IUG Journal of Economics and Business Studies
Peer-reviewed Journal of Islamic University-Gaza
E-ISSN: 2410-5198
P-ISSN: 2410-8723
IUGJEPS
Vol 31, No 2, 2023, pp 1 -24

Received on (15-09-2022) Accepted on (28-12-2022)
https://doi.org/10.33976/IUGJEB.31.2/2023/1

The Impact of Entrepreneurship Education on Students' Entrepreneurial Intention: A Case Study of Al-Aqsa Community College for Intermediate Studies, Gaza Strip

Dr. Ramzi S. Shakshak[*1]
Al-Aqsa University – Gaza[*1]

[*]Corresponding Author: Mr.shakshak@alaqsa.edu.ps

Abstract:

Although some who have learned entrepreneurship have created their own businesses; However, there are few studies highlighted whether entrepreneurial education influenced their decision; this study aimed to Investigate the impact of entrepreneurship education on students entrepreneurial intention to start a new venture in Gaza Strip- Palestine, which is still suffering from dire economic conditions, Under a special case of uncertainty about future prospects.

The researcher utilized a descriptive analytical method, which is considered appropriate for this type of studies. Population of this study was made up of (2282) students from Al-Aqsa Community College for Intermediate Studies, while Sample comprised from (386) students from both sexes who completed the courses of entrepreneurship (1) and entrepreneurship (2) within the KAB program from (10) Academic majors, Data has been collected via questionnaire as a main tool.

The main result indicates that there is a significant effect at ($\alpha \leq 0.05$) between Entrepreneurship (Education within the KAB program, encouragement for Entrepreneurial education) and students' Entrepreneurial Intentions to start a new venture. The study also recommended to expand Entrepreneurial Education and increase common interest between government and universities in order to improve Entrepreneurial Education and increase coordination with relevant local and international institutions.

Keywords: (Entrepreneurship, Entrepreneurial Education, Entrepreneurial Intention, Entrepreneurial Projects)

أثر التعليم لريادة الأعمال على نيّة الطلبة لإنشاء المشاريع الريادية: دراسة حالة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة-قطاع غزة

د. رمزي سمير شكشك
جامعة الأقصى-غزة

الملخص:

على الرغم من أن بعض الذين تعلّموا ريادة الأعمال قاموا بإنشاء مشاريعهم الخاصّة؛ إلاّ أنّ هُناك القليل من الدراسات سلّطت الضوء على ما إذا كان التعليم الريادي أثّر على قرارهم؛ فقد هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر التعليم لريادة الأعمال على نيّة الطبة لإنشاء مشاريعهم الرياديّة الخاصّة في منطقة قطاع غزّة بفلسطين التي مازالت تُعاني أوضاعاً اقتصادية بالغة الشدّة، في ظِلّ حالة من عدم اليقين حول آفاق المستقبل.

واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يُعتبر مُناسباً لهذا النوع من الدراسات، حيث تشكّل مجتمع الدراسة من طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة والبالغ عددهم (2282) طالب وطالبة، بينما تكوّنت العيّنة من (386) طالب وطالبة أتمّوا مساقيّ ريادة الأعمال (1)، وريادة الأعمال (2) ضمن برنامج KAB موزعين على عشرة تخصصات مختلفة، واستخدم الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة على نتيجة رئيسية مفادها أنّ هُناك أثر ذو دلالة معنوية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين التعليم لريادة الأعمال (التعليم ضمن برنامج KAB، التشجيع للتعليم الريادي) ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية. وأوصت بضرورة توسيع التعليم الريادي وزيادة الاهتمام المشترك بين الجهات الحكومية والجامعات من أجل تحسين جودة التعليم الريادي وزيادة التنسيق مع المؤسسات المحليّة والدولية ذات العلاقة.

كلمات مفتاحية: ريادة الأعمال، التعليم الريادي، النيّة الريادية، المشروعات الريادية.

أوّلاً/ المقدمة:

حظي التعليم الريادي مؤخراً باهتمام كبير من قِبَل المؤسسات التعليمية المختلفة، إذ إنّ الغالبية العُظمى من الأعمال الكبيرة والثروات نشأت من المشروعات الريادية (kate, etal., 2011, p206)؛ فهي أحد الروافد الأساسيّة للنمو والتنمية الاقتصادية، وبينما يزداد توجه الشباب نحو العمل الخاص كنتيجة لصعوبات التوظيف في البلدان النامية على وجه التحديد، تُحاول المؤسسات التعليمية التوجّه نحو التعليم الريادي من أجل الحفاظ على قدرتها التنافسية (Jansen et al., 2015, p170)، حيثُ تُساعد مُنتسبيها لتطوير وخلق أفكار ريادية فريدة (iskender and Bati, 2015, p1554) قد تتبلور على شكل مشروع ريادي بعد التخرّج.

وفي ضوء التوجه العالمي للتركيز على الاقتصاد المعرفي، وتهديد COVID-19 بضياع 25 مليون وظيفة حول العالم نتيجة تفشي الفايروس وذلك حسب ما أوردت منظمة العمل الدولية (www.ilo.org)، يُعاني قطاع غزّة الذي يتصدّع منذ أعوام من ارتفاع مُزمن في نسبة البطالة التي بلغت 45.1% عام 2020م، ويشكل الشباب (18-29) سنة ما نسبته 22% من المجتمع الفلسطيني وذلك حسب بيانات الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (www.pcbs.gov.ps)، مما يجعل مهمة توفير فرص عمل لهم صعبة على الحكومات الفلسطينية المُتعاقبة، حيث تعمّقت هذه الإشكاليات بعد انتفاضة الأقصى عام 2000م، والتي تزايدت بفعل الحصار (الإسرائيلي). ويواجه الفلسطينيون مشاكل مختلفة عند ممارسة الأنشطة الريادية عن غيرهم في دول الجوار العربي تحديداً والتي تتمثل في السياسات الحكومية والبيئة الاقتصادية وبعض مشاكل التمويل وتوافر المعلومات، كما أن هُناك مشاكل متعلقة بالتعليم الريادي نفسه (المبيض، 2022، ص133).

وقد عملت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية وبالتعاون مع منظمة العمل الدولية عام 2016؛ من خلال برنامج "تعرف إلى عالم الأعمال" Know About Business (KAB) إلى إدخال التعليم الريادي في الكليات التقنية والمتوسطة في فلسطين، وتُعدّ هذه المبادرة جزء من مشروع "إبدأ" المشترك بين منظمة العمل الدولية ومؤسسة "فلسطين للتنمية*" الذي يهدف إلى تعزيز ثقافة العمل الحُرّ لدى الشباب، وتوفير الدعم لهم من أجل استحداث المشاريع الصغيرة وتشجيعها بهدف خلق فرص عمل مستدامة الطابع وذلك حسب ما ورد في تقرير منظمة العمل الدولية (www.ilo.org).

وفيما تبدو النيّة الريادية هي النقطة الفاصلة الحقيقية بين إنشاء المشروع الريادي من عدمه، أظهرت بعض الدراسات أنّ النيّة الريادية تُعدّ من أفضل ما يتنبأ بالسلوك الريادي، إذ استخدمت نظريات عدّة لدراسة ذلك، من أهمّها: نظرية السلوك المُخطط، ونموذج الحدث الريادي (Krueger et al., 2000, p412). حيث تُحاول المؤسسات التعليمية المُختلفة تعزيز النيّة من خلال التعليم والتدريب للطلبة في العديد من التخصصات، فقد يعمل التخصص التعليمي على تعزيز النيّة لبدء المشروعات (Mwakujonga and Bwana, 2013, p116).

ثانياً/ مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث في بداية تدريبه لريادة الأعمال في كلية مجتمع الأقصى إحباطاً عاماً لدى الطلبة من إيجاد فرصة عمل بعد التخرّج، وقد أعدّ دراسة استكشافية قبل البدء في البرنامج (KAB) اعتمدت على استبانة تم توزيعها على (634) طالب وطالبة من عشرة تخصصات علمية مختلفة مُسجلين لمساق ريادة الأعمال (1) في الدبلوم المتوسط بكلية مجتمع الأقصى بغزة، أظهرت النتائج أن غالبيتهم وبنسبة (87.2%) لم يُشاركوا قطّ من قبل في أي دُروس أو تدريبات ريادية؛ حيثُ إنّ النيّة لإنشاء المشروعات تتطلب التعليم والمعرفة المُسبقة بريادة الأعمال، وهذا ما تعكسه قلّة المشروعات الريادية بقطاع غزّة في الوقت الذي تُلامس فيه البطالة في

*مؤسسة فلسطين للتنمية، شركة وطنية غير ربحية أنشأها صندوق الاستثمار الفلسطيني عام 2014 لتكون مسئولة عن تنفيذ استراتيجيته في مجال المسئولية الاجتماعية، https://www.psdf.ps/ar

قطاع غزة معدّلات مرتفعة، حيث بلغت البطالة بين الشباب الخريجين (19– 29 سنة) من حملة شهادة الدبلوم المتوسط فأعلى 74% من إجمالي الخريجين وذلك بحسب ما أورد (www.pcbs.gov.ps).

وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر التعليم لريادة الأعمال على نيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية؟ وتتفرّع منه الأسئلة الآتية:

1. ما حدود معرفة طلبة كليّة مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة حول ريادة الأعمال؟
2. ما مستوى نيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة إنشاء المشاريع الريادية بعد التخرج؟
3. هل توجد علاقة بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كليّة مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية؟
4. هل يوجد أثر بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسط لإنشاء المشاريع الريادية؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية **($\alpha \leq 0.05$)** في استجابات أفراد العيّنة تجاه أثر التعليم لريادة الأعمال على نيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية تُعزى للمتغيرات الشخصية (التخصص، العمر، الحالة الاجتماعية، مكان السكن) للطلبة؟

ثالثاً/ فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسة الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية **($\alpha \leq 0.05$)** بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.

الفرضية الرئيسية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى المعنويّة **($\alpha \leq 0.05$)** بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.

ويتفرع منها الفرضيات التالية:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية **($\alpha \leq 0.05$)** بين تعليم الريادة ضمن برنامج (KAB) ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية **($\alpha \leq 0.05$)** بين التشجيع للتعليم الريادي ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية **($\alpha \leq 0.05$)** في استجابات أفراد العيّنة تجاه أثر التعليم لريادة الأعمال على نية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية تُعزى للمتغيرات الشخصية (التخصص، العمر، الحالة الاجتماعية، مكان السكن) للطلبة.

رابعاً/ أهداف الدراسة:

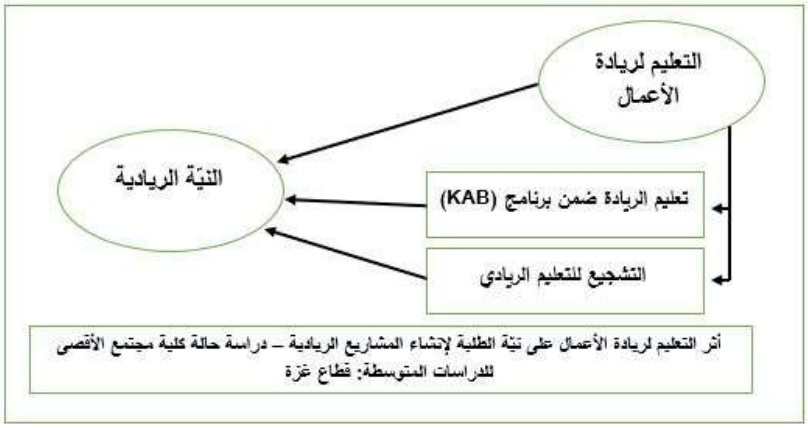
- تبيان معرفة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لمفهوم ريادة الاعمال وميولهم نحوها.
- توقُّع مستقبل ريادة الأعمال من خلال معرفة نيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة للتوجه نحوها.
- معرفة طبيعة العلاقة بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.
- توضيح أثر التعليم لريادة الأعمال على نية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.

