

Received on (23-05-2022) Accepted on (04-09-2022)
<https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.31.3/2023/4>

The Effectiveness of a Proposed Educational Program on Developing Basketball Skills among Faculty of Physical Education and Sports' Students at Al-Aqsa University – Gaza

Moamen R. Al-Azzazi^{*1}, Dr. Mahmoud M. Al-Rantisi^{*2}, Dr. Ahmed Y. Hamdan^{*3}

Department of Curricula and Teaching Methods - Islamic University – Gaza^{*1,2}, Al-Aqsa University – Gaza^{*3}

*Corresponding Author: mazazy@iugaza.edu.ps

Abstract:

This study aimed to determine the effectiveness of a proposed educational program to develop basketball skills among students of the Faculty of Physical Education and Sports at Al-Aqsa University of Gaza. The study followed the experimental method, and the study sample consisted of (40) second-level students in the Faculty of Physical Education and Sports at the university. One of them is control, numbering (20) students, and the other experimental, numbering (20) students. The researchers used a set of basketball skill tests. The results of the study found statistically significant differences between the scores of the control group and the experimental group in (chest pass skill, low dribbling, and jump shooting). This is in favor of the experimental group.

Keywords: Effectiveness, Educational Program, Basketball Skills, Al-Aqsa University.

فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى بغزة

مؤمن رمضان العزازي¹، د. محمود محمد الرنتيسي²، د. أحمد يوسف حمدان³
قسم المناهج وطرق التدريس-الجامعة الإسلامية-غزة^{1,2}، جامعة الأقصى-غزة³

المخلص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى بغزة، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً من طلاب المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضة في الجامعة، إحداها ضابطة وعددها (20) طالباً وأخرى تجريبية وعددها (20) طالباً، واستخدم الباحثون مجموعة من الاختبارات المهارية لكرة السلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك في (مهارة التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب)؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

كلمات مفتاحية: فاعلية-برنامج تعليمي-مهارات كرة السلة-جامعة الأقصى.

المقدمة:

تعد عملية التدريس العمود الفقري للتقدم، باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية الطالب التي تعمل على مواكبة التطور في جوانب التعلم المختلفة المعرفية والوجدانية والنفس حركية، والتي يتم فيها التفاعل بين المعلم والطالب والمادة التعليمية والخبرات بحيث يصبح الطالب محققاً لأهداف وطنه، كما يعد تدريس التربية الرياضية جزء من العملية التعليمية التعليمية وطيف من أطراف التربية العامة، التي تسعى دول العالم لتحديث مفاهيمها ومعارفها.

ومن هذا المنطلق واستشعاراً بضرورة مواكبة هذا المشهد العالمي سريع التطور، فلا يمكن الاستمرار في طابور المقعدين، ويتطلب ذلك ثورة هائلة في نظم تعليمنا، وبرامجنا، وطرق تدريسنا وأساليبه بمختلف المراحل التعليمية؛ لتعيد ترتيب الأوضاع في هياكل التعامل ووسائله ونظمه مع العملية التعليمية، ولا يتم ذلك إلا بالتركيز على تطوير وتحديث مناهج التدريس وطرقه (عثمان وعثمان، 2004، ص17).

إن التربية الرياضية ليست مجرد حركات عشوائية، وإنما هي تربية كاملة عن طريق الممارسة، ونشاط وسيلته الأولى حركة الجسم، فهي تلعب دوراً مهماً في تقدم الشعوب وتنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى إبداع وابتكار أساليب ووسائل ونظريات التدريس العلمية والحديثة والتي لم تأت مصادفة أو ارتجالاً، بل لتطور أساليب البحث العلمي أثر بالغ فهي التي أدت إلى تقصي نقاط القوة والضعف في العملية التدريسية وتنميتها باستخدام أنسب الطرق والأساليب، بغرض تحقيق المستويات الرياضية العالية، والوصول إلى درجات الإنجاز الأمثل والنواة الأولى للتقدم الرياضي في المدرسة والجامعة والنادي (صالح، 2015، ص2).

ويدرس الطلاب في المرحلة الجامعية مادة التربية الرياضية والتي تهدف إلى إكسابهم المعرفة العلمية والمهارات الحركية وتدريبهم على أسلوب التفكير العلمي (بهجت، 2004، ص33).

ويتضح من ذلك أن أساليب تدريس التربية الرياضية شهدت تطورات كبيرة في السنوات الأخيرة بهدف زيادة فاعلية عملية التعلم والوصول لدرجة عالية من التأثير التعليمي والتربوي لدرس التربية الرياضية التي ينبغي على المتعلم مراعاتها مع مراعاة تطوير مستوى جميع المحاضرين بما يتناسب مع قدراتهم الوظيفية والحركية (شبل، 2010، ص563).

ويمثل المعلم أحد عناصر العملية التعليمية فهو قائد الموقف التعليمي وهو صانع التدريس وأداته التنفيذية كونه يتبنى اتجاهاً إيجابياً نحو مهنته مما يدفعه إلى التعميق في هذه المهنة (المطوع وبدير، 2006، ص265).

ويؤكد حسن (2012، ص7) أنه يتحتم على جميع المهتمين من مدرسين ومدربين بمختلف مستوياتهم وكذلك المتخصصين الأكاديميين أن يأخذوا على عاتقهم تطوير وتنمية المهارات المختلفة من خلال ابتكار مجموعة من المواقف والتدريبات الملائمة والمناسبة التي تحقق هذا التطوير.

فكرة السلة هي مجموعة من المهارات الهجومية والدفاعية المتسلسلة بعضها ببعض، ومرتكزة على مبادئ قانونية يقوم الطلاب بتطبيقها في أوضاع مختلفة بهدف تصويب الكرة في السلة، وتحتوي مهارات كرة السلة على حركات الجري والقف والرمي، لذا ينبغي أن تكون بمقدور الطالب سرعة تقدير المواقف وإدراكها وشدة التركيز والانتباه وأن يقوم مباشرة بالاستجابة الصحيحة (خميس، 2007، ص5).

ويتضح مما سبق أن مهارات كرة السلة تتكون من مجموعة من المهارات يمكن تصنيفها إلى مهارات بسيطة ومركبة تتم تبعاً لمتطلبات المساق، والتي مجموعة من التحركات الهجومية والدفاعية المتسلسلة بعضها ببعض، ومرتكزة على مبادئ قانونية يقوم الطلاب بتطبيقها في أوضاع مختلفة بهدف تصويب الكرة في السلة ويتناول الباحثون المهارات التالية: (التمريرة الصدرية، المحاور المنخفضة، التصويب بالوثب) والتي تعد من متطلبات مساق كرة السلة في المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.

ولقد أكدت بعض الدراسات المتعلقة بإعداد البرامج التعليمية المتعددة كدراسة أبو عون (2015) ودراسة عيد (2013)، أن لها أثراً وفاعلية في تنمية التعلم الحركي من خلال الطرق التربوية الحديثة، بهدف التغلب على هذه المشكلة التربوية المعقدة والتي أصبحت واحدة من أكثر المجالات التربوية والنفسية استقطاباً للاهتمام الإنساني بكل جوانبه إلا أنها تخلو من البرامج الرياضية التي تهتم برياضة كرة السلة والتي تعمل على رفع مستوى الطلاب وتحسين قدراتهم ومهاراتهم.

من خلال خبرة إثنين من الباحثين الثلاثة الأول كرئيس قسم النشاط الرياضي بالجامعة الإسلامية والثاني رئيس الاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي ومتابعاً للأنشطة الرياضية، وإطلاعهما على العديد من الدراسات السابقة كدراسة هريدي (2016)، ودراسة عبد الحميد (2016)، ودراسة دويكات (2016)، ودراسة مرزوق (2015) وغيرها، ومعايشتهما لأسلوب تعلم الطلاب، ومتابعتهما للبطولات الجامعية والمحلية لاحظا أن إجادة اللاعبين للمهارات له تأثير على نتائج المباريات ويتميز في ذلك قليل من الفرق المشاركة في تلك المباريات، الأمر الذي استرعى انتباه الباحثون لهذه الظاهرة وتم مناقشتها مع العديد من معلمي التربية الرياضية، وأسفرت جميع المناقشات عن وجود ضعف في الاهتمام بالطرق الحديثة للتدريس، وقصور في مستوى أداء مهارات كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية، مما انعكس سلباً على أدائهم، وخاصة هبوط مستوى الأداء وانخفاضه عند كثير من الطلاب، فلا يستطيعون تأديتها بالشكل الصحيح، وإن غياب مثل هذه الأساليب التدريسية تجعل العملية التعليمية لدى الطلاب غير منظمة، وعشوائية، ولا تضع الجهد المبذول في مكانه الصحيح.

