلة البحث من شعور الباحثة من خلال عملها كمدرسة للغة العربية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى لاحظت تدني مستوى القراءة لدى الطلبة مقارنة بالمستوى المطلوب، مما انعكس ذلك على التحصيل لديهم وبعد الاطلاع على علامات الطلبة إذ كانت نسبة 75% منهم علاماتهم ما دون 70%، وكما يتضح تدني مستوى الاتقان لمهارة القراءة والمتعلق بالجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات القراءة، ومن خلال مراجعة علامات الطلاب في مراحل الصفوف الثلاث الأولى تبين أن هناك قصور في المستوى التحصيلي ودون المستوى المطلوب، ويؤكد ذلك توصيات الدراسات السابقة منها دراسة حافظ (2016) ودراسة العمارنة (2018)، كما أكدت دراسة الماضي،ابو سنينة (2018) على ضرورة البحث عن اسباب تدني مستوى الاتقان في مهارات اللغة لدى التلاميذ، كا ينبغي تنمية معلمي المرحلة مهنيا وذلك بتدريبهم على كل ما هو جديد وإطلاعهم على أساسيات تدريس طلبة الصفوف الثلاث الأولى وخاصةً مهارتي القراءة والكتابة. ودراسة المهيري (2019)، ودراسة الحربي (2019) بضرورة الارتقاء بمستوى الطلبة في القراءة ليست فقط داخل حجرة الصف وإنما تكون متاحة لهم بكل وقت وأي مكان.

هدف الدّراسة

هدفت الدراسة إلى استقصاء أسباب تدني مستوى القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في الأردن.

أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما أسباب تدني مستوى القراءة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في الأردن؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على إجابات المعلمين تعزى للجنس أو الخدمة؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من جانبين : الجانب النظري فقد تسهم الدراسة في استقصاء أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة، وحتى يتم التركيز عليها والأخذ بها أثناء تعليم الطلبة مهارات القراءة الأولية وفي زيادة وعي المعلمين في تنمية مهارات القراءة الأولية لدى الطلبة.

ومن الجانب التطبيقي قد يستفيد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم من نتائج وتوصيات الدراسة من خلال العمل على وضع خطة علاجية لمعالجة تدني مستوى الطلبة في القراءة.

- حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية بمعلمي ومعلمات مادة القراءة في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة، للعام الدراسي 2021 – 2022.

مُحدّدات الدراسة

تحددت نتائج هذه الدّراسة بمجتمعها، ودرجة استجابة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى على استبانة الدراسة، إذ يمكن تعميم نتائج الدّراسة على المجتمعات المشابهة لمجتمعها في ضوء صدق الأداة ومعامل ثباتها وموضوعية استجابة الطلبة على مقياس – اختبار مهارات القراءة التحصيلي.

التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:

القراءة: هي عملية عقلية معقدة، تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ، عن طريق عينه وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين االخدمة الشخصية والمعاني النفسية المرتبطة بالقراءة إلى درجة كبيرة مجدي (2004).

وتعرف القراءة إجرائيا: عملية تفاعلية بين الطالب والنص المقروء، في مناهج اللغة العربية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، من خلال التعرف على الكلمات والحروف ونطقها من مخارجها الصحيحة.

الكتابة: مهارة بشرية حديثة نسبيا، إذا ما قورنت بغيرها من المهارات تحوي جانبين، آلي وعقلي، الجانب الآلي يحتوي على المهارات الخاصة برسم الحروف الأبجدية، ومعرفة تهجئتها، أما الجانب العقلي، فيشمل المعرفة الجيدة بالنحو وقواعد الإملاء مطلق،عريف (2021).

وتعرف الكتابة إجرائيا بأنها: عملية رسم للحرف بشكل صحيح وربطه مع حرف آخر لتكوين مقطع ثم كلمة ثم جملة.

طلبة الصفوف الثلاثة الأولى: هم طلبة المرحلة الأساسية من الصف الأول إلى الصف الثالث الأساسي في مديرية لواءبني كنانة للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022/2021.