خامساً/ أهمية الدراسة:

تبرز الأهميّة **العلميّة** لهذه الدراسة من كونها تبحث عن أثر تعليم ريادة الأعمال على النية الريادية من خلال برنامج (KAB) الذي يختلف عن مُعظم برامج تدريس ريادة الأعمال الأخرى من حيث المحتوى والأسلوب، كما وتتفرد بعيّنتها المُتشكّلة من

طلبة الدبلوم المتوسط في عشرة تخصصات مختلفة، بينما ركّزت مُعظم دراسات الريادة –في الغالب– على طلبة الأعمال والتجارة والهندسة فقط في مرحلة البكالوريوس أو الماجستير، وتُطبّق الدراسة الحاليّة في منطقة تُصنّف دولياً بأنها عالية المخاطرة من حيث سوء الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وضبابية المشهد. كما إنّ أهميّة التركيز على النيّة الرياديّة تأتي من كونها تسبق السلوك الريادي الذي قد ينتهي بمشروع ما (Daniela, et al., 2016, p172). وتُساهم الدراسة **عمليّاً** في مُساعدة أصحاب القرار الفلسطيني في فهم تطلّعات فئة الشباب وتدعيم طموحهم ضمن استراتيجيات وطنيّة تُسهم في تشغيلهم وتحدّ من مشكلة تراكم الخريجين في قوائم البطالة.

سادساً/ نموذج الدراسة:



(الباحث، 2022)

سابعاً/ متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: تعليم ريادة الأعمال. ويتضمن:

- تعليم الريادة ضمن برنامج KAB (Haghani et. al, 2014).
- التشجيع للتعليم الريادي (Chang, Y. et. Al, 2009).

المتغير التابع: نية الطلبة لإنشاء المشاريع الريادية.

ثامناً/ حدود الدراسة:

الحد الزّماني: طُبّقت مفردات الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2019–2020م، والفصل الدراسي الأول من العام 2020–2021م.

الحدّ المكاني: طُبّقت مفردات الدراسة في كلّية مجتمع جامعة الأقصى الحكومية في حيّ الرمال بمدينة غزة – فلسطين.

الحدّ الموضوعي: دراسة أثر التعليم لريادة الأعمال على نيّة الطلبة لإنشاء المشاريع الريادية لدى طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

الحدّ البشري: طُبّقت مفردات الدراسة على طلبة كليّة مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة الذين أتمّوا مساق ريادة الأعمال (1)، وريادة الأعمال (2) في إطار برنامج (KAB).

تاسعاً/ الأدبيات السابقة:

اهتمت دراسات ريادة الأعمال مؤخراً بموضوع (النيّة الريادية)، فمن الراجح أن الأشخاص الذين يملكون مشاريع ريادية كان لهم معرفة بريادة الأعمال، وعلى الرغم أن (النيّة) موضوع تنبؤي إلا أنّ هُناك مؤشرات قد تُساعد في وجودها. فقد قام الباحث بمراجعة العديد من الأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وتم ترتيبها وفقاً لأهميتها بالنسبة لموضوع البحث، وكانت على النحو الآتي:

1. **دراسة: المبيض (2022):** هدفت الدراسة لمعرفة إنْ كان هُناك تأثير لبرامج ودورات تعليم ريادة الأعمال على النوايا الريادية لطلبة الجامعات في فلسطين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً الاستبانة كأداة، واستهدفت الدراسة طلاب كانوا في عامهم الأخير من تعليم البكالوريوس في الجامعات الفلسطينية في كليات مختارة تقتصر على التجارة والهندسة وتكنولوجيا المعلومات، **وتوصلت الدراسة بشكل عام أنه لا يوجد أثر إحصائي للمعرفة الريادية على النوايا الريادية.**
2. **دراسة: Imran & et.al, (2021):** هدفت الدراسة لمعرفة دور التعليم الريادي في تشكيل النية الريادية للطلبة من خلال استخدام الكفاءة الذاتية كمتغير وسيط والمواقف الريادية كمتغير مُعدّل، حيث تم جمع بيانات الدراسة من 663 من الطلبة من ثلاث جامعات مختلفة في الهند باستخدام تقنية العينة الملائمة باستخدام والمنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة، النتائج أظهرت أن هُناك أثر مباشر للتعليم الريادي على نية الطلبة لإنشاء المشاريع، وهناك أيضاً أثر غير مباشر من خلال استخدام المتغير الوسيط (الكفاءة الذاتية).
3. **دراسة: المقبالية، وآخرون (2021):** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية تعليم ريادة الأعمال في تعزيز الاتجاهات نحو ريادة الأعمال لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي لمجموعة بحثية واحدة بحيث تقيس أثر تعليم ريادة الأعمال على اتجاهات الطلاب نحوها، كما استخدمت الاستبانة كأداة، بينما تكوّنت عينة الدراسة من (205) طالباً وطالبة من كُلّيات العلوم التطبيقية (صحار، الرستاق، عبري، نزوى، صلالة)، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة رئيسية مفادها أنّ تعليم ريادة الأعمال له فاعلية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو ريادة الأعمال، وأوصت الدراسة بالاهتمام باستعراض قصص نجاح لرواد أعمال عمانيين والتركيز على أهمية تنفيذ الزيارات الميدانية الطلابية لسوق العمل وإصدار دوريات علمية متخصصة في مجال ريادة الأعمال.
4. **دراسة: Haghani & et. al, (2014):** هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم الريادي ضمن برنامج (KAB) على توجه الطلبة نحو ريادة الأعمال وإنشاء المشاريع من خلال ثلاثة مجالات، (المواقف الشخصية للمتعلمين، أنماط الحياة، والأنماط السلوكية)، حيث استخدمت الدراسة المنهج المختلط (النوعي وشبه التجريبي الكمي) باستخدام المقابلات الشخصية والاختبارات القبلية والبعدية باستخدام الاستبانة لعدد (35) متدرباً، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ التعليم لريادة الأعمال ضمن برنامج (KAB)، كان له تأثير كبير على الأنماط السلوكية للمتعلمين وأنماط المعيشة لديهم، بينما لم يؤثر على حياتهم الشخصيّة.
5. **دراسة: Ekundayo & Durowaiye (2014):** هدفت الدراسة لمعرفة أثر التعليم لريادة الأعمال على النية الريادية لعينة صغيرة من الطلبة الخريجين النيجيريين لطلبة يتلقون دورات في تنمية ريادة الأعمال (EDS)، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة بعيّنة عشوائية مكونة من (120) خريج، وأظهرت النتائج أن التعلم لريادة الأعمال يؤثر على الطلبة ليصبحوا مشغلين لأنفسهم في مشاريعهم الخاصة، ولكن أظهرت النتائج أيضاً أن معظم الطلبة لم يكونوا واثقين جداً من نواياهم بسبب الخوف من عدم الحصول على رأس المال اللازم أو الفشل ونقص الخبرة في إدارة الأعمال.
6. **دراسة: Hattab (2014):** هدفت الدراسة لمعرفة أثر التعليم لريادة الأعمال على النية الريادية لطلاب الجامعات المصرية بهدف إنشاء مشروعات جديدة باستخدام Linen's Model، واستخدمت الباحثة المنهج المنطوي على التحليل التشاركي، وتم توزيع استبانة كأداة دراسة تحتوي على أسئلة ذات نهايات مُغلقة على طلبة في عامهم الدراسي الأخير ضمن ثلاث كليات في الجامعات المصرية الخاصة. أظهرت النتائج أن هُناك علاقة إيجابية بين التعليم الريادي والنية الريادية.
7. **دراسة: رمضان (2012):** عمدت الدراسة لتحليل متغيرات نظرية السلوك العقلاني ونظرية السلوك المخطط وهما الأكثر استخداماً في الدراسات حول ريادة الأعمال، بينما استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة،

بينما تكوّنت عينة الدراسة من (406) طالب وطالبة من جامعة دمشق وبعض الجامعات الخاصة، وخلصت الدراسة على أن نسبة الطلاب الذين يفضلون العمل لحسابهم الخاص أكبر من الذين يفضلون العمل لدى، وأظهرت وجود نية لدى طلاب الجامعة للبدء بمشروع ريادي، كما أظهرت وجود تأثير للأهل والأصدقاء على نيّة الطلاب.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أبدت الدراسات السابقة اهتماماً بموضوع التعليم الريادي والنيّة الريادية، وأظهرت معظمها نتائجاً تُشير إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم الريادي والنيّة الرياديّة؛ إلا أن هُناك بعض الدراسات مثل (المبيض: 2022) **التي أظهرت عكس ذلك وخلصت أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمعرفة الريادية على النوايا الريادية.**

تشابهت العديد من الدراسات السابقة من حيث قياس أثر أو تبيان علاقة التعليم الريادي أو المعرفة الريادية على النيّة الريادية أو التوجه نحو المشاريع الريادية، وتماثلت أيضاً معظم المناهج العلمية من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة غالباً اللذان يتوافقان مع هذا النوع من الدراسات. بينما اختلفت الدراسات السابقة وتنوعت من حيث الجغرافيا ما بين (4) دراسات عربية، و(3) دراسات أُخرى أجنبية، وكذلك تباينت النظريات المستخدمة في الدراسات السابقة، حيث استخدم بعضها نظرية (نظرية السلوك المخطط والسلوك العقلاني لقياس النيّة)، واعتمد البعض الآخر على خبرة الباحثين، وكذلك تنوعت عيّنات الدراسة ما بين طلبة الماجستير والبكالوريوس في الجامعات، بينما استخدم البعض طلبة خريجين حصلوا على دورات في تنمية ريادة الأعمال (EDS).

أما الدراسة الحالية فقد تميّزت وتفرّدت بتطبيق برنامج KAB على طلبة الدبلوم المتوسط من عشرة تخصصات أكاديمية مختلفة، وفي منطقة جغرافية –قطاع غزة– عالية المخاطرة لإنشاء المشاريع الريادية بسبب سوء الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

الإطار النظري للدراسة:

أولاً/ ريادة الأعمال:

ريادة الأعمال ليس علماً منفصلاً عن العلوم الأُخرى، حيثُ تكمن نَواتُه في وصفيه الذي يعمل على ابتكار طرائق جديدة وإبداعية في تسخير العلوم مجتمعة من أجل تطوير الأعمال سعياً لرفع نسبة التشغيل لدى القوى العاملة، مما يُعني المساهمة في حل المشاكل الاقتصادية.