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

"ما فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى بغزة" أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من خلال النقاط الآتية:

أولاً: الأهمية العلمية:

- إضافة علمية جديدة في مجال الرياضة الجامعية لرياضة كرة السلة للطلاب.
- هذه الدراسة محاولة علمية منظمة لتسهيل عملية التعلم الحركي لمهارات كرة السلة.
- تعد هذه الدراسة ذات طابع مميز يعتمد عليه في تنفيذ مراحل التعلم للمبتدئين في اللعبة.
- تعمل هذه الدراسة على تحفيز الطالب في الاكتشاف من خلال حصوله على خبرات قيمة تسمح له بتطوير معرفته.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- قد يكون البرنامج التعليمي عوناً للمحاضرين في مراحل تعليم مهارات كرة السلة.
- تكمن أهمية الدراسة في إمكانية استفادة محاضري التربية الرياضية منها ومن خلال تطبيق البرنامج التعليمي مع إجراء التعديلات المناسبة على البرنامج.
- قد تكون هذه الدراسة عوناً للمحاضرين في تنمية التعلم أو الزيادة في عدد المتعلمين أو قلة الزمن المتاح لتدريس مهارات كرة السلة.
- قد توجه الدراسة أنظار الباحثين لعمل دراسات تعتمد على برامج تعليمية على غرار الدراسة الحالية.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- 1- قائمة مهارات كرة السلة.
- 2- فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى بغزة.
- 3- الفرق بين مستوى أداء طلاب المجموعتين التجريبية: الضابطة في مستوى أداء مهارات كرة السلة في القياس البعدي.

فرضيات الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للتحقق من الفرضين التاليين:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة السلة في القياس القبلي والبعدي ولصالح البعدي.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات كرة السلة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحد الموضوعي:** فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى بغزة.
- **الحد البشري:** عينة من طلاب المستوى الثاني - مساق كرة السلة في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.
- **الحد المكاني:** جامعة الأقصى بخانيونس.
- **الحد الزمني:** تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2016م/2017م).

مصطلحات الدراسة:

- **الفاعلية:** قدرة الطالب على الاستغلال الأمثل للجوانب المهارية المختلفة لتوظيفها في مهارات كرة السلة من أجل تحقيق هدف البرنامج بأفضل جودة ممكنة ويقاس إحصائياً باستخدام مربع إيتا.
- **البرنامج التعليمي:** "عبارة عن مجموعة من الدروس التعليمية والمعدة طبقاً للأهداف التعليمية والأنشطة والأساليب المحددة مسبقاً، والتي تهدف لاكتساب مهارات كرة السلة".
- **مهارات كرة السلة:** مجموعة من المهارات الهجومية والدفاعية المتسلسلة بعضها ببعض، ومرتكزة على مبادئ قانونية يقوم الطلاب بتطبيقها في أوضاع مختلفة بهدف تصويب الكرة في السلة وهي: (التمريرة الصدرية، المحاورة المنخفضة، التصويب بالوثب).

الدراسات السابقة:

قام هريدي بدراسة (2016): هدفت التعرف إلى برنامج تعليمي لتنمية القدرات الإدراكية الحركية وتأثيرها على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (86) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي بمحافظة أسبوط، وكانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار القدرات الإدراكية الحركية، واختبار المهارات المنهجية في كرة السلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي في القدرات الإدراكية الحركية، واختبار المهارات المنهجية في كرة السلة.

كما هدفت دراسة عبد الحميد (2016) التعرف إلى برنامج تعليمي مقترح للمهارات الهجومية في كرة السلة في ضوء أسلوب النظم وتأثيره على بعض نواتج التعلم للصف الأول الإعدادي، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة من طلبة الصف الأول الإعدادي واستخدمت الدراسة اختبارات مهارية في كرة السلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح لتعليم المهارات الهجومية لكرة السلة في ضوء أسلوب النظم أكثر فاعلية على نواتج التعلم (المعرفية - النفس - حركية) عن الأسلوب الاعتيادي.

وهدفت دراسة دويكات (2016) الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تعليمي مقترح لمنحنى التغير لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (19) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية ممن سجلن مساق كرة السلة (1)، حيث طبق عليهن برنامج تعليمي مقترح لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة ولمدة (8) أسابيع، وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي المستخدم كان له الأثر الإيجابي في تحسين تطوير بعض المهارات الأساسية للطالبات في كرة السلة لجميع متغيرات الدراسة.

وأجريت عوض (2016) دراسة هدفها التعرف إلى تأثير استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (55) طالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي وتكونت أداة الدراسة من اختبارات مهارية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.

كما أجرى مرزوق (2015) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب التعلم المختلط على تعلم أداء المهارات الهجومية لرياضة كرة السلة، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالباً من طلبة كلية التربية بالمستوى الثالث بجامعة طنطا، وتكونت أداة الدراسة من اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية.

وهدفت دراسة محمد (2015) التعرف إلى تأثير استخدام التمرينات النوعية على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (74) طالبة من طلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة، وتكونت أداة الدراسة من اختبارات المهارات الدفاعية في كرة السلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح أدى إلى تحسن مستوى الأداء البدني والمهاري حيث توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

وأجرت أبو عون (2015) دراسة هدفها التعرف إلى أثر استخدام أسلوب التدريس المتداخل "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" في تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة لدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من طالبات المستوى الثاني والبالغ عددهن (40) طالبة وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أثر أسلوب التدريس المتداخل "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" على معدلات التحسن في بعض مهارات كرة السلة، حيث وصلت أعلى نسبة التحسن في مهارة التصويب السلمي إلى (29.80%) تليها مهارة المحاور العاليا وبلغت (14.22%)، وأخيراً مهارة التميرة الصدرية إلى بنسبة (13.96%).

كما أجرى تاهارا وآخرون (Tahara et.al.,2013): دراسة هدفت التعرف إلى ارتباط التكوين الجسمي باللياقة البدنية للاعبات كرة السلة والكرة الطائرة، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (11) لاعبة كرة سلة، (12) لاعبة كرة طائرة، وقد أظهرت أهم النتائج عدم وجود فروق في التكوين الجسمي بين لاعبات كرة السلة والكرة الطائرة، تفوق لاعبات كرة السلة في الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين مقارنة بلاعبات الكرة الطائرة.

كما أجرى يوجاركوفاك وآخرون (Ugarkovic et.al.,2012) دراسة هدفت التعرف إلى المعايير الأنثروبومترية والتكوين الجسمي ومتغيرات القوة كمؤشر تنبؤي بأداء الوثب للرياضيين الناشئين، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (33) لاعب كرة سلة، وقد أظهرت أهم النتائج وجود ارتباط طردي بين وزن الجسم وكتلة الجسم بدون دهن والقدرة على الوثب بلغ (71%) يمكن من خلاله التنبؤ بمستوى أداء الوثب من خلال التعرف على وزن الجسم وكتلة الجسم بدون دهن.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين متكافئتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب المستوى الثاني مساق كرة السلة بكلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، وتتراوح أعمارهم ما بين (19-21) سنة، وعددهم (122) طالباً. **عينة الدراسة:** أجريت الدراسة على عينة قصدية قوامها (40) طالباً من طلاب المستوى الثاني مساق كرة السلة بكلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى وتمثلت عينة الدراسة بنسبة (32.8%) من المجتمع الأصلي وزعت العينة إلى مجموعتين بالتعيين العشوائي: إحداها ضابطة وعددها (20) طالباً وأخرى تجريبية وعددها (20) طالباً. **تكافؤ عينتي الدراسة:**

تم التأكد من التكافؤ من خلال إيجاد المتوسط الحسابي، والوسيط، والانحراف المعياري، واستخراج معامل الالتواء، وذلك حسب الجدول التالي:

