IUG Journal of Educational and Psychological Sciences
Peer-reviewed Journal of Islamic University-Gaza
E-ISSN: 2410-3152
P-ISSN: 2410-2946
IUGJEPS
Vol 31, No 3, 2023, pp 253 - 270

Received on (09-05-2022) Accepted on (30-08-2022)
https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.31.3/2023/11

Classroom Teaching Practices of Social Studies Teachers at the Basic Stage in Dhiban Directorate of Education

Dr. Muhammad A. Al-Obeidat[*1]
Curricula and Teaching - University of Jordan[*1]

[*]Corresponding Author: obii2019@gmail.com

Abstract:
This study aimed at exploring the instructional practices of social studies teachers in Dhiban directorate of education. Subjects of the study were (62) teachers who were purposefully chosen from (42) schools. The study tool, which includes (40) items, was developed. T test was used to analyze teachers practices and Two- Way Anova was used to the impact of gender and the instructional experience on the instructional practice of teachers. the result of the study revealed that there were statistically significant difference at between means of teachers practices according to their gender. In the light of the results of the study, the researcher recommended the need to pay attention to teachers training programs and raise their motivation, as well as benefit from the experience and competencies of those who excel and apply different methods and classroom practices.
Keywords: Instructional practices, instructional experience, basic stage.

الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان

د. محمد علي العبيدات [1]
المناهج والتدريس- الجامعة الأردنية [1]

الملخص:
هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان، وتكون أفراد الدراسة من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدارس لواء ذيبان للعام الدراسي 2020/2019. والبالغ عددهم (62) معلمًا ومعلمةً وتم اختيارهم قصديًا من (42) مدرسة، وتم تطوير أداة الدراسة التي تضمنت (19) فقرة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها، تم استخدام اختبار (T) للمجموعة الواحدة (One Sample Test) لتحليل الممارسات واختبار تحليل التباين الثنائي (Two- Way Anova) لتحليل أثر النوع الاجتماعي والخبرة التدريسية على الممارسات التدريسية وتفاعلهما. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية ومتوسط الممارسات المقبول تربويًا، كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في الممارسات التدريسية تعزى للنوع، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في الممارسات التدريسية تعزى للخبرة التدريسية. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام ببرامج تدريب المعلمين ورفع الدافعية لديهم وكذلك الاستفادة من خبرات وكفايات المتميزين منهم، والتنويع في طرائق التدريس والممارسات الصفية التطبيقية.
الكلمات المفتاحية: الممارسات التدريسية، الخدمة، المرحلة الأساسية.

المقدمة:

تعد التربية وسيلة المجتمع التي تعمل على تحقيق تقدمه الحضاري في جميع المجالات، حيث تعمل على تحقيق أهداف المجتمع وفقاً لخصائص العصر ومتطلباته، وهي عملية مستمرة لا تتوقف إلا بتوقف الحياة. والنظام التربوي يقوم بدور أساسي في بناء الإنسان وتنميته، وبما أن الإنسان هو هدف التنمية ووسيلتها أصبح لزاما عليه أن يسعى إلى تسليحه بالكفايات والمهارات التي تمكنه من بناء مجتمعه وتطويره. إن العصر الذي نعيش هو عصر الثورة التكنولوجية والنهضة الشاملة في جميع مجالات الحياة، وعصر التغييرات المتسارعة وعصر الانفتاح الثقافي والحضاري والعالمي، والثورة المعلوماتية التي تعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة، ولقد انعكست الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي على الأنظمة التربوية فأصبح لزاماً على هذه الأنظمة التربوية ممثلة بوزارة التربية والتعليم الأردنية العمل على مواكبة التغيير في جميع المجالات التربوية، وقامت وزارة التربية والتعليم في الأردن بتطبيق مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي.

ويعتبر العقل البشري محور الثورة المعلوماتية وهو يمثل طاقة متجددة لا تنضب، والثورة المعلوماتية لن تكون حكراً على المجتمعات المتقدمة دون غيرها من المجتمعات، وإنما يمكن لجميع الشعوب أن تخوض غمارها إذا ما أحسنت إعداد أبنائها تربوياً، لذا جاء مشروع الاقتصاد المعرفي (ERFKE) بهدف إعداد جيل للتعايش الفاعل في مجتمع يتمتع بالاقتصاد المعرفي من حيث المنافسة بقوة وفاعلية وتوظيف الثورة التكنولوجية في العمليات التعليمية بحيث يكون قادراً على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عماد الدين، 2004).

كما يشهد العصر الذي نعيشه تقدماً هائلاً في شتى مجالات المعارف البشرية، مما يفرض على واضعي المناهج والمربين مواكبة هذه التطورات والتجديدات. ولقد تأثر المتخصصون في تدريس الدراسات الاجتماعية بهذا التقدم الهائل، واجمعوا على استخدام المواد التعليمية بما يتوافق مع المحتوى واستراتيجيات التدريس، وأن استراتيجيات التدريس التي يمارسها المعلم يمكن أن تؤدي دوراً مهماً يسمح للتلاميذ المشاركة في غرفة الصف وتحقيق التقدم. ولقد شهدت العديد من دول العالم على اختلاف مستوياتها المتطورة والنامية مسيرات تطوير وتنمية لبرامج إعداد المعلمين ورفع مستوى الممارسات التدريسية لديهم؛ ولأجل ذلك فقد استجابت كثيرا من الدول لهذا التقدم، بإعادة النظر في أنظمتها التربوية ومن ضمنها الأردن, وقد تمثل ذلك في مؤتمرات التطوير التربوي التي بدأت منذ عام 1987 ستمرت حتى الوقت الحاضر حيث تم عقد العديد من المؤتمرات التربوية التي تناولت جميع الجوانب العملية التربوية, ومنها انطلق التوجه نحو اقتصاد المعرفة، وكانت أهم مكونات هذا البرنامج تطوير المناهج ومنها مناهج الدراسات الاجتماعية وتدريب المعلمين وتطوير ممارساتهم، حيث رصد لهذا المكون مبلغ قدره (114) مليون. (وزارة التربية والتعليم, 2010).

ويرى الهاشمي والغزاوي (2007) أن الدور العصري للمعلم يتطلب العديد من الإمكانات والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من القيام بأدوار فاعلة لتربية الأجيال القادرة على التعامل مع سمات العصر، بحيث يكون صاحب رسالة فكرية متحضرة، ووسيطاً تعليمياً، ومهندساً اجتماعياً يساعد الطلبة على التواصل فيما بينهم.

إن الدور الكبير الذي يبذله المعلم في مساعدة الطلبة على تشكيل شخصياتهم، يتم من خلال الممارسات التدريسية التي يستخدمها في المواقف الصفية داخل المدرسة وخارجها، وعليه نجد أن اجتهاد الطلبة ناتج عن الممارسات التدريسية والدور الواضح الذي يقوم به المعلم (الشياب، 2004).

وخلاصة القول أن دور المعلم لا يقتصر على تقديم المادة الدراسية للمتعلم من خلال المواقف التعليمية، وانما ينبغي عليه أن يُلم بالمعرفة والخبرات اللازمة للعملية التعليمية التعلمية، ليتم بناء على ذلك وضع الأنشطة التعليمية، ومن ثم متابعة عملية التعلم للتأكد من تحقيق الأهداف المطلوبة بالأساليب والوسائل المتعددة، وللتأكد من مدى ملائمة تلك الأنشطة التعليمية لمستوى المتعلمين (الحوراني وحمادة، 2005).