ويُعدّ اصطلاح ريادة الأعمال اصطلاحاً واسعاً، ونورد تعريف ريادة الأعمال كما عرّفه المركز الأمريكي للتعليم الريادي (CEIEE) بأنها "العملية التي تَعُدّ الأفراد بمفاهيم ومهارات معينة تُمكّنهم من إدراك الفُرَص التي يغْفَل عنها الآخرون، والتمتع برؤى جدية وتقديرات الذات وتزويد الأفراد بالمعلومات المطلوبة لإدراك الفرص وجمع الموارد على قاعدة المخاطرة وتعزيز الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة إدارة الأعمال التجارية" (Draft, 2010, p1). وعُرّف أيضاً بأنّها "استثمار ما يتوافر لدى الطلبة من معارف ومهارات وقدرات تمكنهم من البدء في مشروعهم الخاص" (زيادة، 2022، ص372).

ويُعرّف الباحث ريادة الأعمال إجرائياً بأنها عملية متكاملة تبدأ بالمعرفة الريادية وإتقان المهارات اللازمة التي تترافق مع تغيير نمط التفكير التقليدي إلى آخر إبداعي وتحفيز السِّمات الريادية لدى الأفراد سعياً لإنشاء مشروعات تُسهم في حل المُشكلات الاقتصادية والاجتماعية ذات العلاقة بالتشغيل.

ثانياً/ التعليم لريادة ضمن برنامج (KAB):

انتقل التعليم لريادة الأعمال خلال العقدين الماضيين من تخصص أكاديمي هامشي إلى مُكوِّن مركزي في العديد من كليات إدارة الأعمال بالجامعات، فقد اجتذبت ريادة الأعمال انتباه الأكاديميين وصانعي السياسات والتكنولوجيين والاقتصاديين بهدف تعزيز ونشر ريادة الأعمال على نطاق واسع (Askun and Yildirim, 2011, p665)، ويتكون تعليم ريادة الأعمال من أي برنامج

تعليمي تتبناه الكليات والمؤسسات التعليمية بهدف صقل وتنظيم مهارات الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية بعد التخرج (Bae, et al., 2014, p219)، كما ويُسهم التعليم الريادي في تنمية المهارات والمعرفة لدى الطلبة التي بدورها تؤثر على قرارهم الريادي ونيتهم في إنشاء المشاريع الريادية. (Ekundayo & Durowaiye, 2014, p23)).

ويُعرّف التعليم لريادة الأعمال أنه خلق عقلية وثقافة الريادة والابتكار وحل المشاكل والمواطنة النشطة وترسيخ الثقة بالنفس لدى الأفراد وفي قدرتهم على النجاح في كل ما اختاروا، حيث يهدف التعليم الريادي أساساً إلى مساعدة الشباب ليصبحوا مبتكرين ومشاركين نُشطاء في سوق العمل (المصري وآخرون، 2011، ص45).

بدأت فكرة "تعرف إلى عالم الأعمال" في دولة كينيا بأفريقيا في أوائل الثمانينات كنتيجة لتجربة منظمة العمل الدولية لتطوير التعليم المهني للشباب، فأصبح "KAB" منهجاً وانتقل إلى القارات الأخرى كبرنامج معتمد بعدما تم تحديثه (Rezende & Christensen, 2009, P10).

ومن خلال تعليم الباحث لريادة الأعمال ضمن برنامج "KAB"، يرى أن البرنامج يهدف أساساً إلى محاولة تغيير نمط التفكير لدى الطلبة نحو الريادة وإنشاء مشروعاتهم الخاصة بعد التخرج بدلاً من الانتظار في طوابير البطالة التي تعاني منها معظم البلدان النامية ومنطقة الدراسة – قطاع غزة– على وجه الخصوص، حيثُ يهتم البرنامج بتحفيز الطلبة للتوجه نحو ريادة الأعمال؛ من خلال إنشاء مشاريعهم بعد التخرّج، ويعتمد طريقة المُحاكاة في التعليم تجمع بين المعلومات، والمهارات، والتطبيق، ويستخدم الأسلوب التدريبي من خلال "مُيسّرين وطنيين" تم تدريبهم من قِبَل منظمة العمل الدولية، وتُطبّق الأنشطة والمهارات من خلال تقسيم الطلبة داخل القاعة التدريبية إلى مجموعات عمل تتفاعل فيما بينها للحصول على النتاج المطلوب، حيثُ يتعرّف الطلبة من خلال البرنامج (KAB) على ماهيّة الريادة، إذ يتم تطبيق أنشطة تهدف لصقل مهاراتهم في إدارة الذات وصنع القرارات ومهارات الإصغاء. ويُقيّم الطلبة إمكاناتهم الريادية بعد التعرف عليها كما يتعرفون على ميزاتهم الريادية ويسْعون إلى محاولة تطوير أنفسهم ومهاراتهم، ومن ثمّ يقوم الطلبة بالبحث عن فكرة ريادية لمشروعهم المستقبلي بعد تعلُّم مهارات الإبداع والابتكار، كما ويتم تعريفهم على الأسواق الاقتصادية وكيفية الحصول على التمويل لمشروعهم، فضلاً عن كيفية تشغيل المشروع وتحديد تكاليفه وإدارة مبيعاته وإدارته مالياً، ويتجلى ما تمّ التدرب عليه بإعداد خطّة عمل متكاملة قد يقوم الطلبة بتنفيذها بعد التخرج، كما يقوم الطلبة في نهاية التدريب – أي في نهاية مساق ريادة الأعمال (2) – بتطبيق ما تم تدريبهم عليه من خلال ما يُعرف بـ (لعبة المشاريع) وهي لعبة تطبيقية يتم فيها تقسيم الطلبة إلى مجموعات ويُمثّل الطلبة أدوار مُختلفة تُحاكي الأقسام التي تُشكّل المشروع الريادي، كالإدارة، المالية، الإنتاج، التسويق، المُشتريات، والمبيعات، ويتم التفاعل بين السوق والموردين والمؤسسة، ولعبة المشاريع تشبه إلى حد كبير لعبة MONOPOLY الشهيرة التي تم تصميمها كنهج يستطيع الأطفال من خلالها تعلم الكثير عن عالم الأعمال.

ثالثاً/ التشجيع للتعليم الريادي:

تُعد العائلات والأصدقاء، وكذا الحكومة، من أهم الجهات التي تؤسس للتنشئة الاقتصادية؛ فيُربي الوالدان الأبناء بعيداً عن الاسراف والتبذير في المال والممتلكات، وقد يتشارك الوالدان أيضاً مع الأبناء في إدارة شئون العائلة لكي يتأهب الأبناء لإدارة شئونهم الاقتصادية مستقبلاً، كما أنّ العائلة والأصدقاء تُعدّ من العوامل المؤثرة في التعليم الريادي والنيّة الريادية (كوفان والحمامي، 2019، ص ص48، 68). ويُمكن للوالدين –بوصفهم أصحاب أعمال– التأثير على اختيارات أبنائهم التعليمية والمهنية وتحفيزهم لتلقي التعليم الريادي وإنشاء مشاريعهم الريادية مستقبلا (Bae, et al., 2014, p224). كما وتُسهم الحكومة في هذا الدور من خلال سَنّ القوانين المُشجعة على التعليم الريادي والمتمثلة في توفير الدعم المالي والتراخيص المخفّضة والإعانات، وتبني الرياديين وتدريبهم. وتُشير الدراسات إلى أنّ التعليم الريادي لا يكفي وحده كيّ يُصبح الشخص رياديا؛ً حيث إنّ وجود الخلفية العائلية للريادة، والسمات الريادية تُشجّع وتزيد من التوجه نحو إنشاء المشاريع الريادية (Anoosheh and Aliriza, 2020, p1).

وتُعدّ الخصائص وسماتها البذرة التي يَبْني الريادي شخصيته من خلالها، فضلاً عن أن جزءاً من تلك الخصائص هي فطرية، إلا أن هناك خصائص يمكن اكتسابها من خلال المهارات والممارسات التطبيقية. والخصائص الريادية هي القدرات والسمات التي يمتلكها الريادي، ويحتاجها لإدارة منشأته بنجاح (Kuratko, 2007, p58)، وتُعرّف بأنها "مجموعة السمات الشخصية والسلوكية المرتبطة بالشخص الرائد، كالقدرة على التحكم الذاتي في تحديد مصيره، وإدارة نفسه، والثقة العالية بالنفس، وتحمل المخاطرة، ومرونة التفكير" (Draft, 2010, p607).

ويرى الباحث أن التشجيع للتعليم الريادي آخذاً في الازدياد من قبل الجهات الحكوميّة على وجه الخصوص، حيث تُسهم وزارة التربية والتعليم في نشر التعليم الريادي في مؤسساتها التعليمية المختلفة من خلال تطوير البرامج الريادية واعتمادها، كما ويتوافق ذلك مع قرارات وزارة العمل مؤخراً في تخفيض قيمة رسوم تسجيل شركات المشاريع الصغيرة والمتوسطة الممولة من هيئة تشجيع الاستثمار والمدن الصناعية دعماً للرياديين، والذي من شأنه أن يُعزز التوجه نحو التعليم الريادي وإنشاء المشاريع؛ وبذلك فإن التشجيع الحكومي للتعليم الريادي من شأنه أن يزيد الوعي المجتمعي نحو ريادة الأعمال، مما ينعكس على تشجيع الأهل لأبنائهم في التوجه نحو التعليم الريادي.

رابعاً/ النية الريادية:

يُعبِّر مفهوم النّية عن القصد إلى الشيء مقترناً بفعله والعزم عليه (المعجم الوسيط، 2004، ص965)، وفي عالم ريادة الأعمال تعكس النيّة الحالة الذهنية التي تدفع الناس إلى تفضيلهم العمل الحرّ على العمل التقليدي القائم على الراتب (Dugassa, 2012, p261)، وتُعرّف النّية بأنها الالتزام بأداء السلوك الضروري لبدء المشروع الريادي بشكل فعلي (Krueger, 1993, p6)، ويُشار إليها أيضاً أنها "قناعة معترف بها ذاتياً من قبل شخص يَعْتزم إنشاء مشروع جديد ضمن تخطيط واعي للقيام به في المستقبل" (Thompson, 2009, p669). وتُعدّ النوايا الخطوة الأولى المُهمّة للأفراد الذين يرغبون في إنشاء مشروع ريادي جديد (Nattharika, et al., 2011, 216)؛ ومن الواضح أن النّية الريادية تتنبأ بالفعل الريادي المتمثل بتأسيس المشروعات (Kautonen, et al., 2011, p656).

ويرى الباحث أنّ النيّة الريادية هي انعكاس لرغبات الفرد في أن يُصبح رياديا على اعتبارها الخطوة التي تسبق تأسيس المشروع الريادي الذي أصبحت الحاجة له مُلحّة خاصةً في الدول النامية لما تُعانيه من مشاكل في التشغيل وتزايد نسب البطالة وعدم قدرة المؤسسات الحكومية وكذلك المؤسسات الخاصة في رأْب الصّدع الناتج عن البطالة.

خامساً/ مُعيقات الريادة في قطاع غزة:

يُعتبر "قطاع غزة" والذي يقع في الجزء الجنوبي الغربي من فلسطين المحتلّة وتبلغ مساحته حوالي (360 كم^2)، ويحُدّه سياج "إسرائيلي" فاصل من الجهة الشمالية والشرقية، والبحر المُحاصر "إسرائيلياً" بلا ميناء أو أي منفذ بحري من الجهة الغربية، بينما تحُدّها مِصر من الجهة الجنوبية ويتم الخروج والدخول لغزة بصعوبة بالغة وبقوانين صارمة من خلال معبرها المُحتلّ "إيرز" إلى فلسطين التاريخية، ومعبرها مع مصر جنوباً والتي لديها اتفاق سياسي مع دولة الاحتلال "الإسرائيلي" وتفتح معبرها للحالات الإنسانية (www.aljazeera.net).

