IUG Journal of Educational and Psychological Sciences
Peer-reviewed Journal of Islamic University-Gaza
E-ISSN: 2410-3152
P-ISSN: 2410-2946
IUGJEPS
Vol 31, No 2, 2023, pp 166 -195

Received on (27-04-2022) Accepted on (10-08-2022)

https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.31.2/2023/7

The degree of employment of public school teachers in the first Zarqa region for technological innovations and its relationship to their motivation for achievement

Aladdin E. Muhammad[1]
Ammaan Jordan[1]
*Corresponding Author: alaaldeenm80@gmail.com

Abstract:
The study aimed to reveal the degree of employment of public school teachers in Zarqa first region for technological innovations and its relationship to their motivation for achievement The study concluded that the degree of teachers' employment of technological innovations was moderated, and that their level of achievement motivation also was moderated also. The results also showed a positive correlation between the degree of employing technological innovations and their level of motivation.., and there are no differences between the average responses of respondents about technological innovations among public school teachers in Zarqa region according to the gender variable, except after keeping pace with Technological innovations and their development There are differences in favor of males, and there are no differences between the response averages of the respondents about the achievement motivation of teachers of public schools in Zarqa region according to the gender variable, except for the field of vision, mission and goals. There are differences in favor of females.

Keywords: Technological innovations, achievement motivation, teachers.

عنوان درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز

أ. علاء الدين عيد زهدي محمد[1]
عمان-الاردن[1]

الملخص:
هدفت الدراسة للكشف عن درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأول للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز، وتكونت عينة الدراسة من (150) من معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء، واستخدم الباحث استبانة المستحدثات التكنولوجية، واستبانة دافعية الإنجاز، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توظيف المعلمين للمستحدثات التكنولوجية جاءت بدرجة متوسطة، وان مستوى الدافعية للإنجاز لديهم أيضا جاء بدرجة متوسطة، كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية ومستوى الدافعية لديهم، ولا توجد فروق بين متوسطات استجابة المبحوثين حول المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء تبعاً لمتغير النوع، ما عدا بعد مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها توجد فروق لصالح الذكور، ولا توجد فروق بين متوسطات استجابة المبحوثين حول دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء تبعاً لمتغير النوع، ما عدا المجال الرؤية والرسالة والأهداف توجد فروق لصالح الإناث.

كلمات مفتاحية: المستحدثات التكنولوجية، دافعية الإنجاز، المعلمين.

مقدمة:

يشـــهد العالم ومنذ بداية القرن العشـــرين تطورات هائلة ومتســـارعة في جميع المجالات، ومن أهمها مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصـــالات، والتي أثرت بشـــكل أو بآخر على التعليم، حيث أفضـــت إلى ظهور كثير من المســـتجدات في المفاهيم التربوية مثل؛ مفهوم التعلم مدى الحياة والتعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني وغيرها من التطورات الحديثة، وبالتالي فأن تطوير التعليم وفق هذه التغيرات أصبح مطلبًا ضروريًا للمؤسسات التعليمية، وهذا يدعو المؤسسات التربوية إلى إعادة النظر في عناصر النظام التعليمي والمداخل التربوية التي يقوم عليها.

ونتيجة للتطورات المتسارعة والتي يفرضها عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة، تعتبر عملية تطوير التعليم أمرا ملحا وضروريا، الأمر الذي يتطلب إيجاد طرق جديدة ومتطورة بإمكانها تعزيز استخدام المستحدثات التكنولوجية، إضافة إلى ضرورة تنمية مهارات المعلم وكفاياته التكنولوجية، وجعله قادرا على توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، والارتقاء بعمله التعليمي وتحسين مخرجاته، وإنتاج المعرفة بطرق جديدة(آل سرور، 2018م).

وقدمت التكنولوجيا الحديثة العديد من الأفكار للعملية التعليمية، وحلولا للعديد من المشكلات التي تواجهها من أهمها؛ ندرة الإمكانات المتاحة، وكثرة اعداد الطلبة في الغرفة الصـــفية، وتباعد المســـافات، والتكيّف مع عقول الطلبة التي ســـيطرت عليها التكنولوجيا بهدف تسهيل وصول المعلومة إلى عقول الطلبة، بما يتناسب مع اهداف المنهاج الدراسي بطريقة شيقة وومتعة (سلامة، 2018م).

وقد حرصت المؤسسات التعليمية على الاستفادة من التقنيات الحديثة في التوصل إلى أفضل الأنماط والأساليب التي يمكن أن تقدم من خلال خبرات تعليمية لطلابها، بدلا من الأساليب التقليدية المتمركزة على التلقين والحفظ، فقد أخذت المؤسسات التعليمية في التوسع في استخدام المنصات التعليمية التي تعتبر أسلوبا من أساليب التعليم عن بعد، والتي نالت اهتمام واسعا من التربويين، من أجل إحداث تغيرات وتطورات في بيئة الطلاب وحياتهم (الشهري، 2017).

إنّ مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبارة عن كل ما هو جديد في المجال التعليمي، والعملية التعليمية، والمهنـــة، فالمجـــال يضم (الأجهزة– المواد التعليمية– القوى البشرية– الاستراتيجيات التعليمية– التقويم– النظرية– البحث– التصميم– الإنتاج)، والعملية تعني الاستخدام المنظم المدروس للمكونات الثمانية السابق ذكرها، والاستفادة منها واستخدامها استخداماً رشيداً بحيث ينتج عن ذلك بيئة تعليمية صالحة تحدث تغييراً في النظام التعليمي، أما نظرته لها على أنها مهنة فتعني أنه للقيام بأنشطة تكنولوجيا التعليم لابد من توافر أشخاص ذوي مهارة عالية وخلفية نظرية وعملية معينة للقيام بهذه الأنشطة (خلف الله، 2008م).

وأضاف العنزي (2021م، ص295) أن المستحدثات التكنولوجية هي كل ما هو جديد ومستجد في مجال استخدام وتوظيف الوســـائل التكنولوجية في العملية التعليمية، فهي نظام تعليمي كامل لنقل التعليم بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاته، ويجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية المكتوبة والمسموعة والمصورة والمتحركة بشكل إلكتروني، يمكن توظيفها لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

والمستحدثات التكنولوجية تنمو وتتطور باستمرار يوماً بعد يوم لتواجه حاجات المجتمع المتجددة، فلا يمكن أن تظل المقررات الدراسية بمعزل عن هذه المستحدثات، حيث أن سوق العمل به من المستحدثات التكنولوجية ما يرتبط بالخامات أو الأدوات أو أساليب التنفيذ، وهذه المستحدثات التكنولوجية مستمرة ولا تتوقف، وهذا بالطبع يتطلب الدراية التامة والتدريب المستمر لمواكبة ما يستجد من مستحدثات تكنولوجية (سليمان، 2007م).

ولما كانت التغيرات الســـريعة في مجالات العلم والتكنولوجيا تتطلب إعداد القوى البشـــرية العاملة داخل قطاعات التعليم إعداداً مناسباً، وكذلك تطوير أساليب إدارتها والفلسفات والاستراتيجيات التعليمية ذاتها، فإن إعداد أجيال في عهد ثورة المعلومات

والعلم والتكنولوجيا يجب أن يكون هدفاً شـاملاً، وإسـتراتيجية تربوية يسـتند إليها كل موقف تعليمي، ذلك أن مسـتقبل التقدم في المجتمع اقتصاديا، واجتماعيا، وسياسياً، مرهون بمدى تقدمنا في مجالات العلم، والتعليم والتمكن من التكنولوجيا (محمد، 2000م).

ويتطلب تطبيق المعلمين للمسـتحدثات التكنولوجية في التعليم المعرفة، والفهم والإدراك، والتجريب في اسـتخدام كل ما هو جديد ومسـتحدث في التكنولوجيا وطرق توظيفه في العملية التعليمية، بهدف زيادة قدرتهم على التعامل مع العملية التعليمية بجدارة أعلى وبفاعلية تتناسب مع التطورات الحديثة (بن مبرد، 2021م، ص 126).

ومن سـمات المعلم في ظل المسـتحدثات التكنولوجية، أن يمتلك القدرة العالية على اسـتخدام المسـتحدثات التكنولوجية، وأن يكون متابعا للتطورات الحديثة في كافة المجالات التربوية والتكنولوجية، وأن يكون قادرا على تحديد خطة إستراتيجية تجعل الطالب يتعلم في بيئة تكنولوجية جيدة، إضـافة إلى التمكن من نشـر موضـوعات تعليمية الكترونيا، وأن يمتلك القدرة على ممارسـة طرق تدريس حديثة بالاستعانة بالتكنولوجيا أمام طلبته، وأن يمتلك مهارات تقويم الطلبة باستخدام المصادر التكنولوجية وأن يستطيع إدارة العملية التعليمية الفعالة مع البيئة التكنولوجية، وأن يتمتع باتجاهات إيجابية نحو الطلبة **(محمود، 2012م)**.

وقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم الغير المباشر، وفي الوقت والمكان المناسبين، بواسطة أسـاليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسـائل المتعددة بمكوناتها المختلفة لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة، وعناصـر مرئية ثابتة ومتحركة وتأثيرات وخلفيات متنوعة سـمعية وبصـرية، يتم عرضـها للمتعلم من خلال الكمبيوتر، مما يجعل التعلم شيق وممتع، ويتحقق بأعلى كفاءة، وبأقل مجهود، وفي أقل وقت، مما يحقق جودة التعليم (عبد العزيز، 2008م).

وتتسم المستحدثات التكنولوجية بعدة مميزات، فهي تسهم في محاكاة بيئات الحياة الواقعية حيث أن هناك ربط ما بين القاعة الدراسية وبين العالم وبيئة المتعلم، وأنها تعمل على تمكين المتعلم من الاعتماد على الذات وتنمية مهارات التعلم الذاتي، وتقديم بيئة تعليمية فعالة، وبيئة تؤكد على بقاء أثر المعلومة، بما يؤدي إلى تقليل المشـاكل السـلوكية للطلبة من خلال زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم، والنهوض بالتعليم وتطويره من خلال مواكبة العالم الحديث، وتدعم التنمية المهنية للمعلم من خلال إكسـابه الكفايات الضرورية والأساسية كي يندمج مع المجتمع المحيط به **(محمد وصديق، 2019م)**

وظهرت أهمية المستحدثات التكنولوجية من مجموعة من الافتراضات أهمها: أن الوصول إلى مستويات الاتفاق ومعايير الجـودة التعليميـة تتطلـب بالضرورة الإنفاق على توظيف المستحدثات التكنولوجية في العمليـة التعليمية، وأن عملية التوظيف هذه عملية منظومية، تأخـذ في اعتبارهـا علاقة المستحدثات التكنولوجية بباقي مكونات المنظومة التعليمية، ويعد الإنفاق استثمارا في العملية التعليمية وليس اسـتهلاكًا لأن التعليم في الأصـل عملية اسـتثمار، وتظهر عوائد الإنفاق على المسـتحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية على المدى البعيد (وليد، 2005م).