جدول (1): تكافؤ عينتي الدراسة في كل من متغيرات معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية (n = 40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفطح
أولاً: المتغيرات البارامترية: (معدلات النمو)							
1	العمر الزمني	سنة	19.70	20.00	0.65	0.38	-0.636-
2	الطول	سم	176.58	177.00	6.65	0.14	1.015-
3	الوزن	كجم	66.73	70.00	8.18	0.02	-0.454-
ثانياً: المتغيرات البدنية:							
1	الوثب العمودي لسارجنت	سم	29.80	29.00	7.27	0.20	1.192-
2	دفع الكرة الطبية باليدين من الجلوس طويلاً	متر	4.32	4.20	0.42	0.34	-0.350-
3	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	60.25	61.00	5.18	0.09	1.774-
4	العدو مسافة 30م	ثانية	5.12	5.15	0.64	-0.875-	2.48
5	الجري المتعرج	ثانية	6.08	6.00	0.47	0.32	1.302-
6	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	90.28	91.00	14.67	0.05	1.270-
م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفطح
ثالثاً: المتغيرات المهارية:							
1	التمرير على الحائط	عدد	12.65	13	1.00	-0.517-	0.675
2	المحاورة بين الأقماع	ثانية	17.32	17.5	1.60	0.41	0.191
3	التصويب من الوثب بعد تمرير	درجة	3.10	3	0.63	0.56	1.418

يتضح من الجدول السابق التوصيف الإحصائي ومعامل الالتواء لعينة الدراسة، في متغيرات الدراسة التي تتراوح ما بين (-0.875 - 0.56) مما يشير إلى تكافؤ العينتين في تلك المتغيرات، والتي انحصرت بين (-3، +3). **متغيرات الدراسة:**

أولاً: المتغير المستقل: وهو عبارة عن البرنامج التعليمي المقترح.

ثانياً: المتغير التابع: وهو مهارات كرة السلة، وتم حصرها فيما يلي:

- أ. المتغيرات البدنية: الوثب العمودي لسارجنت، دفع الكرة الطبية باليدين من الجلوس طويلاً، التصويب على الدوائر المتداخلة، العدو مسافة (30م)، الجري المتعرج، ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
- ب. المتغيرات المهارية: التمرير على الحائط، التصويب من الوثب بعد تمرير، المحاورة بين الأقماع.
- صدق المحكمين:**

يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط، ولا يقيس غيره، ويستطيع التمييز بين الأفراد في السمة المقاسة" (عويس، 1999، ص53).

أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، وتم تحديد أهداف الاختبارات بشكل واضح وتفصيلي، لذا قام الباحثون بعرض الاختبارات المقترحة استخدامها في تجربة الدراسة على مجموعة من المحكمين والمختصين، في مجال المناهج وطرق التدريس والاختبار والقياس ومجال رياضة كرة السلة والتدريب الرياضي؛ لإبداء آرائهم ومقترحاتهم، وقد أجمعوا بأن هذه الاختبارات تعكس الواقع الحركي والمهاري المراد قياسه ملحق (2)، وتم الاعتماد أيضاً على عدد من المصادر التي أثبتت أن هذه الاختبارات تقيس هذه الصفة.

الصدق الذاتي للأداة:

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات المهارية، والمتمثلة في (التمرير على الحائط، والمحوارة بين الأقماع، والتصويب بالوثب بعد تمرير)، وذلك على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، من غير العينة الأصلية، والبالغ عددها (6) طلاب من المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضة.

أعيدت الاختبارات على نفس المجموعة بفاصل زمني قدره (6) أيام بين التطبيقين، وتم إيجاد الصدق من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الناتج من تطبيق الاختبار، ثم إعادة تطبيقه، والجدول رقم (2) يوضح المعاملات العلمية لصدق الاختبارات.

جدول (2): معاملات الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد الدراسة

الصدق الذاتي	معامل الثبات	المتغيرات
0.991	0.982	التمرير على الحائط
0.963	0.928	المحوارة بين الأقماع
80.99	0.997	التصويب بالوثب بعد تمرير

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الصدق للاختبارات المهارية تراوحت بين (0.963 – 0.998)، وهي قيم مرتفعة تدل على أن المقياس يتسم بدرجة جيدة من الصدق الذاتي وقد تحققت عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

ثبات الاختبارات:

إن الاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج أو نتائج متقاربة إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة على نفس الأفراد وفي نفس الظروف (أبو علام، 2001، ص455).

قام الباحثون بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره ستة أيام بين التطبيقين على نفس العينة الاستطلاعية (Test- Retest) الأولى وعددها (6) طلاب، وهي من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينة الدراسة الأصلية المتمثلة بالمستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضة، مع مراعاة توحيد نفس ظروف القياس وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول رقم (2) يوضح معاملات الثبات للاختبارات المهارية قيد الدراسة.

جدول (3): معاملات ثبات إعادة التطبيق للاختبارات المهارية قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±		
التمرير على الحائط	عدد	14	0.63	13.92	0.49	0.982	0.01
المحاورة بين الأقسام	ثانية	16.1	1.33	15.87	1.08	0.928	0.01
التصويب بالوثب بعد تمرير	درجة	3.4	0.39	3.38	0.41	0.997	0.01

قيمة ر الجدولية (درجات حرية ن=2=4) عند مستوى (0.811=0.05)، وعند مستوى (0.917=0.01)

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الثبات بين درجات التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية تراوحت بين (0.928-

0.997)، وهي قيم مرتفعة تدل على أن الاختبارات يتسم بدرجة جيدة من الثبات.

بناء البرنامج التعليمي المقترح:

يعتمد البرنامج التعليمي المقترح على سرعة الأداء للمهارات الأساسية أي إعطاء بعض التدريبات للمهارات بحساب الزمن حيث أن مهارات كرة السلة أثناء المباراة تخضع لعامل الزمن مثل قاعدة (3) ثواني والتي يجب فيها على اللاعب ألا يبقى في المنطقة المحرمة للمنافسين أكثر من (3) ثواني متواصلة عندما يكون فريقه مسيطراً على كرة حية في المنطقة الأمامية وساعة المباراة في حالة دوران.

• قاعدة 5 ثواني خمسة ثواني

- يكون اللاعب الممسك لكرة حية داخل الملعب مطبقاً عليه عندما يكون منافس في وضع دفاعي قانوني فعال على مسافة لا تزيد عن (1) متر واحد.
- يجب على اللاعب المطبق عليه أن يمرر. يصوب أو يحاور بالكرة خلال (5) خمس ثواني.

• قاعدة 8 ثواني ثمان ثواني

- يحقق لاعب السيطرة على كرة حية في منطقتة الخلفية.
- من رمية ادخال تلمس الكرة أو تلمس بطريقة مشروعة من قبل أي لاعب في المنطقة الخلفية وتبقى السيطرة على الكرة في المنطقة الخلفية لفريق ذلك اللاعب المنفذ لرمية الادخال، يجب على ذلك الفريق أن يتسبب في نقل الكرة الى منطقتة الأمامية بمعنى أن يتخطى نصف الملعب خلال (8) ثوان.

• قاعدة (24) ثانية

- يحقق لاعب السيطرة على كرة حية على أرض الملعب.
- من رمية ادخال، تلمس الكرة أو تلمس بطريقة مشروعة من قبل أي لاعب على أرض الملعب وتبقى السيطرة على الكرة لفريق ذلك اللاعب المنفذ لرمية الادخال.
- يجب على ذلك الفريق أن يحاول التصويب لإصابة ميدانية خلال (24) ثانية.
- يجب أن تترك الكرة يد(يدي) اللاعب قبل أن تنطلق اشارة ساعة التسديد.
- بعد أن تترك الكرة يد(يدي) اللاعب، يجب أن تلمس الكرة الحلقة أو أن تدخل السلة.

• إعادة ضبط (14) ثانية

- بعد أن لمست الكرة حلقة الفريق المنافس، يجب إعادة ضبط ساعة التسديد إلى:
- (14) ثانية، إذا كان الفرق الذي استعاد السيطرة على الكرة هو نفس أو ذات الفريق الذي كان مسيطراً على الكرة قبل لمسها للحلقة.

ومما سبق تم تصميم البرنامج التعليمي على سرعة الأداءات المهارية أثناء التدريب والتعليم للمهارات بكرة السلة وحساب ذلك بزمن بحيث يصل المتعلم الى اقل زمن ممكن في أداء المهارة، وهذا ينعكس بالإيجاب على الأداء الكلي للمهارة في النهاية، وهذه المهارات المستخدمة مهارة التصويب والتمرير والمحاورة بجميع أنواعها.

