

Received on (08-01-2022) Accepted on (27-04-2022)

<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.30.6/2022/10>

The role of P.E teacher in promoting human values among intermediate school students in Al Qunfudah Governorate
Turkish Samarkandi^{*1}

Department of Education and Psychology - Umm Al-Qura University - Kingdom of Saudi Arabia^{*1}

^{*}Corresponding Author: abosona_1420@hotmail.com

Abstract:

The research aims to identify the role of P.E teacher in promoting human values among intermediate school students in Al Qunfudah Governorate, to prepare a list of human values that should be available to intermediate students to know their availability and differences range among P.E teachers in promoting human values.

According to qualifications and experience years, the researcher used a descriptive approach. Research tools contained a list of human values that should be available to intermediate students, in addition to a questionnaire to identify P.E teacher's role in promoting human values, including five main values (physical, aesthetic, social, moral, and national).

The sample consisted of (40) P.E teachers in Al-Qunfudah Governorate. Results of the study showed that the degree of assessment of the questionnaire came with an "average" rating; the national values first rating was with an average (2.88) relatively (%57.50), While the last rating of aesthetic values came with an arithmetic average (2.71) relatively (%54.10).

The results also showed qualification effect of P.E teacher on his role in promoting human values among students, in addition, there was no influence attributed to years of experience.

Keywords: promotion - human values.

دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة

تركي حسين سمرقندی¹

قسم التربية وعلم النفس - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية¹

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة، وإعداد قائمة بالقيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وتعرف درجة توافرها لدى معلمي التربية البدنية، ومدى وجود فروق بين المعلمين في تعزيز القيم الإنسانية.

وفقاً للمؤهل وعدد سنوات الخبرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات البحث في قائمة بالقيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، علاوة على استبيانة للتعرف على دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية اشتتملت على خمس قيم رئيسة (الجسمانية، الجمالية، الاجتماعية، الأخلاقية، الوطنية) يندرج تحتها عدد (50) قيمة فرعية، وتكونت العينة من (40) معلماً من معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة.

وأسفرت نتائج الدراسة أن جاءت درجة تقدير الاستبيانة ككل بتقدير "متوسط"، وكانت مرتبة التقدير الأولى للقيم الوطنية بمتوسط حسابي (2.88) وزن نسبي (57.50)، بينما جاءت مرتبة التقدير الأخيرة للقيم الجمالية، حيث جاءت بمتوسط حسابي (2.71)، وزن نسبي (%54.10)، كما أظهرت النتائج وجود تأثير للمؤهل العلمي لمعلم التربية البدنية على دوره في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ، علاوة على عدم وجود تأثير يعزى إلى سنوات الخبرة لمعلم التربية البدنية على دوره في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ.

كلمات مفتاحية: تعزيز - القيم الإنسانية.

مقدمة:

تعد القيم الإنسانية من أهم الدعامات الأساسية التي يقوم عليها أي مجتمع، كما أنها تمثل أهدافاً ينشد تحقيقها لأنها تعتبر من مقومات التقدم والتطور لما لها من مكانة جوهرية في حياة المجتمع في كافة مجالات النظام البشري، ولقد اعنى علماء التربية بالقيم الإنسانية عناية فائقة وعلى وجه الخصوص عند تناولهم للقيم المتعلقة بتهذيب النفس والسمو بالروح والأخلاق لضمان السلم والأمن المجتمعي.

ويرجع اهتمام علماء التربية بموضوع القيم الإنسانية إلى اتصالها الوثيق والماهير بالأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها لدى المتعلم؛ من حيث تقويم النظم التربوية في المجتمعات المختلفة بتقديم الخبرات الإنسانية والقيم والاتجاهات وأساليب الحياة إلى المتعلمين؛ لذا فهناك ضرورة لغرس القيم الإنسانية في العملية التربوية لما لها من أثر كبير في حياة المتعلمين فهي تعمل على تكامل شخصية المتعلم واتزان سلوكه وتنمي لديه القدرة على مواجهة القيم المنحرفة ومقاومتها (الهندي، 2001، ص 9).

فالهدف من وراء العملية التعليمية ليس مجرد تزويد التلاميذ بكم وافر من المعرفة من خلال حشو العقل الإنساني بمعلومات، بل يتعدى الأمر ذلك إلى تزويده بنسق من القيم يسهم في بناء الضمير الإنساني وتوجيهه؛ بحيث يوجه سلوكه ويبسط تصرفاته، وبالتالي فالمعرفة النظرية لابد أن تقترن بالمارسة العملية التي تترجم إلى سلوك يعود بالنفع على كل من المتعلم والمجتمع.

وتعتبر التربية البدنية من أهم المناهج الدراسية التي تهدف إلى بناء القيم الإنسانية؛ وذلك من خلال تنشئة الأجيال تنشئة صالحة، ونشر الفضيلة والقيم الحميدة كالصدق والأمانة والتعاون والشجاعة والتلذذ والتسامح، والكرم وغيرها من القيم؛ وذلك لارتباط القيم الوثيق الصلة بالتربية البدنية لما لها من دور كبير في تنمية القيم الإنسانية بكل أنواعها لدى المتعلمين، علاوة على إعداد المواطن الصالح القادر على تحمل المسؤولية والدفاع عن وطنه ومستقبله.

وتبرز أهمية التربية البدنية كحصة عنوانها الرئيسي الترفيه والتلذذ والإنجاز، وهذا لأن التلاميذ يمارسون النشاطات الرياضية ويتنافسون في مختلف الألعاب الرياضية بحثاً عن الفوز، وبالتالي من خلال هذه الأنشطة يكون دور معلم التربية البدنية إضافة إلى تنمية الجانب المعرفي والجانب الاجتماعي العاطفي والجانب النفسي حركي هو توجيه التلاميذ وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، وإكسابهم القيم الإنسانية التي تنظم قراراتهم وتسير حياتهم نحو الأحسن، وإدماجهم في المجتمع بشكل أفضل (محمد، يوسف، 2016، ص 10-11).

حيث تعكس مادة التربية البدنية الغايات والأهداف التي يرمي إليها أي مجتمع؛ من خلال عملها على إعداد وتكوين مواطن واعي بالتزاماته ومسؤولياته، علاوة على بناء شخصيته وصقلها بجملة من القيم والعادات والتقاليد التي تحكم المجتمع؛ وذلك بهدف بناء الشخصية التي تتطبق على ما يقوم عليه المجتمع بمنحة العضوية الصالحة في المجتمع كونه مواطن صالح يخدم المجتمع ويحافظ عليه (دشري، حمامه، 2017، ص 147).

ونظراً لالمكانة التي يحتلها معلم التربية البدنية وكذا الدور الفعال الذي يلعبه، فيجب تشجيعه على عمله وتوفير البيئة المناسبة له من أجل الاهتمام بالقدرات العقلية والبدنية والمعرفية والقيم الإنسانية للتلاميذ، والعمل على تنميتها وذلك بالتقرب أكثر من التلميذ والاستماع إلى اهتماماته وعدم تهميشه وتضمين الأنشطة الرياضية والترفيهية ألعاب ذات أبعاد قيمية معرفية وأخلاقية واجتماعية (محمد، يوسف، 2016، ص 23).

حيث يتقاطع دور معلم التربية البدنية مع الهدف الذي تسعى التربية إلى تحقيقه ألا وهو إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية وإعلاء صالح وطنه، وذلك من خلال توعية التلاميذ بمجموعة من القيم الإنسانية من أجل تأمين ظروف حياة حرة كريمة لهم، بما يسهم في غرس قيم الانتماء والولاء والتسامح وغيرها من القيم الأخرى في نفوس النشء، كما أنه يكسب التلاميذ المهارات الاجتماعية والأخلاقية والجسمانية والوطنية والجمالية التي تساعدهم في التعامل مع المجتمع وظروفه، ويزودهم

بالمعرف الأساسية والاتجاهات والعادات وقيم الفضيلة والخير التي توجد في المجتمع. (صالح، البراوي، 2018، ص 200).

فلم يعد يقتصر دور معلم التربية البدنية على أداء دروس التربية البدنية والأنشطة الرياضية فحسب، بل تعدى ذلك ليصبح مربياً ومرشداً وموجياً لطلابه؛ ليساعدهم في تقويم المعرف من السلوك وغرس قيم الخير والفضيلة في نفوسهم. وتزداد أهمية الحديث عن القيم لا سيما، ونحن نعيش عالماً متغيراً في عصر العولمة الذي يسعى إلى تذويب القيم التي يمتلكها الفرد المسلم؛ لذا كان لزاماً على الغيورين على المجتمع أن يعتنوا بدراسة قيمه ومبادئه ووضع الحلول والمقترنات لتفعيلها في المجتمع المسلم، لا سيما القيم التي تتعلق بالأعمال التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية (القرني، 2008، ص 4).

فقد أصبحت القيم الإنسانية من الضروريات الازمة للتربية بمؤسساتها المختلفة، وخاصة في الجانب الذي تسهم في بنائها والتي تمثل في الصفات الشخصية المرغوبة والقادرة على تحقيق تكامل الفرد واتزان سلوكه، والتي تجعله يسلك في حياته مصحياً بفرديته ليخدم مجتمعه، ومن هنا كان لابد أن تناح لهذا الإنسان الحركة والتفكير والاجتهاد وال الحوار والنقاش والتشاور؛ للوصول إلى الشخصية القيادية الاستقلالية السوية (العوضي، 2005، ص 61).

وتعزز القيم الإنسانية بأنها "مجموعة من الأحكام المعايير المتصلة بمضامين واقعية، يشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات، ويُشترط أن تناح هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية واللفظية أو اتجاهاته أو اهتماماته (الكولي، 2009، ص 312).

وتتركز الدراسة الحالية على القيم التالية:

- **القيم الجسمانية:** هي مجموعة الضوابط والمعايير التي تكفل الحفاظ على صحة الفرد، وتقىه من كافة الأمراض والأوبئة، وكذلك حمايته من كل ما من شأنه أن يهدد صحته وحياته كعضو في جماعة.

- **القيم الجمالية:** هي القواعد التي تحدد أهداف التربية الجمالية التي يجب على المؤسسات التعليمية المختلفة أن تسعى لتحقيقها، بالإضافة إلى أنها وسيلة أساسية لإحداث التناقض والتوازن والترابط بين أنظمة المجتمع حيث تؤدي هذه القيم وظيفتها في توجيه أنماط السلوك العام للحفاظ على البيئة الاجتماعية بهدف تفادي أي خلل يهدد النظام الاجتماعي (الشريبي، 2013، ص 94).

- **القيم الاجتماعية:** يعكس لنا اهتمامات وقيميات الفرد إلى غيره من الأفراد من منطلق حبه وميله إلى سعادة الآخرين، والنظر إليهم كغايات وليس على أساس مصالح، وعليه فأي فرد يمتلك هذه الرغبات يتميز بالعطاء والحنان والإرادة، بحيث تتسم القيم الاجتماعية بما هو مرغوب فيه اجتماعياً وتتصل بمدى القبول الاجتماعي، بحيث تزداد وتقصى القيمة الاجتماعية بزيادة ونقصان هذا القبول الاجتماعي (يامين، 2015، ص 22).