كما يعد المعلم قائد العملية التربوية، وأداة التعبير الحضاري في المجتمع، ولذا فإن عملية تطوير أدائه تحتل أولوية لها أهميتها وخطورتها، وذلك لأن نوعية التعليم ومستقبل أجيال الأمة يتحددان بدرجة كبيرة بكفاءة المعلمين، وإن الحاجة اليوم ماسة إلى عملية تطوير شاملة للمعلم في الأردن، وتتميز المعرفة العلمية بالموضوعية والتكامل والتجديد، والعمق والتركيز والمهنية والوظيفية، وتتجه بأهدافها نحو التربية المتكاملة التي تدفع بالمعلمين إلى الإفادة من المعارف العلمية والتقنية في عصر الثورة التقنية التي تتميز بالتجديد والتطوير، ولعل حاجة المعلم اليوم تتمثل في ضرورة توفر الأسلوب المنصف والمناسب لتقويم أدائه، غير أن الزيارات القليلة التي يقابل فيها المشرف التربوي ويناقش بعض الملاحظات العلمية والتربوية لا تكفي، ولا تغطي جوانب مهمة من الممارسات التعليمية داخل الغرفة الصفية. وعلى المعلم أن يراعي أثناء التدريس؛ العمل على حصول الطلبة على المعرفة واكتساب المهارات والقيم والاتجاهات الايجابية، ولتحقيق ذلك لابد أن تسهم الممارسات التدريسية في تشجيع التفاعل بين المعلم والطلبة في جميع الممارسات التدريسية داخل الغرفة الصفية وخارجها. (Wang, Su, Cheung, Wong & Kwong, 2013).

وبناءً على ما تقدم وعند الرجوع إلى المواقف العملية التي يواجها معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن خلال ممارساتهم التدريسية الصفية، يظهر عدة عوامل تؤثر عليها وهي: إعداد المعلم قبل الخدمة (المؤهل العلمي) وخبرته بالمنهاج، وتدريبه أثناء الخدمة، بإضافة للنوع الاجتماعي, حيث تشكل هذه العوامل فهما لطبيعة المنهاج, ومشكّلة مجموعة الممارسات التي يمارسها المعلم في الغرفة الصفية, التي يفترض بالمحصلة أن تساعد في زيادة تحصيل الطلبة. وعلى ذلك تطورت أساليب تدريب المعلمين، لتحسين ممارساتهم التدريسية الصفية واتخذت اتجاهات حديثة. وفيما يلي عرض موجز لبعض هذه الأساليب الحديثة في تدريب المعلمين.

أولا: التدريب باتباع أسلوب التفاعل بين الاستعداد ونوعية التدريب, ويقوم على مراعاة الخصائص والسمات التي تميز كل معلم عن غيره, وتأخذ بالاعتبار الفروق الفردية في الصفات الشخصية والاتجاهات والخبرات والاستعداد.

ثانيا: التدريب باتباع أسلوب المنحى المتعدد الوسائط, وتستهدف تدريب المعلمين سواء في مراكز التدريب أو في أماكن عملهم وبيوتهم, بوسائل تدريب متعددة مباشرة أو غير مباشرة, كالحلقات الدراسية والزيارات الصفية والبحوث الإجرائية والدراسات الذاتية, التي ترسل إلى المتدربين على شكل تقنيات دراسية.

ثالثا: تدريب المعلمين باستخدام المشغل التربوي, وهو أسلوب أكثر واقعية, وطريقة للتدريب الذاتي في مواقف تعليمية حقيقية أو مشابهة.

رابعا: تدريب المعلمين وفق أسلوب النظم, ويتكون نظام التدريب وفق عناصر: وهي المدخلات, كالمدخلات الإنسانية أو المادية, والعمليات, وتشمل الأهداف والبيئة المحيطة بالبرنامج والأنظمة والقوانين, والمخرجات والذي يتمثل في الإنسان المتدرب الذي يفترض أن يكتسب خصائص جديدة, والتغذية الراجعة للبرنامج.

خامسا: تدريب المعلمين وفق المنحى التحليلي لمهارات التعليم, وينطلق هذا الأسلوب من التعليم الصفي وله أنواع مختلفة من النشاطات, كالشرح واستخدام الأسئلة والعروض التوضيحية والتجارب العملية والتي تحتاج لمهارات أدائية يجب تنميتها لدى المعلمين.

سادسا: تدريب المعلمين المبني على الكفايات, ويقوم على أساس كفاءة المعلم, وتقاس بقدرته على إتقان كفايات تعليمية مرتبطة بدوره في الموقف التعليمي.

سابعا: تدريب المعلمين باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة, كبرامج إنتل وورد لنكس والرخصة الدولية لقيادة الحاسوب. (وزارة التربية والتعليم, 2010).

مشكلة الدراسة وهدفها:

يعد تدريس مبحث الدراسات الاجتماعية على جانب كبير من الأهمية نظرًا لدوره الكبير في بناء شخصية الطالب وتنمية مفاهيمه وقدراته العقلية واتجاهاته الوجدانية والسلوكية، وتوظيف معارفه وخبراته السلوكية، وتطوير مهاراته الحياتية في الحوار

والتعاون والتواصل مع الآخرين والاعتماد على الذات في تشكيل مفاهيم ومعاني لما يتعلمه. وانطلقت مشكلة الدراسة الحالية من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت الممارسات التدريسية للمعلمين ومنها دراسة العساف (2015)، ودراسة عسيري (2017), ودراسة الردايدة (2019) ودراسة الحربي (2021) وغيرها من الدراسات التي أكدت على أهمية الممارسات التدريسية في العملية التعليمية. ومن هنا جاءت هذه الدراسة بناءً على توصيات الدراسات السابقة، بهدف التعرف إلى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان. لذا تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان؟
- هل تختلف الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية باختلاف النوع؟
- هل تختلف الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية باختلاف سنوات الخدمة في التدريس؟
- هل هناك أثر في الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية يعزى للتفاعل بين النوع وسنوات الخدمة في التدريس للمعلم؟.

فرضيات الدراسة:

في ضوء الأسئلة السابقة تحاول الدراسة اختبار الفرضيات الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq a$) بين متوسط الممارسات الصفية التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان وبين متوسط الممارسات المقبولة تربويا (80%).
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq a$) بين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات الصفية التدريسية يعزى للنوع.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq a$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات التدريسية الصفية يعزى إلى سنوات الخدمة.
- لا يوجد اثر دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05\geq a$) في الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية يعزى للتفاعل بين النوع وسنوات الخدمة للمعلم؟.

التعريفات الإجرائية:

الممارسات التدريسية الصفية: هي كل ما يقوم به المعلم، داخل غرفة الصف من نشاطات تعلمية تعليمية، مستخدما استراتيجيات التدريس والتقويم، ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها المعلم على أداة القياس (الاستبانة) التي أعدت لهذه الدراسة.

سنوات الخدمة التدريسية: هي خدمة المعلم او المعلمة في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية، وتنقسم إلى خدمة قصيرة اقل من خمسة سنوات وخدمة متوسطة تقع ما بين خمسة سنوات إلى عشر سنوات وخدمة طويلة أكثر من عشرة سنوات.

النوع الاجتماعي: هو نوع المعلم الذي يقوم بتدريس منهاج الدراسات الاجتماعية ويصنف إلى ذكر وانثى.

معلمو الدراسات الاجتماعية: هم المعلمون والمعلمات الذين يحملون بكالوريوس الدراسات الاجتماعية أو معلم مجال الدراسات الاجتماعية، ويدرّسون من الصف الرابع الأساسي إلى الصف العاشر الأساسي وبمعدل لا يقل عن (16) حصة أسبوعياً.

المرحلة الاساسية: هي المرحلة الأولى من المراحل الدراسية والتي تتضمن الصفوف الدراسية من الصف الأول الأساسي حتى الصف العاشر الأساسي.

محددات الدراسة:

- اقتصار الدراسة على ممارسات محددة للمعلم.
- مدى تمثيل العينة لإفراد مجتمع الدراسة.
- مدى الصدق والثبات لأداة الدراسة.

