IUGJEPS
Vol 25, No 1, 2017, pp 248 -267

ISSN 2410-3152

تاريخ الإرسال (2016-06-14)، تاريخ قبول النشر (2016-08-20)

أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود بالرياض

د. أريج محمد بن خنين [1]*

[1] قسم تقنيات التعليم – جامعة الملك سعود – السعودية

* البريد الالكتروني للباحث المرسل:

e-mail address: rn.adham@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود، و اتبع الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (قبلي– بعدي) لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، درست المجموعة التجريبية المقرر باستخدام المدونة التعليمية، بينما درست المجموعة الضابطة المقرر ذاته بالطريقة التقليدية، وتكونت مجموعة الدراسة من (37) طالبة تم اختيارهن عشوائياً و تم تطبيق اختبار تحصيلي في مقرر "إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية"، على طالبات المجموعتين قبلياً وبعدياً .

أظهرت النتائج قلة المعرفة في استخدام أدوات الجيل الثاني بمتوسط (3.84)، وتمثلت هذه الأدوات : المدونات و الويكي و الشبكات الاجتماعية في الانترنت، و أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطالبات هي الصعوبات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي بمتوسط (4.65)، يليها الصعوبات المتعلقة بزمن التعليم بمتوسط بلغ (3.53)، ثم جاءت الصعوبات المتعلقة بالمدونة التعليمية في المرتبة الثالثة بمتوسط (3.31%)، في حين جاءت الصعوبات المتعلقة بالطالبة في المرتبة الرابعة بمتوسط بلغ (3.28) في حين جاء في الأخير الصعوبات المتعلقة بأستاذة المقرر بمتوسط بلغ (2.49). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي. الخلاصة تكمن في وجود ارتفاع في مستوى التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي استخدمن أدوات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني بعد تطبيق البرنامج.

كلمات مفتاحية: استخدام، المدونات، التعليمية، التحصيل، طالبات، جامعة الملك سعود

The Impact of Using the Educational Blog on the Achievement for the Female Students of the King Saud University

Abstract

Study aimed to assess the impact of using the educational blog on the achievement for the female students of the King Saud University. Qusi-experimental method used on the (pretest and protest design).The trail group studied the course by using the educational blog, while the control group studies the same course by the traditional method. Random sample consisted of (37) students who get achievement test in " production and using the educational tools", Results shown lake of knowledge in using educational blogs (3.84) mean and the these tools as follows Blogs, Wiki, and Social Networking. The most difficulties were using the educational blogs are the related difficulties to using the computer in mean (4.65), then the related difficulties to the time of education in mean (3.53), after that the related difficulties to the educational blog occupied the third rank in mean (3.31%), whereas the related difficulties to the female student occupied the forth rank in mean (3.28), as the related difficulties to the teacher occupied the final rank in mean (2.49). Conclusion: Improved achievement level of students of the trial group who used the tools of the second generation for the e-learning after applying the program.

Keywords: **Use, blogs, educational achievement, students, King Saud University**

مقدمة:

في ظل التغيرات التقنية المتلاحقة وطوفان المعلومات، ونمو المعرفة بمعدلات سريعة ، والذي نتج عن ثورة المعلومات التي نعيشها الوقت الحاضر، أصبح العالم يعيش ثورة علمية وتقنية كبيرة، كان لها تأثير على مختلف جوانب الحياة، وأصبح ميدان التعليم مطالباً بالدراسة عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي والمحلي والتي منها زيادة الطلب على التعليم، مع ضعف النمو في عدد المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم، وزيادة كم المعلومات في جميع فروع المعرفة المختلفة فضلاً عن دعوة العديد من التربويين للاستفادة من التطورات التقنية في مجال التربية والتعليم، مما أدى إلى ظهور نموذج التعلم الإلكتروني E-Learning ليساعد المتعلم على التعلم في المكان والزمان المناسبين له من خلال محتوى تفاعلي يعتمد على الوسائط المتعددة (نص-صوت-صورة-حركة) ويُقدَم من خلال وسائط الكترونية مثل الحاسب الآلي والإنترنت وغيرهما ، وبالتالي فإن التعلم الإلكتروني يعد نمطاً جديداً من أنماط التعليم ، فرضته التغيرات العلمية والتقنية التي يشهدها العالم حتى يومنا هذا، والتي لم تعد الطرق والأساليب التقليدية قادرة على تلبية حاجات المتعلم، ولذا أصبحت الحاجة ملحة لتبني نوعاً آخر من أنواع التعليم وهو التعلم الإلكتروني.

ويعد العديد من التربويين والباحثين التعلم الإلكتروني من أنماط التعليم الواعدة في الوقت الحالي حيث يتضمن استخدامات عديدة لدعم عملية التعليم والتعلم، وهذه الاستخدامات أصبحت تتم بواسطة تقنيات أكثر تعقيداً وتقدماً مما يتيح فرصة التعلم للطلاب من أي مكان وفي أي زمان وبأي طريقة وفقاً حاجاتهم وقدراتهم وبما يناسب سرعاتهم في التعلم، وبناءاً على هذا يمكن أن يطبق مبدأ (Bird, 2007, pp. 153-167) و هو أن يتعلم الطالب كيف يتعلم. كما يعد التعلم الإلكتروني مفيدًا في عدة حالات (الخليفة، 2003م)، منها دعم و إكمال التعليم التقليدي، و تدريس مواد كاملة – أو تزويد تدريب في الوقت المناسب، و تعليم أعداد متزايدة من المتعلمين في صفوف مزدحمة، و زيادة إمكانية استخدام الوسيلة في أي وقت و أي مكان.

ومع تطور شبكات الإنترنت وتوفرها بسرعات عالية تغير مفهوم التعلم الإلكتروني وطرق عرضه والتفاعل معه لتشمل جوانب أكثر تفاعلية ، مما أدى إلى ظهور ما يسمى بالجيل الثاني من التعلم الإلكتروني (E-Learning2.0) والذي يهتم بتوظيف البرامج الاجتماعية مثل المدونات (Blogs) والويكي (Wikis) وغيرها في العملية التعليمية.

نشأ الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني رسمياً على يد " ستيفن داونيز " في مجلةE-learningMagazine في شهر أكتوبر من عام 2005م.

ويشير مفهوم الويب 2.0 (Web2.0) إلى الجيل الثاني من الخدمات المتاحة على الشبكة العنكبوتية الدولية (الويب) والتي تسمح للمستخدمين بالتعاون ومشاركة المعلومات على الإنترنت . فالويب 2.0(Web2.0)هي عبارة عن بيئة تتوافر بها العديد من الفرص لتشكيل المحتوى المقدم بطرق عديدة، ومشاركة المعلومات، والتواصل بطرق مختلفة، والتعاون بسهولة مع الأفراد الآخرين حول العالم، والتعبير عن الذات من خلال النشر. ويمكن عبر الويب 2.0 (Web2.0) لأي فرد نشر المصادر على الويب بإستخدام أدوات نشر بسيطة ومجانية وتعاونية تعرف بالبرمجيات الاجتماعية Social software.

والتقنيات الإجتماعية هي مجموعة من البرامج والأدوات المبنية على تقنيات الويب 2.0 (Web2.0) التي تدعم العلاقات الإجتماعية لبناء مجتمعات التعلم، وتعمل على إحداث التعاون والنقاش والحوار بين المتعلمين . ومن الأمثلة عليها محررات الويكي، والمدونات، والبرامج التعاونية.

ومن خلال تطبيقات الويب 2,0(Web2.0) ظهر الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني ،والذي عرفه المجلس القومي المصري بأنه:

"ذلك النوع من التعلم الذي يهتم بدعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية تعويضا للإنفصال المكاني بين المعلم والمتعلمين وذلك من خلال استخدام البرمجيات الإجتماعية (البرمجيات التي تعزز الشراكة والتواصل بين المتعلمين) مثل المدونات والويكي وتشكيل مجتمعات من المتعلمين والبث الصوتي وبث الفيديو والشبكات الإجتماعية. كما أن تبادل الروابط الخاصة بالويب من خلال برامج وضع العلامات على

الروابط الهامة يساعد في تعرف المتعلم على الآخرين من ذوي الإهتمام المماثل" (المركز القومي المصري للتعليم الإلكتروني ، 2008).