إلا أنه توجد مجموعة من المعيقات التي تحول دون التوظيف الأمثل للمستحدثات التكنوولجية في التعليمن ومن ضمن هذه المعوقات (طه، 2021م):

أولاً: معوقات خاصـة بالمعلم، تمثلت في نقص مهارات اسـتخدام المسـتحدثات التكنولوجية لديه، ونقص خبراته باسـتخدام الأجهزة التعليمية.

ثانيا: معوقات خاصة بالإدارة المدرسة: وتتمثل في التالي:

- نقص الدورات التدريبية التي تعقدها وحدة التدريب بالمدرسـة لتنمية مهارات اسـتخدام المسـتحدثات التكنولوجية لدى المعلمين.
- نقص تشجيع المعلمين على استخدام المستحدثات التكنولوجية مع التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.
- البيئة التعليمية غير ملائمة لاستخدام الأجهزة التعليمية لنقص المساحة والتمديدات الكهربائية.

- نقص فنيين الصيانة في المدرسة لإصلاح الأجهزة.
- معمل الحاسب الآلي الموجود بالمدرسة غير مجهز بشكل جيد يتناسب مع التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.
- وقت الحصة غير كاف لاستخدام تطبيقات المستحدثات التكنولوجية.

ثالثا: معوقات خاصة بالبرمجيات والأجهزة، تمثلت فيما يلي:

- البرامج الموجودة أعدت خصيصاً للعاديين ولا توجد برمجيات للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وبالتالي فالبرمجيات غير ملائمة.
- حاجة الأجهزة إلى صيانة دورية.
- البرمجيات ودليل استخدامها غير متاح باللغة العربية.
- تتطور البرمجيات بسرعة لا تتناسب مع التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

رابعا: المعوقات الخاصة بالتخطيط والتدريب، وتمثلت فيما يلي:

- عدم وجود خطة لمتابعة نتائج استخدام المستحدثات التكنولوجية مع التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.
- عدم وجود خطة واضحة لتبنى إدخال المستحدثات التكنولوجية مع التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.
- نقص عدد الدورات التدريبية والتثقيفية للوعي بأهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية والتدريب على مهارات استخدامها.

تعد دافعية المعلم ذات أهمية كبيرة في أداء المعلم، وهي المحرك الرئيس الذي يثير نشاطه، ويجعله يستجيب لمواقف وأنشطة معينة، ويوجه سلوكه نحو العملية التعليمية ليصبح جزءا فاعلا فيها، كما تتمثل أهمية دافعية المعلم في إشراكهم في عملية صنع القرار من خلال تحديد قدراتهم ومدى كفاءتهم في إنجاز أعمالهم (الغريب، 2013م).

فالدافعية قوة داخلية تستثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين، لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة أو لإشباع حاجة معينه فسيولوجية أو نفسية، وبذل أقصى جهود ممكنة لتحقيق الأهداف التنظيمية من أجل زيادة قدرته على تلبية احتياجاته (القريوتي، 2000م).

كما أن الدافعية تلعب الدور الأهم في مثابرة الإنسان على إنجاز عمل ما وربما كانت المثابرة من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية عند هذا الإنسان، وأن الدافعية تستثير السلوك، فالدافعية هي التي تحث الإنسان على القيام بسلوك معين، مع أنها قد لا تكن السبب في حدوث ذلك السلوك، وقد بين علماء النفس أن أفضل مستوى من الدافعية (الاستثارة) لتحقيق نتائج ايجابية هو المستوى المتوسط ويحدث ذلك لأن المستوى المنخفض من الدافعية يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر، والدافعية تؤثر في نوعية التوقعات التي يحملها الناس تبعا لأفعالهم ونشاطاتهم، وبالتالي فإنها تؤثر في مستويات الطموح التي يتميز بها كل واحد منهم، والدافعية تؤثر في توجيه السلوك نحو المعلومات المهمة التي يجب الاهتمام بها لمعالجتها، وتدل على الطريقة المناسبة لفعل ذلك (الرميساء، 2014م).

ولذلك فإن دافعية الإنجاز لها وظيفة تنشيطية وتوجيهية، حيث تعمل على تعبئة الطاقات لدى الفرد، وتوجهه نحو الأهداف المطلوب تحقيقها، ولذلك توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين دافعية الإنجاز وأداء الفرد للمهام المختلفة (خليفة، 2000م).

ويعد مفهوم الدافع للإنجاز من أكثر الدوافع النفسية والاجتماعية التي حظيت باهتمام الباحثين لأهميته وإسهامه في النمو الاقتصادي وازدهاره (زاهي، 2007م).

تؤدي دافعية الإنجاز دوراً فاعلا في تعلم المتعلم، حيث تزيد من انتباه الطلاب واندماجهم في الأنشطة التعليمية كما أن دافعية الانجاز لها دور في رفع مستوى الطالب وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة الدراسية التي يواجهها (عبد الحميد، 2017م).

حيث تساعد الدافعية في تسهيل الفهم لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني ويمكن القول بشكل عام أن الدافعية وسيلة مهمة لتفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين والمساعدة في التغيرات التي تطرأ على عملية ضبط المثير والمثابرة على سلوك معين حتى يتم تحقيقه (رضوان، 2020م).

وتكمن اهمية الاهتمام بدافعية الانجاز لدى المعلمين من خلال (Than, 2010):

1. توجيه سلوك المتعلم وجعله دائما في حالة نشطة لتحقيق الأهداف العلمية المحددة.
2. تزيد من أحساس المتعلم بمسئوليته نحو انجاز الأعمال في الغرض المحدد لها.
3. تزيد من استعداد المتعلمين للتعاون مع زملائهم من أجل تحقيق أو إنجاز أهداف تعليمية مشتركة، وهو ما يسهم في نجاح العمل الجماعي ويقصد تحقيق أهدافها بإنجاز المهمة المكلفون بها.
4. تجويد أعمال المتعلمين نظراً لأنها تسهم في تحفيزهم على إتقان العمل.

ومن الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لإثارة دافعية طلابهم ما يلي (مهدي، 2010م):

1. خلق علاقة إيجابية قوية معهم، وإتاحة فرص العمل في مجموعات تلتقي فيها الأفكار.
2. استخدام أسلوب حل المشكلات، وتنمية الهوايات، وتشجيعهم على الاشتراك في المجموعات المختلفة في المدرسة مثل جماعة الرياضة وجماعة أصدقاء البيئة وغيرها من الجماعات التي يقوي بها الانتماء، وينمي بها تحقيق الذات والتقدير.
3. يستطيع المعلم أن يستخدم مجموعة من المهارات التدريسية مثل التهيئة الذهنية، والعصف الذهني، واستخدام الإيماءات والتعبيرات اللفظية وغير اللفظية، والوسائل التعليمية المختلفة بحيث يؤدي ذلك إلى التقليل من نسبة الملل لدى الطلبة وزيادة إقبالهم على التعلم.

ويحدد الغريب (2013م) مكونات دافع الإنجاز، في الآتي:

المكون الأول: هو الدافع المعرفي الذي ينبثق من حاجة الفرد للمعرفة ورغبته في التغلب على حل المشكلات، وعند حل المشكلة أو إتمام الحل تتحقق وحدة الدوافع، ولذلك فإن عملية التعزيز غير ضرورية في التعلم.

المكون الثاني: هو إقراء الذات، ويتم ذلك بالنتائج لأنه الوسيلة لحصول الفرد على مكانة اجتماعية مرموقة، كما أن الخروج من الرسوب وما اختاره الفرد انخفاض المستوى الاجتماعي يدفع الفرد إلى المثابرة والاجتهاد.

المكون الثالث: هو الحاجة إلى الانتماء للجماعة.

حيث أن الأفراد مرتفعي دافعية الإنجاز يتصفون بأنهم لديهم القدرة على تحمل المسؤولية ويفضلون المهام الصعبة ويبدون متوجهين نحو العمل بهمة عالية ولديهم المثابرة والرغبة في إعادة التفكير في العقبات لمحاولة التغلب على كل الصعوبات التي تعترضهم والتي ربما– من وجهة نظر الباحث – تتفق خصائصهم مع خصائص نمط تقديم الدعم غير المباشر والذي يتميز بأنه يزيد المسؤولية الذاتية للمتعلم، يقدم توجيهات عامة وغير مفصلة لما يجب أن يقوم به المتعلم في سياق المهمة التعليمية المستهدفة، المعلومات المقدمة من خلاله تتطلب جهد عقلي كبير من قبل المتعلم في معالجتها، لا يحدد الطريق الذي سيسلكه المتعلم في معالجة المعلومات الجديدة، أما الأفراد منخفضي دافعية الإنجاز والذين يتصفون بأنهم لديهم مستوى منخفض من الطموح والمثابرة، ويتجنبون المشاكل وعندما تواجههم المصاعب يتوقفون عن حلها، وليس لديهم القدرة الكافية للسعي نحو الإتقان والتميز والأداء الأفضل، وتنخفض لديهم القدرة على تحمل المسؤولية ويفضلون المهام السهلة والتعامل مع المواقف السهلة خوفا من الفشل والتي ربما من وجهة نظر الباحث – تتفق خصائصهم مع خصائص نمط تقديم الدعم المباشر والذي يتميز بأنه أكثر ملائمة لدعم تعلم المتعلمين الذين ليس لديهم أدنى خبرة حول ما يستهدف تدريسه لهم من خبرات ومهارات تعليمية أو عن نوعية المهام التي سيكلفون بها، ويقدم المعلومات المطلوب معرفتها مباشرة، ويزود المتعلم بتعليمات وتوجيهات تفصيلية مباشرة تساعده في تفسير مهام التعلم، ويتصف بالوضوح في تقديم المساعدات والذي يتم من خلال تقسيم المهمة الأساسية إلى مهام فرعية والإمداد بالتعليمات المباشرة

والخطوة تلو الأخرى للوصـــول إلى الهدف المراد تحقيقه، والمعلومات المقدمة من خلاله لا تتطلب جهد عقلي كبير من قبل المتعلم في معالجتها (حسين، 2020م).

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات التي هدفت للتعرف على المستحدثات التكنولوجية، ودافعية الإنجاز وعلاقتها بعدد من المتغيرات، ووجد الباحث ندرة في الدراسات –في حدود علم الباحث– ويستعرض الباحث أبرز الدراسات التي توصل إليها في الآتي:

الدراسات التي تناولت المستحدثات التكنولوجية:

هدفت دراسة هاليسو (Haliso, 2011) إلى الكشف عن واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مراكز مصادر التعلم في جنوب غرب نيجيريا، والكشف عن المعوقات التي تحد من استخدامها، استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي وكانت الاستبانة هي على عينة بلغت (153) من أمناء المراكز، وأشارت النتائج إلى ضعف استخدام أمناء المراكز للمستحدثات التكنولوجية، وأن من أبرز المعوقات التي تحد من استخدام تلك المستحدثات هي عدم التزام الإدارة المؤسسية؛ غياب إستراتيجية للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وعدم وجود موظفين مؤهلين لإدارة المســـتحدثات، وقلة الدورات التدريبية التي تؤهل لاســـتخدامها، كذلك من العوامل الأخرى ساهمت في الحد من استخدامها هي: عدم وجود ميزانية كافية، وضعف الدعم الفني للمراكز.