حدود الدراسة:

- الزمانية: تحددت نتائج الدراسة بالفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة وهو الفصل الأول من العام الدراسي 2019-2020.
- المكانية: المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء ذيبان .
- البشرية: اقتصرت الدراسة على رصد الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان.
- إجرائية: تحددت نتائج هذه الدراسة بدلالات صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة.

افتراضات الدراسة:

- تشابه البيئات المدرسية لممارسات المعلمين في اللواء.
- تعرض جميع المعلمين لبرامج التدريب.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان.
- استقاء أثر متغيرات النوع الاجتماعي وسنوات الخدمة في تقدير الممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية .

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من بعدين:

- أهمية نظرية: الدراسة تقدم تغذية راجعة عن واقع الممارسات التدريسية الصفية للمعلمين والمعلمات، وكفاياتهم التدريسية لمن يهمه الأمر. كما وتسهم في تعزيز الأدب التربوي حول ممارسات المعلمين حول تدريس الإجتماعيات.
- أهمية عملية: تقديم توصيات لمن يهمه الأمر، من اجل تطوير المعلمين مهنيا, وإعادة النظر بأساليب التدريب المتبعة؛ لتزويدهم بممارسات حديثة لاستغلال ذكاءات الطلبة وتفاعلهم النشط وزيادة تحصيلهم.

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

أولاً: الإطار النظري:

سلوكيات المعلمين تأخذ أشكالاً متعددة في العملية التدريسية: كالسلوك الذي يعتبر فيه موصولا بالمعرفة وملما بالمادة الدراسية، ومتقننا لأساليب تدريسها، والسلوك الذي يعتبر فيه نموذجا، ذا كفاية عالية وقادرة على رفع دافعية الطلبة، والسلوك الذي يعتبر فيه رمزا مؤثرا في تشكيل اتجاهات الطلبة وميولهم وقيمهم. يشغل المعلم في العصر الحالي دورًا هامًا وأساسيًا في النظام التعليمي, ويعتبر عنصرا فاعلا ومؤثرا في تحقيق النتاجات التربوية, وهو الطرف الرئيسي في أي عملية إصلاحية للنظام التربوي. والعصر الحالي أدى إلى ظهور مسؤوليات جديدة للمعلم لم تكن موجودة سابقا.

فقد أصبح المعلم أساس العملية التعليمية التعلمية ومديرها وقائدها الأول, فعلى كاهله تقع مسؤوليات بناء الجيل؛ الذي يسهم في البناء الاجتماعي السليم من حيث بناء منظومة القيم والاتجاهات والمعتقدات والممارسات الحياتية اليومية. وهذا بدورة دفع التربويين للاهتمام بسلوكيات المعلم وممارساته التدريسية الصفية التي طرأت على برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم عالميا، وإلى التوجه نحو اعتماد مبدأ الكفاية عند تصميمها وإعدادها حيث هدفت هذه البرامج إلى إعداد معلمين أكفاء، وتدريبهم وفق أهداف نظريات التعلم

والتعليم. وقد اتسع الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم البرامج في إعداد المعلمين وتربيتهم في معظم الدول المتطورة تربوياً.

ويقصد بالبرنامج القائم على الكفايات بأنه ذلك البرنامج القائم على مفاهيم أساسية في نظريات التعلم والتعليم، والذي يؤكد على أهمية الأهداف وأداء المعلمين للكفايات، والمعايير التي يتم التقويم على أساسها، بحيث يكون تقدم المتعلم على إظهار الكفاية. ويمكن القول أن الكفاية التدريسية تتمثل في مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم من معرفة ومهارات واتجاهات ويمارسها في أثناء تدريسه بفعالية وكفاءة في المجالات التدريسية، من تخطيط ومحتوى وأساليب وأنشطة وإدارة صفية وتقويم، والكفايات تقسم إلى قسمين هما: الكفايات المعرفية كالمعارف والاتجاهات والقيم والمهارات، التي يجب على كل معلم امتلاكها، حتى يؤدي ذلك إلى تعليم فعال، والكفايات الأدائية كالقدرة على توظيف هذه المعارف والاتجاهات والقيم في الجانب العملي.

لقد أصبح الانتقال من التدريس بالأهداف إلى التدريس بالكفايات، من أهم أولويات تحسين عملية التعلم والتعليم في كثير من دول العالم، حيث الاعتقاد السائد بأن هذه العملية، تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف الدول، وآمالها المستقبلية، وأن إعداد المعلم الكفء المتقن للكفايات التدريسية، هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان (الغزيوات وآخرون، 2000)؛ فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة، تحتاج إلى معلمين يمتلكون الكثير من الكفايات والممارسات ومنها: التخطيط الجيد، وطرائق التدريس الفعالة، والإدارة الناجحة للصف، والتقويم الموضوعي. وفيما يتعلق بالممارسات التدريسية فقد وضعت الجمعية الأمريكية سبعة مبادئ للممارسات التدريسية السليمة وهي على النحو الآتي (الراعي, 2010):

أولاً: الممارسات التدريسية التي تسهم في تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم, وهذا التفاعل سواء كان داخل الغرفة الصفية أو خارجها يعمل على تحفيز المتعلم للتعلم وجعله أكثر مشاركة في العملية التدريسية.

ثانيا: الممارسات التدريسية السليمة تؤدي إلى تشجيع التعاون بين المتعلمين؛ وذلك عندما يكون التعلم على شكل جماعي فالتعاون والتشارك في أداء المهام يسهم في تحقيق النتاجات بشكل جيد.

ثالثا: الممارسات التدريسية السليمة تشجع التعلم النشط, فقد وجد أن المتعلم لا يتعلم الكثير من الاستماع للمعلم وكتابة ما يملى عليه، وإنما يتعلم بشكل أفضل من خلال التعلم بالممارسة.

رابعا: الممارسات التدريسية السليمة تقدم تغذية راجعة سريعة ويتم ذلك من خلال معرفة المتعلم ما يعرفه وتحديد ما لا يعرفه وهذا بدوره يساعد على تقييم المعارف والممارسات وتصويب الخاطئ منها.

خامسا: الممارسات التدريسية السليمة توفر وقتاً كافياً للتعلم, والزمن عاملاً مهماً في تحقيق التعلم, ويمكن استغلال الوقت بالنسبة للمعلم والمتعلم.

سادسا: الممارسات التدريسية السليمة تسهم بدرجة كبيرة في وضع التوقعات العالية للتعلم, مما يؤدي إلى دفع المعلم والمتعلم للعمل المستمر من أجل تحقيق تلك التوقعات.

سابعا: الممارسات التدريسية السليمة تسهم في تفهم تنوع الذكاء لدى المتعلم والتنويع في أساليب التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلمهم وممارسات المعلمين والوصول إلى النتاجات المطلوبة.

ومن أجل ذلك ظهر اهتمام متزايد بالدراسات الاجتماعية وكفايات تدريسها، والنظر اليها بوصفها ضرورة وطنية، ويؤكد ارمسترونغ وسافيج، (Armstrong & Savege, 1996) على " أن إتقان تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها بفروعها كافة، يتم من خلال تحفيز التلاميذ على الاهتمام بها في مجال حياتهم. أما الكفايات التدريسية فهي عملية أساسية تسهم في تحقيق النتاجات المطلوبة, وتزويد المتعلم بالمعارف والمهارات والاتجاهات وتحديد الأداء المقبول, والذي يعد الهدف الأساسي الذي تسعى لتحقيقه الفلسفة التربوية في المملكة الأردنية الهاشمية وهذه الكفايات تشكل المحور الرئيسي في أداء المعلم. وبناءً على ما سبق فإن تنمية المعلم مهنيا لا يتحقق إلا بتحديد الكفايات والممارسات اللازمة, وكيفية العمل على تحديد مستويات الأداء لدى المعلم, وفي الفترة

الأخيرة ظهر توجه جديد يدعو إلى الاهتمام بممارســـات المعلمين وكفاياتهم التدريســـية وذلك اعتماداً على أفكار النظرية البنائية والذكاءات المتعددة وعادات التفكير وتوظيفها في الغرفة الصفية بهدف تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم.