وعندما نقارن بين التعليم الإلكتروني التقليدي E-LEARNING0.1 و الذي يعتمد على تقنية نظام إدارة التعليم LMS بالجيل الثاني للتعليم الإلكتروني E-Learning0.2 نجد أن للاول بعض السلبيات وهي:

1. يكون التعليم محصور على فئة مخصصة من الطلاب .

2- لا يدعم التعليم المستمر لأنه بمجرد انتهاء الموضوع الذي يتعلمه الطلاب ينتهي التعليم

3- يكون الطلاب محصورين د اخل منتدى ولا يتشاركوا مع خبرات خارجية.

4- لا يحصل منه الطالب في كثير من الاحيان على النتائج المطلوبة .

5- لا يستخدم تقنيات حديثة في التعليم.

أما بالنسبة للجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-Learning0.2 وهو التعليم الذي يستخدم التقنيات الحديثة في التعليم مثل المدونات Blogs و الويكي Wiki وخدمة أر اس اسRSS وغيرها من التقنيات الحديثة فله العديد من الإيجابيات منها :

1- يكون التعليم مفتوح وليس محصور على فئة معينة يمكن لأي شخص أن يتعلم وفي أي وقت ومن أي مكان وبأي طريقة.

2- يدعم التعليم المستمر مدى الحياة وليس له حدود .

3- يستطيع الفرد أن يتشارك مع خبرات خارجية ويستفيد مما لديهم ويتشارك مع أقرانه في التعلم.

4- يحصل منه الطالب على نتائج إيجابية في الغالب.

5- يشجع الطلاب على العمل التعاوني.

6- يدعم ويستخدم تقنيات إجتماعية حديثة لا تتوفر في الجيل الأول مثل أر إس إس RSS و الويكي Wiki و المدوناتBlogs وغيرها من التقنيات الحديثة.

وتبرز أهمية موضوع الجيل الثانيللتعلم الإلكتروني في عقد العديد من المؤتمرات الدولية إقتصرت على هذا الموضوع ومنها ما عقد بمبادرات أكاديمية مثل مؤتمر الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني السنوي (E-Learning2.0 Annual Conference) والذي بدأ بالانعقاد منذ العام (٢٠٠٧ م).

وفي تقرير هورايزن (٢٠٠٧) عن جامعات مميزة ومراكز أبحاث وجمعيات غير ربحية وشركات تقنيات المعلومات والتي تهدف إلى تحديد أهم المشاريع المستقبلية في التعليم والتدريب المعتمد على الويب والشبكات، ورد مشروعين لهما علاقة بالجيل الثاني للتعلم الإلكتروني وهما مشروع المحتوى المتمركز حول المستخدم User-Centered Conten ،ومشروع الشبكات الاجتماعية SocialNetworking(Educause,2007, pp.2-7).

كما قامت جامعة دكنسون بإنشاء نظام لاستضافة المدونات وبرنامج الويكي، حيث إستخدم الطلاب المدونات في نشر أبحاثهم وواجباتهم إلكترونيًا بدلا من الطريقة التقليدية (Bryan,2006).

أما على الصعيد المحلي فقد ورد في وثيقة الأراء لخادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز بشأن التعليم والتي تعد من منطلقات الخطة المشتركة لتطوير التعليم التي أعدها ويشرف عليها مكتب التربية العربي لدول الخليج، والمشتملة في هدفها السادس على:

توظيف تقنية المعلومات والإتصال والإستخدام الأمثل لها لتحسين العملية التعليمية والإدارية في المؤسسات التربوية (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٥ ،ص٤) لذا إشتمل المجال (الرابع) في الخطة المشتركة لتطوير التعليم، مشروع الشبكة الإلكترونية المدرسية والمؤلف من ثلاثة برامج هي:

- البرمجيات التعليمية في الرياضيات والعلوم، والتي صممت للنشر على الويب على هيئة وحدات تعليمية Learning Objects.

- الدار الإلكترونية للمعلم.

- بوابة التعلم الإلكتروني(مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٥ ،ص ٢٣).

واشتملت مخرجات مشروع الشبكة الإلكترونية المدرسية على أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني والمتمثل في المدونات Blogs، والويكي Wiki ،ونشر الوسائط Podcasting ، وخدمة التلقيم أر اس اس RSS، والمفضلة الإجتماعية Social bookmark (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ، 2007،ص12) .

وتعتبر المدونات الإلكترونية (Weblogs) إحدى أهم تقنيات الويب 2.0 التي اكتسبت شهرة كبيرة لسماحها للمشتركين بالتعبير عن ارائهم بالصوت والصورة ، والوصول إلى جميع مشتركي الإنترنت في شتى أنحاء العالم (Akbulut,Kiyici,2007,p.7).

إن الإنتشار السريع للمدونات يجعل إستخدامها في التعليم أمراً ضرورياً ،إذ تساعد الطلاب على الإستفادة من هذه التقنية في التواصل ونشر المعلومات والأفكار والخبرات بين ملايين البشر من جميع أنحاء العالم ، كما أن المدونات أخرجت الشبكة العنكبوتية من مجرد كونها أداة لنشر المعلومات إلى أن تصبح مجالاً لتبادل المعلومات والتفاعل مع الأخرين ، وبذلك لم يعد الأفراد مجرد مستهلكين للإنترنت من خلال إكتساب المعلومات المتاحة عليها، وإنما أصبحوا مشاركين فعالين فيها وبذلك يكون لهم دور ايجابي في افادة الاخرين (Dyrli,2005,p.69).

وقد قام أحد أساتذة مادة الرياضيات في إحدى مدارس التعليم العام في كندا بالإستفادة من تقنية المدونات في عمل مدونة مساندة لمادة الرياضيات. حيث قام بإعداد مدونة يقوم الطلاب فيها بحل تمارين كتاب الرياضيات كل فصل على حده ونشرها في المدونة لتصبح المدونة بعد ذلك مرجع شامل لتمارين المادة يرجع إليها الطلاب في السنوات القادمة. (المدهوني،2010،ص6) .ومن الإستخدامات الممكنة للمدونات، إعتبارها كحقيبة إلكترونية يخزن فيها الطالب أعماله و إنجازاته للرجوع إليها لاحقًا عند الحاجة.

وقد إنتشر استخدام المدونات في التعليم بقوة في الدول المتقدمة ، في حين أن إستخدامها في التعليمفي الدول العربية كان قليلاً جداً، وقد أشارت كل من اكبولت واكيويشي(Akbulut,Akiyici,2007,p.12) في دراستيهما المسحية إلى ضرورة التوسع بإجراء الدراسات التتبعية للاستفادة من الإمكانيات المتعددة لهذه التقنية، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالي لمحاولة قياس أثر المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود.

مشكلة الدراسة

شعرت الباحثة بمشكلة الدراسة من خلال عملها كمعيدة بقسم تقنيات التعليم بكلية التربية في جامعة الملك سعود، حيث لاحظت على طالبات مقرر إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية (250 وسل) سلبيتهن أثناء المحاضرة ، وإنخفاض مستوى دافعيتهن للتعلم،ووقوف الخجل والتردد عائقاً أمام مشاركة وتفاعل الكثير منهن أثناء الموقف التعليمي، بالإضافة إلى اعتمادهن على الموقع الإلكتروني الخاص بالمقرر في الحصول على المراجع والمذكرات المتعلقة بالمحاضرات، ورغبتهن في تسليم الواجبات عن طريق البريد الإلكترونيE-mail، وكذلك رغبتهن في استخدام بعض التطبيقات مثل الرحلات المعرفية Webqwest، مما يعني ضرورة تجريب أحد تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني-E Learning2.0 في تعليم طالبات المقرر المذكور.