المعلمون: هم معلمو الصفوف الثلاثة الأولى في لواء بني كنانة من الصف الأول إلى الثالث للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022/2021.

- **الدراسات السابقة**

من الدراسات التي تناولت أسباب ضعف التلاميذ في اللغة العربية دراسة الزبيد (2021) والتي هدفت إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في ضعف القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولى من وجهة نظر المعلمين، وكما هدفت استقصاء أثر متغيري(الخدمة، المؤهل العلمي) وتكونت عينة الدراسة من (90) معلمًا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتحقيقًا لهدف الدراسة تم بناء استبانة وتكونت من (35) فقرة، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها استخدم الباحث المنهج الوصفي، وجاءت النتائج المتعلقة بالمعلم بالدرجة المتوسطة.

كما هدفت دراسة هواري (2020) إلى الوقوف على أسباب ضعف الطلبة في مهارات اللغة العربية وطرق علاجها، وقد اشتمل مجتمع الدراسة على معلمي ومعلمات المدارس الحكومية العاملين في مديرية التربية والتعليم في لوائي الطيبة والوسطية، إذ تم اختيار عينة الدراسة عن طريق المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة، أظهرت النتائج أن أسباب ضعف الطلبة في مهارات اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين تعود إلى عوامل عديدة، والتي جاءت أعلاها الأسباب المتعلقة بالطلبة، حيث أن هناك فروقاً فردية بين الطلبة، وأن هناك ضعفاً لدى المعلمين في تلبية حاجات الطلبة ووضع الخطط العلاجية والخطط الفردية لذوي الاحتياجات الإضافية من الطلبة في مادة اللغة العربية كما يمكن عزوا هذه النتيجة أيضًا ربما

لتعرض الطلبة لبعض المشاكل الاجتماعية أو الأكاديمية التي يمكن أن تؤثر على تحصيلهم العلمي وخاصة في مادة اللغة العربية.

دراسة الماضي، أبو سنينة (2018) والتي هدفت إلى التعرف على أسباب ضعف تحصيل طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين وسبل معالجتها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في استبانة تم تطبيقها على عينة تم فيها اختيار(35) مدرسة بطريقة العينة العشوائية البسيطة من أصل(51) مدرسة واختيار(100) معلم ومعلمة من هذه المدارس من أصل (300) معلم ومعلمة بنسبة 30%، وتم استطلاع رأي (25) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية، من الصف الأول إلى الثالث من مديرية لواء دير علا، وقد أظهرت النتائج أن أسباب ضعف التحصيل في الكتابة قد جاءت بالمرتبة الأولى، بمتوسط حسابي(3.95) في حين احتل مجال القراءة، المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(3.86).

أجرت العموش (2018) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استراتيجية (PQ4R) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصّف السادس الأساسي في مادة اللغة العربية، في محافظة الزرقاء، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واستخدمت دراسة برنامج تعليمي واختبار لقياس مستوى الفهم القرائي وطبقت على عينة بلغ حجمها (49) طالبة من الصف السادس وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مهارات الفهم القرائي، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط كلي بلغ (60.59) في مقابل متوسط كلي (50.47) حصلت عليه المجموعة الضابطة.

كما أجريت (2018) Mady دراسة هدفت إلى التعرف على أسباب ضعف طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين وسبل معالجتها، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت الأداة بالاستبانة تم تطبيقها على عينة تم فيها اختيار(35) مدرسة بطريقة العينة العشوائية البسيطة من أصل (51) مدرسة واختيار (100) معلم ومعلمة من هذة المدارس من أصل (300) وبنسبة 30% وتم استطلاع رأي ل(25) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية من الصف الاول إلى الصف الثالث، ومن نتائجها أن أسباب ضعف التحصيل في الكتابة جاءت بالمرتبة الأولى في حين جاءت أسباب ضعف التحصيل في القراءة في المرتبة الثانية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تشابهت الدراسة مع عدد من الدراسات بعينتها للمرحلة الأساسية وأنها تناولت الأسباب المتعلقة بمهارة القراءة وليس العوامل، كما تميزت الدراسة بأداتها التي تضمنت مجالات مرتبطة مباشرة مع المتعلم واستراتجيات التدريس المستخدمة، والبيئة التي يتأثر بها المتعلم، والمنهجية والمتبعة في تطبيقها، تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة باعتمادها على تحديد أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في الأردن في لواء بني كنانة.