ثانيا: الدراسات ذات الصلة:

– هدفت دراسة أبو سنينة وآخرون (2008) إلى الكشف عن درجة ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس مبحث الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن, وتكون مجتمع الدراسة من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس وكالة الغوث الدولية والبالغ عددهم (121) معلماً ومعلمة. أما عينة الدراســـة فبلغت (70) معلما ومعلمة من المجتمع الأصلي, وتم إعداد استبانة تكونت من (36) فقرة وتم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة ممارستهم لمبادئ التعلم النشط على الأداء الكلية كان بدرجة عالية, كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـط تقديرات معلمي مبحث الدراســـات الاجتماعية لدرجة ممارســـتهم لمبادئ التعلم النشـــط تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والصـالح الذكور, كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـط تقديرات معلمي مبحث الدراســـات الاجتماعية لدرجة ممارســـتهم مبادئ التعلم النشـــط تعزى لمتغير ســـنوات الخبرة. وأوصـــت الدراســـة معلمي الدراســـات الاجتماعية باستخدام الحاسوب في تدريس الخرائط المفاهيمية, والرسوم البيانية, والجداول, وتوظيف البرامج التعليمية والموسوعات, والإنترنت.

– وجاءت دراسة هاردر وسولفان (Hardre, Sullivan, 2009) من أجل استقصاء تصورات المعلمين في المدارس عن الاستراتيجيات التي يستعملوها، لتلبية حاجات الطلبة وتوليد الدافعية لديهم والبيئة الصفية الداعمة . تكونت عينة الدراسة من (96) مدرسا في (15) مدرسة في الجنوب الغربي الأمريكي. استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات وتم تحليلها باستخدام معادلات الارتباط والانحدار المتعدد. تم تفسير الأسباب الداخلية والخارجية لتصورات المعلمين. وتم التوصية في الاستثمار في كفاءة المعلمين والاستراتيجيات التي اقترحوها لتوليد الدافعية لدى الطلبة وتضمينها في برامج التطوير المهني، والسياسات التربوية على مستوى الولايات وصولا إلى بناء معتقدات جديدة للمعلمين.

– وأجرت عياش, والعبسي (2013) دراسة بهدف تحديد مستوى معرفة وممارسة معلمي العلوم والرياضيات للنظرية البنائية من وجهة نظرهم في مدارس وكالة الغوث في الأردن, وتكونت عينة الدراسة من (81) معلماً, وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة المعلمين كان مرتفعًا ومستوى ممارساتهم كان متوسطاً, والفروق في تقديرات معلمي الرياضيات والعلوم بالنسبة للمعرفة والممارسة في مجال النوع الاجتماعي لصالح الإناث.

– هدفت دراســـة أبو الشـــيخ (2013) التعرف إلى معتقدات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية حول مهنة التدريس وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم في الأردن في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الشـــونة الجنوبية حول مهنة التدريس, ومدى العلاقة بينها وبين مهاراتهم التدريســية, وتكونت عينة الدراســة من (28) معلمًا منهم (17) مســتوى دراســات عليا و(11) مســتوى البكالوريوس. وللإجابة عن أسـئلة الدراسـة تم اسـتخدام باقة الملاحظة لمهارات التدريس ومقياس معتقدات معلمي اللغة العربية نحو مهنة التدريس بعد التحقق من صـــدق الأداتين وثباتهما, أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصـــائيًا بين مســـتوى البكالوريوس ومسـتوى الدراسـيات العليا في المعتقدات نحو مهنة التدريس لصـالح مسـتوى الدراسـات العليا, كم أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصـائيًا في المهارات الثلاث الأولى بين كل من المعلمين في مسـتوى البكالوريوس وبين نظرائهم في مسـتوى الدراسـات العليا.

– وتناولت دراسة العساف (2015) معرفة درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس البنائي وعلاقتها ببعض المتغيرات في محافظة العاصـمة, وتكونت عينة الدراسـة من (295) معلماً ومعلمة في مديريات تربية عمان الأولى والثانية والثالثة والرابعة في محافظة العاصـمة، وتم تطوير مقياس لمعرفة درجة ممارســة معلمي الدراســات الاجتماعية لمهارات التدريس البنائي،

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس البنائي عالية, كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية, تعزى لأثر المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي, والخبرة, وكما أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية, بين فئة الخبرة (عشر سنوات فأكثر) من جهة وكل من (خمسة إلى أقل من عشر سنوات) و(فئة أقل من خمسة سنوات) من جهة أخرى.

– أما دراسة عسيري (2017) فقد هدفت إلى تطوير الكفايات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية في ضوء التوجهات الحديثة، والتي أظهرت وجود قصورًا في وضوح الرؤية والعمومية والأهداف والبرامج لمؤسسات إعداد المعلمين، حيث لا تراعي الفروق الفردية بين تخصص وآخر، وقدمت الدراسة استراتيجية مقترحة لتطوير الكفايات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية.

– كما أجرى مكسكا وآخرون (Mikeska et al, 2017) دراسة هدفت إلى فهم فاعلية تدريس العلوم ودراسة مدى ارتباط الممارسات التدريسية الخاصة بالعلم بتحصيل الطالب في حصص العلوم للمرحلة الثانوية, ومساعدة معلمي العلوم على معرفة الاستراتيجيات والمداخل التي يمكن استخدامها على أفضل وجه لتطوير المعرفة العلمية للطلبة. وتم دراسة الممارسات التدريسية التي استخدمها (99) معلمًا في مبحث الأحياء للمرحلة الثانوية واستخدموا الانحدار لتحديد الممارسات التدريسية التي تنبئ بتحقيق العلوم للطلبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي العلوم في المرحلة الثانوية الذين لديهم بيئات صفية مُدارة بشكل جيد والذين قدموا فرصًا للطلبة للانخراط في تجارب موجهة للطلبة, كان تحصيلهم أفضل, كما أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الاهتمام بالممارسات التدريسية لمعلمي العلوم يؤدي إلى فهم الآليات الأساسية التي تسهم في تدريس العلوم بشكل أكثر فاعلية.

– وفي دراسة أجراها كريشان وآخرون (2018) هدفت إلى التعرف على مستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الفيزياء في المدارس الثانوية في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والخبرة التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس في المملكة الأردنية الهاشمية, وتكونت عينة الدراسة من (152) مديرًا ومديرة من محافظات الجنوب في الأردن. وقد طور الباحثون استبانة لقياس الممارسات الصفية, وتم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة بأن مستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الفيزياء في المدارس الثانوية كان متوسطاً, ولا توجد فروق لمستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الفيزياء تعزى لمتغير النوع الاجتماعي, في حين تبين وجود فروق لمستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الفيزياء تعزى المتغير الخبرة التدريسية ولصالح الخبرة التدريسية الأعلى. وأوصت الدراسة بضرورة وضع قوانين وتشريعات تسهم في تحسين الممارسات التدريسية لدى معلمي الفيزياء.

– فيما كشفت دراسة الفرا (2018) عن درجة أهمية وممارسة معلمي اللغة العربية لأدوارهم المقترحة في المرحلة الثانوية بمحافظات غزة في ظل مجتمع المعرفة قبل التدريس وفي أثنائه. تكونت عينة الدراسة من (101) من المعلمين و(95) معلمة و(12) مشرفًا تربويًا و(15) مشرفًا للتربية العملية؛ وقد أظهرت النتائج أن درجة الأهمية حصلت على موافقة بدرجة كبيرة جدا بنسبة (95.80%) وعلى درجة ممارسة كبيرة بنسبة (80.23%) من وجهة نظر العينة كلها. وأظهرت نتائج الدراسة أنه وجدت فروق دالة إحصائيًا في درجة الأهمية لصالح المعلمات, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيًا في درجة الممارسة بين المعلمين والمعلمات.