أهداف البرنامج التعليمي:

قام الباحثون بوضع الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف وهي:

1. **هدف معرفي:** ويتضمن اكتساب الطلاب المعلومات من مفاهيم وحقائق مرتبطة بأهمية مهارات التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب من الوثب في كرة السلة، وتأثيرها على الأداء وعلى نتيجة المباريات ودورها المهم في تحديدها لمن الذي سوف يفوز في المباريات.
2. **هدف مهاري:** ويشمل اكتساب الطلاب (المجموعة التجريبية) الطريقة الصحيحة وكيفية أداء مهارات التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب في كرة السلة بالطريقة النموذجية الصحيحة من خلال توظيف البرنامج التعليمي.
3. **هدف وجداني:** ويشمل اكتساب الطلاب (المجموعة التجريبية) اتجاهات إيجابية نحو استخدام البرنامج التعليمي في تعلم مهارات التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب في كرة السلة.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.
- مناسبة محتوى البرنامج للمرحلة العمرية.
- تحديد مهارات التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب في كرة السلة لطلاب المستوى الثاني.
- تحديد محتوى الوحدات التعليمية وأزمنتها.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب والتنوع والتشويق.
- أن يحقق مبدأ التفاعلية بين الطلاب والبرنامج.

الإمكانات اللازمة والأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج:

- ملعب كرة سلة مجهز تجهيز كامل.
- أقماع
- جهاز قياس الوزن.
- شريط قياس الطول.
- كرات سلة عدد (20)
- شواخص
- ساعة توقيت الكترونية.

زمن وعدد الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي:

اتفقت معظم الدراسات ذات الصلة مثل دراسة أبو عون (2015) ودراسة عيد (2013) أن طلاب هذه المرحلة يحتاجون إلى ممارسة الأنشطة التي تتيح لهم فرصة بذل أقصى ما يمكن من الوقت المخصص من خلال أنشطة تتسم بالنشاط والحيوية، وزمن الوحدة التعليمية (120 د) بواقع (2) وحدة أسبوعياً.

وبناءً على ما سبق وما قام به الباحثون من مسح مرجعي للدراسات والبحوث التي تناولت تصميم البرامج التعليمية، فقد حدد الباحثون مدة البرنامج شهرين (8) أسابيع، وعدد مرات التدريب الأسبوعية (2) وحدة تعليمية أسبوعياً بواقع (16) وحدة تعليمية للتجربة، وزمن الوحدة (120 د).

أجزاء الوحدة التعليمية:

اتفقت الدراسات التي أجريت في رياضة كرة السلة على أن الوحدة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أجزاء:

1. **جزء الإحماء والتهيئة:** ويشتمل على تمارين التهيئة البدنية والفسولوجية لأجهزة الجسم لممارسة الأنشطة التي ستضمها الوحدة التعليمية وينقسم إلى ثلاثة أقسام:

أ. المقدمة والأعمال الإدارية (10د)، وتتضمن تهيئة وتجهيز لكافة الأدوات وأيضاً لتسجيل الحضور والغياب.

ب. **الإحماء الإحماء العام:** (10د)، ويشتمل على تمارين مرونة وإطالة لتهيئة الجسم، أيضاً يشتمل على تمارين الإحساس بالكرة.

ج. **التمرينات البدنية إعداد بدني خاص:** (10 د)، ويشتمل على تمارين شاملة ومتنوعة ومن أوضاع مختلفة، وتخدم مهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) في كرة السلة.

2. **الجزء الرئيس:** (40 د)، ويشتمل على تدريبات مختلفة خاصة بأساليب التدريس المختلفة لمهارات (التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) في كرة السلة، وتشمل التدريبات المراد تحسينها والتي لها التأثير الرئيسي في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وذلك بالتنوع باستخدام التمارين والأدوات اللازمة لتطبيق التمرين بحيث التدرج فيها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب، والتي تسهم في تطوير الحالة التدريبية للطلاب، ويمثل أكبر زمن في أجزاء الوحدة التعليمية.

3. **تدريبات الارتقاء بالمهارة:** (40 د)، ويشتمل على تدريبات مختلفة ذات مهارة عالية بأساليب التدريس المختلفة لمهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) في كرة السلة بهدف تفعيل عملية التعلم والارتقاء بمستوى الأداء المهاري في مهارات كرة السلة، وكذلك إشراك الطلاب بصورة إيجابية في العملية التعليمية والتغلب على نواحي القصور في التدريس بالطريقة الاعتيادية من خلال زيادة فاعلية التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المستويات المتباينة لجعل نسب كبيرة من الطلاب تصل لمستوى الارتقاء، بما يتلاءم مع المستوى العمري وطبيعة المهارة ليصل الطلاب الي السرعة في الاداء والدقة والتركيز وانجاز المهارات في اسرع وقت ممكن.

4. **الجزء الختامي:** (10د)، ويشتمل على تمارين متنوعة مثل تمارين الاسترخاء التي تهدف الى عودة الطالب إلى حالته الطبيعية.

خطوات تنفيذ القياسات والاختبارات والبرنامج التعليمي

تم اختيار العينة الاستطلاعية وأجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى في يوم الخميس الموافق (20/10/2016).

- أجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية في يوم الأحد الموافق (24/10/2016).

- اختيار الاختبارات المهارية (التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب)

- إجراء القياسات القبلية لمهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) على المجموعتين التجريبية والضابطة وهم طلاب المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، وتتراوح أعمارهم ما بين (19-21) سنة، وأجريت الاختبارات في يومين متتاليين (26-27/10/2016م).

- تطبيق البرنامج التعليمي لمهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) والذي كان في الفترة من (5/11/2016) وحتى (5/1/2017م) واستغرق تطبيق البرنامج (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن كل وحدة (120د)

- إجراء القياسات البعدية لمهارات (التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) على المجموعتين التجريبية والضابطة وأجريت القياسات في يومين متتاليين (7-8/1/2017).

تسجيل البيانات:

تم عمل المراجعة النهائية والتأكد من أداء كل طالب لجميع المحاولات في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية (قيد الدراسة)، وتسجيل معدلات النمو في الاستمارات المخصصة لذلك، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

نتائج الدراسة:

نتيجة الفرضية الأولى والتي تنص على:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة السلة في القياس القبلي والبعدى ولصالح البعدى".

وللتحقق من الفرضية السابقة تمت المقارنة بين متوسطي درجات الطلاب أفراد العينة ($n=20$) على اختبارات (التمرير

الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) في القياسين القبلي والبعدى، باستخدام اختبار ويلكسون للرتب Wilcoxon Signed Ranks Test للفروق بين متوسطات درجات عينتين مرتبطتين وذلك لصغر حجم العينة، كما يوضحه جدول (4) وجدول (5).

جدول (4): المتوسطات والانحرافات المعيارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية لاختبارات (التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب من الوثب) للقياسين القبلي والبعدى

المتغيرات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	نسبة التحسن %
التمرير على الحائط	قبلي	20	12.6	1.046	25.79
	بعدى	20	15.9	0.366	
المحاورة بين الأقماع	قبلي	20	17.08	1.554	10.40
	بعدى	20	15.3	0.733	
التصويب بالوثب	قبلي	20	3.25	0.716	14.46
	بعدى	20	3.72	0.644	

يتضح من جدول (4)، وجود فروق في متوسطات الدرجات ووجود تحسن بين القياسين القبلي والبعدى وذلك في اختبارات

(التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) في القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية؛ ولصالح القياس البعدى، حيث تراوحت نسب التحسن بين (10.40-25.79%)، ومتوسط نسبة التحسن العام للمتغيرات مجتمعةً (16.88%).

كما أدى انخفاض قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى عن نظيره في التطبيق القبلي عن نظيره

في التطبيق القبلي مما يشير إلى زيادة تمركز درجات الطلاب حول المتوسط، وهو يعني قلة تشتت درجات التطبيق البعدى، ويشير هذا إلى التحسن الملحوظ في مستوى الأداء في مهارات كرة السلة المتضمنة بالاختبارات. وهذا يؤكد أن البرنامج التعليمي أسهم بدرجة كبيرة في تحسين هذه المتغيرات لدى أفراد العينة.