منهجية الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، القائم على جمع البيانات، وتصنيفها، وتنظيمها، وتحليلها.

مجتمع الدراسة:

تكون المجتمع من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في لواء بني كنانة للعام الدراسي (2021-2022).

عينة الدراسة:

وتم اختيار عينة الدراسة من 100 معلم ومعلمة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من بين معلمي ومعلمات المدارس الأساسية الدنيا، ويشكلون ما نسبته 30 %، ويبين الجدول(1) توزيع أفراد العينة تبعا للمتغيرات الآتية: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة.

الجدول(1): توزيع افراد عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة

المتغير	الفئة	البيان	الجنس		المجموع
	بكالوريوس	التكرارات والنسبة المئوية	الاناث	الذكور	100
			2	9	11
			2.0%	9.0%	11.0%
المؤهل العلمي	ددراسات عليا	التكرارات والنسبة المئوية	66	19	89
			66.0%	19.0%	89.0%
	المجموع	التكرارات والنسبة المئوية	68	32	100
			68.0%	32.0%	100.0%
الخدمة	من 1 – 5	التكرارات والنسبة المئوية	21	11	32
			21.0%	11.0%	32.0%
	6 – 10	التكرارات والنسبة المئوية	16	13	29
			16.0%	13.0%	29.0%
	أكثر من 10 سنوات	التكرارات والنسبة المئوية	31	8	39
			31.0%	8.0%	39.0%
	المجموع	التكرارات والنسبة المئوية	68	32	100
			68%	32%	100

أداة الدّراسة

تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بأهمية تنمية المهارات القرائية لدى الطلبة أسباب الضعف القرائي لديهم من وجهة نظر المعلمين وتمت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (24) فقرة حول أسباب ضعف مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في مدارس لواء بني كنانة، وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي، اذ حددت خمس مستويات وهي: عالية جدا، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

للتأكد من صدق الأداة تم استخدام الصدق الظاهري إذ عرضت على مجموعة من ذوي الخدمة والاختصاص في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والبالغ عددهم (10) ، وأخذت بالملاحظات والتوصيات التي اقترحها المحكمون، وجرى التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة والأداء الكلي. وبين الجدول رقم (2) قيم معاملات ارتباط الأداء الكلي.

الجدول (2): قيم معاملات ارتباط الأداء الكلي

#	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	قلة التناسب بين المناهج التعليمية وطرائق التدريس المجتمعة	0.797	0.00
2	قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية.	0.878	0.00
3	تدني الاهتمام بتلاميذ المرحلة الأساسية وخاصة الصفوف الأولى الذين يحتاجون إلى عناية	0.679	0.01
4	السرعة في شرح الدرس من قبل المعلمين.	0.797	0.00
5	كثرة أعداد التلاميذ في الغرفة الصفية.	0.790	0.00
6	صعوبة نطق الحروف في أثناء القراءة .	0.848	0.00