ويُصنّف قطاع غزة من أكثر المناطق في العالم التي تَحْظى بمخاطرة عالية لإنشاء المشاريع الريادية، فقد أشار البنك الدولي أن الاقتصاد الفلسطيني خاصةً في قطاع غزة ما زال يُعاني أوضاعاً اقتصادية بالغة الشدّة، مع الارتفاع الكبير في معدلات البطالة وتدهور الأحوال الاجتماعية، وتشوب حالة من عدم اليقين آفاق المستقبل في ضوء محدودية مصادر النمو المستدامة وذلك حسب ما أورد البنك الدولي (https://documents.worldbank.org). ويرى الفلسطينيون أن أهم المخاطر والمعيقات الريادية **تتمثل في الآتي:**

- **الاحتلال:** إن سياسات الاحتلال وإجراءاته تجعل البدء بمشاريع ريادية يُصاحبه مخاطرة مفرطة، حيث يُعيق الاحتلال توفير اللّوازم الضرورية للمشاريع الريادية وذلك بسبب الحصار والإغلاق ومنع إدخال المواد الخام الوسيطة الضرورية للتصنيع والزراعة ومنع تصدير منتجات القطاع إلى الخارج أو إرسالها إلى الضفة الغربية (عبد الله وحنّاوي، 2014، ص47).
- **البيئة القانونية والتشريعية:** تعتبر البيئة القانونية والتشريعية غير مُشجِّعة لفئة الشباب لإنشاء المشروعات الصغيرة (عبد الله والنتشة، 2014، ص58)، حيث لا زالت تُفرض رسوم مرتفعة نسبياً من أجل تسجيل الشركات الريادية الناشئة في وزارة الاقتصاد وذلك حسب ما أوردت (www.maannews.net).
- **التعليم والتدريب:** يُعاني التعليم في فلسطين بعض المشاكل من حيث الكمّ والنّوع والمناهج وأساليب وطرق التدريس، ويبدو ذلك في انخفاض أعداد الطلبة في مدارس التعليم المهني والتقني، حيث خلق هذا الخلل في هيكل التخصصات مشكلة في الموائمة بين تخصصات الخريجين وسوق العمل (أبو مدللة والعجلة، 2013، ص101).

ويرى الباحث أنه لا يوجد فصل بين المخاطر الناشئة عن الاحتلال "الإسرائيلي" والمخاطر الأخرى التي يُعتبر الاحتلال أيضاً أحد مسبباتها.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

أولاً/ منهج الدراسة:

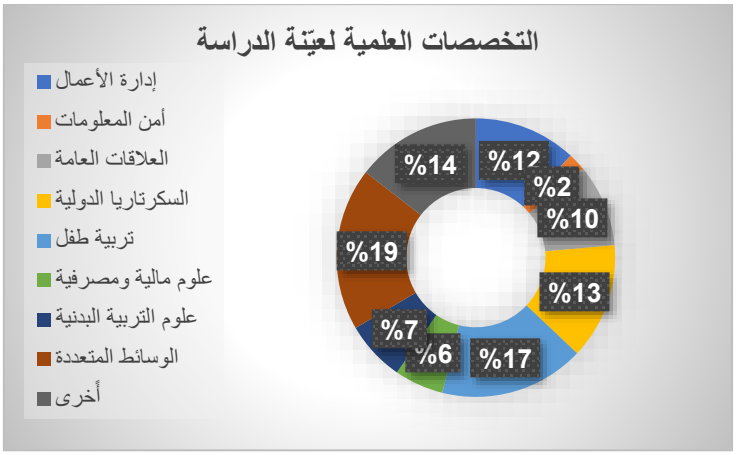
وفقاً لطبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة.

ثانياً/ مُجتمع الدراسة وعيّنتها:

ابتدأ الباحث بعيّنة تجريبية تكونت من (30) استبانة تم اختيارها بطريقة عشوائية من إجمالي مجتمع الدراسة بهدف تقنين أداة الدراسة والتحقق من صلاحيتها للتطبيق على العينة الأصلية، وقد تم ادخالها في التحليل النهائي نظراً لعدم وجود مشاكل في الصدق والثبات.

وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة في زمن إعداد الدراسة والبالغ عددهم (1240) طالب وطالبة في فرعيّ الكليّة بغزّة وخانيونس، حيثُ تم اختيار العيّنة من الطلبة الذين أتمّوا مساق ريادة الأعمال (1)، وريادة الأعمال (2) في إطار برنامج (KAB)، والبالغ عددهم (402) طالب وطالبة ويشكّلون ما نسبته (32%) من مجتمع الدراسة، حيث وُزّعت أداة الدراسة عليهم بعدما تم إعدادها من خلال الاطلاع على الأدبيات السابقة بالإضافة إلى خبرة الباحث في مجال التدريب لريادة الأعمال، وتم استرداد (386) استجابة بما نسبته (96%) من أصل العيّنة، موزعةً على عشرة تخصصات مختلفة يوُضّحها الشكل رقم (1) التالي:

شكل رقم (1) التخصصات العلميّة لعيّنة الدراسة



ثالثاً/ الصدق والثبات لأداة الدراسة:

اعتمد الباحث لقياس الصدق الظاهري (صدق المحكّمين) لأداة الدراسة من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين الذين أبدوا مجموعة من التوجهات التي ساهمت في إثراء أداة الدراسة سواء من حيث جوهر المفاهيم أو تلك المتعلقة بالتعديلات الظاهرية للفقرات، وقام الباحث بالاستجابة لهذه التوجهات وإجراء التعديلات المطلوبة سواء من حيث الحذف أو التعديل في ضوء المقترحات المقدمة، كما استخدم الباحث لقياس نسبة صدق المحكمين معادلة لاوشي (Lawshe) التي تنص على CVR= n−1/N (Content Validity Ratio)، ومن خلال نتائج معادلة بلغت نسبة الصدق لـ "أثر التعليم لريادة الأعمال على نية الطلبة لإنشاء المشاريع الريادية – دراسة حالة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة – قطاع غزة" **(0.853)**، حيث تشير هذه النتائج إلى تحقيق معيار صدق المحكمين من خلال المعادلة وذلك لأنه النسبة أكبر من 0.60.

وبقياس الصدق البنائي يُظهر الجدول رقم (1) أدناه أن جميع معاملات الارتباط في جميع أبعاد الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوي معنوية $\alpha \leq 0.05$ وبذلك يعتبر جميع أبعاد الاستبانة صادقه لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (1) معامل الارتباط بين درجة كل بعد من محور التعليم ريادة الأعمال ونية الطلبة إنشاء مشاريع ريادية والدرجة الكلية للاستبانة

م			معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	**التعليم ريادة الأعمال**	أولاً: تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	0.978**	0.000
2		ثانياً: التشجيع للتعليم الريادي	0.975**	0.000
4	**المتغير المستقل: التعليم ريادة الأعمال**		0.991**	0.000
5	**المتغير التابع: نية الطلبة إنشاء مشاريع ريادية**		0.992**	0.000

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة $\alpha \leq 0.05$.

ولقياس ثبات أدارة الدراسة تحقق الباحث من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient وطريقة التجزئة النصفيّة، وكانت النتائج مُرتفعة ومُناسبة بكلا الطريقتين لإجمالي متغيّر **التعليم لريادة الأعمال**، ومتغيّر **نيّة الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية** كما هي مبينة في جدول رقم (2) أدناه.

جدول (2) احصائيات الثبات لقياس ثبات الاستبانة

			عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
1	**التعليم ريادة الأعمال**	أولاً: تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	7	0.919	0.934
2		ثانياً: التشجيع للتعليم الريادي	6	0.922	0.926
4	**المتغير المستقل: التعليم ريادة الأعمال**		13	***0.960***	***0.967***
5	**المتغير التابع: نية الطلبة إنشاء مشاريع ريادية**		10	***0.956***	***0.957***
	اجمالي محاور الاستبانة		23	0.979	0.987

وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعلها صالحة لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

رابعاً/ اختبار الفرضيات ومُناقشة النتائج:

لتحليل فقرات الاستبانة تم استخدام الاختبارات المعملية (اختبار T لعينة واحدة) لمعرفة متوسطات درجات الاستجابة. وعُدّت الدرجة 3 هي المتوسطة (Ozen, et al., 2012, p9).

جدول (3) درجات تفسير الإجابة حسب فئات المتوسط الحسابي

درجة التأثير	الوسط الحسابي	الوزن النسبي للوسط الحسابي
قليلة جداً	1.791.00 –	اقل من 36%
قليلة	2.59– 1.80	من 36– 51.9%
متوسطة	3.39– 2.60	من 52% –67.9%
كبيرة	4.19– 3.40	من 68% –83.9%
كبيرة جداً	5.00– 4.20	من 84% – 100%

الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي ينصّ على (ما حدود معرفة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة حول ريادة الأعمال؟)، وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الوسط الحسابي والوزن النسبي لمحور التعليم لريادة الأعمال، حيث جاء بُعد تعليم الريادة ضمن برنامج KAB **بالمرتبة الأولى**، وبُعد التشجيع للتعليم الريادي **المرتبة الأُخرى** وظهرت النتائج كما في الجدول رقم (4) أدناه:

جدول (4) الوسط الحسابي والوزن النسبي لمتغير التعليم ريادة الأعمال

م	المتغير المستقل: التعليم لريادة الأعمال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	قيمة الاختبار	المعنوية p–value	ترتيب الفقرة	درجة التأثير
1	أولاً: تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	***4.08***	0.92	***81.53***	22.92	0.00	**1**	كبيرة
2	ثانياً: التشجيع للتعليم الريادي	***3.91***	0.86	***78.13***	20.75	0.00	**2**	كبيرة
	المتغير المستقل: التعليم لريادة الأعمال	3.99	0.85	79.83	22.86	0.00	–	كبيرة

ويبدو منطقياً من نتائج الجدول رقم (4) أعلاه، أنّ التعليم الريادي يُراكم من المعرفة الريادية، حيث أن الدافعية لتأسيس المشروعات الريادية يجب أن يسبقها التعليم والمعرفة الريادية، كما ويُعتبر أسلوب وطريقة التعليم والدعم والتشجيع عاملاً مُساعداً لزيادة تلك المعرفة.

وبالنظر إلى الدراسة التجريبية التي أعدّها الباحث قبل تلقّي الطلبة التعليم الريادي وأظهرت أن (87.2%) من الطلبة لم يُشاركوا قطّ من قبل في أي دُروس أو تدريبات ريادية، فيمكن للنتائج الحالية أن تؤكّد زيادة معرفة الطلبة بريادة الأعمال بعد تلقيّ التعليم الريادي ضمن برنامج (KAB). وتتوافق نتائج الدارسة مع دراسة (المقبالية وآخرون، 2021، ص207) في أنّ التعليم لريادة الأعمال وما يتضمنه من قيم ومعرفة تؤثر على اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال، ويُعزز لديهم الدافعية للعمل على إنشاء المشاريع الريادية.

كما يُفصّل الجدول التالي رقم (5) الوزن النسبي والمتوسط الحسابي لفقرات البُعد الأول المتمثل **بتعليم الريادة ضمن برنامج KAB**.