وهدفت دراسة باراك (Barack,2015) إلى الكشف عن مطالب أمناء المكتبات في المدارس الأمريكية، وأبرز التحديات التي تعيق استخدام المعلمين والطلبة للمستحدثات التكنولوجية المتوفرة في مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء تلك المكتبات، استخدمت الدراسة المنهج المسحي على عينة قوامها (1259) أمين مكتبة، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة الإلكترونية، ولقد أكدت نتائج الدراســـة إلى أن الأجهزة المحمولة والطابعات الثلاثية الأبعاد، ومهارات الترميز وصـــانع المســـاحات هي على رأس مطالب أمناء المكتبات، وأثبتت الدراسة أن أمناء المكتبات المدرسية حريصون على توسيع أدوات التكنولوجيا، وأن البنية التحتية المناسبة والربط، والميزانيات، والدعم الإداري هي من أبرز المعيقات التي تحد من استخدام المستحدثات التكنولوجية في تلك المراكز .

وهدفت دراســـة العلوي (2021) التعرف على مدى توظيف المعلمات للمســـتحدثات التكنولوجية في التدريس، مدى قدرة المعلمات على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وأثر توظيف المعلمات للمستحدثات التكنولوجية في التدريس على التحصيل الدراسي للطالبات، وتكون مجتمع البحث من معلمات مدارس الحلقة الثانية، وعددهن (47) معلمة، وتم التوصـــل إلى النتائج التالية: أن نسبة كبيرة من المعلمات يوظفن المستحدثات التكنولوجية، وأن نسبة كبيرة من المعلمات لديهن القدرة على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، كما اتضح أن توظيف، المستحدثات التكنولوجية يؤدي إلى رفع المستوى التحصيلي للطالبات.

وهدفت دراســـة بن مبرد (2021) التعرف على واقع التطوير المهني لمعلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بالمملكة العربية الســـعودية في ضـــوء المســـتحدثات التكنولوجية، وتكونت عينة الدراســـة من (200) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. وقد توصلت النتائج إلى أن واقع التطوير المهني لدى معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض في ضوء المستحدثات التكنولوجية جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (351)، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a< 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة التطوير المهني لدى المعلمات تعزى المتغير سنوات الخبرة، ولصالح ذوات الخبرة (1–5 سنوات)، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a<0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة التطوير المهني لدى المعلمات تعزى للمؤهل العلمي، ولصالح أصحاب حملة درجة الماجستير.

وهدفت دراسة العنزي (2021) إلى قياس أثر تصـميم بيئة تعلم إلكترونية لتنمية كفايات اسـتخدام المسـتحدثات التكنولوجية لدى مصـــممي تكنولوجيا التعليم بدولة الكويت، ولتحقيق هذا الهدف اســـتخدمت الباحثة منهج البحث الوصـــفي والتجريبي من خلال التجريب على عينة عددها(34) مصـــممة تكنولوجيا تعليم من العاملات في منطقة مبارك الكبير بوزارة التربية في دولة الكويت، تم تقســـيم العينة إلى مجموعتين متســـاويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضـــابطة وفي كل منها (17) فردا، تم تدريب أفراد المجموعة

التجريبية على بيئة التعلم الإلكتروني، في حين لم يتم تعريض المجموعة الضابطة لأي نوع من التدريب، قبل البدء بعملية التدريب تم تطبيق اختبار قبلي على كفايات استخدام المستحدثات التكنولوجية لمصممات تكنولوجيا التعليم في المجموعتين وبعد الانتهاء تم إعادة تطبيق الاختبار البعدي على نفس الكفايات بعد التدريب، ولقياس مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية تم تصميم قائمة تحتوي على (25) مهارة تعكس مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية، كما تم تصميم قائمة بالمستحدثات التكنولوجية، وكانت المعالجة الإحصائية المستخدمة تحليل التباين الأحادي لوجود متغير مستقل واحد وهو تصميم بيئة التعلم الإلكترونية وهي من مستوى القياس الفئوي مع متغير تابع واحد وهو استخدام المستحدثات التكنولوجية وهو من مستوى القياس الاسمي، أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق أفراد العينة في المجموعة التجريبية على أفراد العينة من المصممات في المجموعة الضابطة.

الدراسات السابقة التي تناولت دافعية الإنجاز:

هدفت دراسة يوسف (2011م) للتعرف علي أثر استخدام نموذج لاندا البنائي لتنمية بعض عادات العقل والدافعية للإنجاز في مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد المواد والأدوات الآتية: اختبار عادات العقل ، ومقياس الدافعية للإنجاز ،واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج ذو التصميم شبه التجريبي ، توصل البحث الحالي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب الصف الثاني الإعدادي بالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عادات العقل ككل وفي أبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية، ويوجد أيضا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب الصف الثاني الإعدادي بالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز ككل وفي أبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة ماركوس (Markus, 2013) للكشف عن مدى التغير في دافعية الإنجاز لدى الطلاب الجدد بكلية التربية بجامعة أوسبورغ بألمانيا والتي تكونت من (229) طالباً طبق خلالها المنهج التجريبي وأداة الاختبار، حيث تم تطبيق اختبارين قبلي وبعدي لإجراء مقارنة بين النتائج على مقياس دافعية الإنجاز، كشفت النتائج أن مستوى الدافعية ينخفض خلال الفصل الدراسي الأول في نهايته قياسا ببداية التحاق الطلاب بالكلية.

وهدفت دراسة سميرات ومقابلة (2014م) إلى التعرف على العلاقة بين درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الخاصة للقيادة التحويلية وبدافعية المعلمين نحو عملهم، وتكونت عينة الدراسة من (324) معلماً ومعلمة بالعاصمة الأردنية عمان، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما تم إعداد استبانة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن كلا من درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التحويلية ومستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمين كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التحويلية ومستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمين، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمين تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي أو الخبرة التعليمية أو الجنس.

وهدفت دراسة الرميساء (2014م) إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ التنظيمي والدافعية للإنجاز لدى عمال مؤسسة سونطراك لولاية بسكرة في الجزائر، وتكون المجتمع الأصلي للدراسة من (192) فردا من أفراد مؤسسة الصيانة لسونطراك، وأخذت الباحثة عينة مكونة من 48 عامل أي بنسبة (24.97%) من المجتمع الأصلي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها: توجد علاقة طردية ارتباطيه بين المناخ التنظيمي ودافعية الإنجاز لدى عمال مؤسسة سونطراك، ويؤثر المناخ التنظيمي على العديد من المتغيرات داخل التنظيم فهو يعبر عن الجو العام داخلها، وترتبط دافعية الإنجاز بمجموعة من الأمور والعديد من المتغيرات النفسية والظروف المحيطة بالفرد العامل والتي يمثلها المناخ التنظيمي.

وهدفت دراسة سارانجي (Sarangi, 2015) للكشف عن دافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة جوالبارا ولاية أسام بالهند دراسة مقارنة بين طلاب المناطق الريفية والحضرية" والتي هدفت إلى الكشف عن تأثير دافعية الإنجاز على التحصيل الدراسي والتعرف على الفروق بين طلاب وطالبات القرى الريفية والمدن الحضرية، من خلال دراسة مقارنة على عينة تكونت من

(200) طالبا وطالبة في منطقة جوالبارا بولاية أسام شرقي الهند، واستخدم الباحث للتحقق من أهداف الدراسة مقياس دافعية الإنجاز لغوبال راو، وقد خلصت النتائج لعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طلاب وطالبات القرية الواحدة أو المدينة، في حين ظهرت فروق دالة إحصائيا بين طلاب وطالبات الأرياف والمدن الحضرية لصالح طلاب وطالبات المدن الحضرية.

وهدفت دراسة القرشي (2015م) إلى التعرف على العلاقة بين الممارسات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف ودافعية الإنجاز لدى المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (306) معلماً، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما تم إعداد استبانة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج وجود درجة عالية لدافعية الإنجاز لدى المعلمين، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الممارسات الإدارية لدى مديري المدارس ودافعية الإنجاز لدى المعلمين.

وهدفت دراسة الطلحي وبكر (2018م) للكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لمكتب التعليم، تكونت عينة البحث من (134) معلماً من معلمي مدارس التعليم العام التابعة لمكتب التعليم بعشيرة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، وقد تم تطبيق المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع للمناخ المدرسي الإيجابي من وجهة نظر أفراد عينة البحث، ووجود مستوى لدافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (a=0.05) في مستوى المناخ المدرسي السائد تعزى عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (a=0.05) في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (a=0.05) في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الخبرة، و عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (a=0.05) في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس، ووجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات أفراد عينة البحث على استبانة المناخ المدرسي ومحاورها الفرعية وبين درجاتهم على استبانة دافعية الإنجاز ومحاورها الفرعية.

وهدفت دراسة القرني (2019) إلى إبراز العلاقة بين ظاهرة الاغتراب الوظيفي والدافعية للإنجاز لدى قادة المدارس في محافظة بلقرن، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتطبيقها على عينة تم اختيارها بطريقة المسح الشامل من قادة المدارس الحكومية بمحافظة بلقرن والبالغ عددهم (262) قائدا، وقد بلغت عينة الدراسة النهائية (161) معلم، بنسبة (61.4%) من إجمالي المجتمع، وتبين من النتائج على أن قادة محافظة بلقرن لديهم مستوى عال من الدافعية للإنجاز.

تعقيب على الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات في إثراء وتدعيم الإطار النظري، وإعداد الاستبانة التي استخدمت في جمع البيانات، واختيار منهج البحث المتبع، واختيار عينة البحث، وتحديد إجراءات البحث، وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة للبيانات، وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها. كما أن الدراسات السابقة وجهت الباحث إلى العديد من المراجع المتعلقة بموضوع البحث الحالي.

مشكلة الدراسة:

تواجه المؤسسات التعليمية تحديات كبيرة في مجال تعزيز دافعية المعلم لأداء عمله، من حيث توفير البيئة المدرسية المناسبة، وتوفير برامج التدريب التي تساعد المعلم على توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وتنمية كفاياته المهنية والفنية والتكنولوجية، إضافة إلى توفير ما يمكنهم من مجاراة التطورات التكنولوجية والمعرفية، وذلك لما للدافعية من أثر كبير على أداء المعلم وتحفيزه للإبداع والتميز، ولأن المعلم هو نافذة الطالب للمعرفة وهو الموجه لتعلمه والميسر له، لا بد أن يكون المعلم على قدر كبير من الاستعداد والجاهزية لتوظيف كل ما يحتاجه نجاح العملية التعليمية.

