

تاريخ الإرسال (2021-8-29)، تاريخ قبول النشر (2021-10-30)

\*1 أ.د. محمد سليمان أبو شقير اسم الباحث الأول:

2 أحمد يوسف دياب الشامي اسم الباحث الثاني (إن وجد):

3 دينا سامي سليمان المصري اسم الباحث الثالث (إن وجد):

مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة	1 اسم الجامعة والبلد (للأول)
مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة	2 اسم الجامعة والبلد (للتاني)
مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة	3 اسم الجامعة والبلد (للتالث)

\* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

[dr.ahmed426@gmail.com](mailto:dr.ahmed426@gmail.com)

E-mail address:

## مدى تضمين كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بفلسطين معايير التنمية المستدامة

<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.30.3/2022/1>

### الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تضمين كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بفلسطين معايير التنمية المستدامة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحثون قائمة تحليل بأبعاد التنمية المستدامة الرئيسية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4)، وعرضت على عدد من المحكمين المتخصصين، حيث أصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من أربعة أبعاد رئيسية وهم: البعد البيئي وعدد مؤشرات (10)، والبعد الاقتصادي وعدد مؤشرات (10)، والبعد الاجتماعي وعدد مؤشرات (10)، والبعد التكنولوجي وعدد مؤشرات (10)، حيث بلغ العدد الإجمالي للمؤشرات (40) مؤشر مقسمة على الأبعاد الأربعة، وقد قام الباحثون بحساب الثبات لأداة التحليل عبر الأفراد، وبلغ قيمة متوسط معامل الثبات (0.95%)، وأسفرت النتائج وجود تفاوت في توزيع أبعاد التنمية المستدامة بمحتوى كتب لغتنا الجميلة في المرحلة الأساسية جميعها، فقد جاء في المرتبة الأولى البعد البيئي، ويليه في المرتبة الثانية البعد الاجتماعي، وثم البعد التكنولوجي، وفي المرحلة الأخيرة البعد الاقتصادي. ومن هنا أوصى الباحثون بمجموعة من التوصيات أهمها: تطوير دليل المعلم باشمال أبعاد التنمية المستدامة التي يجب أن يسعى المعلم إلى تدعيمها لدى الطلبة. والأخذ بعين الاعتبار من قبل مؤلفي كتب لغتنا الجميلة توافر أبعاد التنمية المستدامة بصور متوازنة. والتركيز على البعد التكنولوجي بما يتناسب مع التقدم التكنولوجي والتطور المعرفي التكنولوجي وخصوصاً أن العالم تجه نحو التعلم المدمج.

### The extent to which Arabic curriculum textbook for the primary stage (1-4) in Palestine include standards of sustainable development

Abstract: The study aimed to identify the extent to which our beautiful language books for the primary stage (1-4) in Palestine include the criteria of sustainable development. (1-4), and presented to a number of specialized arbitrators, where the list became in its final form consisting of four main dimensions: the environmental dimension and the number of its indicators (10), the economic dimension and the number of its indicators (10), the social dimension and the number of its indicators (10). And the technological dimension and the number of its indicators (10), where the total number of indicators reached (40) indicators divided into the four dimensions. The researchers calculated the stability of the analysis tool across individuals, and the average value of the reliability coefficient was (0.95%), and the results resulted in a discrepancy in the distribution of development dimensions. The sustainable content of our beautiful language books in all the basic stage. The environmental dimension came in the first place, followed by the social dimension, then the technological dimension, and in the last stage the economic dimension. Hence, the researchers recommended a set of recommendations, the most important of which are: Developing the teacher's guide by including the dimensions of sustainable development that the teacher should seek to support among students. And taking into consideration by the authors of our beautiful language books the availability of the dimensions of sustainable development in a balanced manner. Focusing on the technological dimension in line with technological progress and technological knowledge development, especially as the world is moving towards blended learning.

**Keywords:** Arabic Curriculum Textbook, Primary Level, Sustainable Development.

## المقدمة

إن فلسطين اليوم تشهد العديد من التحديات والتغيرات والتطورات على كافة الأصعدة، مما فرض على التربية والتعليم تحديات جديدة، وهذه السرعة في التطور المعرفي وكمية المعرفة وتسارع الأحداث أو ما يطلق عليه اسم الانفجار المعرفي، يجعل مناهج اليوم تقليدية؛ لذا يجب أن تكون المناهج مرتبطة بالحياة، كما يجب أن ترتبط بالتنمية المستدامة حفاظاً على الموارد التربوية المتاحة، بترشيدها استخدامها بما يسد حاجة الفرد، مع الحفاظ على هذه الموارد للأجيال اللاحقة.

وتعد "مناهج التعليم الأداة الرئيسة والفاعلة في بناء الأفراد الذين تقوم عليهم ركائز المجتمعات، حيث إن الفرد يمثل الأساس في التكوين الاجتماعي، ويقدر ما تقدم المناهج الدراسية من وسائل فاعلة في بناء الإنسان تكون نوعية المجتمع وفاعليته، ويقدر إيمان تلك المناهج بالتغيير المفيد والسعي إلى التحديث تكون صورة المجتمع وما سيكون عليه، حيث إن رقي المجتمع مرتبط بالمناهج الدراسية المطبقة في هذا المجتمع، فكل متأثر بالآخر" (الفرا، 2010:2).

"فالمناهج هي التي ترسم فلسفة المجتمع وعاداته وتقاليده وقيمه، وهي التي تمثل في فحواها الماضي والحاضر والمستقبل لأي شعب وطريقة تفكيره ومدى وعيه بطريقة تفكيره لبناء مجتمعه في أفضل الصور، وهذا ما يسعى إليه صناع القرار من خلال نشر كل ما يتلاءم مع طبيعة المجتمع وفلسفته وفق الأسس النفسية والاجتماعية والتربوية والمعرفية وغيرها، وبالرغم من تقدم المناهج وتطورها إلا أنها من صنع الإنسان وقد يصيب أو يخطئ في بعض القضايا والتي تكون نقطة انطلاق للباحثين لإبداء آرائهم وإثباتها بالدلائل والبراهين العلمية والأسس المنطقية على صحتها" (الشامي، 2020:20).

فإن "المناهج الحديثة تهتم بالمناهج الدراسية كونها تقوم بإعداد الإنسان الصالح الذي من خلاله يصل المجتمع لأهدافه، فهي الطريق الوحيد لإحداث التغيرات المطلوبة لدى كافة مدخلات النظام التعليمي بما ينسجم مع التطورات الواقعة" (التميمي، 2006:129).

لذا إن "التنمية المستدامة من الموضوعات الحيوية والمهمة في الوقت الحاضر، والتي ينبغي أن تكون محور اهتمام المؤسسات التعليمية في العالم، وذلك بسبب تزايد أهميتها في تطوير كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية والسياسية، حيث تجتمع كافة هذه المجالات في المناهج التعليمية، وهذا ما دعت إليه العديد من المؤتمرات العالمية مثل مؤتمر الأرض عام 1992، والذي أكد على التعليم والوعي العام والتدريب وتسخير كافة العلوم لأغراض التنمية المستدامة، وهذا ما أشادت إليه منظمة اليونسكو عام 2005م بضرورة تطوير المناهج من أجل التنمية المستدامة" (زاير وآخرون، 2015:112).

وفي ظل "التطورات الواقعة للمناهج، نجد أن الكتاب المدرسي أصبح مصدرًا من مصادر المعرفة وليس المعرفة كلها، وهو أداة لتحقيق الأهداف المحددة والتي تمنح المتعلم فكراً واعياً بحيث يكون قادراً على فهم وتحليل وربط المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي بواقع الحياة التي يعيشها من خلال الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة" (الهاشمي ومحسن، 2009:314).

وتبرز "أهمية المناهج بشكل واضح وجلي من خلال التحسين والتطوير الدائم لها والذي يقوم عليه فريق متخصص حتى تخرج هذه المناهج بمواصفات عالمية، ذات أبعاد عالمية متطور من أجل تحقيق رفاهية أفراد المجتمع بتمتعهم بالموارد المتاحة بما يسد احتياج الفرد، بما يضمن للأجيال اللاحقة حقوقها في الحياة بكرامة حيث لا يكون هذا إلا من خلال المناهج" (فتح الله، 2007:77).

ولعل "أبرز أساليب العناية بالمناهج ومعرفة مدى انسجامها مع معايير التنمية المستدامة يكون من خلال عملية تحليل محتوى هذه المناهج، ومعرفة طبيعة وأسس تكوين هذه المناهج ومدى ملاءمتها مع مواصفات ومعايير التنمية والمستدامة التي وضعت له بما يتواءم مع حاجات الفرد وأهدافه وتطلعاته، وبما ينسجم مع حاجات المتعلمين" (الجبر، 2005:885).

وإن "تحليل محتوى كتب لغتنا الجميلة وفق لمعايير التنمية يمنح الباحثون وصفاً دقيقاً لما يتضمنه الكتاب من مفاهيم وحقائق علمية، ويقدم المبادئ الأساسية لتصحيح والتعديل والتغيير، وتسهيل اختيار المحتوى التعليمي المناسب، فإن عملية التحليل من أهم العمليات التي تساعد على تقويم المناهج وتحدد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف والقصور والعمل على معالجتها" (الهاشمي ومحسن، 2011:173)

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن الانفجار المعرفي الهائل والتقدم العلمي والتكنولوجي يحتاج إلى إعداد مناهج تواكب هذا التطور والتسارع في حجم المعرفة فالمناهج هي مرآة الشعوب وسب تقدمها ورفقيها، فالمناهج الفلسطينية يجب أن تواكب هذا التطور وفق المنظور العالمي. وأن لا يكون هناك فجوة زمنية بين المناهج والطلبة، وخصوصاً أن حجم المعرفة المتزايد يجعل المعرفة مؤقتة؛ أي أن ما هو صالح اليوم قد لا يصلح للغد. وبعد اطلاع الباحثون على الأدب التربوي، والدراسات السابقة التي تم إنجازها في هذا مجال تحليل المناهج والتنمية المستدامة مثل دراسة الرشيد (2020م)، ودراسة محمد (2019م)، وعقد مقابلات مع خبراء في تطوير المناهج حول أبعاد التنمية الواجب توافرها في المناهج، وعمل الباحثون في الميدان التربوي وتطوير المناهج، وبالتزامن مع التغيرات التي يعيشها الشعب الفلسطيني تم استخلاص هذه الدراسة حيث تمثلت الدراسة بالسؤال الرئيس التالي:

ما مدى تضمين كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بفلسطين لمعايير التنمية المستدامة؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. ما معايير التنمية المستدامة اللازم تضمينها في كتاب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4)؟
2. ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي بجزأيه؟
3. ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي بجزأيه؟
4. ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بجزأيه؟
5. ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بجزأيه؟

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى ما يلي:

1. تحديد معايير التنمية المستدامة الواجب توافرها في كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بفلسطين.
2. تحديد درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي بفلسطين.
3. تحديد درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي بفلسطين.
4. تحديد درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بفلسطين.
5. تحديد درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بفلسطين.

## أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

1. تتبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية التنمية المستدامة كبعد رئيس من أبعاد المناهج للتنمية المستدامة، والذي يسهم في إصلاح وتحسين النظام التعليمي بكافة مكوناته.
2. قد تساعد نتائج هذه الدراسة صناع القرار وواضعي المناهج في تطوير المقررات الدراسية وفقاً لأبعاد عالمية.
3. قد تسهم في وضع أسس صلبة تقوم عليها المناهج من خلال تضمين الأبعاد العالمية فيها.
4. قد تساعد الدراسة في جودة المخرجات التعليمية للغة وتحسين أداء التلاميذ في مراحل متقدمة من خلال إدارة الموارد المتاحة بالصورة الأمثل.
5. قد يساعد تحسن وتطوير المحتوى ايجاد الحلول لجميع المشكلات من خلال ترسيخ مفهوم ومبادئ التنمية المستدامة في عقول الافراد، الذي ينعكس بدوره على تحقيق مفهوم جودة الحياة.

## مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

### • كتب لغتنا الجميلة:

هي كتب اللغة العربية (لغتنا الجميلة) التي أقرتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعام 2021-2022م، لكل من الصفوف الأول، والثاني، والثالث، والرابع الأساسي.

### • المرحلة الأساسية:

هي أحد المراحل التعليمية التي يطلق عليها في سلم التعليم الفلسطيني اسم مرحلة التمكين وتتمثل من الصف الأول حتى الصف الرابع الأساسي بعمر يبدأ من ست سنوات، وحتى عمر الحادي عشر سنة.

### • التنمية المستدامة:

هي بعد من الأبعاد العالمية الحديثة للمناهج وتعني عملية استغلال أمثل لموارد المجتمع وبصورة عقلانية يسهم في سد حاجات الفرد وبناء المجتمع وتطوره مع الحفاظ على ديمومة تلك الموارد للأجيال اللاحقة وعدم الاستغلال الجائر لها.

## حدود الدراسة

- **الحد الموضوعي:** تقتصر هذه الدراسة على تحليل محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4)، والبالغ عددها ثمانية كتب والتي أقرتها وزارة التربية والتعليم من العام الدراسي (2020-2021م)، وفق أبعاد التنمية المستدامة.
- **الحد الزمني:** العام الدراسي 2020/2021م.

## الأدب النظري

### مدخل تأصيلي للتنمية المستدامة

إن التنمية المستدامة لها دوراً هاماً في تشكيل شخصية الفرد، حيث تتيح له فرصة التعبير عن نفسه وتحقيق ذاته من خلال توجه سلوكه نحو الطريق المستقيم، والذي من خلاله يمكن تحديد كيفية تعامل الفرد مع المواقف المستقبلية؛ ليكون قادراً على تفهم كيانه الشخصي وتحقيق لديه الشعور بالرضا، والقدرة على الاحساس بالصواب والخطأ. فقد أمرنا الله تعالى بعدة أمور تساعد الفرد على حفظ الموارد المتاحة واستخدامها الاستخدام الأمثل بما يسد حاجاته ويحفظ ديمومة الموارد للأجيال اللاحقة منها:

- عدم الاسراف والتبذير في الأكل والشرب: (وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) الأعراف (31).
- الاعتدال بالنفاق: (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ) الاسراء (29)
- التوازن والاعتدال: (وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ) الرحمن (9)

والشواهد في كتاب الله كثيرة أما ما سبق فهي على سبيل المثال لا الحصر، أما الشواهد من السنة النبوية المطهرة التي دلت على التنمية المستدامة منها:

- الحفاظ على البيئة: عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَانَ مِنْهُ لَهُ صَدَقَةٌ، وَمَا سُْرِقَ مِنْهُ صَدَقَةٌ، وَلَا يَزْرَعُهُ أَحَدٌ إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةٌ». رواه مسلم.
- التكافل الاجتماعي: عَنْ الثَّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ( :مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ؛ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَىٰ لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَىٰ

وفي ضوء ما سبق يتضح أن الدين الاسلامي بمصادره الشارحة أكد على أهمية التنمية المستدامة، لما فيه من إعداد إنسان صالح لكل زمان ومكان ولأي مجتمع.

#### مفهوم التنمية المستدامة

يعرفها جميل وآخرون(2016:217) بأنها "أحداث تغير مستمر في حاجات المجتمع بطريقة تتلاءم مع امكانياته وأولوياته لتحقيق التوازن الذي يعمل على تفعيل التنمية الاقتصادية والتمكين من السيطرة على المشكلات البيئية ووضع الحلول المناسبة لها". أما السلق وميثم(2014:3) يعرفانها "بالتغيير الذي يتصف بالمرونة الكافية لمواكبة هذه التطورات والمتطلبات، ويجب أن يكون هذا التغيير مستمراً دائماً ومتناغماً مع متطلبات العصر، بمعنى أن تكون التنمية حاملة صفة الديمومة لضمان التغيير".

ويعرف الباحثون التنمية المستدامة: هي بعد من الأبعاد العالمية الحديثة للمناهج وتعني عملية استغلال أمثل لموارد المجتمع وبصورة عقلانية يسهم في سد حاجات الفرد وبناء المجتمع وتطوره مع الحفاظ على ديمومة تلك الموارد للأجيال اللاحقة وعدم الاستغلال الجائر لها.

#### أهداف التنمية المستدامة

وهي عبارة عن الأغراض والثمار التي يجنيها كل الفرد والمجتمع في حال تم تحقيق التنمية المستدامة، وقد ذكر الأدب التربوي مجموعة من أهداف التنمية المستدامة كما وردت في دراسة كل من (غنيم وأبو زنت،2007؛ والغامدي،2006؛ وتودارو،2006؛ والعجوز،1996) حيث يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان: ويتم ذلك من خلال الاهتمام بالنوع وليس بالكم فقط، من خلال تحقيق الأمن الغذائي، وضمان حياة صحية، وجودة للتعليم.
2. تحقيق استغلال عقلائي للموارد الطبيعية: يمكن ذلك من خلال توظيفها بصورة عقلانية مثل إدارة قطع أشجار الغابات، ومنع التصحر، وعدم إجهاض الأرض بالزراعة المتكررة.
3. احترام البيئة الطبيعية: يمكن من خلال توطيد العلاقة بين البيئة والسكان بالحفاظ على البيئة بعدم إحداث تغيرات في البيئة تضر البيئة مما يلحق الضرر بالإنسان نفسه مستقبلاً مثل عدم إلقاء النفايات بأنواعها في الحوض البحري.

4. ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع: يعتبر هذا الجزء أهم أهداف التنمية المستدامة بحيث يقوم الإنسان بتوظيف التكنولوجيا النظيفة في كافة مناحي الحياة.

5. إحداث تغيير مستمر بما يتناسب مع حاجات المجتمع وأوليائه: أي ترشيد استخدام الموارد المتاحة بما يسد حاجات الفرد والمجتمع دون إسراف وتبذير في كافة جوانب الحياة مما يحقق رفاهية الفرد والمجتمع، والحفاظ على الموارد للأجيال القادمة. ومن الملاحظ أن هذه الأهداف متكاملة ومترابطة وتسعى كل منها إلى تحقيق وتنمية وتعزيز مفهوم التنمية المستدامة لدى الفرد والمجتمع، مما يساعد أفراد المجتمع الواحد في التوحد بالعديد من الأفكار والمعتقدات والعادات، وانخراط أفراد المجتمع مع بعضهم البعض بترشيد استهلاك الموارد المتاحة بما يحفظ حقوق للأجيال اللاحقة في تلك الموارد.

#### مبادئ التنمية المستدامة

يقصد بمبادئ التنمية المستدامة بالركائز الأساسية التي تقوم عليها، والتي بدورها تشكل المقومات الأخلاقية والبيئية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية كما لخصها الفوقا (2015):

1. التنمية الاقتصادية ليست الجانب الوحيد للتنمية، إنما هي مطلب لدعم حماية البيئة.
2. التركيز على التفكير المستقبلي للأجيال اللاحقة.
3. التأكيد على أن قرارات اليوم تؤثر على الغد.
4. الإنسان غاية التنمية المستدامة ووسيلتها.
5. التقدم التكنولوجي ورأس المال المادي وسيلة لخدمة الإنسان وليسه غايته.
6. التأكيد على مبدأ العدالة والإنصاف، وإدارة الحكم الرشيد القائم على الحوار، بما يخدم التضامن بين الأجيال.

#### خصائص التنمية المستدامة

نكر كل من (الركابي، 2018؛ والعفون والرازقي، 2017؛ والحسن، 2009؛ وهشام، 2011) عدة خصائص تميز التنمية

المستدامة وهي على النحو التالي:

1. الإنسان هو الهدف الأول والأساس للتنمية المستدامة وخاصة الاهتمام بالفقراء.
  2. الترشيح في استعمال الموارد الطبيعية بما يضمن توفير احتياجات الجيل الحالي والقادم.
  3. الحفاظ على المحيط الحيوي في البيئة بكل محتوياته.
  4. الحفاظ على التنوع داخل المجتمع فكرياً، وحضارياً، وثقافياً، ودينيّاً.
  5. أن تكون التنمية المستدامة ذات بعد زمني طويل الأمد بالإضافة للبعد الكمي والنوعي
- لذا فإن التنمية المستدامة يجب أن تتمتع بالخصائص السالفة الذكر لما فيها من أهمية ترشيح استهلاك الموارد الطبيعية بما يحفظ البقاء البشري في ضوء هذه الخصائص.

#### أبعاد التنمية المستدامة

للتنمية المستدامة مجموعة من الأبعاد التي يجب أن تتضمنها المناهج بشكل متوازن ومتكامل وبصورة دائمة، حتى تصبح

هذه المناهج عالمية وهي على النحو التالي:

### أولاً: البعد الاقتصادي:

يهدف البعد الاقتصادي إلى توفير حل للإشكالية والتخلف الاقتصادي خلال الزمن ومن ثم فهي تهتم بالاستعمال الأمثل والأكفأ للمواد الاقتصادية بهدف الاعمار والنهوض بمستوى الإنسان بغية تحسين نوعية الحياة البشرية ( فطائي، 2006).

### ثانياً: البعد الاجتماعي:

يشير البعد الاجتماعي إلى العلاقة بين الطبيعة والبشر من أجل النهوض برفاهية الناس وتحسين سبل الحصول على الخدمات الصحية والتعليمية الأساسية والوفاء بالحد الأدنى من معايير الأمن واحترام حقوق الإنسان كما يشير إلى تنمية الثقافات المختلفة والتنوع والتعددية، والمشاركة الفاعلة للقواعد الشعبية في صنع القرارات ( الهيتي، 2009).

### ثالثاً: البعد البيئي:

ويتعلق البعد البيئي بالحفاظ على كل الموارد الطبيعية وصيانتها وترشيد استهلاكها أي المحافظة على البيئة وحمايتها (عبود، 2013).