– في حين هدفت دراسة كدر (2019) التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي, من خلال تطوير أداة الدراسة, وهي عبارة عن استبانة تكونت من (60) فقرة موزعة على (6) مجالات, وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون لها (0.83), ومعامل كرونباخ الفا (0.80). تكونت عينة الدراسة من (103) معلمين ومعلمات تم اختيارها من مدارس مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة كانت درجة متوسطة,

كما تبين أن نسبة الفقرات التي حصلت على مستوى مرتفع كانت (60%) ونسبة الفقرات التي حصلت على متوسط كانت (35%) أما نسبة الفقرات التي حصلت على مستوى منخفض كانت (5%). وأظهرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية لممارسات عينة الدراسة ككل على أداة الدراسة يعزى لمتغير (النوع الاجتماعي) لصالح الإناث, وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لمتغير (الخبرة) والتفاعل بين متغيري النوع الاجتماعي والخبرة, وأوصت الدراسة بضرورة إخضاع المعلمين لورشات وبرامج تدريبية تساعدهم على فهم أدوارهم المطلوبة في ضوء مجتمع المعرفة ليتمكنوا من ممارستها بشكل فعال.

– وجاءت دراسة العوضي (2019), والتي هدفت إلى دراسة أثر الدافعية على ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للتعلم النشط في الغرفة الصفية, اشتملت الدراسة على (31) مشرفًا ومشرفة للدراسات الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم الأردنية, واستخدمت الدراسة المنهج المسحي التحليلي, وأظهرت نتائج الدراسة فروق معنوية لصالح المعلمات الإناث في استجاباتهن للتعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية, مع وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الخبرة الأقل, وأوصت الدراسة بتشجيع المعلمين من خلال رفدهم بدورات تدريبية.

– كما هدفت دراسة الردايدة (2019) إلى التعرف على واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفها في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهة نظرهم, تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة في المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة. من خلال استخدام المنهج الوصفي والتحليلي, وتوصلت نتائج الدراسة أن درجة التطوير المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو توظيف التطبيقات الرقمية في المدارس المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة كانت مرتفعة, كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع الاجتماعي، والمرحلة المتوسطة. وأوصت الدراسة بإضافة التطبيقات والمستحدثات الرقمية لدى المعلم, والتأهيل والتدريب المستمر للمعلمين على مهارات التعلم الرقمي ومتطلباته.

– وجاءت دراسة الحربي (2021) بهدف تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين ومستوى أهميتها من وجهة نظر عينة من مشرفي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، وأعداد قائمة بتلك الممارسات، واستبانة للتعرف على مستوى أهميتها من وجهة نظر العينة التي بلغ عددها (27) مشرفًا تربويًا للدراسات الاجتماعية. وتوصلت الدراسة إلى تحديد (8) مهارات أساسية تتضمن (48) ممارسة تدريسية، وأن المهارات والممارسات التدريسية التي تم تحديدها قد حظيت بأهمية مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة. ومن أبرز التوصيات تحديد الاحتياجات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية والتقويم المستمر لأداء معلمي الدراسات الاجتماعية، وتصميم وتنفيذ برامج تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية تساهم في تنمية وتطوير أدائهم أثناء الخدمة في ضوء المهارات والممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية.

تعقيب على الدراسات ذات الصلة:

بعد مراجعة الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها توصل الباحث إلى ما يلي :

- هناك العديد من الدراسات التي تناولت الكفايات والممارسات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية ومنها دراسة كل أبو سنينة وآخرون (2008)؛ و دراسة العساف (2015)؛ و دراسة عسيري (2017)؛ ودراسة الردايدة (2019)؛ ودراسة كدر (2019)؛ ودراسة العوضي ((2019)؛ ودراسة الحربي (2021).في حين تناولت بعض الدراسات الكفايات والممارسات التدريسية لمعلمي العلوم والرياضيات ومنها دراسة عياش, والعبسي (2013) ودراسة مكسكا وآخرون (Mikeska et al, 2017) ودراسة كريشان وآخرون (2018).
- أما الدراسات التي تناولت المهارات التدريسية في مبحث اللغة العربية فمنها دراسة أبو الشيخ (2013)؛ ودراسة الفرا(2018).

- في حين تناولت بعض الدراسات متغيرات النوع الاجتماعي والخبرة وسنوات الخدمة ومنها دراسة أبو سنينة وآخرون (2008) ودراسة عياش, والعبسي (2013) ودراسة دراسة العساف (2015) ودراسة مكسكا وآخرون (Mikeska et al, 2017)؛ ودراسة كريشان وآخرون (2018)؛ ودراسة الردايدة (2019)؛ ودراسة كدر(1019).
- هناك دراسات أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والصالح الذكور ومنها دراسة أبو سنينة وآخرون (2008). في حين أظهرت نتائج دراسة عياش, والعبسي (2013) إلى وجود فروق في الممارسات التدريسية لصالح الإناث
- أما الدراسات التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخدمة ومنها دراسة أبو سنينة وآخرون (2008) ودراسة دراسة العساف (2015) ودراسة كريشان وآخرون (2008) ودراسة دراسة الردايدة (2019) ودراسة عبد الرحيم (2021).

وخلاصة هذه الدراسات جميعها تفيد أهمية برامج تدريب المعلمين في بناء معتقدات واستراتيجيات المعلمين في تحسين ممارساتهم التدريسية، ورفع دافعية الطلبة و زيادة تحصيلهم.

الطريقة والإجراءات:

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها وكيفية بناء الأداة المستخدمة في جمع البيانات، وإجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لها من حيث صدق الأداة وثباتها، ويتضمن كذلك توضيحاً لإجراءات تطبيق الدراسة والمعالجة الإحصائية.

أفراد الدراسة:

تكون أفراد الدراسة من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء ذيبان, في الفصل الأول من العام الدراسي 2020/2019 البالغ عددهم (62) معلما ومعلمة اختيروا قصديا ويتوزعون في (42) مدرسة والجدول (1) يبين توزيعهم حسب النوع الاجتماعي والخدمة.

الجدول (1):توزيع عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي

		الخدمة			المجموع
		1	2	3	
النوع	ذكور	7	10	13	30
	إناث	8	13	11	32
المجموع		15	23	24	62

أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة من استبانة تضمنت (19) فقرة, لتعرف إلى الممارسات التدريسية الصفية التي يقوم بها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية، بهدف قياس هذه الممارسات والاستفادة من ذلك في تحسين البرامج لرفع كفاياتهم. وصنفت فقرات الاستبانة، إلى فقرات ذات ممارسات ايجابية للمعلم وهي الفقرات التي أرقامها (1, 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18). أما الفقرات ذات الممارسات السلبية فهي (3, 4,5, 10, 13, 17, 19). وعلى ذلك أعطي تدريج الاستبانة في حالة الممارسات الايجابية للمعلم, الأوزان وهي على الترتيب الآتي: (دائما, 5, غالبا,4 , أحيانا, 3, نادرا 2, مطلقا,1) وفي حالة الممارسات السلبية للمعلم كما يأتي: (دائما,1, غالبا,2 , أحيانا, 3, نادرا, 4, مطلقا, 5) وكان مدى العلامات بين (95- 19).

صدق الأداة: للتأكد من صدق الأداة تم اعتماد صدق المحتوى, حيث عُرضت الاستبانة – بصورتها الأولية – على عدد من المحكين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وبلغ عددهم (5) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه في القياس والتقويم, وأساليب التدريس, (5) من المشرفين التربويين, وقد طلب إليهم إبداء الرأي في دقة الصياغة لفقرات الاستبانة,

ومدى مناسبة الفقرات لهدف الدراسة, ومدى وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية, وبعد إعادة الاستبانة تم إجراء التعديلات المقترحة التي أوردها المحكمون في توصياتهم.