ومن خلال الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة فقد لاحظ الباحث دور وفاعلية التكنولوجيا الحديثة في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، ودورها في مساعدة المعلم على توظيف الاستراتيجيات التدريسية المتمركزة حول الطالب، ومن خلال دراسة استطلاعية تم إجراءها على عينة استطلاعية من المعلمين حول تطبيق المستحدثات التكنولوجية فقد تبين أن المعلمين يدركون أهمية

المستحدثات التكنولوجية في تطوير العملية التعليمية، وانهم يرغبون في تطبيقها بدرجة أكبر، ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة في الكشف عن العلاقة بين المستحدثات التكنولوجية والدافعية للإنجاز لدى المعلمين.

تبرز مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: **(ما درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز؟)**، وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1) ما درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟
2) ما مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى من وجهة نظرهم؟
3) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى من وجهة نظرهم؟
4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية تعزى لمتغير النوع؟
5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى تعزى لمتغير النوع؟

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. الكشف عن درجة توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء.
2. الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء.
3. التعرف على العلاقة بين المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء؟
4. تحديد الفروق بين متوسطات درجات لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء على مقياس المستحدثات التكنولوجية تبعاً لمتغير النوع.
5. تحديد الفروق بين متوسطات درجات لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء على مقياس دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير النوع؟

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

1. تنبثق أهمية الدراسة في هذا الجانب من أهمية الموضوع الذي تنظر إليه، يعد مجالا حيويا وفي غاية الأهمية إذ أن نجاح عملية التعليم تكمن في العديد من الأسباب وأهمها توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التدريسية، ودافعية المعلمين نحو الإنجاز، ودور المستحدثات التكنولوجية في مواجهة الأزمات والظروف الطارئة كالأمراض والأوبئة والحروب من خلال ما تقدمه من فرص للتعليم المدمج والتعليم عن بعد.
2. تسهم هذه الدراسة في إثراء الدراسات المحلية التي تبحث في مجال المستحدثات التكنولوجية، ودافعية الإنجاز لدى المعلمين.

الأهمية التطبيقية:

1. تبرز الأهمية هنا في معرفة درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأول للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز.
2. تقديم مقترحات وتوصيات خاصة بالمعلم والتي تسهم في تنمية تطويره المهني في ضوء المستحدثات التكنولوجية، ودافعية الإنجاز.

3. معرفة المختصين بالمؤسسات التعليمية لجوانب القصور للتطوير المهني للمعلم في ظل المستحدثات التكنولوجية والعمل على معالجتها، ودافعية الإنجاز وطرق تنميتها وتطويرها.

محددات الدراسة:

تبرز محددات البحث في ضوء المحددات التالية:

- اقتصرت الدراسة للتعرف على درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز.
- اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى.
- تمت خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2021-2022م.
- اقتصرت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أغراض الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

المستحدثات التكنولوجية:

تعرف المستحدثات التكنولوجية بأنها "كل جديد ومستحدث من اكتشافات واختراعات تكنولوجية بما تتضمن من أجهزة تكنولوجية Hardware وبرامج تكنولوجية Software والتي يمكن إدخالها في المؤسسات التعليمية" (سيفين، 2011م، ص 192).

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها درجة استجابة معلمي المدارس الحكومية في مديرية تربية منطقة الزرقاء الأولى لفقرات أداة قياس توظيف المستحدثات التكنولوجية المعتمدة في هذه الدراسة."

دافعية الإنجاز:

تعرف الدافعية للإنجاز على أنها رغبة الشخص في تحقيق الأهداف وفقا لمجموعة من المعايير، لتحقيق النجاح في التعلم والتميز الأكاديمي، بحيث يكون الدافع هيكل (ثلاثي الأبعاد) يرتبط بالتعلم والتميز الأكاديمي ويتضمن معتقدات حول قدرة الفرد على أداء النشاط المطلوب وأسباب أو أهداف الفرد للقيام بذلك النشاط، والاستجابة العاطفية المرتبطة بهذا النشاط" (Partovi & Razavi, 2019: 2).

ويعرفها الباحث إجرائيا "بأنها درجة استجابة معلمي المدارس الحكومية في مديرية تربية منطقة الزرقاء الأولى لفقرات أداة قياس الدافعية المعتمدة في هذه الدراسة."

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022/2021)، والبالغ عددهم (3950) معلما ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين الذكور (1511) معلما، وبلغ عدد المعلمات الإناث (2439) معلمة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (150) معلما ومعلمة، منهم (77) معلمة ، و(73) معلماً ، وقد تم إختيار المدارس (78) مدرسة عشوائيا من مدارس الذكور والإناث (85) مدرسة التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى، وذلك باختيار المدرسة كوحدة اختيار (عينة عنقودية) Cluster sample في الدراسة حيث بلغ عدد المدارس في العينة (78) ، منها (73) مدارس للذكور ، و(77) للإناث ، ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة (150) فرداً حسب متغير الدراسة النوع.

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الدراسة

المتغير	البيان	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	73	48.7
	أنثى	77	51.3
	المجموع	150	%100

أدوات الدراسة:

أولاً: أداة المستحدثات التكنولوجية

لتحقيق أهداف الدراسة، ولأغراض تطويرها تم العودة إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة بن مبرد (2021)، ودراسة العنزي (2021)، ودراسة العلوي (2021)، في بناء أداة الدراسة بصورتها الأولية درجة توظيف المعلمين في المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية، وتكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (39) فقرة حسب تدريج ليكرت الخماسي.

وقد تكونت أداة الدراسة من جزئين:

الجزء الأول: تضمن البيانات الأولية المعبرة عن خصائص عينة الدراسة النوع.

الجزء الثاني: وتكون من استبانة تقيس درجة توظيف المعلمين للمستحدثات التكنولوجية، وتكونت من (36) فقرة وخمسة مجالات وعلى النحو الاتي:

- المجال الأول: الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها وتنميتها وتكونت من (8) فقرات.
- المجال الثاني: مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها، وتكونت من (6) فقرات.
- المجال الثالث: تصميم وانتاج المستحدثات التكنولوجية، وتكونت من (8) فقرات.
- المجال الرابع: استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، وتكونت من (9) فقرات.
- المجال الخامس: توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية، وتكونت من (5) فقرات.

صدق أداة الدراسة:

صدق الأداة:

تم التأكد من الصدق الظاهري وصدق الإتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

أ. صدق الاستبانة الظاهري:

للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة؛ فقد تم عرضها على مجموعة مكونة من (10) مُحكِّمِين في مجال الاختصاص، في عدد من الجامعات الأردنية حيث طُلب منهم إبداء آرائهم حول الأداة من حيث الصياغة اللغوية ومدى وضوحها، وانتماء كل فقرة للأداة، وأي تعديلات يرونها مناسبةً. وقد اعتمدت الباحثة الفقرة التي أجمع عليها (8) محكمين فأكثر أيٌّ ما نسبته (80%) من المُحكِّمين. حيث تم حذف (3) فقرات هي: (4، 9، 23)، وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات **لتتكون الاستبانة بصورتها النهائية من (36) فقرة.**

ب. صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، من خلال عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلمًا، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الداة ككل ما بين (0.44–0.88) ومع المجال (0.45–0.93) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (2): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	*.45	*.52	13	*.46	**.59	25	**.68	**.69
2	**.78	**.72	14	**.63	*.52	26	*.50	*.50
3	*.55	*.44	15	**.76	**.63	27	**.84	**.82
4	**.90	**.79	16	**.69	**.61	28	**.84	**.70
5	*.48	**.71	17	**.69	*.47	29	**.81	**.70
6	**.71	*.55	18	**.82	**.77	30	**.82	**.66
7	**.79	**.72	19	**.82	**.77	31	**.78	**.72
8	**.83	**.71	20	**.83	**.75	32	**.88	**.80
9	**.69	*.47	21	**.68	**.64	33	**.88	**.69
10	*.52	*.48	22	**.87	**.81	34	**.69	**.60
11	**.65	*.55	23	**.88	**.88	35	**.77	*.54
12	**.71	**.76	24	**.69	*.47	36	**.76	**.79

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات. كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (3): معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

	الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها وتنميتها	مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها	تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية	استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية	الدرجة الكلية
الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها وتنميتها	1					
مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها	**.771	1				
تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية	**.771	**.774	1			
استخدام وتوظيف المستحدثات	**.713	**.769	**.750	1		

التكنولوجية في التدريس						
توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية	.649**	.615**	.772**	.682**	1	
الدرجة الكلية	.852**	.844**	.894**	.845**	.900**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباطات كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30) معلم ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها وتنميتها.	0.91	0.81
مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها.	0.88	0.83
تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية.	0.86	0.80
استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	0.89	0.82
توظيف المستحدثات التكنولوجيا في الإدارة المدرسية	0.90	0.82
الدرجة الكلية	0.90	0.88

ثانيا: أداة دافعية الإنجاز لدى المعلمين:

لتحقيق أهداف الدراسة، ولأغراض تطويرها تم العودة إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة الطلحي وبكر (2018)، ودراسة القرني (2019) في بناء أداة الدراسة بصورتها الأولية لتعرف مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى، وتكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (33) فقرة حسب تدريج ليكرت الخماسي.

وقد تكونت أداة الدراسة من جزئين:

الجزء الأول: تضمن البيانات الأولية المعبرة عن خصائص عينة الدراسة.

الجزء الثاني: وتكون من استبانة تقيس درجة مستوى الدافعية للإنجاز، وتكونت من (30) فقرة وخمسة مجالات وعلى النحو الاتي:

- المجال الأول: السعي نحو التفوق والنجاح، وتكون من (7) فقرات.
- المجال الثاني: الطموح والتطلع نحو المستقبل، وتكون من (7) فقرات.
- المجال الثالث: المنافسة والمثابرة، وتكون من (8) فقرات.
- المجال الرابع: الاستقلالية وتحمل المسؤولية، وتكون من (8) فقرات.