### مفاهيم التنمية المستدامة الواجب تضمينها في المناهج

لقد قامت العديد من المشاريع والبرامج التي سعت لتضمين المناهج لمفاهيم التنمية المستدامة منها مشروع تربية الاستدامة عام 2001م، ومشروع المنهج القومي في إنجلترا عام 2002م. فلقد أورد القمزي(2015:19) بعض منها وهي على النحو التالي:

1. الاعتمادية: التفاعل والترابط بين عناصر البيئة الطبيعية والبشرية والاقتصادية والبيئية، وأن كل عصر مرتبط بالعصر الآخر، وكذلك الترابط بين المجتمعات الإنسانية والبيئية على المستوى المحلي والعالمي.
2. حاجات وحقوق الأجيال القادمة: العدل في المساواة بين الأجيال الحالية والقادمة من حيث الاستهلاك والإنتاج، بحيث لا ينعم جيل على حساب الجيل الآخر.
3. التنوع: الحفاظ على أشكال التنوع في الموارد الطبيعية من أجل سلامة الأجيال القادمة في الاستفادة من هذه الموارد.
4. المواطنة: وتعني كمية الروح والمسؤولية للطلاب، والعمل مع الآخرين لتشجيع المواقف واحترام الاستدامة، والربط بين القيم والمعتقدات الشخصية والسلوك ومسؤولية اتخاذ قرار يودي للاستدامة.
5. المساواة والعدالة: ويعني تقدير أهمية العدالة والمساواة لرفع مستوى حياة الأفراد من جميع الجوانب واستدامة المجتمع.
6. الحماية: وتعني حماية البيئة مما يهددها من أخطار بشرية أو طبيعية.
7. التقنين: ويعني التعامل بحكمة وعدم الانخراط في التعامل مع الموارد الطبيعية.
8. المعيارية: وهو الحد الأقصى لقدرة البيئة على تحمل معايير معينة من التلوث بما لا تعكس أثره على الأجيال المعاصرة والقائمة.
9. الصيانة: وتتمثل في المحافظة على الثروات والموارد الطبيعية وصيانتها.
10. الوقاية: ويقصد بها تجنب الأنشطة والممارسات التي تمثل تهديد للبيئة وصحة الإنسان
11. المسؤولية المشتركة: يحتاج تطبيق التنمية المستدامة إلى شعور الأفراد (الطلاب) بمسؤوليتهم تجاه البيئة والموارد الطبيعية والمجتمع.

## طرق دمج التنمية المستدامة في المناهج

إذا أردنا دمج التنمية المستدامة في المناهج فيجب أن نتناول جميع عناصر ومكونات المنهاج، ولقد بين شهد (2017:133)

كيفية دمجها على النحو التالي:

### 1. الأهداف: وتتمثل فيما يلي:

- تزويد المتعلمين بالمعلومات المرتبطة بمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأهميتها ومتطلباتها ومبادئها.
- تزويد المتعلمين بالمعلومات المهمة عن السلوكيات البشرية التي تعمل على تحقيق التنمية المستدامة مثل الحد من الاستهلاك بكافة صورته.

### 2. محتوى المنهج: وتتمثل فيما يلي:

يتم دمجها من خلال ثلاثة مداخل وهي:

- المدخل المستقل: أي إعداد منهج خاص بالتنمية المستدامة.
- المدخل التكاملي: أي دمج مفاهيم التنمية المستدامة في الموضوعات الدراسية في كافة المواد والترابط فيما بينهم.
- المدخل الثالث: وهو تخصيص وحدة في كتاب محدد للتنمية المستدامة تبين أهميتها وأهدافها ومطالبها ومفاهيمها الخاصة وربطها في المنهج.

لعل المدخل التكاملي هو أفضل الطرق لدمج التنمية المستدامة في المناهج بحيث تصبح جزء أصيلاً من كل مادة ومرتبطة بها، على خلاف المدخل المستقل الذي سيزيد من الأعباء على المعلم، أو المدخل الثالث بإفراط وحدة متخصصة للتنمية المستدامة.

### 3. استراتيجيات وأساليب التدريس: وتتمثل فيما يلي:

- يتخذ المعلم استراتيجيات وأساليب بعيدة كل البعد عن التقليد، وربطها بواقع الحياة.
- إيجاد بيئة صفية محفزة ومشجعة تتفق مع طبيعة الدروس وخصائص التلاميذ والوقت المتاح.
- التنوع في طرق وأساليب تبادل المعلومات بتوظيف الحواس المسؤولة عن إدراك وتزليل الشroud الذهني.

### 4. أساليب التقويم: وتتمثل فيما يلي:

- أن يتضمن التقويم البنائي والختامي قضايا ومشكلات بيئية.
  - ألا يقتصر التعرف إلى ما لدى الطالب من معرفة تعتمد على الحفظ والاستنكار.
  - ربطه بواقع الحياة من خلال وضع الطالب في مواقف تعليمية أقرب ما تكون حقيقية.
- يستقرأ الباحثون من طرق دمج التنمية المستدامة السالفة الذكر في المناهج أنها جميعها تؤثر في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية، فمن الضروري أن ترتبط التنمية المستدامة في جميع عناصر العملية التعليمية التعليمية من أجل بناء مناهج ناجحة وفعالة وتؤدي ثمارها.

## الدراسات السابقة

دراسة كريدي (2020)، التي هدفت إلى تحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الخامس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت عينة الدراسة بكتب الجغرافيا للصف الخامس الأدبي. واستخدمت

استبانة، وبطاقة تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى اهتمام الكتاب بالبعد البيئي مع ضعف الاهتمام في بعدي الاقتصادي والاجتماعي.

ودراسة كانيمتس (2020) Kanemitsu ، التي هدفت التعرف إلى اتجاهات الطلبة الجامعيين في الجامعات الماليزية نحو أبعاد التنمية المستدامة. ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت عينة الدراسة 154 طالباً جامعياً من خمس جامعات ماليزية. واستخدمت استبانة. وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة المشاركين لديهم اتجاهات إيجابية نحو جميع أبعاد التنمية المستدامة البيئية والاجتماعية والاقتصادية ما عدا القضايا العالقة.

أما دراسة محمد(2019)، التي هدفت إلى بناء برنامج في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، ومعرفة أثره على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ووظفت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة (37) تلميذاً من الصف الثالث الإعدادي بمدرسة آل نكري الإعدادية المشتركة بإدارة العريش التعليمية خلال الفصل الدراسي الثاني من عام 2018-2019 م. واستخدمت الدراسة اختبار للتفكير المستقبلي. والنتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0.01) بين متوسطي أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المستقبلي.

ودراسة الغرير(2019)، التي هدفت إلى تحليل كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة وتقديم مقترح لإثرائها. ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة ممثلة بثلاثة كتب من كتب العلوم والحياة للمرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة بطاقة تحليل محتوى، حيث أظهرت النتائج أن محور استكشاف العلوم الطبيعية والإنسانية بنسبة (49.17%) وهو أعلى المحاور، أما أدنى محور هو المهارات والقيم ونسبته(2.92%)، حسب معايير الدراسة.

أما دراسة الشمري والمعجل(2019)، التي هدفت التعرف إلى مجالات التنمية المستدامة الواجب تنميتها في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة كتب الحديث للمرحلة المتوسطة، واستخدمت الدراسة بطاقة لتحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أن نسبة تضمين كتب الحديث في المرحلة المتوسطة لأبعاد التنمية المستدامة متفاوتة حيث حصل البعد الاجتماعي على أعلى نسبة تكراراً 43 تكراراً بنسبة مئوية 78.16%، والبعد البيئي حصل على أقل نسب التكرار بواقع 17 تكراراً بنسبة مئوية 6.98%.

أما دراسة المعمرى والنظاري(2017)، التي هدفت إلى إعداد تصور مقترح لتطوير محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، ووظفت المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة: كتب الفيزياء بالمرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة بطاقة لتحليل المحتوى، وكانت النتائج أن نسبة تضمين كتب الفيزياء في المرحلة الثانوية لأبعاد التنمية المستدامة ضئيلة ولم تصل إلى النسبة المقبولة تريبياً.

ودراسة السامرائي وآخرون (2017)، التي هدفت إلى تحليل محتوى كتب العلوم للصف الرابع للمرحلة الابتدائية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، ووظفت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي، واستخدمت الدراسة: قائمة معايير بأبعاد التنمية المستدامة لتحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة أن كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي تناولت أبعاد التنمية المستدامة حيث حصلت على 327 تكراراً موزعة على الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة.

دراسة العفون والرازقي (2016)، التي هدفت إلى تحليل محتوى كتب العلوم للصف الثاني للمرحلة الابتدائية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة: كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي. واستخدمت

الدراسة بطاقة لتحليل المحتوى، توصلت الدراسة أن كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي تناولت أبعاد التنمية المستدامة حيث حصلت على 51 تكراراً بنسبة 32.45% موزعة على الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة.

دراسة عسكر (2015)، التي هدفت التعرف إلى أهم قضايا البعدي البيئي للتنمية المستدامة التي يمكن تضمينها في محتوى كتب العلوم الجزء الأول من مرحلة التعليم الأساسي، ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة كتب العلوم للصفوف الثالث، والرابع، والخامس، والسادس. واستخدمت الدراسة بطاقة تحليل محتوى، وكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة مرضية حيث حصلت على نسبة 75%.

ودراسة جانتين وأكسيلا (2013) Juntunen & Aksela، التي هدفت التعرف إلى اتجاهات الطلبة الجامعيين في الجامعات الماليزية نحو أبعاد التنمية المستدامة. ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت عينة الدراسة 154 طالب جامعي من خمس جامعات ماليزية. واستخدمت استبانة. وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة المشاركين لديهم اتجاهات ايجابية نحو جميع أبعاد التنمية المستدامة البيئية والاجتماعية والاقتصادية ما عدا القضايا العالقة.

### إجراءات الدراسة

#### منهج الدراسة

استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، ويتمثل ذلك في جمع معلومات حول مدى تضمين معايير التنمية المستدامة والتي في ضوئها تم بناء أداة التحليل، ثم تحليل محتوى كتاب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بكافة أجزائها، والذي تم إقرارهم من قبل وزارة التربية والتعليم لعام 2020-2021م.

#### عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة من جميع كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بكافة أجزائها، والذي تم إقرارها من قبل وزارة التربية والتعليم لعام 2020-2021م، والبالغ عددها ثمانية كتب.

#### أداة الدراسة

قام الباحثون بإعداد بطاقة بمعايير التنمية المستدامة الواجب توافرها في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) بكافة أجزائها جزئياً، وتحكيمها قبل إعداد أداة الدراسة ورصد مدى تكرارها في كل كتاب.

#### وحدة التحليل

هناك أنواع مختلفة لوحدة التحليل، فقد ذكر (طعيمة، 2004: 255)، أن هناك خمسة أنواع لوحدة التحليل هي: الكلمة - الموضوع أو الفكرة - الشخصية - الفقرة أو المفردة، مقياس المساحة والزمن، وقد استخدم الباحثون الفكرة كوحدة تحليل كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4)، بكل ما يشتمل الدرس من أفكار، و فقرات، وصور، وأنشطة، ذلك ليتناسب مع طبيعة معايير التنمية المستدامة المرتكز عليها في عملية التحليل.

#### فئات التحليل

حدد الباحثون فئات التحليل وفق مقياس ليكارت ذو التدرج الرباعي (ميزان درجة التقدير)، كما هو موضح في الجدول

جدول (1): مقياس ليكارت ذو التدرج الخماسي (ميزان درجة التقدير)

درجة التقدير	المتوسط الحسابي
قليلة جداً	من 0 إلى 19
قليلة	من 20 إلى 39
متوسطة	من 40 إلى 59
كبيرة	من 60 إلى 79
كبيرة جداً	من 80 إلى 100

#### صدق أداة التحليل

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص، لإبداء آرائهم في القائمة ومدى مناسبتها في توظيفها كأداة للتحليل، ومن ثم تم عمل التعديلات اللازمة في ضوء توجيهات المحكمين ذوي الاختصاص، حيث اعتمد الباحثون على الدرجة الكلية لكل مجال كدرجة مرجعية.