- **القيم الأخلاقية:** هي مجموعة المعايير والفضائل والمثل العليا التي جاء بها الإسلام، والتي تمثل تكوينات فرضية لا يمكن أن نلاحظها ملاحظة مباشرة، ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال التعبير اللغطي للفرد من خلال اختياره للبدائل التي تمثل مجموعة من التصرفات السلوكية التي قد سلكها الفرد عند تعرضه لمختلف المواقف في حياته التعليمية أو العامة (زغلول، الساigh، 2002، ص 65).

- **القيم الوطنية:** وهي مجموعة تتمي لدى الفرد الولاء والانتماء ومعنى الحرية والعدالة والتسامح والكرامة والتصديقة والمرءة والأصالة والحداثة والإرادة وإعلاء مصالح الوطن فوق المصالح الشخصية، ونبذ كل ما من شأنه تهديد أمن الوطن وعرقلة مصالحه (القرعان، 2010، ص 6).

ونظراً لأهمية القيم الإنسانية وارتباطها الوثيق بال التربية بالبدنية فقد تناولتها العديد من الدراسات السابقة والبحوث مؤكدة على أهمية التركيز عليها في مختلف المراحل التعليمية مثل دراسة شلبي (2010)، ودراسة قشلان (2010)، دراسة عباس وفيفيل

(2015)، دراسة يامين (2015)، دراسة محمد ويوف (2016)، دراسة صالح والبراوي (2018)، دراسة حمادي ومعاش (2020).

ولعل بعض الإنحرافات السلوكية والاجتماعية القائمة بين الشباب خصوصاً المراهقين منهم تعزى إلى طبيعة مناهجنا التعليمية وعدم وضوح فلسفتها إضافة إلى مبالغتها في الاهتمام بالناحية المعرفية، وإهمال الجوانب السلوكية والاجتماعية والوجدانية والقيمية، علاوة على غياب دور القائمين على التدريس في تعزيز القيم لدى التلاميذ (الهندي، 2001، ص 3).

وهنا تكمن مشكلة في اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة لسلوكيات سيئة وعادات خاطئة في تعاملهم مع زملائهم ومعلميمهم وأفراد مجتمعهم، وهذا لفراغ الكبير الذي يجدونه في حياتهم، وبالتالي فأهمية التربية البدنية لهؤلاء التلاميذ تكمن في إكسابهم قيم إنسانية أخلاقية وسلوكيات حسنة تكون شخصيتهم وتنمي قدراتهم، رغم المعوقات التي تواجهه معلم التربية البدنية، وهذا ما جعل الباحث يدرس دور حصة التربية البدنية في تربية القيم الأخلاقية لتلاميذ الصف الثاني في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلم التربية البدنية.

مشكلة البحث:

من خلال الاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة؛ والواقع الميداني حيث يعمل الباحث مشرفاً لمجموعات التربية العملية، تلاحظ له وجود مشكلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تتحدد في وجود خلل قيمي لدى مجموعات من التلاميذ يرجع إلى أسباب مختلفة، من بينها أجهزة الإعلام والإنترنت ودورها السيئ في نفوس النشء الأمر الذي يفسد عليهم قيمهم ويوجههم نحو الانحراف والتأثر بالأفكار المسمومة، علاوة على ضعف التوجيه الأسري للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية الخطيرة، وهذه الأسباب وغيرها كانت وراء ضعف الجانب القيمي للتلاميذ، الأمر الذي يلقي على عاتق معلم التربية البدنية مسؤولية كبيرة في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ، نظراً للارتباط وثيق الصلة بين القيم والتربية البدنية؛ لذا كانت هذه الدراسة للوقوف على الدور الواقعي لمعلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، إذ أنه في ضوء الأزمة القيمية التي تمر بها دول العالم كافة، فإننا في أمس الحاجة إلى مراجعة شاملة لكافة النواحي العلمية والتربوية، على أن تتم وفق أسس علمية ومنهجية لمعرفة دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، والدور الواقعي الذي ينبغي أن يقوم به معلم التربية البدنية في هذا المجال.

تساؤلات البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي:

(1) ما دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما القيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة؟

2. ما دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟

3. هل هناك فروق في دور معلم التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة تعزى لمتغيرات "المؤهل العلمي، سنوات الخبرة"؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

1- إعداد قائمة بأهم القيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2- التعرف على واقع دور معلم التربية البدنية بمحافظة القنفذة في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3- الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائياً في دور معلمي التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغيري المؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة.

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته مما يلي:

- 1- تزويد مؤلفي وواعضي مناهج التربية البدنية بمجموعة من القيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 2- نفتح هذه الدراسة آفاقاً جديدة للباحثين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية لإجراء دراسات مشابهة؛ للوقوف على دور معلمي المراحلتين الابتدائية والثانوية في تعزيز القيم الإنسانية لدى طلابهم.
- 3- قد تقييد هذه الدراسة في توجيهه أنظار معلمي ومسنوفي التربية البدنية والمهتمين بموضوع القيم الإنسانية في العملية التعليمية في الكشف عن مواطن القوة والعمل على تعزيزها ومواطن الضعف والعمل على علاجها.

مصطلحات الدراسة:

Role الدور:

يعرف الدور بأنه "نموذج سلوك المعلم المتمثل في الأفعال والتصرفات والقدرات التي تتوافق مع مهمته كمعلم حيث يقوم بواجهه نحو المدرسة والتلميذ بصفة خاصة ونحو المجتمع بصفة عامة (حمادي، معاش، 2020، ص 350).

القيم الإنسانية:

تعرف القيم الإنسانية بأنها: "مجموعة الأنظمة والقوانين والتشريعات والمقاييس التي يبيّنها الحق سبحانه وتعالى في كتابة العزيز وسنة رسوله الكريم أما الأمور التي لم يرد بها نص شرعي فإن قيمتها تكمن فيما تتحققه من خير للناس والمجتمع بجانب الانسجام التام مع الدين الإسلامي وتعاليمه المؤثرة (الحجازي، 2002، ص 51)." كما تعرف القيم الإنسانية بأنها "القيم التي تعبّر عن سلوكيات الأفراد اتجاه الآخرين، من بني الإنسان والكائنات الحية الأخرى". (دشري، حمامه، 2017، ص 150).

حدود البحث:

الترم الباحث في إجراء البحث الحالي بالحدود التالية:

- 1- الحد الموضوعي: القيم الإنسانية (الجسمية، الجمالية، الأخلاقية، الاجتماعية، الوطنية).
- 2- الحد البشري: معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة.
- 3- الحد الزماني: تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1441 هـ / 2019 م

أدوات البحث:

اعتمد البحث الحالي على المواد والأدوات التالية:

- 1- قائمة بالقيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (من إعداد الباحث).
- 2- استبانة لمعرفة دور معلمي التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

القيم الإنسانية:

تعريف القيم:

تتعدد تعريفات القيم لأنها تحكمها مجموعة من الأطر الفكرية المتباعدة، وصياغات تعكس طبيعة المجال، ووجهات النظر التي ينتمي إليها الباحث داخل المجال، إلا أن غالب هذه التعريفات تتفق على أن القيم عبار عن المعايير التي توجه سلوك الفرد لما هو مرغوب في مجتمعه (العصيل، 2017، ص 65)، وتعرف القيم لغويًا كما جاء في المعجم الوسيط أن قيمة الشيء هو قدرة، وقيمة المتاع هي ثمنه، ويقال لفلان قيمة كذا بمعنى له الثبات ودوم الأمر، وجاء في القاموس المحيط القيمة بكسر القاف بمعنى دوام الشيء وقامت السلعة أي قدرت ثمنها. (فهمي، 2000، ص 29)، كما تعرف لغويًا بأنها "القيمة تعني قيمة الشيء وقدره، وقيمة المتاع أي ثمنه، وقوم الشيء أي أصلحه، وقيم الشيء أي أظهر ما فيه من إيجابيات أو سلبيات" (مجمع اللغة العربية، 2006، ص 521).

وتعرف القيم اصطلاحاً بأنها "المعتقدات حول الأمور والغايات وأشكال السلوك المفضلة لدى الناس، توجه مشاعرهم وتقديرهم ومواقفهم وتصرفاتهم واختيارتهم، بالإضافة إلى أن القيم تنظم علاقاتهم بالآخرين وبأنفسهم، وتحدد مفاهيمهم وهوياتهم وتعطيهم المعنى الحقيقي لوجودهم" (الزيود، 2006، ص 22-23).

كما تعرف بأنها "مجموعة من المعايير والمبادئ التي تتسم بالثبات والاستقرار، وتشكل التصور العقلي والمعرفي والوجوداني لدى التلميذ، وتوجه اختيارهم للسلوك المرغوب، ويسعى المربون لغرسها في نفوسهم". (الغامدي، 2016، ص 15)، كما أنها "لفظ يطلق على كل ما هو جدير باهتمام المرء وعانته لاعتبارات سيكولوجية واقتصادية وأخلاقية وجمالية (فهمي، 2009، ص 23). كما تعرف القيم بأنها "المعتقدات التي يؤمن بها الفرد فتوجه سلوكياته في الحياة وتوجه شخصيته وتحدد هويته التي تميزه عن الآخرين، وكذلك القيم تتعلق من الاهتمام والرغبة ومقاييس القيمة كثقافة الاستجابات الإيجابية للشئ (عوض، أبو الهيجاء، 2008، ص 39). القيمة عبارة عن مفهوم أو تصور ظاهر يميز الفرد أو خاص بجماعة لما هو مرغوب فيه وجوباً يؤثر في انتقاء أساليب العمل ووسائله وغاياته (الجلاد، 2010، ص 22).

خصائص القيم الإنسانية:

ترتبط القيم بالتعلم ارتباطاً وثيقاً، حيث أنها تتأثر بذاتها واهتماماتها وموبله ورغباته وتأملاته الطبيعية ومعتقداته، إذ أن اختلاف المتعلمين في أراءهم وتوجهاتهم وحكمهم على الأشياء يرجع إلى اختلاف القيم المتأثرة بذواتهم، ويفك ذلك ضرورة ترسيخ العقائد والتصورات الصحيحة عند بناء وغرس القيم:

- القيم نسبية: يعني بنسبية القيم بأنها تختلف باختلاف المكان والزمان تبعاً للمؤثرات الخاصة بها، فالقيم ثابتة عند معتقديها، نسبية بين المتعلمين والثقافات والأجيال فما يراه جيل بأنها قيمة إيجابية قد يراه جيل آخر بأنها قيمة سلبية وهكذا، كما أنه قد تكون نسبية عند معتقدها في زمنين مختلفين من خلال خبراته وتجاربه.

- القيم تجريدية: القيم لها معانٍ مجردة، حيث إنها تتسم بالموضوعية والاستقلالية بحد ذاتها، بينما تتضخم معانها في الواقع، بترجمتها إلى سلوك مادي ملموس، له قيمة معنوية ذهنية مجردة غير محسوسة (السلمي، 2019، ص 85-86).

- القيم متدرجة: يعني بدرج القيم بأنها تتنظم في سلم قيمي متغير ومقابل، تنظم فيه القيم بشكل هرمي ترتب عند الفرد حسب أولويتها وأهميتها لذاته؛ فتهيمن بعض القيم على بعضها الآخر، فيتشكل لديه نسقاً قيمياً متدرجاً للقيم (الجلاد، 2007، ص 38).