صدق أداة الدراسة

صدق الأداة:

تم التاكد من الصدق الظاهري وصدق الإتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

أ. صدق الاستبانة الظاهري

للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة؛ فقد تم عرضها على مجموعة مكونة من (10) مُحكِّمِين في مجال الاختصاص، في عدد من الجامعات الأردنية حيث طُلب منهم إبداء آرائهم حول الأداة من حيث الصياغة اللغوية ومدى وضوحها، وانتماء كل فقرة للأداة، وأي تعديلات يرونها مناسبةً. وقد اعتمدت الباحثة الفقرة التي أجمع عليها (8) محكمين فأكثر أيٌّ ما نسبته (80%) من المُحكِّمين. حيث تم حذف (3) فقرات هي: (15، 10، 28)، وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات **لتتكون الاستبانة بصورتها النهائية من (30) فقرة.**

ب. صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، من خلال عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلمًا، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.44–0.88) ومع المجال (0.45–0.93) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(5): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	*.45	*.52	11	*.46	**.59	21	**.68	**.69
2	**.78	**.72	12	**.63	*.52	22	*.50	*.50
3	*.55	*.44	13	**.76	**.63	23	**.84	**.82
4	**.93	**.79	14	**.69	**.61	24	**.84	**.70
5	*.48	**.71	15	**.69	*.47	25	**.81	**.70
6	**.71	*.55	16	**.82	**.77	26	**.82	**.66
7	**.79	**.72	17	**.82	**.77	27	**.78	**.72
8	**.83	**.71	18	**.83	**.75	28	**.88	**.88
9	**.69	*.47	19	**.68	**.64	29	**.88	**.69
10	*.52	*.48	20	**.87	**.81	30	**.69	**.60

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (6): معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

	السعي نحو التفوق والنجاح	الطموح والتطلع نحو المستقبل	المنافسة والمثابرة	الاستقلالية وتحمل المسؤولية	الدرجة الكلية
السعي نحو التفوق والنجاح	1				
الطموح والتطلع نحو المستقبل	.881**	1			
المنافسة والمثابرة	.775**	.779**	1		
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	.713**	.769**	.750**	1	
الدرجة الكلية	.852**	.844**	.984**	.845**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (6) أن جميع معاملات الارتباطات كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test–retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30) معلم ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (7) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (7): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
السعي نحو التفوق والنجاح	0.91	0.81
الطموح والتطلع نحو المستقبل	0.88	0.83
المنافسة والمثابرة	0.86	0.80
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	0.89	0.82
الدرجة الكلية	0.89	0.88

المعيار الإحصائي:

من أجل تحليل البيانات والتعرف على درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بمستوى الدافعية للإنجاز من وجهة نظرهم، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الفقرات وذلك حسب الدرجات الآتية: درجة (1) تعبر عن قليلة جدًا، درجة (2) تعبر عن قليلة، درجة (3) تعبر عن متوسطة، درجة (4) تعبر عن كبيرة، درجة (5) تعبر عن كبيرة جداً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة ؛ تم استعمال المعيار الإحصائي الآتي:

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي لمتغيرات الدراسة، ولتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثة ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

(5-1) /3 = 1.33 (طول الفئة)

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

والجدول (8) يوضح المقياس في تحديد مستوى الملاءمة للمتوسط الحسابي وذلك للإفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

الجدول (8): مقياس تحديد مستوى الملائمة للوسط الحسابي

الوسط الحسابي	درجة التقييم
1- 2.33	منخفضة
2.34- 3.67	متوسطة
3.68- 5	مرتفعة

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: الاتساق الداخلي Internal Consistency لحساب صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والأبعاد التي تنتمي إليها، معامل ألفا كرونباخ Cronbache Alfa لحساب معامل الثبات، طريقة التجزئة النصفية Split Half Method لحساب معامل الثبات، معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط وللإجابة على السؤال الثالث، المتوسط الحسابي وذلك لمعرفة ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، اختبار T.test لإيجاد الفروق بين عينتين مستقلتين.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

1) **السؤال الأول:** ما درجة توظيف معلمي المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية من وجهة نظرهم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف المستحدثات التكنولوجية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوظيف
مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها	3.50	0.455	1	متوسطة
الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقها وتنميتها	3.48	0.434	2	متوسطة
تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية	3.31	0.458	5	متوسطة
استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	3.37	0.517	3	متوسطة
توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية	3.37	0.874	4	متوسطة
الدرجة الكلية لدرجة توظيف المستحدثات التكنولوجية	**3.41**	**0.548**	**متوسطة**	

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة توظيف المعلمين للمستحدثات التكنولوجية جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.41)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات بين (3.37-3.50)، وحصل مجال "الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتنميتها" على أعلى متوسط حسابي، بينما جاء مجالي "استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس" ومجال "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية" على نفس المتوسط الحسابي وجميعها بدرجة توظيف متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى

بساطة مستوى توافر مستحدثات التكنولوجيا في التعليم في المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى، وأنه على الرغم من تركيز وزارة التربية والتعليم الأردنية على إعداد برامج متخصصة لاستخدام مستحدثات التكنولوجيا في التعليم، وإشراك المعلمين في دورات تدريبية متخصصة، وتحديد امتيازات وعلاوات تشجع المعلمين على الاشتراك فيها، إلا ان هناك ضعف في مستوى اهتمام المعلمين بمستحدثات التكنولوجيا في التعليم، ربما لوجود المعيقات التي تحول من تطبيق استخدام المستحدثات التكنولوجية على أرض الواقع، كعدم توافر المتطلبات المادية، وكثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين، الأمر الذي يجعلهم يعزفون عن تطوير مهاراتهم التكنولجية بشكل أكثر مهنية، وضعف محاولتهم لاستخدام كل ما هو جديد في هذا المجال خصوصا لقلة ما توفره لهم المدرسة، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة، ومتطلبا أساسيا في ضوء عصر التكنولوجيا والاتصالات، مما يشكل ضغطا كبيرا على المعلمين، وزيادة في الأعباء الملقاة عليهم الأمر الذي يدفعهم لعدم الرغبة في التطوير والتوظيف الأمثل لهذه المستحدثات، اختلفت هذه النتيجة مع دراسة بن مبرد (2021)، ودراسة العلوي (2021). وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتنميتها:

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتنميتها مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	لدي إلمام بآلية توظيف المستحدثات التكنولوجية خلال التخطيط للتدريس أو للأنشطة اللاصفية	3.68	.627	مرتفع
2	3	أمتلك المعرفة بالمتطلبات اللازمة لتنفيذ المنهاج في ضوء المستحدثات التكنولوجية	3.60	.723	متوسط
3	1	لدي المعرفة الكافية بالمستحدثات التكنولوجية التي تناسب كل نتاج من النتاجات التي أريد تحقيقها مع طلبتي	3.58	.598	متوسط
4	7	أمتلك المعرفة والمهارة الكافية للتعامل مع مواقع وتطبيقات التواصل الاجتماعي	3.48	.676	متوسط
5	2	أنمي معرفتي بالمستحدثات التكنولوجية من خلال الدورات والورشات التي تقدم كل جديد	3.46	.826	متوسط
5	8	لدي الإلمام بكل ما يجعل من مستحدثات التكنولوجيا قيمة مضافة للعملية التعليمية التعلمية	3.42	.752	متوسط
7	5	أتطلع لامتلاك وتوظيف المستحدثات التكنولوجية التي تخفف الأعباء التدريسية والإدارية على المعلمين	3.38	.828	متوسط
8	4	أطلع على كل ما يطور معرفتي بالمستحدثات التكنولوجية التي تزيد فاعلية التعليم في الغرفة الصفية	3.26	.715	متوسط
الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتنميتها ككل			**3.48**	**.434**	**متوسط**

يبين الجدول (10) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.26-3.68)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على " لدي إلمام بآلية توظيف المستحدثات التكنولوجية خلال التخطيط للتدريس أو للأنشطة اللاصفية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين يدركون أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية، كما أن المعلمين يجدون ان التخطيط للدروس باستخدام المستحدثات التكنولوجية يسهل عليهم ذلك لما توفره من بدائل وافكار جديدة وجاءت الفقرة رقم

(4) ونصها " أطلع على كل ما يطور معرفتي بالمستحدثات التكنولوجية التي تزيد فاعلية التعليم في الغرفة الصفية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.26)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين، فلا يجدون الوقت الكافي للتطوير من مهاراتهم التكنولوجية، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.48).

المجال الثاني: مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	9	أبحث عن كل ما هو جديد في عالم تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية التي تجعل التعليم فاعلاً	3.68	.639	مرتفع
2	10	أسعى للمشاركة في الورشات التدريبية المتعلقة بتقييم المستحدثات التكنولوجية ودورها في تطوير التعليم	3.65	.671	متوسط
3	12	أتابع تطورات استخدام مستحدثات التكنولوجيا في التقييم، وطرق التعامل معها	3.56	.669	متوسط
4	13	أبحث مع المعلمين الزملاء عن المستحدثات التكنولوجية المناسبة لرفع مستوى تعلم الطلبة	3.45	.742	متوسط
5	11	أبحث عن مستحدثات جديدة تساعد الطلبة على نشر ما تعلموه ليكون مفيدا لغيرهم	3.38	.687	متوسط
6	14	أحث الطلبة على الإطلاع على المسابقات التي تساعدهم على تصميم برامج ومستحدثات تكنولوجية كالروبوتات	3.29	.748	متوسط
مجال **مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها** ككل			3.50	.455	متوسط

يبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.89–3.77)، حيث جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على " أبحث عن كل ما هو جديد في عالم تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية التي تجعل التعليم فاعلاً " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين يدركون اهمية المستحدثات التكنولجية ويرغبون في التغيير من طرق التدريس التقليدية، وجاءت الفقرة رقم (14) ونصها " أحث الطلبة على الإطلاع على المسابقات التي تساعدهم على تصميم برامج ومستحدثات تكنولوجية كالروبوتات " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.29) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف الإمكانيات المتوافرة في المدارس، كما تعزى النتيجة ضعف الإمكانيات التي توفرها المدرسة للطلاب كالمختبرات، وان المعلمين لا يزالون يستخدمون الطرق التقليدية في التدريس، وان الطلبة لا يمتلكون المهارات التي تمكنهم من العمل المخبري والتجريبي. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها ككل (3.50).

المجال الثالث: مجال تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	21	استخدم برامج حاسوب مختلفة لإنتاج مستحدثات تكنولوجية جديدة تسهل تعلم الطلبة	3.58	.498	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	22	أصمم أدوات ووسائل تعليمية تساهم في تغيير نظرة الطلبة الجهاز الحاسوب بوصفه أداة تعلم	3.52	.723	متوسط
3	19	استخدم المستحدثات التكنولوجية في تصميم وتنفيذ وسائل تعليمية فاعله	3.48	.631	متوسط
3	23	أدرب الطلبة على إنتاج مستحدثات تكنولوجية أو تطويرها	3.43	.661	متوسط
5	20	أعمل على بناء اختبارات محوسبة باستخدام برامج الكترونية حديثة	3.41	.715	متوسط
6	17	أطبق مواقف صفية تساعد الطلبة على تصميم أو تطوير صفحات إنترنت ومدونات خاصة بهم	3.32	.734	متوسط
7	18	أصمم دروساً على شكل العاب تكنولوجية تنمي مهارات التفكير عند الطلبة	2.89	.676	متوسط
7	24	أشارك المعلمين الزملاء في المسابقات العلمية ذات العلاقة بإنتاج وتصميم مستحدثات تكنولوجية جديدة	2.82	.676	متوسط
تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية ككل			3.31	.458	متوسط

يبين الجدول (12) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.82-3.58)، حيث جاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على " استخدم برامج حاسوب مختلفة لإنتاج مستحدثات تكنولوجية جديدة تسهل تعلم الطلبة" ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (24) والتي تنص على " أشارك المعلمين الزملاء في المسابقات العلمية ذات العلاقة بإنتاج وتصميم مستحدثات تكنولوجية جديدة " وبمتوسط حسابي بلغ (2.82). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال **تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية ككل (3.31)**. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية يحتاج إلى معرفة عميقة بهذا المجال وإلى دراسة أكاديمية متعمقة فيه، والمعلمين من مختلف التخصصات لا يتلقون مثل هذا التعليم في الجامعات، وانه من اختصاص خريجي كليات الحاسوب.