#### ثبات أداة التحليل

تحقق الباحثون من ثبات الأداة باستخدام الثبات عبر الأفراد حيث تم تحليل محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4) والبالغ عددها ثمانية كتب من قِبَل الباحثين، ومن ثم تم استخدام معادلة هولستي لحساب معامل ثبات التحليل.

جدول (2): نقاط الاتفاق والاختلاف في نتائج التحليل لمحتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4).

نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	مجموع الجزئين المحلل الثاني	مجموع الجزئين المحلل الأول	البعد	
3	52	52	55	البعد البيئي	الصف الأول
3	14	14	17	البعد الاقتصادي	
2	31	31	33	البعد الاجتماعي	
3	14	14	17	البعد التكنولوجي	
11	111	111	122	المجموع الكلي	
2	58	58	60	البعد البيئي	الصف الثاني
3	12	12	15	البعد الاقتصادي	
4	27	27	31	البعد الاجتماعي	
3	18	18	21	البعد التكنولوجي	
12	115	115	127	المجموع الكلي	

نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	مجموع الجزئين المحلل الثاني	مجموع الجزئين المحلل الأول	البعد	الصف الثالث
6	60	60	66	البعد البيئي	
2	25	25	27	البعد الاقتصادي	
3	38	38	41	البعد الاجتماعي	
3	32	32	35	البعد التكنولوجي	
<b>14</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>169</b>	<b>المجموع الكلي</b>	
9	110	110	119	البعد البيئي	الصف الرابع
5	27	27	32	البعد الاقتصادي	
4	56	56	60	البعد الاجتماعي	
3	34	34	37	البعد التكنولوجي	
<b>21</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>248</b>	<b>المجموع الكلي</b>	

ولتأكد من ثبات أداة التحليل تم استخدام معادلة (هولستي) (طعيمة، 1987-173)

2 (مجموع الفئات المتفق عليها)

معامل الثبات =

مجموع الفئات الكلي

222

2×111

معامل الثبات كتابي لغتنا الجميلة للصف الأول =  $\frac{222}{233} = 0.952$

233

(111 + 122)

معامل الثبات كتابي لغتنا الجميلة للصف الثاني (0.95)، ومعامل الثبات كتابي لغتنا الجميلة للصف الثالث

(0.95.6)، ومعامل الثبات كتابي لغتنا الجميلة للصف الرابع (0.95.5)، وجميع النسب حظيت على ثبات

عالٍ.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الإجابة المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول ونصه: ما هي معايير التنمية المستدامة الواجب تضمينها في كتب لغتنا الجميلة للمرحلة

الأساسية (1-4)؟؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي، ثم قام بإعداد قائمة بمعايير التنمية

المستدامة، والتي شملت في صورتها النهائية (40) مؤشراً توزعت على (4) أبعاد وهي: (البعدي البيئي، والبعدي الاقتصادي، والبعدي

الاجتماعي، والبعدي التكنولوجي).

الجدول (3): يوضح معايير التنمية المستدامة الواجب تضمينها في كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية (1-4)

الرقم	مؤشرات البعد الأول: البعد البيئي
1.	يرتبط نص الاستماع بالأهداف العامة للحفاظ على البيئة.
2.	يتضمن نص القراءة إشارة إلى تدعيم طرق ترشيد استهلاك المياه.
3.	يؤكد نص القراءة على تمكين التلميذ من طرق الحفاظ على البيئة.
4.	تتضمن لوحات المحادثة إشارة إلى مخاطر التلوث المائي.
5.	يتضمن الدرس أسئلة تبين مخاطر المبيدات الكيميائية المستخدمة في الزراعة.
6.	تتضمن الأسئلة ما ينمي القدرة على تمييز القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية من غيرها.
7.	يتضمن الدرس نشاط تعبير حول أحد القضايا البيئية.
8.	يؤكد نص القراءة على تعزيز الوعي البيئي.
9.	يتضمن الدرس قضايا بيئية مصاغة بطريقة تنمي مهارة التفكير لدى التلاميذ.
10.	يتضمن الدرس أسئلة مفتوحة لإيجاد حلول للمشكلات البيئية.
الرقم	مؤشرات البعد الثاني: البعد الاقتصادي
11.	يشير نص الاستماع إلى طرق الاستفادة من المصادر المتجددة كالطاقة الشمسية بدلاً من المواد البترولية.
12.	يتضمن الدرس أسئلة تقويم مثيرة للتفكير في طرق حل أزمة النفايات الصلبة.
13.	تتيح تدريبات المحتوى الفرصة للتلميذ لإبداء رأيه في طرق ترشيد استهلاك الوقود النفطي.
14.	يبين نص القراءة للتلميذ أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد المحلي.
15.	توفر لوحات المحادثة صور لطرق استثمار المياه الجوفية.
16.	توجه لوحات المحادثة التلاميذ نحو طرح أفكار متنوعة حول استثمار الموارد الطبيعية في الاقتصاد المحلي.
17.	يحدد الدرس طرق إيقاف تبديد الموارد الطبيعية بتغير أنماط استهلاك الفرد.
18.	أسئلة الدرس تحت على إعادة تدوير النفايات والمعادن الطبيعية الآمنة الموجودة في البيئة
19.	يبين الدرس أهمية النفقات الاقتصادية للبحث العلمي في يخدم المجتمع.
20.	يطرح الدرس قضايا عالمية تبين الخسائر الاقتصادية الناجمة التلوث بأنواعه.
الرقم	مؤشرات البعد الثالث: البعد الاجتماعي
21.	يعزز نص الاستماع القيم الأخلاقية والاجتماعية للحفاظ على البيئة.
22.	يدعم نص القراءة دور الأنشطة المدرسية في الحفاظ على البيئة المدرسية.
23.	تتضمن لوحات المحادثة أهمية الدور الاجتماعي للفرد في الحفاظ على البيئة.
24.	يتضمن لوحات المحادثة صور تحت على عدم استخدام المواد الكيميائية الضارة بالتربة والهواء والحياة البحرية.
25.	يدعم الدرس قضايا مهمة مثل التطعيم ضد الأمراض المعدية والسارية في المجتمع.
26.	يتضمن الدرس أسئلة حول أضرار التدخين الصحية والاجتماعية والاقتصادية للفرد والمجتمع.
27.	يبين الدرس أهمية الأدوية للإنسان وتأثيراتها الجانبية في بعض الحالات.
28.	يشير نص القراءة إلى أهمية نشر الوعي الصحي ودوره في الرعاية الصحية والوقاية من الأمراض.
29.	يقدم درس القراءة قضايا تنمي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات بشكل مستدام.
30.	يشير درس القراءة على خطورة الزواج المبكر.
الرقم	مؤشرات البعد الرابع: البعد التكنولوجي
31.	يعرض درس القراءة مشاريع تطوير القطاع الصناعي والتكنولوجي.

32.	تتضمن لوحات المحادثة طرق توظيف التكنولوجيا النظيفة في البيئة.
33.	يدعم نص الاستماع الصناعات التقنية التي تسهم في الحفاظ على البيئة.
34.	يوفر درس القراءة أدلة على أضرار الصناعات المسببة لتدهور البيئة بمكوناتها (ماء - تربة - هواء - غلاف الجوي)
35.	تشير أسئلة التقويم إلى أهمية الصناعات التكنولوجية الآمنة التي تحافظ على البيئة.
36.	تشجع أسئلة التقويم البحث العلمي والتطور التكنولوجي في مجال البيئة.
37.	يتضمن درس القراءة دور التطور التكنولوجي في إجراء العمليات الجراحية ومعالجة الأمراض.
38.	يبين درس القراءة دور التكنولوجيا في تحسين الانتاج الزراعي ومحاربة الفقر.
39.	تبين لوحات المحادثة الفرق في دور التطور التكنولوجي في علاج الأمراض قديماً وحديثاً
40.	يناقش دروس القراءة طرق التخلص الأمان من النفايات الطبية.

اعتمد الباحثون فيما أسلف ذكره في القائمة من مهارات لتحليل محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا (1-4)، وبيان طريقة عرض وتنظيم موضوعاته في ضوء معايير التنمية المستدامة، وذلك لمعرفة مدى توافر هذه المعايير، وما هي المخرجات التعليمية في السنوات القادمة كروية مستقبلية.

الإجابة المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني ونصه: ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي بجزأيه؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي بفلسطين، والذي يحمل اسم "لغتنا الجميلة" الطبعة الجديدة بجزأيه، وهدف التحليل كشف مدى توافر معايير التنمية المستدامة، وكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول (4): يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي				البعد البيئي	رقم
	فلسطين					
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول		
	%	ت	%	ت		
قليلة جداً	9.15%	6.8%	2	11.5%	3	يرتبط نص الاستماع بالأهداف العامة للحفاظ على البيئة.
قليلة جداً	7.05%	10.3%	3	3.8%	1	يتضمن نص القراءة إشارة إلى تدعيم طرق ترشيد استهلاك المياه.
قليلة جداً	10.8%	6.8%	2	15.3%	4	يؤكد نص القراءة على تمكين التلميذ من طرق الحفاظ على البيئة.
قليلة جداً	00%	00%	0	00%	0	تتضمن لوحات المحادثة إشارة إلى مخاطر التلوث المائي.
قليلة جداً	00%	00%	0	00%	0	يتضمن الدرس أسئلة تبين مخاطر المبيدات الكيميائية المستخدمة في الزراعة.
قليلة	26.7%	26.6%	6	26.9%	7	تتضمن الأسئلة ما ينمي القدرة على تمييز القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية من غيرها.
قليلة جداً	14.7%	10.3%	3	19.2%	5	يتضمن الدرس نشاط تعبير حول أحد القضايا البيئية.
قليلة جداً	12.6%	13.7%	4	11.5%	3	يؤكد نص القراءة على تعزيز الوعي البيئي.
قليلة جداً	17.8%	24.1%	7	11.5%	3	يتضمن الدرس قضايا بيئية مصاغة بطريقة تنمي مهارة التفكير لدى التلاميذ.
قليلة جداً	3.4%	6.8%	2	00%	0	يتضمن الدرس أسئلة مفتوحة لإيجاد حلول للمشكلات البيئية.
متوسطة	45.1%	44.6%	29	45.6%	26	المجموع الكلي

يتضح من الجدول السابق أن أغلب مؤشرات البعد البيئي حصلت على درجة قليلة جداً، مع اختلاف النسب فيما بين الفقرات، حيث حصلت الفقرة رقم 6 "تتضمن الأسئلة ما ينمي القدرة على تمييز القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية من غيرها." على درجة قليلة؛ لأن الكتاب صمم لدعم السلوكيات الإيجابية وزرع القيم في نفوس الطلبة وخصوصاً في هذه المرحلة، وبالرغم من النسب المتقاربة في التحليل، إلا أن المجموع الكلي جاء بدرجة متوسطة، وهذا إن دل فإنما يدل على أن الكتاب يساعد التلاميذ في اكتساب قيم بيئية تساعد في مواقف حياتية ذو معنى.