جدول (5): اختبار ويلكسون للرتب Wilcoxon Signed Ranks Test للتعرف على دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لدى المجموعة التجريبية في متغيرات الدراسة ($n=20$)

المتغير	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
رتب سالبة	0	0	0	3.966	0.001	0.001

			210	10.5	20	رتب موجبة	التدريب الحائط على
					0	تعادل	
					20	المجموع	
0.001	0.001	3.425	163	10.87	15	رتب سالبة	المحاورة الأفماع بين
			8	2.67	3	رتب موجبة	
					2	تعادل	
					20	المجموع	
0.001	0.008	2.66	11.5	11.5	1	رتب سالبة	التصويب بالوثب
			93.5	7.19	13	رتب موجبة	
					6	تعادل	
					20	المجموع	

القيمة الحرجة المطلقة للدرجة المعيارية عند مستوى دلالة (1.64=0.05) وعند (2.33=0.01)

يتضح من الجدول (5) أن قيمة (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، حيث كانت قيمة (Z) أعلى من القيمة الحرجة عند (0.01)، والتي تبلغ (2.33)، وهذا يؤكد أن البرنامج التعليمي أسهم بدرجة كبيرة في تحسين هذه المتغيرات. وتم حساب حجم الأثر باستخدام مربع إيتا (η^2) (منصور، 1997، ص57)، من خلال المعادلة التالية:

$$\eta^2 = \frac{Z^2}{Z^2 + 4}$$

وعن طريق " η^2 " أمكن حساب القيمة التي تعبر عن حجم الأثر للبرنامج المقترح باستخدام المعادلة التالية:

$$D = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

جدول (6): الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم الأثر بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم الأثر

حجم الأثر				الأداة المستخدمة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
1.1	0.8	0.5	0.2	D
0.20	0.14	0.06	0.01	η^2

ولقد قام الباحثون بحساب حجم الأثر باستخدام المعادلات السابقة والجدول (67) يوضح حجم الأثر بواسطة كل من " η^2 " ، "d".

جدول (7): قيمة "Z" ومربع إيتا η^2 وحجم الأثر "d" للتحقق أثر البرنامج التعليمي

المتغيرات	قيمة (Z)	Z^2	$Z^2 + 4$	η^2	قيمة d	حجم الأثر
التدريب على الحائط	3.966	15.73	19.73	0.80	8.34	كبير جداً
المحاورة بين الأفماع	3.425	11.73	15.73	0.75	6.33	كبير جداً
التصويب بالوثب	2.66	7.08	11.08	0.64	3.98	كبير جداً

يتبين من الجدول (7) أن أثر البرنامج التعليمي كان كبيراً على جميع متغيرات الدراسة، فقد تراوحت قيم مربع إيتا بين (0.64 – 0.80) (%) للمجموعة التجريبية من أفراد العينة وهي قيم تدل على وجود أثر كبير، مما يشير إلى أثر البرنامج التعليمي الذي أسهم بدرجة كبيرة في تحسين هذه المتغيرات لدى أفراد عينة المجموعة التجريبية. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

فيما يتعلق بالفرضية الأولى الخاصة بوجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وما أسفرت عنه النتائج من وجود فروق دالة في جميع المتغيرات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي، وأن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية، حيث كانت قيمة (Z) أعلى من القيمة الحرجة عند (0.05)، والتي تبلغ (1.64)، فقد تراوحت جميع قيم (Z) المحسوبة بين (2.66 - 3.966) وجميعها أعلى من قيمة (Z) الجدولية، مما يبين وجود دلالة عند مستوى (0.01)، وتراوحت نسب التحسن لمهارات (التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) بين (10.40 - 25.79%)، ومتوسط نسبة التحسن العام للمتغيرات مجتمعاً (16.88%)، والتي تم حسابها بجمع نسب التحسن في مهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) قيد الدراسة وتقسيمها على عددها، وتعتبر نسبة التحسن هذه جيدة، ولذلك فإنه في ضوء هذه النتيجة يتبين أن البرنامج التعليمي الذي قام الباحثون بتطبيقه على المجموعة التجريبية قد انعكس إيجاباً على تحسين مهارات (التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب).

ويُرجع الباحثون تقدم أفراد المجموعة التجريبية في البرنامج التعليمي القائم على توظيف أساليب التدريس المختلفة، وللتنويع والتطوير المتعاقب في استعمال هذه الأساليب لاعتمادها على تنمية القدرات الإبداعية والابتكار ولتوفير عنصر الاثارة والتشويق ويشير حماس الطلاب للعمل فضلاً عن أنه أحسن وسائل التشويق والتنوع وأفضلها تأثيراً في تحقيق الفائدة من الناحية البدنية والمهارية والخبرة التربوية، كذلك تعمل أساليب التدريس المختلفة على تقوية القدرات البدنية، ويساهم في تعلم المهارة لأن المتعلم يكون فيها محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته نحو عملية التعلم كما أنه يعمل على توفير وقت كافٍ لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما أتاح فرصة أكبر للتدريب على المهارة، فضلاً عن تطوير بعض القدرات المرتبطة بمهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) كرة السلة قيد الدراسة الذي جاء نتيجة التمرينات التي يؤديها المتعلمين في جزء الإعداد البدني الخاص في كل وحدة تعليمية.

كما أن أساليب التدريس في التربية الرياضية تؤدي إلى زيادة انتباه الطالب واستثارته وتشويقه لأن ذلك يُعد من عوامل التعلم الحركي، حيث لا يوجد اتقان للتعلم إلا بوجود إثارة أو رغبة في العمل، إذ إنه يستخدم في أداء المهارات التي تسهل إمكانية تعلم الحركات الصعبة فتجعل الطالب أكثر تركيزاً على المهارات المراد تعلمها، كما أنها تساعد في التغلب على الخوف، لذلك فهو يعتبر من العوامل التربوية المهمة بالإضافة إلى دورها في مساعدة المعلم على تنويع التعليم مما يستثير ميول الطلاب لتحسين الأداء الأفضل في عملية تعلم المهارات ويؤدي إلى بناء وتطوير التصور الحركي عند الفرد المتمتع، وتحسين مواصفات الأداء، والتأثير في سرعة التعلم، وتكوين الاتجاهات الإيجابية في العمل وتحسين الأداء، وتوفير وقت وجهد المعلم وتساعد الطلاب على تأدية المهارة بشكل أفضل.

ويؤكد الباحثون على ما سبق بأن البرنامج التعليمي كان له الدور البارز والواضح في تحسن مهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) بكرة السلة قيد الدراسة، فتسلسل توظيف الأساليب في طريقة عرض المهارة بالتدرج العلمي الصحيح والأسلوب والطريقة التي استخدمت في توضيح المهارة بالنموذج جعلت هناك نوعاً من التشويق، أيضاً ما يقوم به الأسلوب من تكرار ممارسة المهارة لأكثر من مرة وبمناذج مختلفة ساعد وبشكل كبير على فهم واستيعاب المهارة، وهذا مما جعل طريقة التعلم أكثر جدية وسرعة في الأداء واستغلالاً لعامل الزمن لكي يتم الاستفادة من البرنامج التعليمي، وهذا بدوره أدى إلى نجاح البرنامج التعليمي الذي اعتمد عليه الباحثون في دراسته.

ويرى الباحثون أن البرنامج التعليمي المقترح بأساليب تدريس التربية الرياضية معد على أسس علمية جيدة، وأيضاً دقة تحديد الأدوات المناسبة للمرحلة العمرية، حيث راعي قدرات الطلاب المهارية وعمل على اختيار الأدوات المناسبة للمرحلة الجامعية والظروف الخاصة بطلاب المرحلة الجامعية الذين يحتاجون لبرنامج خاص يمكنهم من مواجهة القصور والعقبات التي تمنعهم من الارتقاء بمستوى مهارات (التمريرة الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) بكرة السلة وتطبيقهم للبرنامج، أدى إلى ارتفاع

مستوى سرعة الأداء المهاري لدى أفراد العينة عقب القياس البعدي، الذي يزيد من تكيف الطلاب، وتحسن من تركيزهم، وردود أفعالهم للتمتع بالدروس وتم بناء البرنامج التعليمي المقترح بعيداً عن الطريقة الاعتيادية في التعلم.