المجال الرابع: استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	31	أوظف المستحدثات التكنولوجية بطريقة تساعد على تطوير تفكير الطالب	3.86	.556	مرتفع
2	30	أوظف المحاكاة لتحقيق ما يصعب تحقيقه في بعض المواقف الصفية باستخدام الرحلات المعرفية وغيرها	3.75	.525	مرتفع
3	32	أعد دروس محوسبة تفاعليه	3.68	.572	مرتفع
4	27	أخطط وأعد مواقف صفية باستخدام المستحدثات التكنولوجية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	3.56	.750	متوسط
5	28	أساعد الطلبة على تشكيل مجموعات عمل للتعلم باستخدام تطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي وأتواصل معهم من خلالها	3.52	.634	متوسط
6	25	أعد وأنفذ أوراق عمل واستبانات لتقويم تعلم الطلبة مستخدماً مستحدثات التكنولوجيا	3.49	.871	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
7	26	أبني أدوات مثل سلالم التقدير لتقييم المستحدثات التكنولوجية التي أستخدمها في المواقف الصعبة	2.98	.916	متوسط
8	29	أساعد الزملاء على بناء معايير التقييم مستحدثات التكنولوجيا التي يستخدمونها قبل وبعد استخدامها	2.75	1.145	متوسط
9		أساعد الطلبة على تقييم مستحدثات التكنولوجيا التي يتعاملون معها كاللوح التفاعلي	2.72	.517	متوسط
مجال **استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس ككل**			3.37	0.72	متوسط

يبين الجدول (13) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.72-3.86)، حيث جاءت الفقرة رقم (31) والتي تنص على " أوظف المستحدثات التكنولوجية بطريقة تساعد على تطوير تفكير الطالب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وجاءت الفقرة رقم (29) ونصها " أساعد الطلبة على تقييم مستحدثات التكنولوجيا التي يتعاملون معها كاللوح التفاعلي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.72). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس ككل (3.37) وبدرجة توظيف متوسطة. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم امتلاك المعلمين والطلبة للكفايات التكنولوجية بدرجة كافية تسمح بتوظيفها بالعملية التعليمية، كما ان الطلبة لا يتلقون التعليم الكافي لمهارات التكنولوجيا في التدريس.

المجال الخامس: مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	35	أقدم الاستشارة للإدارة المدرسية حول طبيعة الأدوات والتطبيقات التكنولوجية الحديثة الأفضل للاستخدام	3.43	.855	متوسط
2	33	أشجع الإدارة المدرسية على دعم المعلم المتميز للالتحاق بدورات تدريبية للتعرف على مستحدثات التكنولوجيا	3.41	.664	متوسط
3		أساعد الإدارة المدرسية على متابعة المعلمين في مجال استخدام وتوظيف مستحدثات التكنولوجيا في التخطيط والتنفيذ للمواقف الصفية	3.37	.574	متوسط
3		أصمم دورات تدريبية تنمي مهارات المعلمين في التغلب على عقبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في المواقف الصفية	3.37	.669	متوسط
5	36	أطور من قدراتي في مجال تطويع المستحدثات التكنولوجية في كتابة التقارير الفنية والإدارية	3.29	.874	متوسط
مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية			3.37	.556	متوسط

يبين الجدول (14) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.29-3.43)، حيث جاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على " أقدم الاستشارة للإدارة المدرسية حول طبيعة الأدوات والتطبيقات التكنولوجية الحديثة الأفضل للاستخدام" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.29)، وجاءت الفقرة رقم (36) والتي تنص على " أطور من قدراتي في مجال تطويع المستحدثات التكنولوجية في كتابة التقارير الفنية والإدارية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.29). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية ككل (3.37). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين لا يحبذون المشاركة في الأعمال الإدارية، كما ان مديري المدارس لا يزالون يتبعون الأساليب القيادية التقليدية التي ترفض مشاركة مسؤولياتهم مع الآخرين.

السؤال الثاني: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى من وجهة نظرهم؟

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة الموافقة والترتيب للتعرف على دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء، وتوضح الجداول التالي ذلك:

جدول رقم (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمستوى توظيف الدافعية للإنجاز مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الدافعية
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	3.47	0.54	1	متوسط
المنافسة والمثابرة	3.44	0.47	2	متوسط
الطموح والتطلع نحو المستقبل	3.42	0.55	3	متوسط
السعي نحو التفوق والنجاح	3.28	0.53	4	متوسط
دافعية الإنجاز ككل	**3.41**	**0.36**		متوسط

يتضح من خلال جدول (15) أن مستوى الدافعية للإنجاز لدى المعلمين جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.41)، وعلى مستوى المجالات حظي المجال "الاستقلالية وتحمل المسؤولية" على أعلى تقدير وبمتوسط حسابي (3.47) وبدرجة تقييم متوسطة، بينما حصل مجال "السعي نحو التفوق والنجاح" على أقل تقدير بمتوسط حسابي (3.28) وبدرجة تقييم متوسطة ايضا. ويعزو الباحث النتيجة السابقة إلى أن المعلمين يحرصون على السعي نحو التفوق والنجاح في مهنة التدريس من خلال تسخير جهودهم وخبراتهم ومهاراتهم في العملية التدريسية، ويمتلكون طموح عالي نحو المستقبل في مهنة التدريس، حيث يحرصون على اكتساب الخبرات والمهارات من خلال الالتحاق بالعديد من الدورات التدريبية التي تعمل على تطوير مهاراتهم وخبراتهم في مجال التدريس، ويمتلكون القدرة على تحمل المسؤولية نحو جهودهم التي يبذلونها في التدريس، ويسعون لإقامة علاقات جيدة مع الطلبة والمعلمين. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطلحي وبكر (2018)، واختلفت مع دراسة القرني (2019).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: السعي نحو التفوق والنجاح:

جدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالسعي نحو التفوق والنجاح مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	أحب التفوق على الآخرين.	3.68	.627	مرتفع
2	3	أسعى دائما إلى تحقيق النجاح.	3.59	.723	متوسط
3	1	أسعى دائما إلى معرفة حياة الناجحين.	3.51	.598	متوسط
4	7	أسعى دائما إلى تحقيق أهدافي.	3.48	.676	متوسط
5	2	أبتكر طرق جديدة تساعدني على تحقيق النجاح.	3.42	.826	متوسط
5	8	أشعر أنه من الصعب الإحساس بالفشل.	3.32	.752	متوسط
7	5	أرفض الاعتقاد أن النجاح والفشل مرتبطان بالحظ والصدفة.	3.29	.828	متوسط
		السعي نحو التفوق والنجاح ككل	**3.47**	**.434**	**متوسط**

يبين الجدول (16) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.29-3.68)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على " أحب التفوق على الآخرين" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68)، وجاءت الفقرة رقم (4) ونصها " أرفض الاعتقاد أن النجاح والفشل مرتبطان بالحظ والصدفة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.29). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.47) وبتقدير متوسط. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الطبيعة البشرية والتي تسعى دوما إلى التفوق وإثبات الذات والسعي بشكل دائم نحو التميز والتفوق.

المجال الثاني: الطموح والتطلع نحو المستقبل

جدول (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الطموح والتطلع نحو المستقبل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	9	أضع أهدافاً لكل ما أريد إنجازه مستقبلاً.	3.68	.639	مرتفع
2	10	أصمم خططا لتحقيق ما أريد إنجازه مستقبلا.	3.68	.671	متوسط
3	12	اعتقد أن الفشل سببه عدم التخطيط للمستقبل.	3.62	.669	متوسط
4	13	أطمح لأن أكون شخصا مرموقا.	3.55	.742	متوسط
5	11	أسعى لأن أكون متميزا بين أصدقائي.	3.49	.687	متوسط
6		أقضي وقتا طويلا في التفكير بالمستقبل.	3.18	.748	متوسط
7	14	اهتم بالمستقبل دون الاستمتاع بالحاضر.	3.15	745.	متوسط
		مجال الطموح والتطلع نحو المستقبل ككل	3.44	.455	متوسط

يبين الجدول (17) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.15-3.68)، حيث جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على " أصمم خططا لتحقيق ما أريد إنجازه مستقبلا " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68)، وجاءت الفقرة رقم (14) ونصها " اهتم بالمستقبل دون الاستمتاع بالحاضر" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.15). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الطموح والتطلع نحو المستقبل ككل (3.44) وبمستوى (متوسط). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الامتيازات التي يحصل عليها المعلمين في حال ترقيتهم مما يدفعهم إلى التطوير من ذاتهم من خلال الالتحاق بالبرامج التدريبية، أو اكمال دراستهم العليا، بهدف التحسين من وضعهم المادي.

المجال الثالث: المنافسة والمثابرة

جدول (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال المنافسة والمثابرة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	21	أحب منافسة الآخرين.	3.86	.498	متوسط
2	22	أشعر أن المنافسة تشحن طاقتي لتحقيق أهدافي.	3.79	.723	متوسط
3	19	أكافح من أجل تحقيق أهدافي.	3.69	.631	متوسط
3	23	أحب مقارنة إنجازاتي بإنجازات الآخرين.	3.62	.661	متوسط
5	20	أبدل جهدي لتحقيق أهدافي بغض النظر عن المقابل المادي.	3.41	.715	متوسط
6	17	ابذل جهدي لإنجاز الأعمال بوقتها.	3.29	.734	متوسط
7	18	أرفض الاستسلام بسهولة للمصاعب التي تواجهني.	2.89	.676	متوسط
7	24	استثمر وقت الفراغ لإنجاز الأعمال التي تعود على بالمنفعة.	2.82	.676	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		المنافسة والمثابرة ككل	3.42	.458	متوسط

يبين الجدول (18) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.82-3.86)، حيث جاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على"أحب منافسة الآخرين" على المرتبة الأولى وبمستوى متوسط، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (24) والتي تنص على " استثمر وقت الفراغ لإنجاز الأعمال التي تعود على بالمنفعة." وبمتوسط حسابي (2.82) ودرجة تقدير متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المنافسة والمثابرة ككل (3.42) وبمستوى متوسط. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المسابقات التي تجريها وزارة التربية والتعليم للمعلم المتميز، مما يدفعهم للتطوير من أدائهم وتحسين مستوى كفاياتهم المهنية والفنية والتدريسية.