جدول (5) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي					البعد الاقتصادي	رقم
	بفلسطين						
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
%		ت	%	ت			
قليلة جداً	19.2%	10%	1	28.5%	2	يشير نص الاستماع إلى طرق الاستفادة من المصادر المتجددة كالطاقة الشمسية بدلاً من المواد البترولية.	11
قليلة جداً	12.1%	10%	1	14.2%	1	يتضمن الدرس أسئلة تقويم مثيرة للتفكير في طرق حل أزمة النفايات الصلبة.	12
قليلة جداً	00%	00%	0	00%	0	تتيح تدريبات المحتوى الفرصة للتلميذ لإبداء رأيه في طرق ترشيد استهلاك الوقود النفطي.	13
قليلة جداً	5%	10%	1	00%	0	يبين نص القراءة للتلميذ أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد المحلي.	14
قليلة جداً	7.1%	00%	0	14.2%	1	توفر لوحات المحادثة صور لطرق استثمار المياه الجوفية.	15
قليلة جداً	5%	10%	1	00%	0	توجه لوحات المحادثة التلاميذ نحو طرح أفكار متنوعة حول استثمار الموارد الطبيعية في الاقتصاد المحلي.	16
قليلة	27.1%	40%	4	14.2%	1	يحدد الدرس طرق إيقاف تبديد الموارد الطبيعية بتغيير أنماط استهلاك الفرد.	17
قليلة	24.2%	20%	2	28.5%	2	أسئلة الدرس تحث على إعادة تدوير النفايات والمعادن الطبيعية الأمانة الموجودة في البيئة	18
قليلة جداً	00%	00%	0	00%	0	يبين الدرس أهمية النفقات الاقتصادية للبحث العلمي في يخدم المجتمع.	19
قليلة جداً	5%	10%	1	00%	0	يطرح الدرس قضايا عالمية تبين الخسائر الاقتصادية الناجمة التلوث بأنواعه.	20
قليلة جداً	13.7%	15.3%	10	12.2%	7	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول السابق أن مؤشرات البعد الاقتصادي حصلت على درجة قليلة جداً، ما عدا الفقرة رقم 17 "يحدد الدرس طرق إيقاف تبديد الموارد الطبيعية بتغيير أنماط استهلاك الفرد." والفقرة رقم 18 "أسئلة الدرس تحث على إعادة تدوير النفايات والمعادن الطبيعية الأمانة الموجودة في البيئة"، فقد حصلنا على درجة قليلة، وهذه الفقرتان تساعد على دعم المجال البيئي بشكل اقتصادي. والمجموع الكلي للبعد الاقتصادي حصل على درجة قليلة، وهذا يعني أن مصممو الكتاب قد وضعوا هذا البعد بنسبة قليلة كنقطة انطلاق لباقي الكتب في المراحل المتقدمة.

جدول (6) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي بفلسطين					البعد الاجتماعي	رقم
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%	ت		
قليلة	%23.85	%27.7	5	%20	3	يعزز نص الاستماع القيم الأخلاقية والاجتماعية للمحافظة على البيئة.	21
قليلة	%27.15	%27.7	5	%26.6	4	يدعم نص القراءة دور الأنشطة المدرسية في الحفاظ على البيئة المدرسية.	22
قليلة جداً	%15.55	%11.1	2	%20	3	تتضمن لوحات المحادثة أهمية الدور الاجتماعي للفرد في الحفاظ على البيئة.	23
قليلة جداً	%8.85	%11.1	2	%6.6	1	يتضمن لوحات المحادثة صور تحت على عدم استخدام المواد الكيميائية الضارة بالتربة والهواء والحياة البحرية.	24
قليلة جداً	%2.75	%5.5	1	%00	0	يدعم الدرس قضايا مهمة مثل التطعيم ضد الأمراض المعدية والسارية في المجتمع.	25
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	يتضمن الدرس أسئلة حول أضرار التدخين الصحية والاجتماعية والاقتصادية للفرد والمجتمع.	26
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	يبين الدرس أهمية الأدوية للإنسان وتأثيراتها الجانبية في بعض الحالات.	27
قليلة جداً	%12.2	%11.1	2	%13.3	2	يشير نص القراءة إلى أهمية نشر الوعي الصحي ودوره في الرعاية الصحية والوقاية من الأمراض.	28
قليلة جداً	%9.4	%5.5	1	%13.3	2	يقدم درس القراءة قضايا تنمي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات بشكل مستدام.	29
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	يشير درس القراءة على خطورة الزواج المبكر.	30
قليلة	%26.95	%27.6	18	%26.3	15	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق نسب فقرات البعد الاجتماعي حيث تراوحت ما بين القليلة والقليلة جداً، ولكن المجموع الكلي جاء حصل على درجة قليلة، ويعود ذلك إلى تقارب النسب بين مؤشرات البعد الاجتماعي طبيعة الحياة التي يعيشها المجتمع الفلسطيني والتي هي مرسومة في المناهج الفلسطينية.

جدول (7) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي.

رقم	البعد التكنولوجي	كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول الأساسي بفلسطين				درجة التوافر
		الجزء الأول		الجزء الثاني		
		ت	%	ت	%	
31	يعرض درس القراءة مشاريع تطوير القطاع الصناعي والتكنولوجي.	4	44.4%	3	37.5%	متوسطة
32	تتضمن لوحات المحادثة طرق توظيف التكنولوجيا النظيفة في البيئة.	3	33.3%	0	0%	قليلة جداً
33	يدعم نص الاستماع الصناعات التقنية التي تسهم في الحفاظ على البيئة.	0	0%	0	0%	قليلة جداً
34	يوفر درس القراءة أدلة على أضرار الصناعات المسببة لتدهور البيئة بمكوناتها (ماء - تربة - هواء - غلاف الجوي)	0	0%	0	0%	قليلة جداً
35	تشير أسئلة التقييم إلى أهمية الصناعات التكنولوجية الأمانة التي تحافظ على البيئة.	0	0%	2	25%	قليلة جداً
36	تشجع أسئلة التقييم البحث العلمي والتطور التكنولوجي في مجال البيئة.	0	0%	0	0%	قليلة جداً
37	يتضمن درس القراءة دور التطور التكنولوجي في اجراء العمليات الجراحية ومعالجة الامراض.	0	0%	1	12.5%	قليلة جداً
38	يبين درس القراءة دور التكنولوجيا في تحسين الانتاج الزراعي ومحاربة الفقر.	1	11.1%	1	12.5%	قليلة جداً
39	تبين لوحات المحادثة الفرق في دور التطور التكنولوجي في علاج الأمراض قديماً وحديثاً.	1	11.1%	1	12.5%	قليلة جداً
40	يناقش دروس القراءة طرق التخلص الأمان من النفايات الطبية.	0	0%	0	0%	قليلة جداً
	المجموع الكلي	9	15.7%	8	12.3%	قليلة جداً

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد التكنولوجي حصلت على نسبة قليلة جداً، عدا المؤشر 31 " يعرض درس

القراءة مشاريع تطوير القطاع الصناعي والتكنولوجي." حصل على درجة متوسطة، والسبب يعود في تعزيز الكتاب بالصور التكنولوجية الحديثة في المجالات المختلفة والتي تدل على المشاريع التكنولوجية.

ويتضح من الجداول السابقة أن أعلى نسبة حصل عليها البعد البيئي، حيث جاء بدرجة متوسطة، وكانت نسبته

(45.1%)، يليه البعد الاجتماعي حيث جاء بدرجة قليلة بنسبة (26.95%)، ثم البعد التكنولوجي حيث جاء بدرجة قليلة جداً، بنسبة (14%)، وأما البعد الاقتصادي حصل على المرتبة الأخيرة بين أبعاد التنمية المستدامة، وكانت نسبته (13.7%). أما السبب في تصدر البعد البيئي من أبعاد التنمية المستدامة أن هذا البعد يقوم من خلاله الطفل باكتشاف العالم من خلال توظيف حواسه لاكتساب المعرفة وتخزينها داخل جهازه المعرفي، أما بالنسبة للبعد الاقتصادي الذي حصل على أقل الأبعاد نسبة الهدف منه جعله نقطة انطلاق لمراحل قادمة.

الإجابة المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث ونصه: ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي بجزأيه؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الأساسي بفلسطين، والذي يحمل اسم "لغتنا الجميلة" الطبعة الجديدة بجزأيه، وهدف التحليل كشف مدى توافر معايير التنمية المستدامة، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (8) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي بفلسطين				البعد البيئي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة جداً	6.9%	3.1%	1	10.7%	3	يرتبط نص الاستماع بالأهداف العامة للحفاظ على البيئة.	
قليلة جداً	3.1%	6.2%	2	0%	0	يتضمن نص القراءة إشارة إلى تدعيم طرق ترشيد استهلاك المياه.	
قليلة جداً	11.75%	9.3%	3	14.2%	4	يؤكد نص القراءة على تمكين التلميذ من طرق الحفاظ على البيئة.	
قليلة جداً	1.75%	0%	0	3.5%	1	تتضمن لوحات المحادثة إشارة إلى مخاطر التلوث المائي.	
قليلة جداً	3.1%	6.2%	2	0%	0	يتضمن الدرس أسئلة تبين مخاطر المبيدات الكيميائية المستخدمة في الزراعة.	
قليلة	22%	15.6%	5	28.5%	8	تتضمن الأسئلة ما ينمي القدرة على تمييز القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية من غيرها.	
قليلة جداً	16.45%	18.7%	6	14.2%	4	يتضمن الدرس نشاط تعبير حول أحد القضايا البيئية.	
قليلة جداً	14.9%	15.6%	5	14.2%	4	يؤكد نص القراءة على تعزيز الوعي البيئي.	
قليلة جداً	16.45%	18.7%	6	14.2%	4	يتضمن الدرس قضايا بيئية مصاغة بطريقة تنمي مهارة التفكير لدى التلاميذ.	
قليلة جداً	3.1%	6.2%	2	0%	0	يتضمن الدرس أسئلة مفتوحة لإيجاد حلول للمشكلات البيئية.	
متوسطة	47.1%	48.4%	32	45.9%	28	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد البيئي حصلت على نسبة قليلة جداً، عدا المؤشر رقم 6 حصل على درجة قليلة، والسبب يعود في تعزيز الكتاب للقيم والسلوكيات البيئية الإيجابية التي تخدم الفرد والمجتمع. أما بالنسبة للمجموع الكلي فقد حصل على درجة متوسطة، مما يدل على هدف مصممو المناهج في هذه المرحلة على غرس القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية في نفوس الطلبة وعزيزها من خلال الحواس حيث أن هذه المرحلة تعد الحواس أحد أهم طرق اكتساب المعرفة والقيم.