جدول (5) الوسط الحسابي والوزن النسبي لبعد تعليم الريادة ضمن برنامج KAB

	أولاً: تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	*الوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	*الوزن النسبي %*	قيمة الاختبار	المعنوية p-value	ترتيب الفقرة	درجة التأثير
1	***يُسهم الالتزام بمحاضرات ريادة الأعمال في زيادة معلوماتي حولها.***	***4.36***	***1.13***	***87.23***	***23.60***	***0.00***	***1***	***كبيرة جدا***
2	تعلمت ريادة الأعمال بطريقة مبتكرة وعمليّة وشيّقة.	4.07	1.11	81.41	18.91	0.00	**5**	كبيرة
3	محاضرو الريادة لديهم القدرة والمهارة على تغير طريقة تفكير الطلبة نحو الريادية.	4.15	1.17	82.98	19.26	0.00	**4**	كبيرة
4	موضوعات الريادة هامة جداً وأحث الجميع على الإلمام بها.	4.23	1.15	84.54	20.92	0.00	**2**	كبيرة
5	التخصص الجامعي لا يعتبر عائقاً أمام تعلم الريادة.	4.02	1.23	80.47	16.30	0.00	**6**	كبيرة
6	***توفر الكلية التي أدرس بها المتطلبات اللازمة والضرورية للتعليم الريادي.***	***3.53***	***1.31***	***70.65***	***7.97***	***0.00***	***7***	***كبيرة***
7	يشمل التعليم الريادي على كافة المهارات الفكرية والإدارية والمالية والقانونية والتسويقية وغيرها.	4.17	1.11	83.33	20.56	0.00	**3**	كبيرة
	أولاً: تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	***4.08***	***0.92***	***81.53***	***22.92***	***0.00***		***كبيرة***

ويُظهر الجدول رقم (5) أن الأهميّة النسبيّة لإجمالي بُعد تعليم الريادة ضمن برنامج KAB جاءت **كبيرة** وبوزن نسبي (81.53%) حيث احتلّت الفقرة الأولى (يُسهم الالتزام بمحاضرات ريادة الأعمال في زيادة معلوماتي حولها) المرتبة الأولى بأهميّة نسبيّة ***كبيرة جداً*** وبوزن نسبي (87.23%)، بينما جاءت الفقرة السادسة (توفر الكلية التي أدرس بها المتطلبات اللازمة والضرورية للتعليم الريادي) في المرتبة الأخيرة بأهميّة نسبيّة ***كبيرة*** وبوزن نسبي (70.65%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المُحاضرات لريادة الأعمال ضمن برنامج KAB يَغْلِب عليها الطابع التدريبي، حيث إنّ هُناك اختلافاً في شكل المحاضرة وأسلوبها، فاستخدام الألعاب، ومجموعات العمل، والعصف الذهني، والحوار، وتبادل الأدوار، والتمثيل، والتفكير الناقد، والمناقشة وغيرها تزيد من المعلومات التي يتحصّل عليها الطالب أثناء المحاضرة، كما أن الموضوعات ذاتها تُعدّ شاملة لمحتوى ريادة الأعمال الذي قد يأتي بمخرجات فريدة. ومن الجدير بالذكر أنّ الطلبة لديهم شغف يُمكن تلمُّسه من خلال التفاعل وعدم التغيّب عن مُحاضرات ريادة الأعمال ذات الأسلوب التدريبي الشيّق مُقارنةً بالمساقات الأُخرى التي يَغْلِب على طريقة تدريسها الطابع التقليدي مما يُعزّز اهتمام الطلبة بِمُحاضرات ريادة الأعمال.

وأمّا الجدول رقم (6) فيُظهر الوزن النسبي والمتوسط الحسابي لفقرات البُعد الثاني المتمثل في التشجيع للتعليم الريادي.

جدول (6) الوسط الحسابي والوزن النسبي لبعد التشجيع للتعليم الريادي

	ثانياً: التشجيع للتعليم الريادي	*الوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	*الوزن النسبي %*	قيمة الاختبار	المعنوية p-value	ترتيب الفقرة	درجة التأثير
1	***أتلقى من والديّ وأصدقائي تشجيعاً كافياً للمضي قدماً حول الريادة وعمل المشاريع.***	***4.14***	***1.13***	***82.72***	***19.65***	***0.00***	***1***	***كبيرة***
2	يثري زملاء الدراسة أفكاري الخاصة وتسهم في دعم أفكاري الريادية.	3.81	1.18	76.29	13.46	0.00	**4**	كبيرة

	ثانياً: التشجيع للتعليم الريادي	*الوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	*الوزن النسبي %*	قيمة الاختبار	المعنوية p-value	ترتيب الفقرة	درجة التأثير
3	يحُثني من حولي على امتلاك المعرفة والقدرات والخبرات من خلال التعليم لأتمكن من البدء بمشروعي الريادي.	3.73	1.14	74.64	12.53	0.00	**5**	كبيرة
4	ينصحني الكثير من أصحاب الخبرة بأن العمل في مشروعي الخاص أفضل بكثير من العمل لدى الآخرين.	4.11	1.25	82.30	17.45	0.00	**2**	كبيرة
5	لدي بعض معارفي مشروعات ريادية ناجحة أتطلع لأنشئ مثلها.	4.03	1.13	80.52	17.76	0.00	**3**	كبيرة
6	***تُعدّ القوانين المحليّة مُشجعة ومساعدة لإنشاء مشروعي الصغير ولا تُعيقه.***	***3.60***	***1.16***	***72.06***	***10.20***	***0.00***	***6***	***كبيرة***
	ثانياً: التشجيع للتعليم الريادي	***3.91***	***0.86***	***78.13***	***20.75***	***0.00***		***كبيرة***

يتضح من جدول رقم (6) أن إجمالي بُعد التشجيع للتعليم الريادي جاء بأهميّة نسبيّة ***كبيرة*** وبوزن نسبي (78.13%)، بينما احتلّت الفقرة الاولى (أتلقى من والديّ وأصدقائي تشجيعاً كافياً للمضي قدماً حول الريادة وعمل المشاريع) المرتبة الأولى بأهميّة نسبيّة **كبيرة** وبوزن نسبي (82.72%)، وجاءت الفقرة السادسة (تُعدّ القوانين المحليّة مُشجعة ومساعدة لإنشاء مشروعي الصغير ولا تُعيقه) في المرتبة الأخيرة بأهميّة نسبيّة ***كبيرة*** أيضاً وبوزن نسبي (72.06%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن هُناك دوراً أساسياً للبيئة المحيطة بالأفراد بتشكيل توجهاتها وسلوكها، والمجتمع الغزّي الذي يُعاني الويلات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية المُتلاحقة، حيث ارتفاع معدلات البطالة وتقلّص نسب التشغيل يدفع الأهل لتشجيع أبنائهم للتعليم بشكل عام والتعليم الريادي الذي قد ينتهي بمشروع تشغيلي يُعيل به الطالب نفسه وأسرته بعد التخرّج.

وبهذا يتم الإجابة على السؤال الأول وتحقيق الهدف الأول للدراسة والمتمثل بتبيان معرفة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لمفهوم ريادة الأعمال وميولهم نحوها.

أ. **الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي ينصّ على (ما مستوى نيّة طلبة مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية بعد التخرّج؟)**، وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الوسط الحسابي والوزن النسبي لمحور نيّة الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية، وظهرت النتائج كما في الجدول رقم (7) أدناه:

جدول (7) الوسط الحسابي والوزن النسبي لبعد نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية

	المحور الثاني: نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية.	***الوسط الحسابي***	**الانحراف المعياري**	***الوزن النسبي %***	**قيمة الاختبار**	**المعنوية p-value**	**ترتيب الفقرة**	**درجة التأثير**
1	أتطلع لتنفيذ الأفكار الريادية التي اكتسبتها إذا ما أتيحت لي فرصة لذلك.	3.93	1.14	78.69	16.06	0.00	**6**	كبيرة
2	يُعدّ الحصول على التمويل الريادي أمراً ممكناً من خلال قنوات التمويل التي تعلمتها.	3.92	1.07	78.32	16.79	0.00	**7**	كبيرة
3	يُسهم العمل الخاص يسهم في رعاية أسرتي ويمكنني من تكوين ثروة.	4.16	1.17	83.29	19.45	0.00	**2**	كبيرة
4	يمكنني البدء بمشروعي الخاص بالرغم من الظروف الاستثنائية لبلدي.	3.70	1.23	73.93	11.06	0.00	**8**	كبيرة

	المحور الثاني: نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية.	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	قيمة الاختبار	المعنوية p-value	ترتيب الفقرة	درجة التأثير
5	يمكنني البدء بالمشروع الخاص من خلال مشاركة الآخرين.	3.68	1.27	73.54	10.48	0.00	**9**	كبيرة
6	لدي رغبة كبيرة في وضع أفكاري الريادية حيّز التنفيذ.	4.03	1.10	80.57	18.38	0.00	**5**	كبيرة
7	***يمكن البدء بمشروعي الصغير وتطويره باستخدام مهاراتي***	***4.27***	***1.13***	***85.47***	***22.06***	***0.00***	***1***	***كبيرة***
8	أستطيع المثابرة والبدء في مشروعي الريادي بالرغم من المعيقات التي يفرضها الاحتلال.	4.15	1.19	83.02	19.01	0.00	**4**	كبيرة
9	تغيّر نمط تفكيري من خلال الأنشطة والمهارات التي اكتسبتها.	4.15	1.08	83.08	21.00	0.00	**3**	كبيرة
10	***هناك نقص في المشروعات الريادية في بلدي لذلك يشكل هذا فرصة جيدة لنجاح مشروعي.***	***3.69***	***1.28***	***73.89***	***10.66***	***0.00***	***10***	***كبيرة***
	المحور الثاني: نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية	***3.97***	***0.86***	***79.37***	***22.18***	***0.00***		***كبيرة***

يتضح من جدول رقم (7) أعلاه، أنّ إجمالي بُعد نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية جاء بأهميّة نسبيّة ***كبيرة*** وبوزن نسبي (79.37%)، حيثُ حتلّت الفقرة السابعة (يمكن البدء بمشروعي الصغير وتطويره باستخدام مهاراتي) المرتبة الأولى بأهميّة نسبيّة ***كبيرة*** وبوزن نسبي (85.47%)، وجاءت الفقرة العاشرة (هناك نقص في المشروعات الريادية في بلدي لذلك يشكل هذا فرصة جيدة لنجاح مشروعي) في المرتبة الأخيرة بأهميّة نسبيّة ***كبيرة*** أيضاً وبوزن نسبي (73.89%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة قد اكتسبوا مهارات متنوّعة تؤهلهم للدخول إلى عالم الأعمال تُعينهم على الصبر وتحمل المخاطرة والمضيّ قُدماً في تطوير مشروعاتهم، وتظهر بعض السمات الريادية لعيّنة الدراسة كالإصرار والمُثابرة والشغف والرغبة في إنشاء المشاريع الريادية رغم العراقيل التي قد تواجههم. كما يعتقد الطلبة أن النقص الحاصل في المشروعات الريادية لا يُعتبرا دافعاً كبيراً أو فرصة حقيقية لإنشاء مشروعاتهم حيث أن المخاطرة الموجودة عالية بسبب الظروف التي أشار لها الباحث مسبقاً والتي يتمثّل أهمها في الاحتلال والحصار. ويظهر من خلال استجابات المبحوثين أنّ هُناك رغبة في التوجه نحو المشاريع الريادية لدى الطلبة مما يُبشِّر بمستقبل جيد للمشاريع الريادية في قطاع غزّة؛ ولكن تبقى (النيّة) أحد الخطوات الأساسيّة للبدء بالمشروع الريادي الذي يمكن أن يُوضع حيّز التنفيذ، أو يبقى مُجرّد نيّة قد تتضاءل مع مرور الزمن وسوء الظروف.