ويُشير الباحثون أن التنوع وحسن استخدام أساليب تدريس التربية الرياضية ساهم إلى حد كبير في قدرة الطلاب على سرعة التعلم وإتقان المهارات وزيادة فاعلية الدرس، إذ إن ما يكتسبه الطالب في المرحلة الأولى من التعلم، ينعكس إيجابياً أو سلبياً على مستوى الاحتفاظ، ولما كان الاكتساب في الوحدة التعليمية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة الأخرى، فإن الاحتفاظ سيكون أفضل من تلك المجموعة الضابطة أيضاً وهذا يعني أنه لضمان احتفاظ واستدكار جديدين بعد مرور زمن ما على التعلم، فإن هناك حاجة لأن يتم التعلم بشكل جيد، وهذا زاد من دافعيتهم نحو أداء التمارين بحماس، وأبعد عنهم عامل الملل والرتابة.

فضلاً عن ذلك فإن وجود أساليب تدريس التربية الرياضية في التمارين سوف يجبر المتعلم على المراجعة الذهنية لأدائه، طبقاً للنتيجة التي حصل عليها في الأداء، فإذا كانت النتيجة سلبية، فإنه سيعمل على تحسين أدائه من أجل الحصول على نتيجة جيدة وهذا التحسن يأتي من خلال تصحيح سرعة وارتفاع الكرة، وزاوية التنطيط ومكان ضرب الكرة والجزء المستخدم من الذراع كل تلك الأمور سوف تجعله يراجع أداءه ذهنياً، ويتصور المهارة بين ممارسة وأخرى، أو تكراراً وآخر، وهذا يمنحه فرصة كبيرة لإتقان استجاباته الحركية التي تلزم للمهارة وذلك عن طريق تثبيتها وتنظيمها، كما يؤدي إلى بناء التصور الحركي وتطوره عند المتعلم من خلال تكرار الأداء، ويؤدي إلى إطالة تذكره لأداء المهارات الحركية بإتقان، مما يؤدي إلى الأداء الآلي، كما يساعد على تطوير الإدراك الحس حركي للمهارات، والتي تنعكس إيجابياً على دقة أداء المهارات، إذ يتوقف الإدراك الحس حركي على العديد من العمليات الفسيولوجية، والتي تشمل نشاط الجهاز العصبي والجهاز العضلي.

كما يعزو الباحثون تلك الفروق والتفوق، إلى أن أفراد المجموعة التجريبية استفادت من خلال الممارسة الكثيرة في الإحساس بالكرة، وتوجيهها إلى المكان المناسب من خلال البرنامج التعليمي، إذ إن التكرار الكثير والممارسة المستمرة على مهارات (التمرير على الحائط، والمحاورة بين الأقماع، والتصويب بالوثب) بكرة السلة ساعد المتعلم على التعود على استخدام الجزء الصحيح من اليد والإحساس بالمكان الصحيح لتمرير وتصويب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء (التغذية الراجعة الذاتية)، وتأدية التمارين بوجود أدوات مختلفة، جعلت المتعلم يستخدم طرق متعددة من المعالجة الأمر، الذي يؤدي إلى ترميز وتمييز المعلومات أثناء أداء المهارة، أو المهارات المتعلمة، مما يعطي الفرصة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المهارات المتعلمة، وهذا ضروري ومهم لتثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد، كما أن تكرار المهمة لمدة زمنية معينة وبتكرارات كثيرة يترك أثراً أو صوراً مخزونة في ذاكرة المتعلم، وهذه الصورة تستخدم من قبل المتعلم لتعديل أو تطوير الحركات اللاحقة، إذ أن تكرار المهارة عدة مرات سيؤدي إلى تحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة. كما أن إقبال الطلاب على البرنامج بشكل واضح لأنه تعدى إحدى وسائل الخروج من الصورة الجامدة للدرس وذلك لمناسبته لقدرات وإمكانات وحواس وانفعالات الطلاب ويساعد على إزالة الملل من نفوسهم وبالتالي الإقبال على الأداء بشكل أفضل.

وتتفق النتائج السابقة مع الدراسات السابقة التي أجريت كدراسة عيد (2013) ودراسة أبو عون (2015) على أن البرنامج التعليمي أكثر جاذبية ومتعة حيث يستمتع الطالب بحسن عملية التعلم، ويزيد من قدرتها على حل الصعوبات التي تواجهها وبالتالي تعزز عامل الثقة بالنفس في القدرة على حل المشكلات، لما لها من تأثير إيجابي في تطوير وتحسين المهارات مما أدى إلى التحسن في مهارات (التمرير الصدرية، والمحاورة بين الأقماع، والتصويب بالوثب) بكرة السلة قيد الدراسة بشكل ملحوظ.

ويرى الباحثون أن النتائج جاءت على هذا النحو للأسباب التالية:

- البرنامج كان واضح ودقيق وبه تكرار لأداء المهارات مما أدى إلى إتقان الطلاب لهذه المهارات.
- تسلسل في أداء المهارات من السهل إلى الصعب والتنوع في الأساليب والطرائق التعليمية أدى إلى تحسن المستوى.
- إتقان المهارات أدى إلى السرعة في تطبيقها، مما جعلها تؤدي بأسرع زمن ممكن.

نتيجة الفرضية الثانية والتي تنص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات كرة السلة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية". وللتحقق من الفرضية السابقة تمت المقارنة بين متوسطي درجات الطلاب أفراد العينة ($n = 40$) على اختبارات (التمرير على الحائط، والمحاورة بين الأقماع، والتصويب بالوثب) في التطبيق البعدي، باستخدام اختبار (مان ويتني) Mann-Whitney Test للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين وذلك لصغر حجم العينة، كما يوضحه الجدول (8).

جدول(8): اختبار مان- ويتني Mann-Whitney Test U للتعرف إلى الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات (التمرير على الحائط، والمحاورة بين الأقماع، والتصويب بالوثب) للتطبيق البعدي (ن = 40)

المتغيرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
التمرير على الحائط	التجريبية	15.85	20	30.2	604	6	5.53	0.01
	الضابطة	13.7	20	10.8	216			
المحاورة بين الأقماع	التجريبية	15.3	20	13.65	273	63	3.84	0.01
	الضابطة	17.16	20	27.35	547			
التصويب بالوثب	التجريبية	3.72	20	23	460	150	1.40	0.05
	الضابطة	3.25	20	18	360			

القيمة الحرجة المطلقة للدرجة المعيارية عند مستوى دلالة ($1.64=0.05$) وعند ($2.33=0.01$)

يتضح من الجدول (8) اختبار مان- ويتني Mann-Whitney Test U أن قيمة "Z" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) و (0.05) لجميع الاختبارات، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد أن البرنامج التعليمي ساهم بدرجة فاعلة في تحسين هذه المتغيرات لدى أفراد العينة.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب حجم الأثر باستخدام مربع إيتا (η^2) (منصور، 1997، ص57)، من خلال المعادلة التالية:

$$H^2 = \frac{Z^2}{Z^2 + 4}$$

وعن طريق " η^2 " يمكن حساب القيمة التي تعبر عن حجم الأثر للبرنامج المقترح باستخدام المعادلة التالية:

$$D = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

جدول (9): الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم الأثر بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم الأثر

الأداة المستخدمة	حجم الأثر			
	صغير	متوسط	كبير	كبير جداً
D	0.2	0.5	0.8	1.1
η^2	0.01	0.06	0.14	0.20

ولقد قام الباحثون بحساب حجم الأثر باستخدام المعادلات السابقة والجدول (10) يوضح حجم الأثر بواسطة كلٍ من " η^2 "،

"d".

جدول (10): قيمة "Z" ومربع إيتا η^2 وحجم الأثر "d" للتحقق أثر البرنامج التعليمي

المتغيرات	قيمة (Z)	Z^2	$Z^2 + 4$	η^2	قيمة d	حجم الأثر
التمرير على الحائط	5.533	30.61	34.61	0.884	15.79	كبير جداً
المحاورة بين الأقماع	3.838	14.73	18.73	0.79	7.84	كبير جداً
التصويب بالوثب	1.396	1.95	5.95	0.33	1.34	كبير جداً

يتبين من الجدول (10) أن أثر البرنامج التعليمي كان كبيراً على جميع متغيرات الدراسة، فقد تراوحت قيم مربع إيتا بين (0.33 – 0.884 %) للمجموعة التجريبية من أفراد العينة وهي قيم تدل على وجود أثر كبير، مما يشير إلى أثر البرنامج التعليمي الذي أسهم بدرجة كبيرة في تحسين هذه المتغيرات لدى أفراد عينة المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

فيما يتعلق بالفرضية الثانية الخاص بوجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات (التمريرة الصدرية ، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب) لصالح المجموعة التجريبية، وما أسفرت عنه نتائج الجداول (13، 15) من وجود فروق دالة في جميع المتغيرات قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وأن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية، حيث كانت قيمة (Z) أعلى من القيمة الحرجة عند (0.05)، والتي تبلغ (1.64)، فقد تراوحت جميع قيم (Z) المحسوبة بين (1.396 – 5.533) وجميعها أعلى من قيمة (Z) الجدولية والتي تبلغ (1.64)، مما يبين وجود دلالة إحصائية عند مستوى (0.01، 0.05)، ولذلك فإنه في ضوء هذه النتيجة يتبين أن البرنامج التعليمي الذي قام الباحثون بتطبيقه على المجموعة التجريبية قد انعكس إيجاباً على تحسين مهارات (التمريرة الصدرية ، والمحاورة المنخفضة، والتصويب بالوثب).