جدول (9) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي					البعد الاقتصادي	رقم
	بفلسطين						
	نسبة مئوية للجزيين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
%		ت	%	ت			
قليلة	%22.2	%11.1	1	%33.3	2	يشير نص الاستماع إلى طرق الاستفادة من المصادر المتجددة كالطاقة الشمسية بدلاً من المواد البترولية.	11
قليلة جداً	%13.85	%11.1	1	%16.6	1	يتضمن الدرس أسئلة تقويم مثيرة للتفكير في طرق حل أزمة النفايات الصلبة.	12
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	تتيح تدريبات المحتوى الفرصة للتمييز لإبداء رأيه في طرق ترشيد استهلاك الوقود النفطي.	13
قليلة جداً	%5.55	%11.1	1	%00	0	يبين نص القراءة للتمييز أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد المحلي.	14
قليلة جداً	%8.3	%00	0	%16.6	1	توفر لوحات المحادثة صور لطرق استثمار المياه الجوفية.	15
قليلة جداً	%5.55	%11.1	1	%00	0	توجه لوحات المحادثة التلاميذ نحو طرح أفكار متنوعة حول استثمار الموارد الطبيعية في الاقتصاد المحلي.	16
قليلة	%24.95	%33.3	3	%16.6	1	يحدد الدرس طرق إيقاف تبديد الموارد الطبيعية بتغيير أنماط استهلاك الفرد.	17
قليلة جداً	%19.4	%22.2	2	%16.6	1	أسئلة الدرس تحث على إعادة تدوير النفايات والمعادن الطبيعية الأمانة الموجودة في البيئة	18
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	يبين الدرس أهمية النفقات الاقتصادية للبحث العلمي في يخدم المجتمع.	19
قليلة جداً	%5.55	%11.1	1	%00	0	يطرح الدرس قضايا عالمية تبين الخسائر الاقتصادية الناجمة التلوث بأنواعه.	20
قليلة جداً	%11.7	%13.6	9	%9.8	6	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد الاقتصادي حصلت على نسبة قليلة جداً، عدا المؤشر رقم 11، ومؤشر رقم 16 حصل كل منهما على درجة قليلة، والسبب يعود إلى طبيعة الدروس التي تهدف إلى إبراز دور الموارد الطبيعية المتوفرة في البيئة الفلسطينية، وما يمر فيه الشعب الفلسطيني من أزمات حيث يمكن التلاميذ من طرق توفير البدائل اللازمة من البيئة وكيفية الحفاظ عليها.

جدول (10) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي فلسطين				البعد الاجتماعي		رقم
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%	ت		
قليلة	%23	%25	3	%21	4	يعزز نص الاستماع القيم الأخلاقية والاجتماعية للمحافظة على البيئة.	21
قليلة جداً	%18.8	%16.6	2	%21	4	يدعم نص القراءة دور الأنشطة المدرسية في الحفاظ على البيئة المدرسية.	22
قليلة جداً	%16.15	%16.6	2	%15.7	3	تتضمن لوحات المحادثة أهمية الدور الاجتماعي للفرد في الحفاظ على البيئة.	23
قليلة جداً	%12	%8.3	1	%15.7	3	يتضمن لوحات المحادثة صور تحث على عدم استخدام المواد الكيميائية الضارة بالتربة والهواء والحياة البحرية.	24
قليلة جداً	%4.15	%8.3	1	%00	0	يدعم الدرس قضايا مهمة مثل التطعيم ضد الأمراض المعدية والسارية في المجتمع.	25
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	يتضمن الدرس أسئلة حول أضرار التدخين الصحية والاجتماعية والاقتصادية للفرد والمجتمع.	26
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	يبين الدرس أهمية الأدوية للإنسان وتأثيراتها الجانبية في بعض الحالات.	27
قليلة جداً	%16.15	%16.6	2	%15.7	3	يشير نص القراءة إلى أهمية نشر الوعي الصحي ودوره في الرعاية الصحية والوقاية من الأمراض.	28
قليلة جداً	%9.4	%8.3	1	%10.5	2	يقدم درس القراءة قضايا تنمي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات بشكل مستدام.	29
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	يشير درس القراءة على خطورة الزواج المبكر.	30
قليلة	%24.6	%18.1	12	%31.1	19	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد الاجتماعي حصلت على نسبة قليلة جداً، عدا المؤشر 21 نفس نسبة المجموع الكلي وهي قليلة والسبب يعود في تعزيز الكتاب بالصور التي تدعم المحافظة على البيئة من خلال البيئة المدرسية وما تقدمه من خدمات تدعم الجانب البيئي في أفضل الصور .

جدول (11) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي بفلسطين				البعد التكنولوجي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة	30.25%	23%	3	37.5%	3	31	
قليلة	24%	23%	3	25%	2	32	
قليلة جداً	11.50%	23%	3	00%	0	33	
قليلة جداً	3.8%	7.6%	1	00%	0	34	
قليلة جداً	7.65%	15.3%	2	00%	0	35	
قليلة جداً	00%	00%	0	00%	0	36	
قليلة جداً	6.25%	00%	0	12.5%	1	37	
قليلة جداً	10.05%	7.6%	1	12.5%	1	38	
قليلة جداً	6.25%	00%	0	12.5%	1	39	
قليلة جداً	00%	00%	0	00%	0	40	
قليلة	32.6%	19.6%	13	13.1%	8	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد التكنولوجي حصلت على نسبة قليلة جداً، عدا المؤشر رقم 31، ومؤشر

رقم 32 حصل كل منهما على درجة قليلة، كما حصل المجموع الكلي على نفس الدرجة؛ والسبب يعود إلى طبيعة مادة اللغة

العربية وقلة الموارد التكنولوجية المتاحة والتي تساعد الطلبة في التعرف إلى المشاريع التكنولوجية الحديثة.

لإجابة المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع ونصه: ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث

الأساسي بجزأيه؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي بفلسطين، والذي يحمل اسم "لغتنا الجميلة" الطبعة الجديدة بجزأيه، وهدف التحليل كشف مدى توافر معايير التنمية المستدامة، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول(12) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بفلسطين				البعد البيئي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئيين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة جداً	14.5%	17%	7	12%	3	1 يرتبط نص الاستماع بالأهداف العامة للحفاظ على البيئة.	
قليلة جداً	2%	0%	0	4%	1	2 يتضمن نص القراءة إشارة إلى تدعيم طرق ترشيد استهلاك المياه.	
قليلة جداً	7.65%	7.3%	3	8%	2	3 يؤكد نص القراءة على تمكين التلميذ من طرق الحفاظ على البيئة.	
قليلة جداً	2%	0%	0	4%	1	4 تتضمن لوحات المحادثة إشارة إلى مخاطر التلوث المائي.	
قليلة جداً	5.65%	7.3%	3	4%	1	5 يتضمن الدرس أسئلة تبين مخاطر المبيدات الكيميائية المستخدمة في الزراعة.	
قليلة جداً	14.05%	12.1%	5	16%	4	6 تتضمن الأسئلة ما ينمي القدرة على تمييز القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية من غيرها.	
قليلة جداً	12.50%	12.1%	5	12%	3	7 يتضمن الدرس نشاط تعبير حول أحد القضايا البيئية.	
قليلة جداً	9.65%	7.3%	3	12%	3	8 يؤكد نص القراءة على تعزيز الوعي البيئي.	
قليلة جداً	19.75%	19.5%	8	20%	5	9 يتضمن الدرس قضايا بيئية مصاغة بطريقة تنمي مهارة التفكير لدى التلاميذ.	
قليلة جداً	12.5%	17%	7	8%	2	10 يتضمن الدرس أسئلة مفتوحة لإيجاد حلول للمشكلات البيئية.	
قليلة	38.45%	42.2%	41	34.7%	25	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد البيئي حصلت على نسبة قليلة جداً، وهذا يدل على تقارب النسب، وقد حصل المجموع الكلي على درجة قليلة، والسبب يعود إلى تطور الحواس لدى الطلبة وتعدد مصادر اكتساب المعرفة لديهم.

جدول (13) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بفلسطين				البعد الاقتصادي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة جداً	%11.2	%7.1	1	%15.3	2	11	
يشير نص الاستماع إلى طرق الاستفادة من المصادر المتجددة كالطاقة الشمسية بدلاً من المواد البترولية.							
قليلة جداً	%7.35	%7.1	1	%7.6	1	12	
يتضمن الدرس أسئلة تقويم مثيرة للتفكير في طرق حل أزمة النفايات الصلبة.							
قليلة جداً	%11.2	%7.1	1	%15.3	2	13	
تتيح تدريبات المحتوى الفرصة للتعلم لإبداء رأيه في طرق ترشيد استهلاك الوقود النفطي.							
قليلة جداً	%10.9	%14.2	2	%7.6	1	14	
يبين نص القراءة للتعلم أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد المحلي.							
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	15	
توفر لوحات المحادثة صور لطرق استثمار المياه الجوفية.							
قليلة جداً	%7.35	%7.1	1	%7.6	1	16	
توجه لوحات المحادثة التلاميذ نحو طرح أفكار متنوعة حول استثمار الموارد الطبيعية في الاقتصاد المحلي.							
قليلة	%29.6	%28.5	4	%30.7	4	17	
يحدد الدرس طرق إيقاف تبيد الموارد الطبيعية بتغيير أنماط استهلاك الفرد.							
قليلة جداً	%00	%00	0	%00	0	18	
أسئلة الدرس تحث على إعادة تدوير النفايات والمعادن الطبيعية الأمانة الموجودة في البيئة							
قليلة جداً	%10.7	%21.4	3	%00	0	19	
يبين الدرس أهمية النفقات الاقتصادية للبحث العلمي في يخدم المجتمع.							
قليلة جداً	%11.2	%7.1	1	%15.3	2	20	
يطرح الدرس قضايا عالمية تبيّن الخسائر الاقتصادية الناجمة التلوث بأنواعه.							
قليلة جداً	%16.2	%14.4	14	%18	13	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد الاقتصادي حصلت على نسبة قليلة جداً، كما أن المجموع الكلي حصل على نفس الدرجة، والسبب يعود إلى ضعف ارتباط موضوعات اللغة العربية في الجانب الاقتصادي، ولعل هذا الجانب أقرب ما يكون مناسب في مواد أخرى مثل العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية لأهمية بيان الدور الاقتصادي في محتواها.

جدول (14) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بفلسطين				البعد الاجتماعي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة	30.65%	39.1%	9	22.2%	4	21	
قليلة جداً	14.8%	13%	3	16.6%	3	22	
قليلة جداً	12.05%	13%	3	11.1%	2	23	
قليلة جداً	7.05%	8.6%	2	5.5%	1	24	
قليلة جداً	2.75%	0%	0	5.5%	1	25	
قليلة جداً	0%	0%	0	0%	0	26	
قليلة جداً	0%	0%	0	0%	0	27	
قليلة جداً	16%	4.3%	1	27.7%	5	28	
قليلة جداً	16.4%	21.7%	5	11.1%	2	29	
قليلة جداً	0%	0%	0	0%	0	30	
قليلة	24.35%	23.7%	23	25%	18	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد الاجتماعي حصلت على نسبة قليلة جداً، عدا المؤشر رقم 21 حصل

على درجة قليلة، والسبب يعود في تعزيز نصوص القراءة والاستماع قيمة المحافظة على البيئة لما له أهمية للفرد والمجتمع.