7	قلة توفر بيئات التعلم التفاعلية بالمدرسة.	0.785	0.00
8	صعوبة المناهج الدراسية الجديدة.	0.867	0.00
9	تدني درجة متابعة المعلمين لواجبات الطلبة الضعاف في مهارة القر اءة.	0.928	0.00
10	صعوبة ترتيب حروف القراءة بصورة صحيحة	0.868	0.00
11	صعوبة دمج الحروف لدى التلميذ .	0.797	0.00
12	قلة متابعة تلاميذ للمادة الدراسية وإهمالها.	0.878	0.00
13	إهمال بعض المعلمين.	0.679	0.01
14	لا مبالاة الأهل تجاه تعليم التلاميذ	0.797	0.00
15	عدم توفر فرصة المشاركة للمعلم في اتخاذ أي قرار في مجال التدريس أوالتربية .	0.790	0.00
16	صعوبة تدريس القراءة المقطعية للتلاميذ .	0.848	0.00
17	انشغال التلاميذ بالوسائل الترفيهية .	0.785	0.00
18	صعوبة فهم التلاميذ في تمييز صوت الحرف وشكل الحرف .	0.867	0.00
19	اختلاف مستويات التلاميذ من الجوانب اللغوية والعقلية .	0.928	0.00
20	قلة استخدام طرائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلمين .	0.793	0.00
21	تأثير تحصيل الطالب بالبيئة التي يعيش بها.	0.797	0.00
22	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	0.878	0.00
23	أثر الظروف الأسرية في تحصيل الطلبة.	o.679	0.01
24	عدم توفر وسائل تعليمية وتكنولوجية	0.797	0.00

ويلاحظ من نتائج التحليل وجود معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وصلاحيتها للاستخدام.

ثبات أداة الدراسة

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وقد بلغت قيمته (0.984) من خلال التطبيق على عينة استطلاعية مكونة من (10) معلمين، وبلغت قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية (0.950)، وتعتبر هذه القيم مرتفعة ومناسبة لتحقيق أغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: الجنس، عدد سنوات الخدمة .

المتغيرات التابعة: أسباب ضعف القراءة لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى.

المعالجة الإحصائية

اعتمدت الباحثة البرنامج الاحصائي ((SPSSلمعالجة البيانات إحصائياً وتحليلها للوصول إلى النتائج، وذلك من خلال استخدام:

1. طريقة كرونباخ ألفا لحساب الثبات لأداة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية لحساب متوسط درجات تقديرات أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة.
3. الانحرافات المعيارية للتعرف على مدى تشتت درجات تقديرات أفراد الدراسة على فقرات ومجالات الاستبانة.
4. اختبار (ت) واختبار (ف) لفحص الفروق تبعا للمتغيرات المستقلة.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة الدراسة.
- تطوير أداة الدراسة بصورتها الأولية وعرضها على التحكيم، واعتمادها بصورتها النهائية.
- توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً .
- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وصياغة التوصيات في ضوء النتائج.

تصحيح الإجابات:

تم استخدام مقياس الحكم على النتائج وفق المعادلة الآتية:

القيمة العليا – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة$0.67 = \frac{3-1}{3} =$

عدد المستويات

ولتحديد درجة التقدير على كل فقرة من فقرات أداة الدراسة قامت الباحثة بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية الآتية:

جدول رقم (3) مقياس التصحيح ليكرت الثاثي

لمتوسط	اتجاه الرأي
من 1 إلى 1.66	غير موافق
من 1.67 إلى 2.33	محايد
من 2.34 إلى 3	موافق

وبذلك إذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة)2.34 – 3) فإن مستوى الطلبة في القراءة ضعيف بناءً على فقرات الاستبيان وإذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (1.67 – 2.33) فان مستواهم يكون متوسطًا، وإذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (1– 1.66) فإن مستوى الطلبة يكون جيد ومرتفع من وجهة نظرمعلميهم.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في لواء بني كنانة؟

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لفقرات الاستبانة القائمة على تقديرات المعلمين في تحديد أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلميهم في لواء بني كنانة، كما يظهر في جدول (3):

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لفقرات الاستبانة القائمة على أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى الطلبة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الرتبة
6	قلة التناسب بين المناهج التعليمية وطرائق التدريس مجتمعة	3.71	0.76	عالية	1
16	قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية.	3.71	0.76	عالية	1
26	تدني الاهتمام بتلاميذ المرحلة الأساسية وخاصة الصفوف الأولى الذين يحتاجون إلى عناية	3.71	0.76	عالية	1
3	السرعة في شرح الدرس من قبل المعلمين.	3.54	0.81	عالية	1
5	كثرة أعداد التلاميذ في الغرفة الصفية.	3.54	0.98	عالية	1
6	صعوبة نطق الحروف في أثناء القراءة .	3.54	0.91	عالية	1