وبناءاً على التجارب السابق ذكرها في استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكترونيE-Learning2.0 سواء على الستوى المحلي أو العالمي ، وسلبيات التعلم الإلكتروني التقليديE-Learning1.0 والتي تم التغلب عليها من خلال تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني-E Learning2.0 أدى إلى ظهور الحاجة لتجريب أحد هذه التطبيقات ، بالإضافة إلى رغبة طالبات مقرر (250 وسل) في استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكترونيE-Learning2.0، وركزت مشكلة الدراسة حول دراسة أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية (250 وسل).

أهداف الدراسة

ستحاول الدراسة تحقيق الأهداف التالية:

1. تصميم مدونة تعليمية لمقرر إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية وفق معايير تصميم المدونة التعليمية.

2. معرفة مستوى مهارة الطالبات في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الالكتروني.
3. معرفة أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء استخدام المدونات التعليمية .
4. معرفةأثرإستخدام المدونات التعليمية على تحصيل طالبات مقررإنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية (250وسل) بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
5. إقتراح توصيات بناء على نتائج الدراسة، وكذلك مقترحات لإجراء دراسات مستقبلية.

أسئلة الدراسة

ستحاول الدراسة الإجابة عنالأسئلة التالية:

1. ما أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل الدراسي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض؟
2. مامستوى مهارة الطالبات في أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني؟
3. ماهي أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء إستخدام المدونات التعليمية؟

فرضيات البحث

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة(التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار القبلي ومتوسط الدرجات في الاختبار البعدي في الاختبار التحصيلي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية(التي درست باستخدام المدونات التعليمية) في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي في الاختبار التحصيلي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية(التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي في الاختبار القبلي.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة(التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي في الاختبار البعدي.

مصطلحات الدراسة

المدونة Blog: "صفحة الكترونية شخصية يقوم بكتابتها شخص أو مجموعة من الأشخاص بتسلسل زمني منعكس في صورة مذكرات ، هذه المدونات الإلكترونية تكون استضافتها بشكل مستمر سواء عن طريق صفحة إنترنت ثابتة ،أو موقع يستضيف المدونة" (Duda,Garrett,2008,1057).والمدوناتblogs وغيرها من برامج الإنترنت الاجتماعية التي تدعم تكوين مجتمعات التعلم عبر الشبكات و هي من أدوات الجيل الثاني للتعلم الالكتروني (Downes,2006).

المدونات التعليمية : يعرف عماشة (2008) المدونات التعليمية بأنها: "وسيلة تعليمية جديدة يشترك فيها كل من الطلاب والمعلمين والمدراء والخبراء للاتصال فيما بينهم وتحفز الطلاب لإيجاد أصواتهم وتمنحهم فرصة المشاركة بآرائهم وإبداء ملاحظاتهم على المعلومات التي يقدمها المعلمون إليهم وكذلك على أسلوب الإدارة التي تدار بها المدرسة . ويعتني الطلاب في المدونة بالكتابة حول الأحداث الجارية والموضوعات التي لها علاقة بموضوع التعلم".

التحصيل الدراسي:"هو مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في خبرات ومواقف تعليمية تعلميه "(غانم،١٩٩٧م،ص20).ويعرف التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه :الإنجاز التحصيلي للطالبة في مادة إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، مقدرًا بالدرجات التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي البعدي .

مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية (250 وسل):من المقررات التي يقدمها قسم تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة الملك سعود لجميع

أقسام كلية التربية ما عدا قسم علم النفس، وهو من المتطلبات الأساسية للحصول على درجة البكالوريوس، والهدف العام من هذا المقرر هو أن يطبق الطالب مبادئ تقنيات التعليم في تصميم وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود الآتية:

- دراسة أثر المتغير المستقل (المدونات التعليمية) على المتغير التابع (التحصيل).
- طبقت الدراسة على عينة من الطالبات المسجلات في شعب مقرر (250 وسل) بكلية التربية بجامعة الملك سعود والتي تقوم الباحثة بتدريسها .
- سوف تقتصر الدراسة على ثلاث وحدات من الوحدات التعليمية لمقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية وهي: (السبورة الذكية ، الرحلات المعرفية (Web Quest)، البرامج التعليمية)
- مدة تطبيق التجربة هي (7) أسابيع دراسية.
- أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من عام 1431-1432هـ.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتضمن التصميم مجوعتين، الأولى تجريبية باستخدام المدونات التعليمية والثانية ضابطة درست نفس المحتوى ولكن بالطريقة التقليدية في التعليم.

وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق التجربة اعتمادا على العشوائية في الاختيار والتعيين لأفراد المجموعتين، وتم تطبيق استبانة الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني للتحقق من تكافؤ المجموعات، كما تم تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً. تلا ذلك تعرض طالبات المجموعة التجريبية للمعالجة التجريبية باستخدام المدونة في دراسة مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية ،وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم قياس أثر التجربة (المتغير المستقل: المدونات التعليمية) على التحصيل بإعادة تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً على طالبات المجموعتين، وتمت مقارنة أداء طالبات المجوعة التجريبية بأداء طالبات المجموعة الضابطة.

متغيرات الدراسة

اعتمد منهج الدراسة وتصميمها على المتغيرات التالية:

المتغير المستقل:المدونات التعليمية.

المتغير التابع:التحصيل الدراسي.

الطريقة التقليدية في التعليم وتعرف اجرائياً بأنها: طريقة التعليم من خلال استخدام المعلم الإلقاء المباشر والمناقشة داخل غرفة الصف.

مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات كلية التربية المسجلات في مقرر (250 وسل) إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية خلال الفصل الدراسي الثاني 1432/1431هـ.

وقد تم تحديد العينة بسحب شعبتين بطريقة عشوائية من جميع شعب مقرر (250 وسل) إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية خلال الفصل الدراسي الثاني 1432/1431هـ. ثم تم التجريبي: الشعبتين عشوائياً كمجموعة ضابطة والأخرى كمجموعة تجريبية، باستخدام القرعة، وتكون مجتمع الدراسة من (37)طالبة، (20) طالبة مثلت المجموعة التجريبية، و(17) طالبة مثلت المجموعة الضابطة.

- **الضبط التجريبي**

لضبط المتغيرات تم إتباع عدد من الإجراءات ومن أهمها محاولة السيطرة على المعاملات المهددة للصدق (Factors effecting Validity) ،كما ورد عن كامبل وستانلي (Campbell and Stanley) في إيضاحهما لمهددات الدراسات شبه التجريبية (Schafermeyer , Hurd,1998,p.511) وهي كالتالي:

النضج (Maturation)

لم تمثل مهدد لقصر فترة التطبيق، ولوجود مجموعتين في تصميم الدراسة.

التاريخ (History)

قد يؤدي طول فترة تطبيق الدراسة إلى وجود عوامل أخرى تؤثر في نتائج الدراسة غير المتغير المستقل، ولم يمثل ذلك مهدد للدراسة الحالية لكون الدراسة أجريت في فصل دراسي واحد ولوجود مجموعتين (ضابطة وتجريبية).

أداة القياس (Instrumentation)

أداة الدراسة الرئيسية هي الاختبار التحصيلي وتم التحقق من الصدق والثبات.

تحيز الاختيار (Selection bias) :

تم الاختيار والتعيين العشوائي لمجموعتي الدراسة.

أدوات الدراسة

الأداة الأولى : الاختبار التحصيلي

طبقت الأداة قبل إجراء التجربة وبعدها، والهدف منها هو قياس تحصيل الطالبات، وذلك للمقارنة بين مجموعتي الدراسة في متوسطات درجات الاختبار ،والتعرف على مدى وجو فروق ذات دلالة إحصائية فيما بينها قد تعزى للمتغير المستقل (استخدام المدونات التعليمية)، وتكون الاختبار التحصيلي من (20) مفردة ،منه (10) مفردات لأسئلة الصواب والخطأ، و(10) مفردات لأسئلة الاختيار من متعدد ، وتم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة بحيث يكون مجموع الدرجات (20) درجة .