ثبات الأداة: تم حساب معامل الثبات بمعادلة كرنباخ ألفا بسبب استخدام استبانة ذات تدريج متصل بلغ معامل الثبات المحسوب (0.78) وهو معامل ثبات متوسط ودال إحصائيا وانتشاره خطيا.

إجراءات الدراسة:

- تم اخذ الموافقة الشفوية من مدير التربية والتعليم في لواء ذيبان لتطبيق الاستبانة.
- تم حصر جميع معلمي الإجتماعيات في المرحلة الأساسية في مدارس اللواء.
- تم توزيع الاستبيانات على جميع المعلمين والمعلمات التي تم حصرهم قصديا.
- تم جمع هذه الاستبيانات وفرغت بياناتها على برنامج SPSS .
- تم تحليل البيانات واستخراج النتائج.

متغيرات الدراسة: اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي. وتم استخدام التصميم (2*3) حيث طبقت الاستبانة على أفراد العينة مرة واحدة، وكانت الاستجابات المأخوذة من الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي ومعلمات الإجتماعيات في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان هو المتغير التابع. كما اشتملت الدراسة على متغيري الجندر وله مستويان ذكر وأنثى والخدمة التدريسية في الدراسات الاجتماعية ولها ثلاث مستويات: اقل من (5) سنوات و(5–10) سنوات وأكثر من (10) سنوات، وتعتبر هذه المتغيرات متغيرات مستقلة تصنيفية

المعالجة الاحصائية: للإجابة عن أسئلة الدراسة تم التحقق من الفرضيات, من خلال استخدام اختبار ت للمجموعة الواحدة (One – sample test) لتحليل الممارسات الصفية التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية، واختبار تحليل التباين الثنائي (Two– Way ANOVA) لتحليل اثر النوع والخدمة التدريسية على الممارسات الصفية التدريسية وتفاعلهما.

نتائج الدراسة: نتناول هنا عرضاً تفصيلياً لنتائج الدراسة المتعلقة بالممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية، وعلاقتها بمتغيري النوع الاجتماعي والخدمة التدريسية. وتضمنت إجراءات الدراسة تطبيق استبانة على (62) معلما ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في مدارس لواء ذيبان. وعلى ذلك سيتم عرض نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها على الاستبانة كما يأتي:

للإجابة عن السؤال الأول تم التحقق من الفرضية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq a$) بين متوسط الممارسات الصفية التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان وبين متوسط الممارسات المقبولة تربويا (80%).

تم تحليل فقرات الاستبانة البالغ عددها (19) فقرة وجد أن (14) فقرة منها قد كان متوسط الاستجابة على كل منها أكثر من (4) وهو متوسط الممارسات المقبول تربويا (80%) للفقرة الواحدة من مقياس خماسي التدريج. في حين كانت (5) فقرات من الاستبانة متوسطها اقل من (4) بممارسة اقل من المتوسط المقبول تربويا. وعند استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة على استبانة الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان جميعهم وعددهم (62) معلما ومعلمة، كان على الترتيب المتوسط الحسابي (83.8) والانحراف المعياري (.373) وعند اختبار هذه المتوسط عند متوسط الممارسات المقبولة تربويا (80%) وقيمة (76) يظهر الجدول (2) نتائج تحليل اختبار ت للمجموعة الواحدة(One – sample test) لهذه الاستجابات.

الجدول (2): نتائج تحليل اختبار ت للمجموعة الواحدة (One – sample test) للممارسات الصفية التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان

	العدد	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة	62	61	3.983	0.002

يظهر الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة (3.983) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (61) والتي تساوي تقريبا (0.002) وكذلك قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (0.002) اقل من مستوى الدلالة (α=0.05) مما يعني أن متوسط الممارسات الصفية التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان أعلى من متوسط الممارسات المقبولة تربويا.

للإجابة عن السؤال الثاني تم التحقق من الفرضية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a≥0.05) بين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات الصفية التدريسية يعزى للنوع الاجتماعي.

تم حساب متوسطي استجابات الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان على عينة الدراسة والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على استبانة الممارسات الصفية التدريسية للنوع الاجتماعي

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
1-	30	80.8	.363	.066
2-	32	86.6	.326	.057

يظهر من الجدول (3) والذي يبين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات الصفية التدريسية للنوع الاجتماعي؛ أن متوسط الاستجابة حسب النوع الاجتماعي الذكور والإناث كانت على الترتيب (80.8), (86.6) والانحرافات المعيارية (.363), (.326) أما الخطأ المعياري على الترتيب (.066)، (057). أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات التدريسية يعزى للنوع الاجتماعي.

للإجابة عن السؤال الثالث تم التحقق من الفرضية:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a≥0.05) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات التدريسية الصفية يعزى إلى سنوات الخدمة في التدريس.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات ممارسات المجموعات التي صنفت حسب سنوات الخدمة، وهي المجموعة التي سنوات خدمتها التدريسية اقل من (5) سنوات والمجموعة التي تتراوح خدمتها (5-10) سنوات والمجموعة التي خدمتها أكثر من (10) سنوات والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات ممارسة مجموعات سنوات الخدمة التدريسية على الاستبانة

المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
اقل من 5 سنوات	15	86	.267	0.069
5-9 سنوات	23	84.6	.427	0.089
أكثر من 10سنوات	24	81.6	.361	0.074

المجموع	62	83.8	.373	

يظهر من الجدول (4) والذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات ممارسات المجموعات التي صنفت حسب سنوات الخدمة في التدريس، وهي المجموعة التي خدمتها التدريسية اقل من (5) سنوات والمجموعة التي تتراوح خدمتها (5-10) سنوات والمجموعة التي خدمتها أكثر من (10) سنوات، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة، الممارسات التدريسية الصفية يعزى إلى سنوات الخدمة التدريسية.

للإجابة عن السؤال الرابع تم التحقق من الفرضية:

- لا يوجد أثر دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05\geq a$) في الممارسات التدريسية الصفية معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات الصفية التدريسية يعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي وسنوات الخدمة في التدريس؟

تم حساب مدى التفاعل بين النوع الاجتماعي وسنوات الخدمة في التدريس لمعلمي الدراسات الاجتماعية, من خلال استخدام تحليل التباين الثنائي (Two Way ANOVA) والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5): نتائج تحليل التباين الثنائي (Two Way ANOVA) لفحص التباينات للتفاعل بين خدمة المعلم والنوع في الممارسة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب	حجم الأثر
النوع	1.046	1	1.046	8.864	.004	.1235
الخدمة التدريسية	.373	2	.187	1.585	.214	.0440
النوع*الخدمة التدريسية	.145	2	.073	.618	.543	.0171
الخطأ	6.591	56	.118			.7783
الكلي	8.468	61				.8629

وللتأكد من اختلاف استجابات الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية باختلاف سنوات الخدمة في التدريس، يبين الجدول السابق (5) نتائج تحليل التباين الثنائي(Two Way ANOVA) لفحص التباينات على استجابات ممارسات المجموعات الثلاث على الاستبانة، فقد كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (214). وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة ($0.05\geq a$). مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعات الخدمة التدريسية، وانه لا يوجد اثر لسنوات الخدمة في الممارسات التدريسية التي يقوم بها معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان.

ولمعرفة مدى التفاعل بين الخدمة التدريسية والنوع الاجتماعي, يبين الجدول السابق (5) نتائج تحليل التباين الثنائي Two Way ANOVA) لفحص التباينات للتفاعل بين سنوات خدمة المعلم والنوع الاجتماعي في الممارسات التدريسية، فقد كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة (543). وهي اكبر من قيمة مستوى الدلالة ($0.05\geq a$).مما يعني عدم وجود اثر دال إحصائيا للتفاعل ما بين سنوات الخدمة التدريسية والنوع الاجتماعي في الممارسات الصفية التدريسية.