7	قلة توفر بيئات التعلم التفاعلية بالمدرسة.	3.54	0.81	عالية	1
13	صعوبة المناهج الدراسية الجديدة	3.54	0.98	عالية	1
15	تدني درجة متابعة المعلمين لواجبات الطلبة الضعاف في مهارة القر اءة.	3.54	0.91	عالية	1
17	صعوبة ترتيب حروف القراءة بصورة صحيحة	3.54	0.89	عالية	1
23	صعوبة دمج الحروف لدى التلميذ .	3.54	0.81	عالية	1
25	قلة متابعة تلاميذ للمادة الدراسية وإهمالها.	3.54	0.91	عالية	1
27	إهمال بعض المعلمين.	3.54	0.86	عالية	1
8	لا مبالاة الأهل تجاه تعليم التلاميذ	3.52	0.86	عالية	2
18	عدم توفر فرصة المشاركة للمعلم في اتخاذ أي قرار في مجال التدريس أوالتربية .	3.52	0.86	عالية	2
28	صعوبة تدريس القراءة المقطعية للتلاميذ .	3.52	0.86	عالية	2
4	انشغال التلاميذ بالوسائل الترفيهية .	3.37	1.05	متوسطة	3
14	صعوبة فهم التلاميذ في تميز صوت الحرف وشكل الحرف .	3.37	1.05	متوسطة	3
24	اختلاف مستويات التلاميذ من الجوانب اللغوية والعقلية .	3.37	1.05	متوسطة	3
32	قلة استخدام طرائق التدريس المناسبة للتعليم من قبل المعلمين .	3.37	1.05	متوسطة	3
33	تأثير تحصيل الطالب بالبيئة التي يعيش بها.	3.30	0.99	متوسطة	4
9	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	3.27	1.05	متوسطة	5
10	أثر الظروف الأسرية في تحصيل الطلبة.	3.27	1.00	متوسطة	5
19	عدم توفر وسائل تعليمية وتكنولوجية حديثة.	3.27	1.04	متوسطة	5
30	قلة التناسب بين المناهج التعليمية وطرائق التدريس المجتمعة	3.27	1.00	متوسطة	5
2	قلة فهم التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية.	3.20	0.79	متوسطة	6
12	تدني الاهتمام بتلاميذ المرحلة الاساسية وبالأخص الصفوف الأولى الذين يحتاجون إلى عناية	3.20	0.79	متوسطة	6
22	السرعة في شرح الدرس من قبل المعلمين.	3.20	0.79	متوسطة	6
20	كثرة أعداد التلاميذ في الغرفة الصفية.	3.15	0.91	متوسطة	7
1	صعوبة نطق الحروف في أثناء القراءة .	3.09	1.24	متوسطة	8
21	قلة توفر بيئات التعلم التفاعلية بالمدرسة.	3.08	1.24	متوسطة	8
34	صعوبة المناهج الدراسية الجديدة	2.98	0.80	متوسطة	9
31	تدني درجة متابعة المعلمين لواجبات الطلبة الضعاف في مهارة القر اءة.	2.87	0.77	متوسطة	10
35	صعوبة ترتيب حروف القراءة بصورة صحيحة	2.78	0.93	متوسطة	11
	صعوبة دمج الحروف لدى التلميذ .	3.35		الكلي	

يتضح من الجدول (3) أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (2.78–3.71)، وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية بين (0.76–0.93).وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرات التي جاءت بمتوسط حسابي مقداره (3.71) وانحراف معياري (0.76) وبدرجة عالية من التقدير. وكذلك الفقرات رقم (3، 5، 6، 7، 13، 15، 17، 23، 25، 27) بمتوسط حسابي مقداره (3.54) وانحراف معياري مقداره ما بين (0.81–0.91) وبدرجة عالية من التقدير.وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرات التي جاءت بمتوسط حسابي