- **الثبات الظاهري** :يعرف الاختبار الصادق على أنه : (إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعلاً) (القحطاني وآخرون، ١٤٢١ هـ، ص ٢٠٩)، لذا تم عرض الاختبار على عدد من أساتذة تقنيات التعليم، وطلب منهم الحكم على صحة الأسئلة ووضوحها ، وكذلك مدى مناسبتها لمستوى الطالبات ، مع وضع التعديلات المقترحة إن وجدت ، وفي ضوء هذه المقترحات تم تعديل الاختبار التحصيلي وإعادة صياغة الأسئلة ، وبذلك يكون الاختبار صادق .

- **صدق الاتساق الداخلي:** بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيق عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (20) طالبة لتحديد مدى التجانس الداخلي لأداة الدراسة، وعلى بيانات العينة الاستطلاعية تم حساب معامل الصعوبة ومعامل التميز للدرجات، كما هو مبين بالجدول التالي:

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.25	0.40	11	0.4	0.25
2	0.8	0.125	12	0.65	0.15
3	0.8	0.125	13	0.6	0.17
4	0.5	0.20	14	0.1	1.00
5	0	2.00	15	0.05	2.00
6	0.95	0.11	16	0.55	0.18
7	0.05	2.00	17	0.7	0.14
8	0.6	0.17	18	0.15	0.67
9	0.65	0.15	19	0.45	0.22
10	0.5	0.20	20	0.55	0.18

** دالة عند مستوى 0.01

جدول (1) : معاملات السهولة ومعاملات الارتباط ومعاملات تمييز بنود الاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول (1) أن درجات الصدق للاختبار مقبولة مما يشير على إمكانية الاعتماد على الاختبار في ما أعد له.

- **الثبات:**

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل جوتمان0(Guttman)، ثبات التجزئة النصفية ويوضح الجدول (2) معامل الثبات:

عدد البنود	معامل التجزئة النصفية	معامل ثبات ألفا كرونباخ

20	0.494	0.470

جدول (2) : معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

يتضح من الجدول (2) أن معامل الثبات لأداة الدراسة مقبول حيث بلغ 0.470 وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها.

– الأداة الثانية :استبانة الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني Elearning 2.0

طبقت الأداة قبل إجراء التجربة للتحقق من تكافؤ المجموعتين في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني، تألفت الأداة من قسمين الأول عن خصائص الطالب، والثاني للتحقق من معرفة الجيل الثاني للتعلم الكتروني من إعداد كارير(Karrer,2006).

طبقت الأداة قبل إجراء التجربة للتحقق من تكافؤ المجموعتين في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني، تألفت الأداة من قسمين الأول عن خصائص الطالب، والثاني،للتحقق من معرفة الجيل الثاني للتعلم الكتروني من إعداد كارير(Karrer,2006).

وتتكون الاستبانة من (6) عبارات ويقابل كل عبارة قائمة تحمل العبارات التالية:

(لا أعرف – لا أمتلك – لدي معرفة – استخدمت – أستخدم بانتظام).

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

لا أعرف (5) درجات ، لا أمتلك (4) درجات ، لدي معرفة (3) درجات ، استخدمت (2) درجتان ، استخدم بانتظام (1) درجة واحدة.

وقد تبنت الباحثة في إعداد الاستبانة الشكل المغلق (Closed questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال.

- **الصدق :**

تمت الاستفادة من دراسة (آل محيا،2008) حيث قام الباحث بعرض الأداة بعد أن ترجمها على المحكمين للتحقق من الصدق، وتم التعديل بناء على مقترحات المحكمين، ويوضح (الملحق 2) الأداة في شكلها النهائي.

- **الثبات :**

تم حساب معامل الفا كرنباخ (Cronbach's α) للأداة في دراسة (آل محيا،2008) وبلغت (٠.٨٩)، وهي درجة تفي لمتطلبات الدراسة.

- **الأداة الثالثة: استبانه لمعرفة الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية جامعة الملك سعود أثناء استخدام المدونات التعليمية:**

- قامت الباحثة بتصميم استبانة لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطالبات بكلية التربية بجامعة الملك سعود في استخدام المدونات التعليمية وتكونت هذه الاستبانة من الخمس محاور التالية:

1- محور صعوبات متعلقة بالزمن ويتكون من 3 عبارات.

2- محور صعوبات متعلقة بأستاذ المقرر ويتكون من 5 عبارات.

3- محور صعوبات متعلقة باستخدام الحاسب الآلي ويتكون من 3 عبارات.

4- محور صعوبات متعلقة بالطالبة ويتكون من 5 عبارات.

5- محور صعوبات متعلقة بالمدونات التعليمية ويتكون من 7 عبارات.

يتم الإجابة عنها من خلال (موافقة بشدة – موافقة – غير متأكدة – غير موافقة– غير موافقة بشدة).

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

موافقة بشدة (5) درجات ، موافقة (4) درجات ، غير متأكدة (3) درجات ، غير موافقة (2) درجتان ، غير موافقة بشدة (1) درجة واحدة. و تبنت الباحثة في إعداد الاستبانة الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال.

- الصدق الظاهري:

للتأكد من مدى صدق الأداة Validity وتعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت من أجل قياسه. وللتحقق من صدق الاستبانة في هذه الدراسة تم عرضهما على عدد من أساتذة تقنيات التعليم ، وقد أبدوا ملاحظاتهم حول تعديل بعض البنود ،وقد تم الأخذ بالملاحظات التي كان هناك اتفاق كبير عليها.

- صدق الاتساق الداخلي:

الثبات:كد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيق عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (20) طالبة لتحديد مدى التجانس الداخلي لأداة الدراسة، وعلى بيانات العينة الاستطلاعية وتم حساب معاملات الاتساق الداخلي للأداة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وتم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) كما هو مبين بالجدول التالي:

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية أثناء استخدام المدونات	1	*0.433	10	*0.418	19	**0.730
	2	**0.533	11	**0.537	20	**0.667
	3	**0.902	12	**0.427	21	*0.492
	4	**0.649	13	*0.453	22	**0.688
	5	*0.440	14	**01.751	23	**0.635
	6	**0.504	15	**0.626	24	**0.405
	7	*0.402	16	*0.538		
	8	*0.459	17	**0.601		
	9	**0.665	18	**0.694		

جدول (3): معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه

**** دالة عند مستوى 0.01 * دالة عند مستوى 0.05**

يتضح من الجدول (3) أن أداة الدراسة دالة إحصائياً عند (0.01)، و(0.05) مما يؤكد أن العبارات صادقة وبدرجة مرتفعة، وبالتالي يمكن التعويل عليها لقياس ما أعدت له.

- الثبات :

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل الثبات "ألفا كرونباخ" ويوضح الجدول (3-4) معامل الثبات:

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية أثناء استخدام المدونات	24	0.833

جدول (4) : معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

يتضح من الجدول أن معامل الثبات لأداة الدراسة مقبول حيث بلغ **(0.833)** لاستبانه الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء استخدام المدونات التعليمية وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها.