بعض القيم الإنسانية التي تعززها النشاطات الرياضية:

إن من خلال دراستها نجد أن التربية البدنية تتمي في الفرد قيم متعددة ونذكر منها ما يلي:

- **التنافس:** وهي أحد الشروط التي يجب توفرها في النشاطات الجماعية والفردية، إلا أن هناك منافسة في روح المداعبة وهناك منافسة عنيفة وصلبة، لذلك نفضل المنافسة المحمودة والتي عند فوز إحدى الفرقين يتقبل النتيجة الآخر بكل روح رياضية.
- **التعاون:** هو تلك المواقف التي تدل على الألفة والرقي والأخوة بين التلاميذ فيما بينهم وسواء في مبدأ النشاط الممارسة أو في لحظة تصرف تلقائي يدل على قيمة تعاونية.
- **التكيف:** نجد أن التلاميذ، حتى لو لا يعرفون بعضهم نجد في النشاطات الرياضية كتلة واحدة منسجمون في إدارة الألعاب فيما بينهم.
- **الانتماء:** نجد أن الفرق في انتماء كامل مع بعضهم البعض وذلك من خلال توحدهم في الإطار الممنهج للعملية الرياضية (كير، 2014، ص54).

مكونات القيم الإنسانية:

تحتوي القيم على ثلاثة عناصر لا يمكن فصل إحداها عن الأخرى؛ لأنها تندمج وتتدخل لتعبر في النهاية عن وحدة الإنسان والسلوك، فهي تحتوي على ثلاثة عناصر مثلاً مثل الاتجاهات والمعتقدات وهي:

- **المكون المعرفي:** ويتضمن إدراك موضوع القيمة وتمييزه عن طريق العقل أو التفكير، ويمثل معتقدات الفرد وأحكامه وأفكاره ومعلوماته عن القيمة، أو بمعنى آخر وضع أحد موضوعات التفكير على بعد أو أكثر من أبعد الحكم.
- **المكون الوجداني:** ويشمل الانفعالات والمشاعر والأحساس الداخلية، وعن طريقه يميل الفرد إلى قيمة معينة، ويتصل هذا المكون بتقدير القيمة والاعتزاز بها، وفي هذا الجانب يشعر الفرد بالسعادة لاختيار القيمة ويعلن الاستعداد للتمسك بموضوع القيمة.
- **المكون السلوكي:** وهذا الجانب هو الذي تظهر فيه القيمة، فالقيمة هنا تترجم إلى سلوك ظاهري، ويتصل هذا الجانب بممارسة القيمة أو السلوك الفعلي، والقيم بناءً على هذا التصور تتف适用 كمتغير وسيط أو كمعيار مرشد للسلوك أو الفعل (قاسيمي، 2018، ص78).

مصادر القيم الإنسانية:

توجد القيم لدى جميع الأفراد ولم تأت من فراغ، وإنما لها مصادر أساسية تتمثل في التالي:

- **التعاليم الدينية:** حيث تمثل تعالم الدين المصدر الرئيس لقيم كثيرة، ففي الدين الإسلامي هناك الكثير من الآيات والأحاديث التي تهدف إلى زرع القيم الحميدة في الأفراد.
- **التنشئة الاجتماعية:** يكتسب الفرد قيمه بشكل رئيس من قبل العائلة (الأسرة) ثم تتسع الدائرة لتشمل الجيران وزملاء اللعب والرفاق ثم المجتمع.
- **الخبرة السابقة:** تعتبر خبرة الشخص مهمة، وتظهر الأوزان والقيم التي يعطيها للأشياء فالسجن الذي لم يذق طعم الحرية يفترض أن يقدر قيمة الحرية لأنه عانى من كبت وحرمان، والشخص الذي لم يتعلم يعطي قيمة كبيرة للتعليم بسبب حرمانه منه.
- **الجماعة التي ينتمي إليها الفرد:** إن انتماء الفرد إلى جماعة معينة مصدر آخر للقيم، فالفرد قد يغير من قيمه بسبب تأثير وضغط الجماعة عليه.

التراث الإنساني العالمي: نظرًا لسهولة الاتصال بين أجزاء العالم أصبح من السهل انتقال القيم من جزء لآخر، وقد وفدت إلينا الكثير من القيم من العالم غير الإسلامي بعضها قيم إيجابية نافعة كالمنحى النظامي والتخطيط، وهناك قيم سلبية ضارة كالتفكير العائلي وقلة الروابط الاجتماعية.

مواد الدراسة المنهجية: ظهرت على المستوى التربوي كثير من القيم ذات العلاقة بالدراسة المنهجية وأغلبها نافع ومفيد إذا ما طبق تطبيقاً سليماً، ومن هذه القيم الاستدلال والدقة والتساؤل والتفكير الذهني (العاجز، 2007، ص ص 101-102)، (الصادق، 2009، ص ص 48-49)، (Al-Shibli, 2009, 33)، (الأشقر، 2017، ص ص 7-8)، (Hamadneh & Almoghaid, 2011, 502)، (Mawagdeh, 2010, 2271-2280).

أهمية القيم الإنسانية في العملية التربوية:

رغم تعدد الفلسفات والتصورات للقيم التربوية إلا أن مواقفها من أهمية القيم وضرورتها للسلوك الإنساني واحد لا يتغير، فالقيم توجه سلوك الأفراد والمجتمعات نحو الخير والفضيلة، وتساعد في حماية الفرد من الفساد والانحلال والانحراف، وللقيم أهمية كبرى في مجال العملية التعليمية؛ حيث أن القيم تحدد الفلسفات والأهداف والعمليات التعليمية، وتحكم المؤسسات التربوية ومناهجها، وهي موجودة في كل خطوة وكل مرحلة وكل عملية تربوية وبدونها تحول التربية إلى فوضى (عقل، 2001، ص 38)؛ ويمكن تلخيص أهمية ووظائف القيم للفرد والمجتمع فيما يلي: (Wong, 2005, 29)، (Dede, a, Y, 2006, 122)، (Salman et al, 2011, 99)، (الصادق، 2009، ص ص 42-44)، (أغية، 2012، ص 50-51)، (فريوان، 2012، ص ص 71-72)؛

- إدراك الفرد للسلوكيات المقبولة وغير المقبولة في المجتمع، حتى يمكنه التصرف في إطارها، حتى لا يعد مخالفًا لما هو سائد في مجتمعه، وتنشئة الفرد على القيم التي يقرها المجتمع حتى يكون سلوكه في إطارها.

- تنظيم أوجه الأنشطة التي تصدر عن الإنسان، فالدين عندما يكون له قيمة لدى الفرد فقد يلزمها بالحدود التي يعمل في إطارها ولا يتعداها ولا يعتبر مخالفًا للدين.

- ضبط المجتمع، حيث أن مراعاة القيم يجعل الفرد يسير وفق خطوات محددة ومعروفة من قبل المجتمع على المستوى الفردي والمجتمعي، وتحديد معالم الحياة الاجتماعية التي ينبغي أن يعيها كل فرد، حتى يمكنه التكيف مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.

- تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يشعر الفرد بكينونته الاجتماعية، فهو الذي يقدر غيره ويحترمه ويحافظ عليه كما يحافظ على نفسه، إضافةً إلى احترام كينونة الفرد وأدبياته من خلال ما خصه الله بها.

- الكشف عن القيم الإيجابية والسلبية للمجتمعات، حتى يمكن التعامل معها حسب المواقف الاجتماعية، وفي الوقت المناسب.

- إيجاد التوافق النفسي والاجتماعي للأفراد، إلى جانب الدور الذي تؤديه في عمليات العلاج النفسي؛ وهي تهدف إلى تعديل السلوك خاصة عند بعض الأفراد، كما إن القيم تقيم نوعاً من التوازن والثبات للحياة الاجتماعية؛ على اعتبار أنها معيار أساس يوجه السلوك نحو هدف مشترك.

- تحديد الجهود التربوية والتعليمية، لأن المناهج التعليمية تشتغل من قيم المجتمع، ومن وضع المتعلم، وطبيعة العصر، حتى تكون ذات قيمة في تغيير سلوك المتعلم، كما إن القيم تربط أجزاء الثقافة بعضها ببعض، وتعمل على تناسقها.

- تستخدم القيم بمثابة معايير وموازين يقاس بها العمل ويقيمه؛ كما يمكن التأثير بما سيكون عليه سلوك الفرد في المواقف المتعددة من خلال معرفة ما لديه من قيم، وهي تزود أعضاء المجتمع بمعنى الحياة وبالهدف الذي يجمعهم من أجل البقاء.

تصنيفات القيم الإنسانية:

- تختلف وتتعدد تصنيفات القيم الإنسانية بحسب الفلسفات المتبعة منها سواء لاختلاف أهداف وأسباب التصنيف، الأمر الذي أدى إلى صعوبة تصنيفها دقيقاً، ويمكن تصنيف القيم وفقاً لما يلي:
- **صنف وايت القيم تبعاً للأهداف إلى** (قيم اجتماعية، قيم علمية، قيم فизيولوجية، قيم تحقيق الذات، قيم معرفية، قيم متفرقة).
 - **صنف لاقيل القيم** بحسب ارتباط القيم بوظائف الشعور إلى (القيم العقلية والجمالية، القيم الاقتصادية والانفعالية، القيم الدينية والروحية وهي جوهر القيم).
 - **صنف روكيش (Rokeach) القيم إلى نمطين** (الوسيلة والقيم الغائية).
 - **صنف سبنجر (Sprenger) القيم تبعاً للمضمن أو المحتوى إلى** (القيم النظرية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم السياسية، القيم الدينية، القيم الاجتماعية) (أبو لطيفة، العساف، 2012، ص ص 26-28)، (يامين، 2015، ص ص 29-20).

أهمية تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة:

تعد القيم دعامة أساسية من يعتمد عليها أي مجتمع من المجتمعات، ويعتبر من أهم مركبات التربية؛ لأنها تهم بالعلاقات الإنسانية وتحددتها على المستوى الجماعي، كما أنها تمثل المعايير والدافع التي تحرك سلوك الفرد وتحدد شخصيته وتشكلها على المستوى الفرد، وتتمثل أهمية القيم في التدريس فيما يلي:

- تحدد سلوكيات المتعلم ومساره في الحياة.
- تتحمي المتعلم من الانحراف والانجرار وراء شهوات النفس وغرائزها.
- تزود المتعلم بالطاقات الفاعلة في العملية التعليمية، وتحفزه على التعلم.
- تنبع رغبات المتعلم وحاجاته بما يتاسب مع عقائده وأفكاره وما يرضيه المجتمع.
- تعمل القيم كمؤشرات للتبؤ بسلوك المتعلم مستقبلاً.
- تتحقق لدى المتعلم نوعاً من الثقة بالنفس داخل الإطار القيمي للجماعة.
- تلعب دوراً فاعلاً في تحقيق التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ، كما تهدف إلى تعديل السلوك (الجلاد، 2007م، ص 42)، (الأغا، 2010، ص 19).