ويُرجع الباحثون تقدم أفراد المجموعة التجريبية في البرنامج التعليمي على توظيف الأدوات والوسائل التعليمية، وللتنوع والتطوير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر الإثارة والتشويق وتثير حماس الطلاب للعمل فضلاً عن أنها أحسن وسائل للتشويق والتنوع وأفضلها تأثيراً في تحقيق الفائدة من الناحية البدنية والمهارية والخبرة التربوية كذلك يعمل البرنامج التعليمي على تقوية القدرات البدنية وتساعد الطلاب على استخدام الفراغ.

ويعزو الباحثون تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المُعد بأساليب التدريس والتي راعت مستويات وقدرات وميول الطلاب، وذلك بتجزئة المهارة إلى أجزاء صغيرة، وبشكل متتابع تسهل عملية إدراك الحركة، أو المهارة وتسرع من فهمها وإتقانها، أيضاً احتواء أساليب تدريس التربية الرياضية على التنوع في مصادر التعلم من صور متسلسلة وأشكال ورسوم توضيحية، الأمر الذي يزيد من قدرة المتعلم على استيعاب وفهم المهارة والإسراع في عملية التعلم، بحيث يقوم بتبسيط المهارة وتحليلها، بحيث يمكن للمتعلم أن يحدث عملية تغذية راجعة لكل جزئية، وبالتالي يؤدي المهارة بالشكل المطلوب.

كذلك تحتوي أساليب تدريس التربية الرياضية على خصائص ومميزات يمكن أن ترقى بعملية تعلم المهارات الحركية، وبالتالي يعتمد الطالب على الإحساس، أو الشعور بالحركة، فالطالب هو محور العملية التعليمية، وفيه يتم مراعاة الفروق الفردية، ومساعدة الطلاب على تطوير المفهوم الذاتي لكل منهم في حدود قدراتهم، وتطوير مفردات الحركة والتعبير عن أنفسهم والإبداع، وتشجيعهم على التفكير وتطوير الاتجاهات الذاتية أثناء محاولة التعلم، وهذا يعتبر أحد الأساليب الحديثة المستخدمة في تحسين وتطوير العملية التعليمية والتدريبية.

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن استخدام الطالب للتغذية الراجعة لنفسه من خلال ورقة العمل التي أعدها المدرس وهذا يساعده على زيادة فترة ممارسة الفعالية والمهارة للطالب أثناء الدرس بالإضافة إلى ذلك فإن ورقة العمل تؤدي إلى تقليل زمن النشاط التعليمي عن طريق تقليل عدة مرات إعادة المعلم للمهارة لاحتواء ورقة العمل على خطوات الأداء الفني للمهارة.

وكذلك من الأمور الجوهرية في كيفية إيصال المعلومات والتي تتمركز حول الطالب نفسه وتصحيحه أخطاءه سوف تزيد من تصوره الحركي وتبين له مدى التقدم والتطور الذي وصل إليه من خلال تلقي المعلومات بطريقة أخرى غير كلام المعلم بإبداع وإبداع طرائق بغية إيصال المعلومات إلى الطلاب، وتقليل كلام المعلم هو واحد من أهم التحديات لتحسين التدريس في التربية الرياضية " وهنا يجب على الدارسين والمدرسين التنوع في استخدام الأساليب الحديثة والمتنوعة التي تلائم المرحلة العمرية ونوع المهارة بحيث

تكون ملائمة لأعمار الطلاب وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة .

وخلاصة القول إن هذا التطور في مستوى التعلم لدى أفراد عينة البحث يرجع إلى استخدام البرنامج التعليمي ولهذا البرنامج مفهوماً مختلفاً في أداء الواجب المناط بالمتعلم حيث يتم فيه تحديد مستويات متعددة من الأداء لنفس الواجب مقسم على جميع الطلاب كل حسب إمكانيته الفنية في الأداء، يعني هذا في أي مستوى يبدأ بالأداء .

ومن هنا يتضح مهام المدرس كونه المسؤول المنفذ للعملية التعليمية من خلال استخدامه أسلوب تدريسي معين يحقق الغرض المطلوب من المفهوم التربوي أولاً باحتوائه لجميع الطلاب وبنفس الوقت يعمل على تطوير الأداء المهاري للطلاب إضافة إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام أساليب تدريس التربية الرياضية التي أسهمت في تطوير القابليات البدنية والمهارية.

ولأن عينة الدراسة من الطلاب المبتدئين، وبالتالي لأن كل ما يقدم لهم سيكون جديداً، مما يظهر مستوى التقدم بشكل واضح، لأن البرنامج التعليمي يقدم من خلالها بأسلوب جديد وطريقة تختلف عن الطريقة الاعتيادية التي قد تسبب الملل، فهي تعمل على جذب انتباه الطلاب، والاحتفاظ بنشاطهم فترة أطول، وأيضاً تعمل على مساعدتهم على معاشنتهم الفعلية للظروف المحيطة بهم، وتصحيح الأخطاء أولاً بأول، مما يزيد من خبراتهم وانتباههم للدرس.

وتتفق النتائج السابقة مع الدراسات السابقة التي أجريت كدراسة عيد (2013) ودراسة أبو عون (2015) على أن البرنامج التعليمي لا يتم إلا من خلال استخدام أساليب تدريسية متنوعة في عملية التدريس تحقق الغرض المنشود، لأنها عبارة عن نظرية بين المعلم والطالب والواجب الذي يقومون به ومدى تأثير ذلك في الطالب (المتعلم)، لذلك هذه النظرية تختار الأسلوب الملائم للتوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف المرجوة، وبهذا يكون الباحثون قد حقق أهدافها وفروضها.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- من خلال ما تحقق من فروض الدراسة، ووفقاً لما أشارت إليه نتائج الدراسة، وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج، وفي حدود عينة الدراسة والأدوات المستخدمة، ومن خلال جمع المعلومات الدقيقة، تم التوصل إلى النتائج التالية:
- أثر البرنامج التعليمي على معدلات التحسن في بعض مهارات كرة السلة، حيث وصلت أعلى نسبة تحسن في مهارة التمرير على الحائط إلى (25.79%) تليها مهارة التصويب من الوثب بعد تمرير وبلغت (14.46%)، وأخيراً مهارة المحاورة بين الأقدام بنسبة (10.40%)، ووصلت نسبة التحسن مجتمعة إلى (16.88%).
- يزيد البرنامج التعليمي لدى الطلاب القدرة على فهم المهارات الحركية المعقدة والصعبة
- يوفر عنصر التشويق والتعزيز والإثارة لدى الطلاب ويعمل على اختصار الزمن المخصص لتعليم المهارات.
- تنمية الإحساس الحركي عند الطلاب مما يكسب المهارات نوعاً من الحيوية.
- إن التنوع وحسن توظيف البرنامج التعليمي ساهم في قدرة الطلاب على سرعة التعلم وإتقان المهارات واستخدام القدرات العقلية قبل وأثناء تطبيق المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة كالتصور الذهني والتحليل والتخيل.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء حدود عينة الدراسة وخصائصها وبعد عرض النتائج يوصي الباحثون بما يلي:
- ضرورة توظيف البرنامج التعليمي، والذي تساعد في سرعة تعلم وإتقان مهارات (التمرير الصدرية، والمحاورة المنخفضة، والتصويب من الوثب) في كرة السلة.
- تزويد المدارس والكليات والمعاهد في محافظات غزة بالبرنامج التعليمي وذلك لتعزيز عملية التعلم والطرائق المتنوعة.
- تعميم البرنامج التعليمي على جميع المهارات الأخرى للعبة كرة السلة.