مقداره (3.52) وانحراف معياري (0.86) وبدرجة عالية من التقدير.وجاءت بالمرتبة الثلاثة الفقرات رقم (14، 24، 32) بمتوسط حسابي مقداره (3.37) وانحراف معياري (1.05) وبدرجة متوسطة من التقدير، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرات التي احتلت متوسط حسابي مقداره (2.78) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة متوسطة من التقدير. وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.35) بانحراف معياري مقداره (0.74) وبدرجة متوسطة من التقدير، وهذا يعني أن أسباب الضعف في القراءة كانت ذات تقدير متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**α**0.05≥) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على إجابات المعلمين تعزى للجنس، والخدمة؟

لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α0.05≥) في إجابات المعلمين وتقديراتهم لأسباب ضعف القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغير الجنس قامت الباحثة باستخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين، وبين الجدول الآتي نتائج التحليل:

الجدول (4): اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	3.29	0.88	.5830	69	.5620
انثى	3.40	0.63			

ويلاحظ من الجدول السابق عدم وجود فروق تعزى للجنس حيث بلغت قيمة ت(.5830) بمستوى الدلالة (.5620) وهذه القيمة غير دالة عند (α0.05≥)، وهذا يتضح من تقارب قيم المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير الجنس.

ثانيا:الخدمة

لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α0.05≥) في إجابات المعلمين وتقديراتهم لأسباب ضعف القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغير الخدمة قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الاحادي ONE WAY ANOVA وبين الجدول الآتي نتائج التحليل:

الجدول (5): نتائج تحليل التباين الاحادي ONE WAY ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.352	2	.176	.3090	.7350
داخل المجموعات	38.205	98	.570		
الكلي	38.558	99			

ويلاحظ عدم وجود فروق تعزى للخدمة حيث بلغت قيمة ف (.3090) بمستوى دلالة (.7350) وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند (α0.05≥) وهذا يتضح من تقارب قيم المتوسطات الحسابية تبعا لاختلاف االخدمة، أظهرت نتائج السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α0.05≥) في إجابات المعلمين وتقديراتهم لأسباب ضعف القراءة في مادة اللغة العربية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى تعزى لمتغير الخدمة ، وهذا يتضح تقارب قيم المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الجنس، ويعزى ذلك إلى الظروف الموجودة في المدارس حيث إن جميعها متشابهة، سواء كانت مدارس الذكور أو الإناث، كما أن أسباب ضعف القراءة في مادة

اللغة العربية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى هي واحدة للجميع، ويعزى ذلك ايضاً أن الذكور والإناث في مدارس لواء بني كنانة قد خضعوا للظروف نفسها من تدريب وتوجيه. أما لمتغير الخدمة فقد اظهرت نتائج السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) اتفقت هذة الدراسة مع الدراسات السابقة، فسنوات الخدمة التدريبية تختلف من معلم لآخر التدريبية. وهذا مؤشر على اختلاف نتاجات التعلم لدى الطلبة وقدرتهم على اتقان مهارات القراءة الأولية والتي تتطلب المتابعة والمسايرة كذلك من خلال المعلم وأولياء الأمور، كما أن مؤهلات المعلمين التربوية وامتلاكهم لمهارات فن التدريس تنعكس كذلك على نواتج التعلم بشكل عام.

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، مجدي(2004).الكتابة الإملائية. القاهرة، مكتبة غريب.

أبو حمدة، محمد علي،(2001). الفائق في فن الكتابة والتعبير، عمان، الأردن: دار عمار.

أبو عرابي، محمد،(2015). أثر تدريس التحدث بالمسرح التعليمي في تحسين مهارات التفكير الاستنتاجي لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية:عمان، الأردن.

البلعاسي، محمد أحمد حسين (2009). أثر برنامج تعليمي مقترح في تنمية مهارات فهم المسموع لدى أطفال الرياض في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن.

الحربي، عمر دبي (2019). أثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي بمادة اللغة العربية في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الحلفاوي، وليد سالم محمد (2018). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان: دار الفكر.