أساليب تكوين القيم الإنسانية:

- تتنوع أساليب تكوين القيم وتتميّتها لدى المتعلمين، وذلك على النحو التالي:
- **إتباع المثل الصالح (القدوة):** فلابد للقيمة التربوية من سلوك عملي يمارس يحاكيه التلاميذ، ويتم هذا إما بطريق مباشر أو غير مباشر.
 - **الاقناع (الحوار الهدائى):** وذلك بعرض الحجج والأسانيد التي لا يستطيع المستمع لها إلا أن يتقبلها راضياً ما يقال له، وغالباً ما تحاول هذه الحجج تحطيم فكرة أو رأى مضاد.
 - **تحديد نواحي الاختيار:** فنطوي التلاميذ مثلاً: بسائل محددة تعبر عن قيم نحن نؤمن بها.
 - **الخضوع لقوانين وقواعد تحتم على الفرد سلوكاً معيناً.**
 - **الأفكار المتبعة من الأصول الثقافية والدينية.**
 - **اللجوء إلى ضمير الفرد (عبدالحكيم، 2016م، ص ص 407-408).**

ثانياً: الدراسات السابقة:

تناول هذا الجزء الدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث الحالي من حيث هدف كل منها، ومنهجيتها وعینتها، وأداتها، وأهم نتائجها والتعليق العام على الدراسات والبحوث السابقة.

استهدفت دراسة صالح والبراوي (2018) التعرف إلى دور معلمي التربية البدنية في تعزيز القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظات غزة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وشملت عينة الدراسة (100) معلماً، وتمثلت الأدوات استبياناً مكونة من (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلم التربية البدنية لدوره في تعزيز القيم التربوية على الدرجة الكلية للاستبيان كبيرة، وجاءت بنسبة (%) 73.74، بينما احتلت القيم الجسمانية في المرتبة الأولى بوزن نسبي (%) 78، تليها القيم الجمالية في المرتبة الثانية بوزن (%) 77، تليها القيم الاجتماعية في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (75)، تليها القيم الأخلاقية في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (73.2)، وأخيراً القيم الوطنية بوزن نسبي (72.7)، وإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

وتناولت دراسة محمد ويوف (2016) دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلم التربية البدنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة، و Ashton ملأ أدلة الدراسة على استبيان مكون أربع محاور (التعاون، الاحترام، الشجاعة، النظام)، يندرج تحتها (45) عبارة، موجه لكل معلم التربية البدنية ببلدية المسيلة بلغ عددهم (54) معلماً، موزعين على (31) مدرسة ابتدائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن لحصة التربية البدنية دور مهم في تنمية القيم الأخلاقية (التعاون، الاحترام، الشجاعة، النظام) لدى تلاميذ الطور الثاني، حيث جاءت قيمة التعاون في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (81.81)، تليها قيمة الاحترام بنسبة مئوية (72.72)، تليها قيمة النظام بنسبة مئوية (%) 72.72، علاوة على وجود عدة معوقات تعيق عمل معلمي التربية البدنية وبالتالي تحد من قدراتهم وابداعهم.

استهدفت دراسة عباس وفعيل (2015) التعرف على دور مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة في تنمية القيم الأخلاقية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة تحقيق أهداف الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة جميع معلمي التربية البدنية في البصرة وعددهم (30) معلماً، و Ashton ملأ أدلة الدراسة على مقياس للوقوف على دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية مكون من (28) فقرة، وأسفرت نتائج الدراسة عن أعلى مفردات المقياس "إن التربية البدنية تعلمنا الحب والطاعة والاحترام"، يليها فقرة "تسعى مناهج التربية البدنية إلى توحيد المشاعر عن طريق تمكين الطلاب من ممارسة قدراتهم على التعبير الرياضي والارتقاء بذوقهم، بينما جاءت فقرة "أرى أن احترام الذات صورة تتبع من مناهج التربية البدنية الجيدة" في الترتيب الأخير.

وركزت دراسة يامين (2015) على التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الثقافية لدى الطالب الجامعي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتمثلت أدلة الدراسة في استبيان مكون من (26) فقرة مندرجة تحت ثلاث محاور رئيسية (القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم الجمالية)، طبقت على عينة الدراسة التي تكونت من (40) طالباً بالفرقة الثانية بدرجة الماجستير، وتوصلت نتائج الدراسة إلى التربية البدنية قد ساهمت بنسبة كبيرة جداً في تنمية القيم الأخلاقية تلتها القيم الاجتماعية ثم القيم الجمالية، علاوة على تنمية الأنشطة البدنية والرياضية للقيم الثقافية لدى الطلاب.

هدفت دراسة شلبي (2010) إلى التعرف على فاعلية مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الخلقية لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمة طبيعة مشكلة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (215) معلماً تم اختيارهم بصورة عشوائية، وتكونت أدلة الدراسة من استبياناً مكونة من أربعة مجالات، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن مجال نشر العلم حصل على المرتبة الأولى والقيم الخلقية على المرتبة الأخيرة، وظهور العديد من المشكلات السلوكية والاجتماعية، وأوصت الدراسة بتعزيز دور المدارس الثانوية لتنمية القيم الخلقية.

وتناولت دراسة قشلان (2010) التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة، وتحقيقاً لهدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (624) معلماً، طبقت عليهم أداة الدراسة التي تمثلت في استبانة لجمع البيانات شملت أربع مجالات (القيم الخلقية، القيم الاجتماعية، قيم العلم، القيم الشخصية)، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن حصلت القيم الأخلاقية على المرتبة الأولى بوزن نسبي (69,2)، ثم قيم العلم بوزن نسبي (68,7)، ثم القيم الاجتماعية بوزن نسبي (67,6)، وأخيراً القيم الشخصية بوزن نسبي (66,4)، علامة على وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لكل من المستوى التعليمي والتخصص العلمي .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تم الاستفادة من الدراسات السابقة من حيث ما يلي:

1. صياغة مشكلة وتساؤلات البحث.
2. صياغة أهداف البحث.
3. إعداد الإطار النظري.
4. تفسير نتائج البحث.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في مسح الأدبيات والدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة بمتغيرات البحث، وكذلك في جمع المعلومات والحقائق ذات الصلة بالقيم الإنسانية، و اختيار عينة البحث.

ثانياً: عينة البحث:

ت تكونت عينة البحث من (40) معلماً من معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة، وذلك من مجتمع أصل تكون من (133) معلماً.

وصف عينة البحث:

جدول (1): التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً للمؤهل العلمي

النسبة المئوية	النكرارات	المؤهل العلمي
%30	12	دكتوراه
%25	10	ماجستير
%45	18	بكالوريوس
%100	40	المجموع

يوضح جدول (1) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً للمؤهل العلمي؛ حيث بلغت نسبة الحاصلين على درجة الدكتوراه (30)، ونسبة الحاصلين على درجة الماجستير (25)، في حين بلغت نسبة الحاصلين على درجة البكالوريوس (45%)

جدول (2): التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً لسنوات الخبرة

النسبة المئوية	النكرارات	سنوات الخبرة
%38	15	أقل من 5 سنوات
%50	20	من 5 لأقل من 10 سنوات
%13	5	من 10 لأقل من 15 سنة
%100	40	المجموع

يوضح جدول (2) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً لسنوات الخبرة، حيث بلغت نسبة ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات (%)38)، ونسبة ذوي الخبرة من 5 لأقل من 10 سنوات (50%)، في حين بلغت نسبة ذوي الخبرة من 10 لأقل من 15 سنة (13%).

أدوات الدراسة:

أولاً: إعداد قائمة بأهم القيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة:

قام الباحث بإعداد قائمة القيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؛ وذلك على النحو التالي:

الهدف من القائمة: تحديد أهم القيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

مصادر استناد القائمة: الدراسات العربية والكتابات المتخصصة في القيم الإنسانية، وكذلك القوائم التي أعدتها الدراسات السابقة في هذا الشأن، والكتب والمراجع العربية والأجنبية المتخصصة.

وصف القائمة: اشتملت على خمس قيم رئيسة (الجسمانية، الجمالية، الاجتماعية، الأخلاقية، الوطنية)، ويندرج تحتها (25) قيمة فرعية.

صدق القائمة: بعد الانتهاء من إعداد القائمة في صورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية وأساتذة علم النفس التربوي، للتأكد من: دقة وسلامة أبعاد القائمة، مدى ملائمة واتساق القيم الفرعية للقيم الرئيسية، مدى مناسبتها للهدف الذي وضعت له، حذف أو إضافة بعض القيم التي تفتقرها القائمة، وقد أبدى المحكمون إعجابهم بالقائمة مع إجراء بعض التعديلات، التي تتمثل في تعديل صياغة بعض القيم الفرعية، مثل عبارة "تعرف التلاميذ بالقوانين الرياضية وتنظيم المسابقات"، لتصبح "تعرف التلاميذ بالقوانين الرياضية وطرق تنظيم المسابقات"، وعبارة "يتحت التلاميذ على أسبوع النظافة بالمدرسة"، لتصبح "يتحت التلاميذ على المشاركة في أسبوع النظافة بالمدرسة"، إلى أن وصلت القائمة إلى صورتها النهائية، وبذلك تكون قد تمت الإجابة عن التساؤل الأول للبحث والذي ينص على "ما القيم الإنسانية التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة؟"

ثانياً: استبانة للتعرف على دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية:

قام الباحث بتصميم استبانة للتعرف على دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية من إعداد الباحث، وقد اعتمد الباحث على بعض الأبيات والدراسات السابقة حول الموضوع لتحديد القيم الرئيسية والفرعية، وتكونت الاستبانة من جزئين يتعلق الأول بالبيانات الشخصية، في حين يتكون الثاني من محاور الدراسة التي اشتملت على خمس قيم رئيسة يندرج تحتها عدد (50) قيمة فرعية، موزعة على النحو التالي: المحور الأول: القيم الجسمانية، ويندرج تحتها (10) قيم فرعية، المحور الثاني: القيم الجمالية، ويندرج تحتها (10) قيم فرعية، المحور الثالث: القيم الاجتماعية، ويندرج تحتها (10) قيم فرعية، المحور الرابع: القيم الأخلاقية، ويندرج تحتها (10) قيم فرعية، المحور الخامس: القيم الوطنية، ويندرج تحتها (10) قيم فرعية، قام الباحث بإيجاد صدق أداة البحث عن طريق صدق المحكمين وذلك من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وأساتذة علم النفس التربوي، وعدهم (20) محكماً، لإبداء آرائهم حول مدى الدقة العلمية لمفردات الاستبانة، ومناسبتها لتلاميذ المرحلة المتوسطة، وللوقوف على دور معلمي التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية، وتضمنت ملاحظات المحكمين تعديل صياغة بعض القيم الفرعية.