وبهذا تم الإجابة على السؤال الثاني وتحقيق الهدف الثاني المتمثل توقّع مستقبل ريادة الأعمال من خلال معرفة نيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة للتوجه نحوها.

ج. الإجابة على السؤال الثالث: هل توجد علاقة بين التعليم لريادة الأعمال ونيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية؟ وللإجابة على السؤال تم صياغة فرضية رئيسية أولى على النحو التالي:

الفرضية الرئيسة الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.

جدول (8) معامل الارتباط بين التعليم لريادة الأعمال ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

الفرضية	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	الدلالة
توجد علاقة بين التعليم لريادة الأعمال ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية عند مستوى معنوية **مستوى دلالة (α≤0.05)** في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة	0.910**	0.000	دال احصائيا

*** الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة α≤0.05.**

*** قيمة معاملة الارتباط بيرســون تكون بين (1، و −1)، حيث كلما اقتربت قيمة المعامل من (1) يكون الارتباط "طرديّاً قويّاً"، وكلما اقتربت النسبة من (−1) يكون الارتباط "عكسيّاً قويّاً" (الزبيدي، 2008، ص155).**

يبين جدول رقم (8) أن معامل الارتباط يساوي **0.910**، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 وهي أقل من مستوي الدلالة 0.05 ≥ α وهذا يدل على **وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية طردية بين التعليم لريادة الأعمال (تعليم الريادة ضمن برنامج KAB، التشجيع للتعليم الريادي) ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.**

وبهذا تم الإجابة على السؤال الثالث وتحقيق الهدف الثالث المتمثل في معرفة طبيعة العلاقة بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية، والتي تبيّن أنها علاقة طردية قوية.

د. **الإجابة على السؤال الرابع:** هل يوجد أثر بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية؟ **وللإجابة على السؤال تم صياغة فرضية رئيسية ثانية على النحو التالي:**

الفرضية الرئيسية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى المعنويّة (α≤0.05) بين التعليم لريادة الأعمال ونية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية؟

جدول (9) نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد لتأثير للتعليم ريادة الأعمال ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

المتغير التابع	المتغير المستقل	ß معامل الانحدار		اختبار T	Sig. مستوى الدلالة	(R) الارتباط	(R^2) معامل التحديد	F المحسوبة	Sig. مستوى الدلالة
نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية	التعليم ريادة الأعمال	0.303	المقدار الثابت	3.482	.001	***0.911***	***0.829***	925.7	0.000
		0.519	تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	13.623	.000				
		0.402	التشجيع للتعليم الريادي	11.335	.000				

يُبين جدول رقم (9) أعلاه، أن معامل الارتباط يساوي 0.911، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.00 وهي أقل من مستوي الدلالة 0.05 ≥ α وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم لريادة الأعمال ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

معادلة التأثير:

- نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية =**0.303** + **0.519** *(تعليم الريادة ضمن برنامج KAB) + **0.402***(التشجيع للتعليم الريادي)
- عند زيادة (تعليم الريادة ضمن برنامج KAB) بمقدار وحدة واحدة يودي الى زيادة المتغير التابع (نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية) بمقدار (0.519).
- عند زيادة (التشجيع للتعليم الريادي) بمقدار وحدة واحدة يودي الى زيادة المتغير التابع (نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية) بمقدار (0.402).

ويبين نموذج الانحدار المتعدد أن نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية وهو يمثل المتغير التابع يتأثر بصورة جوهرية وذات دلالة إحصائية بالمتغيرات (تعليم الريادة ضمن برنامج KAB، والتشجيع للتعليم الريادي)، حيث بلغ معامل التحديد المعدل 0.829 وهذا يعني أن 77.2% من التغير في نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية يعود الى تأثير المتغيرين المستقلين (تعليم الريادة ضمن برنامج KAB، التشجيع للتعليم الريادي) والباقي 22.8% يعود لعوامل أخرى تؤثر على نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية.

ويرى الباحث أن هُناك العديد من العوامل التي قد تؤثر على نيّة الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية، والكثير من هذه العوامل تمت دراساتها وبحثها، ومن أهمها وفرة التمويل، البُنية التكنولوجية، الدعم الحكومي، ودور حاضنات الأعمال، إذ تُساعد هذه العناصر وغيرها في تحفيز نيّة الطلبة لإنشاء مشاريعهم الريادية.

وتتوافق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلّ من (Imran, et al., 2021)، (المقبالية، وآخرون، 2021)، (Anoosheh and Aliriza, 2020)، (Ekundayo and Babatunde, 2014)، (Hattab, 2014)، (Kilenthong, et al., 2008)، في أن هُناك أثر للتعليم لريادة الأعمال على نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية، بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (المبيض، 2022)، التي توصّلت إلى أنه لا يوجد أثر إحصائي للمعرفة الريادية على النوايا الريادية ويُعلل (المبيض، 2022) تلك النتائج بأن تعليم ريادة الأعمال في فلسطين حديث النشأة، بينما يُساهم انتشار البطالة والفقر في المجتمع الفلسطيني في عزوف طلبة الجامعات عن الاهتمام بريادة الأعمال بسبب المخاطرة العالية وغياب الدعم المالي؛ وبالتالي ينجذب الطلبة لأي فرصة عمل حتى لو كان دخلها المالي ضئيل وذلك لإدارة شئونهم المعيشية.

بينما يرى الباحث من خلال خبرته الأكاديمية أن التعليم الريادي ضمن برنامج KAB يختلف بالمجل عن التعليم الريادي في الجامعات الفلسطينية خارج إطار KAB، فمعظم الجامعات تعتمد مساق (إدارة المشروعات الصغيرة) كدليل للتعليم الريادي، بينما تعتمد KAB على منهج مُنقّحْ ومُجرّب في عدّة دول عربية وأجنبية، يعتمد على التدريب بشكل أساسي، وأسلوب تعليم المهارات وحلقات النقاش والعصف الذهني والتعليم الإداري والمالي والتسويقي، وكذلك الجانب التطبيقي ومُحاكاة التجارة وإدارة المشروعات.

ويتفرع من الفرضية الرئيسة الثانية الفرضيات الفرعية التالية:

1. **يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنويّة ($\alpha \leq 0.05$) بين التعليم لريادة الاعمال ضمن برنامج (KAB) ونيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.**

جدول (10) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لتأثير تعليم الريادة ضمن برنامج KAB ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

المتغير التابع	المتغير المستقل	ß معامل الانحدار	اختبار T	Sig. مستوى الدلالة	(R) الارتباط	(R^2) معامل التحديد	F المحسوبة	Sig. مستوى الدلالة

نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية	تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	المقدار الثابت	.694	6.930	.000				
		تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	.803	33.515	.000	***0.864***	***0.746***	1123.2	0.000

يُوضّح جدول رقم (10) أعلاه، أن معامل الارتباط يساوي 0.864، وأن القيمة الاحتمالية (.Sig) تساوي 0.00 وهي أقل من مستوي الدلالة 0.05 ≥ α وهذا يؤكد على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين تعليم الريادة ضمن برنامج KAB ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

ويبين نموذج الانحدار المتعدد ان نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية وهو يمثل المتغير التابع يتأثر بصورة جوهرية وذات دلالة إحصائية بالمتغير المستقل الفرعي (تعليم الريادة ضمن برنامج KAB)، حيث بلغ معامل التحديد المعدل 0.746 وهذا يعني أنّ 74.6% من التغير في نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية يعود إلى تأثير المتغير المستقل (تعليم الريادة ضمن برنامج KAB) والباقي 25.4% يعود لعوامل أخرى تؤثر على نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية.

معادلة التأثير:

- نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية =**0.694** + **0.803** *(تعليم الريادة ضمن برنامج KAB)
- عند زيادة (تعليم الريادة ضمن برنامج KAB) بمقدار وحدة واحدة يودي ذلك إلى زيادة المتغير التابع (نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية) بمقدار (0.803).

ويعزو الباحث ذلك إلى أنّ البرامج التعليمية المخصصة لريادة الأعمال تُسهم في تحفيز نيّة الطلبة لإنشاء مشاريع، وتتوافق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلّ من (Ekundayo & Babatunde: 2014) بأنّ دورات التنمية الريادية (EDS) تؤثر على الطلبة ليصبحوا مُشغّلين لأنفسهم في مشاريعهم الخاصة، كما أثّر برنامج (KAB) على النمط السلوكي وأسلوب الحياة للطلبة وفق دراسة (Hagani & et.al, :2013).

2. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنويّة (α≤0.05) بين التشجيع للتعليم الريادي ونيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية.

جدول (11) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لتأثير التشجيع للتعليم الريادي ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

المتغير التابع	المتغير المستقل	ß معامل الانحدار		اختبار T	Sig. مستوى الدلالة	(R) الارتباط	(R^2) معامل التحديد	F المحسوبة	Sig. مستوى الدلالة
نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية	التشجيع للتعليم الريادي	المقدار الثابت	.538	5.505	.000				
		التشجيع للتعليم الريادي	.878	35.944	.000	***0.879***	***0.772***	1291.9	0.000

يبين جدول رقم (11) أن معامل الارتباط يساوي **0.879**، وأن القيمة الاحتمالية (.Sig) تساوي 0.00 وهي أقل من مستوي الدلالة 0.05 ≥ α وهذا يؤكّد على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التشجيع للتعليم الريادي ونية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية في كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.

يبين نموذج الانحدار المتعدد أنّ نيّة الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية وهو يمثل المتغير التابع يتأثر بصورة جوهرية وذات دلالة إحصائية بالمتغير (التشجيع للتعليم الريادي)، حيث بلغ معامل التحديد المعدل 0.772 وهذا يعني أنّ 77.2% من التغير في نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية يعود إلى تأثير المتغير المستقل (التشجيع للتعليم الريادي) والباقي 22.8% يعود لعوامل أخرى تؤثر على نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية.

معادلة التأثير:

- نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية =**0.538** + **0.878***(التشجيع للتعليم الريادي)
- عند زيادة (التشجيع للتعليم الريادي) بمقدار وحدة واحدة يودي ذلك إلى زيادة المتغير التابع (نية الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية) بمقدار (0.878).