جدول (15) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي					البعد التكنولوجي	رقم
	بفلسطين						
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
%		ت	%	ت			
قليلة جداً	17.2%	15.7%	3	18.7%	3	يعرض درس القراءة مشاريع تطوير القطاع الصناعي والتكنولوجي.	31
قليلة جداً	14.1%	15.7%	3	12.5%	2	تتضمن لوحات المحادثة طرق توظيف التكنولوجيا النظيفة في البيئة.	32
قليلة جداً	14.1%	15.7%	3	12.5%	2	يدعم نص الاستماع الصناعات التقنية التي تسهم في الحفاظ على البيئة.	33
قليلة جداً	8.35%	10.5%	2	6.2%	1	يوفر درس القراءة أدلة على أضرار الصناعات المسببة لتدهور البيئة بمكوناتها (ماء - تربة - هواء - غلاف الجوي)	34
قليلة جداً	14.1%	15.7%	3	12.5%	2	تشير أسئلة التقويم إلى أهمية الصناعات التكنولوجية الأمانة التي تحافظ على البيئة.	35
قليلة جداً	17.75%	10.5%	2	25%	4	تشجع أسئلة التقويم البحث العلمي والتطور التكنولوجي في مجال البيئة.	36
قليلة جداً	3.1%	0%	0	6.2%	1	يتضمن درس القراءة دور التطور التكنولوجي في اجراء العمليات الجراحية ومعالجة الامراض.	37
قليلة جداً	5.25%	10.5%	2	0%	0	يبين درس القراءة دور التكنولوجيا في تحسين الانتاج الزراعي ومحاربة الفقر.	38
قليلة جداً	5.7%	5.2%	1	6.2%	1	تبين لوحات المحادثة الفرق في دور التطور التكنولوجي في علاج الأمراض قديماً وحديثاً.	39
قليلة جداً	0%	0%	0	0%	0	يناقش دروس القراءة طرق التخلص الأمان من النفايات الطبية.	40
قليلة	20.85%	19.5%	19	22.2%	16	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد التكنولوجي حصلت على نسب متقاربة، فكانت النسبة العظمى للمؤشرات قليلة جداً، أما المجموع الكلي حصل على درجة قليلة، والسبب يعود إلى قلة ربط الموضوعات بالتطور التكنولوجي والمعرفي المتسارع وأن المعرفة متجددة ومتطورة، حيث نعيش اليوم فيه المعرفة أنية، بمعنى آخر أن ما نتعلمه اليوم قد لا يصلح للغد. ويتضح من الجداول السابقة أن البعد البيئي حصل على أعلى نسبة في أبعاد التنمية المستدامة، بنسبة (38.45%) بدرجة قليلة وبالرغم من أنه حصل على أعلى النسب إلا أنه نسبته أقل من النسبة التي حصل عليها في كتابي الصف الأول الأساسي؛ والسبب يعود إلى تطور الحواس لدى الطلبة فأصبحت يعتمد عليها الطلبة بنسب أقل في الحصول على المعرفة. ويليها البعد الاجتماعي وحصل على نسبة (24.35%)، ثم البعد التكنولوجي وكانت نسبته (20.85%)، وحصل البعد الاقتصادي على أدنى

النسب بنسبة (16.2%)، وبالرغم من تدني نسبته إلا أن نسبته أعلى من النسبة التي حصل عليها في كتابي الصف الثاني والسبب يعود إلى طبع المادة العلمية وقلة ارتباطها في هذا البعد والاهتمام في الأبعاد الأكثر أهمية للمرحلة الأساسية. الإجابة المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس ونصه: ما درجة توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بجزأيه؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي بفلسطين، والذي يحمل اسم "لغتنا الجميلة" الطبعة الجديدة بجزأيه، وهدف التحليل كشف مدى توافر معايير التنمية المستدامة، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (16) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بفلسطين				البعد البيئي		رقم
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%	ت		
قليلة جداً	14.2%	14.7%	10	13.7%	7	يرتبط نص الاستماع بالأهداف العامة للحفاظ على البيئة.	1
قليلة جداً	4.35%	2.9%	2	5.8%	3	يتضمن نص القراءة إشارة إلى تدعيم طرق ترشيد استهلاك المياه.	2
قليلة جداً	8.3%	8.8%	6	7.8%	4	يؤكد نص القراءة على تمكين التلميذ من طرق الحفاظ على البيئة.	3
قليلة جداً	3.4%	2.9%	2	3.9%	2	تتضمن لوحات المحادثة إشارة إلى مخاطر التلوث المائي.	4
قليلة جداً	2.65%	1.4%	1	3.9%	2	يتضمن الدرس أسئلة تبين مخاطر المبيدات الكيميائية المستخدمة في الزراعة.	5
قليلة جداً	13.2%	14.7%	10	11.7%	6	تتضمن الأسئلة ما ينمي القدرة على تمييز القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية من غيرها.	6
قليلة جداً	10.75%	11.7%	8	9.8%	5	يتضمن الدرس نشاط تعبير حول أحد القضايا البيئية.	7
قليلة جداً	10.95%	10.2%	7	11.7%	6	يؤكد نص القراءة على تعزيز الوعي البيئي.	8
قليلة جداً	15.85%	16.1%	11	15.6%	8	يتضمن الدرس قضايا بيئية مصاغة بطريقة تنمي مهارة التفكير لدى التلاميذ.	9
قليلة جداً	15.15%	14.7%	10	15.6%	8	يتضمن الدرس أسئلة مفتوحة لإيجاد حلول للمشكلات البيئية.	10
متوسطة	48.3%	46.2%	68	50.4%	51	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد البيئي حصلت على نسب متقاربة، فكانت النسبة العظمى للمؤشرات قليلة جداً، أما المجموع الكلي حصل على درجة متوسطة، والسبب يعود إلى طبيعة المرحلة العمرية التي تكتسب المعرفة من البيئة عن طريق الحواس.

جدول (17) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بفلسطين				البعد الاقتصادي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة جداً	9.5%	19%	4	0%	0	11	
قليلة جداً	2.35%	4.7%	1	0%	0	12	
قليلة جداً	4.75%	9.5%	2	0%	0	13	
قليلة جداً	2.35%	4.7%	1	0%	0	14	
قليلة جداً	11.4%	4.7%	1	18.1%	2	15	
قليلة جداً	11.4%	4.7%	1	18.1%	2	16	
قليلة	34.6%	23.8%	5	45.4%	5	17	
قليلة جداً	2.35%	4.7%	1	0%	0	18	
قليلة جداً	14%	19%	4	9%	1	19	
قليلة جداً	6.85%	4.7%	1	9%	1	20	
قليلة جداً	12.5%	14.2%	21	10.8%	11	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد الاقتصادي حصلت على نسب قليلة جداً، عدا مؤشر رقم 17 فكانت

درجته قليلة، أما المجموع الكلي حصل على درجة قليلة جداً، والسبب يعود إلى طبيعة محتوى المادة الدراسية التي تسعى بربط

الطفل بالبيئة وتوظيف حواسه في الوصول إلى المعرفة بشتى صورها.

جدول (18) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بفلسطين				البعد الاجتماعي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة	25.65%	30.5%	11	20.8%	5	21	
قليلة	26.35%	19.4%	7	33.3%	8	22	
قليلة جداً	14.55%	16.6%	6	12.5%	3	23	
قليلة جداً	5.5%	2.7%	1	8.3%	2	24	
قليلة جداً	4.8%	5.5%	2	4.1%	1	25	
قليلة جداً	0%	0%	0	0%	0	26	
قليلة جداً	0%	0%	0	0%	0	27	
قليلة جداً	9.7%	11.1%	4	8.3%	2	28	
قليلة جداً	11.05%	13.8%	5	8.3%	2	29	
قليلة جداً	0%	0%	0	0%	0	30	
قليلة	24.05%	24.4%	36	23.7%	24	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد الاجتماعي حصلت على نسب متقاربة، فكانت النسبة العظمى للمؤشرات

قليلة جداً، أما المجموع الكلي حصل على درجة قليلة، والسبب يعود إلى طبيعة دروس لغتنا الجميلة، والتركيز على مهاراتها

الأساسية في صورة اجتماعية يتم تكوينها من البيئة التي يعيشها التلميذ الفلسطيني.

جدول (19) يوضح نسب توافر معايير التنمية المستدامة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي.

درجة التوافر	كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي بفلسطين				البعد التكنولوجي	رقم	
	نسبة مئوية للجزئين	الجزء الثاني		الجزء الأول			
		%	ت	%			ت
قليلة جداً	13.4%	13.6%	3	13.3%	2	31	
قليلة جداً	16.8%	13.6%	3	20%	3	32	
قليلة جداً	17.8%	9%	2	26.6%	4	33	
قليلة جداً	2.25%	4.5%	1	0%	0	34	
قليلة جداً	14.65%	22.7%	5	6.6%	1	35	
قليلة جداً	13.45%	13.6%	3	13.3%	2	36	
قليلة جداً	2.25%	4.5%	1	0%	0	37	
قليلة جداً	7.8%	9%	2	6.6%	1	38	
قليلة جداً	8.9%	4.5%	1	13.3%	2	39	
قليلة جداً	2.25%	4.5%	1	0%	0	40	
قليلة جداً	14.85%	14.9%	22	14.8%	15	المجموع الكلي	

يوضح الجدول السابق أن جميع مؤشرات البعد التكنولوجي حصلت على نسب متقاربة، فكانت النسبة العظمى للمؤشرات قليلة جداً حتى المجموع الكلي حصل على نفس الدرجة، والسبب يعود إلى بعد موضوعات الدروس عن التكنولوجية وقلة ربطها بالتطور التكنولوجي ومدى ربط التكنولوجيا في شتى سبل الحياة.

يتضح من الجداول السابقة أن البعد البيئي حصلت على أعلى النسب، فكانت نسبته (48.3%)، ثم يليه البعد الاجتماعي بنسبه (24.05%)، ثم التكنولوجي بنسبه (14.85%)، أما البعد الأخير فكان البعد الاقتصادي بنسبه (12.5%)، والسبب يعود إلى خصائص المرحلة التعليمية، والطبيعة المادة الدراسية التي تقتضي أن يكون النصيب الأكبر للبعد البيئي، ولكن يجب تعزيز باقي الأبعاد بما يتناسب مع هذه الخصائص وخصوصاً البعد التكنولوجي لما يمر فيه التعليم من تطورات حديثة على الجانب العلمي والتكنولوجي، وأن العالم يناهز بالتعليم المدمج كمرحلة تمهيدية وسابقة للتعليم الإلكتروني.

## التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، فإنه يمكن اقتراح التوصيات الآتية:

- توجه مقررات اللغة العربية نحو العالمية بما يخدم حاجات وتطلعات كل من الفرد والمجتمع بما يتوافق مع أبعاد التنمية المستدامة كواحد من الأبعاد العالمية للمناهج.
- تطوير مصممي المناهج دليل المعلم باهتمام أبعاد التنمية المستدامة التي يجب أن يسعى المعلم إلى تدعيمها لدى الطلبة.
- الأخذ بعين الاعتبار من قبل مؤلفي كتب لغتنا الجميلة توافر أبعاد التنمية المستدامة بصور متوازنة.
- تركيز مصممي المناهج على البعد التكنولوجي بما يتناسب مع التقدم التكنولوجي والتطور المعرفي التكنولوجي وخصوصاً أن العالم توجه نحو التعلم المدمج.