نتائج صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل قيمة فرعية والدرجات الكلية للقيم التي تنتهي إليها القيمة الفرعية، وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (3):

جدول (3): يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل قيمة فرعية والدرجات الكلية للقيم التي تنتهي إليها القيمة الفرعية

الدالة الاحصائية	مستوى الدالة	معامل الارتباط	القيم الفرعية	القيم الانسانية
دال	0.01	0.68	1	القيم الجسمانية
دال	0.014	0.44	2	
دال	0.01	0.62	3	
دال	0.01	0.54	4	
دال	0.01	0.58	5	
دال	0.01	0.56	6	
دال	0.01	0.71	7	
دال	0.01	0.63	8	
دال	0.01	0.51	9	
دال	0.013	0.45	10	
دال	0.01	0.65	11	القيم الجمالية
دال	0.01	0.70	12	
دال	0.01	0.79	13	
دال	0.01	0.61	14	
دال	0.01	0.61	15	
دال	0.01	0.67	16	
دال	0.017	0.43	17	
دال	0.01	0.79	18	
دال	0.01	0.58	19	
دال	0.01	0.67	20	
دال	0.01	0.63	21	القيم الاجتماعية
دال	0.01	0.62	22	
دال	0.01	0.46	23	
دال	0.01	0.66	24	
دال	0.01	0.54	25	
دال	0.01	0.51	26	
دال	0.01	0.58	27	
دال	0.01	0.62	28	
دال	0.01	0.63	29	
دال	0.01	0.55	30	
دال	0.01	0.72	31	القيم الأخلاقية
دال	0.01	0.73	32	
دال	0.01	0.50	33	
دال	0.01	0.66	34	

دال	0.01	0.50	35	ناتج الصدق البنياني للاستبانة
دال	0.01	0.69	36	
دال	0.01	0.56	37	
دال	0.01	0.68	38	
دال	0.01	0.69	39	
دال	0.01	0.68	40	
دال	0.013	0.45	41	
دال	0.01	0.53	42	
دال	0.018	0.43	43	
دال	0.01	0.51	44	
دال	0.011	0.46	45	
دال	0.01	0.54	46	
دال	0.01	0.48	47	
دال	0.01	0.59	48	
دال	0.01	0.57	49	
دال	0.01	0.60	50	

يبين جدول (3) معاملات الارتباط بين درجات كل قيمة فرعية والدرجات الكلية لقيم التي تتضمن إليها القيمة الفرعية؛

حيث تراوحت ما بين (0.43 – 0.79) وجميعها دالة إحصائية، وبذلك تعتبر القيم الفرعية صادقة لما وضعت لقياسه.

نتائج الصدق البنياني للاستبانة: للتحقق من الصدق البنياني للاستبانة تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية لكل قيمة من القيم الإنسانية والدرجات الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (4).

جدول (4): يوضح معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل قيمة من القيم الإنسانية والدرجات الكلية للاستبانة

الدالة الاحصائية	مستوى الدالة	معامل الارتباط	القيم الإنسانية
دال	0.01	0.68	القيم الجسمانية
دال	0.01	0.80	القيم الجمالية
دال	0.01	0.83	القيم الاجتماعية
دال	0.01	0.60	القيم الأخلاقية
دال	0.01	0.87	القيم الوطنية

يبين جدول (4) معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل قيمة من القيم الإنسانية والدرجات الكلية للاستبانة؛ حيث

تراوحت ما بين (0.60 – 0.87)، وجميعها دالة إحصائية، مما يدل على صدق وتجانس القيم الإنسانية.

نتائج ثبات الاستبانة: للتحقق من ثبات الاستبانة استخدم الباحث طريقة معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما هي مبينة في

جدول (5).

جدول (5): يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبانة

معامل ألفا كرونباخ	عدد القيم الفرعية	القيم الإنسانية
0.77	10	القيم الجسمانية
0.84	10	القيم الجمالية
0.77	10	القيم الاجتماعية

0.83	10	القيم الأخلاقية
0.69	10	القيم الوطنية
0.91	50	الاستبانة

يبين جدول (5) معاملات الثبات للاستبانة؛ حيث تراوحت ما بين (0.69 – 0.84) للقيم الإنسانية، وبلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (0.91)، وهي نسبة ثبات مرتفعة، مما يطمئن الباحث لنتائج تطبيق الاستبانة.

النتائج الاحصائية وتفسير النتائج:

التساؤل الثاني:

لإجابة على التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على "ما دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة؟"، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار Ka^2 ، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار Ka^2 لاستجابات عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الجسمانية لدى التلاميذ

اختبار Ka^2		اتجاه الاستجابات	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم الفرعية
مستوى الدلالة	Ka^2					
0.001	19.40	متوسط	%67.50	0.81	3.38	1. يعرف التلاميذ بالقوانين الرياضية وطرق تنظيم المسابقات.
0.001	45.80	متوسط	%58.50	0.62	2.93	2. يذكر التلاميذ بالأيات والأحاديث التي تدل على أهمية ممارسة الأنشطة البدنية.
0.008	9.65	متوسط	%55.50	0.66	2.78	3. يحث التلاميذ على ممارسة التمارين البدنية بشكل يومي.
0.001	21.95	متوسط	%57.50	0.56	2.88	4. يعزز لدى التلاميذ مبدأ الرياضة فن وذوق وأخلاق.
0.001	16.85	متوسط	%53.50	0.57	2.68	5. يغرس لدى التلاميذ مبدأ العقل السليم في الجسم السليم.
0.001	39.60	ضعيف	%47.00	0.58	2.35	6. يشجع التلاميذ على المشاركة في المسابقات والعروض الرياضية.
0.001	15.80	متوسط	%53.00	0.58	2.65	7. ينمي لدى التلاميذ أهمية الحرص على القوة البدنية.
0.001	14.60	متوسط	%52.00	0.59	2.60	8. يعزز لدى التلاميذ مبدأ إن لبدنك عليك حفأ.
0.001	29.40	ضعيف	%50.00	0.64	2.50	9. يذكر التلاميذ بسلامة المأكل والمشرب والملابس.
0.752	0.10	ضعيف	%50.50	0.51	2.53	10. يؤكّد لللاميذ مبدأ الوقاية خير من العلاج.
0.001	426.3 3	متوسط	%54.50	0.67	2.73	القيم الجسمانية

يبين جدول (6) نتائج اختبار Ka^2 لدالة الفروق بين استجابات عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الجسمانية لدى التلاميذ؛ حيث جاءت معظم قيم Ka^2 دالة احصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الجسمانية لدى التلاميذ، ووّقعت الاستجابات في مستوى "متوسط/ضعيف" للقيم الفرعية؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (2.35 – 3.38) وترأوحت الأوزان النسبية ما بين (%47 – %67.50)، ووّقعت الآراء في مستوى "متوسط" للقيم الجسمانية بمتوسط حسابي (2.73) وزن نسبي (%54.50)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الأشقر (2017)، ويعزو الباحث ذلك إلى معرفة التلاميذ بالقوانين الرياضية، علاوة على اضطلاع المعلمين على أحدث

الأبحاث في مجال تعزيز القيم، بالإضافة إلى حرص معلمي التربية البدنية على أن يظهروا بمظهر لائق أمام تلاميذهم أدى إلى تعزيز القيم الجمالية، إلا أن ضعف العبارات رقم (6) يشجع التلاميذ على المشاركة في المسابقات والعروض الرياضية، ورقم (9) يذكر التلاميذ بسلامة المأكل والمشرب والملابس، ورقم (10) يؤكد لللاميذ مبدأ الوقاية خير من العلاج، يرجع إلى عدم متابعة الإشراف التربوي الجيد لهذه النقاط، وكذلك اعتبار المعلم أن هذه العبارات من البديهيات التي لا ينبغي التركيز عليه.

جدول (7) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا²" لاستجابات أفراد عينة البحث

نحو دور المعلم في تعزيز القيم الجمالية لدى التلاميذ

اختبار "كا ² "		اتجاه الاستجابات	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم الفرعية
مستوى الدلالة	كا ²					
0.001	21.65	متوسط	%53.50	0.53	2.68	1. يذكر التلاميذ بأن يكونوا بوجه بشوش دائمًا.
0.042	6.35	متوسط	%57.00	0.70	2.85	2. يحث التلاميذ على انتقاء ملابسهم بعناية.
0.001	17.45	ضعيف	%51.50	0.55	2.58	3. يشجع التلاميذ على ارتداء الزي الرياضي.
0.008	9.65	متوسط	%55.50	0.66	2.78	4. يحث التلاميذ على المحافظة على ملابس المدرسة.
0.001	23.00	متوسط	%55.50	0.80	2.78	5. يحث التلاميذ على إعادة الأدوات إلى مكانها بعد اللعب.
0.001	32.60	متوسط	%57.00	0.48	2.85	6. يعزز لدى التلاميذ مبدأ ترك المكان أفضل مما كان.
0.002	12.35	متوسط	%53.00	0.62	2.65	7. يذكر التلاميذ بتعزيز مواطن الجمال لدى الآخرين.
0.001	17.45	ضعيف	%51.50	0.55	2.58	8. يحث التلاميذ على النظام والترتيب.
0.001	17.15	ضعيف	%51.00	0.55	2.55	9. يشجع التلاميذ على المشاركة في مسابقة أنظم وأجمل فصل في المدرسة.
0.001	18.35	متوسط	%55.50	0.58	2.78	10. يحث التلاميذ على المشاركة في أسبوع النظافة بالمدرسة.
0.001	322.18	متوسط	%54.10	0.61	2.71	القيم الجمالية

يبين جدول (7) نتائج اختبار "كا²" لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الجمالية لدى التلاميذ؛ حيث جاءت جميع قيم "كا²" دالة احصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الجمالية لدى التلاميذ، ووُقعت الاستجابات في مستوى "متوسط/ضعيف" للقيم الفرعية؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (2.55 - 2.85)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (51% - 75%)، ووُقعت الآراء في مستوى "متوسط" للقيم الجمالية بمتوسط حسابي (2.71) وزن نسبي (10.54%)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة قشلان (2010)، ودراسة الأشقر (2017)، ودراسة صالح والبراوي (2018)، ويعزو الباحث ذلك إلى اهتمام مادة التربية البدنية بالقيم الجمالية التي يترجمها المعلم من خلال أنشطة التربية البدنية وعقد المسابقات التي تشجع التلاميذ على النظافة والتنظيم والترتيب، والحفظ على ملابس المدرسة، والاعتناء بملابسهم ومتطلباتهم، علاوة على أن منهج التربية البدنية يهتم بتعزيز مواطن الجمال لدى الآخرين، كما أن معلم التربية البدنية حرص على أن يظهر أمام تلاميذ المرحلة المتوسطة بمظهر جمالي، يبحث القيم الجمالية في نفوس التلاميذ؛ إذ أن معلم التربية البدنية كان المثل الأعلى والقدوة الحسنة للتلاميذ.