مناقشة النتائج

وتاليًا عرضًا لنتائج هذه الدراسة ومناقشتها وأبرز التوصيات التي يراها الباحث ضرورية:

أولاً: مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان، وبين متوسط الممارسات المقبولة تربويا (80%).

أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الممارسات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان وبين متوسط الممارسات المقبولة تربويا (80%). مما يعني وجود اثر واضح للممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان. ويؤكد هذه النتيجة تحليل فقرات الاستبانة البالغ عددها (19) فقرة حيث وجد ان (14) فقرة منها قد كان متوسط الاستجابة على كل منها اكبر من متوسط الممارسات المقبول تربويا (80%) للفقرة الواحدة من مقياس خماسي التدريج. مما يدل على وضوح اثر للممارسات التدريسية التي يستخدمها معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان. ويعزي الباحث ذلك إلى برامج التدريب التي توفرها وزارة التربية والتعليم لمعلمي الدراسات الاجتماعية واستقرار المعلمين في اللواء وعدم انتقالهم الى مناطق أخرى, معززة تواصل المعلمين مع بعضهم والاستفادة من ممارسات بعضهم بعض. ويظهر مدى هذا التفسير من خلال بروز ممارسات ايجابية عديدة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في لواء ذيبان من مثل الالتزام ببدء الحصة ومراعاة الفروق الفردية وتوفير أجواء مريحة وآمنة للطلبة واستمرارية التقويم وتعزيز إجابات الطلبة وإثارة دافعيتهم وتنويع أساليب التدريس وتصحيح الواجبات البيتية وتنمية روح العمل للفريق والمشاركة. في حين كانت الممارسات السلبية في إهمال الجوانب التطبيقية والتركيز على الطلبة المتفوقين فقط والتركيز على الأهداف المعرفية وإنهاء الحصة المبكر واستخدم طريقة الالقاء وتتفق النتيجة مع نتائج دراسات منها (Hardre, Sullivan, 2009؛ عياش والعبسي, 2013؛ عسيري, 2017؛ Mikeska et al, 2017؛ كريشان وآخرون,2018؛ الحربي, 2021), حيث أظهرت أهمية المعتقدات والممارسات التدريسية الصفية الموجودة لدى المعلمين على تعلم الطلبة.

ثانياً: مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات الصفية التدريسية يعزى للنوع الاجتماعي.

أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات التدريسية يعزى للنوع الاجتماعي. وهذا يعني وجود اثر للنوع الاجتماعي ذكور أو إناث على الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء ذيبان. ويمكن أن يرجع السبب إلى الاختلاف في النوع الاجتماعي بين الذكور والإناث في مستوى الدافعية ومحاولة الإناث أثبات الذات, كما أن الإناث أكثر حرصًا من الذكور في الاهتمام بتربية وتعليم الطلبة بحكم البقاء مع الأبناء (الطلبة) لفترات أطول من الذكور. كما ويقع الدور الأكبر على الإناث في تدريس الأبناء (الطلبة) في البيت مما أسهم في امتلاك الإناث مهارات وممارسات في التعامل مع الطلبة بالإضافة إلى القدرة على التحمل والصبر في التعامل مع الأبناء (الطلبة) أكثر من الذكور في الالتزام والانضباط التي توصف بها المدارس في اللواء وانعكاس ذلك على تواصل وتفاعل معلمي الدراسات الاجتماعية في الممارسات التدريسية. وتتفق نتيجة الدراسة مع دراسات كل من (أبو سنينة, 2009؛ عياش والعبسي,2013؛ العساف,2015؛ الردايدة, 2019), كما أن الدراسة اختلفت مع دراسة (كريشان, 2018) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات التدريسية تعزى للنوع الاجتماعي.

ثالثاً: مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإجتماعيات في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات التدريسية الصفية يعزى إلى سنوات الخدمة في التدريس.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة، الممارسات التدريسية الصفية يعزى إلى الخدمة التدريسية. وهذا يعني أن الممارسات التدريسية لا تختلف باختلاف سنوات الخدمة. ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى التشابه في أنماط الخبرة لدى المعلمين والمعلمات نظرًا لتشابه البيئات التعليمية التي يعملون بها وكذل لتشابه المتغيرات التي يتعرضون لها من حيث التعليمات والمتابعة والتدريب. وكما

يعزو الباحث السبب في ذلك إلى عقد العديد من الورشات والدورات التدريبية المتخصصة ضمن برامج إعداد وتنمية المعلمين مهنيًا مما انعكس على مهارات وممارسات المعلمين الذكور والإناث على السواء؛ وبالتالي أصبح لديهم القدرة على مجاراة زملائهم من أصحاب الخدمة الطويلة في مجال التدريس. هذا بالإضافة إلى قيام المعلمين بتكرار سنوات الخدمة في مجال التربية والتعليم وعدم السعي لتطوير قدراتهم في مجال التدريس حيث يعتمدون على المعلومات التي تلقوها في أثناء الدراسة والاستمرار على نفس النهج بحيث تصبح سنوات الخبرة الطويلة تكرار الأول سنة دراسية. وجاءت نتائج الدراسة متوافقة مع نتائج دراسة (أبو سنينة وآخرون, 2018؛ كريشان وآخرون, 2018) وهذا لا يتوافق مع دراسة كل من (العساف,2015؛ الحربي, 2021).

رابعا : مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

- لا يوجد أثر دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) في الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية على استبانة الممارسات الصفية التدريسية يعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي وسنوات الخدمة في التدريس؟

أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد اثر دال إحصائيا في الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية، يعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والخدمة التدريسية للمعلم. ويرجع الباحث ذلك إلى أن النوع الاجتماعي والخدمة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لا تؤثر في مستوى تطبيق الممارسات التدريسية الصفية. فمعلمو الدراسات الاجتماعية بغض النظر عن نوعهم وخبراتهم لا تختلف مهاراتهم التدريسية الصفية في تدريس الطلبة ولا يستفيدون من الخبرات السابقة في خلق الدافعية لدى الطلبة والتعاون فيما بينهم في العملية التعليمية التعلمية. كما يرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى أن الممارسات التدريسية الصفية لدى المعلمين تتعلق بثقافة المعلم والجهد الذي يبذله لرقي ومواكبة المستجدات في مجال مهارات التدريس وخصوصًا إذا كان الجهد ذاتيًا ومن خلال براج التدريب المنوعة, ويمكن أن يرجع السبب ايضًا إلى أن العديد من المعلمين يقومون بتكرار الممارسات التدريسية عبر سنوات الخدمة وقليل منهم يسعى لتطوير ذاته وبالتالي فإن التفاعل بين الخبرة والنوع الاجتماعي قليلة، كما و يلاحظ عدم تطور في ممارسات المعلمين والمعلمات، حيث أن الممارسات التدريسية للمعلمين والمعلمات لا تزيد مع زيادة الخبرة، وعليه لا يوجد تفاعل. مما يعني عدم وجود تواصل وتفاعل بين النوع الاجتماعي والخبرة. وجاءت نتيجة الدراسة متوافقة مع نتيجة دراسة (العساف، 2015؛ الفرا, 2018؛ كدر , 2019؛ كريشان, 2018).

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الراسة فإن الباحث يوصي بالآتي:

- ضرورة الاهتمام بتطوير برامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة واثنائها وبعدها من قبل وزارة التربية والتعليم والجامعات؛ نظرًا لأهمية الممارسات التدريسية في العملية التعليمية التعلمية.
- ضرورة تحديد الكفايات والمهارات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان في ضوء الممارسات التدريسية.
- نشر الوعي بأهمية الممارسات التدريسية الصفية في تنمية المعارف والأفكار والمهارات والاتجاهات والقيم الايجابية لدى الطلبة.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالممارسات التدريسية الصفية للمعلمين في كافة المباحث الدراسية وجميع المراحل الدراسية.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو الشيخ, عطية (2013). معتقدات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية حول مهنة التدريس وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم في الأردن, **مجلة الفتح, العدد** (53), نيسان, ص (117 –138).