ويُرجع الباحث ذلك إلى أن المُجتمع الغزيّ بشكل عام مُجتمع مُتعلم، إذ بلغت نسبة الأميّة في فلسطين 2.5% فقط كما يفيد (www.pcbs.gov.ps)؛ وبهذا فإن المُحيط العام للطلبة هو مُحيط مُتعلّم ويُشجّع على التعليم، بينما في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة فإن تشجيع الأهل والأصدقاء والمعارف يتوجه نحو التعليم الريادي لما تُشكله المشاريع الريادي من فرص تشغيلية مُناسبة للشاب في ظل الاصطفاف المستمر في طوابير البطالة. وتتوافق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (Chang, Y. et. al, 2009) ، في إيجابية الأثر العائلي للتعليم الريادي، وكذلك تتوافق مع دراسة كلّ من (Anoosheh and Aliriza, 2020) ، (كوفان والحمامي، 2019) ، (Tae, et al., 2014) ، و(رمضان،2012) في أنّ تشجيع الأهل والأصدقاء خاصّةً يُساعد على زيادة النيّة الريادية لدى الطلبة بإنشاء مشاريعهم الخاصّة.

وبهذا تم الإجابة على السؤال الرابع وتحقيق الهدف الرابع المتمثل **في توضيح أثر التعليم لريادة الأعمال على نيّة طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية، والتي تبيّن أن هُناك أثر ذو دلالة إحصائية.**

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة تجاه أثر التعليم لريادة الأعمال على نية طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لإنشاء المشاريع الريادية تُعزى للمتغيرات الشخصية (التخصص، العمر، الحالة الاجتماعية، مكان السكن) للطلبة.

جدول رقم (12) نتائج اختبار "التباين الأحادي" ANOVA الحالة الاجتماعية

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	اختبار F	المعنوية	الدلالة
تعليم الريادة ضمن برنامج KAB	بين المجموعات	7.479	4	1.870	2.237	.065	غير معنوية
	داخل المجموعات	316.794	379	.836			
	الاجمالي	324.273	383				
التشجيع للتعليم الريادي	بين المجموعات	7.942	4	1.985	2.760	.028	معنوية
	داخل المجموعات	272.628	379	.719			
	الاجمالي	280.569	383				
التعليم ريادة الأعمال	بين المجموعات	7.536	4	1.884	2.654	.033	معنوية
	داخل المجموعات	269.103	379	.710			

	الاجمالي	276.639	383				
نية الطلبة إنشاء مشاريع ريادية	بين المجموعات	5.069	4	1.267	1.744	.140	غير معنوية
	داخل المجموعات	275.358	379	.727			
	الاجمالي	280.428	383				

أظهرت نتائج الدراسة أن القيمة الاحتمالية (.Sig) لاختبار "التباين الأحادي" أكبر من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بالنسبة لإجمالي محوري (التعليم لريادة الأعمال، نية الطلبة إنشاء مشاريع ريادية) مما يوضح **عدم وجود فروق معنوية** بين استجابات المبحوثين حول إجمالي المحورين تعزى لمتغيرات (العمر، مكان السكن، والتخصص)، وكذلك مُتغيّر (الحالة الاجتماعية) لإجمالي محور (نية الطلبة إنشاء مشاريع ريادية) وكذلك جاء مستوى الدلالة 0.140 وهو أكبر من $\alpha \leq 0.05$ مما يوضح عدم وجود فروق معنوية بين استجابات المبحوثين حول اجمالي محور نية الطلبة إنشاء مشاريع ريادية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

أما بالنسبة لإجمالي محور (التعليم لريادة الأعمال)، فقد تبيّن أنّ القيمة الاحتمالية (.Sig) لاختبار "التباين الأحادي لمُتغيّر (الحالة الاجتماعية) أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$، حيث جاءت 0.033 مما يوضح وجود فروق معنوية بين استجابات المبحوثين تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، وكانت الفروق لصالح المُطلّق بمتوسط بلغ 4.23، كما يتّضح في الجدول رقم (12) أعلاه.

ويعزو الباحث ذلك إلى ارتفاع نسبة الطلاق في قطاع غزة في الأعوام السابقة نتيجةً للظروف الاقتصادية والاجتماعية والمعيشية الصعبة، حيث بلغ عدد حالات الطلاق في قطاع غزّة في العام 2020 (3448) حالة طلاق من أصل (20728) حالة زواج في العام نفسه حسب (www.pcbs.gov.ps)؛ ومن الشائع في قطاع غزة التوجه للتعليم بعد وقوع الطلاق، حيث يجد كلا الجنسين وخاصة (النساء) أن الانشغال في التعليم يُروّح عن النفس وقد يشكّل لهُنَّ فرصة عمل مستقبلية يستطِعنَ من خلالها تشغيل أنفسهنّ وإثبات أهميتهنّ في المجتمع من خلال العمل. وكذلك فإن (الزواج) لا يكون عائقاً أمام الطلبة من كلا الجنسين لاستكمال دراستهم الجامعيّة أو البدء.

خامساً/ النتائج والتوصيات:

1. **أهمّ النتائج:**

- توجد علاقة طردية قويّة ذات دلالة إحصائية بين التعليم لريادة الأعمال ونيّة الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية لدى طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة لكل من بعد "تعليم الريادة ضمن برنامج KAB" حيث جاءت بوزن نسبي 81.53%، وكذلك لبعد "التشجيع للتعليم الريادي" حيث جاءت بوزن نسبي 78.13%.
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم لريادة الأعمال ونيّة الطلبة لإنشاء مشاريع ريادية لدى طلبة كلية مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة.
- يُساهم التعليم ضمن برنامج KAB وكذلك التشجيع للتعليم الريادي في تحفيز النيّة الريادية لدى الطلبة من خلال أسلوبه الذي يعتمد على التدريب والمُحاكاة، حيث جاء الوزني النسبي لمحور النيّة لإنشاء مشاريع ريادية 79.37%.
- للعائلة والأصدقاء دور فعّال في التشجيع للتعليم الريادي وكذلك الحكومة من خلال إدراج ريادة الأعمال ضمن الخطط الدراسية في الكليّات والجامعات.
- يُسهم التعليم الريادي في تغيير نمط التفكير لدى الطلبة في التوجه نحو إنشاء مشاريعهم الريادية الخاصة بدلاً من انتظار التوظيف.
- يُعيق الاحتلال (الإسرائيلي) توجه الطلبة نحو ريادة الأعمال نتيجة لسياساته التي تحول دون تطوّر ونمو المشاريع في قطاع غزةّ خصوصاً.

- يتمتّع الطلبة بروح مُتفائلة رغم الظروف الصعبة ويتميزون بسمات ريادية أصيلة كالمثابرة والشجاعة وتحمل المُخاطرة والإصرار.

2. أهمّ التوصيات:

- أنّ تقوم الجامعات الفلسطينية بزيادة الاهتمام بريادة الأعمال من خلال إفراد تخصص ريادي يعتمد على أفضل المناهج التدريسية والطواقم المُدرّبة ليزيد ذلك من إنشاء المشاريع الريادية التي تُساهم في حل بعض المشاكل الاقتصادية كالتشغيل، كما يُمكن عمل تخصص Miner في ريادة الأعمال يُتيح لِكُل التخصصات الجامعية بالحصول على شهادة ريادة الأعمال بعد الدراسة والتدريب الجيد.
- زيادة التعاون بين وزارة التربية والتعليم العالي والمؤسسات والمنظمات الدولية ذات العلاقة من أجل التدريب الريادي للكوادر الأكاديمية الذي أثبت جدواه وأهميته في حفز نيّة الطلبة لإنشاء مشاريعهم الخاصة.
- أن تقوم وزارة العمل بالتعاون مع وزارة الاقتصاد الوطني بتعديل القوانين الخاصة بإنشاء المشروعات الريادية خاصةً لفئة الشباب لتُسهم بشكل أساسي في تحقيق طموحهم وتشغيلهم ذاتياً.

سادساً/ المصادر والمراجع:

1. المراجع العربية:

أ. الكتب:

- أنيس، إبراهيم، ومنتصر، عبد الحليم، والصوالحي، عطية، وأحمد، محمد خلف الله (2004)، **المعجم الوسيط**، ط4، مجمع اللغة العربية بالقاهرة.
- الزبيدي، طه حسين (2013)، **مبادئ الإحصاء**، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمّان الأردن.

ب. المقالات العلمية:

- أبو مدللة، سمير، والعجلة، مازن (2013)، التحديات التي تواجه ريادة الأعمال بين الشباب في فلسطين، **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات**، العدد الخامس، ص ص 88-108.
- المصري، منذر، والجمني محمد، والغساني أحمد، وبدوي، أبو بكر (2010)، التعليم للريادة في الدول العربية، دراسات حالة عن الدول العربية (الأردن، تونس، سلطة عمار، ومصر)، مشروع مشترك بين اليونسكو ومؤسسة StartReal البريطانية: https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Component_One_ARABIC_March_2011.pdf.
- رمضان، ريم (2012)، تأثير موقف الطلاب من ريادة الأعمال في نيتهم للشروع بأعمال ريادية، **مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية**، مج 28، ع2، ص ص 361-385.
- زيادة، رانية (2022) دور رأس المال الفكري في تنمية جدارات ريادة الأعمال، دراسة حالة طلاب جامعة الملك خالد، **مجلة جامعة الإسكندرية للعلوم الإدارية**، المجلد 59، العدد الأول، ص ص 371-399.
- عبد الله، سمير، والنتشة، باسل، وحتاوي محمد (2014)، سياسات النهوض بريادة الأعمال في أوساط الشباب في دولة فلسطين، **معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني (ماس)**.
- عبد الله، سمير، والنتشة، باسل، وحتاوي محمد (2014)، سياسات تطوير مشاركة المرأة في ريادة الأعمال في دولة فلسطين، **معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني (ماس)**.

- كوفان، أحمد، والحمامي، سمير (2019)، أثر العوامل الشخصية والعائلية في نية تأسيس المشروع الريادي، **مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية**، العدد الرابع، المجلد الثالث، ص ص 42-70.
- المبيض، معين (2022)، أثر تعليم ريادة الأعمال على النوايا الريادية للأعمال لدى طلبة الجامعات في فلسطين، **مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية**، المجلد6، العدد 13، ص ص132-156.
- المقبالية، موزة عبد الله، والجموسي، جوهر، والمعمري عوض (2021)، فاعلية تعليم ريادة الأعمال في تعزيز اتجاهات طلاب مؤسسات التعليم العالي نحو ريادة الأعمال بسلطنة عمان، **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط**، المجلد 37، العدد 11، ص ص186-220.