المجال الرابع: الاستقلالية وتحمل المسؤولية

جدول (19): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الاستقلالية وتحمل المسؤوليات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	31	أنجز أعمالي دون مساعدة الآخرين.	3.68	.556	مرتفع
2	30	أتحمل مسؤولية إنجاز أعمالي.	3.55	.525	متوسط
3	32	أشعر بالفخر لتحمل المسؤولية تجاه الآخرين.	3.53	.572	متوسط
4	27	أثق بقدراتي ومهاراتي على إنجاز الأعمال.	3.37	.750	متوسط
5	28	أعترف بالفشل تماماً مثلما اعترف بالنجاح.	3.34	.634	متوسط
6	25	اهتم بنتائج أعمالي دون الاستمتاع بالعمل المنجز.	3.28	.871	متوسط
7	26	أصمم على إنجاز الأعمال دون الأخذ بآراء الآخرين.	2.79	.916	متوسط
8	29	أتردد كثيراً في اتخاذ القرار المناسب.	2.71	1.145	متوسط
		مجال الاستقلالية وتحمل المسؤولية ككل	3.28	0.72	متوسط

يبين الجدول (19) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.71-3.68)، حيث جاءت الفقرة رقم (31) والتي تنص على "أنجز أعمالي دون مساعدة الآخرين" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68) وتقدير مرتفع، وجاءت الفقرة رقم (29) ونصها " أتردد كثيرا في اتخاذ القرارات" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.71). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الاستقلالية وتحمل المسؤولية ككل (3.28) وبمستوى متوسط. إلى ان المعلمين اعتادوا العمل تحت قيادة مدير المدرسة وانهم لا يمتلكون الرغبة في المشاركة في عملية صنع القرارات.

السؤال الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى من وجهة نظرهم؟

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين أبعاد المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز، والجدول (20) يوضح ذلك.

جدول رقم (20): العلاقة بين المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز

المجالات	السعي نحو التفوق والنجاح	الطموح والتطلع نحو المستقبل	المنافسة والمثابرة	الاستقلالية وتحمل المسؤولية	دافعية الإنجاز
بعد الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقها وتنميتها	**0.222	**0.421	**0.330	**0.291	**0.352
بعد مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها	**0.270	**0.338	**0.261	**0.256	**0.408

بعد تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية	**0.305	**0.391	*0.247	**0.384	**0.485
بعد استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	**0.332	**0.316	**0.438	**0.362	**0.525
توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية	*0.206	**0.410	*0.541	**0.234	**0.362
المستحدثات التكنولوجية	**0.372	**0.426	**0.403	**0.426	**0.591

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

جدول (20) يوضح أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) بين المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز حيث كانت قيمة (ر) = 0.591 والدلالة الإحصائية أقل من 0.05.

1. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعد الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقها وتنميتها ودافعية الإنجاز حيث كانت قيمة (ر) = 0.352 والدلالة الإحصائية أقل من 0.05.
2. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعد مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها ودافعية الإنجاز حيث كانت قيمة (ر) = 0.408 والدلالة الإحصائية أقل من 0.05.
3. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعد تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز حيث كانت قيمة (ر) = 0.485 والدلالة الإحصائية أقل من 0.05.
4. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعد استخدام وتوظيف المستحدثات ا لتكنولوجية في التدريس ودافعية الإنجاز حيث كانت قيمة (ر) = 0.525 والدلالة الإحصائية أقل من 0.05.
5. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعد توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية ودافعية الإنجاز حيث كانت قيمة (ر) = 0.362 والدلالة الإحصائية أقل من 0.05.

يعزو الباحث النتيجة السابقة إلى أن إتقان المعلمين للمستحدثات التكنولوجية له دور كبير ومهم في تنمية دافعيهم للإنجاز ويعود ذلك لأن للتطور التكنولوجي الكبير والمتسارع في مهنة التدريس، وكذلك المفرزات التي أنتجتها جائحة كورونا والتي جعلت من توظيف التكنولوجيا في العملية التدريسية أمر مهم للغاية، وهذا ما يبرر وجود علاقة بين المستحدثات التكنولوجية ودافعية الإنجاز. كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك المعلمين لدور المستحدثات التكنولوجية في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم، وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي مما يزيد من دافعية المعلمين للإنجاز، كما أن توظيف المستحدثات التكنولوجية يساعد المعلمين على توظيف استراتيجيات تدريسية تتمركز حول الطالب، فيصبح المتعلم أكثر تفاعلا مع العملية التعليمية واكثر نشاطا، وتساعد المعلمين على التعلق بالمحتوى الدراسي والتنوع بمصادر التعلم وهو ما لا توفره الطرق التقليدية في التدريس.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توظيف معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء الأولى للمستحدثات التكنولوجية تعزى لمتغير النوع؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول رقم (21) يوضح ذلك.

البعد	النوع	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت "	مستوى الدلالة
بعد الإلمام بالمستحدثات التكنولوجية وتطبيقها وتنميتها	ذكر	73	3.53	0.55	1.06	0.287
	أنثى	77	3.44	0.41		
بعد مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها	ذكر	73	3.61	0.56	2.14	0.034
	أنثى	77	3.40	0.61		

بعد تصميم وإنتاج المستحدثات التكنولوجية	ذكر	73	3.32	0.59	0.181	0.57
	أنثى	77	3.3	0.41		
بعد استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس	ذكر	73	3.38	0.48	0.063	0.950
	أنثى	77	3.37	0.51		
توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية	ذكر	73	3.38	0.63	0.193	0.847
	أنثى	77	3.36	0.61		
الدرجة الكلية المستحدثات التكنولوجية	ذكر	73	3.44	0.42	0.953	0.342
	أنثى	77	3.38	0.35		

يتبين من الجدول رقم (21) أن قيمة مستوى الدلالة sig=0.342 وهي أكبر من α=0.05 حيث يتضح أنه لا توجد فروق بين متوسطات استجابة المبحوثين حول المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء تبعاً لمتغير النوع، ما عدا بعد مواكبة المستحدثات التكنولوجية وتطورها توجد فروق لصالح الذكور. تعزى هذه النتيجة إلى تشابه الظروف في مدارس الذكور والإناث من حيث توافر المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، كما أن المعلمين ذكورا وإناثا يلتحقون بنفس الدورات التدريبية، وبنفس البرامج التي تتعلق بالكفايات التكنولوجية. اتفقت هذه النتيجة مع درية بن مبرد (2021) ودراسة المعلمري (2021).

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى تعزى لمتغير النوع؟

استخدم الباحث اختبار "ت" للتعرف على الفروق بين المجموعتين

جدول رقم (22) نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير نوع

البعد	النوع	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت "	مستوى الدلالة
السعي نحو التفوق والنجاح	ذكر	73	3.22	0.55	1.56	0.121
	أنثى	77	3.35	0.5		
الطموح والتطلع نحو المستقبل	ذكر	73	3.44	0.6	0.251	0.802
	أنثى	77	3.41	0.5		
المنافسة والمثابرة	ذكر	73	3.45	0.55	0.177	0.859
	أنثى	77	3.44	0.39		
الاستقلالية وتحمل المسؤولية	ذكر	73	3.42	0.55	1.46	0.146
	أنثى	77	3.41	0.53		
الدرجة الكلية دافعية الإنجاز	ذكر	73	3.42	0.39	0.205	0.838
	أنثى	77	3.4	0.33		

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).ا

يتبين من الجدول رقم (22)

أن قيمة مستوى الدلالة sig=0.838 وهي أكبر من α=0.05 ، حيث يتضح أنه لا توجد فروق بين متوسطات استجابة المبحوثين حول دافعية الإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء تبعاً لمتغير النوع، ما عدا المجال الرؤية والرسالة والأهداف توجد فروق لصالح الإناث. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان المعلمين ذكورا وإناثا يسعون إلى التطوير من أدائهم، والتحسين من مستوى طلابهم بنفس المستوى، كما انهم يتلقون نفس نظام الحوافز وإلى تشابه مستويات الرواتب، مما يجعل أدائهم متقاربا لحد كبير.

التوصيات:

1. إعادة تطوير المناهج بحيث تتلائم مع تطبيق المستحدثات التكنولوجية.
2. إدماج مادة التكنولوجيا في التعليم كمتطلب أساسي لدورات ما بعد الخدمة لمعلمي وزارة التربية والتعليم، وذلك حتى يتمكنوا من الإلمام والمعرفة باستخدام التكنولوجيا في التعليم.
3. جعل المستويات المرتفعة في استخدام التكنولوجيا في التعليم ضمن مؤشرات الأداء المهني المرتفعة لدى المعلمين، وإدراجها حافزا من حوافز وزارة التربية والتعليم.
4. توفير المتطلبات المادية والفنية اللازمة لتطبيق المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
5. تنظيم دورات تدريبية من قبل المتخصصين في مجال المهارات العملية لتدريب معلمي المهارات العملية على توظيف المستحدثات التكنولوجية بصورة صحيحة وبدقة عالية.
6. ضرورة تنمية وتطوير دافعية الإنجاز لدى المعلمين من خلال تفعيل دورهم في العملية التدريسية وعمليات اتخاذ القرارات.
7. إجراء المزيد من الدراسات حول المستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بدافعية الإنجاز ضمن متغيرات أخرى.
8. إجراء المزيد من الدراسات حول علاقة الدافعية للإنجاز بمتغيرات أخرى مثل النماط الإدارية السائدة في المدارس.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

آل سرور، نورة. (2018). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. 4(2): 1-18.

بن مبرد، نورة. (2021م). واقع التطور المهني لمعلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض في ضوء المستحدثات التكنولوجية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ***المركز القومي للبحوث غزة. 5*** (169): 123- 141.

حسين، عايدة. (2020م). التفاعل بين نمط تقديم الدعم "المباشر- غير المباشر" في بيئة تعلم إلكتروني ومستوى دافعية الإنجاز وأثره على تنمية مهارات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني والتفكير التأملي لدى الطلاب المعلمين. ***تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث. الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.*** 43: 101- 255.

خليفة، عبد اللطيف. (2000م). ***الدافعية للإنجاز***. القاهرة. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

رضوان، محمد. (2020م). أثر التفاعل بين أنواع التعزيز وأساليب التقويم بالفصل المقلوب على التحصيل المعرفي ودافعية الإنجاز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. ***المجلة التربوية***. (67): 1782- 1850.

الرميساء، البار. (2014م). ***المناخ التنظيمي وعلاقته بدافعية الانجاز :دراسة ميدانية في مؤسسة سونطراك بسكرة (رسالة ماجستير غير منشورة)***. جامعة محمد خيضر. الجزائر.

زاهي، منصور. (2007م). ***الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات دراسة ميدانية بشركة سوناطراك بالجنوب الجزائر (رسالة دكتوراه غير منشورة)***. جامعة منتوري -قسنطينة. الجزائر.

سلامة، عبد الحافظ. (2018م). الوسائط المتعددة في الإعلام والتعليم. دار البداية للنشر والتوزيع. عمان.

سليمان، أحمد. (2007م). ***تطور مقررات التدريبات المهنية في المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في ضوء المستحدثات التكنولوجية (رسالة دكتوراه غير منشورة)***. جامعة حلوان. مصر.