إجراءات الدراسة:

اشتملت الدراسة على ثلاث مراحل في التطبيق : إجراءات قبلية ، والتطبيق، وإجراءات بعدية، وذلك على النحو التالي :

أولاً: إجراءات قبلية

قبل البدء في تنفيذ التجربة تم إجراء عدد من الخطوات ومن أهمها ما يلي:

1- تصميم الدراسة شبه التجريبية ، وتحديد أدواتها.
2- اختيار عينة عشوائية (37) طالبة لإجراء الدراسة وتقسيم أفرادها عشوائياً إلى مجموعتين، ضابطة (17) طالبة وتجريبية (20) طالبة .
3- العشوائية:بار التحصيلي القبلي على جميع أفراد عينة الدراسة(المجموعة التجريبية والضابطة) بتاريخ 1432/4/21هـ .
4- التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة :

تم إجراء الخطوات التالية للتأكد من تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق التجربة وهي كالتالي:

- **العشوائية :**

تم الحصول على كشف طالبات عينة الدراسة في كشفين لمجموعتين إحداهما (17) والأخرى (20) طالبة ، وقد قامت الباحثة بوضع رقم كل شعبة في ورقة ومن ثم خلطهما وتحديد أول ورقة يتم اختيارها للمجموعة الضابطة والأخرى للمجموعة التجريبية وبذلك تم التعيين العشوائي، وتعد العشوائية من أكبر العوامل التي تعزز من الصدق كما أكد علية كامبل وستانلي،سكافيرمير وهورد(Schafermeyer , Hurd,1998,P.511)

- **التكافؤ في الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني :**

للتحقق من ذلك تم تطبيق أداة التعلم الإلكتروني على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل إجراء التجربة بتاريخ 1432 /4/14 هـ .

ثانياً :إجراءات التطبيق التجريبي

بدأ التطبيق التجريبي للمدونة التعليمية في يوم السبت الموافق 1432/4/28هـ وانتهى التطبيق في يوم 1432/6/11هـ ، وقد تم التطبيق بإتباع الخطوات التالية :

- قامت الباحثة بتدريس مقرر إنتاج الوسائل التعليمية لطالبات المجموعة الضابطة بواقع (10) محاضرات دراسية. و قامت الباحثة بتدريس طالبات المجموعة التجريبية الموضوعات التي لا تشملها تجربة الدراسة على مدى (5) أسابيع. و التقت الباحثة بطالبات المجموعة التجريبية، وذلك لشرح العديد من النقاط ، وتقديم إرشادات حول المحتوى، وطريقة العمل، وقد تناولت ما يلي :

- التعريف بالمدونة التعليمية والهدف منها، وعرض عناصرها ووظيفة كل عنصر عن طريق استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show).
- توضيح طريقة إنشاء حساب جديد على قوقل (Google) كما في الشكل (1)، وإذا كانت الطالبة تمتلك حساب على قوقل مسبقا (Google) فيمكنها استخدامه للدخول على المدونة.

الشكل (1) : تأسيس مدونة

- توضيح طريقة الدخول إلى المدونة التعليمية،وكيفية كتابة التعليقات ومعاينتها قبل إرسالها ، وكذلك طريقة الإرسال، وذلك من خلال رابط المدونة :-http://edu-techno-250.blogspot.com
- إضافة الطالبات إلى المدونة لكي يتمكن من المشاركة فيها و تخصيص درجاتالجيدة،ة(10 درجات) وذلك لرفع مستوى ثقة الطالبات بإمكاناتهن في هذا المجال بحصولهن على درجات عن كل إسهام يقمن به.
- تقدير درجة المشاركة على أساس مدى تفاعل الطالبة في المدونة، ومدى جدية الرد.

- حث الطالبات على التفاعل مع تعليقات زميلاتهن لإثراء التعلم.
- تنبيه الطالبات إلى ضرورة الالتزام بأدب الحوار والمناقشة عبر الإنترنت.
- حث الطالبات على توثيق مصادر المعلومات التي يكتبنها.

- حددت الباحثة أوقات لمقابلة الطالبات وجهاً لوجه في موعد المحاضرة (على أن يكون ذلك شبه أسبوعي)، وذلك لمناقشة إسهامات الطالبات ومستوى التقدم في العمل، و عرض المشكلات التي اعترضت عمل الطالبات وإيجاد الحلول المناسبة لها، و قيام الطالبات بالتدوين داخل المعمل لضمان قدرة كل طالبة على المشاركة الفعلية في التدوين، و قامت الباحثة بنشر المحاضرات في المدونة، كما في الشكل (2) .

الشكل (2): نشر المحاضرات

قامت الباحثة بمراجعة دورية لتعليقات الطالبات وتصحيحها، لتوفير التغذية الراجعة للطالبات. كما و وضعت الباحثة في المدونة لوحة لتميز للطالبات صاحبات التعليقات الجيدة ، كما في الشكل (3) .

الشكل (3) : لوحة التميز

كما وضعت الباحثة في المدونة بعض من أعمال الطالبات وذلك لكي تتمكن كل طالبة من الإطلاع على أعمال زميلاتها والاستفادة منها، بالإضافة إلى رفع معنويات الطالبات عندما تنشر أعمالهن على شبكة الإنترنت،كما في الشكل(4).

الشكل (4): أعمال الطالبات

إجراءات القياس البعدي:

بعد انتهاء طالبات المجموع التجريبية من دراسة مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية باستخدام المدونة التعليمية ، وكذلك انتهاء طالبات المجموعة الضابطة من دراسة المقرر ذاته بالطريقة التقليدية ، تمت الإجراءات التالية :

- تطبيق الاختبار التحصيلي في مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية على جميع أفراد عينية الدراسة (طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة)، وذلك في يوم السبت الموافق 1432/6/18هـ.
- تصحيح إجابات الطالبات وتبويبها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، للتحقق من صحة الفروض.
- توزيع استبانة الصعوبات على طالبات المجموعة الضابطة للتعرالمدونة، عوبات التي واجهت الطالبات أثناء استخدام المدونة التعليمية .

ملاحظات الباحثة حول التجربة:

- أبدت الطالبات حماساً شديداً لاستخدام المدونة ،وطلبن من الباحثة سرعة إضافتهن لها ليبدأن المشاركة فيها.
- أبدت بعض الطالبات القلق نتيجة لعدم تمكنها من الدخول إلى المدونة ،مما جعلها تتواصل مع الباحثة لتحل لها المشكلة وكان السبب أن الطالبة لم تتبع الخطوات الموضحة لها من خلال الدعوة التي أرسلت لها على بريدها الإلكتروني عند إضافتها للمدونة .
- في البداية كانت تعليقات الطالبات تقتصر على كتابة التعليقات على كل محاضرة ، ثم بدأت تتطور تعليقاتهن تدريجياً فأصبحن يعلقن وينقدن بعضهن البعض،وهذا يؤكد الدور التطويري للمدونة على أداء الطالبات من خلال التدرب على كتابة التعليقات بشكل أفضل وكذلك حرية التعبير عن الرأي.
- وجود لوحة التميز زاد من تنافس الطالبات فيما يكتبن .
- الأثر الإيجابي للمدونة على الطالبات ، حيث زاد تفاعلهن وتعاونهن مع بعضهن.
- ازدياد تعليقات الطالبات على المحاضرات بشكل تدريجي.
- ازدياد عدد المواقع الإلكترونية والكتب التي اطلعت عليها الطالبات محاضرة بعد أخرى.
- وجود موقع قوقل (Google) على صفحات المدونة سهل للطالبات عملية الدراسة ووفر لهن الكثير من الوقت.
- وجود المحتوى العلمي على المدونة أعطى الطالبات شعوراً بالراحة ، حيث لم تحتاج للدراسة عنه ، حيث أنه متوفر إليها في أي وقت.
- إن ظهور تعليق الطالبة وإبداءها لرأيها بكل أريحية ساهم في إحساس الطالبات بتقدير ذاتهن ، وأن صوتهن مسموع أثناء التعلم.
- الطالبات اللواتي كن يخجلن وليس لديهن الجرأة في التعبير عن رأيهن أو المناقشة أمام زميلاتهن داخل القاعة أظهرن تعليقات جيدة ومشاركات متعددة ، حيث وجدن المدونة مساحة تتيح لهن التواصل مع الآخرين ، والاختلاط بهم بشكل تدريجي.
- ظهر تعاون الطالبات مع بعضهن البعض ، فمن تقرأ كتاباً مفيداً أو تزور موقعاً جيداً ذو علاقة بالمقرر تضعه في تعليقها ، حتى تستفيد منه زميلاتها.
- قراءة الطالبات لتعليقات زميلاتهن ، وتصحيح الأخطاء لبعضهن البعض، وإضافة التعليقات اللازمة ، أوجد مناخ من التعاون والمشاركة.
- تحمس الطالبات لإنشاء مدونة خاصة بهن حيث قامت مجموعة من الطالبات بإنشاء مدونة خاصة بهن وضعن فيه كل ما يتعلق بالمادة ،كما قمت بوضع أعمالهن الجماعية في المقرر ، والمدونة على العنوان التالي: http://dreamgirls55.blogspot.com