ج. المراجع الإلكترونية:

- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (2020)، معدل البطالة للأفراد 15 سنة فأكثر في فلسطين حسب المحافظة والجنس، تاريخ الاطلاع: 16 مايو 2022م، الموقع: https://www.pcbs.gov.ps/Portals/_Rainbow/Documents/unemployment-2020-02a.html
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (2021) النتائج الأساسية لمسح القوى العاملة (2021)، تاريخ الدخول: 17 مايو 2022، الموقع: https://pcbs.gov.ps/postar.aspx?lang=ar&ItemID=4176
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2021، https://www.pcbs.gov.ps
- وكالة معاً الإخبارية (2015، 13 مارس)، الحقيقة المرة: فقاعة ريادة الأعمال في فلسطين، تاريخ الاطلاع: 11 أغسطس 2022، الموقع: https://www.maannews.net/articles/766257.html.
- منظمة العمل الدولية (2020، 18 مارس)، تقييم تأثير COVID-19 على العالم، تاريخ الاطّلاع 26 مارس 2022، الموقع: https://www.ilo.org/beirut/media-centre/news/WCMS_738781/lang--ar/index.htm
- شبكة الجزيرة الإعلامية (2022، 9 أغسطس)، قطاع غزة في خرائط، تاريخ الاطّلاع: 29 مايو 2022م، الموقع: https://www.aljazeera.net/news/politics/.
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (2021، 12 سبتمبر) مؤشرات الزواج والطلاق في فلسطين حسب المنطقة (2020)، تاريخ الاطّلاع: 25 أغسطس 2022، الموقع: https://www.pcbs.gov.ps/statisticsIndicatorsTables.aspx?lang=ar&table_id=943
- منظمة العمل الدولية (2016، 10 أكتوبر)، إدخال برنامج منظمة العمل الدولية "تعرف إلى عالم الأعمال (KAB)" إلى الكليات التقنية في فلسطين، تاريخ الاطّلاع: 27 فبراير 2020، الموقع: https://www.ilo.org/beirut/media-centre/news/WCMS_531943/lang--ar/index.htm
- البنك الدولي (2021م، 17 نوفمبر)، تقرير المراقبة الاقتصادية الفلسطينية المقدّم إلى لجنة الارتباط الخاصة، تاريخ الاطّلاع: 23 أغسطس 2022م، الموقع: البنك الدولي https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/673241636127238194/executive-summary.
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (2020م، 8 ديسمبر)، أوضاع الشباب في المجتمع الفلسطيني بمناسبة اليوم العالمي للشباب، تاريخ الاطّلاع: 13 مارس 2022، الموقع: https://www.pcbs.gov.ps/postar.aspx?lang=ar&ItemID=3786

2. المراجع الأجنبية:

Anoosheh Sh. & Alireza Ch. (2020). Assessing the effectiveness of entrepreneurship education in the universities of Tehran province based on an entrepreneurial intention model, Studies in Higher Education, **DOI: 10.1080/03075079.2020.1732906**

Askun, B. and N. Yıldırım (2011). "Insights On Entrepreneurship Education In Public Universities In Turkey: Creating Entrepreneurs Or Not?" **Procedia - Social and Behavioral Sciences** 24: PP 663-676.

Bae, T. J., Qian, S., Miao, C., & Fiet, J. O. (2014). "The Relationship Between Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Intentions: A Meta-Analytic Review." **Entrepreneurship Theory and Practice** 38(2): PP 217-254.

Chang, Y. C., Chen, M. H., Hua, M., & Yang, P. Y. (2009). Factors influencing academic entrepreneurship: The case of Taiwan. Yuan-Ze University and National Chi Nan University, Taiwan, PP 1-16.

Daniela Maresch, Rainer Harms & Others. (2016). "The impact of entrepreneurship education on the entrepreneurial intention of students in science and engineering versus business studies university programs", **Technological Forecasting and Social Change**, Volume 104, PP 172-179.

Draft, R. (2010). "**New Era of Management**", 9th, South – Western, Cengage Learning, Australia, P1.

Dugassa Tessema Gerba, (2012),"Impact of entrepreneurship education on entrepreneurial intentions of business and engineering students in Ethiopia", **African Journal of Economic and Management Studies**, Vol. 3 Iss 2 PP 258 - 277

Ekundayo B. Babatunde & Babatunde E. Durowaiye (2014). The Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intention Among Nigerian Undergraduates, **Impact Journals**, Vol. 2, Iseesue 11, PP 15-26.

Haghani, M., Kiaee, R., Ghafoorian, H., & Niroo, M. (2014). The Effect of Know about Business Model on Learners' Entrepreneurial Orientation. The International **Journal of Management**, P1.

Hattab, Hala, (2014). Impact of Entrepreneurship education on entrepreneurial intentions of University Students In Egypt, **The Journal of Entrepreneurship**, I 23, PP 1-18.

Imran Anwar, Prabha Thoudam & Imran Saleem (2021). Role of entrepreneurial education in shaping entrepreneurial intention among university students: Testing the hypotheses using mediation and moderation approach, **Journal of Education for Business**, vol 97, issue1 PP 8-20.

İskender, E. and G. B. Batı (2015). "Comparing Turkish Universities Entrepreneurship and Innovativeness Index's Rankings with Sentiment Analysis Results on Social Media." **Procedia - Social and Behavioral Sciences** 195: PP 1543-1552.

İskender, E. and G. B. Batı (2015). "Comparing Turkish Universities Entrepreneurship and Innovativeness Index's Rankings with Sentiment Analysis Results on Social Media." **Procedia - Social and Behavioral Sciences** 195: PP 1543-1552.

Jansen, S., Van De Zande, T., Brinkkemper, S., Stam, E., & Varma, V. (2015). How education, stimulation, and incubation encourage student entrepreneurship: Observations from MIT, IIIT, and Utrecht University. **The International Journal of Management Education**, 13(2), PP 170-181.

Kautonen, T., Van Gelderen, M., & Fink, M. (2015). Robustness of the theory of planned behavior in predicting entrepreneurial intentions and actions. **Entrepreneurship theory and practice**, 39(3), PP 655-674.

Keat, O. Y., et al. (2011). "Inclination towards entrepreneurship among university students: an empirical study of Malaysian university students." **International Journal of Business and Social Science,** vol 2, No: 4, PP 206-220.

Kilenthong, Pitsamorn; Hills, Gerald; and Monllor, Javier (2008). "Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Self-efficacy And Intention (summary)," **Frontiers of Entrepreneurship Research**: Vol. 28: Iss. 4, Article 11.

Krueger Jr, N. F., Reilly, M. D., & Carsrud, A. L. (2000). Competing models of entrepreneurial intentions. **Journal of business venturing**, 15(5-6), PP 411-432.

Krueger, N. (1993). The Impact of Prior Entrepreneurial Exposure on Perceptions of New Venture Feasibility and Desirability. **Entrepreneurship Theory and Practice**, 18(1), PP 5–21.

Krueger, NF, Reilly, MD and Carsrud, AL (2000), "Competing models of entrepreneurial intentions", Journal of Business Venturing 15, 411-32

Mwakujonga, J., & Bwana, K. M. (2013) "Specializing in Entrepreneurship Field of Study on Entrepreneurial Intentions of University Students." **Journal of Education and Practice** 4: PP 116-127.

Nattharika Rittippant, W. K., Panisara Vanichkitpisan, and Sumonthip Chompoodang (2011). Measure Of Entrepreneurial Intention Of Young Adults In Thailand. **EPPM, . Singapore**: PP 215-226.

Ozen, G., Yaman, M., & Acar, G. (2012). Determination of the employment status of graduates of recreation department. **The online journal of recreation and sport**, 1(2), PP 6-23.

Rezende, T.L. & Christensen, J. D. (2009). Supporting Entrepreneurship Education: A report on the global outreach of the ILO's Know about Business program, Small Enterprise Program, Job Creation & Enterprise Development Department, **International Labor Office**, Geneva, September 2009, PP 10 – 13.

Thompson, E.R., (2009). Individual entrepreneurial intention: construct clarification and development of an internationally reliable metric. **Enterp. Theory Pract**. 33, PP 669–694.

المراجع المترجمة:

Abdullah S. and Hattawi M. (2014), Policies for Developing Women's Participation in Entrepreneurship in the State of Palestine (In Arabic), **Palestinian Economic Policy Research Institute (MAS).**

Abdullah S., Al-Natsheh B. and others (2014), Policies to Promote Entrepreneurship Among Youth in the State of Palestine (In Arabic), **Palestinian Economic Policy Research Institute (MAS).**

AbuMdallala S., and Elejla M., (2013), The Challenges Facing Entrepreneurship Among Youth in Palestine (In Arabic), **Palestine University Journal for Research and Studies**, (5), PP 88-108.

Al-Jazeera Media Network (2022, August 9), Gaza Strip in Maps, (In Arabic), Accessed: May 29, 2022 AD, Website: https://www.aljazeera.net/news/politics/.

Al-Muqbaliyah, Moza Abdullah, Al-Jamousi, Jawhar, and Al-Maamari Awad (2021), The Effectiveness of Entrepreneurship Education in Enhancing the Attitudes of Students of Higher Education Institutions towards Entrepreneurship in the Sultanate of Oman (In Arabic), **Journal of the College of Education, Assiut University**, Vol. 37, No. 11, PP. 186-220.

Al-Zubaidi, Taha Hussein (2013), **Principles of Statistics**, (In Arabic), 1st Edition, Amman, Jordan, Ghaida Library for Publishing and Distribution, p. 155.

Anees E., Montasir A., Sawalhi A., and Ahmed M. (2004), **Alwaseet Dictionary** (In Arabic), Academy of the Arabic language in Cairo, 4th Edition, P. 965.

Hattab, Hala, (2014). Impact of Entrepreneurship education on entrepreneurial intentions of University Students in Egypt, ***the Journal of Entrepreneurship****, I 23, PP 1-18.*

International Labor Organization (2016, October 10), the introduction of the ILO program "Knowledge of Business (KAB)" to technical colleges in Palestine, (In Arabic), date of access: February 27, 2020, website: https://www.ilo.org/beirut/media-centre/news/WCMS_531943/lang--ar/index.htm

International Labor Organization (ILO, March 18, 2020), Assessing the Impact of COVID-19 on the World (In Arabic), accessed March 26, 2022, website: **https://www.ilo.org/beirut/media-centre/news/WCMS_738781/lang--ar/index.htm**

Kovan, A., and Al-Hamami, S. (2019), The impact of personal and family factors on the intention to establish the entrepreneurial project (In Arabic), **Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences**, Volume 3, Issue 4, P 48.

Ma'an News Agency, (2015, March 13), The Bitter Truth: The Entrepreneurship Bubble in Palestine, (In Arabic), dated access: August 11, 2022, website: https://www.maannews.net/articles/766257.html.

Mubaid, M. (2022), The Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intentions of University Students in Palestine (In Arabic), **Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences**, Volume 6, Issue. 13, PP 132-156.

Palestinian Central Bureau of Statistics (2020 AD, December 8), The Status of Youth in Palestinian Society on the Occasion of International Youth Day (In Arabic), date of access: March 13, 2022, website: https://www.pcbs.gov.ps/postar.aspx?lang=ar&ItemID=3786

Palestinian Central Bureau of Statistics (2020), unemployment rate for individuals 15 years and over in Palestine by governorate and gender (In Arabic), date of access: May 16, 2022 AD, website: https://www.pcbs.gov.ps/Portals/_Rainbow/Documents/unemployment-2020-02a.html

Palestinian Central Bureau of Statistics (2021) Basic Results of the Labor Force Survey (2021), (In Arabic), entry date: May 17, 2022, website: https://pcbs.gov.ps/postar.aspx?lang=ar&ItemID=4176.

Palestinian Central Bureau of Statistics (2021, September 12) Indicators of marriage and divorce in Palestine by region (2020), (In Arabic), date of access: August 25, 2022, website: **https://www.pcbs.gov.ps/statisticsIndicatorsTables.aspx?lang=ar&table_id=943**

Ramadan R. (2012), The impact of students' attitudes towards entrepreneurship in their intention to start entrepreneurial work (In Arabic), **Damascus University Journal of Economic and Legal Sciences**, Volume 28, Issue 2. PP 361-385.

The World Bank (2021, November 17), Palestinian Economic Monitoring Report submitted to the Special Liaison Committee (In Arabic), accessed: August 23, 2022, website: World Bank https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/673241636127238194/executive-summary.

Zyada R. (2022), The role of intellectual capital in developing entrepreneurship competencies, a case study of King Khalid University students (In Arabic), **Alexandria University Journal of Administrative Sciences**, Volume 59, Issue One, PP 371-399.