جدول (8) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا²" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو

دور المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى التلاميذ

مستوى الدلالة	اختبار "كا ² "	اتجاه الاستجابات	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم الفرعية	
						القيمة الاجتماعية	
0.001	13.55	متوسط	%55.50	0.62	2.78	1. يحث التلاميذ على الالتزام بمواعيد اليوم الدراسي.	
0.004	10.85	متوسط	%58.50	0.66	2.93	2. يشجع التلاميذ على الدافعية للعمل التطوعي.	
0.001	14.45	ضعيف	%51.50	0.59	2.58	3. يرغب في الأنشطة التي تعزز تحمل المسئولية	
0.049	6.05	متوسط	%54.50	0.72	2.73	4. يبني التعاون واتقان العمل الجماعي.	
0.001	14.60	متوسط	%52.00	0.59	2.60	5. يغرس في التلاميذ روح المنافسة الشريفة بينهم.	
0.001	21.65	ضعيف	%48.00	0.55	2.40	6. يحث التلاميذ على الوقوف بجانب الأصدقاء وقت الشدة.	
0.008	9.65	متوسط	%55.50	0.66	2.78	7. يرغب التلاميذ في مصاحبة الآخرين ومجالسهم.	
0.670	0.80	متوسط	%60.00	0.78	3.00	8. يحث التلاميذ على التسامح مع الآخرين.	
0.001	21.80	كبير	%68.50	0.81	3.43	9. يشجع التلاميذ على إتاحة فرص الإصلاح بين المتخاصمين.	
0.006	12.60	متوسط	%59.50	0.86	2.98	10. يحث التلاميذ على احترام آراء الآخرين ولو كانت مخالفة لهم.	
0.001	208.98	متوسط	%56.35	0.74	2.82	القيمة الاجتماعية	

يبين جدول (8) نتائج اختبار "كا²" لدالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، حيث جاءت معظم قيم "كا²" دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، ووُقعت الاستجابات في مستوى "كبير/متوسط/ضعيف" للقيم الفرعية؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (3.43 - 2.40)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين -%48 - %68.50، ووُقعت الآراء في مستوى "متوسط" للقيم الاجتماعية بمتوسط حسابي (2.82)، وزن نسبي (%56.35)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة قشلان (2010)، ودراسة عباس وفعييل (2015)، ودراسة الأشقر (2017م)، ودراسة قسيمي (2018)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن جميع الأنشطة الجماعية التي يقوم بها التلاميذ كانت مبنية على الترابط والتعاون بين أعضاء الفريق، علاوة على غرس التسامح والمنافسة الحسنة بين التلاميذ، بالإضافة إلى حرص معلمي التربية البدنية على أن يظهروا بمظهر لائق أمام تلاميذهم أدى إلى تعزيز القيم الاجتماعية، الأمر الذي حث التلاميذ على احترام آراء الآخرين ولو كانت مخالفة لهم.

جدول (9) : المُتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا²" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى التلاميذ

مستوى الدلالة	اختبار "كا ² "	اتجاه الاستجابات	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم الفرعية	
						القيمة الأخلاقية	
0.001	32.60	متوسط	%60.00	0.68	3.00	1. يبني لدى التلاميذ احترام المعلمين وتقديرهم.	
0.218	3.05	متوسط	%58.00	0.74	2.90	2. يرشد التلاميذ إلى تحري الصدق في القول والعمل.	
0.004	13.40	متوسط	%57.50	0.88	2.88	3. يبني لدى التلاميذ الصبر وسعة الصدر.	
0.294	2.45	متوسط	%60.00	0.75	3.00	4. يعزز لدى التلاميذ الشجاعة وقول الحق.	

0.001	15.80	متوسط	%53.00	0.58	2.65	5. يشجع التلاميذ على الإيثار وأن يحب كل منهم لأحديه ما يحب لنفسه.
0.061	5.60	متوسط	%58.00	0.71	2.90	6. ينمى لدى التلاميذ الثقة بالنفس واحترام الذات.
0.204	3.18	متوسط	%58.00	0.81	2.90	7. يحث التلاميذ على إنشاء السلام بين الناس لنشر المحبة.
0.001	20.15	متوسط	%53.00	0.53	2.65	8. يرسخ لدى التلاميذ الأمانة ورد الحقوق لأصحابها.
0.001	15.20	متوسط	%56.00	0.61	2.80	9. يغرس لدى التلاميذ مبدأ الأخوة والمحبة لجميع الناس.
0.015	8.45	متوسط	%56.50	0.68	2.83	10. يحث التلاميذ على خفض الصوت عند مخاطبة الآخرين.
0.001	217.96	متوسط	%57.00	0.71	2.85	القيم الأخلاقية

يبين الجدول (9) نتائج اختبار "كا²" لدلة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى التلاميذ؛ حيث جاءت معظم قيم "كا²" دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى التلاميذ، ووّقعت الاستجابات في مستوى "متوسط" للقيم الفرعية؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (3.0 - 2.65)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (53% - 60%)، ووّقعت الآراء في مستوى "متوسط" للقيم الأخلاقية بمتوسط حسابي (2.85)، وزن نسبي (57%)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البزم (2010)، دراسة شلبي (2010)، ودراسة دويكات (2013)، ودراسة عباس وفيفيل (2015)، ودراسة محمد ويوسف (2016)، ودراسة قسيمي (2018)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة التربية البدنية فرضت على التلميذ أن يتحلى بالشجاعة والمبادرة في أدائه للمهارات الرياضية وتنمي لديه قوة الصبر والتحمل ، كما تمكنه من تنمية وتأسيس تقدير الذات، من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنياً ونفسياً. بالإضافة إلى حرص معلمي التربية البدنية على أن يظهروا بمظهر لائق أمام تلاميذهم أدى إلى تعزيز القيم الأخلاقية، كما أن طبيعة منهج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة يساعد على توظيف القيم وتعزيزها، الأمر الذي ساعد معلم التربية البدنية على القيام بدوره المنوط به، كما أن ممارسة التلاميذ لأنشطة التربية البدنية وتنفيذهم للمهام والتكتلبات الرياضية التي يطلبها المعلم، فيما تطلبته وتضمنته من تعاون وتنافس وتكافف وتسامح وولاء للفريق اعتمد على كافة المتعلقات ساعد على تعزيز القيم الأخلاقية لدى التلاميذ.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا²" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الوطنية لدى التلاميذ

اختبار "كا ²		اتجاه الاستجابات	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم الفرعية
مستوى الدلالة	كا ²					
0.273	2.60	متوسط	%59.00	0.75	2.95	1. يعزز لدى التلاميذ الانتماء الوطني باحترام كل مقدرات الوطن.
0.622	0.95	متوسط	%59.00	0.78	2.95	2. يحث التلاميذ على رفض الظلم بجميع أنواعه.
0.042	6.35	متوسط	%57.00	0.70	2.85	3. ينمي لدى التلاميذ الارتباط الحقيقي بالوطن والذود عنه.
0.001	24.60	متوسط	%62.50	0.76	3.13	4. يحث التلاميذ على نبذ الخلافات والتعصب.
0.025	7.40	متوسط	%56.00	0.69	2.80	5. يحث التلاميذ على المشاركة في المناسبات الوطنية.
0.005	10.55	متوسط	%60.50	0.66	3.03	6. يكسب التلاميذ التمسك بالهوية الوطنية.

0.103	4.55	متوسط	%55.50	0.73	2.78	7. يبحث التلاميذ على أداء الحقوق والواجبات الوطنية.
0.273	2.60	متوسط	%59.00	0.75	2.95	8. يغرس عند التلاميذ ضرورة الدفاع عن الوطن.
0.752	0.10	ضعيف	%50.50	0.51	2.53	9. يوجه التلاميذ إلى احترام حقوق الإنسان وتعزيزها.
0.202	3.20	متوسط	%56.00	0.76	2.80	10. يعزز لدى التلاميذ فكرة المساواة بين أفراد الوطن الواحد.
0.001	195.44	متوسط	%57.50	0.72	2.88	القيم الوطنية

يبين جدول (10) نتائج اختبار "كا²" لدالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الوطنية لدى التلاميذ؛ حيث جاءت بعض قيم "كا²" دالة احصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين استجابات أفراد عينة البحث نحو دور المعلم في تعزيز القيم الوطنية لدى التلاميذ، ووُقعت الاستجابات في مستوى "متوسط" للقيم الفرعية؛ حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (3.13 - 2.53) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (%50.50 - %62.50)، ووُقعت الآراء في مستوى "متوسط" للقيم الوطنية بمتوسط حسابي (2.88) وزن نسبي (%57.50)، وعليه تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مجیدي (2016)، ودراسة عبدي (2018)، ودراسة حمادي ومعاش (2020)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة التلاميذ لنشاطات التربية البدنية مكتنthem من تأصيل المفاهيم الوطنية كلانتفاء من خلال متابعة المنتخبات الوطنية لكافة الألعاب الرياضية، ويستطيع معلم التربية البدنية أثناء ممارسة الأنشطة أن يبني لدى التلاميذ مبدأ المساواة ورفض الظلم والتمسك بالهوية الوطنية، بالإضافة إلى حرص معلمي التربية البدنية على أن يظهروا بمظهر لائق أمام تلاميذهم أدى إلى تعزيز القيم الوطنية لدى التلاميذ، وقد ساعد تحفيز المعلمين لتلاميذهم على متابعة المنتخبات الرياضية الوطنية لمختلف الألعاب على تعزيز القيم الإنسانية الوطنية لدى التلاميذ.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا²" لاستجابات أفراد عينة البحث نحو التقييم الكلى لن دور المعلم في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ

الترتيب	اتجاه الاستجابات	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم الإنسانية
4	متوسط	%54.50	0.67	2.73	القيم الجسمانية
5	متوسط	%54.10	0.61	2.71	القيم الجمالية
3	متوسط	%56.35	0.74	2.82	القيم الاجتماعية
2	متوسط	%57.00	0.71	2.85	القيم الأخلاقية
1	متوسط	%57.50	0.72	2.88	القيم الوطنية
	متوسط	%55.89	0.69	2.79	التقييم الكلى

يبين جدول (11) نتائج اختبار "كا²" لدالة الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث نحو التقييم الكلى لن دور المعلم في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ والذي جاء متوسطاً؛ حيث وُقعت الاستجابات في مستوى "متوسط" لجميع القيم، وتراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (2.71 - 2.88)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (%54.10 - %57.50)، ووُقعت الآراء في مستوى "متوسط" للتقييم الكلى بمتوسط حسابي (2.79) وزن نسبي (%55.89) ومن خلال استقراء الجداول من (3) حتى (11) ونتائجها، وكذلك الأشكال البيانية من (3) حتى (8) تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الثاني للبحث؛ حيث تبين أن دور معلم التربية البدنية جاء متوسطاً في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة، والتي جاءت أفضالها القيم الوطنية، يليها القيم الأخلاقية، ثم القيم الاجتماعية، فالقيم الجسمانية وأخيراً القيم الجمالية.

بالنسبة للتساؤل الثالث للبحث:

وللإجابة عن التساؤل الثالث للبحث "هل هناك فروق في دور معلم التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة تعزى لمتغيرات "المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟"، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، وجاءت النتائج على النحو التالي: جدول (12): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلاله الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث دور معلم التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة وفقاً للمؤهل العلمي

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	القيم
0.001	24.85	0.63	2	1.26	الانحدار	الجسمانية
		0.03	37	0.94	البواقي	
			39	2.20	المجموع	
0.001	8.86	0.49	2	0.97	الانحدار	الجمالية
		0.05	37	2.03	البواقي	
			39	3.00	المجموع	
0.002	7.56	0.37	2	0.73	الانحدار	الاجتماعية
		0.05	37	1.79	البواقي	
			39	2.52	المجموع	
0.017	4.56	0.25	2	0.50	الانحدار	الأخلاقية
		0.06	37	2.04	البواقي	
			39	2.54	المجموع	
0.003	6.89	0.39	2	0.77	الانحدار	الوطنية
		0.06	37	2.08	البواقي	
			39	2.86	المجموع	
0.001	30.20	0.40	2	0.80	الانحدار	القيم الإنسانية
		0.01	37	0.49	البواقي	
			39	1.29	المجموع	

يبين جدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلاله الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث عن دور معلم التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة وفقاً للمؤهل العلمي؛ حيث جاءت قيم "F" لجميع القيم دالة احصائياً، مما يدل على تأثير المؤهل العلمي لمعلم التربية البدنية على دوره في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ، والجدول (13) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للقيم الإنسانية وفقاً للمؤهل العلمي.