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة ، حيث تم حساب المدى(5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي(5/4= 0.80) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي :

الوصف	مدى المتوسطات
لا أعرف	5.00 – 4.21
لا أمتلك	4.20 – 3.41
لدي معرفة	3.40 – 2.61
استخدمت	2.60 – 1.81
استخدم بانتظام	1.80 – 1.00

جدول (3) : توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة النتائج

نتناول هنا عرض ومناقشة النتائج التي أسفر عنها الدراسة حول مهارة الالكتروني استخدمت أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني، وأثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل الدراسي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض، وقد تم عرض ومناقشة النتائج تبعاً لأسئلة وفروض الدراسة كما يلي :

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

1. ما مستوى مهارة الطالبات في أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني؟

للتعرف على مستوى مهارة الطالبات في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني استخدمت الباحثة النسب والتكرارات، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة مستوى مهارة الطالبات في استخدام أدوات الجيل الثاني وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

نحو مستوى مهاراتهم في استخدام أدوات الجيل الثاني

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			لا أعرف	لا أمتلك	لدي معرفة	استخدمت	استخدم بانتظام			
1	المدونات	ت	4	5	9	2	0	3.55	0.94	6
		%	20.0	25.0	45.0	10.0	0.0			
2	الويكي	ت	11	8	1	0	0	4.50	0.61	1
		%	55.0	40.0	5.0	0.0	0.0			
3	الشبكات الاجتماعية	ت	7	5	4	4	0	3.75	1.16	3
		%	35.0	25.0	20.0	20.0	0.0			
4	المفضلة الاجتماعية	ت	7	4	4	4	1	3.60	1.31	4
		%	35.0	20.0	20.0	20.0	5.0			
5	الوسائط الرقمية في الانترنت	ت	10	5	2	2	1	4.05	1.23	2
		%	50.0	25.0	10.0	10.0	5.0			
6	استخدام برامج المشاركة في الانترنت	ت	8	2	4	6	0	3.60	1.31	5
		%	40.0	10.0	20.0	30.0	0.0			
	المتوسط* العام للبعد							3.84		

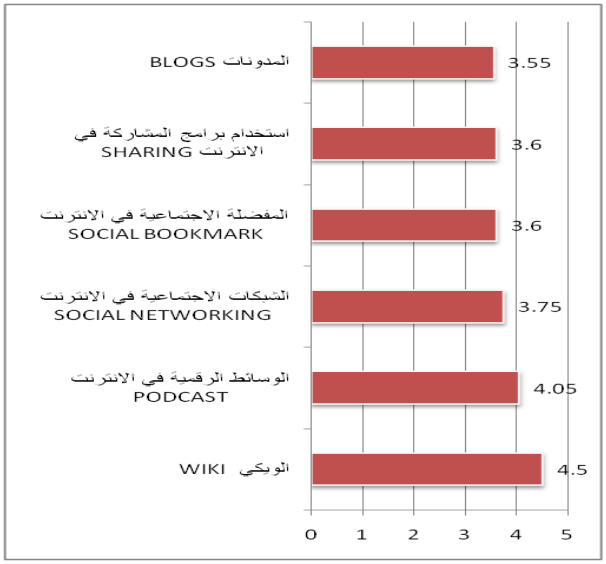
جدول (4) : التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة لا يمتلكون معرفة في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني

بمتوسط (3.84 من 5.00) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى خيار لا أمتلك في أداة الدراسة، مما يوضح أن أفراد عينة الدراسة لا يمتلكون المهارة في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني.

ويتضح من النتائج أنه يوجد تفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى المهارة تتراوح ما بين لا أعرف على مستوى مهاراتهم في أدوات الجيل الثاني ولا أمتلك حيث تراوحت متوسطات مستوى مهاراتهم ما بين (3.55 إلى 4.50) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الأولى والثانية من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (لا أمتلك/لا أعرف) على التوالي في أداة الدراسة، مما يوضح التفاوت في مهارة أفراد الدراسة في مستوى مهاراتهم، والتي تتمثل في المهارات رقم (2، 5، 3، 4، 6، 1) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب استخدامها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

1. جاءت المهارة رقم (2) وهي " الويكي WIKI " بالمرتبة الأولى من حيث مستوى المهارة لدى أفراد عينة الدراسة عليه بمتوسط (4.50 من5.00)، مما يشير إلى عدم معرفة أفراد الدراسة عن الويكي.
2. جاءت المهارة رقم (5) وهي " الوسائط الرقمية في الانترنت PODCAST " بالمرتبة الثانية من حيث مستوى المهارة لدى أفراد عينة الدراسة عليه بمتوسط (4.05 من5.00)، مما يشير إلى عدم امتلاك أفراد الدراسة معرفة بعمل الوسائط الرقمية.
3. جاءت المهارة رقم (3) وهي الشبكات الاجتماعية في الانترنت "SOCIAL NETWORKING" بالمرتبة الثالثة من حيث مستوى المهارة لدى أفراد عينة الدراسة عليه بمتوسط (3.75 من5.00) مما يشير إلى عدم امتلاك أفراد الدراسة معرفة بعمل الشبكات الاجتماعية في الإنترنت SOCIAL NETWORKING.
4. جاءت المهارة رقم (4) وهي " المفضلة الاجتماعية في الانترنت SOCIALBOOKMARK " بالمرتبة الرابعة من حيث مستوى المهارة لدى أفراد عينة الدراسة عليه بمتوسط (4.60 من5.00)، مما يشير إلى عدم امتلاك أفراد الدراسة معرفة بعمل المفضلة الاجتماعية في الانترنت.
5. جاءت المهارة رقم (6) وهي " استخدام برامج المشاركة في الانترنت SHARING" بالمرتبة الخامسة من حيث مستوى المهارة لدى أفراد عينة الدراسة عليه بمتوسط (3.60 من5.00)، مما يشير إلى عدم امتلاك أفراد الدراسة معرفة بعمل استخدام برامج المشاركة في الانترنت SHARING.
6. جاءت المهارة رقم (1) وهي " المدونات BLOGS" بالمرتبة السادسة من حيث مستوى المهارة لدى أفراد عينة الدراسة عليه بمتوسط (3.55 من5.00)، مما يشير إلى أن المدونات هي أكثر أدوات الجيل الثاني معرفة لدى أفراد الدراسة.