أبو سنينة, عودة, وآخرون (2008) درجة ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلميها في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن, **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**, المجلد التاسع, العدد الثاني, (2009).

العساف, جمال عبد الفتاح عوض (2015) درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس البنائي وعلاقتها ببعض متغيرات في محافظة العاصمة. **مجلة دراسات, العلوم التربوية, المجلد** 44, العدد2, 2017.

العوضي, ابراهيم (2019). **برنامج تدريبي نحو زيادة دافعية معلمي الاجتماعيات لأدوارهم في الغرفة الصفية.** (رسالة دكتوراه غير منشورة), الجامعة الأردنية. الأردن.

الفرا, اسماعيل صالح (2018). واقع ممارسة معلمي اللغة العربية لأدوار هم المتجددة في مجتمع المعرفة قبل التدريس وفي أثنائه. **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**, 26 (1), 355-394.

الحربي، عبدالرحمن نويجع (2021) الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية**، كلية التربية، جامعة طيبة المدينة المنورة المملكة العربية السعودية.

الردايدة, رانيا ناصر احمد (2019) التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي, **مجلة كلية التربية, جامعة الأزهر, العدد:(182 الجزء الأول) أبريل 2019م.**

الراعي, عبد الناصر أحمد محمد (2010) **الأسس التربوية للنمو المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية والكفايات التدريسية المرتبطة بها من وجهة نظر الخبراء التربويين والمعلمين**, رسالة دكتوراه غير منشورة, الجامعة الأردنية, عمان, الأردن.

الشياب، نجاح سليمان محمد (2004) **درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية لمبادئ التدريس الفعال في مديريتي اربد الأولى الثانية.** رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك، عمان، الأردن.

عسيري، أحمد بن محمد آل خيرة (2017) تطوير الكفايات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية في ضوء التوجهات الحديثة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، 17 (2)، 529-624.

عياش, م. العبسي, م. (2013) مستوى معرفة ممارسة معلمي العلوم والرياضيات للنظرية البنائية من وجهة نظرهم, **مجلة العلوم التربوية والنفسية**, 14, (3), 548-525.

عماد الدين، منى (2004). دور النظام التربوي الأردني في التقدم نحو الاقتصـــاد المعرفي، **رســـالة المعلم**، 43 (1)،ص 12-21.

كدر, رياض محسن (2019). **درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة.** (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة الشرق الأوسط, عمان. الأردن, حزيران, 2019.

كريشان, أسامة, وآخرون (2018) مستوى الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الفيزياء من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والخبرة التدريسية في الأردن, **المجلة التربوية, العدد الخامس والسبعون, يوليو 2020.**

وزارة التربية والتعليم0 (2010)0 أدبيات إدارة الإشراف والتدريب0 عمان: الوزارة.

ثانياً: المراجع الأجنبية المرومنة:

Abu Sheikh, Attia. (2013). Beliefs of Arabic language teachers in public schools about the teaching profession and its relationship to their teaching skills in Jordan, **Al-Fath Magazine**, (53), April, pp. (138-117).

Abu Sunaina, Odeh, and others (2008). The degree of practicing active learning principles in teaching social studies from the point of view of its teachers in UNRWA schools in Jordan, **Al-Zarqa Journal for Research and Human Studies,** 9(2) 51-70.

Al-Assaf, Jamal Abdel-Fattah Awad (2015) The degree of social studies teachers' practice of constructivist teaching skills and their relationship to some variables in the capital governorate**. Studies Journal Educational Sciences, Volume 44, Issue** 2, 2017.

Al-Awadi, Ibrahim (2019). **A training program towards increasing the motivation of social teachers for their roles in the classroom**. (Unpublished PhD thesis), University of Jordan. Jordan.

Al-Farra, Ismail Saleh (2018). The reality of Arabic language teachers practicing their renewable roles in the knowledge society before and during teaching**. Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies**, 26 (1), 394-355.

Al-Ghaziwat, M., Al-Rasbi, K. and ; Al-Jufut, W. (2000). Analysis of values in the contents of national education books for the preparatory stage in the Sultanate of Oman. **King Saud University Journal**, 13 (2), 1-29.

Al-Harbi, Abdul Rahman. (2021). Teaching practices necessary for teachers of social and national studies in the twenty-first century from the point of view of educational supervisors in Al-Madinah Al-Munawwarah region, Saudi Arabia, **Journal of Educational Sciences and Human Studies, Taibah University, Madinah**, 7(17), 137-164.

Al-Hashimi, A, and Al-Gha, H. (zawi, F. (2007). **Curriculum and Knowledge Economy**. Amman, Dar Al Masirah for publishing, distribution and translation.

Al-Hourani, M.. And Al-Ajami (2005). **Measurement and evaluation Diagnose talent and excellence**. Hawally, Kuwait: Academic Library for Printing, Publishing and Distribution.

Al-Radaydah, Rania Nasser Ahmed (2019) The professional development of social studies teachers towards digital applications and their use in teaching in light of the requirements of digital learning, **Journal of the College of Education, Al-Azhar University**, (182 Part One) April 2019.

Al-Rahi, Abdel Nasser. (2010). **Educational foundations for professional growth for social studies teachers and the associated teaching competencies from the point of view of educational experts and teachers**. Unpublished PhD Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Al-Sheyab, Najah. (2004). **The degree to which social studies teachers in government schools practice the principles of effective teaching in the first and second districts of Irbid**. Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Amman, Jordan.

Armstrong, D. & Savage, T. (1996). **Effective teaching in elementary social studies**, (2,ed). NI: Macmillan company.

Asiri, Ahmed. (2017). Developing the professional competencies of the social studies teacher in the light of modern trends. **Journal of Educational and Psychological Sciences, Qassim University, Saudi Arabia**, 17 (2), 624-529.

Ayyash, M. Al-Absi, M. (2013) The level of knowledge of science and mathematics teachers' practice of constructivist theory from their point of view, **Journal of Educational and Psychological Sciences**, 14 (3), 548-525.

Emad El-Din, M. (2004). The role of the Jordanian educational system in progress Towards the knowledge Economy, **The Teacher's Message**, 43 (1), pp. 21-12.

Hardre, p.& Sullivan, D.(2009) **Motivating adolescents: high school teachers' perceptions and classroom practices**. Teacher Development. 13 (1),1-6.

Kadar,, Riad Mohsen. (2019). **The degree to which history teachers practice their required roles in light of the requirements of the knowledge society in the Directorate of Education of**

the Qweismeh Brigade. (Unpublished Master's Thesis), Middle East University, Amman. Jordan, June, 2019.

Krishan, Osama, and others (2008) The level of classroom teaching practices of physics teachers from the point of view of secondary school principals in the light of gender variables and teaching experience in Jordan**, Educational Journal**, (75),25-55.

Mikeska, J, Shattuck T, Holtzman, S, McCaffrey, D, Duchesneau, N, Qi, Y, & Stickler, L. (2017) Understanding science teaching effectiveness: examining how science-specific and generic instructional practices relate to student achievement in secondary science classrooms **International Journal of Science Education**, 39 (18), 2594-2623.

The Ministry of Education. (2010). **The literature of the Development Coordination Unit**. Amman: The Ministry.

Yang, X. Su. Y. Cheung, S. Wong, E, & Kwong, T. (2013). **An Exploration of Biggs, Constructive Alignment in Course Design and its Impact on Students Learning Approaches**. Assessment & Evaluation in Higher Education 38(4), 477-491. https:// doi.org/ 10. 1080/ 02602938. 2012.