جدول (13): المتوسطات والانحرافات المعيارية للقيم الإنسانية وفقاً للمؤهل العلمي

مستوى الأداء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	n	المؤهل العلمي	القيم
متوسط	0.12	2.97	12	دكتوراه	الجسمانية

متوسط	0.20	2.75	10	ماجستير	
ضعيف	0.16	2.55	18	بكالوريوس	
متوسط	0.26	2.89	12	دكتوراه	الجمالية
متوسط	0.26	2.78	10	ماجستير	
ضعيف	0.19	2.54	18	بكالوريوس	
متوسط	0.19	2.98	12	دكتوراه	الاجتماعية
متوسط	0.23	2.89	10	ماجستير	
متوسط	0.23	2.67	18	بكالوريوس	
متوسط	0.19	2.99	12	دكتوراه	الأخلاقية
متوسط	0.24	2.89	10	ماجستير	
متوسط	0.26	2.73	18	بكالوريوس	
متوسط	0.12	3.08	12	دكتوراه	الوطنية
متوسط	0.29	2.83	10	ماجستير	
متوسط	0.26	2.76	18	بكالوريوس	
متوسط	0.08	2.98	12	دكتوراه	القيم الإنسانية
متوسط	0.18	2.83	10	ماجستير	
متوسط	0.09	2.65	18	بكالوريوس	

يتبيّن من جدول (13) أنّ الحاصلين على درجة الدكتوراه أدائهم أعلى، يليهم الحاصلين على درجة الماجستير، ثم الحاصلين على درجة البكالوريوس وفقاً للمتوسط الحسابي، وعليه تختلف نتائج هذه الدراسة مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة (2010)، ودراسة صالح والبراوي (2018)، ويعزو الباحث وجود تأثير للمؤهل العلمي لمعلم التربية البدنية على دوره في تعزيز القيم الإنسانية إلى أن المعلم كلما ارتفع مؤهله العلمي كلما كان أكثر اطلاعاً على كافة مستجدات الحقل التربوي، وكلما كان مواكباً في تدريسه للتجارب العالمية في تعزيز القيم الإنسانية.

جدول (14): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلاله الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث دور معلم التربية البدنية بالمرحلة

المتوسطة وفقاً لسنوات الخبرة

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	القيم
0.487	0.73	0.04	2	0.08	الانحدار	الجسمانية
		0.06	37	2.11	البواقي	
		39		2.20	المجموع	
0.420	0.89	0.07	2	0.14	الانحدار	الجمالية
		0.08	37	2.86	البواقي	
		39		3.00	المجموع	
0.417	0.90	0.06	2	0.12	الانحدار	الاجتماعية
		0.06	37	2.40	البواقي	

			39	2.52	المجموع	
0.848	0.17	0.01	2	0.02	الانحدار	الأخلاقية
		0.07	37	2.52	البواقي	
			39	2.54	المجموع	
0.227	1.54	0.11	2	0.22	الانحدار	الوطنية
		0.07	37	2.64	البواقي	
			39	2.86	المجموع	
0.724	0.33	0.01	2	0.02	الانحدار	القيم الإنسانية
		0.03	37	1.27	البواقي	
			39	1.29	المجموع	

يبين جدول (14) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلاله الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث عن دور معلم التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة وفقاً لسنوات الخبرة؛ حيث جاءت قيم "ف" لجميع القيم غير دالة احصائياً، مما يدل على عدم تأثير سنوات الخبرة لمعلم التربية البدنية على دوره في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ، ويوضح جدول (15) المتosteats والانحرافات المعيارية للقيم الإنسانية وفقاً لسنوات الخبرة.

جدول (15): المتosteats والانحرافات المعيارية للقيم الإنسانية وفقاً لسنوات الخبرة

مستوى الأداء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	المؤهل العلمي	القيم
متوسط	0.21	2.67	15	أقل من 5 سنوات	الجسمانية
متوسط	0.25	2.77	20	من 5 لأقل من 10 سنوات	
متوسط	0.27	2.70	5	من 10 لأقل من 15 سنة	
متوسط	0.27	2.68	15	أقل من 5 سنوات	الجمالية
متوسط	0.30	2.76	20	من 5 لأقل من 10 سنوات	
ضعيف	0.18	2.58	5	من 10 لأقل من 15 سنة	
متوسط	0.21	2.86	15	أقل من 5 سنوات	الاجتماعية
متوسط	0.30	2.77	20	من 5 لأقل من 10 سنوات	
متوسط	0.10	2.90	5	من 10 لأقل من 15 سنة	
متوسط	0.29	2.82	15	أقل من 5 سنوات	الأخلاقية
متوسط	0.25	2.87	20	من 5 لأقل من 10 سنوات	
متوسط	0.24	2.88	5	من 10 لأقل من 15 سنة	
متوسط	0.28	2.79	15	أقل من 5 سنوات	الوطنية
متوسط	0.23	2.91	20	من 5 لأقل من 10 سنوات	
متوسط	0.37	3.00	5	من 10 لأقل من 15 سنة	
متوسط	0.17	2.76	15	أقل من 5 سنوات	القيم الإنسانية
متوسط	0.20	2.81	20	من 5 لأقل من 10 سنوات	
متوسط	0.16	2.81	5	من 10 لأقل من 15 سنة	

يتبيّن من جدول (15) أن المتosteّطات الحسّابيّة متقاربة وفقاً لسنوات الخبرة، مما يدل على أن سنوات الخبرة لم يكن لها تأثير على دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وتنقّل نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة قشلان (2010)، ودراسة صالح والبراوي (2018)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وفرت الدورات التدريية التي تصلّل مهارات المعلّمين حديثي التخرج، وتعمل على تزويدهم بمجموعة من المهارات والخبرات التي تصلّل خبراتهم العلمية والعملية، علاوة على تعزيز الدور الإشرافي للمعلم الأول واجتماعات المشرف التربوي مع المعلّمين، الأمر الذي أدى إلى نقل الخبرات بين المعلّمين بصورة مستمرة، مما ترتب عليه تقارب تقدّيرات المعلّمين بالرغم من اختلاف عدد سنوات الخبرة، وبذلك فمن خلال استقراء الجداول من (7) حتى (10) ونتائجها تكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث للبحث.

الوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة اهتمام مخططي مناهج التربية البدنية بالمستجدات والتجارب العالمية للقيم الإنسانية، وذلك لمواجهة ما يحدث لهذه القيم من انتهاكات.
- التسليق بين مؤلفي مناهج التربية البدنية بمختلف المراحل التعليمية؛ لإحداث تكامل رأسي وأفقي في تناولهم للقيم الإنسانية.
- ضرورة أن يتضمن دليل معلم التربية البدنية أهم القيم الإنسانية التي ينبغي على معلم التربية البدنية تعزيزها لدى كل مرحلة دراسية على حدة، سواء أكانت هذه القيم صريحة أم ضمنية.
- ضرورة إدراك المعلم لأهمية دوره في تربية القيم الإنسانية في وجدان التلاميذ مثل القيم الجمالية والأخلاقية، وقيم المواطن، والولاء، والانتماء.
- التأكيد على ضرورة تضمين مناهج التربية البدنية ومختلف المناهج الدراسية لموضوعات ذات طابع قيمي وفق تصنيفات القيم المختلفة.
- إعداد برامج تدريبية لمعلمي التربية البدنية تساعدهم في تعزيز القيم الإنسانية لدى التلاميذ، وذلك بصفة مستمرة.

المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث ما يلي:

- دراسة دور معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز القيم الإنسانية من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية.
- دراسة فاعلية مناهج التربية البدنية في تربية القيم الإنسانية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- دراسة دور معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة في تعزيز القيم الخلقية لدى طلابهم في محافظة القنفذة.
- دراسة دور الأنشطة الرياضية في تربية القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو لطيفة، رائد والحساف، جمال (2012). استراتيجيات تدريس القيم لطلبة المرحلة الأساسية، عمان، دار قنديل للنشر والتوزيع.
- الأشقر، أيمن (2017). القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات الفلسطينية للصفوف (1-4)، مؤتمر كلية التربية الأول بجامعة فلسطين، القيم في المجتمع الفلسطيني، "واقع وتحديات"، 30 سبتمبر.

- الأغا، إيهاب (2010). القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- أغبعة، رقية (2012). التربية على القيم في ظل التحولات المعاصرة، المغرب، مجلة عالم التربية، العدد (21).
- الجلاد، ماجد (2010م). تعلم القيم وتعليمها، تصور نظري وتطبيقي لطريق واستراتيجيات تدريس القيم، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حمادي، جمال ومعاشر، حسن (2020). دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة لتلاميذ الطور المتوسط، مجلة التمكين الاجتماعي، 2(3)، 346-365.
- الحياري، السيد حسن (2002). معالم في الفكر التربوي الإسلامي (إسلامياً وفلسفياً)، ط 1، دار الأمل للنشر والتوزيع: إربد، الأردن.
- دشري، حميد وحمامة، طاهري (2017). القيم في مجال التربية البدنية والرياضية، دراسة تحليلية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضراء بسكرة، ع (24)، 145-162.
- زغلول، محمد والسماح، مصطفى (2001) تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، ط 1مكتبة ومطبعة الاعشاع الفنية، القاهرة.
- الزيود، ماجد (2006). الشباب والقيم في عالم متغير، ط1، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- السلمي، عبد ربه (2019). التربية الخلقية في الإسلام وتطبيقاتها في المدرسة الإبتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الشريبي، فوزي (2013). القيم الجمالية في الدراسات الاجتماعية، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- شلبي، رضا (2010). فاعلية منهاج التربية الرياضية في تنمية القيم الخلقية لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، (التربية البدنية والرياضية، تحديات الألفية الثالثة)، مصر، 4، ص ص 179-199.
- الصادق، زهراء (2009). القيم التربوية في القصص القرآني، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم، السودان.
- صالح، أحمد والبراوي، حمدي (2018). دور معلم التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الأساسية بمحافظات غزة، مجلة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد الأول، 198-228.
- العاجز، فؤاد (2007). دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم الإسلامية من وجهة نظر - طبيتها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عباس، كاظم وفيعيل، محمد (2015). دور منهاج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة البصرة من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، 10-24.
- عبدالحكيم، نيلي (2016). القيم التربوية لدى طلاب كليات التربية، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، القاهرة، العدد (36)، 401-424.
- العصيل، عبد العزيز (2017). دراسة تنبؤية لأهم التحديات المستقبلية التي ستواجه منهاج العلوم الشرعية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب التعليم قبل الجامعي حتى عام (2030م)، مجلة رسالة التربية وعلم النفس كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الأحساء، ع (59)، 57-87.
- عقل، محمود (2001م). القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، دراسة نظرية ومبانية، ط 2، الرياض، مكتب التربية العربي.