ومما سبق يتضح أن أفراد الدراسة ليست لديهم مهارة أو معرفة في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني وذلك كما يتضح في الشكل التالي:

شكل (5) : مستوى مهاراته الطالبات في استخدام أدوات الجيل الثاني

2. ما هي أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء استخدام المدونات التعليمية ؟

للتعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية أثناء استخدام المدونات التعليمية استخدمت الباحثة النسب والتكرارات، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

م	العبارة	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

				غير موافقة بشدة	غير موافقة	غير متأكدة	موافقة	موافقة بشدة			الترتيب
1	عدد المحاضرات غير كاف لتعلم المهارة المحددة	ت	2	10		8	0	3.30	1.13		10
		%	10.0	50.0		40.0	0.0				
2	وقت المحاضرة غير كاف للاستفسار عن ما يصعب من الأسئلة	ت	3	12		5	0	3.65	1.04		7
		%	15.0	60.0		25.0	0.0				
3	عدم تمكن الطالبة من التطبيق العملي وقت المحاضرة	ت	5	9		6	0	3.65	1.18		8
		%	25.0	45.0		30.0	0.0				
4	المعلمة لا تجيب عن الاستفسارات بوضوح	ت	0	5	1	13	1	2.50	0.95		23
		%	0.0	25.0	5.0	65.0	5.0				
5	تستخدم المعلمة السبورة العادية وجهاز الحاسب الآلي فقط للشرح	ت	0	8	1	9	2	2.75	1.12		19
		%	0.0	40.0	5.0	45.0	10.0				
6	عدم مراعاة المعلمة للفروق الفردية بين الطالبات أثناء الشرح	ت	0	5	2	12	1	2.55	0.94		21
		%	0.0	25.0	10.0	60.0	5.0				
7	عدم تقديم المعلمة التغذية الراجعة للطالبات	ت		2	0	15	2	2.11	0.74		25
		%		10.0	0.0	75.0	10.0				
8	عدم تقديم المعلمة التشجيع الكافي للطالبات	ت		7	0	10	3	2.55	1.15		22
		%		35.0	0.0	50.0	15.0				
9	عدم توافر أجهزة حاسب آلي في المعمل	ت	15	5	0	0	0	4.75	0.44		2
		%	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0				
10	عدم توفير اتصال بالإنترنت	ت	16	4	0	0	0	4.80	0.41		1
		%	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0				
11	عدم توفير الصيانة أو الدعم	ت	14	3	0	3	0	4.40	1.10		3

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			موافقة بشدة	موافقة	غير متأكدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة			
	الفني عند الحاجة	%	70.0	15.0	0.0	15.0	0.0			
12	عدم امتلاك الطالبة لجهاز حاسب آلي بالمنزل	ت	3	1	0	15	1	2.50	1.19	24
		%	15.0	5.0	0.0	75.0	5.0			
13	عدم وجود إنترنت للطالبة في منزلها	ت	4	6	0	8	2	3.10	1.41	14
		%	20.0	30.0	0.0	40.0	10.0			
14	قلة معرفة الطالبة لمهارات استخدام الحاسب الآلي	ت	4	10	0	5	1	3.55	1.23	9
		%	20.0	50.0	0.0	25.0	5.0			
15	عدم تقبل الطالبة لدراسة مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	ت	4	7	0	8	1	3.25	1.33	12
		%	20.0	35.0	0.0	40.0	5.0			
16	كثرة تغيب الطالبة يؤدي إلى ضياع بعض المعلومات الأساسية	ت	8	8	0	3	1	3.95	1.23	6
		%	40.0	40.0	0.0	15.0	5.0			
17	عدم وجود رغبة لدى الطالبات في استخدام المدونة التعليمية	ت	5	6	0	8	1	3.30	1.38	11
		%	25.0	30.0	0.0	40.0	5.0			
18	إنشاء حساب على قوقل Googleيتسم بالصعوبة	ت	3	6	1	9	1	3.05	1.28	15
		%	15.0	30.0	5.0	45.0	5.0			
19	الدخول للمدونة التعليمية يحتاج إلى مهارة	ت	1	9	0	9	1	3.00	1.17	17
		%	5.0	45.0	0.0	45.0	5.0			
20	إضافة التعليقات في المدونة يستغرق الكثير من الوقت	ت	2	8	0	9	1	3.05	1.23	16
		%	10.0	40.0	0.0	45.0	5.0			
21	اقتصار التعليقات في المدونة على النص فقط يحد من حرية الطالبة	ت	10	7	0	3	0	4.20	1.06	4
		%	50.0	35.0	0.0	15.0	0.0			
22	أقسام المدونة غير واضحة	ت	0	9	2	8	1	2.95	1.05	18
		%	0.0	45.0	10.0	40.0	5.0			

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			موافقة بشدة	موافقة	غير متأكدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة			
23	الشكل العام للمدونة يتسم بالتعقيد	ت	0	7	2	10	1	2.75	1.02	20
		%	0.0	35.0	10.0	50.0	5.0			
24	عدم المرونة في أغلب المدونات	ت	10	7	0	3	0	4.20	1.06	5
		%	50.0	35.0	0.0	15.0	0.0			
المتوسط* العام للبعد								3.33		

جدول (5) : التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية

*** المتوسطون 5 درجات**

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة مترددون حول الصعوبات التي تواجههم في استخدام المدونات التعليمية بمتوسط (3.33 من 5.00) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.61إلى 3.40) وهي الفئة التي تشير إلى خيار غير متأكدة في أداة الدراسة، مما يوضح أن أفراد عينة الدراسة غير متأكدين من الصعوبات التي تواجههم في استخدام المدونات التعليمية.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة في الموافقة حول أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية تتراوح ما بين موافقة بشدة وغير متأكدة على أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية حيث تراوحت متوسطات مستوى مهاراتهم ما بين (2.11 إلى 4.80) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والأولى من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (غير متأكدة/موافقة بشدة) على التوالي في أداة الدراسة، مما يوضح التفاوت في الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية، والتي تتمثل في المهارات رقم (10، 9، 11، 21، 24، 16، 2، 3، 14، 1، 17، 15، 13، 18، 20، 19، 22، 5، 23، 6، 8، 4، 12، 7) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب صعوبتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

1. عدم توفير اتصال بالإنترنت.
2. عدم توافر أجهزة حاسب آلي في المعمل.
3. عدم توفير الصيانة أو الدعم الفني عند الحاجة.
4. اقتصار التعليقات في المدونة على النصف قد يحد من حرية الطالبة.
5. عدم المرونة في أغلب المدونات.
6. كثرة تغيب الطالبة يؤدي إلى ضياع بعض المعلومات الأساسية.
7. وقت المحاضرة غير كاف للاستفسار عن ما يصعب من الأسئلة.
8. عدم تمكن الطالبة من التطبيق العملي وقت المحاضرة.
9. قلة معرفة الطالبة لمهارات استخدام الحاسب الآلي.
10. عدد المحاضرات غيركاف لتعلم المهارة المحددة.
11. عدم وجود رغبة لدى الطالبات في استخدام المدونة التعليمية.
12. عدم تقبل الطالبة لدراسة مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.
13. عدم وجود إنترنت للطالبة في منزلها.
14. إنشاء حساب على قوقل Google يتسم بالصعوبة.
15. إضافة التعليقات في المدونة يستغرق الكثير من الوقت.
16. الدخول للمدونة التعليمية يحتاج إلى مهارة.
17. أقسام المدونة غير واضحة.

18. تستخدم الأستاذة السبورة العادية وجهاز الحاسب الآلي فقط للشرح.
19. الشكل العام للمدونة يتسم بالتعقيد.
20. عدم مراعاة الأستاذة للفروق الفردية بين الطالبات أثناء الشرح.
21. عدم تقديم الأستاذة التشجيع الكافي للطالبات.
22. الأستاذة لا تجيب عن الاستفسارات بوضوح.
23. عدم امتلاك الطالبة لجهاز حاسب آلي بالمنزل.
24. عدم تقديم الأستاذة التغذية الراجعة للطالبات.

وللتعرف على أكثر أنواع الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية في استخدام المدونات استخدمت الباحثة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة أكثر أنواع الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الصعوبات	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
صعوبات متعلقة بزمن التعليم	20	3.53	0.98	2
صعوبات متعلقة بأستاذ المقرر	20	2.49	0.77	5
صعوبات متعلقة باستخدام الحاسب الآلي	20	4.65	0.54	1
صعوبات متعلقة بالطالبة	20	3.28	1.05	4
صعوبات متعلقة بالمدونة التعليمية	20	3.31	0.70	3

جدول (6) : أكثر أنواع الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية

يتضح من الجدول أعلاه أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية بالنسبة للطالبات هي الصعوبات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي بمتوسط (4.65)، يليها الصعوبات المتعلقة بزمن التعليم بمتوسط بلغ (3.53)، ثم جاءت الصعوبات المتعلقة بالمدونة التعليمية في المرتبة الثالثة بمتوسط (3.31%)، في حين جاءت الصعوبات المتعلقة بالطالبة في المرتبة الرابعة بمتوسط بلغ (3.28) في حين جاء في الأخير الصعوبات المتعلقة بأستاذة المقرر بمتوسط بلغ (2.49).