- تدريب المدرسين على استخدام البرنامج التعليمي.

- نشر نتائج هذه الدراسة وخطوات تطبيق هذا البرنامج التعليمي على المدارس للاستفادة من هذه النتائج.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

بهجت، محمود. (2004). أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: عالم الكتب للنشر.

حمدان، أحمد. (2014م). تأثير استخدام أسلوب التدريس المتداخل في تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة. مجلة جامعة

الأقصى، 2 (1)، 51-82.

خميس، إسماعيل. (2007). فاعلية برنامج تعليمي لمواجهة صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ أثناء تعليم مهارات كرة السلة

(رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة حلوان، القاهرة.

دويكات، أسماء عباس. (2016). أثر برنامج تعليمي مقترح لمنحنى التغيير لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى

طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

شبل، أحمد. (2010). تأثير تدريبات المنافسة على تنمية بعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة السلة (رسالة ماجستير

غير منشورة). جامعة طنطا، القاهرة.

صالح، أحمد. (2015). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لمواجهة صعوبات التعلم لمهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة لدى

طلاب المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الأزهر - غزة (سلسلة العلوم الإنسانية) 17 (1)، 437-458.

عبد الحميد، ايناس (2016). برنامج تعليمي مقترح للمهارات الهجومية في كرة السلة في ضوء أسلوب النظم وتأثيره على

بعض نواتج التعلم للصف الأول الإعدادي. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الإسكندرية، مصر.

عثمان، عثمان وعثمان، هشام. (2004). تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيربيرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس

التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة علوم وفنون الرياضة، 20 (1)، 210-229.

عويس، خير الدين. (1999). دليل البحث العلمي، القاهرة: دار الفكر العربي.

أبو علام، رجا محمود. (2001). مناهج البحث العلمي. ط3. دار النشر للجامعات، مصر.

عوض، زينب الحديدي (2016). تأثير استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى تلميذات

المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المنصورة، القاهرة.

أبو عون، شيرين. (2015). أثر استخدام أسلوب التدريس المتداخل "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" في تعلم بعض مهارات

لعبة كرة السلة لدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

عيد، محمد. (2013). تأثير برنامج للتدريبات الموقفية على تحسين دقة التصويب للاعبين المستويات العليا لكرة السلة بدولة

فلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإسكندرية، مصر.

مرزوق، السيد يسن. (2016). تأثير استخدام أسلوب التعلم المختلط على تعلم أداء المهارات الهجومية لرياضة كرة السلة

(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة طنطا، مصر.

المطوع، بدر وبدير، سهير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية،

القاهرة: مركز الكتاب.

هريدي، أحمد. (2016). برنامج تعليمي لتنمية القدرات الإدراكية الحركية وتأثيرها على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة

السلة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أسيوط، مصر.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Fay, T & Way .c.(1994). *Winning Basketball for Girls, library of 30 Congress cataloging in publication data U.S.A.*
- Hiroki, H. & Mont, O. (21 march 2010). *Identification of basketball parameters for a simulation model*. Paper presented to 8th Conference of the International Sports Engineering Association (ISEA).
- Icol, A. (2000). *Building based with computer-assisted vs. teacher-assisted*. Teacher education Quarterly.
- Kelly ,B. Gersten, R., & Carnine D. (1990). Student error patterns as a function of curriculum design: Teaching fractions to remedial high school students and high school students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 23(1), 23-29.
- Licht B. (1988). basic research and treatment of learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 21 (5), 260.
- Mosston, M & Ashworth, S. (1994). *Teaching Physical Education*. 4^{ed}, Macmillan College.
- John P. Mc Cartby, Hr (1996). *Youth Basketball the guide for coaches & parents*, 2nd Ed., Batter way Books.
- Jeryv. K. (2001). *Basketball skills* leisure press, U.S.A.
- Tahara, Y. et.al., (2013). Body composition and physical fitness of female volleyball and basketball players of the Japan inter-high school championship teams. *J Physiol Anthropol Appl Human Sci*. 22(4), 195-201
- Ugarkovic, D. et.al., (2012). Standard anthropometric, body composition, and strength variables as predictors of jumping performance in elite junior athletes. *J Strength Cond Res*. 16 (2), 227-30.
- Bahgat, Mahmoud. (2004). *Learning Methods for Children with Special Needs* (in Arabic). 1st ed. Cairo: Alam Alkutub Lilnashr.
- Hamdan, Ahmed. (2014). The Effect Of Using Overlapping Teaching In Learning Some Basketball Skills (in Arabic), *Al-Aqsa University Journal*, 2 (1), 51-82.
- Khamis, Ismail. (2007). *The Effectiveness of An Educational Program to Address the Learning Difficulties Facing Students While Teaching Basketball Skills* (in Arabic), (unpublished PhD). Helwan University, Cairo.
- Duikat, Asma Abbas. (2016). *A Proposed Education Program to Give Change to Some of the Basic Basketball Skills Of Female Students Specializing in Sports Education At An-Najah National University* (in Arabic), (Unpublished Doctoral Thesis). An-Najah National University, Nablus.
- Shibl, Ahmed. (2010). *The Impact of Competition Training on Developing Some Offensive Skills Among Basketball Juniors* (in Arabic), (unpublished master's letter). Tanta University, Cairo.
- Saleh, Ahmed. (2015). *The Effectiveness of a Proposed Educational Program to Address the Difficulties of Learning the Skill of the Overwhelming Blow in Volleyball Among High School Students* (in Arabic), *Al-Azhar University Magazine - Gaza (Humanities Series)* 17 (1), 437-458.
- Abdelhamid, Inas (2016). *A Proposed Educational Program for Offensive Skills in Basketball in Light of the Systems Approach and Its Impact on Some Learning Outcomes for the First Grade Preparatory* (in Arabic), (Unpublished master's thesis) University of Alexandria, Egypt.
- Osman, Osman and Osman, Hisham. (2004). *The Impact of An Educational Program Using the Hypermedia Method on Learning Some Skills in the Sports Education Lesson for Middle School Students*. (in Arabic) *Journal of Sports Science and Arts*, 20 (1), 210-229.
- Atwi, Ahmed Joudat. (2000). *Scientific Research Methods Concepts - Tools - Statistical Methods*. (in Arabic), Aman. Dar Althaqafat Lilnashr Waltawziei, Waldaar Aleilmiat Aldawliat Lilnashr Waltawziei.
- Euis, Khayr Aldiyn. (1999). *Scientific Research Guide*. (in Arabic), Dar Alfikr Alearabi.

- Abu Allam, Raja Mahmoud. (2001). Scientific Research Methods. (in Arabic), 3rd ed. Dar Alnashr Liljamieat, Egypt.
- Awad, Zainab Al-Hadidi (2016). The Effect of Using Some Tools to Learn the Skill of Shooting in Basketball in Middle School Students (in Arabic), (unpublished master's thesis). Mansoura University, Cairo.
- Abu Aoun, Shirin. (2015). The Impact of Using the Overlapping Teaching Method "Problem Solving and Targeted Discovery" on Learning Some Basketball Skills Among Female Students of Al-Aqsa University's Faculty of Physical Education and Sports (in Arabic), (unpublished master's thesis). Al-Azhar University, Gaza.
- Eid, Mohammed. (2013). The Impact of a Position Training Program on Improving the Accuracy of Shooting For High-Level Basketball Players in The State of Palestine (in Arabic), (unpublished master's letter). Alexandria University, Egypt.
- Marzouk, Mr. Ysen. (2016). The impact of Using the Mixed Learning Approach on Learning the Performance Offensive Basketball Skills (in Arabic), (unpublished master's thesis). Tanta University, Egypt.
- Al-Mutawa, Badr and Badir, Suhair. (2006). Physical Education Curriculum and Teaching Methods (in Arabic), Aljameiat Alkuaytiat Lildirasat Walbuhuth Altakhasusiati, Alqahirat: Markaz Alkitab.
- Haredi, Ahmed. (2016). Educational Program for the Development of Motor Cognitive Abilities and Their Impact on the Performance of Methodological Skills in Basketball for Students of the First Year of Basic Education (in Arabic), (Unpublished Master's Thesis) University of Assiut, Egypt.