## المقترحات

- إجراء دراسات مقارنة بين مدى تضمن محتوى كتاب لغتنا الجميلة للمرحلة الدنيا مع كتب أخرى من نفس المرحلة، ومع مراحل أخرى وفق أبعاد التنمية المستدامة.
- الاهتمام بعنصر الإبداع والخيال في كتب لغتنا الجميلة في تنمية وتعزيز مهارات حل المشكلات بشكل مستدام.
- إجراء المزيد من الدراسات حول المناهج الفلسطينية الجديدة عبر تحليل مضمونها في ضوء أبعاد التنمية المستدامة العالمية.
- تحليل الكتب لمراحل مختلفة وبيان دور البعد التكنولوجي كبعد مهم من أبعاد التنمية المستدامة.

## أولاً: المصادر

القران الكريم.

السنة النبوية المطهرة.

## ثانياً: المراجع العربية

التميمي، عواد(2006) **المناهج الدراسية**، بغداد: مكتبة الفنون للطباعة.

تودارو، مشيل(2006) **التنمية الاقتصادية**،(مترجم من قبل محمود حسف حسني)، الرياض: دار المريخ للنشر .

الجبر، محمد(2005) دراسة تحليلية لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير

تدريس العلوم، بحث مقدم إلى المؤتمر(17) المجلد الثالث، مصر، جامعة عين شمس، 26-27 يوليو.

جميل، عبد المنعم ونجم، وفاء ورزوقي، رعد(2016) **التربية البيئية للمرحلة الأولى**، مكتبة عادل للطباعة: بغداد.

الحسن، عيسى (2009) **الإعلام والتنمية**،(د.ط) الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.

الركابي، علي(2014) استجابة المحاسبة للمحافظة على البيئة ودعم التنمية المستدامة، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة،

العدد الخاص بالمؤتمر العلمي المشترك، صفحة(431-454).

زاير، سعد وآخرون(2015) تطبيقات تربوية مقترحة وفق أبعاد التنمية المستدامة، بغداد: دار الأمير للطباعة والنشر.

السامرائي، أفراح وآخرون(2017) تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، **المؤتمر الثالث**

**كلية التربية بجامعة 6 أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب** بعنوان مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي،

دراسات عربية في التربية وعلم النفس(ASEP)، المجلد الخامس.

السلق، غادة وميثم، حسن(2014) التنمية العمرانية المستدامة في مركز الكرخ التاريخي، مجلة كلية الهندسة، مجلد 20، العدد 11،

صفحة (1-28).

الشامي، أحمد (2020) " دراسة تقييمية لمحتوى كتاب لغتنا الجميلة المطور في ضوء مدخل التواصل اللغوي للصف الثالث الأساسي

ومقترحات إثرائه"، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر: غزة.

الشمري، زبيدة وطلال، المعجل(2019) تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب الحديث للمرحلة المتوسطة(رسالة دكتوراه

منشورة) جامع الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

شهد، السيد علي(2017) مناهج العلوم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة ورقة علمية مقدمة إلى المؤتمر العلمي التاسع عشر: التربية

والتنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة: الجمعية المصرية للتربية العلمية، صفحة(121-135).

طعيمة، رشدي (2004)، " تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه - أسسه - استخداماته"، ط 2، القاهرة: الفكر العربي.

طعيمة، رشدي (1987)، " تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه - أسسه - استخداماته"، القاهرة: دار الكتب العربية.

العجوز، محمد(1996) **التنمية البيئية في المجتمعات المحلية لطلبة الخدمة الاجتماعية**، معهد الدراسات والبحوث البيئية، مصر:

جامعة عين شمس.

العفون، نادية والرازقي، وسن(2017)تحليل كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفق التنمية المستدامة، مجلة البحوث التربوية

والنفسية، صفحة(255-280).

الغريز، سماح(2019) تحليل محتوى كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادي التنمية المستدامة وتصور مقترح لاثرائها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية- غزة.

الغامدي، عبد العزيز(2006) تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي، ورقة علمية مقدمة لمؤتمر الملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم ببيروت، جامعة نايف العربية للعلوم.

غنيم، عثمان وأبو الزنت ماجدة(2007) التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدواتها، عمان: دار الصفاء للنشر.

الفرا، ميسون (2010) "تحليل كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي في ضوء التفكير الإبداعي ومدى اكتساب الطلبة لها"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.

فتح الله، عبد الكريم(2007) معلم الصف كفايته ومسؤولياته نموه المهني، دمشق: دار طلاس للنشر.

فطائي، محمد(2006) التنمية المستدامة في الوطن العربي بين الواقع والمأمول، مركز الانتاج الإعلامي، السعودية: جامعة الملك عبد العزيز

القيمزي، حمد(2015) دور محتوى مقررات العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، المجلة المصرية للتربية العلمية: الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلد 18، العدد2، صفحة(185-215).

القوقا، عبد الوهاب(2015) تطوير كفاءة العمليات الداخلية لكليات التربية في جامعات محافظات غزة في ضوء متطلبات مبادئ التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر: غزة.

كريدي، عباس(2020) تحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الخامس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، مجلة دراسات تربوية، العدد 51.

المعمري، سليمان، والنظاري بشرى(2017) تصور مقترح لتطوير محتوى كتب الفيزياء بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية، العدد الأول.

محمد، نصرالله (2019) برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 20، الجزء 15، لسنة 2019.

الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن، عطية(2009) مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم، الامارات: دار الكتاب الجامعي. --- (2011) تحليل مضمون المناهج الدراسية، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع والطباعة.

هشام، حنان(2011) واقع متطلبات التنمية المستدامة في العراق، أرث الماضي وضرورات المستقبل، مجلة مركز الدراسات الكوفة، العدد21.

رابعاً: المراجع المرومنة:

Al-Tamimi, A. (2006) **Curricula**, Baghdad: Arts Library for printing.

Todaro, M. (2006) **Economic Development**, (Translated by Mahmoud Hasaf Hosni), Riyadh: Dar Al-Marikh Publishing.

Al-Jabr, M.(2005) **Analytical study of the content of the science book for the sixth grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of science teaching standards**, research submitted to the conference (17), Volume Three, Egypt, Ain Shams University, July 26-27.

Jamil, A. Wafaa, N. and Raad, R. (2016) **Environmental Education for the First Stage**, Adel Library for Printing: Baghdad.

- Al-Hassan, I. (2009) **Media and Development**, (Dr. I) Jordan: Zahran House for Publishing and Distribution.
- Al-Rikabi, A.(2014) **Accounting Response to Preserving the Environment and Supporting Sustainable Development**, Journal of Baghdad College of Economic Sciences University, Special Issue of the Joint Scientific Conference, p. (431-454.)
- Zayer, S. and others (2015) **Suggested educational applications according to the dimensions of sustainable development**, Baghdad: Dar Al-Amir for printing and publishing.
- Al-Samarrai, A. and others (2017) **Analysis of the content of the science book for the fourth grade of primary school according to the dimensions of sustainable development**, the third conference of the Faculty of Education at the University of October 6 in cooperation with the Arab Educators Association, entitled The future of teacher preparation and development in the Arab world, Arab studies in education and psychology (ASEP), Volume Five.
- Al-Salq, Gh. and Maytham, H. (2014) **Sustainable Urban Development in the Historic Karkh Center**, **Journal of the College of Engineering**, Volume 20, Number 11, page (1-28.)
- Al-Shami, A. (2020) **“An evaluation study of the content of our beautiful language book developed in the light of the entrance to linguistic communication for the third grade and its enrichment proposals”**, **unpublished master’s thesis**, Faculty of Education, Al-Azhar University: Gaza.
- Al-Shammari, Z. and Al-Mujil, T. (2019) **Including the fields of sustainable development in the hadith books for the intermediate stage** (published doctoral thesis) King Saud Mosque, Saudi Arabia.
- Mr. Ali (2017) **witnessed science curricula and achieving sustainable development goals, a scientific paper presented to the nineteenth scientific conference: Education and Sustainable Development**, Egyptian Association for Scientific Education, Cairo: Egyptian Association for Scientific Education, p. (121-135.)
- Taima, R. (2004), **"Content analysis in the human sciences, its concept - its foundations - its uses"**, 2nd edition, Cairo: Arab Thought.
- Taima, R. (1987), **"Content analysis in the human sciences, its concept - its foundations - its uses"**, Cairo: Dar al-Kutub al-Arabiya.
- Al-Agouz, M. (1996) **Environmental development in local communities for students of social work**, **Institute of Environmental Studies and Research**, Egypt: Ain Shams University.
- Al-Afoun, N.and Al-Razeki, Sh. (2017) **analysis of the science book for the second grade of primary school according to sustainable development**, Journal of Educational and Psychological Research, p. (255-280.)
- Al Ghurair, S. (2019) **Analysis of the content of life sciences books for the secondary stage in the light of the principles of sustainable development and a proposed vision for their enrichment**, unpublished master’s thesis, The Islamic University - Gaza.
- Al-Ghamdi, A. (2006) **Human resource development and the requirements of sustainable development for Arab security, a scientific paper presented to the Third Arab Forum for Education Conference**, Beirut, Naif Arab University for Science.
- Ghoneim, O. and Abu Al-Zant, M. (2007) **Sustainable development, its philosophy, planning methods and tools**, Amman: Dar Al-Safa Publishing.
- Al-Farra, M. (2010) **"An analysis of the book Our Beautiful Language for the fourth grade in the light of creative thinking and the extent to which students acquire it"**, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Palestine, Gaza.
- Fathallah, A. (2007) **The classroom teacher, his adequacy, his responsibilities, his professional growth**, Damascus: Tlass Publishing House.
- Fatai, M. (2006) **Sustainable development in the Arab world between reality and expectations**, **Media Production Center**, Saudi Arabia: King Abdulaziz University

- Al-Qaymizi, H. (2015) **The role of the content of science courses in developing the concepts of sustainable development among middle school students in Saudi Arabia**, The Egyptian Journal of Scientific Education: The Egyptian Society for Scientific Education, Volume 18, Number 2, page (185-215).
- Al-Quqa, A. (2015) **Developing the efficiency of the internal operations of the faculties of education in the universities of the governorates of Gaza in the light of the requirements of the principles of sustainable development, unpublished master's thesis**, Al-Azhar University: Gaza.
- Credi, A. (2020) **Analysis of the content of the fifth-grade literary geography book in the light of the dimensions of sustainable development**, Educational Studies Journal, No. 51.
- Al-Maamari, S. and Al-Nazari, B. (2017) **A proposed conception for developing the content of physics books at the secondary stage in the Republic of Yemen in the light of the dimensions of sustainable development**, Journal of Educational Sciences and Human Studies, first issue.
- Muhammad, N. (2019) **A proposed program in light of the dimensions of sustainable development to develop future thinking skills in science for preparatory stage students**, Journal of Scientific Research in Education, No. 20, Part 15, for the year 2019.
- Al-Hashimi, A. and Mohsen, A. (2009) **Comparing educational curricula in the Arab world and the world**, UAE: University Book House.
- (2011) **Analyzing the content of the school curricula**, Amman: Dar Al-Safa Publishing, Distribution and Printing.
- Hisham, H. (2011) **The reality of the requirements of sustainable development in Iraq, the legacy of the past and the necessities of the future**, Journal of the Kufa Studies Center, No. 21.

سادساً: المراجع الأجنبية:

- Juntunen, Marianne & Aksela Maija (2013). **Life-Cycle Thinking in Inquiry-Based Sustainability Education – Effects on Students' Attitudes towards Chemistry and Environmental Literacy**. C. E. P. S. Journal | Vol.3, No 2.