سميرات، سمر أكتم ومقابلة، عاطف. (2014م). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الخاصة للقيادة التحويلية وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو عملهم. ***دراسات العلوم التربوية. 41***(1): 513- 536.

سيفين، عماد. (2011م). ***المعلم في عصر العولمة والمعلومات رؤية عصرية في إعداد المعلم تكنولوجيا من الناحيتين النظرية والتطبيقية***. القاهرة. عالم الكتب.

الشهري، عبد المجيد (2017). واقع تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Classera في مدارس منطقة عسير وسبل تفعيله. مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث. 1(7). 124-142

الطلحي، فؤاد وبكر، إدريس. (2018م). المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لإدارة تعليم الطائف. ***مجلة البحث العلمي في التربية. جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. 19***(9): 253- 303.

طه، محمود. (2021م). تصور مقترح لتدريب التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على بعض المستحدثات التكنولوجية في ضوء جائحة كورونا. ***المجلة التربوية. جامعة سوهاج- كلية التربية***، (84): 581- 609.

عبد الحميد، أماني. (2017م). برنامج تدريبي مقترح في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي ودافعية الإنجاز لدى الطلاب معلمي البيولوجي. ***مجلة التربية العلمية. 20***(5): 57- 98.

عبد العزيز، سلطان. (2008م). تطوير التعليم العالي السعودي على ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية. ***المؤتمر القومي الخامس عشر العربي السابع نحو خطة استراتيجية للتعليم الجامعي العربي. الفترة من 23- 26 نوفمبر. مركز تطوير التعليم الجامعي. القاهرة***: 456- 425.

العطي، سلام. (2016م). ***درجة توظيف المعلمين الفائزين بجائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي للمستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بأنماط شخصيتهم (رسالة ماجستير غير منشورة)***، الجامعة الهاشمية، الأردن.

العلوي، جميلة. (2021م). واقع استخدام المعلمات للمستحدثات التكنولوجية الحديثة بمدارس محافظة الظاهرة بسلطنة عمان. ***المؤتمر الدولي الافتراضي للتعلم في الوطن العربي: مشكلات وحلول. إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث***. 139- 160.

العنزي، خولة. (2021م). تصميم بيئة تعلم إلكترونية لتنمية كفايات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى مصممو تكنولوجيا التعليم بدولة الكويت. ***مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ***. (100): 287- 310.

الغريب، إيمان. (2013م). ***فاعلية البرنامج للذكاء الوجداني في تنمية دافعية الإنجاز للتلاميذ المتأخرين دراسيا في اللغة الانجليزية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة)*** معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

القرشي، وليد. (2015م). ***الممارسات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة)***. جامعة أم القرى، السعودية.

القرني، محمد. (2019م). الاغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى قادة المدارس بمحافظة بلقرن. ***مجلة التربية. جامعة الأزهر. 182***(2): 556- 612.

القريوطي، محمد. (2000م). ***السلوك التنظيمي: دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات الإدارية المختلفة***. عمان. دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد، أشرف. (2000م). ***فاعلية مقرر مقترح لمادة التكنولوجيا لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة (رسالة ماجستير غير منشورة)***. جامعة حلوان. مصر.

محمد، سامية وصديق، مختار. (2019م). تصور مقترح لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التطور المهني للمعلم. ***مجلة الدراسات العليا. 13***(50): 224- 250.

محمود، شوقي. (2012م). ***تقنيات وتكنولوجيا التعليم، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج***، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

مهدي، إبراهيم. (2010م). دافعية الإنجاز والتحصيل وسبل تحقيقها في الصف الدراسي، رسالة التربية. 28: 117- 280.

نمر، منى. (2018م). ***فاعلية برنامج توجيه جمعي في ضوء نظرية جلاسر في خفض الاكتئاب وتحسين مستوى التكيف النفسي وتنمية دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن (أطروحة دكتوراه غير منشورة)***، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

وليد، سالم. (2005م). **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية**، القاهرة: دار الفكر.

يوسف، ليلي. (2011م). أثر استخدام نموذج لاندا البنائي لتنمية بعض عادات العقل والدافعية للإنجاز في مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية. ***المجلة التربوية. جامعة سوهاج- كلية التربية***، (89): 731- 199.

Abdel Hamid, A. (2017). A proposed training program in light of the requirements of the knowledge economy to develop creative thinking skills and achievement motivation among students who are biological teachers. Journal of Scientific Education. 20(5): 57-98.

Abdul Aziz, S. (2008). The development of Saudi higher education in the light of some technological innovations. The Fifteenth Arab Seventh National Conference Towards a Strategic Plan for Arab University Education. The period from 23-26 November. University Education Development Center. Cairo: 456-425.

Al-Anazi, K. (2021). Designing an e-learning environment to develop the competencies of using technological innovations among educational technology designers in the State of Kuwait. Journal of the College of Education. Kafr El Sheikh University. (100): 287-310.

Al-Qarni, M. (2019). Job alienation and its relationship to achievement motivation among school leaders in Balqarn Governorate. Education Journal. Al Azhar university. 182(2): 556-612.

Al-Qurashi, W. (2015). Administrative practices of secondary school principals in the city of Taif and its relationship to teachers' achievement motivation (unpublished master's thesis). Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.

Al-Rumaysa, t. (2014). Organizational climate and its relationship to achievement motivation: a field study at the Sonatrach Foundation in Biskra (unpublished master's thesis). Muhammad Khider University. Algeria

Al-Saroor, N. (2018). The use of modern technology in the educational process in saudi Arabia and its role in improving the performance of teacher and students. *AJSRP Journal*. 4(2): 1-18.

.

Al-Shahree, A. (2017). The reality of the Application of E-learning management system Classera in school in Asir region and ways to activate it. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 1(7): 124-142.

Al-Talhi, F. & Bakr, I. (2018). School climate and its relationship to achievement motivation among teachers in schools affiliated to the Taif Education Department. Journal of Scientific Research in Education. Ain Shams University - Girls' College of Arts, Sciences and Education. 19(9): 253-303.

Atti, h. (2016). The degree of employment of teachers who won the Queen Rania Al Abdullah Award for Educational Excellence for technological innovations and their relationship to their personality patterns (unpublished master's thesis), The Hashemite University, Jordan.

Ben Mubarrad, N. (2021). The reality of the professional development of primary school teachers in the city of Riyadh in the light of technological innovations. Journal of Educational and Psychological Sciences. Gaza National Research Center. 5 (169): 123-141.

El-Qaryouti, M. (2000). Organizational Behavior: Study of individual and collective human behavior in different administrative organizations. Amman. Dar Al-Shorouk for printing, publishing and distribution.

Hussein, A. (2020). The interaction between the pattern of providing "direct - indirect" support in an e-learning environment and the level of achievement motivation and its impact on developing the skills of developing the electronic achievement file and reflective thinking among student teachers. Educational technology - studies and research. Arab Society for Educational Technology. 43: 101-255.

Khalifa, A. (2000). Motivation for achievement. Cairo. Dar Gharib for printing, publishing and distribution.

Mahdi, I. (2010). Motivation of achievement and achievement and ways to achieve it in the classroom, the message of education. 28: 117-280.

Mahmoud, S. (2012). Technologies and educational technology, criteria for employing technological innovations and developing curricula, the Arab Group for Training and Publishing.

Mohammed A. (2000). The effectiveness of a proposed technology course for industrial secondary school students in light of recent technological developments (unpublished master's thesis), Helwan University. Egypt.

Muhammad, S. & Siddiq, M. (2019). A proposed conception of the use of technological innovations in the teacher's professional development. Postgraduate Journal. 13(50): 224-250.

Nimr, M. (2018). The Effectiveness of a Group Guidance Program in the Light of Glaser Theory in Reducing Depression, Improving the Level of Psychological Adjustment and Developing the Achievement Motivation of High School Students in Jordan (Unpublished Doctoral Thesis), International Islamic Science University, Jordan.

Oddly enough, I. (2013). The effectiveness of the program for emotional intelligence in developing achievement motivation for students who are academically late in the English language in the first cycle of basic education (unpublished master's thesis), Institute of Educational Studies, Cairo University, Egypt.

Radwan, M. (2020). The effect of interaction between types of reinforcement and assessment methods in the flipped classroom on the cognitive achievement and achievement motivation of educational technology students. Educational magazine. (67): 1782-1850.

Samirat, S. & interview, A. (2014). The degree to which private secondary school principals practice transformational leadership and its relationship to teachers' motivation towards their work. Educational science studies. 41(1): 513-536.

Salama, A. (2018). *Multimedia in media and education*. Dar Al-Bidaa for Publishing and Distribution. Amman.

Sevin, E. (2011). The teacher in the era of globalization and information, a modern vision in preparing the teacher in technology, from both the theoretical and practical perspectives. Cairo. The world of books.

Suleiman, A. (2007). The development of vocational training curricula in the industrial and decorative secondary school in the light of technological innovations (unpublished doctoral thesis). Helwan University. Egypt.

Taha, M (2021). A proposed conception for training students with mild mental disabilities on some technological innovations in light of the Corona pandemic. Educational magazine. Sohag University - Faculty of Education, (84): 581-609.

upper, b. (2021). The reality of female teachers' use of modern technological innovations in the schools of Al Dhahirah Governorate in the Sultanate of Oman. The Virtual International Conference on Learning in the Arab World: Problems and Solutions. Enriching knowledge for conferences and research. 139- 160.

Walid, S. (2005). Developments of educational technology in the information age, Cairo: Dar Al-Fikr.

Youssef, L. (2011). The effect of using Landa's constructivist model for developing some habits of mind and motivation for achievement in science subject at the preparatory stage. Educational magazine. Sohag University - Faculty of Education, (89): 731-199.

Zahi, Mansour. (2007). The feeling of job alienation and its relationship to the motivation for achievement among the middle tires of the hydrocarbon sector, a field study at Sonatrach in the south of Algeria (unpublished doctoral thesis). Mentouri University - Constantine. Algeria.

المراجع الأجنبية:

Barack, L. (2015). Tech It to the Limit: School Librarians Are Maker Space Leaders Who Want More Tools and Bandwidth, According to SLJ's 2015 Tech Survey. School Library Journal, 61(8), 14-17.

Haliso, Y. (2011). Factors Affecting Information and Communication Technologies (ICTS) Use by Academic Librarians in Southwestern Nigeria. Library Philosophy and Practice (e journal), Available http://digitalcommons.unl.edu/ at: libphilprac/571/

Markus, D. (2013). Change in achievement motivation amoung University freshmen. Journal of education and training studies. 1 (2).

Partovi, T. & Razavi, M. (2019). The effect of game-based learning on academic achievement motivation of elementary school students. Learning and Motivation, 68, 101592.

Sarouni, A. & Jenaabadid, H. & Pourghaz, A. (2016). The Relationship of mental pressure with optimism and academic achievement motivation amongs secand grade male high school student, International Education studies. 9 (2).

Than, S. (2010). Achievement and motivation, studies in social and emotional Development. Cambridge press.