- عوض، عبد الرحيم وأبو الهيجاء، حسين (2008). *القيم الجمالية والتربية*، ط1، الأردن، دار يافا العلمية.
- العوضي، رافت (2005). *أنماط القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأزهر وعلاقتها بالأنماط القيادية لديهم*، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- الغامدي، ماجد (2016). *بناء برنامج مقترن في تنمية قيم النزاهة لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحديث بالململة العربية السعودية*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- فريوان، عبد السلام (2012). *القيم وتنشئة الفرد*، مقدم للمؤتمر العلمي الحادي عشر بعنوان "أزمة القيم في المؤسسات التعليمية" ، 29-30 مايو، جامعة الفيوم، كلية التربية، مصر.
- فهمي، خالد (2009). *حرية الرأي والتعبير*، ط1، مصر، الإسكندرية، دار الفكر الجامعي.
- فهمي، نورهان (2000). *القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية*، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- القرعان، محمد (2010). *الصحافة اليومية الأردنية ومسؤولياتها في نشر القيم الوطنية في المجتمع (2009/2010م)*، (صحيفتنا الرأي والعد نموذجاً)، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة الشرق الأوسط.
- القرني، عبد الله (2008). *قيم العمل الواردة في ميثاق أخلاقيات التعليم من منظور إسلامي، وأالية تفعيلها لدى المعلمين*، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة الكرمة.
- فتشلان، عبد الكريم (2010). *دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة*، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- فاسيمي، سفيان (2018). *دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ*، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة المسيلة (الجزائر)، 78.
- الكولي، جبر (2009). *القيم في الدراسات الاجتماعية وطرق تدرسيها، المؤتمر الدولي الثاني "حقوق الإنسان ومناهج الدراسات الاجتماعية*، الجمعية التربية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية جامعة عين شمس، 26-27 يوليو، 310-325.
- كير، أميمة (2014). *دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي*، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمـه لـخـضر الـوـادي، الجزائر.
- مجمع اللغة العربية (2006). *المعجم الوجيز*، ط5، مصر، القاهرة، مجمع اللغة العربية.
- محمد، مجیدي ويونس، بو عبد الله (2016). *دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلم التربية البدنية*، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، ع (23)، مارس، 9-24.
- الهندي، سهيل (2001). *دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم*، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- يامين، درداش (2015). *دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الثقافية لدى الطالب الجامعي*، ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خضر بسكرة.

قائمة المراجع المرومنة:

- Abbas, K. & Fail, M. (2015 AD). The role of physical education curricula in developing moral values among middle and secondary school students in Basra Governorate from the teachers' point of view (In Arabic). *Journal of the College of Physical Education and Sports Sciences*, University of Basra, 10-24.

- Abdul Hakim, L. (2016). Educational values among students of faculties of education (In Arabic). *Journal of Studies in University Education*. University Education Development Center, Ain Shams University, Cairo, Issue (36), 401-424.
- Abu Latifa, R., & Al-Assaf, J. (2012). *Strategies for Teaching Values to Basic Stage Students*, Amman, Dar Qandil for Publishing and Distribution
- Aghigha, R. (2012). Education on Values in the Light of Contemporary Transformations (In Arabic). Morocco. *The World of Education Magazine*, No. (21).
- Akl, M. A. (2001). *Behavioral values among middle and high school students in the member states of the Arab Bureau of Education for the Gulf States* (In Arabic). A theoretical and field study, 2nd edition, Riyadh, the Arab Bureau of Education.
- Al-Agha, E. (2010). *The values included in the syllabus of reading and texts for the ninth grade in Gaza Governorate*, an unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University
- Al-Ajez, F. (2007). The role of the Islamic University in developing some Islamic values from the point of view of its students (In Arabic). An unpublished master's thesis, the College of Education, the Islamic University, Gaza.
- Al-Aseel, F. (2017). A predictive study of the most important future challenges that will face Sharia science curricula in developing moral values for students of pre-university education until 2030 AD (In Arabic). *Journal of Education and Psychology, College of Sharia and Islamic Studies*, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Al-Ahsa, p. (59), 57 -87
- Al-Ashqar, M. (2017). *Educational values included in Palestinian mathematics books for grades (1-4)* (In Arabic). the first conference of the College of Education at the University of Palestine, Values in Palestinian Society, "Reality and Challenges". September 30.
- Al-Awadi, M. (2005). *The prevailing values patterns among students of the Faculty of Education at Al-Azhar University and their relationship to their leadership styles* (In Arabic). A master's thesis, unpublished, Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- Al-Ghamdi, M. (2016). *Building a proposed program in developing the values of integrity for secondary school students in the Hadith course in the Kingdom of Saudi Arabia* (In Arabic). An unpublished Ph.D. thesis, College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
- Al-Hindi, A. (2001). *The role of the teacher in developing social values for twelfth grade students in Gaza governorates from their point of view* (In Arabic). A master's thesis, unpublished, College of Education, Islamic University, Gaza.
- Al-Hiyari, H. (2002). *Milestones in Islamic Educational Thought (Islamic and Philosophical)* (In Arabic), Edition 1, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution: Irbid, Jordan.
- Al-Jallad, Z. (2010). *Learning and teaching values, a theoretical and applied conception of methods and strategies for teaching values* (In Arabic). 3rd edition, Amman, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Al-Kawli, J. (2009). *Values in Social Studies and Teaching Methods, Second International Conference "Human Rights and Social Studies Curriculum"* (In Arabic). Association of Education for Social Studies, Faculty of Education, Ain Shams University, July 26-27, 310-325.
- Al-Quran, K. (2010). *The Jordanian daily press and its responsibilities in spreading national values in society (2009AD / 2010AD)* (In Arabic). (Al-Rai and Al-Ghad newspapers as a model), Master's thesis, unpublished, College of Mass Communication, Middle East University.
- Al-Qarni, A. (2008). *Work values contained in the Code of Ethics for Education from an Islamic Perspective, and the Mechanism of Activating It for Teachers* (In Arabic). Master's Thesis, unpublished, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Karma.
- Al-Sadiq, A. (2009). *Educational values in Quranic stories* (In Arabic). Unpublished PhD thesis, College of Education, University of Khartoum, Sudan.

- Al-Salami, N. (2019). *Moral education in Islam and its applications in the primary school* (In Arabic). Unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.
- Al-Sherbiny, A. (2013). *Aesthetic Values in Social Studies* (In Arabic). 1st Edition, Cairo, Anglo-Egyptian Library.
- Al-Zayoud, M. (2006). *Youth and Values in a Changing World* (In Arabic). 1st Edition, Jordan, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Arabic, L, A. (2006). *Al-Wajeez Lexicon* (In Arabic). 5th floor, Egypt, Cairo, Arabic Language Academy.
- Awad, A., & Abu al-Hija, H. (2008). *Aesthetic Values and Education* (In Arabic). 1st Edition. Jordan, Dar Jaffa Scientific.
- Fahmy, M. (2009). *Freedom of opinion and expression* (In Arabic). 1st edition, Egypt, Alexandria, Dar Al-Fikr Al-Jamii.
- Fahmy, M. (2000). *Religious values of youth from the perspective of social work* (In Arabic). Alexandria, the modern university office.
- Fariwan, M. (2012). *Values and the upbringing of the individual, presented to the eleventh scientific conference entitled "The Crisis of Values in Educational Institutions"* (In Arabic). May 29-30, Fayoum University, Faculty of Education, Egypt.
- Hamid, D., & Hamama, T. (2017). Values in the field of physical and sports education, an analytical study of the curriculum for physical and sports education for the secondary stage (In Arabic). *Journal of Human and Social Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences*, Muhammad Khider University of Biskra, p. (24), 145-162.
- Hammadi, J., & Mash, H. (2020). The role of the professor of physical education and sports in promoting the values of citizenship for middle school students (In Arabic). *Journal of Social Empowerment*, 2 (3), 346- 365
- Kerr, O. (2014). *The role of physical education in explaining the values of citizenship in its social and value dimensions for students of the third year of secondary education* (In Arabic). A master's thesis, unpublished, Faculty of Social Sciences and Humanities, University of Martyr Hama Lakhdar El Wadi, Algeria.
- Mohamed, M., & Youssef, B. (2016). The role of the physical and sports education class in developing some moral values for second-stage students from the point of view of physical education teachers (In Arabic). *Journal of Humanities and Social Sciences*, Kasdi Merbah University, Algeria, p.(23), March, 9-24.
- Qasimi, S. (2018). The role of the physical and sports education curriculum for the intermediate education stage in the development of some social values among students (In Arabic). *Journal of the researcher in human and social sciences*, University of M'sila (Algeria), 78.
- Qashlan, M. (2010). *The role of the secondary school teacher in promoting Islamic values among their students in the governorates of Gaza* (In Arabic). A master's thesis, unpublished, College of Education, Islamic University.
- Saleh, A., & Al-Barawi, H. (2018). The role of physical education teachers in promoting educational values among primary school students in Gaza governorates (In Arabic). *Al-Aqsa University Journal of Educational and Psychological Sciences*, Volume One, Issue One, 198-228.
- Shalaby, M. (2010 AD). *The effectiveness of physical education curricula in developing the moral values of secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia, the Thirteenth International Scientific Conference* (In Arabic). (Physical and Sports Education, Challenges of the Third Millennium), Egypt, 4, 179-199.
- Yamin, D. (2015). *The role of physical education and sports in developing cultural values for university students* (In Arabic). Unpublished MA, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, Mohamed Khider University of Biskra.

- Zaghoul, M., & Al-Sayeh, M. (2001) *Technology for preparing a physical education teacher* (In Arabic). 1st Edition, Al-Ishaa Technical Library and Printing Press, Cairo.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:**
- AL-Mawagdeh, B. (2010). The role of the school Islamic culture textbooks in the civilizations dialogue through the outspread of the dialogue culture and tolerance in Jordan. *An-Najah University Journal for Research - Humanities*, 24(8), 2271- 2288.
- Al-Shibli, S. (2009). *The required values for Islamic teaching textbooks for grades nine and ten in the Sultanate of Oman*. (Unpublished Master dissertation). Murtha University, Karaka, Jordan.
- Bishop, A. (2008). *Values in mathematics and science education: Similarities and differences*. Montana Mathematics Enthusiast, 5(1), 47-57.
- Dede, Y. (2006). *Mathematics values conveyed by high school mathematics textbooks*. Kuram Ve Uygulamada Egitim Bilimleri, 6 (1), 118-132.
- Dede, Y. (2006). *Values in Turkish middle school mathematics textbooks*. Quality and Quantity, 40 (3), 331-359.
- Hamadneh, A., & Almoghaid, O. (2011). Islamic values in the Arabic language textbooks for the first and the second grades of basic education stage in Jordan. *Journal of Islamic University - Humanities series*, 1(19), 487-517.
- Salman, M., Ameen S.K., & Adeniyi, C.O. (2011). Conceptions of the aesthetic values of mathematics by university undergraduates: Case study of University of Ilorin, Nigeria. *International Journal of Educational Sciences*, 3 (2), 95-101.
- Wong, K.Y. (2005). *Add cultural values to mathematics instruction: A Singapore initiative*. Mathematics Education Review, 11, 25-3