الحوامدة، باسم علي وأبو شرخ شاهر ذياب(2005). "تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاث الأولى" الطبعة الأولى، دار جرير للتوزيع والنشر.

الزبيد، هشام فهد نوفل (2021). العوامل المؤثرة في ضعف القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولية في محافظة بقعاء من وجهة نظر المعلمين، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث_ مجلة العلوم التربوية والنفسية،.(2)5

سلامة، عبد الحافظ وأبو مغلي، سميح (2011). تعليم الأطفال القراءة والكتابة. دار البداية ناشرون وموزعون.

شقير، زينب (2005).الاكتشاف المبكر والتشخيص التكامل لغير العاديين. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

العسيري، عبد العزيز طامي ابراهيم (2018). اثر استخدام برنامج تعليمي الكتروني على تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في مادة لغتي الجميلة بمدرسة بشر بن الوليد بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

عطا الله، عبد الحميد زهر (2003). برنامج مقترح في الالعاب الغوية لعالاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، (25).

عطية، محسن (2007).تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية، دار المنهاج،عمان:ط1.

عفاف راضي علي هواري (2020). أسباب ضعف الطلبة في مهارات اللغة العربية في ضوء نتائج الاختبار الوطني وطرق علاجها. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع241-226 (61)
. https://doi.org/10.33193/JALHSS.61.2020.340

العمارنة، عماد (2018) تطور مهارات القراءة في كتب لغتي لصفوف المرحلة الابتدائية الأولية في المملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحليلية، المجلة التربوية، جامعة جدة، (53).

العموش، ريم عبد الكريم (2018) أثر استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لطالبات الصف السادس الأساسي محافظة الزرقاء-الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية،(19) 2 ،.20-1

الغامدي، بسينة عبد الله (2010). فعالية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
قطامي(2003). صعوبات التعلم الخاصة، الندوة الإقليمية الأولى في صعوبات التعلم، عمان: دار وائل للنشر.
ماضي،إيمان احمد ، ابو سنينة، عودة عبد الجواد. 2018أسباب ضعف تحصيل طلبة الصفوف الثلاث الأساسية في القراءة والكتابة وسبل معالجتها من وجهة نظر المعلمين بدير علا الأغوار / الأردن. مجلة العلوم التربوية و النفسية.42–61 ,(11)2
مطلق سليمان العطوي، خضر عريف،محمد (2021). فاعلية الفصل المقلوب في تنمية مهارة الكتابة لدى طالبات المستوى المتقدم في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة أم القرى. حولية كلية اللغة العربية بجرجا–3795 ,(4)25 3855..
المهيري، عائشة خلفان مبارك (2019). أثر برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارات القراءة والكتابة ومهارات التعلم الذاتي في مادة القراءة والكتابة لدى طلبة الجامعة الأردنية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. جامعة اليرموك، 12 (39)، 63 –84.
الموسى، نهاد(2003). الأساليب مناهج ونماذج. ط1.، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
نصيرات، صالح(2006). طرق تدريس العربية، عمان:دار الشروق.

ثانيًا: المراجع المرومنة:

Ibrahim, Magdy. (2004). **spelling writing**, Cairo: Gharib Library.
Abu Hamda, Muhammad Ali. (2001). **the superior in the art of writing and expression**. Amman: Dar Ammar.
Abu Orabi, Muhammad. (2015). **the effect of teaching speaking in the educational theater on improving the deductive thinking skills of basic stage students in Jordan**. Unpublished doctoral thesis, International University of Islamic Sciences: Amman, Jordan.
Al-Balasi, Muhammad Ahmad Hussein. (2009). **the effect of a proposed educational program in developing the listening comprehension skills of kindergarten children in Jordan**. Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University: Irbid, Jordan.
Al-Harbi, Omar Dubai(2019). **The effect of using the hot chair strategy in developing the reading and writing skills of second-grade students in Arabic language in the State of Kuwait**, unpublished master's thesis, Al al-Bayt University: Mafraq, Jordan.
El-Halfawy, Walid Salem Mohamed. (2018). **Developments of educational technology in the information age**, Amman: Dar Al-Fikr.
Al-Hawamdeh, Bassem Ali and Abu Sharkh Shaher Diab. (2005). **Teaching Arabic for the first three grades, first edition,** Jarir House for Distribution and Publishing.
• Al-Zubaid, Hisham Fahd Nofal. (2021**). Factors affecting the poor reading and writing of primary grade students in Baqaa Governorate from the teachers' point of view**, The Arab Journal of Science and Research Publishing - Journal of Educational and Psychological Sciences, 5(2).Pp(25-52).
• Salama, Abdel Hafez and Abu Moghli, Sameeh, (2011). **Teaching children to read and write**. Dar Al-Bedaya Publishers and Distributors.
Choucair, Zainab, (2005). **Early detection and integration of abnormalities**. Cairo: House of Culture for Publishing and Distribution.
Al-Asiri, Abdulaziz Tami Ibrahim (2018). **The effect of using an electronic educational program on the achievement of sixth graders in My Beautiful Language at Bishr Ibn Al-Walid School in Riyadh,** unpublished master's thesis, Ain Shams University: Egypt.

Atallah, Abdel Hamid Zahr (2003). **A proposed program in language games to treat reading impairment for third graders, Journal of Reading and Knowledge**, Ain Shams University: Egypt, (25).

Attia, Mohsen, (2007. **Teaching Arabic in the Light of Performance Competencies**, Dar Al-Minhaj Amman, first edition, p.(49).

• Afaf Radi Ali Hawari. (2020). **Reasons for students' weakness in Arabic language skills in light of the results of the 2019 national test and ways to treat them. Journal of Arts, Literature**, Humanities and Sociology, (61), 226-241.

Al-Amarna, Imad. (2018). **The development of reading skills in my language books for primary grades in the Kingdom of Saudi Arabia**, a descriptive and analytical study, Educational Journal, University of Jeddah, No. (53).

Al-Amoush, Reem Abdel-Karim. (2018). **The effect of the PQ4R strategy in developing reading comprehension skills in Arabic language for sixth grade students in Zarqa Governorate - Jordan**, Journal of Educational and Psychological Sciences, 2 (19), 1-20.

Al-Ghamdi, Basina Abdullah (2010). The effectiveness of using the meta-knowledge strategy in developing the reading comprehension skills of first-year secondary school students in Makkah Al-Mukarramah. Unpublished PhD thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.

Qatami.(2003). **Special Learning Disabilities**, **The First Regional Symposium on Learning Disabilities,** Amman: Wael Publishing House.

Madi, Iman Ahmed, Abu Sunaina, Odeh Abdel Gawad. (2018). **The reasons for the poor achievement of the three primary grades students in reading and writing and ways to address them from the teachers' point of view in Deir Ola Al-Aghwar** , Jordan. Journal of Educational and Psychological Sciences, 2(11), 61–42. https://doi.org/10.26389/AJSRP.E210218

Mutlaq Suleiman Al-Atwi, Khader Arif, Muhammad (2021). **The effectiveness of the inverted classroom in developing the writing skill of advanced level female students at the Institute for Teaching Arabic to Non-Native Speakers at Umm Al-Qura University**. Yearbook of the College of the Arabic Language in Girja, 25(4), 3795-3855.

Al Muhairi, Aisha Khalfan Mubarak (2019). **The effect of computerized educational software on developing reading and writing skills and self-learning skills in reading and writing for students of the University of Jordan, The Arab Journal for Quality Assurance of University Education**. Yarmouk University, 12 (39), 63-84.

Al-Mousa, Nihad (2003**). Methods, methods and models**. 1st, Amman, Jordan, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.

Nuseirat, Saleh (2006). **Methods of teaching Arabic**, Amman, Dar Al-Shorouk.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Klein, P.T. (2014). Constructing Scientific Explanations, Through Writing.

Mady, Eman Ahmed (2018),Reasons for poor achievement of the three basic classes in reading and writing /Jordan, Journal of educational and psychological sciences , N/11.Jo/2.