اختبار فرضيات الدراسة :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية(التي درست باستخدام المدونات التعليمية) في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي في الاختبار التحصيلي.

للتعرف على ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسيين القبلي والبعدي في متوسط درجات الطالبات لدى أفراد المجموعة التجريبية استخدمت الباحث اختبار "**Mann-Whitney**" لتوضيح دلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول:

المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية الاختبار القبلي	20	10.98	219.50	9.500	0.000
المجموعة التجريبية الاختبار البعدي	20	30.03	600.50		

جدول (7) : مقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في متوسط درجات الطالبات

يتضح من بيانات الجدول أعلاه وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي مما يوضح ارتفاع مستوى التحصيل لدى الطالبات اللاتي استخدمن أدوات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني.

وبذلك يتم رفض الفرض الثاني من فروض الدراسة ويقبل الفرض البديل الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية(التي درست باستخدام المدونات التعليمية) في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي في الاختبار التحصيلي".

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي في الاختبار البعدي.

للتعرف على ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي في الاختبار التحصيلي استخدمت الباحث اختبار "Chi-Square" لتوضيح دلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول:

المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية	20	23.05	6.202	0.013
المجموعة الضابطة	17	14.24		

جدول (8) : مقارنة بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

يتضح من بيانات الجدول أعلاه وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار البعدي في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد نجاح البرنامج.

وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات : (Akbuulut,Kiyici,2007; Churchill,2009 Singer, 2008؛المدهوني، 2010)

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

تتلخص أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة في التالي:

1- مستوى مهارة الطالبات في استخدام أدوات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني:

اتضح من النتائج أن أفراد الدراسة لا يمتلكون معرفة في استخدام أدوات الجيل الثاني بمتوسط (3.84)، وتمثلت هذه الأدوات في ما يلي:

2- المدونات BLOGS

3- الويكي WIKI

4- الشبكات الاجتماعية في الانترنت SOCIAL NETWORKING

5- المفضلة الاجتماعية في الانترنت SOCIAL BOOKMARK

6- الوسائط الرقمية في الانترنت PODCAST

7- استخدام برامج المشاركة في الانترنت SHARING

1- الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء استخدام المدونة التعليمية :

أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات التعليمية هي الصعوبات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي بمتوسط (4.65)، يليها الصعوبات المتعلقة بزمن التعليم بمتوسط بلغ (3.53)، ثم جاءت الصعوبات المتعلقة بالمدونة التعليمية في المرتبة الثالثة بمتوسط (3.31%)، في حين جاءت الصعوبات المتعلقة بالطالبة في المرتبة الرابعة بمتوسط بلغ (3.28) في حين جاء في الأخير الصعوبات المتعلقة بأستاذة المقرر بمتوسط بلغ (2.49).

3- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي.

4- بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي مما يوضح ارتفاع مستوى التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي استخدمن أدوات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني بعد تطبيق البرنامج.

5- كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار القبلي في الاختبار التحصيلي. و أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة

التقليدية) في الاختبار البعدي في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات

- إضافة موضوعات تتناول تقنيات الويب 2.0 وتطبيقاتها لمقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية في الجامعات وتدريب الطلاب على استخدامها فعلياً.
- زيادة الاهتمام باستخدام المدونات التعليمية في التعليم بمراحله المختلفة ، ومقرراته المتنوعة ،وذلك للحد من المشكلات التعليمية التي قد تتعرض لها العملية التعليمية .
- عقد دورات تدريبية لتوعية أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وتشجيعهم على الاستفادة من المدونات لتسهيل العملية التعليمية وتحسينها.
- أن يمتلك كل عضو هيئة تدريس مدونة خاصة به تحتوي المحتوى العلمي للمقرر الذي يدّرسه ، ويضع فيها المحاضرات والمراجع والإعلانات ودرجات الطلاب ...وغيرها .
- أن يراعي عضو هيئة التدريس المعايير التربوية والفنية عند تصميم المدونة التعليمية .
- العمل على توفير معامل حاسب آلي متكاملة، مع توفير اتصال بالإنترنت في الجامعات والمدارس .

مقترحات للدراسات المستقبلية :

- إجراء دراسات مماثلة للتعرف على فاعلية المدونات التعليمية في مقررات أخرى في التعليم الجامعي.
- إجراء دراسات تقيس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام المدونات التعليمية ومدى رغبتهن في تطبيقها.
- إجراء دراسات تقيس اتجاهات الطالبات نحو استخدام المدونات التعليمية.
- إجراء دراسات لمعرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق المدونات التعليمية في التعليم، ووضع حلول مقترحة .
- إجراء دراسات للتعرف على فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التعلم التعاوني.

المراجع

المراجع العربية:

الخليفة،هند بنت سليمان (2003) . الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الأربع للتعليم عن بعد، ندوة مدرسة المستقبل كلية التربية – جامعةالملك سعود.

القحطاني . سالم وآخرون ، 1431هـ، منهج الحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات SPSS، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الطبعة الثالثة.

غانم،محمود محمد (١٩٩٧) . القياس والتقويم،ط١،حائل : دار الأندلس.

آل محيا، عبد الله يحي حسن. (1429هـ). أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكترونيE-Learning 2.0 على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

المدهوني، فوزية عبد الله (2010م). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم. رسالة دكتوراه منشورة جامعة القصيم.

مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠٠٥ م). مشروع تطوير التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠٠٧ م). وثائق الورشة التدريبية لمخرجات برنامجي الدار الإلكتروني للمعلم وبوابة التعليم الإلكتروني. 3-5 نوفمبر مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.

المراجع الأجنبية:

Bird, L. (2007). The 3 ‘C’design model for networked collaborative e-learning: a tool for novice designers. *Innovations in Education and Teaching International*, *44*(2), 153-167.

Akbulut, Y. and Kiyici, M. (2007). Instructional use weblogs. Turkish Online Journal of Distance Education, 8(3), 6-1 15.

Churchill, D. (2009). Educational applications of Web2.0: 1 Using blogs to support teaching and learning. British Journal of Education Technology, 40(1), 179-183.

Dyrli, O. (2005). School blogs. District Administration. 41(10), p69.

Duda, G. and Garrett, K. (2008). Blogging in the Physics Classroom: A research-based approach to shaping Students' attitudes toward physics. American Journal of Physics, (76), 1054-1065.

Schafermeyer, Kenneth and Hurd ;eter D. (1998). Continuing Education Research Methodology: Designing a Research Study. Journal of Managed Care Pharmacy. 4, No.5. pp 504-516

المراجع الإلكترونية:

عماشة ،محمد عبده (2008).التعلم الإلكتروني والويب2.0. مجلة المعلوماتية الإلكترونية.العدد(24).استرجعت بتاريخ 20- 3 -1432هـ من موقع

http://informatics.gov.sa/details.php?id=260

المركز القومي المصري للتعليم الإلكتروني. 2008)، مقدمة عن التعليم الإلكتروني. متوفر على الإنترنت

http://www.nelc.edu.eg/arabic/introduction_elearning/topic8.php

Campbell, A. (2005). Blogging for ELT. Retrived, January 15,2008, from:

elt-

http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/blogging-elt

Downes, Stephen (٢٠٠٦). E-learning ٢.٠. eLearn MAGAZINE.

Association of Computing Machinery. Retrieved 21March 2011 from : http://www.elearnmag.org

Educause(2007).Horizon report2007 .Retrieved 12 March 2011, from www.educause.edu.

Singer, J. (2008). Posting for Points: Edublogs in the JMC Curriculum. Journalism & mass Communication educator, 63 (1). Retrived, March 17, 2011, from: http://JMCE/vol63/issue1/singer.htmlhttp://www.aejmc.org/